

令和3年度
全国体力・運動能力、
運動習慣等調査

報告書



運動やスポーツの大切さを体感できる取組の継続が
心身の健やかな成長につながる

令和3年12月

スポーツ庁

令和3年度

全国体力・運動能力、 運動習慣等調査

報告書

目次

調査の概要	4
調査結果に関する注意事項と説明	6

調査結果の総括 7

1 児童生徒の特徴（令和元年度との比較）	8
2 学校の特徴（令和元年度との比較）	9
3 取組事例校の概要	10
4 コロナの影響を受けた児童生徒の特徴	10

第 1 章 調査結果の概要 13

I. 児童生徒に対する調査	14
II. 学校に対する調査	38

第 2 章 取組事例 39

「コロナ禍でも取組の継続・充実を図り、運動好きの子供たちを増やしながら 体力向上に成果を挙げている」 学校の取組事例	39
---	----

● 小学校

取組事例 1 身体を動かす楽しさと主体性を意識した多面的アプローチ ／群馬県高崎市立寺尾小学校	40
取組事例 2 児童が遊び出す環境づくり～遊びの紹介と遊具活用、そして教師間のチームワーク～ ／東京都府中市立府中第三小学校	42
取組事例 3 授業改善・環境づくりで子どもの心に火をつける ／高知県高知市立十津小学校	44
取組事例 4 運動嫌いな子、ゼロへ！ 運動好きな子を育む学校全体での取組 ／鹿児島県奄美市立名瀬小学校	46

● 中学校

取組事例 5 運動やスポーツ活動を通した楽しい学校生活の実現 ／大阪府河内長野市立東中学校	48
取組事例 6 運動が「好き」から始まる生徒主体の体力向上推進 ／大分県日田市立三隈中学校	50

第 3 章 基礎集計

53

● 全国集計

I. 小学校児童の調査結果	54
II. 中学校生徒の調査結果	73
III. 学校質問紙の調査結果	92
IV. 教育委員会質問紙の調査結果	110

● 都道府県別集計

I. 小学校児童の調査結果	114
II. 中学校生徒の調査結果	122

資料編

131

● 実施要領	132
● 小学校（児童調査票・学校質問紙調査票・記録シート）	137
● 中学校（生徒調査票・学校質問紙調査票・記録シート）	142
● 教育委員会質問紙調査票	147
● 項目別得点表・総合評価基準表	148

● 調査の概要

1 調査の目的

- 国が全国的な子供の体力の状況を把握・分析することにより、子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会が自らの子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、子供の体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象及び内容

(1) 児童

① 調査対象者

小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部の5年生全員

② 調査内容

ア 実技に関する調査

〈テスト項目〉

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等）

(2) 生徒

① 調査対象者

中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校及び特別支援学校中学部の2年生全員

② 調査内容

ア 実技に関する調査

〈テスト項目〉

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）又は20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等）

(3) 学校

① 調査対象校

小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校前期課程及び小学部もしくは中学部を置く特別支援学校の全校

② 調査内容

質問紙調査（子供の体力の向上に係る学校の取組等）

(4) 教育委員会

① 調査対象

全教育委員会

② 調査内容

質問紙調査（子供の体力の向上に係る施策等）

3 調査の実施時期

令和3年4月～7月

4 調査の実施状況

(1) 児童生徒及び学校

	調査対象児童生徒数 (A) ※	実施児童生徒数 (B)	実施率 (B/A)	調査対象校数 (C) ※	実施校数 (D)	実施率 (D/C)
小学校	1,101,753	1,032,357	93.7%	20,210	19,725	97.6%
国立	7,584	6,116	80.6%	112	102	91.1%
公立	1,083,479	1,019,681	94.1%	19,855	19,452	98.0%
私立	10,690	6,560	61.4%	243	171	70.4%
中学校	1,099,319	977,456	88.9%	11,098	10,575	95.3%
国立	11,016	9,563	86.8%	117	112	95.7%
公立	1,017,888	917,550	90.1%	10,220	9,886	96.7%
私立	70,415	50,343	71.5%	761	577	75.8%

※ 本調査の実施に際し、国立大学法人及び地方公共団体から回答を得た児童生徒数および学校数による。

(2) 教育委員会

	調査対象教育委員会 (E)	実施教育委員会 (F)	実施率 (F/E)
教育委員会	1,803	1,712	95.0%
都道府県	47	47	100.0%
指定都市	20	20	100.0%
市区町村・組合	1,736	1,645	94.8%

● 調査結果に関する注意事項と説明

- ①本調査の集計・分析において、実技調査、児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査の回答の精査を行い、一部のデータ（実技調査の上限値・下限値からはみ出たデータなど）は集計・分析の対象外としている。
- ②本調査の結果においては、平均値が必ずしも調査結果の全てを表すものではなく、標準偏差などの情報と併せて総合的に結果を分析し、評価することが必要である。
- ③実技調査と児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査のクロス集計に関しては、必ずしも因果関係を示したものではないことに留意する必要がある。
- ④報告書に掲載している数値は、元の数値を四捨五入して示している。
 小数第2位で示している数値→元の数値の小数第3位を四捨五入
 小数第1位で示している数値→元の数値の小数第2位を四捨五入
 （例:小学校男子の体力合計点 元の数値「54.1591.....」
 →54.16（小数第3位を四捨五入）、54.2（小数第2位を四捨五入））
- ⑤集計結果における百分率は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までで示しているため、百分率の合計が100%にならないことがある。（複数回答を除く）
- ⑥本調査は平成20年度より実施しているが、平成22年度と24年度は抽出調査による実施、また平成23年度と令和2年度は中止した。

用 語	解 説
標本数	・平均値、標準偏差、T得点を算出した人数・学校数・教育委員会数。
平均値	・調査結果（テスト成績）の算術平均値で尺度における集団の代表値を示す。 「平均値＝調査結果の総和/標本数」
標準偏差	・調査結果の分布の広がりを示す。平均値±標準偏差の範囲内に全体の約68%が入る。 ・平均値±標準偏差の3倍の範囲内にほぼ全体が入る。（いずれも正規分布の場合） 「標準偏差＝分散の平方根、分散＝偏差平方和/（標本数－1）、 偏差平方和＝偏差の平方の総和、偏差＝調査結果－平均値」
体力合計点	・実技テスト項目における得点の合計。
1週間の総運動時間	・ふだんの1週間について「学校の体育・保健体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを、合計で1日およそどのくらいの時間していますか」に対する各曜日の回答の合計。 ※「体を動かす遊びを含む」の文言は平成26年度より追加した。 ※平成24年度までは、各曜日の運動時間を調査していないため、欄外の算出方法にて求めた。

●参考 1週間の総運動時間の算出方法（平成20、21、22、24年度）

- ①平日の運動時間:平日の時間帯別運動時間（朝始業前、中休み、昼休み、放課後、下校後）の回答を合計
- ②平日の運動日数:「運動やスポーツをどのくらいしていますか」の回答を次のように換算
 （1.ほとんど毎日＝4日）（2.時々＝1.5日）（3.ときたま＝0.5日）（4.しない＝0.1日）
- ③平日の総運動時間:平日の運動時間①×平日の運動日数②
- ④土曜日の運動日数:「ひと月あたり何回の土曜日に、運動やスポーツをしていますか」の回答を次のように換算
 （1.月に1回＝0.25日）（2.月に2回＝0.5日）（3.月に3回＝0.75日）（4.月に4回＝1日）
- ⑤土曜日の総運動時間:土曜日の運動時間×土曜日の運動日数④
- ⑥日曜日の運動日数:「ひと月あたり何回の日曜日に、運動やスポーツをしていますか」の回答を次のように換算
 （1.月に1回＝0.25日）（2.月に2回＝0.5日）（3.月に3回＝0.75日）（4.月に4回＝1日）
- ⑦日曜日の総運動時間:日曜日の運動時間×日曜日の運動日数⑥
- ⑧1週間の総運動時間:平日の総運動時間③＋土曜日の総運動時間⑤＋日曜日の総運動時間⑦

調査結果の 総括

1	児童生徒の特徴（令和元年度との比較）	8
2	学校の特徴（令和元年度との比較）	9
3	取組事例校の概要	10
4	コロナの影響を受けた児童生徒の特徴	10

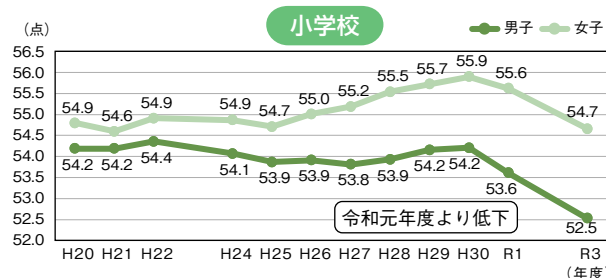
1 児童生徒の特徴 (令和元年度との比較)

■実技に関する調査 (P.14～21)

体力合計点は、小中学校男女ともに低下した(図1)。種目別に見ると、小中学校男女ともに「上体起こし」「反復横とび」「20mシャトルラン」「持久走」が大きく低下した一方で、「長座体前屈」は向上傾向にある。

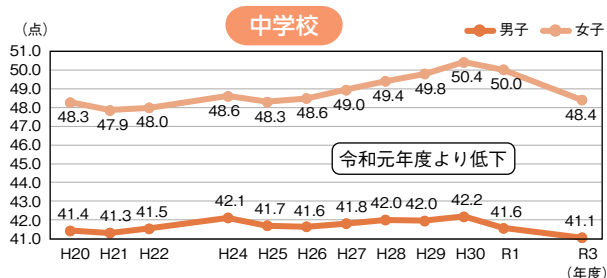
総合評価においては、小中学校男女ともにA・B群が減少、D・E群が増加しており、D・E群の割合は過去最大となっている(図2)。

[図1]体力合計点の経年変化

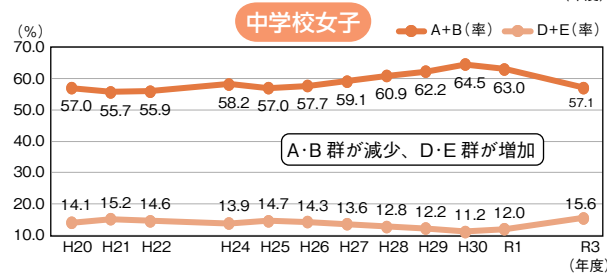
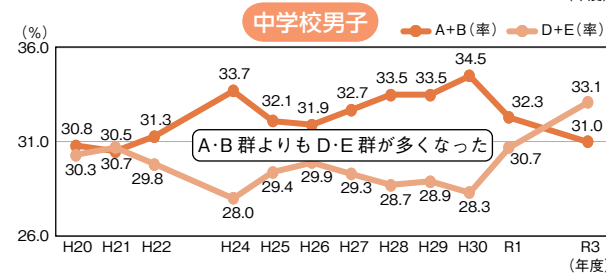
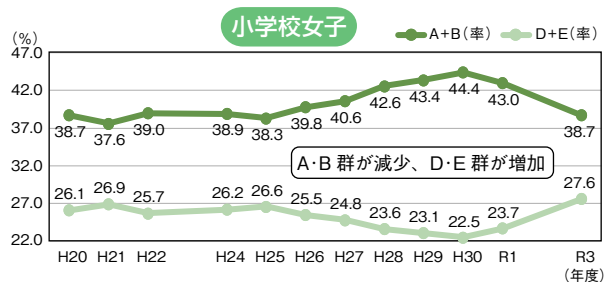
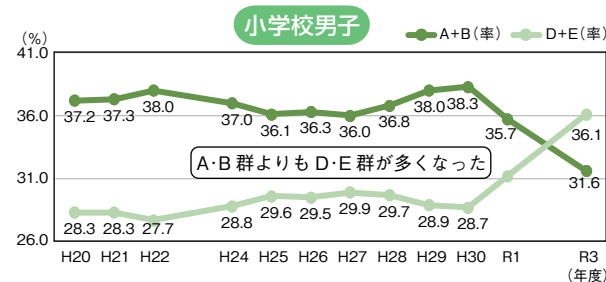


体力合計点の低下の主な背景としては、令和元年度から指摘された、①運動時間の減少②学習以外のスクリーンタイムの増加③肥満傾向のある児童生徒の増加について、新型コロナウイルス感染症(以下「コロナ」という。)の影響を受け、更に拍車がかかったと考えられる。

また、コロナの感染拡大防止に伴い、学校での活動が制限されたことで、体育の授業以外での体力向上の取組が減少したことも考えられる。



[図2]総合評価(段階別)における[A+B(率)]と[D+E(率)]の経年変化

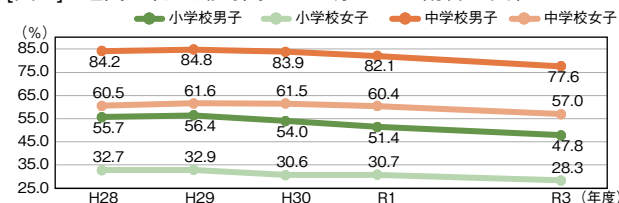


■1週間の総運動時間 (P.22～23)

小中学校男女ともに、「420分以上」の割合が減少(図3)しており、特に男子の方が顕著である。一方、中学校女子については「0分」の割合が減少している。

これまでの調査からも、1週間の総運動時間が「420分以上」の児童生徒は、それ以外の児童生徒に比べ体力合計点が高い傾向が見られる。

[図3]1週間の総運動時間が420分以上の割合の変化



■朝食の摂取及び睡眠時間、スクリーンタイムの生活習慣 (P.30～35)

朝食の摂取率及び睡眠時間については、小中学校男女ともに、おむね減少しており、女子の方が減少幅が大きい。

学習以外のスクリーンタイムについては、小中学校男女ともに長時間化の傾向が見られ、その傾向は女子より男子の方が顕著である。また、1日に2時間以上と回答している割合が、小中学校男女ともに5割を超えており、令和元年度より高い割合を示している。

これまでの調査からも、スクリーンタイムが長時間になると、体力合計点が低下する傾向が見られる。

■運動やスポーツに対する意識 (P.26)

「運動やスポーツに対する意識」の質問では、**小中学校男女ともに「好き」と回答した割合が減少**している。
(好きな理由・嫌いな理由は図4を参照)

これまでの調査からも、運動やスポーツに対する意識が高い児童生徒は、そうでない児童生徒と比べ、体力合計点が高く、また、1週間の総運動時間も長い傾向が見られる。

■コロナの影響による児童生徒の運動やスポーツをする時間の変化 (P.59, 69, 78, 88)

コロナの影響については、小中学校男女ともに、コロナ影響前(令和2年3月以前)と現在との運動やスポーツへの取組の変化について、「**時間が減った**」の割合が**最も多かったが、一方で約3割の児童生徒は「時間が増えた」と回答**している。「総合評価」とのクロス分析を見ると、総合評価の高い群の方が低い群よりも、コロナ禍であっても運動やスポーツをする時間が増加している状況が見られる。

[図4]運動やスポーツをすることが好きな理由・嫌いな理由のトップ3

小学校		中学校	
〈好きな理由〉	〈嫌いな理由〉	〈好きな理由〉	〈嫌いな理由〉
友達や仲間と一緒に活動できる	体育の授業でうまくできない	友達や仲間と一緒に活動できる	中学校入学前から体を動かすことが苦手
すっきりした気分になる	小学校入学前から体を動かすことが苦手	すっきりした気分になる	保健体育の授業でうまくできない
小学校入学前から体を動かすことが好き	けがをするのがこわい	中学校入学前から体を動かすことが好き	汗をかくことが嫌

2 学校の特徴(令和元年度との比較)

■体力向上に関する教師の意識、学校全体・学年の目標 (P.92~94)

児童生徒の体力向上に関する教師の意識が高い学校は、約9割(小87.1%、中92.4%)であった。一方、学校全体としての目標(小81.7%→75.3%、中72.8%→66.3%)(図5)や学年としての目標(小64.2%→57.5%、中56.9%→52.3%)を設定している学校は減少した。

■体育の授業と授業以外の取組 (P.92~94)

体育の授業の始めに目標を示したり、振り返り活動を取り入れたりしている学校に大きな変化はなかった。一方、児童生徒同士で話し合う活動を全ての学年で取り入れている学校が増加(小50.4%→59.0%、中72.6%→86.8%)した。

体育の授業におけるICTの活用では、小中学校ともに約9割が活用(小89.9%、中91.0%)しており、その活用方法は「動きを撮影し友達同士で確認」(小79.5%、中78.7%)が最も多く、「話し合いの際の意見集約」「こつやポイント、練習方法を知る」「個人の記録のまとめ」等に活用している学校もある。

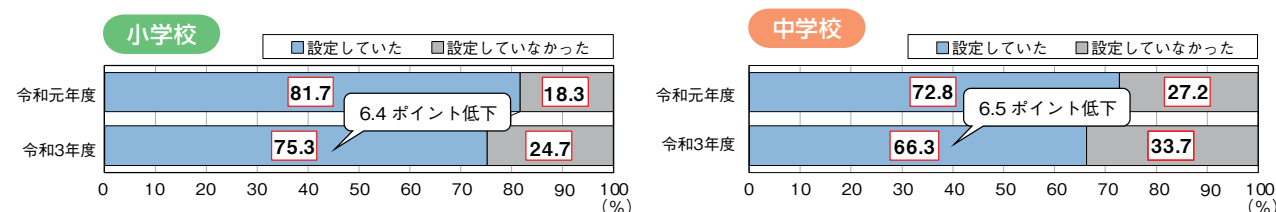
体育授業以外の体力向上の取組では、小中学校とも、**取組を行った学校が減少**(小84.4%→71.4%、中54.9%→39.8%)した。これは、コロナの影響により、活動が制限されたことが一つの要因と考えられる。

■コロナの影響による児童生徒の変化 (P.97)

コロナの影響については、コロナの影響前(令和2年3月以前)と現在との児童生徒の変化を聞いたところ、7割以上の小中学校が、「児童生徒の体力低下を感じる」と回答(小72.3%、中74.7%)しており、自由記述欄への回答の中には骨折などの大きな怪我をする児童生徒が増えたことや、不満やストレスを感じる児童生徒が増えたことなど、精神的な変化を心配する声もあった。

今年度の調査結果における学校の特徴としては、**コロナ禍においても、体力向上に関する教師の意識が高く、話し合いの時間の確保等を踏まえた授業改善が推進されていることが挙げられた**。一方、体力向上に関する学校全体の目標を起点としたPDCAサイクルの運用や体育の授業以外で体力向上の取組を行った学校は減少していた。

[図5]児童生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



3 取組事例校の概要

今年度は、コロナ禍においても児童生徒の体力向上の取組の充実・継続を図り、運動好きの児童生徒を増やすとともに体力向上の成果を挙げた学校を抽出し、その取組事例を示した。(第2章を参照)

小学校の事例校では、運動の行い方やポイントを分かりやすく示すことや、自己や仲間の体力の課題をもちやすくするような教材・教具の工夫といった「**体育授業改善の取組**」が行われていた。また、学校内にある固定遊具を利用した運動遊びの紹介や運動環境づくり、異学年での運動の実施など「**授業外の時間の充実**」を図る取組がみられた。加えて、「**体育専科教員の配置**」や教員同士が児童の体力についての情報を共有したり教え合ったりしながら運動好きの児童を増やすことや体力向上を目指す「**教員間のチームワーク**」という特徴もみられた。

小学校

〈体育授業改善の取組〉



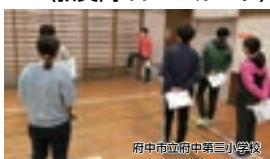
〈授業外の時間の充実〉



〈体育専科教員の配置〉

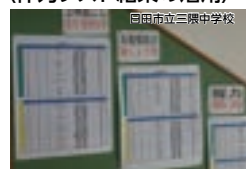


〈教員間のチームワーク〉



中学校

〈体力テスト結果の活用〉



〈体育的行事の設定〉



〈ICT機器の効果的活用〉



4 コロナの影響を受けた児童生徒の特徴

■コロナの影響による児童生徒の運動やスポーツをする時間の変化

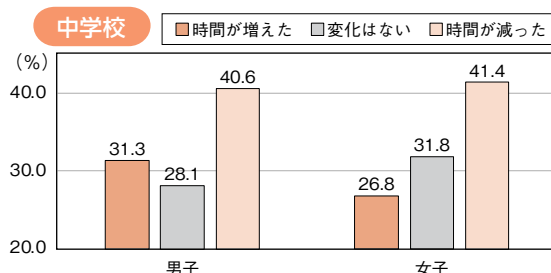
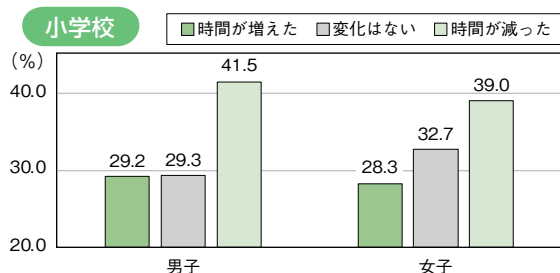
コロナの影響前と現在で児童生徒の運動やスポーツへの取組がどのように変化したかを尋ねたところ、「**運動やスポーツをする時間が減った**」と回答した割合は、**小中学校男女ともに約4割**であった。一方で、学校や家庭において、三密の回避や様々な活動制限が実施されていた中でも、「**運動やスポーツをする時間が増えた**」と回答し

た割合は、小中学校男女ともに、約3割いたことが分かった(図6)。

都道府県別に見ると、「運動やスポーツをする時間が減った」と回答した割合は、感染状況の地域性やそれに応じた都道府県の対応と関連している様子がうかがえた。

(都道府県別の状況についてはスポーツ庁HPを参照)

【図6】新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在とを比較して、あなたの運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツへの取組はどのように変化しましたか。



全体的に、小中学校男女ともにコロナの影響でそれまで以上に運動やスポーツをする機会が減少していることから、日々の身体活動量が低下し、体力低下の主要原因になっていることが予想される。しかし、約3割の児童生徒は運動時間が増えたと回答したことから、コロナ禍であっても創意工夫をしながら限られた環境下で運動時間を確保することができていたことは特記すべき点である。

今回の調査では、あくまで運動やスポーツに関わる時間のみの結果であるため、活動の内容までは把握できないものの、全国の体育関係者がインターネットなどを通して運動やスポーツの必要性を啓発した影響も出ているのではないかと考えられる。

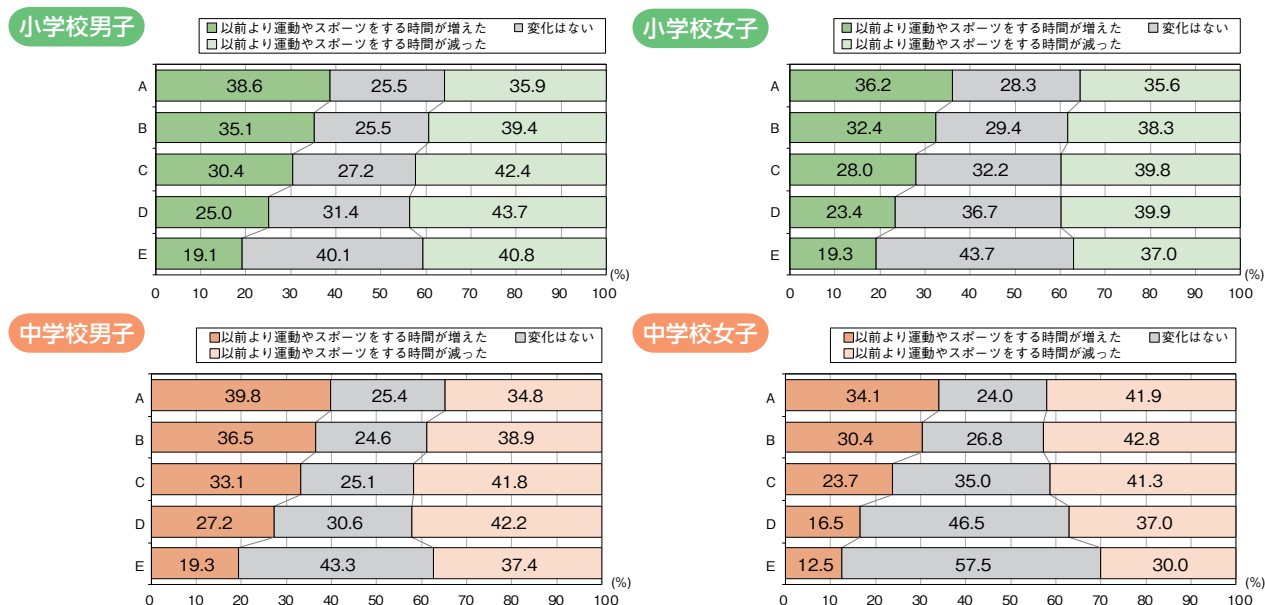
■総合評価（段階別）や1週間の総運動時間との関連性

上述の影響について、総合評価別に見てみると、小中学校男女ともに総合評価が高い群の方がコロナ禍においても運動時間が増えたと回答した割合は高く、総合評価

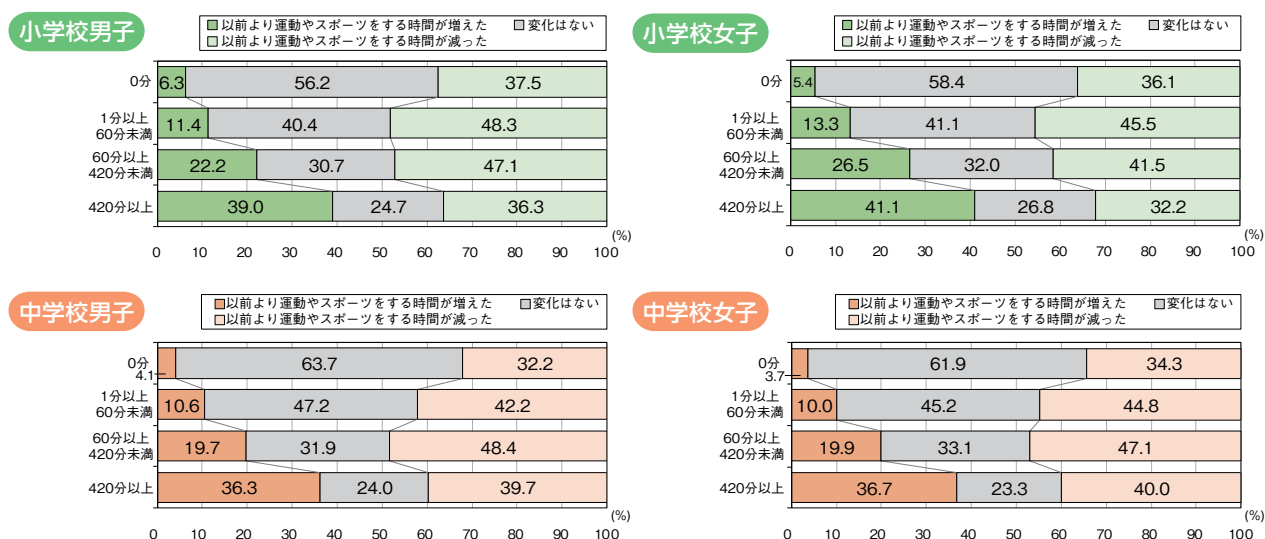
が低い群では運動時間が増えたと回答した割合は低かったことから、**高い体力の維持に努めることがコロナ禍のような活動が制約された環境下でも運動やスポーツをする時間の確保につながる考えられる**。しかし、総合評価A～Eの全ての群において約4割の児童生徒は運動時間が減少したと回答したことが分かる。また、総合評価Eの群では、他の群に比べて「変化はない」と回答した割合が高い値（小学校男子40.1%、女子43.7%、中学校男子43.3%、女子57.5%）を示していた（図7）。

一方で、総合評価B・C・D群の児童生徒は以前よりも運動やスポーツを実施する時間が減ったと回答した割合がA群やE群の児童生徒よりも高かった。同様に1週間の総運動時間別に見ると、「0分」や「420分以上」の児童生徒よりも「1分以上から420分未満」の児童生徒において減ったと回答した割合が高かった（図8）。

【図7】総合評価（段階別） × コロナ影響前と現在との児童生徒の運動やスポーツへの取組の変化



【図8】1週間の総運動時間 × コロナ影響前と現在との児童生徒の運動やスポーツへの取組の変化



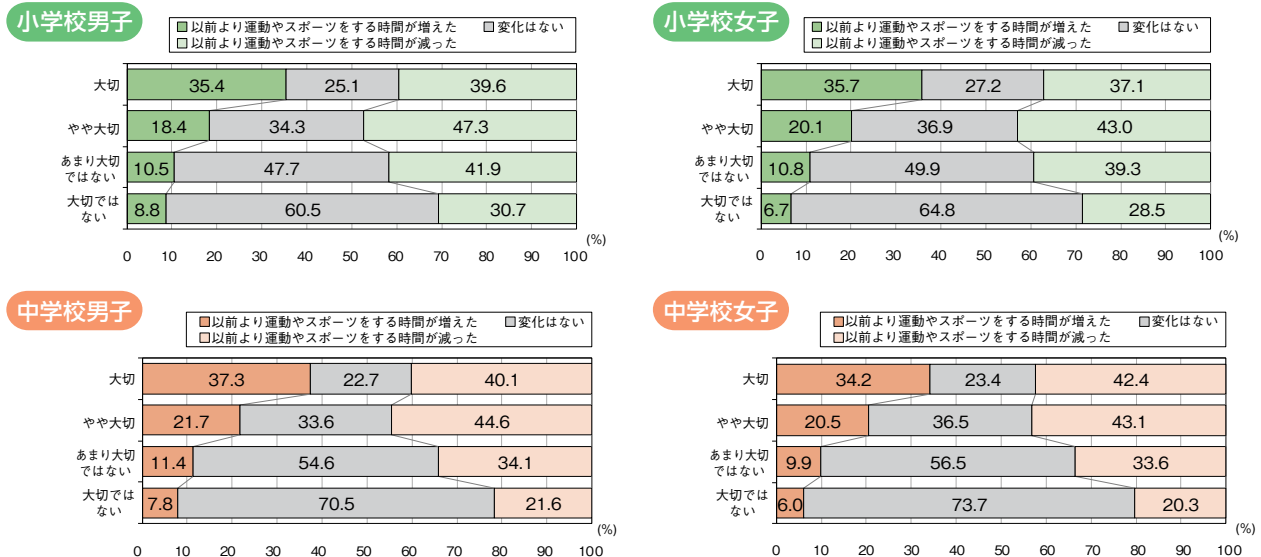
■運動やスポーツの大切さとの関連性

運動やスポーツの大切さに関する質問で、「大切」と回答した児童生徒は、小中学校男女ともに約35%が「運動やスポーツをする時間が増えた」と答えている。「やや大切」「あまり大切ではない」「大切ではない」の順でコロナ禍において運動時間が増えた割合は低くなっており、「大

切ではない」児童生徒の中では1割にも満たなかった(図9)。

つまり、日頃から運動やスポーツの大切さを感じている児童生徒ほど、運動やスポーツをする時間を確保していたと考えられる。

[図9]運動やスポーツの大切さ × コロナ影響前と現在との児童生徒の運動やスポーツへの取組の変化



■全体を通して

令和3年度調査においては、令和元年度調査に続き、体力合計点は低下する結果となった。その背景としては、令和元年度にも見られた運動時間の減少や、生活習慣の変化に伴う学習以外のスクリーンタイムの増加などが考えられる。さらに、約4割の児童生徒はコロナの影響を受けて、運動やスポーツをする時間が減少したと回答しており、体力低下の一因になっていることが推察される。

この間、社会全体では様々な活動制限がなされたが、運動をしない、もしくは運動やスポーツをする時間が減少したままの生活習慣が定着してしまうことは避ける必要がある。

一方で、コロナ禍においても運動やスポーツをする時間が増加したと回答した児童生徒は約3割であり、その特徴としては、運動やスポーツの大切さを認識しており、体力が高い傾向が認められた。このことから、学校や家庭において日頃から児童生徒に、運動やスポーツをすることの大切さを伝えとともに、運動の楽しさを実感し、工夫しながら運動をする習慣の定着に努めることが大切である。

しかし、コロナの影響による児童生徒の体力低下の回復を急ぐあまり、過度に運動やスポーツを実施したり、トレーニング的な取組に偏ることは避けなければならない。児童生徒の実態に照らして、着実に継続的な取組を進める必要がある。

未だにコロナの終息が見通せない中、まずは感染拡大防止に努めつつ、体育の授業等においてできることから実施していくことが重要である。

スポーツ庁としても、生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を念頭に、コロナの感染状況を踏まえつつ、児童生徒が自ら身体を動かしたり、運動の楽しさを感じたりできるような学校等での継続的な取組を支援・促進していく。

第1章

調査結果の概要

I 児童生徒に対する調査 14

1 実技に関する調査結果 14

2 1週間の総運動時間と体力・運動能力 22

3 運動やスポーツに対する意識 26

4 体育・保健体育の授業に対する意識 28

5 生活習慣と体力 30

6 体格と体力、運動習慣 36

II 学校に対する調査 38

I 児童生徒に対する調査

1 実技に関する調査結果

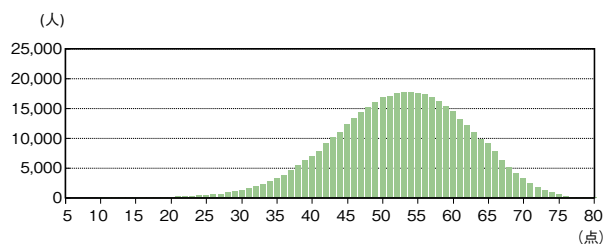
1-1 実技結果と経年変化（国・公・私立学校）【小学校】

〈実技結果（令和3年度）〉

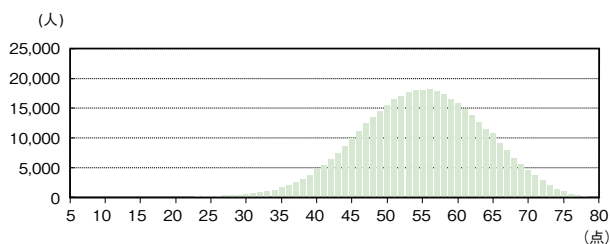
令和3年度調査の体力合計点の平均値は男子が52.53点、女子が54.66点であった。なお、各種目の実技結果の分布、及び、平均値と総合評価の段階別の割合は次のとおりである。

〈体力合計点（令和3年度）〉

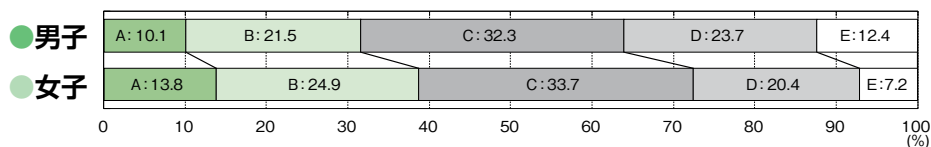
●男子	標本数	平均値	標準偏差
	429,004 人	52.53 点	9.48



●女子	標本数	平均値	標準偏差
	411,774 人	54.66 点	8.87

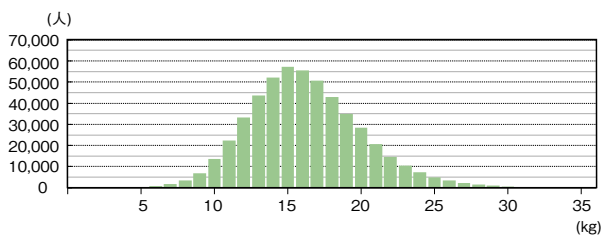


〈総合評価・段階別（令和3年度）〉

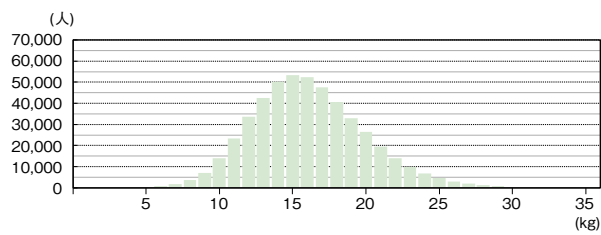


握力

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	515,041 人	16.22kg	3.89

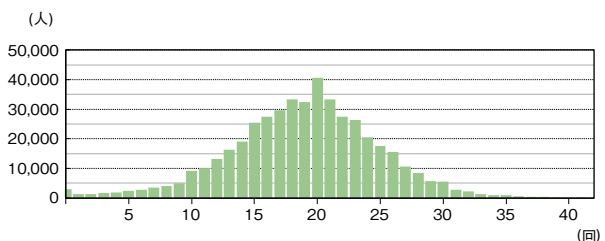


●女子	標本数	平均値	標準偏差
	493,524 人	16.09kg	3.87

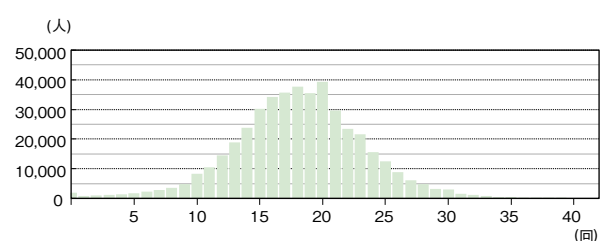


上体起こし

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	463,887 人	18.89 回	5.95

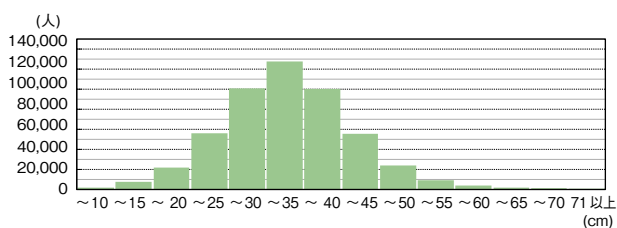


●女子	標本数	平均値	標準偏差
	444,341 人	18.07 回	5.27

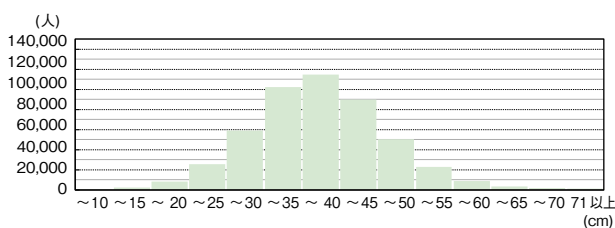


長座体前屈

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	511,067 人	33.49cm	8.72

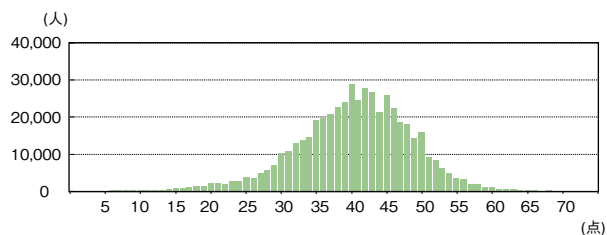


●女子	標本数	平均値	標準偏差
	490,057 人	37.92cm	8.93

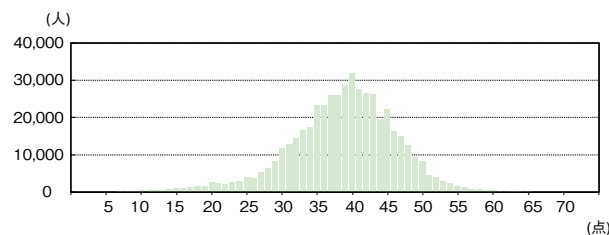


反復横とび

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	504,923 人	40.36 点	8.37

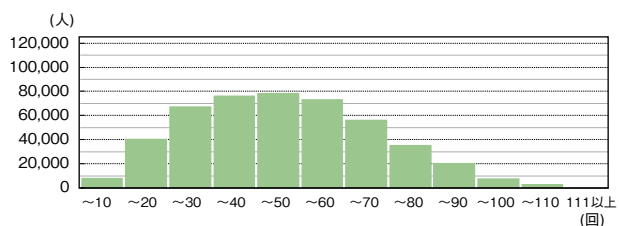


●女子	標本数	平均値	標準偏差
	483,456 人	38.73 点	7.54

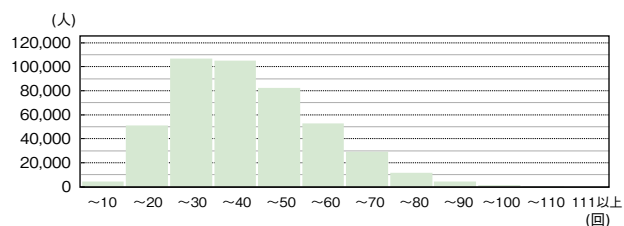


20m シャトルラン

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	469,454 人	46.85 回	21.01

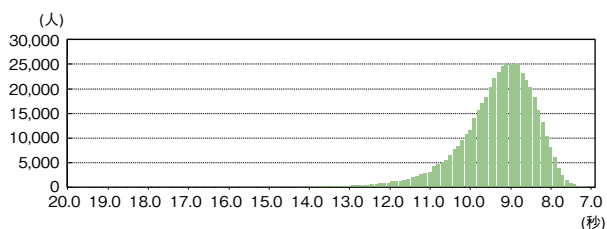


●女子	標本数	平均値	標準偏差
	449,486 人	38.16 回	16.14

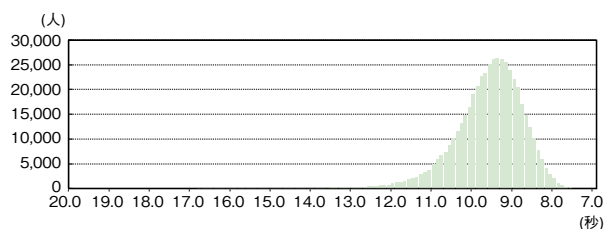


50m 走

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	510,803 人	9.45 秒	1.07

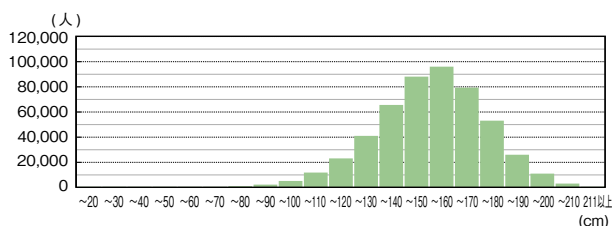


●女子	標本数	平均値	標準偏差
	489,303 人	9.64 秒	0.88

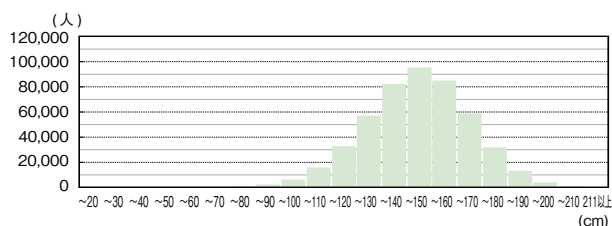


立ち幅とび

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	510,648 人	151.43cm	23.36

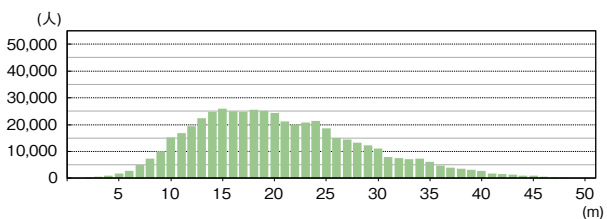


●女子	標本数	平均値	標準偏差
	489,272 人	145.22cm	21.81

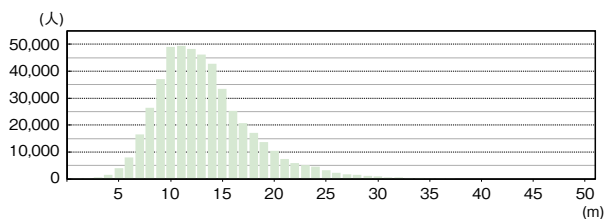


ソフトボール投げ

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	509,389 人	20.58m	8.15



●女子	標本数	平均値	標準偏差
	487,928 人	13.30m	4.71

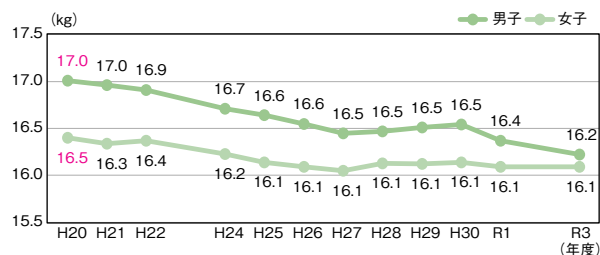


〈各種目の経年変化〉

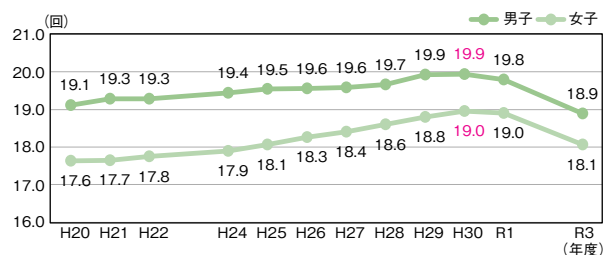
種目別に見ると、男女ともに令和元年度に比べ、「上体起こし」、「反復横とび」、「20mシャトルラン」で大きく低下した一方、「長座体前屈」は向上傾向が見られる。また、体力合計点については、男女ともに体力低下の兆しが見られた令和元年度から低下した。

※赤い数値は最高値（小数点第2位までの比較）

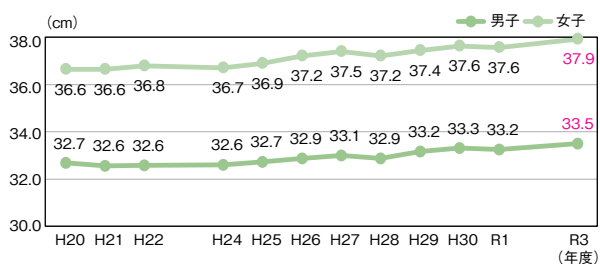
握力



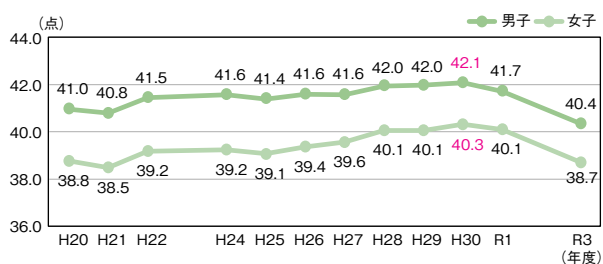
上体起こし



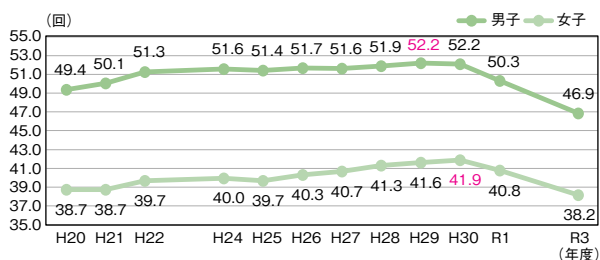
長座体前屈



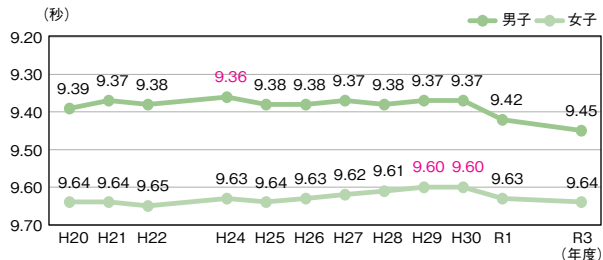
反復横とび



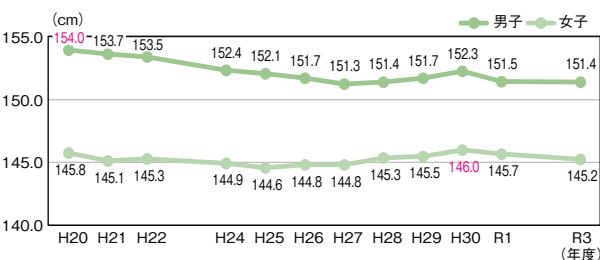
20m シャトルラン



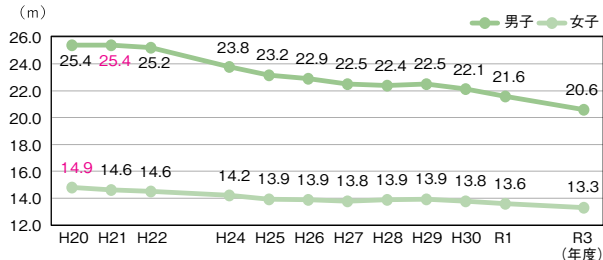
50m 走



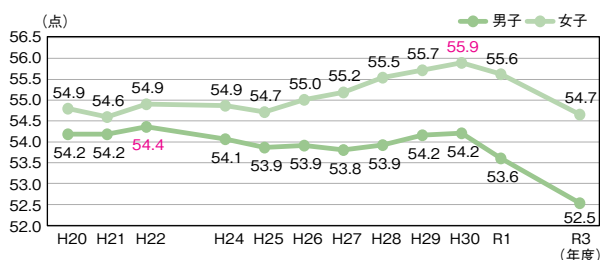
立ち幅とび



ソフトボール投げ



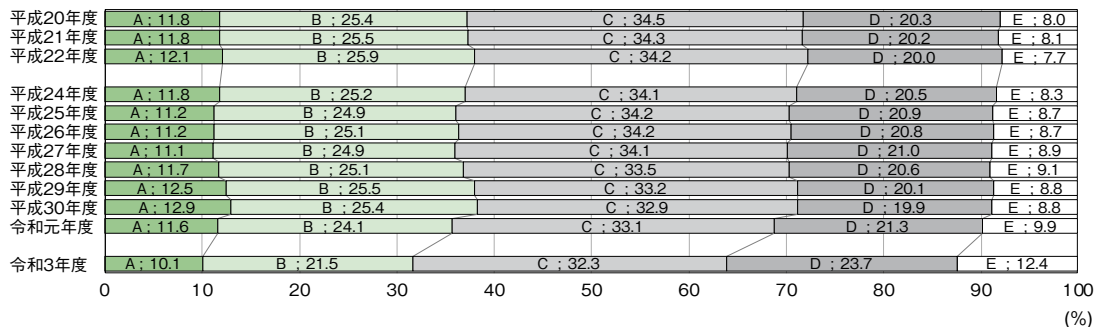
〈体力合計点の経年変化〉



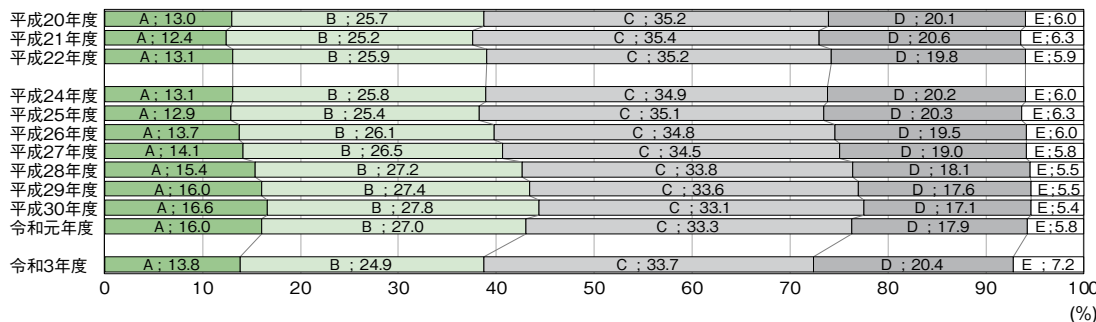
〈総合評価（段階別）の経年変化〉

男女ともに総合評価A・B群は、近年増加傾向を示していたが、低下傾向の兆しが見られた令和元年度から低下した。割合の変化に伴い、特に男子は、[D+E（率）]が、[A+B（率）]を上回った。

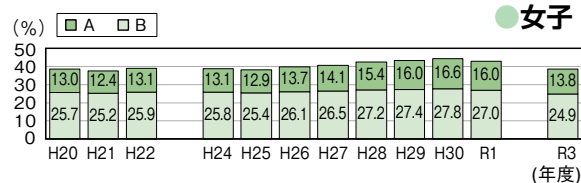
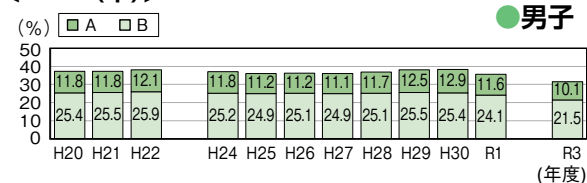
●男子



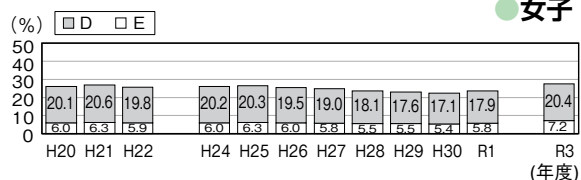
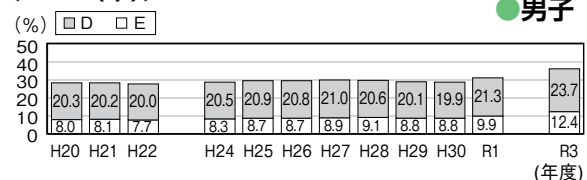
●女子



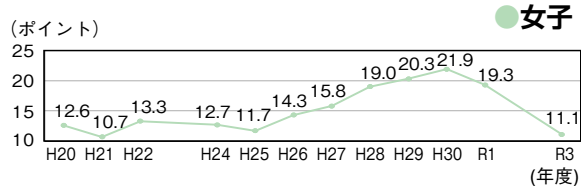
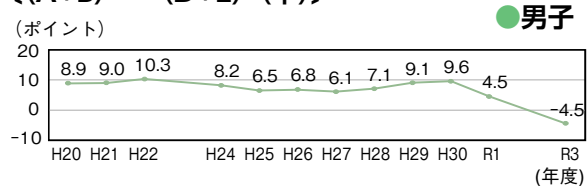
〔A+B（率）〕



〔D+E（率）〕



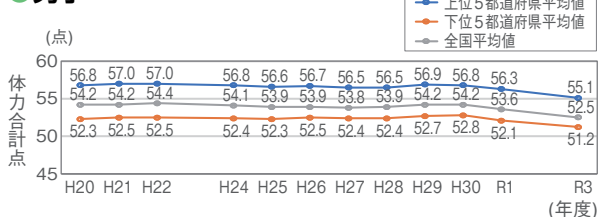
〔(A+B) - (D+E)（率）〕



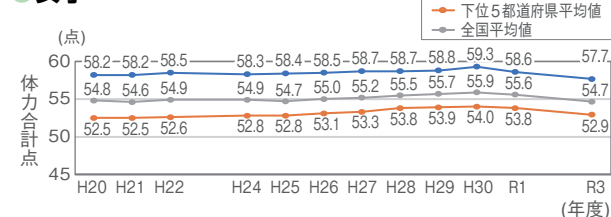
〈上位・下位の5都道府県の体力合計点の平均値〉

上位・下位の5都道府県の体力合計点の平均値の推移を見ると、令和3年度は男女ともに体力合計点の平均値が低下したが、上位と下位の差に注目すると、男女とも調査開始以来、最も差が縮まった。

●男子



●女子



上位と下位の差	H20	H21	H22	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3
	4.43	4.52	4.51	4.37	4.25	4.23	4.03	4.06	4.21	4.03	4.21	3.88

上位と下位の差	H20	H21	H22	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3
	5.68	5.72	5.90	5.45	5.52	5.43	5.35	4.91	4.91	5.35	4.82	4.75

※最高値はブルー、最低値はピンクで網掛けしている。

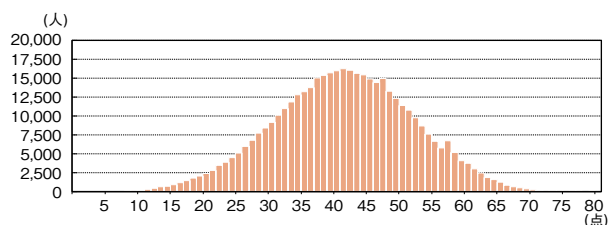
1-2 実技結果と経年変化 (国・公・私立学校)【中学校】

〈実技結果 (令和3年度)〉

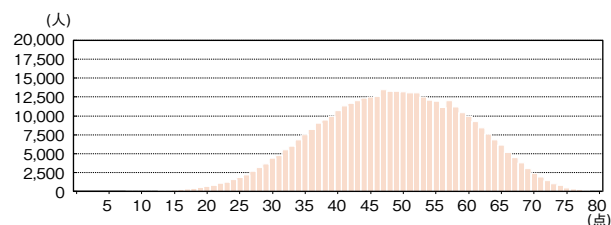
令和3年度調査の体力合計点の平均値は男子が41.05点、女子が48.41点であった。なお、各種目の実技結果の分布、及び、平均値と総合評価の段階別の割合は次のとおりである。

〈体力合計点 (令和3年度)〉

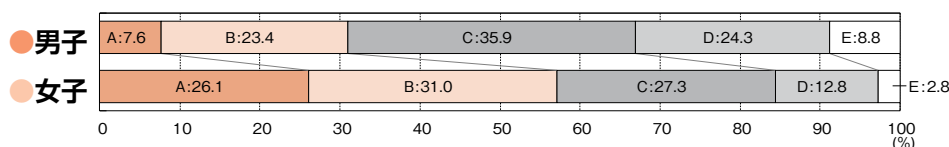
男子	標本数	平均値	標準偏差
	431,174 人	41.05 点	10.57



女子	標本数	平均値	標準偏差
	409,603 人	48.41 点	11.35

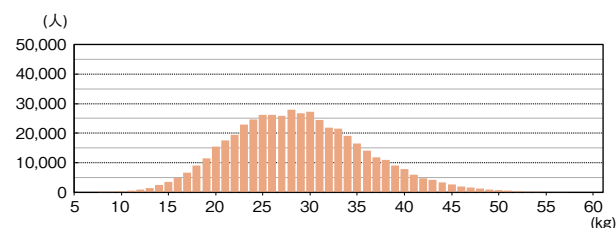


〈総合評価・段階別 (令和3年度)〉

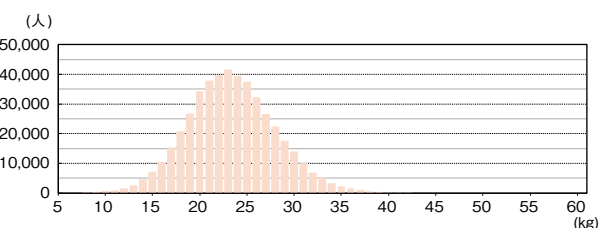


握力

男子	標本数	平均値	標準偏差
	489,991 人	28.78kg	7.20

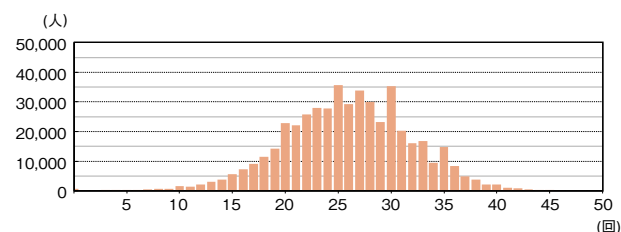


女子	標本数	平均値	標準偏差
	466,049 人	23.38kg	4.66

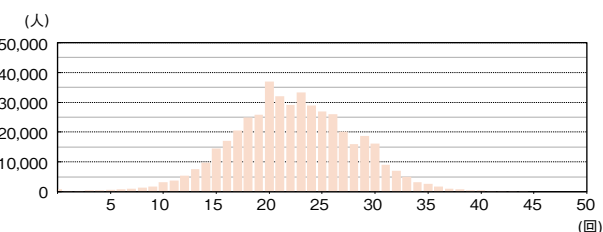


上体起こし

男子	標本数	平均値	標準偏差
	480,393 人	25.89 回	6.19

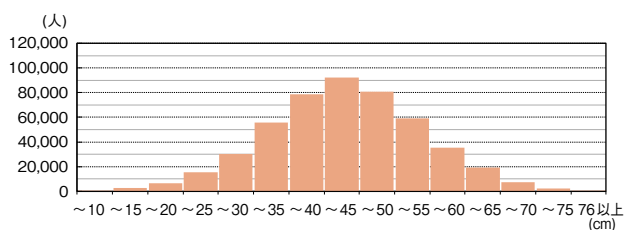


女子	標本数	平均値	標準偏差
	456,377 人	22.22 回	5.83

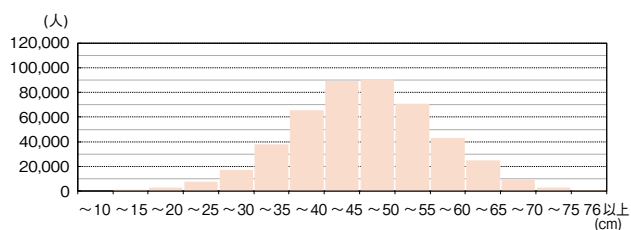


長座体前屈

男子	標本数	平均値	標準偏差
	486,629 人	43.58cm	10.88

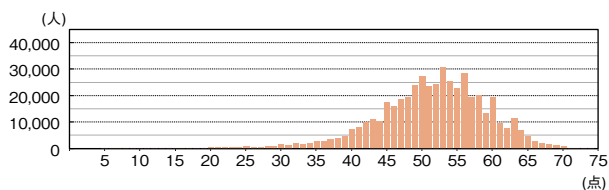


女子	標本数	平均値	標準偏差
	463,749 人	46.20cm	10.19

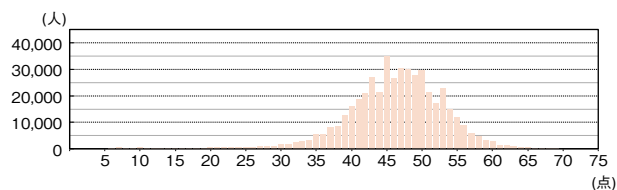


反復横とび

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	483,001 人	51.17 点	8.44

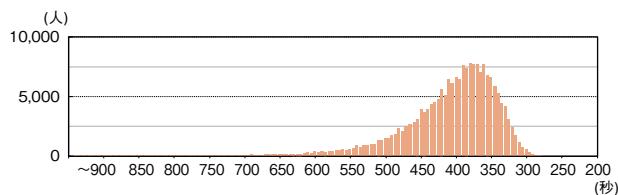


●女子	標本数	平均値	標準偏差
	460,124 人	46.25 点	6.98

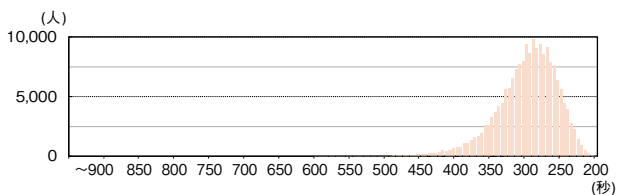


持久走 (男子 1500 m、女子 1000 m)

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	197,069 人	407.22 秒	70.76

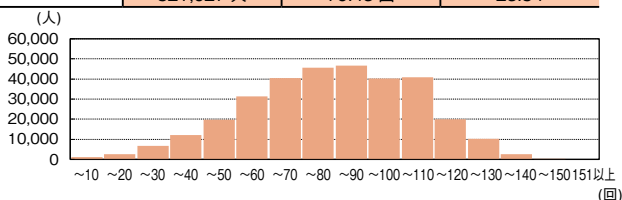


●女子	標本数	平均値	標準偏差
	186,098 人	298.34 秒	46.27

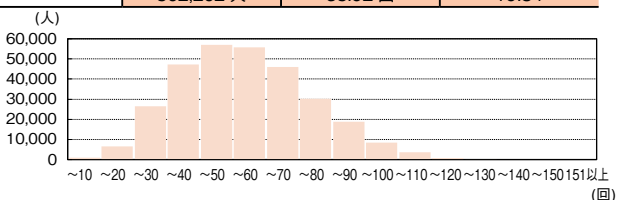


20m シャトルラン

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	321,027 人	79.45 回	25.34

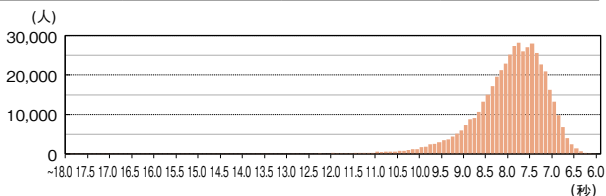


●女子	標本数	平均値	標準偏差
	302,202 人	53.92 回	19.84

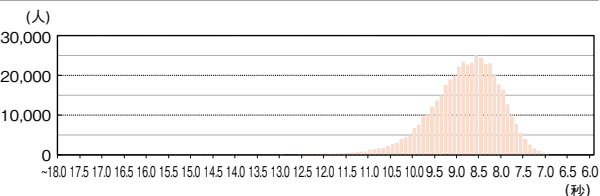


50m 走

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	478,510 人	8.01 秒	0.91

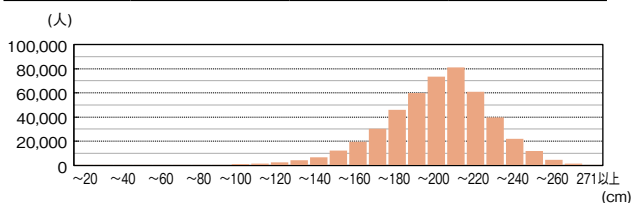


●女子	標本数	平均値	標準偏差
	453,917 人	8.88 秒	0.84

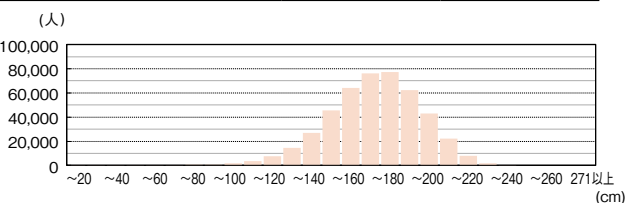


立ち幅とび

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	482,545 人	196.31cm	29.35

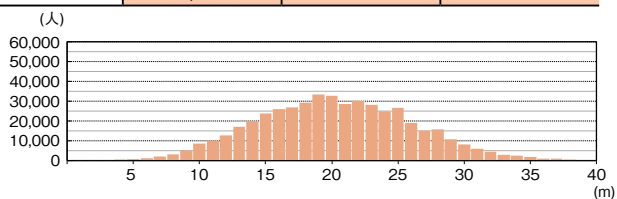


●女子	標本数	平均値	標準偏差
	459,400 人	168.00cm	25.09

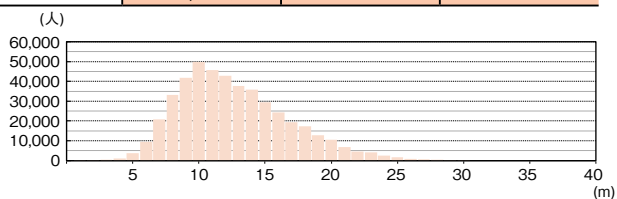


ハンドボール投げ

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	480,725 人	20.24m	5.91



●女子	標本数	平均値	標準偏差
	458,761 人	12.64m	4.19

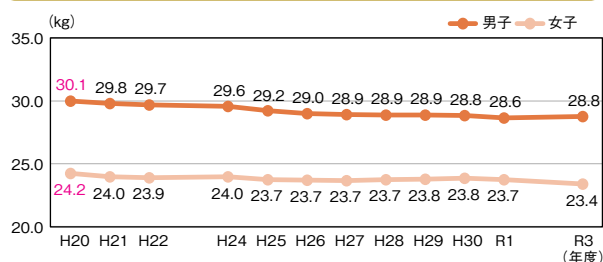


〈各種目の経年変化〉

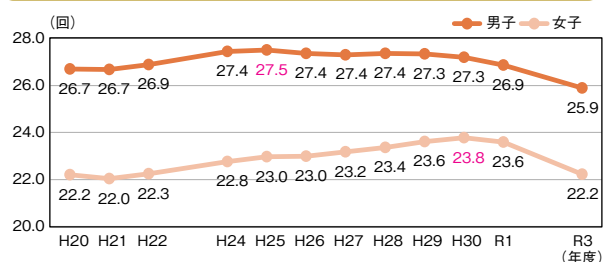
種目別に見ると、男女ともに令和元年度に比べ、「上体起こし」、「反復横とび」、「20mシャトルラン」「持久走」で大きく低下した一方、男子は「握力」、「長座体前屈」、「50m走」、「立ち幅とび」が向上した。また、体力合計点については、男女とも体力低下の兆しが見られた令和元年度から低下した。

※赤い数値は最高値（小数点第2位までの比較）

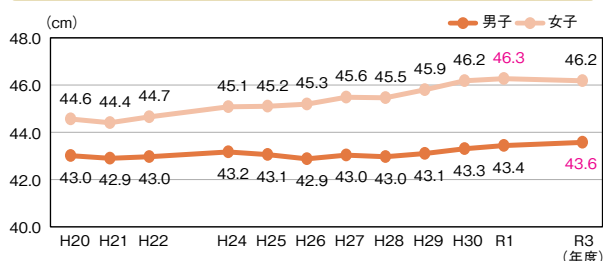
握力



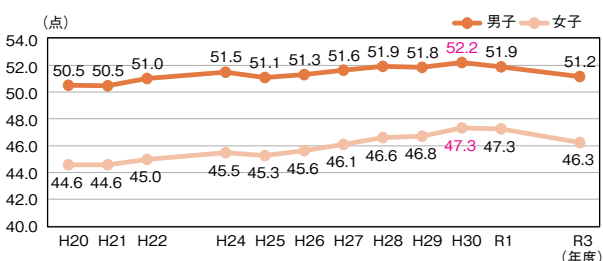
上体起こし



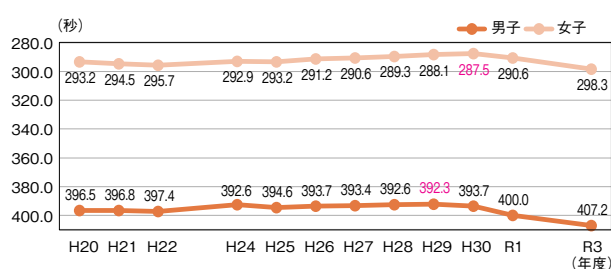
長座体前屈



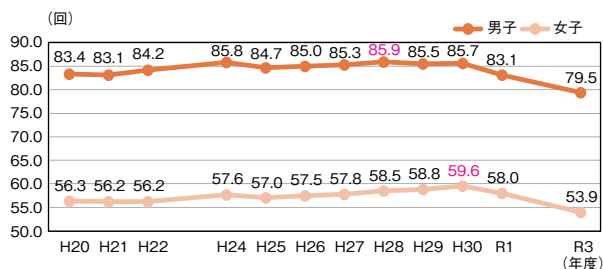
反復横とび



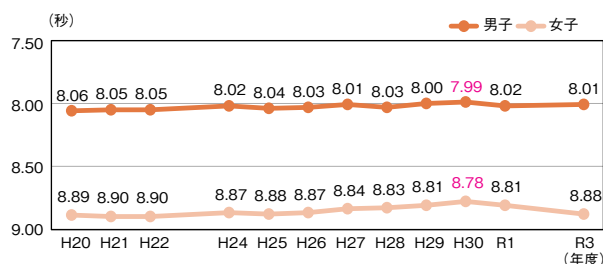
持久走 (男子 1500m、女子 1000m)



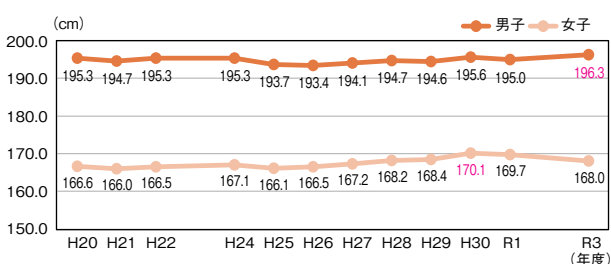
20m シャトルラン



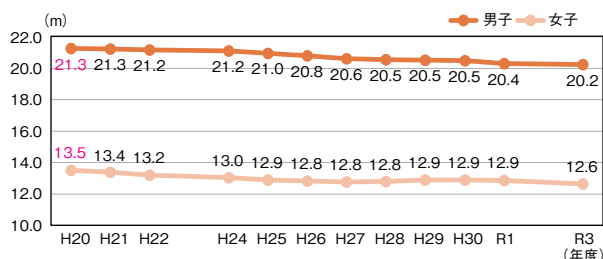
50m 走



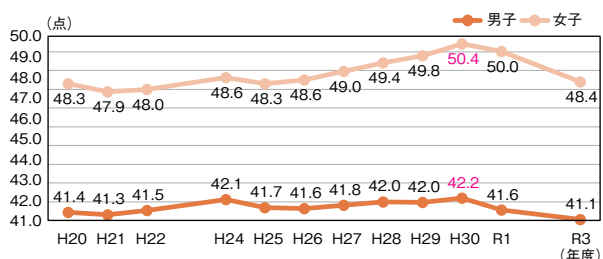
立ち幅とび



ハンドボール投げ



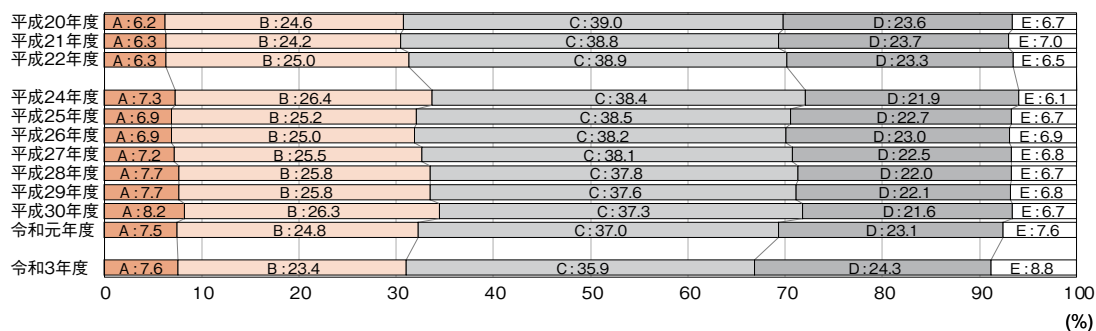
〈体力合計点の経年変化〉



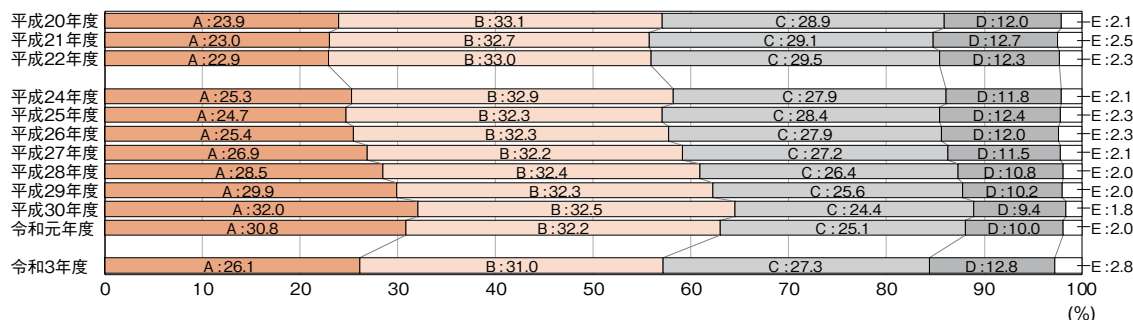
〈総合評価（段階別）の経年変化〉

男女ともに総合評価A・B群は、近年増加傾向を示していたが、低下傾向の兆しが見られた令和元年度から低下した。割合の変化に伴い、特に男子では、[D+E（率）]が、[A+B（率）]を上回った。

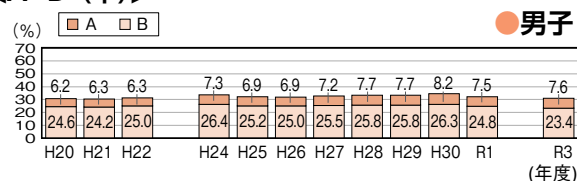
●男子



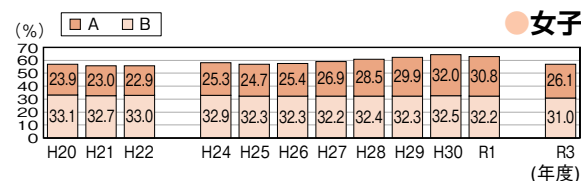
●女子



〔A+B（率）〕

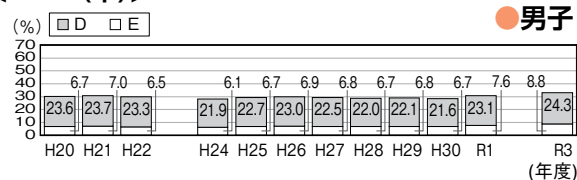


●男子

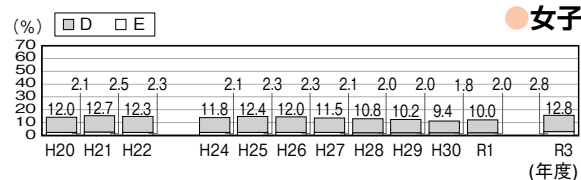


●女子

〔D+E（率）〕

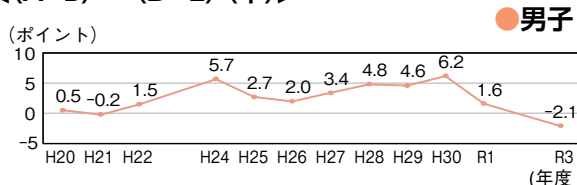


●男子

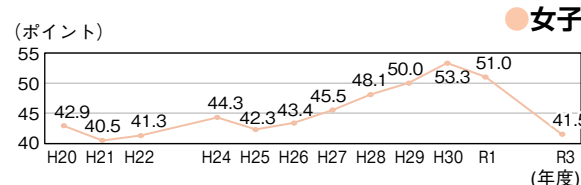


●女子

〔(A+B) - (D+E)（率）〕



●男子

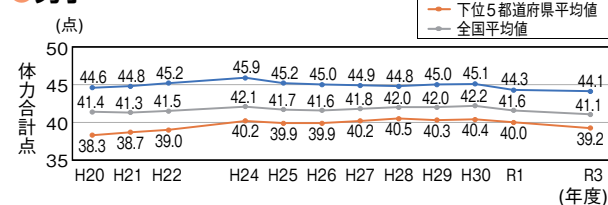


●女子

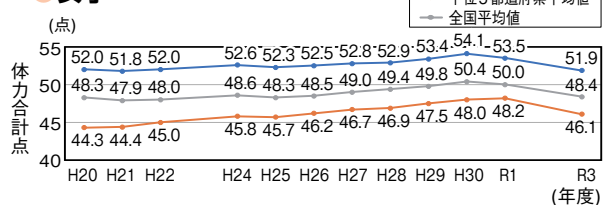
〈上位・下位の5都道府県の体力合計点の平均値〉

上位・下位の5都道府県の体力合計点の平均値の推移を見ると、令和3年度は、男女ともに体力合計点の平均値が低下したが、上位と下位の差に注目すると、男女ともにその差が広がった。

●男子



●女子



上位と下位の差	H20	H21	H22	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3
	6.37	6.11	6.27	5.56	5.31	5.07	4.71	4.29	4.75	4.69	4.29	4.86

※最高値はブルー、最低値はピンクで網掛けしている。

上位と下位の差	H20	H21	H22	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3
	7.71	7.44	7.04	6.89	6.57	6.32	6.10	6.06	5.86	6.13	5.33	5.78

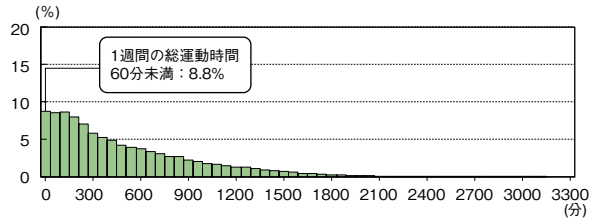
2 1週間の総運動時間と体力・運動能力

2-1 1週間の総運動時間の分布・内訳・体力合計点との関連【小学校】

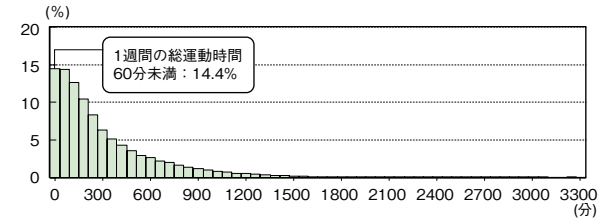
令和3年度調査の体育の授業を除く1週間の総運動時間は、60分未満の割合は男子8.8%、女子14.4%であった。また、1週間で420分以上運動している児童の割合は減少した。

〈1〉 1週間の総運動時間の分布

●男子

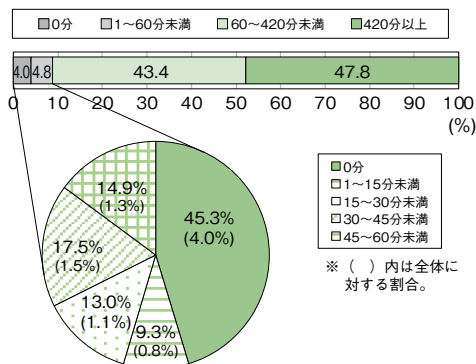


●女子

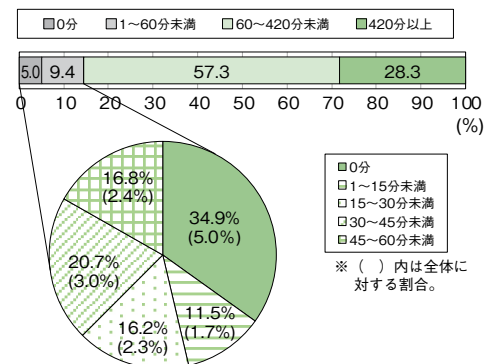


〈2〉 1週間の総運動時間別の児童の割合

●男子

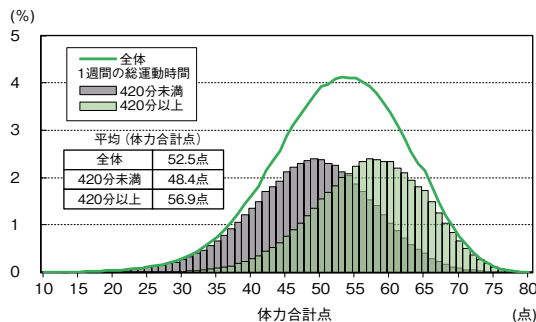


●女子

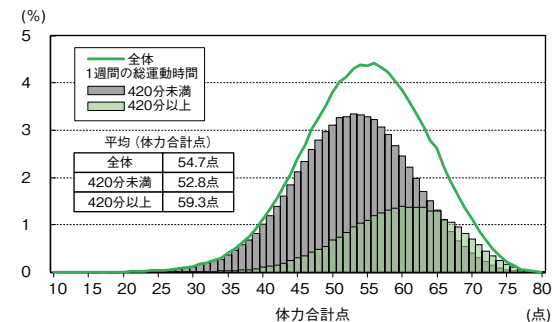


〈3〉 1週間の総運動時間と体力合計点との関連

●男子

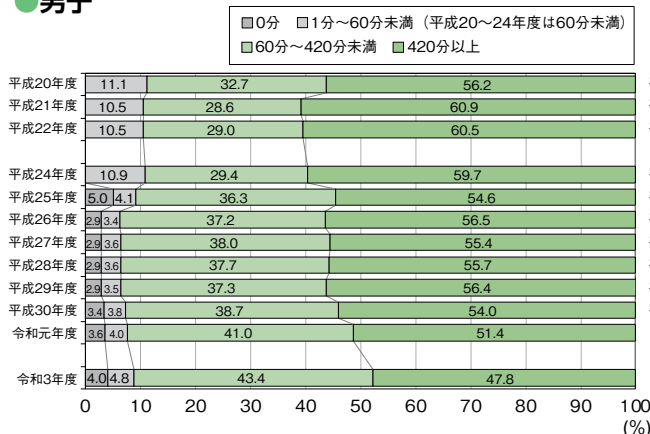


●女子

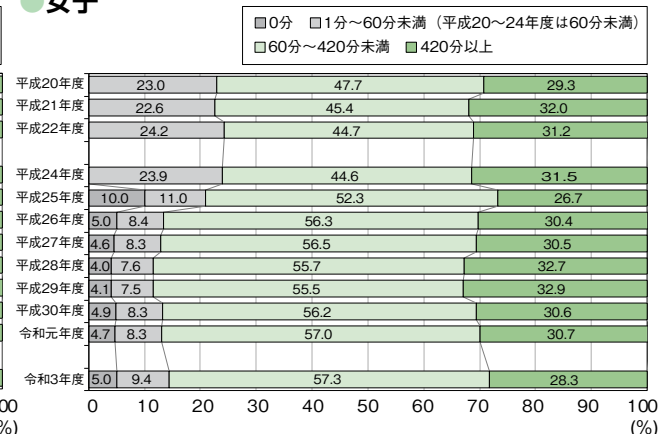


〈4〉 1週間の総運動時間の経年変化 ※平成20～24年度は、旧算出基準 (p6参照) による。平成25年度以降は、各曜日の運動時間の合計。

●男子



●女子

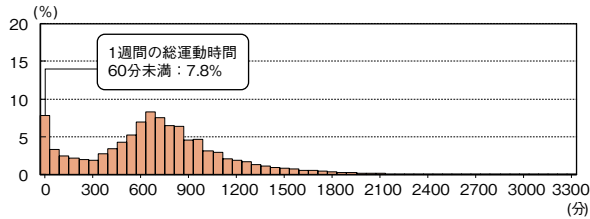


2-2 1週間の総運動時間の分布・内訳・体力合計点との関連【中学校】

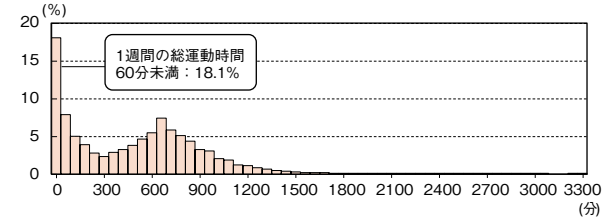
令和3年度調査の保健体育の授業を除く1週間の総運動時間は、60分未満の割合は男子7.8%、女子18.1%であった。また、1週間で420分以上運動している生徒の割合は減少した。

〈1〉1週間の総運動時間の分布

●男子

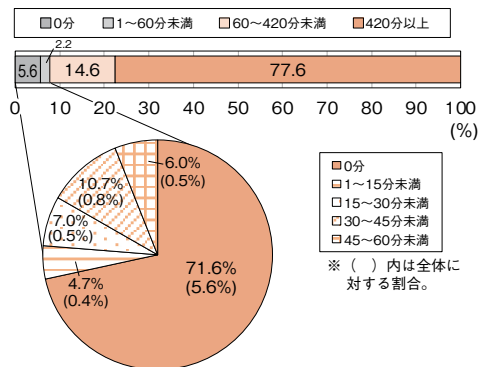


●女子

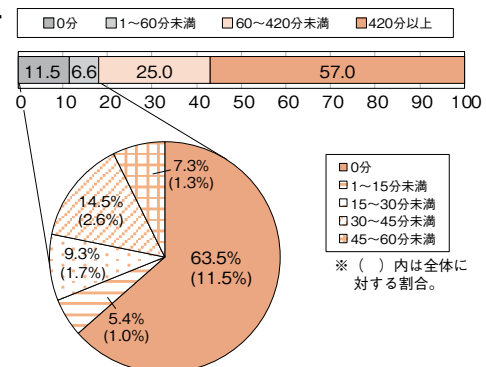


〈2〉1週間の総運動時間別の生徒の割合

●男子

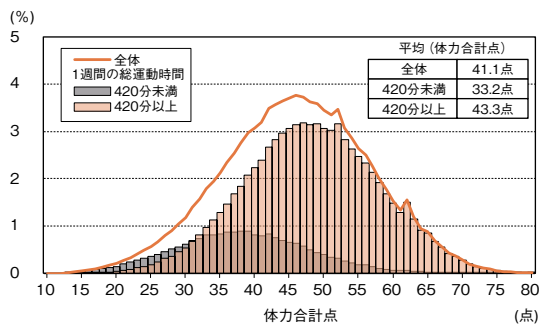


●女子

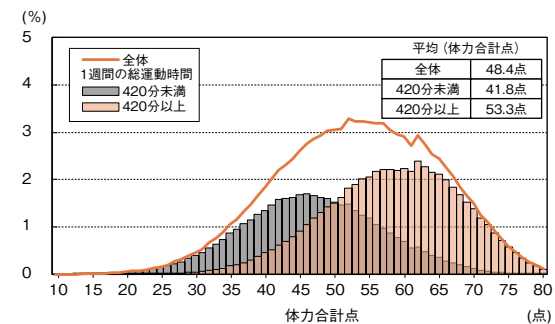


〈3〉1週間の総運動時間と体力合計点との関連

●男子

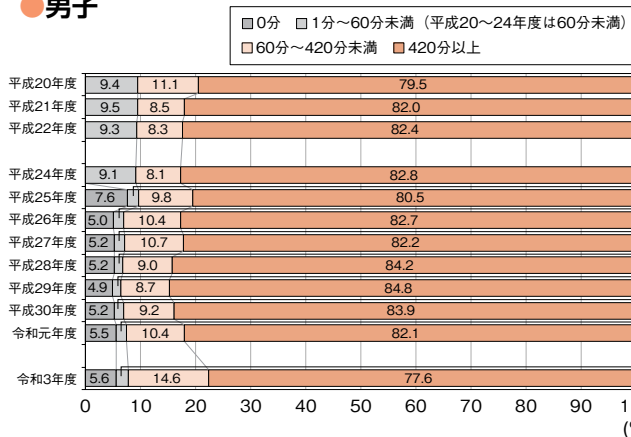


●女子

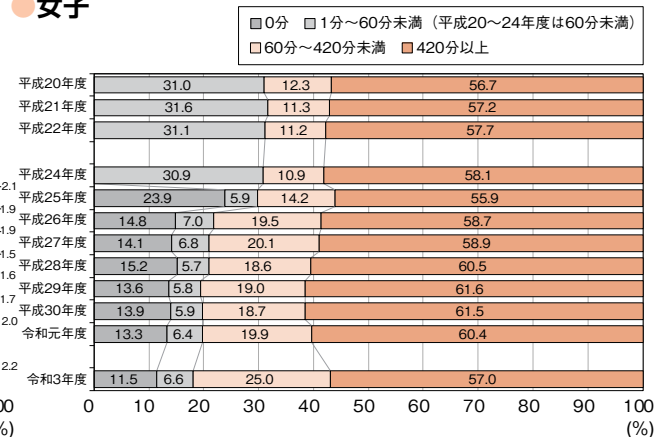


〈4〉1週間の総運動時間の経年変化 ※平成20～24年度は、旧算出基準 (p6参照) による。平成25年度以降は、各曜日の運動時間の合計。

●男子



●女子



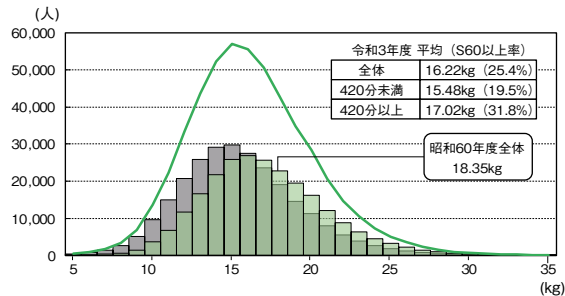
2-3 1週間の総運動時間から見た昭和60年度の平均値以上となった児童の割合【小学校】

旧スポーツテストと共通する次の4つの各種目について、令和3年度調査の1週間の総運動時間が420分以上の児童のグループは、昭和60年度調査の平均値※以上である児童の割合が420分未満の児童のグループより高かった。

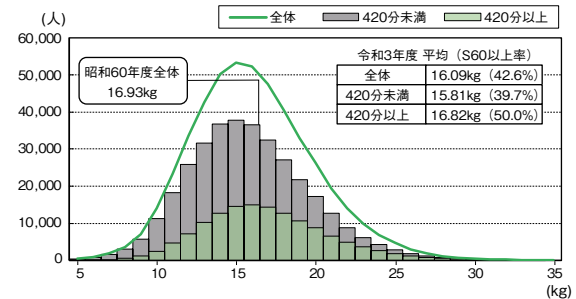
※「体力・運動能力調査」年齢別テストの結果、10歳の平均値

握力

男子

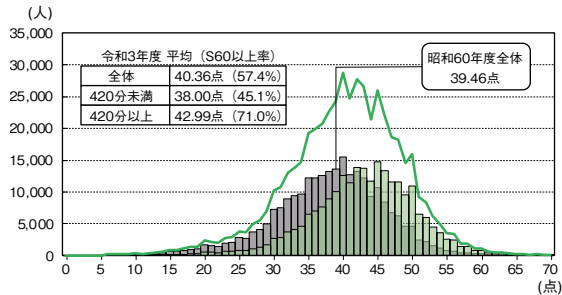


女子

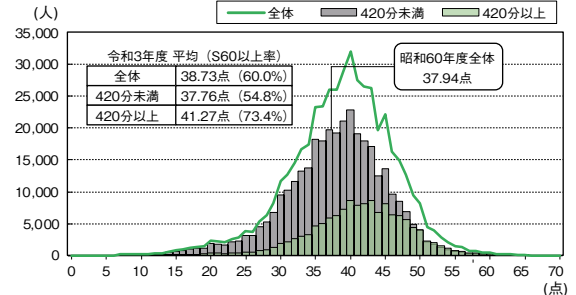


反復横とび

男子

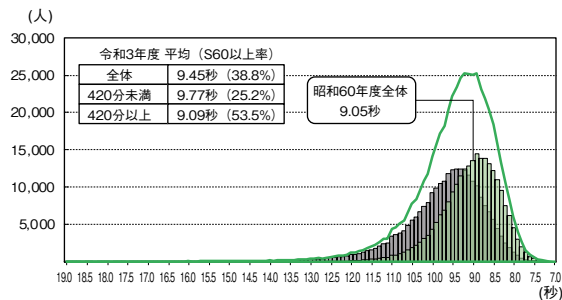


女子

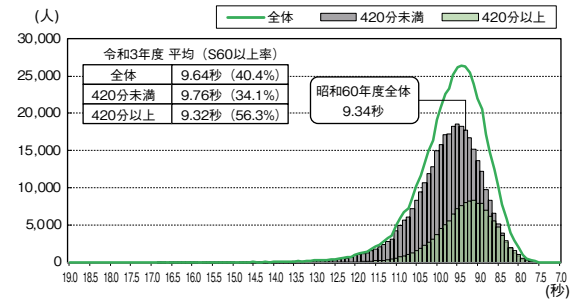


50m 走

男子

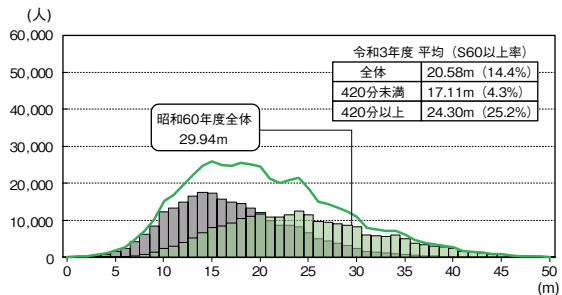


女子

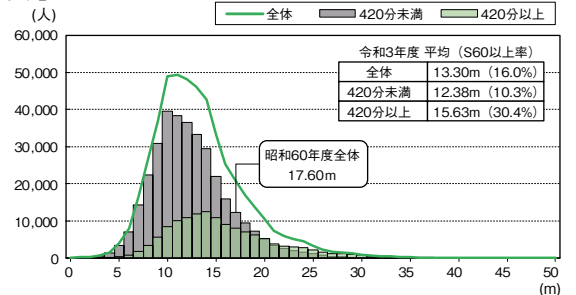


ソフトボール投げ

男子



女子



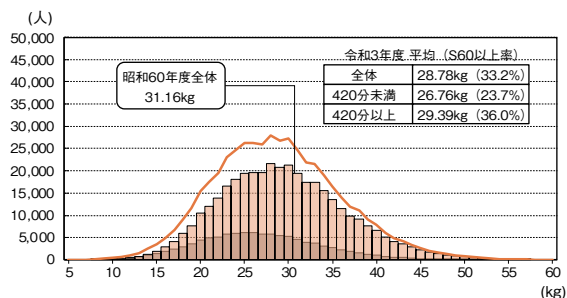
2-4 1週間の総運動時間から見た昭和60年度の平均値以上となった生徒の割合【中学校】

旧スポーツテストと共通する次の4つの各種目について、令和3年度調査の1週間の総運動時間が420分以上の生徒のグループは、昭和60年度調査の平均値※以上である生徒の割合が420分未満の生徒のグループより高かった。

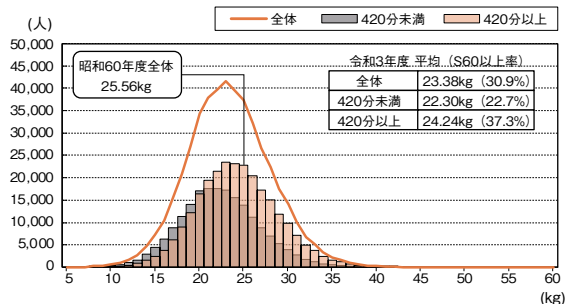
※「体力・運動能力調査」年齢別テストの結果、13歳の平均値

握力

男子

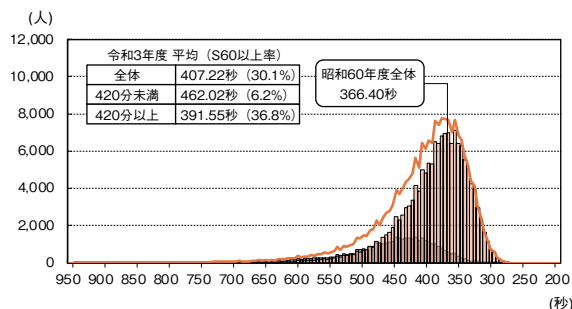


女子

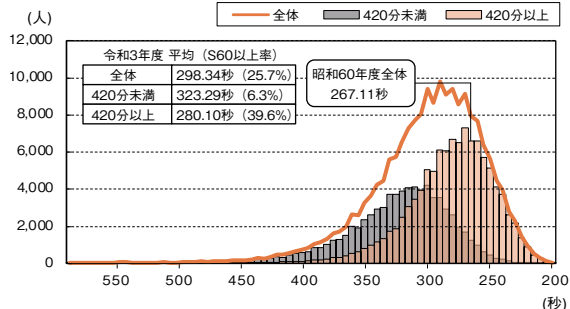


持久走(男子 1500 m、女子 1000 m)

男子

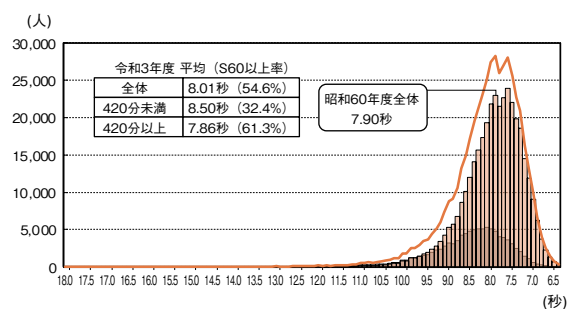


女子

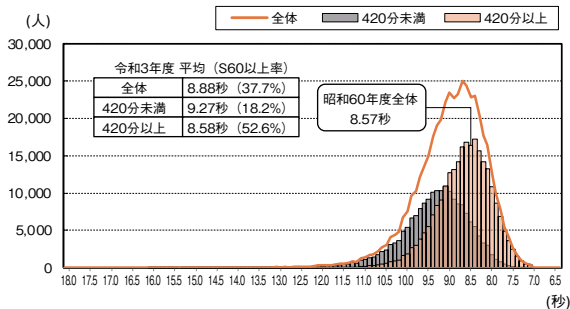


50m 走

男子

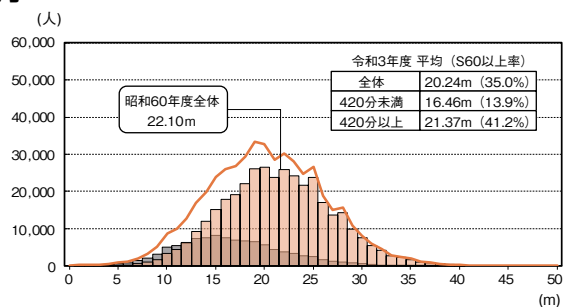


女子

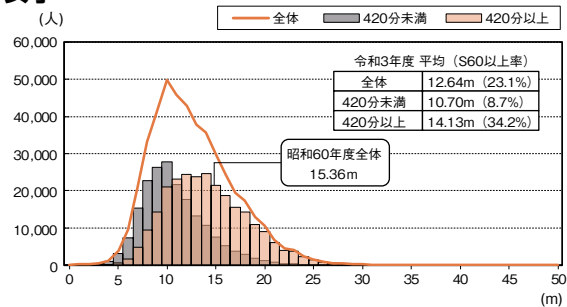


ハンドボール投げ

男子



女子



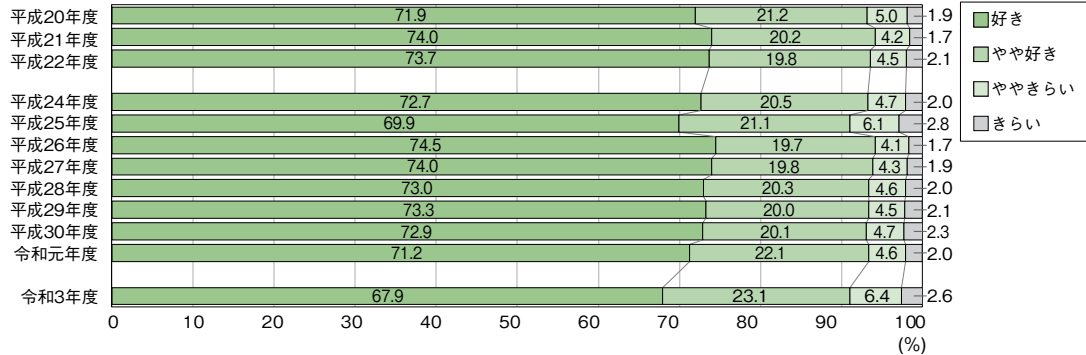
3 運動やスポーツに対する意識

3-1 運動やスポーツをすることが好き・きらい【小学校】

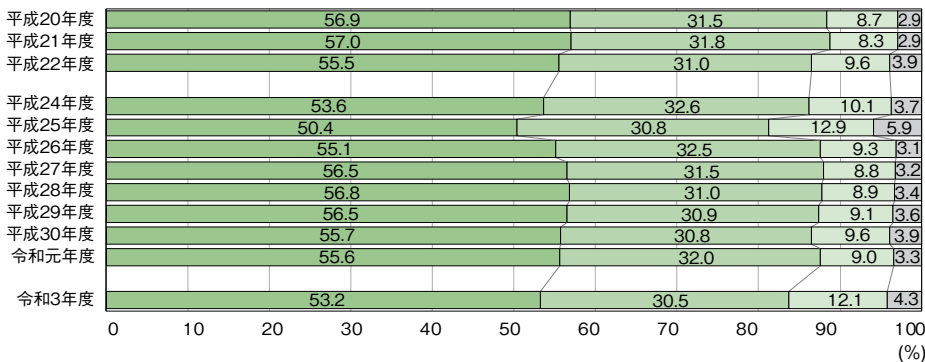
運動やスポーツをすることが「好き」「やや好き」と回答した児童の割合は、平成25年度に次いで、男女とも低い割合となった。

〔「好き・きらい」の経年変化〕

●男子



●女子

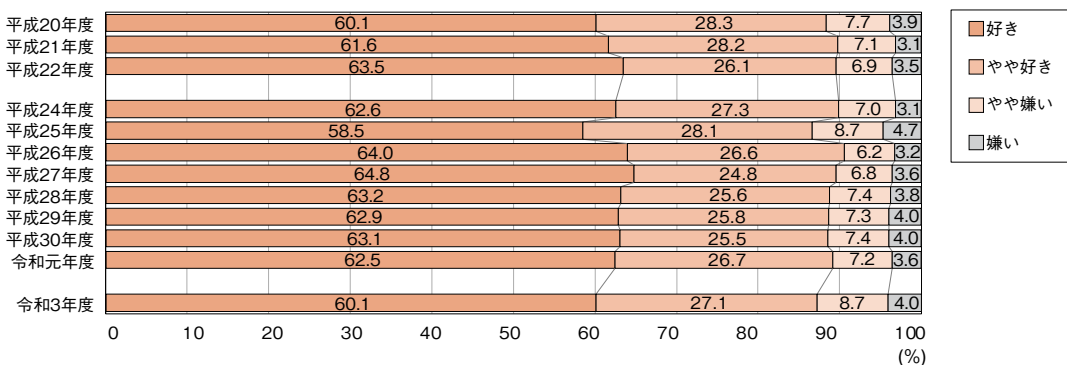


3-2 運動やスポーツをすることが好き・嫌い【中学校】

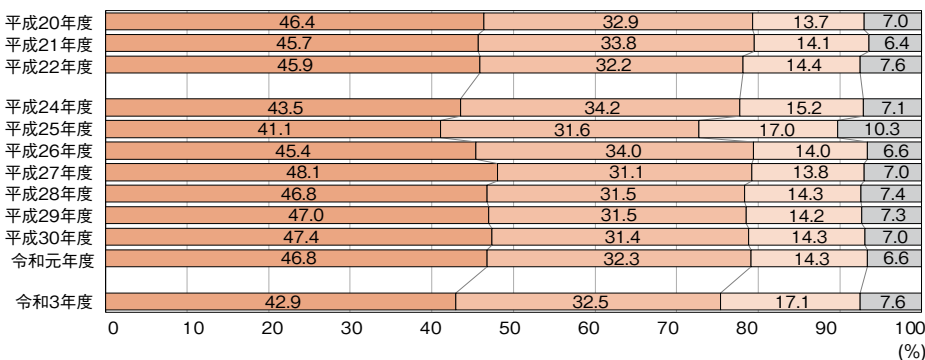
運動やスポーツをすることが「好き」「やや好き」と回答した生徒の割合は、平成25年度に次いで、男女とも低い割合となった。

〔「好き・嫌い」の経年変化〕

●男子



●女子

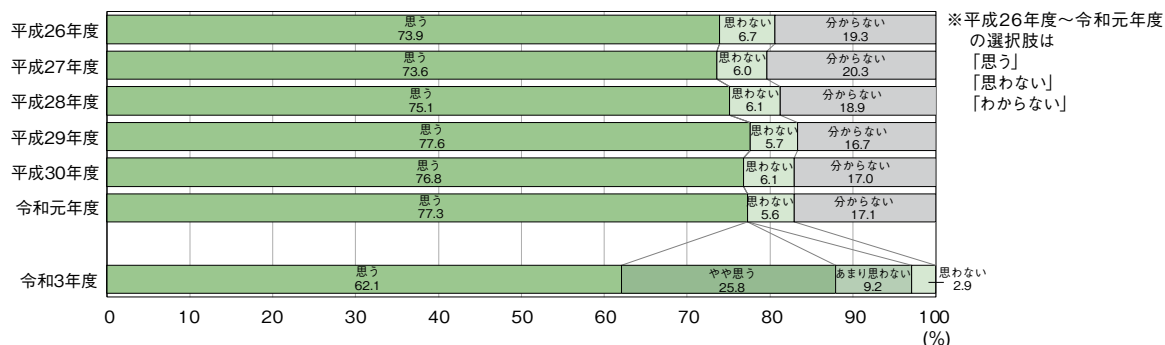


3-3 卒業後の運動への意欲【小学校】

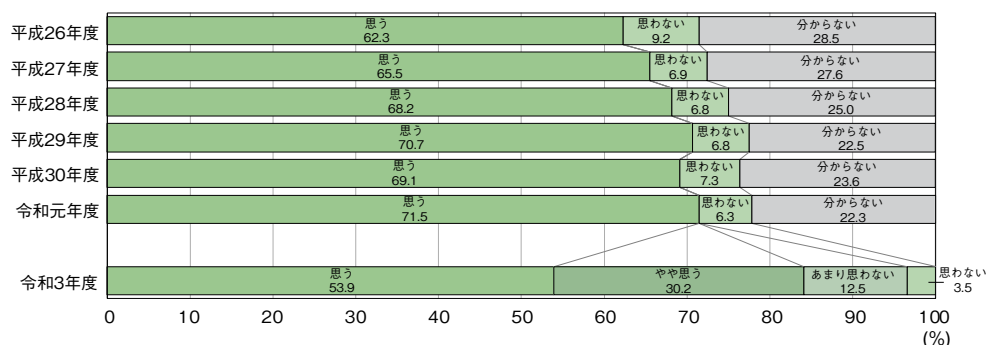
卒業しても運動する時間を持ちたいと「思う」と回答した児童の割合は、男子は62.1%、女子は53.9%であった。

〔「卒業しても運動する時間を持ちたい」の経年変化〕

●男子



●女子

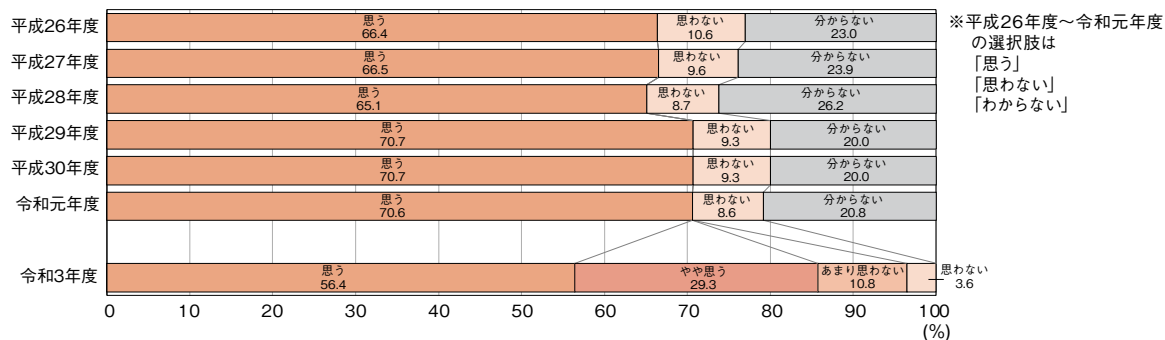


3-4 卒業後の運動への意欲【中学校】

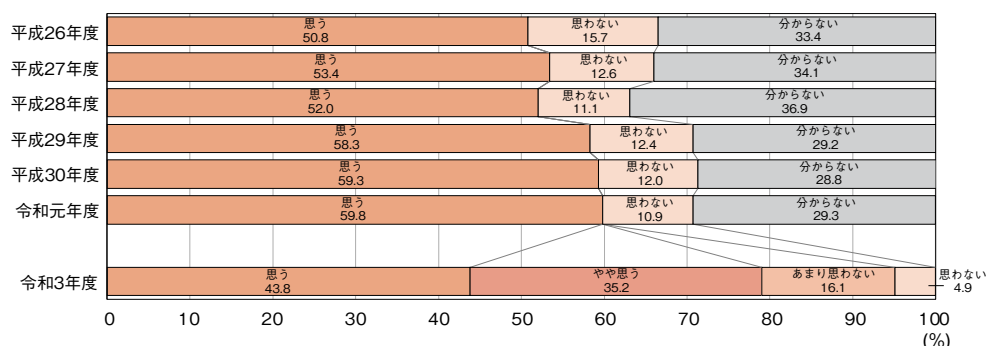
卒業しても運動する時間を持ちたいと「思う」と回答した生徒の割合は、男子は56.4%、女子は43.8%であった。

〔「卒業しても運動する時間を持ちたい」の経年変化〕

●男子



●女子



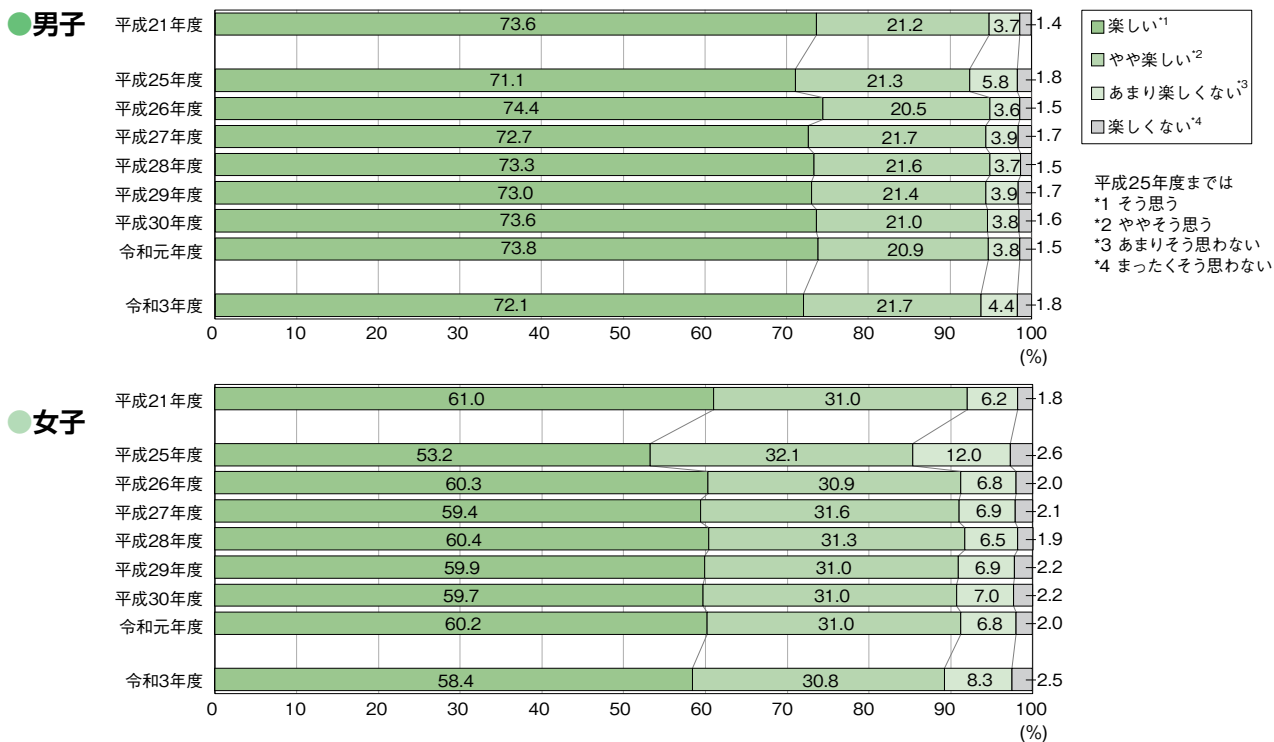
4 体育・保健体育の授業に対する意識

4-1 体育の授業は楽しい【小学校】

「体育の授業が楽しいと思う」児童の割合は、平成25年度を除き、男女とも大きな変化は見られなかった。

「体育の授業は楽しい」の経年変化

※平成20、22、24年度は、該当する質問項目がない。

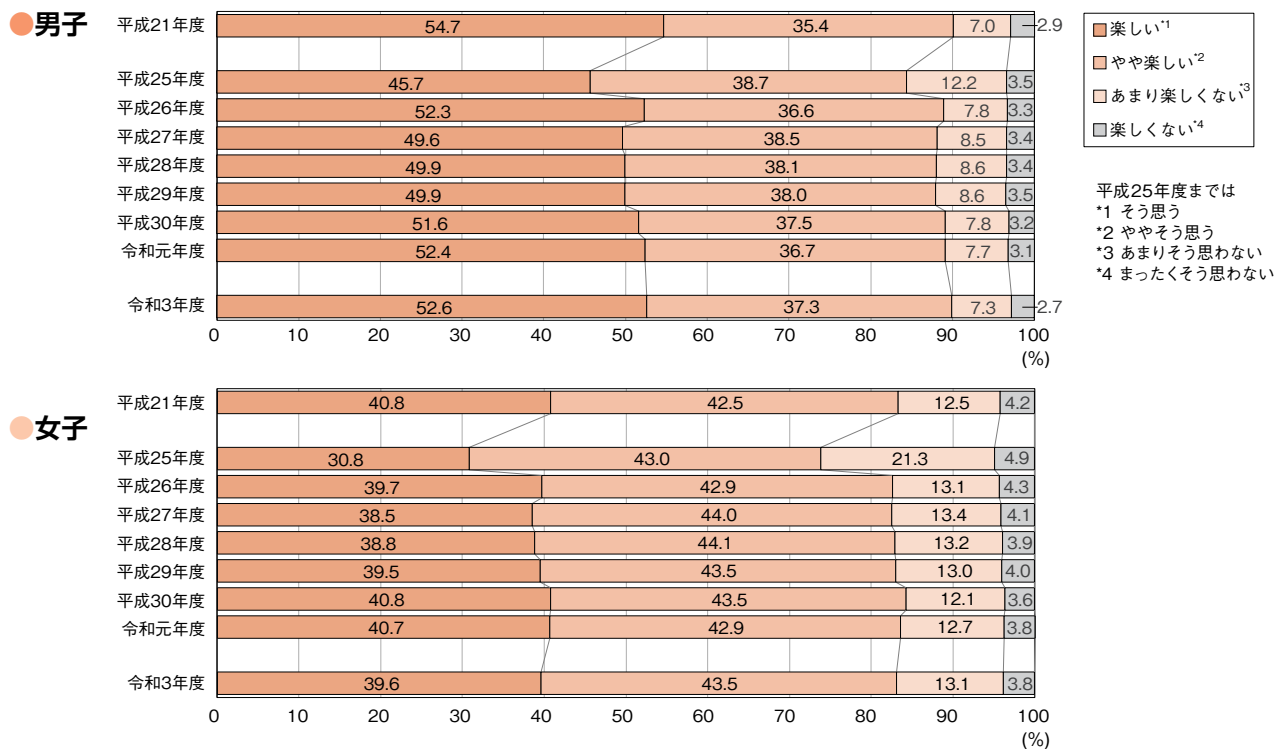


4-2 保健体育の授業は楽しい【中学校】

「保健体育の授業が楽しいと思う」生徒の割合は、平成25年度を除き、男女とも大きな変化は見られなかった。

「保健体育の授業は楽しい」の経年変化

※平成20、22、24年度は、該当する質問項目がない。



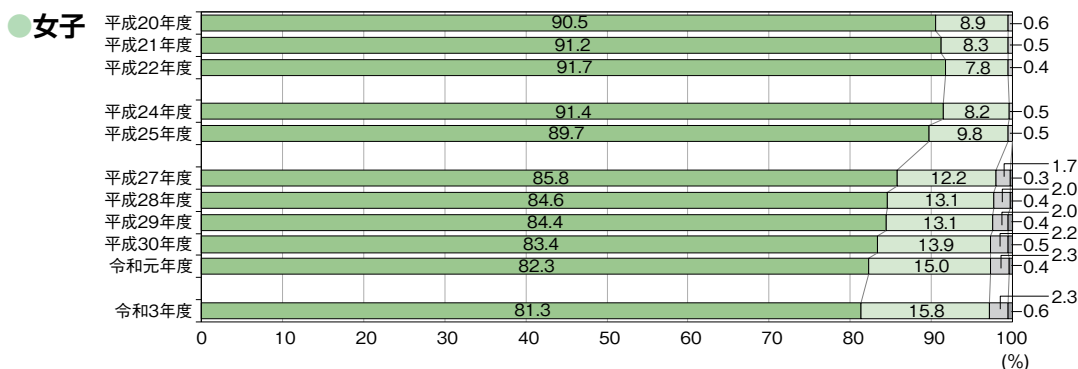
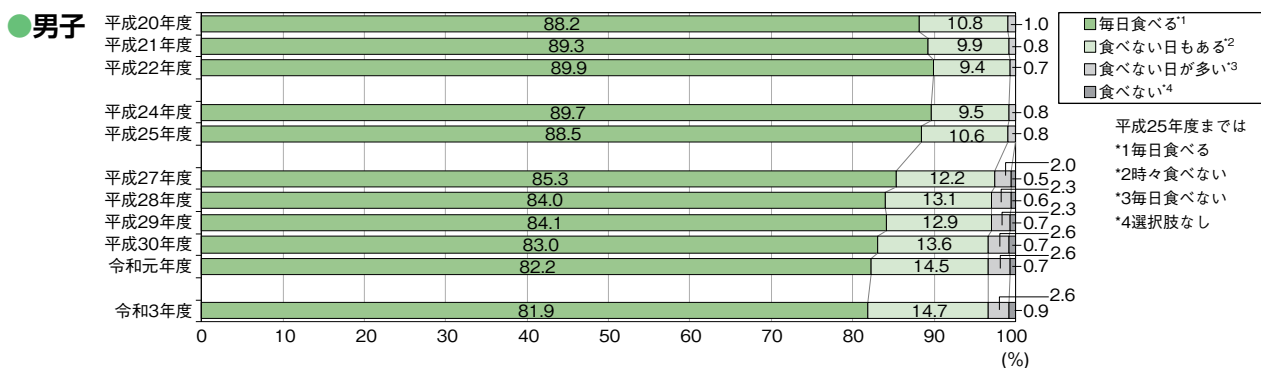
5 生活習慣と体力

5-1 食事・睡眠と体力との関連【小学校】

規則正しい生活習慣の要素である食事の摂取状況と1日の睡眠時間の経年変化を見ると、朝食に関しては「毎日食べる」と回答した児童の割合は男女とも平成24年度以降、減少している。睡眠時間に関しては8時間以上の児童の割合が、増加傾向であったが、令和3年度は6時間以上8時間未満の割合が増加している。また、男女ともに、朝食を「毎日食べる」グループが最も体力合計点が高く、睡眠時間では「8時間以上9時間未満」グループが最も体力合計点が高い。

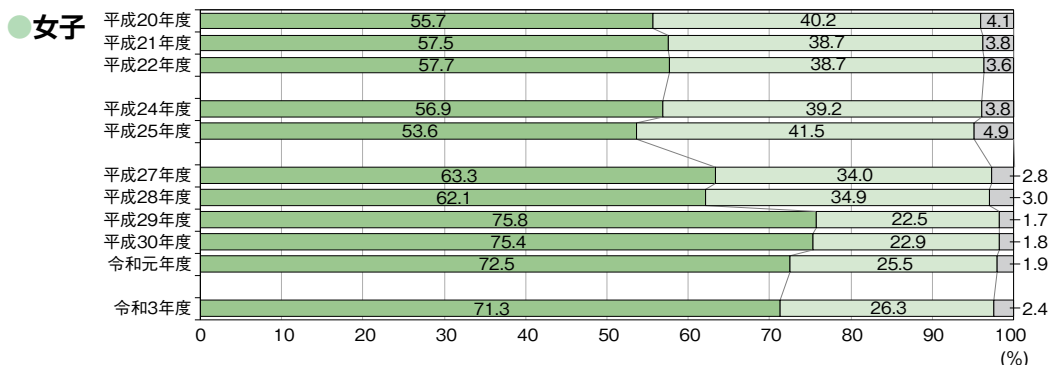
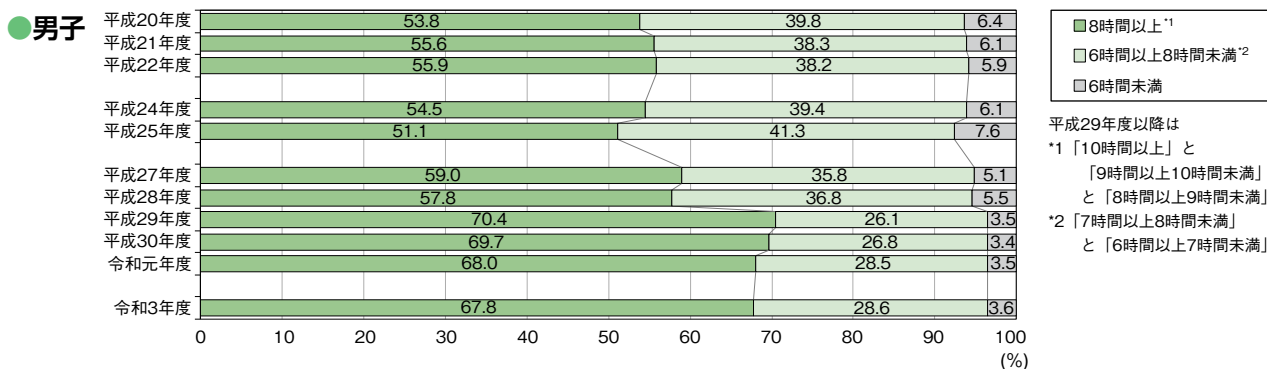
【朝食の摂取状況の経年変化】

※平成26年度は、該当する質問項目がない。



【1日の睡眠時間の経年変化】

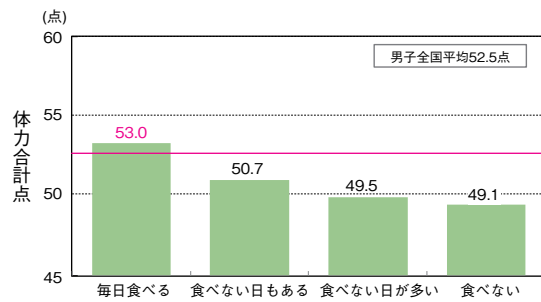
※平成26年度は、該当する質問項目がない。



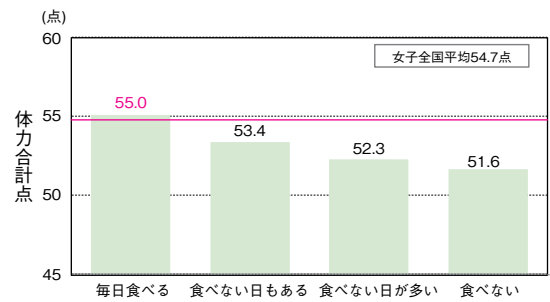
〔食事・睡眠時間と体力合計点との関連〕

朝食

●男子

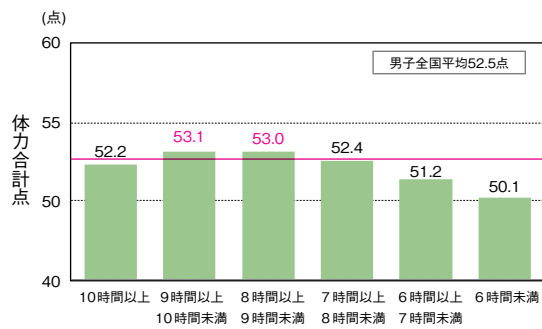


●女子

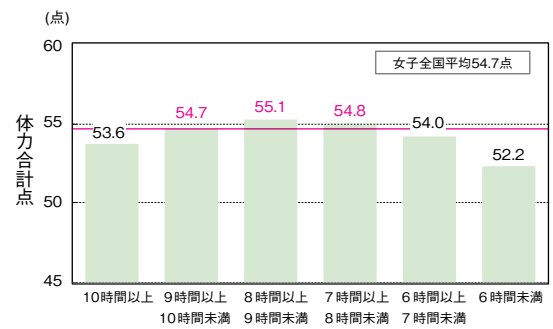


睡眠時間

●男子



●女子

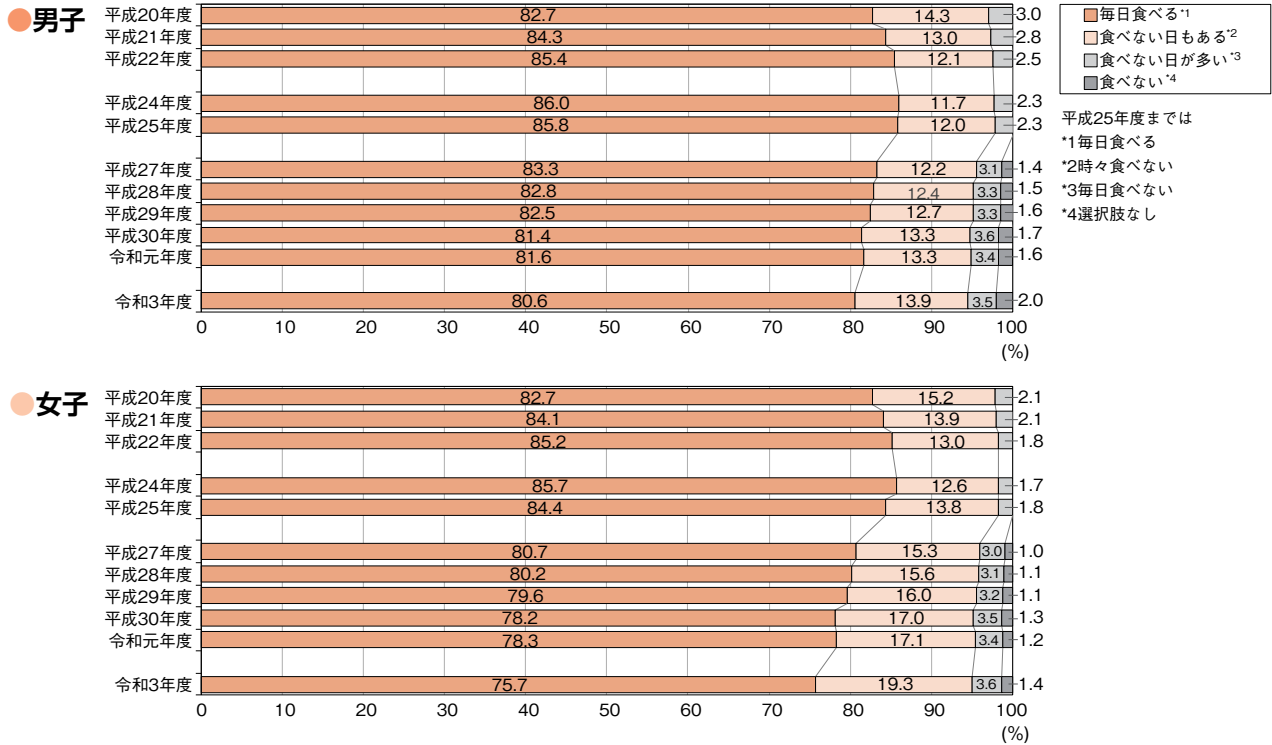


5-2 食事・睡眠と体力との関連【中学校】

規則正しい生活習慣の要素である食事の摂取状況と1日の睡眠時間の経年変化を見ると、朝食に関しては「毎日食べる」と回答した生徒の割合は男女とも平成24年度以降、減少している。睡眠時間に関しては8時間以上の生徒の割合が、増加傾向であったが、令和3年度は令和元年度と比較して大きな変化は無かった。また、男女ともに、朝食を「毎日食べる」グループが最も体力合計点が高く、睡眠時間では「7時間以上8時間未満」グループが最も体力合計点が高い。

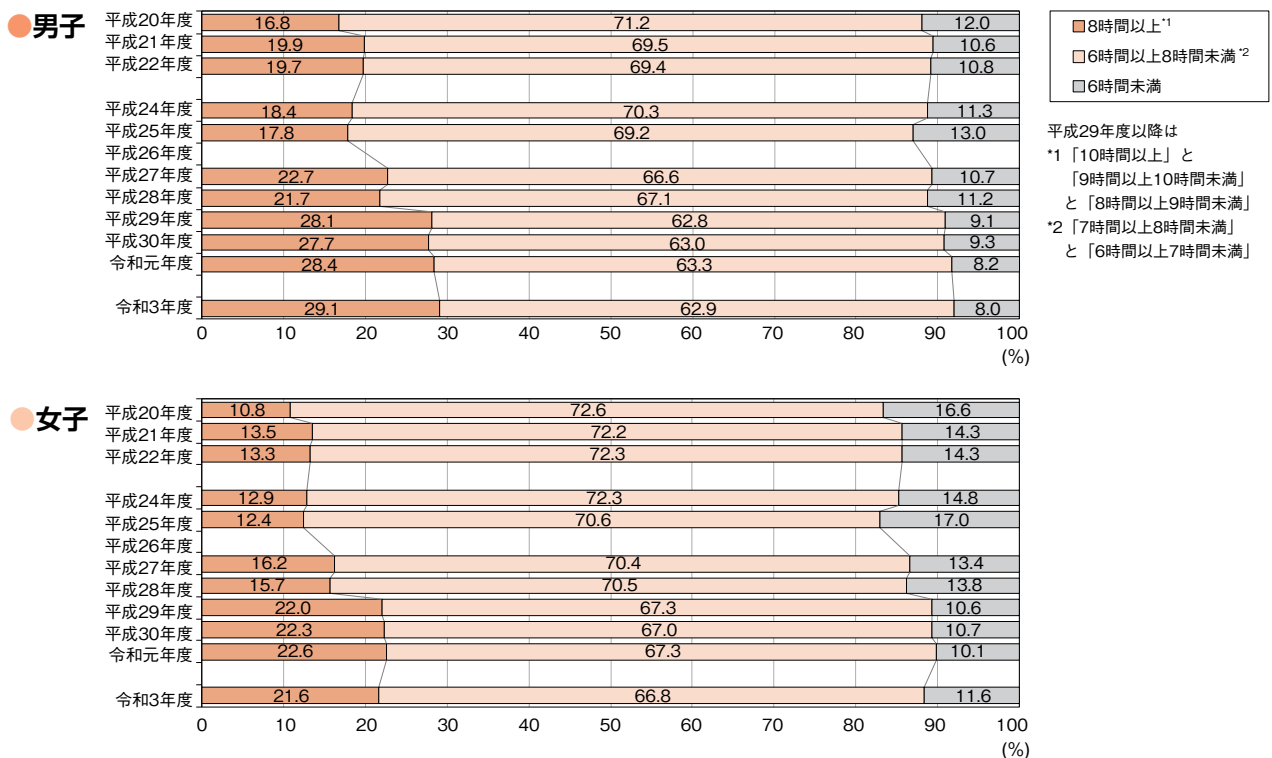
〔朝食の摂取状況の経年変化〕

※平成26年度は、該当する質問項目がない。



〔1日の睡眠時間の経年変化〕

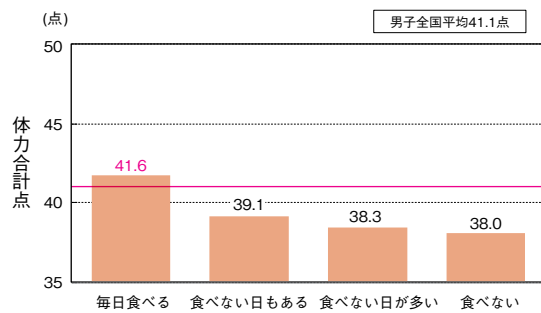
※平成26年度は、該当する質問項目がない。



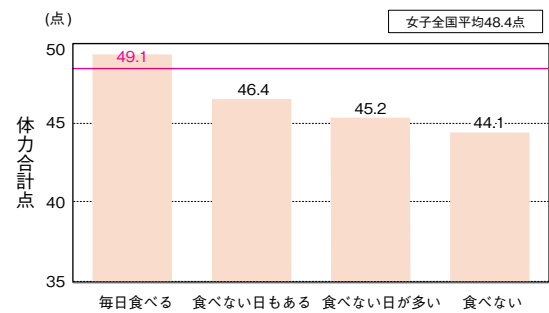
〔食事・睡眠時間と体力合計点との関連〕

朝食

●男子

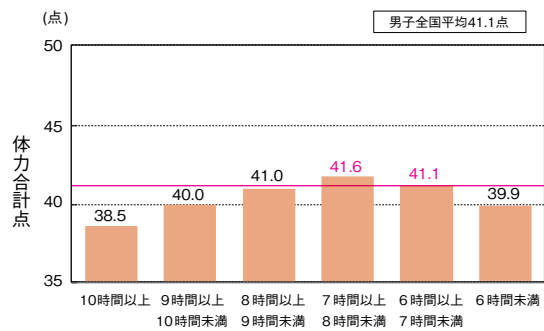


●女子

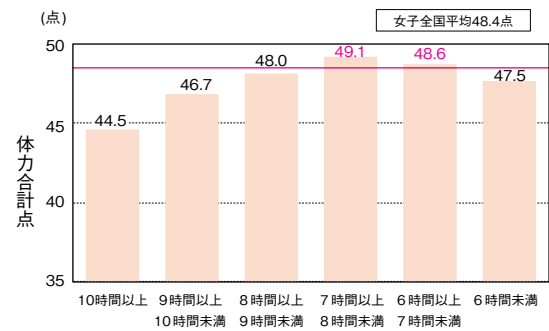


睡眠時間

●男子



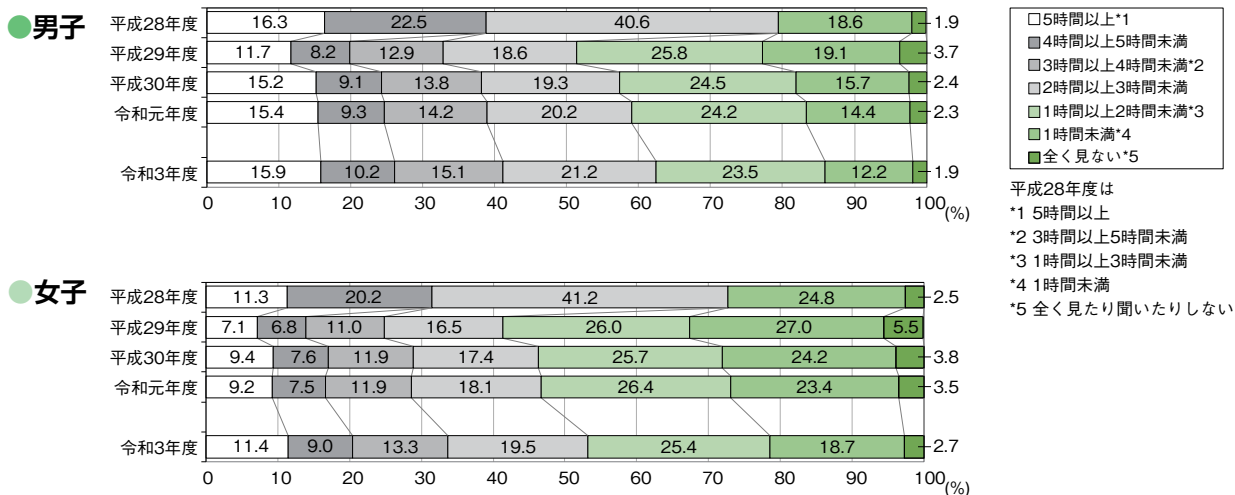
●女子



5-3 学習以外でテレビやゲームの画面を見る時間と体力との関連【小学校】

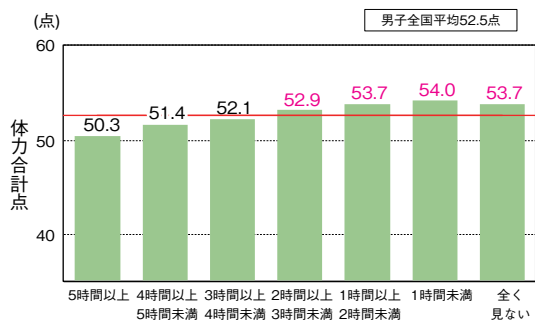
テレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等による映像の視聴時間の経年変化を見ると、視聴時間が2時間以上の割合が増えている。また、体力合計点を比較してみると、男女とも視聴時間が3時間未満のグループの体力合計点は全国の平均値より高い。

〔テレビやゲームの画面を見る時間の経年変化〕

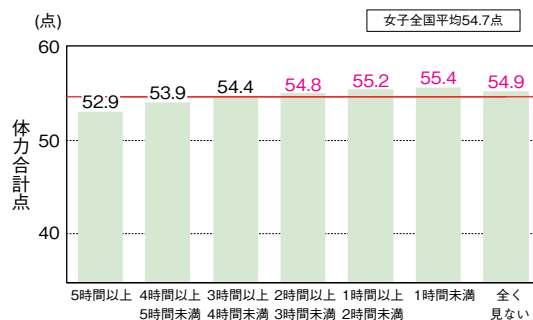


〔テレビやゲームの画面を見る時間と体力合計点との関連〕

● 男子



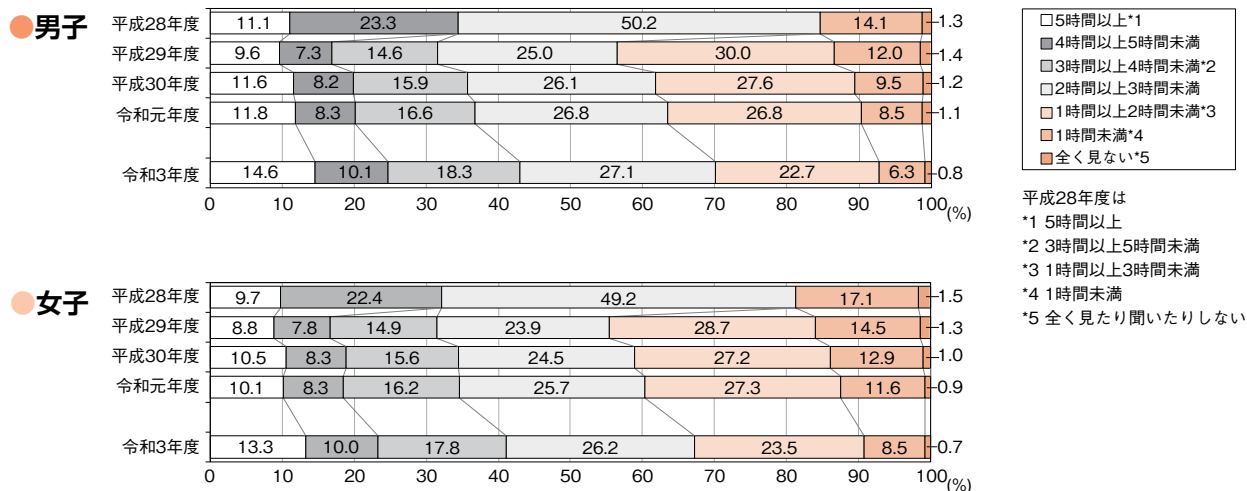
● 女子



5-4 学習以外でテレビやゲームの画面を見る時間と体力との関連【中学校】

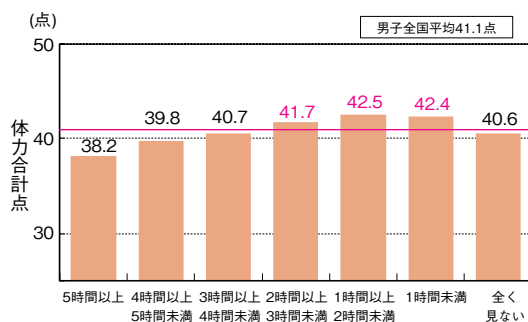
テレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等による映像の視聴時間の経年変化を見ると、視聴時間が2時間以上の割合が増えている。また、体力合計点を比較してみると、男女とも視聴時間が3時間未満のグループの体力合計点は全国

〔テレビやゲームの画面を見る時間の経年変化〕

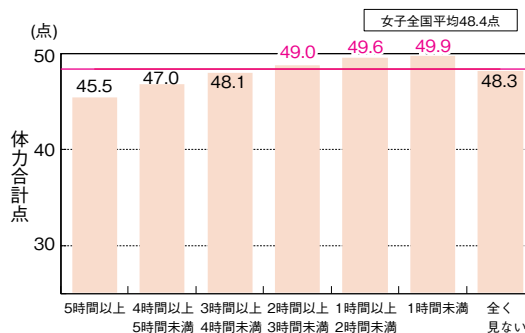


〔テレビやゲームの画面を見る時間と体力合計点との関連〕

● 男子



● 女子



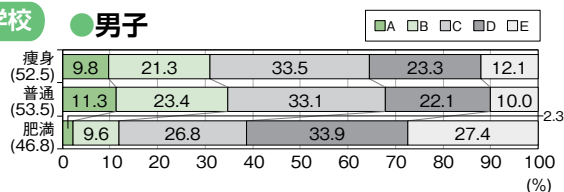
6 体格と体力、運動習慣

体格が肥満の児童生徒は、普通の児童生徒と比べて、総合評価A・B群の割合が低く、D・E群の割合が高い。1週間の総運動時間が60分未満（0分を含む）の割合も高い。また、肥満傾向児の出現率は小中学校男女ともに増加傾向にある。

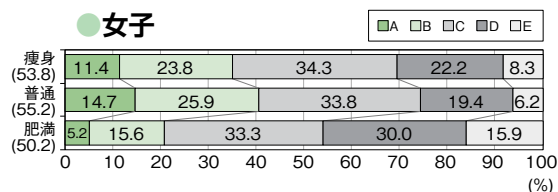
〔肥満・痩身別に見た総合評価の割合〕

小学校

男子

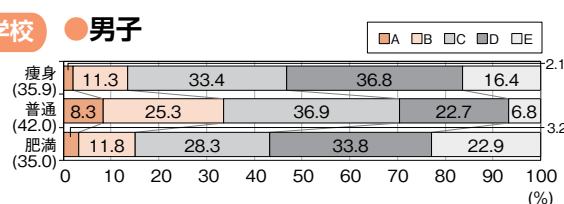


女子

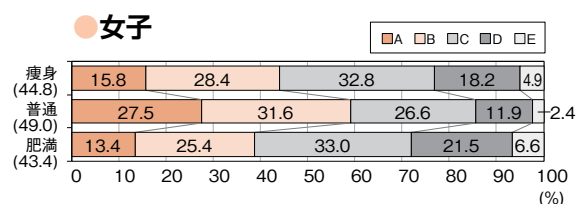


中学校

男子



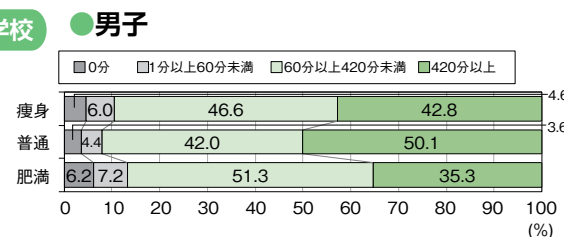
女子



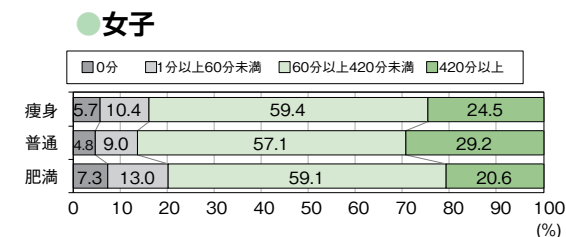
〔肥満・痩身別に見た1週間の総運動時間〕

小学校

男子

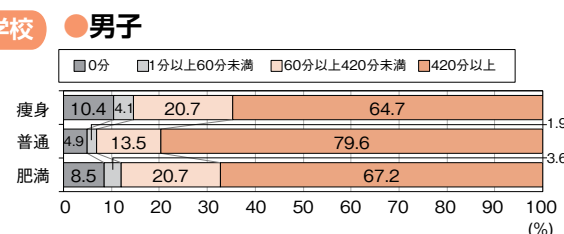


女子

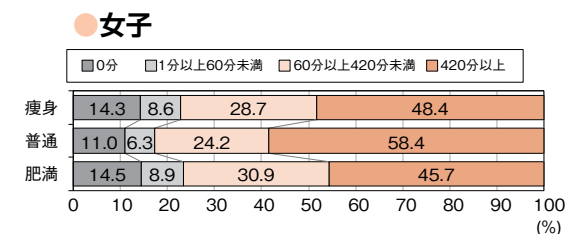


中学校

男子

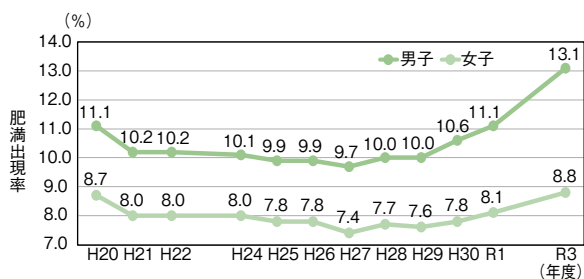


女子

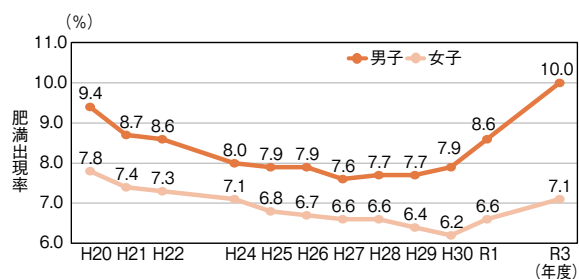


〔肥満傾向児の出現率の経年変化〕

小学校



中学校



●参考資料

〈肥満傾向児・痩身傾向児の出現率の算出・判定方法〉

「児童生徒等の健康診断マニュアル（平成27年度改訂版）より

平成27年8月25日発行（財）日本学校保健会

・標準体重（kg）＝ a × 身長（cm）－ b

・肥満度（％）＝ 〔自分の体重（kg）－標準体重（kg）〕 ÷ 標準体重（kg） × 100

標準体重を求める係数

年齢	男子		女子	
	a	b	a	b
6（小1）	0.461	32.382	0.458	32.079
7（小2）	0.513	38.878	0.508	38.367
8（小3）	0.592	48.804	0.561	45.006
9（小4）	0.687	61.390	0.652	56.992
10（小5）	0.752	70.461	0.730	68.091
11（小6）	0.782	75.106	0.803	78.846
12（中1）	0.783	75.642	0.796	76.934
13（中2）	0.815	81.348	0.655	54.234
14（中3）	0.832	83.695	0.594	43.264

判定基準

肥満度	判定
50%以上	高度肥満
30～49.9%	中等度肥満
20～29.9%	軽度肥満
－19.9～19.9%	普通
－29.9～－20%	やせ
－30%以下	高度やせ

※平成18年度以降、算出・判定方法は変更していない。

Ⅱ 学校に対する調査

(1) 体力合計点の高い学校の取組

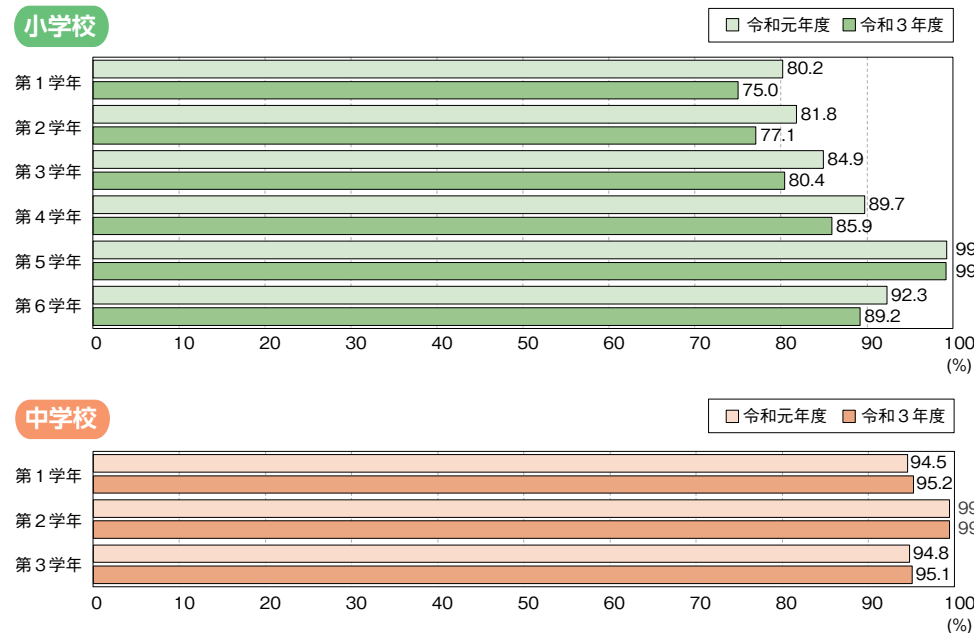
体力合計点の平均値が高かった学校（上位10％）における取組の実施率（最も肯定的な回答をした割合）を学校全体と比較したところ、その差が大きい項目は「児童生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか」「体育授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか」等であった。

〔「体力合計点」上位校の取組実施率が学校全体を上回った主な項目〕

質問内容	小学校 全体 実施率 (%)	小学校男子		小学校女子		中学校 全体 実施率 (%)	中学校男子		中学校女子	
		上位校 実施率 (%)	全体実施率 との差 (ポイント)	上位校 実施率 (%)	全体実施率 との差 (ポイント)		上位校 実施率 (%)	全体実施率 との差 (ポイント)	上位校 実施率 (%)	全体実施率 との差 (ポイント)
質問 1 令和2年度に、児童／生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。	75.3	86.4	11.1	87.0	11.7	66.3	81.1	14.8	81.2	14.9
質問 2 令和2年度に、児童／生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。	41.7	52.8	11.1	53.3	11.5	45.9	58.2	12.3	59.0	13.1
質問 3 令和2年度に、体育授業以外で、全ての児童／生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。	71.4	85.7	14.3	87.5	16.1	39.8	52.6	12.7	52.2	12.4
質問 4 教師は児童／生徒の体力向上に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。	11.3	16.7	5.4	16.5	5.2	10.8	15.7	5.0	14.4	3.6
質問 5 運動・スポーツが苦手（嫌い）な傾向がある児童／生徒向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っていますか。（行う予定はありますか）	42.4	51.3	8.9	51.5	9.1	55.2	57.5	2.3	58.9	3.7
質問 6 これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。	71.1	79.8	8.7	78.0	6.9	71.6	81.6	9.9	81.3	9.7
質問 7 これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか。（行う予定ですか）	45.7	56.4	10.7	57.9	12.3	54.7	66.5	11.9	64.2	9.5
質問 11 体育の授業では、児童／生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。	59.0	68.4	9.3	69.4	10.4	86.8	92.9	6.1	91.8	4.9
質問 14 児童／生徒の体力向上に関して、教師の意識は高いと思いますか。	18.8	29.0	10.2	29.8	11.1	30.3	36.5	6.2	36.5	6.2
質問 15 体力向上に関して、児童／生徒の関心は高いと思いますか。	14.3	25.9	11.6	26.7	12.4	11.6	19.4	7.8	18.0	6.5
質問 18 健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを、児童／生徒に伝えていますか。	34.2	41.9	7.7	42.2	8.0	32.0	37.1	5.1	39.0	7.1

(2) 新体力テストの実施状況

小学校の第5学年における新体力テストの実施率は令和元年度が99.3%であったが、本年度は99.2%であった。第5学年以外の学年については、令和元年度が80.2～92.3%であったが本年度は75.0～89.2%であった。中学校の第2学年については、本年度は99.4%で令和元年度と同数だった。第2学年以外の学年については、令和元年度が94.5（第1学年）、94.8（第3学年）であったが、本年度は95.2（第1学年）、95.1（第3学年）に増加した。



第2章

取組事例

コロナ禍でも取組の継続・充実を図り、 運動好きの子供たちを増やしながら 体力向上に成果を挙げている 学校の取組事例

ここでは、「体育の授業が楽しい(児童生徒質問10)」及び「体育の授業でたくさん動く(児童生徒質問11)」と回答した児童生徒の割合が小学校で80%以上・中学校で65%以上、「令和2年度に、体育の授業以外で児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を年間通して実施(学校質問3)」と回答した学校で、結果として、令和元年度から3年度にかけて体力合計点が向上するとともに、総合評価D・E群の割合が減少した学校を取り上げた。

● 小学校

- 取組事例 1 身体を動かす楽しさと主体性を意識した多面的アプローチ
／群馬県 高崎市立寺尾小学校 40
- 取組事例 2 児童が遊び出す環境づくり～遊びの紹介と遊具活用、そして教師間のチームワーク～
／東京都 府中市立府中第三小学校 42
- 取組事例 3 授業改善・環境づくりで子どもの心に火をつける
／高知県 高知市立十津小学校 44
- 取組事例 4 運動嫌いな子、ゼロへ！運動好きな子を育む学校全体での取組
／鹿児島県 奄美市立名瀬小学校 46

● 中学校

- 取組事例 5 運動やスポーツ活動を通した楽しい学校生活の実現
／大阪府 河内長野市立東中学校 48
- 取組事例 6 運動が「好き」から始まる生徒主体の体力向上推進
／大分県 日田市立三隈中学校 50

身体を動かす楽しさと 主体性を意識した 多面的アプローチ

てらお
群馬県高崎市立寺尾小学校

School Data

全校児童数	311名 (男子157名 女子154名)
全クラス数	14クラス
教職員数	22名 (内体育専科 1名)

取組時の課題と目的

Plan

1 取組時の課題

高学年になるにつれて、運動意欲・体力の二極化が見られること、学習調査アンケートと児童の普段の様子から、学習や生活全般に対する主体性が低いこと、生活習慣調査によって、睡眠に関する課題や、ゲームやインターネット等による生活習慣の乱れがあることなどの課題があった。

2 取組の目的

- ①日常生活で主体的に運動(運動の日常化)や学習に取り組めるような環境づくりをする。また、体育授業を中心に「できる・わかる・楽しい」を実感する児童を増やす。
- ②学年の発達段階に応じて、正しい生活習慣を身に付ける大切さを理解させ、体力向上を支える健康教育の充実を図る。

取組の内容

Do

1 「運動の日常化」を目指す運動環境づくり

全教職員で取り組める体力向上プロジェクトを立ち上げ、いつ、誰が、どのように取り組むかを明確化し、教職員全体で共通理解を図り、運動環境づくりを行った。

学校生活の中での運動環境づくりの具体例として、①

- ①〇〇ウィークの実施(鉄棒ウィーク、外で遊ぼうウィーク、体力テストウィーク)、②体育委員会を中心に、休み時間に運動に親しむ場を設定、③休み時間の校庭の使い方を改善(遊び場の道具を拡充、各種ボールの貸し出し)、④トップアスリートの学校訪問(トップアスリートによる体育授業やキャリア教育の推進)など。

家庭・地域に向けた運動環境づくりの具体例として、

- ①コロナ禍でも家庭でできる「運動取組カード」の配布、②「てらえもん体操」を作成し、インターネットで家庭に配信、③体育の授業や運動への関心や啓発を目的にした夏休みの「運動わくわくポスター」の作成課題など。

2 体育授業の充実

コロナ禍における体育授業の充実を図るため、各学年で教材研究を行い、児童の実態に応じた新単元(テニピン、アルティメット、てらおゴルフ)を導入し、非接触でも楽しめる体育を実践した。また、体育委員会が中心となり、話題の曲を活用したリズム準備体操を開発した。

体育専科教員が、体育施設の整理整頓、教材・教具の開発、密を避け、少人数で活動できるような教具の追加など体育の授業者のための環境整備を行った。さらに教員向けの体育だよりを週に1回発行し、単元のねらいやポイ

ントを例示した。外部有識者を招いた教員向け研修会を数回実施した。

3 健康教育の充実

体力の向上だけにとらわれず、健康教育の視点から、児童の詳しい実態を把握したうえで、元気アップ週間、ノーマディア週間の取組を実施した。また、大学教員や大学生とオンラインでの学校保健委員会を開催したほか、養護教諭や栄養士とのTT授業として、保健分野(発達段階に応じた歯科指導など)や食育分野(食に関する指導の手引きによる実践)を行った。

●工夫したこと

体育専科教員が主導しながらも、**体育専科教員がすべてを行うのではなく、全教職員を巻き込んで環境づくり**を行った。そして体力の向上だけを目的とせず「**できる・わかる・楽しい**」を実感させること、健康教育の充実を図ること、家庭・地域との連携を意識することで、結果として総合評価D・Eの児童の減少につながった。

取組成果の評価

Check

- ①「体育が楽しい」「運動が好き」という児童が令和元年度の69.2%、72.3%から87.0%、76.1%にそれぞれ増加
- ②体育の授業以外で運動をする児童が増加
- ③総合評価D・Eの児童が前年度の14.1%から4.8%に減少

今後の課題

Action

- ①運動好きの児童がさらに増えるよう、実態に応じて校庭などの環境整備を行っていく。
- ②県の体力向上推進モデル校として行ったこの取組が終了後も**持続できるような環境づくり**を進めていく。
- ③他教科との連携や学校全体での体力向上、家庭・地域との連携強化に向けての具体的な手立てを講じていく。

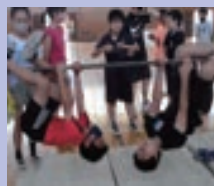
●体力向上の取組がもたらす波及効果

体力の向上だけでなく、卒業後も自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う児童が増加したり、健康行動に関する意識が高まったりした。教員の視点では、体育授業の計画づくり、指導案の改善、教材や学習形態の工夫など教育スキルの向上につながった。

「運動の日常化」を目指す運動環境づくり



全教職員で取り組む
体力向上プロジェクトの作成



鉄棒ウィーク、外で遊ぼうウィークなどの児童主体の限定企画をどしどし企画！



普段、外に出ない子も
ちらほら遊びに！



休み時間の校庭の使い方の改善
様々なボールの貸出で遊びの拡充

群馬県高崎市を拠点に活躍されているトップアスリート
の方々から技能と共に、スポーツの大切さを学びました



外部指導者を招いて
ボール投げの指導



外部指導者によるソフト
バレーボールの指導
最後に教員と対決を！

夏休みのポスター課題



家庭で取り組める
「てらえもん体操」web配信

体育授業の充実



テニピン
個が輝き、用具も個人で
手作り！二人組で楽しく、わいわい



距離を意識した新種目
「アルティメット」



持久走大会の代わりに、ニコニコ
シャトルランとセイムゴールで、
自分に合ったペースで持久走運動



「てらおゴルフ」新学習指導
要領で新設された投の運動



体育委員会による準備体操を作成
リズム体育集会→話題の曲で
リズムカルな体操



教材・教具の工夫
易しく、安全で、
かつ大量に！密をさけて！

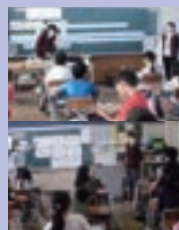


週1で教員向け体育通信を発信
単元のねらいや
技術ポイントなどを紹介



群馬大学の先生による
表現運動の指導や器械体操の実技

健康教育の充実



養護教諭や栄養士との
TT指導による授業の充実



コロナでも安全・安心の
手洗いを励行！



ZOOMでの学校保健委員会
大学の先生や学生と討論



安価で子供でもつくりやすい
マスク入れを考案しました
それぞれデザインも自由♪

児童が遊び出す環境づくり ～遊びの紹介と遊具活用、そして 教師間のチームワーク～

ふ ちゅうだい さん
東京都府中市立府中第三小学校

School Data

全校児童数	757名 (男子383名 女子374名)
全クラス数	22クラス
教職員数	46名

取組時の課題と目的

1 取組時の課題

コロナ禍以前から、外遊びを行う児童は多かったが、遊びの内容はボール遊びや鬼ごっこなどと固定化されていた。そのことが、体力低下の要因ではないかと考えた。特に投能力と握力の低下傾向が顕著であった。

2 取組の目的

- ① 体育授業で発達段階に応じた遊びを紹介し、日常化を図ることで、多様な動きを経験させる。
- ② 豊富な固定遊具の活用を促すことで、多様な動きを経験するとともに、投能力や握力の向上を図る。

取組の内容

1 多様な動きを経験できる遊びの紹介

東京都内とは思えないほどの広い校庭に恵まれ、体育授業を3～4学級ある1学年が同時に実施できる。そのため、以前から昼休みや放課後に外遊びを行う児童は多かったが、その遊びの内容は限定的なものであり、多様な動きの経験を担保できていないと体力向上部会（職員研修）で話し合われた。そのため、**多様な動きを含む遊びを紹介し、その遊びの日常化を図ることとした。**

体育授業では、各領域の準備運動時に、主運動に繋がる遊びを実践した。また体づくり運動の授業では、休み時間でも実施できそうな遊びを紹介した。ただ実施するだけでなく、「この遊びは、巧みな動きを高められるよ」というように、身体に及ぼす効果を伝え、また、児童自らがコツをつかむことができるように支援した。

遊びを紹介するだけでなく、**休み時間に教師が児童とともに遊ぶ**ことも心がけた。例えば竹馬を一緒に楽しむ過程で、児童が教師の姿に憧れをもったり、教師からコツを伝えたりした。

2 豊富な固定遊具の活用

様々な固定遊具に恵まれた環境である。卒業記念品や地域からの寄贈というかたちで、長い年月をかけて整えられてきた。しかし、そこで遊ぶ児童は限られ、また遊び方がわからずに安全に遊べない姿がみられた。

児童会活動では、運動委員会が、遊び方の動画を作成し、それを低学年児童にタブレット端末で見せることで、安全に安心して遊べるようにした。また、**運動委員会の児童が固定遊具の遊び方を紹介し、低学年の児童と一緒に遊ぶ企画も実施した。**こうした異学年交流を取り入れることで、より固定遊具が身近なものとなり、多くの児童

が活用するようになった。わくわくチャレンジカードを作成し、**固定遊具で引き出したい動きを児童に示した。**カードを活用し、たくさん固定遊具で遊んだ児童には修了証を授与して、意欲付けを図った。固定遊具は鉄棒や雲梯に代表されるように、「握る」動作が必要なものが多く、その動きを経験することで、投能力や握力が向上することを期待した。

3 教師間のチームワーク

体育授業で用いた学習カードや、紹介した準備運動の内容は全教職員が閲覧できる共通ファイルに保存し、情報の共有化を図った。また、学年間で体育授業を同一歩調で進めることを心がけ、**放課後に運動のコツや指導法を学び合った。**こういった取り組みにより、若手教員であっても自信をもって体育授業に取り組める。

● 工夫したこと

多様な動きを経験できる遊びを紹介したり、固定遊具の活用を促したりすることに加え、学級遊びを意図的に行ったり、できる限り教師も一緒に遊んだ。**体育主任が核となって、教師間の連携を密にし、また運動委員会を巻き込むことで、学校全体が外遊びを奨励する雰囲気になったことが重要なポイントである。**

取組成果の評価

- ① 令和元年度の5年生の体力合計点と比較すると、コロナ禍であっても女子は大幅に向上し、総合評価A・Bの児童は57.1%であり、Eの児童はいなかった。男子の体力合計点は横ばいであった。
- ② 課題であった投能力(ソフトボール投げ)、握力は、男女ともに向上した。
- ③ 令和元年度の5年生と比較すると、運動を「好き」、「やや好き」と答えた割合が、91.0%から94.9%に増加し、「嫌い」と回答した児童はいなかった。また、体育を「楽しい」「やや楽しい」と答えた割合は87.2%から97.0%に増加した。

今後の課題

- ① GIGAスクール構想により児童がICT機器を活用するようになったが、体力向上を図るために、どのように用いるかを検討していく必要がある。
- ② 学校での取り組みは活発になり、成果を上げている。一方で、体力向上は家庭での生活習慣とも関係している。食事や睡眠といった規則正しい生活の必要性を伝えるとともに、家庭でも運動習慣を作ってもらうように啓発が必要である。

●体力向上の取組がもたらす波及効果

遊びの中で、先生や友達が励ましてくれ、何度でもチャレンジすることが保証されているため、児童は失敗を恐れず、安心して挑戦することができている。そのため、「まずはやってみよう」という前向きな意欲が多くの児童に育まれた。児童の表情が明るくなり、「疲れた」と言わなくなっ

たことや、給食での残菜が減ったことなど生活面でも変化が生まれている。遊びイベントを企画した際、学級の児童全員が参加した。そのことに対して、企画した児童から「嬉しかったよ。ありがとう」と感謝を伝える姿もみられた。この例のように、遊びによって社会性が育まれ、児童間の良好な人間関係構築に役立っている。

多様な動きを経験できる様々な遊びを紹介

教師もともに遊ぶ



多様な動きを経験し、自らコツをつかむ



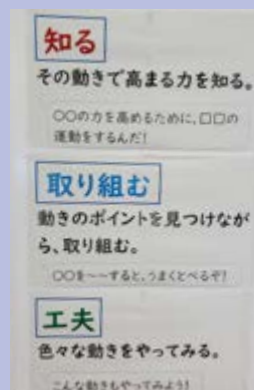
すこし難しいことに挑戦



児童の頑張りや成長を称賛



動きのコツを仲間と共有して学び合う



豊富な固定遊具の活用

豊富な固定遊具で多様な動きを引き出す



遊具名	遊具の特徴	活用方法	効果
大型複合遊具	高さ・長さ・幅が広い	高いところから飛び降りる、長い棒を渡る、広い面で遊ぶ	高いところからの落下恐怖心を克服し、高いところから飛び降りることを楽しむようになる
トンネル	狭い空間を抜ける	トンネルをくぐり、反対側まで進む	狭い空間をくぐることが得意になる
ブランコ	揺れる	ブランコを揺らし、高いところまで上がる	高いところまで上がることを楽しむようになる
滑り台	滑る	滑り台を滑り降りる	滑り台を滑り降りることが得意になる
砂場	砂を動かす	砂を動かす、砂を積み上げる	砂を動かすことが得意になる

児童が遊び方を工夫しながら、多様な動きを身につけていく

異学年交流

児童が遊び方を紹介し、ともに遊ぶ



動画を作成して紹介

教師間のチームワークがすべての基盤

教師がともに学び合う



教師が遊びの楽しさを体感し児童に伝える



作成した資料を共有、活用する



教師の財産を蓄積・共有

授業改善・環境づくりで 子どもの心に火をつける

と お づ
高知県高知市立十津小学校

School Data

全校児童数	297名 (男子151名 女子146名)
全クラス数	15クラス
教職員数	25名 (内体育専科 1名)

取組時の課題と目的

Plan

1 取組時の課題

体力テストの数値的には、全国平均値と比較して劣っているとは言えないものの、基本的な生活習慣の不定着や自己肯定感の低い児童も一定数あり、体力・運動能力、運動への関心について二極化がみられていた。

2 取組の目的

- ①運動の特性(楽しさ・おもしろさ)にふれる学びをつくり、運動好きな児童を育成する。
- ②体育授業の始めに仲間と楽しく「体ほぐしの運動」を行うことで、肯定的な雰囲気をつくる。
- ③やさしい場、やさしい運動の工夫で子供たちが「動き出したくなる」教材を作ること、授業の内外において主体的な学びを生み出す。
- ④授業後の振り返りにおいて、自己の伸びや気づきだけでなく仲間への気づきにも視点をあてて体育の見方・考え方を育成する。

取組の内容

Do

体育科において友達と一緒に運動の楽しさ、おもしろさにふれる学びの工夫と運動環境づくりから運動好きな子供を育て、授業内外において力いっぱい運動する子供の育成を目指した取組。

1 学ぶ喜びを感じる授業づくり

①単元(教材)デザイン

教師が単元(教材)の本質的課題を明確に捉え、その課題解決に向けて子供たちの実態をしっかりとつかみ、評価していく中で「子供の課題意識が本質的課題にせまる課題意識」となる授業づくりを目指した。

②仲間同士の関係性(かかわり)デザイン

授業の開始にあたって、心も体も弾むような運動を固定しないペアやグループで行い、肯定的な雰囲気づくりや子供同士の関係性が深まるように、数値化、ゲーム化して計画的に実施した。主運動においても「わかる」と「できる」をつなぐ目標と課題提示を行い、達成基準を明確にすることで相互評価できるようにした。全体共有にあたっては、子供たちの困り感や運動のポイントを取り上げながら触れさせたい運動の特性にせまる課題を焦点化するようにした。

③環境(場や用具)デザイン

やさしい場、やさしい動きを導入することで意欲的な学びを引き出し、試行錯誤を繰り返しながら基礎的・基本的

な力を身に付けさせた。

④フィードバック(振り返りと評価)デザイン

自己の伸びに気付くことができる評価活動として、「自分が何を学んだか」振り返るとともに「いいねタイム」を導入し仲間についても振り返りを行い、体育の見方や考え方の育成につながっている。

2 遊びたくなる環境づくり

鉄棒・うんてい・ジャングルジム・のぼり棒などの遊具の下に人工芝を設置することで、子供たちのお気に入りの場所となり、休憩時間にしっかりと運動する子が増えている。また、遊具での運動を朝会で紹介したり、授業で取り上げたりすることによってさらに活発な活動となっている。さらに体育科の授業で使っている用具を自由に貸し出すことで、授業で行っている運動を自主的に練習する姿が見られるようになっている。

3 異学年で運動遊び

月に一度、異学年グループにおいてリーダーの6年生が計画を立てて業間に運動遊びを行っている。内容は、ターザンロープ、渦巻きじゃんけん、ボール遊び、鬼遊び、縄跳び等であり、高学年が手本となって低学年の運動習慣づくりにつながっている。

●工夫したこと

- ①授業づくりにおいて、児童相互の関わりを大切にするために、学級集団意識調査、学級診断尺度等の結果から、かかわり方の目標をクラス毎に明確にして取り組んでいることや授業について診断的・総括的授業評価や体育授業形成的評価を実施しながら授業評価を繰り返し行っていることが、児童が体育の授業を好きになる大きなポイントとなっている。
- ②授業改善にあたっては、体育専科が単独で授業を行うのではなく担任とT.Tで授業を行い、領域内容に応じてT1を交代しながら行うようにしていること、教員向けに体育通信を発行し、取組の振り返りや各運動領域のポイント等の共通認識を行ってきたこと、さらにメンター制を導入し、若手教員とベテラン教員が上手にかかわりながらメンターチームによる授業づくりを行ってきたことが、一人一人の教員の授業力向上につながり、児童の伸びにつながっている。

取組成果の評価

Check

- ①令和元年度と比較すると総合評価E群は16.98%から0%にD群は15.09%から4.17%に減少しておりA・B群は29.63%から72.92%と大きく向上している。
- ②令和3年度は運動が嫌いな児童が0%となっている。

今後の課題



今後は、体力づくりと他教科との関連や地域との結びつき等を考えた取組になるようカリキュラムマネジメントを行い、さらに効果的なものとなるよう計画したい。

●体力向上の取組がもたらす波及効果

体力づくりの取組を行うことで、子供たちの学力の向上

にもつながった。その要因としては、体育科の授業について「授業デザインチェックシート」を作成し、常にチェックしながら授業づくりをしていったことが他教科にもつながり、特に若手の教員の授業力アップにつながっていったことが、学校全体として、体力アップと同時に学力のアップにもつながったものと思われる。

授業づくり

単元デザイン

かかわりデザイン

環境デザイン

フィードバックデザイン



メンターチームでの研修



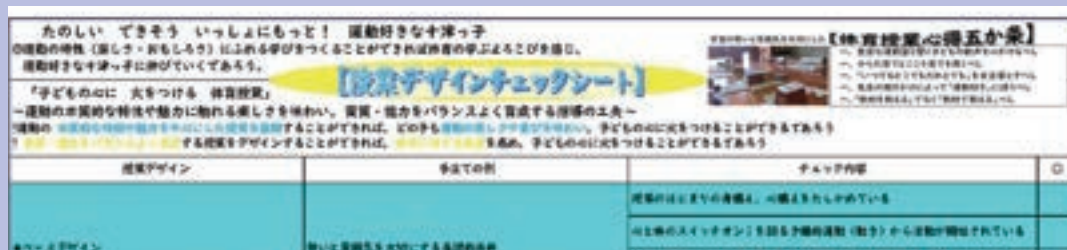
(導入)ペアで体ほぐし



個に応じた場づくり



いいねタイムで振り返り



授業デザインチェックシートでチェックしながら授業づくり

環境づくり



自由に使える用具



遊具周りに人工芝を



大好きな芝生広場に



楽しい できそう



いっしょに もっと



運動好きな十津っ子

運動嫌いな子、ゼロへ！ 運動好きな子を育む 学校全体での取組

なぜ
鹿児島県奄美市立名瀬小学校

School Data

全校児童数	352名 (男子171名 女子181名)
全クラス数	18クラス
教職員数	37名

取組時の課題と目的

Plan

1 取組時の課題

これまで奄美大島全体で体力づくりに取り組み、児童の体力向上に取り組んできた。しかし、コロナ拡大防止のため、子供たちの活動が大幅に制限され、子供たちがストレスを感じているように見られた。加えて、外遊びをするよりも、室内で遊ぶ子やゲームをする子などが多くいた。また、5年生の課題として、長座体前屈の結果が、全国より低値であった。

2 取組の目的

豊かな心とたくましい体を持ち、自ら考え、協力して最後までやり通す意思と実践力のある子供を育成することを教育目標として掲げ、以下の取組を重点に取組を行った。

- ①「かごしまの子供体力向上プログラム」や「体力アップ!チャレンジかごしま」への取組を生かして体力向上を目指す。
- ②児童の自主的な体育的活動から、運動やスポーツが「好き」な児童を増やす。
- ③各年度の「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果から課題を見出し、体育授業で取り入れる。

取組の内容

Do

1 県の推進事業に参加しながら体力向上を図る

①「たくましい“かごしまっ子”育成推進プラン」
各学校で体力向上計画を立て、体育授業や体育的活動等でそれらの取組を明確化した体力育成推進プランを作成し活用した。

②「体力アップ!チャレンジかごしま」

鹿児島県では学級単位で体力づくりに取り組み、記録に挑戦するといった取組を行っている。実施種目には、「長縄エイトマン」「レッツ短縄跳び」「一輪車でGO!」等があり、各学級で好きな種目を決めることができる。学校全体で取り組み、学級への所属感や達成感の向上を図っている。取組の成果は、県のHPにランキング形式で発表されている。

2 学校全体での自主的な体力向上の取組

①児童の自主性を促す朝のかけ足

コロナ禍以前は、朝の登校時間を使って「かけ足」を学校全体の取組として行っていた。今年度は、**児童の自主性に委ねて実施し**、朝早くから多くの児童が校庭に集まり、校庭の遊具を使ったり、ランニングをしたりして、体を動かしていた。

②「一校一運動」で取り組む「縄跳び」

週1回の朝の運動時間である「体育タイム」で縄跳び（短縄）を行っている。スタンプを集める記録カードなどを用いて意欲を高め、教員と一緒に取り組むなどサポートするこ

とで、学校全体で自主的、継続的に取り組めるようにしている。

③教員や保護者に向けた体力向上の取組

校長先生より教員や保護者に向けて、**運動やスポーツに関するコラム「運動するのはなぜ？」**等をお便りで発信し、学校全体・保護者が一体となり体力向上に取り組む気運を高めている。

④早寝・早起き・朝ごはんの推進と習慣化

「朝から元気な小の子」をテーマに、生活習慣づくりにも取り組んでいる。

3 体育の授業が楽しい児童を増やす取組

①全員が達成感を味わうことのできる授業の工夫

主運動につながる基礎感覚づくりを取り入れている。また、めあてを明確にさせるため、ふり返りにおいて自分の**技の達成度を1～10段階で評価**させ、共有するといった工夫を行っている。

②体力テストの結果

体力テストの結果から、学年の結果を確認し、体育授業でも意識的に取り入れている。今年は長座体前屈の結果が低かったため、柔軟性を高めるストレッチを準備運動に取り入れている。

③体育の授業を楽しんでいる雰囲気づくり

積極的に褒めることで、楽しいと感じてくれる子供が多いと感じている。また、仲間同士でアドバイスがしやすいように、**技のコツが書かれたカードを場に配置し、加えて自分たちで見つけたコツを、書き足せるようにしている。**

取組成果の評価

Check

①体力テストの結果を全国、県の平均値と比較検証

毎年、全国・県の結果と比較し上回っている項目、下回っている項目を確認している。下回っている項目については、年間を通してどのように取り組み、体力向上を図るかにについて考察する。

②たくましい“かごしまっ子”育成推進プラン

運動好きな子供を育てるために、自校の現状、目標、取組の内容、体力向上推進期間の設定をし、体育学習の充実、運動習慣・生活習慣の改善の視点から、学校全体での取組へと反映させている。

③令和元年度との比較

令和元年度の5年生と比較すると、総合評価A・Bの児童は、26.8%から50.0%に増加した。

また「運動が好き・やや好き」「体育が楽しい・やや楽しい」という児童は、85.7%、93.0%から94.8%、100.0%にそれぞれ増加した。

今後の課題



①1週間の総運動時間の確保

体育が楽しい、運動やスポーツが好きな子供が増加しているが、コロナ禍による総運動時間の減少が見られた。そのため、運動時間が増えるように、外遊びを推奨したり、放課後の校庭遊びを促していく。

②生活習慣の更なる改善

睡眠時間8時間以上の児童を男女ともに85%を目標、朝

食の欠食も引き続き0人にするため、健康3原則の徹底した指導を行う。

●体力向上の取組がもたらす波及効果

様々な体力向上の取組を行うことで、学級や学校への所属感や体力向上への意欲や色々なことに挑戦する積極的な態度や自主性を高めていくことができる。また、体育授業を充実させることが、自主的・継続的な体力・気力づくりにつながるため、学校全体で教科体育の更なる充実を図ることができる。

児童の自主的な活動を促し、運動時間を確保する



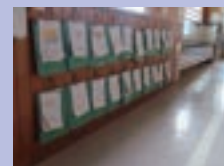
朝の登校時間に校庭へ出て好きな運動遊びに取り組む



7:55～10分間は朝の「かけ足」内側は低学年、中は中学年、外側は高学年コースとなっている児童は自主的に取り組む

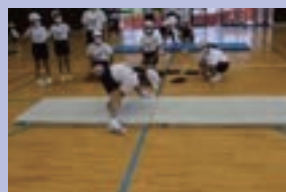


ランニングカード、縄とびカードでは、年間を通して何周走ったか、どの級まで進めたか色塗りしていくゴールは校長先生にサインをもらう



いつでも確認できるよう、廊下に掲示しておく

体育の授業が楽しい！達成感！を保障する工夫

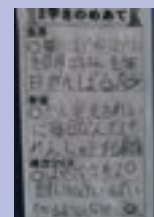
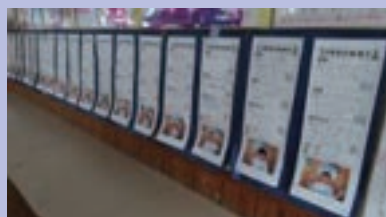


タブレットを有効活用し、見合い・教え合い活動を充実



カードを使って技のポイントをみんなで共有し、できた！を実感する授業

正しい生活習慣『早寝、早起き、朝ごはん』



「生活、学習、体力づくり」のめあてを廊下に掲示したり、目標を掲示したりして意欲を喚起している

全校生徒数	434名 (男子244名 女子190名)
全クラス数	16クラス
教職員数	34名 (内保健体育科 3名)

運動やスポーツ活動を通した 楽しい学校生活の実現

ひがし
大阪府河内長野市立東中学校

取組時の課題と目的



Plan

1 取組時の課題

- ① 持久的な運動には長けているが、柔軟性や筋力がやや弱い。
- ② スポーツ好きの生徒は多いが、授業等についていけず、遅刻者も多いため、心身の体力を底上げする必要がある。

2 取組の目的

- ① 運動やスポーツ活動を通して学校生活の楽しさを味わわせる。生徒や教師が笑顔になり、“こころを温め合える”運動やスポーツ行事を定期的実施し、楽しさの中に自然と身体活動が確保される取組を生徒主体に行う。
- ② 体力向上の意識を生徒自身が持ち、学校全体で体力アップに取り組む。3年間の体力テストの結果を1枚のカードに記入し、自らの体力の状況を把握させ、弱点を補う運動を考えさせることにより、「やらされる運動」から「進んでやる運動」習慣の形成に導く。

取組の内容



Do

1 意欲的に体力テストに取り組める工夫

決して体力テストの結果をあげるための特別な活動ではなく、体力テストの実施を利用して生徒のやる気スイッチを入れようと心掛けています。

① 個々の弱点の強化と目標設定

自身の状況を考えさせ、弱点強化の取組と課題をカードに記入している。

② 体力テストの結果の掲示と様々なチーム戦の結果発表

体力テストの種目別に上位者を掲示するだけでなく、クラス、部活(学校外クラブや文化部含む)等に分類し、結果を発表している。

2 運動やスポーツ行事の充実

運動会、球技大会だけでなく、多くの運動やスポーツイベント、仲間との運動遊びを教師と生徒が共同で企画し開催している。

① 体育大会、球技大会

皆で心をつなげる目的で、誰もが知っているラジオ体操にこだわって、一糸乱れぬ体操に取り組み発表している。また、球技に特化した大会も年1～2回開催。

② 昼休みの体育的レク大会

昼休みを用いて定期的に学年で運動遊びの要素を含んだ種目(ケイドロ、鬼ごっこ、王様ドッジなど)を生徒が選び、楽しくクラス対抗戦を実施している。これによって運動が苦手な子も気軽に仲間と運動できる機会の創出を

図っている。

③ ダンス発表会

体育でグループ毎に創造し、練習したりズムダンスを昼休みに学年毎に発表する機会を設けている。これにより、体育のダンスへの取り組み意欲が格段に向上するとともに、グループの団結を強めるようにしている。

3 ICT利用の合理的な体育授業の実践

- ① 体育館だけでなく、グラウンドでもWi-Fi接続が可能になるようにルーターが設置され、生徒は一人一台無償貸与されたタブレット端末を用いて見本、手本となる良い動きをその場で確認できるようにしている。
- ② 自分自身の動きのチェックをタブレットで確認し、上達点、修正点を認識できるようにしている。また、球技などのチーム種目の時には、授業の最後に皆で映像を確認させ、考えさせる配慮をしている。

● 工夫したこと

多くの運動やスポーツに関する取組に対して、保健体育の教員だけでなく、校長はじめ多くの教員が生徒と一緒に参加し、身体活動の楽しさを共有しているとともに、生徒との信頼関係強化にも役立てている。

取組成果の評価



Check

- ① 総合評価のA・Bは男子で45.3%、女子で56.7%と多く、前回調査の令和元年度(男子10.4%、女子41.3%)と比べても著しく向上したことが分かる。
- ② 総合評価のD・Eは男子で20.3%、女子で6.7%であり、令和元年度(男子51.7%、女子20.0%)に比べ大きく減少したことから、運動が苦手な生徒や興味関心が少ない生徒への取組が効果を上げ、体力の二極化軽減に大きな成果をあげている。
- ③ 体力テスト全ての項目で男女ともに令和元年度平均を大きく上回っており、バランスの良い向上が図られたことが確認できる。

今後の課題



Action

- ① 教員組織が年々変わったとしても、現在の取組を教員側が伝達し合いながら継続的に取組む必要がある。
- ② 令和元年度は、男子生徒の体力レベルがかなり低かったが、大きな改善が見られ、男子の底上げがされたことが分かる。今後もトレーニング的な取組になることのないよう、これまでの楽しさや、やる気向上を全面に出した取組を続けることに注力する。

●体力向上の取組がもたらす波及効果

令和元年度は6.5%だった不登校生がコロナ禍であっても年々減少し、現在2.8%になった。体育的な行事で学校

が楽しいと味わうことができた生徒がいた。また、体力の向上とともに学力テストのレベルも向上してきている。

生徒主体の楽しい体育的行事



体育大会

部活動対抗リレーには
教員チームも参加し真剣勝負



球技大会

クラス対抗でバレーボールや
サッカーで男女別に競い合う



レク大会①

複数のボールを使ったドッジボール
教員も積極参加



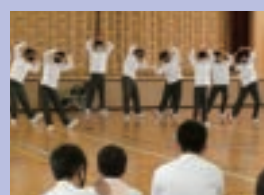
レク大会②

昼休みに綱引き大会
いつでも真剣勝負で心を一つに



レク大会③

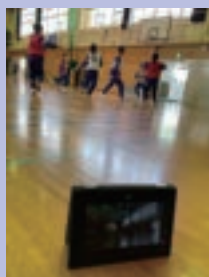
大玉運び合戦 短い時間でも
楽しめる仕掛けが沢山



ダンス大会

昼休みに体育で練習した
オリジナルダンスをチームで発表

ICT利用の体育授業



全ての動きは自分たちで撮影し、振り返りに有効活用している



グラウンド前の校舎の外壁に取り付けられたWi-Fi設備
これにより、グラウンドで実施する体育でもICTを
有効活用できるようになった

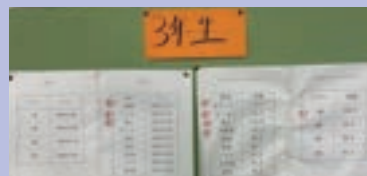
体力テストで”やる気スイッチ”オン



体力テストの前には、生徒それぞれの
課題や克服するポイントを自分自身で
考えさせて目標を設定している



記録が良かった生徒に賞状を渡し、
皆で称え合う表彰式



体力テストの結果を男女毎にクラス別や
部活動別に集計して、順位を掲示板で知らせている

全校児童数	514名 (男子242名 女子272名)
全クラス数	19クラス
教職員数	37名 (内保健体育科 3名)

運動が「好き」から始まる 生徒主体の体力向上推進

みくま
大分県日田市立三隈中学校

取組時の課題と目的

Plan

1 取組時の課題

毎年実施している体力テストの結果に低下傾向が見られた。中でも、筋力や全身持久力の低下が課題である。加えて、体力の大切さを学習し、体力向上や健康増進に主体的に取り組める生徒を育成することが課題である。

2 取組の目的

①体力の向上に向けて意欲的に取り組む生徒の育成

体育授業では「できる」「わかる」を実感できることを心がける。また、部活動の成果や体力テストの結果を積極的に掲示することで、生徒の意欲を喚起する。これらの取組を通して、体育授業や運動部活動を充実させ、望ましい運動習慣確立を目指す。

②運動が「好き」を育む主体的な体力向上活動

生徒の主体性を取り入れた活動を中心とすることで、活動自体への関心意欲を高める。個の意欲や能力を尊重した活動を通して、少しでも多くの運動が「好き」を育ていく。

取組の内容

Do

1 学期ごとの体力テストの実施

体力テストを毎学期実施し、生徒の体力の現状、課題を確認しながら取組を進めている。

①筋力・全身持久力の強化

筋力、全身持久力の強化を中心に、様々な補強運動を体育授業の各単元において実施している。

②全校教員での結果の共有

学校全体で結果を共有し、部活動などにおいても積極的に体力向上に貢献しうる活動や補強運動を取り入れている。また、部活動の成果や活動内容を自由に書き込める掲示黒板を設置することで、生徒の意欲を喚起している。

③体力テスト結果の掲示

体力テストの結果を種目ごとに掲示し、生徒の体力向上に対する意識と意欲の向上を促している。

2 三隈アクティブタイム

生徒主体の体力向上に資する様々な取組の展開

①友闘祭、全校レク、学年小運動会などの様々な運動系の行事において学年生徒会や執行部などが主体となって、自分たちの課題である筋力や全身持久力を高められるような競技を積極的に取り入れている。

②部活動生集会、体力向上集会の実施や生徒会の呼びかけによる全校での朝のストレッチ運動などを実施している。

3 運動が「好き」や学習意欲向上を目指して

運動が「好き」と答える生徒が一人でも多くなるように、運動が得意でない、あまり積極的でない生徒に対する配慮をしている。

①運動に積極的でない生徒への工夫

運動への苦手意識がある、積極的でない生徒に対しては、体力や機能面での向上以前に、**良好な友達関係や仲間意識を優先するように教員が配慮**して体育授業を実施している。運動時のペアリングやグループ分けなどの際に、教員がさりげなく接し易い生徒や関係の良好な生徒とのペアリングをすることで、運動実施時の楽しいという感情を高めている。また、時には普段と違う生徒と組み合わせることで、新たな人間関係や仲間の創造にも配慮している。

②楽しい授業の雰囲気づくり

単純な反復運動の際などを中心に、**生徒が好む音楽を流したり、積極的に教員も輪に入って実施**したりすることで、明るく楽しい雰囲気を構築し、生徒の心の面から「楽しい」という感情が生まれるように工夫している。

4 ICTの活用

友闘祭に全校縦割り集団での踊り（ソーラン節）を導入し、見本動画を全生徒のタブレットに収録し、生徒がいつでも動きを確認できるようにしている。また、体育の授業においても見本動画やルールの確認、動きのコツの説明などに積極的にICT機器を活用している。

取組成果の評価

Check

①令和元年度との比較

令和元年度と比較すると、総合評価A・Bの生徒は49.0%から57.6%に増加し、D・Eの生徒は24.8%から16.7%へ減少した。また、「運動が好き」「体育が楽しい」という生徒は、令和元年度の54.4%、50.0%から68.0%、73.2%にそれぞれ増加した。

②運動に対する意識調査

運動が「好き」、保健体育授業への学習意欲、内容理解に関する調査を実施し、取組の成果を確認する。

③睡眠やアウトメディアなどの生活習慣調査

定期的に睡眠や食、各種メディアとの接触状況に関する調査を実施後は、睡眠力チェックやアウトメディアへの取組促進を行っている。

今後の課題



①運動の習慣化

体育授業や運動部活動を通して実施してきた取組を運動習慣として確立させることで、生涯を通じて運動やスポーツに親しむことのできる生徒の育成を強化していく。

②女子生徒の体力強化、運動促進

この1年間で男子生徒の体力向上がデータから確認されている。一方で、女子生徒では、若干の低下傾向が見られており、一人でも多くの運動好きを育みながら、女子生徒の体力向上にも積極的に取り組んで行く。

③コロナ禍で見られた課題への対応

コロナの影響により、長期休校明けには生徒の疲労感の増加や姿勢の悪化などが見られた。また、集中して学習に取り組めない生徒の増加も見られた。体力向上や運動促進を通して、これらの問題を徐々に解決し、元の状態に戻りつつあるが、生徒の心身の状態に寄り添いながら、継続的に取り組んで行く必要がある。

●体力向上の取組がもたらす波及効果

体力向上の取組を通して、学習意欲の向上や生徒同士の人間関係などを良好にすることもしっかりと意識されている。また、睡眠力チェックを行うなど、良好な生活習慣への波及効果も確認しながら取り組んでいる。

生徒主体の活動や掲示で意欲を喚起

生徒会主体で朝のストレッチ



体力テストの結果掲示で意欲を喚起



部活動の掲示黑板でも意欲を喚起



三隈アクティブタイムの実施競技も生徒会主体で決定

大縄跳び、綱引き、リレーなどで筋力と全身持久力を向上

友闘祭では1年生→ボール飛ばし&瀬渡り
2年生→障害物リレー 3年生→ムカデ競争

体育授業でも補強運動やICT活用の工夫

ICTも積極的に活用



見本の動画やルールの確認、動きのコツなどをICTで
分かりやすく解説
全校で取り組むソーラン節は全員のタブレットに収録

単元別に補強運動を設定して筋力、全身持久力UP

学年	単元	補強運動
1年	〇 体づくり運動	体幹トレーニング
	〇 陸上競技	各種ダッシュ
	〇 器械運動	マット ペアで柔軟 跳び箱 各種ジャンプトレーニング
	〇 球技	バレーボール 腕立てラインダッシュ
2年	〇 体づくり運動	アニマルムーブメント 10秒全力運動
	〇 陸上競技	様々な鬼ごっこ リレー 反射系ダッシュ
	〇 球技	各種目の道具を使用したの巧みな動きづくり
	〇 ダンス	体と脳をつなげるリズム運動 体幹トレーニング
3年	〇 体づくり運動	腕立て・腹筋・背筋×20回
	〇 陸上競技	各種ダッシュ
	〇 球技	バドミントン：ラインダッシュ ソフトボール：馬跳び10回 バレーボール：腕立て・腹筋・バービージャンプ20秒
	〇 ダンス	柔軟運動2人組

運動が「好き」をしっかりと育む



運動が「好き」の状況をアンケートでチェック
学年が進むにつれて「好き」「やや好き」が増加する傾向
特に女子の「好き」が増加傾向にあり、今後の体力向上に期待



生活習慣チェックも
欠かさずに

第3章

基礎集計

〈全国集計〉

I 小学校児童の調査結果 ————— 54

II 中学校生徒の調査結果 ————— 73

III 学校質問紙の調査結果 ————— 92

IV 教育委員会質問紙の調査結果 ————— 110

〈都道府県別集計〉

I 小学校児童の調査結果 ————— 114

II 中学校生徒の調査結果 ————— 122

I 小学校児童の調査結果

1 実技に関する調査結果

(1) 国公立別、地域の規模別

●男子

		児童数	種目別平均								体力 合計点	総合評価（段階別）					割合の差
			握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20 m シャトルラン (回)	50 m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E	(A+B) (D+E)
全国集計		527,253	16.22	18.89	33.49	40.36	46.85	9.45	151.43	20.58	52.53	10.1%	21.5%	32.3%	23.7%	12.4%	－4.5
国公立別	公立	521,297	16.22	18.90	33.48	40.35	46.83	9.45	151.41	20.58	52.52	10.1%	21.5%	32.3%	23.7%	12.5%	－4.6
	国立	3,055	16.82	19.37	34.59	41.74	49.35	9.29	156.02	21.04	54.50	12.8%	25.1%	34.6%	20.2%	7.3%	10.3
	私立	2,901	15.97	17.90	33.14	40.66	46.38	9.44	151.34	19.65	51.97	7.0%	21.3%	34.5%	25.0%	12.3%	－9.1
地域の規模別	大都市	145,014	16.15	18.73	33.50	39.40	44.65	9.43	151.15	20.45	51.95	8.7%	20.3%	32.4%	25.1%	13.4%	－9.5
	中核市	98,492	16.10	18.91	33.26	40.32	46.98	9.44	151.83	20.46	52.52	10.3%	21.3%	32.2%	23.7%	12.6%	－4.7
	その他の都市	235,713	16.25	18.97	33.60	40.72	47.72	9.45	151.38	20.51	52.73	10.5%	22.0%	32.2%	23.2%	12.1%	－2.7
	町村	40,069	16.40	18.93	33.47	41.27	48.17	9.47	151.45	21.25	52.99	11.0%	22.4%	32.5%	22.8%	11.4%	－0.9
	へき地	7,965	17.14	18.89	32.96	42.41	48.98	9.58	153.21	22.80	53.66	12.4%	24.1%	32.6%	19.9%	11.0%	5.6

●女子

		児童数	種目別平均								体力 合計点	総合評価（段階別）					割合の差
			握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20 m シャトルラン (回)	50 m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E	(A+B) ー (D+E)
全国集計		503,977	16.09	18.07	37.92	38.73	38.16	9.64	145.22	13.30	54.66	13.8%	24.9%	33.7%	20.4%	7.2%	11.1
国公立別	公立	497,267	16.09	18.08	37.90	38.72	38.15	9.64	145.18	13.30	54.64	13.7%	24.9%	33.7%	20.4%	7.2%	11.0
	国立	3,056	16.49	18.32	39.74	39.81	39.79	9.48	150.33	13.12	56.31	18.3%	27.0%	33.2%	17.2%	4.2%	23.8
	私立	3,654	15.73	17.49	38.93	39.43	38.93	9.55	146.15	12.59	54.93	13.5%	26.1%	34.2%	20.0%	6.3%	13.3
地域の規模別	大都市	138,696	15.96	17.79	38.14	37.61	35.20	9.64	144.08	12.79	53.62	10.7%	22.9%	35.0%	22.9%	8.4%	2.3
	中核市	93,962	15.99	18.05	37.71	38.69	38.37	9.63	145.58	13.25	54.67	14.0%	24.8%	33.6%	20.4%	7.2%	11.2
	その他の都市	225,777	16.15	18.22	37.94	39.14	39.21	9.64	145.49	13.42	55.00	14.7%	25.7%	33.3%	19.5%	6.8%	14.0
	町村	38,020	16.32	18.16	37.83	39.81	40.32	9.65	146.02	14.02	55.49	16.4%	26.2%	32.7%	18.5%	6.2%	17.8
	へき地	7,522	16.81	18.36	36.72	41.27	42.58	9.66	148.84	15.30	56.62	19.9%	28.6%	30.9%	15.6%	5.0%	27.8

(2) 各種目の平均値と体力合計点の経年変化

●男子

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m 走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール投げ (m)	体力合計点 (点)
令和3年度	16.22	18.89	33.49	40.36	46.85	9.45	151.43	20.58	52.53
令和元年度	16.37	19.80	33.24	41.74	50.32	9.42	151.47	21.60	53.61
平成30年度	16.54	19.94	33.31	42.10	52.15	9.37	152.26	22.14	54.21
平成29年度	16.51	19.92	33.16	41.95	52.23	9.37	151.73	22.52	54.16
平成28年度	16.47	19.67	32.88	41.97	51.88	9.38	151.42	22.41	53.93
平成27年度	16.45	19.58	33.05	41.60	51.64	9.37	151.27	22.51	53.81
平成26年度	16.55	19.56	32.87	41.61	51.67	9.38	151.71	22.89	53.91
平成25年度	16.64	19.54	32.73	41.42	51.40	9.38	152.09	23.18	53.87
平成24年度	16.71	19.44	32.59	41.59	51.60	9.36	152.36	23.77	54.07
平成22年度	16.91	19.28	32.58	41.47	51.28	9.38	153.45	25.23	54.36
平成21年度	16.96	19.28	32.55	40.81	50.06	9.37	153.66	25.41	54.19
平成20年度	17.01	19.12	32.68	40.99	49.39	9.39	153.96	25.39	54.19

●女子

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m 走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール投げ (m)	体力合計点 (点)
令和3年度	16.09	18.07	37.92	38.73	38.16	9.64	145.22	13.30	54.66
令和元年度	16.09	18.95	37.62	40.14	40.80	9.63	145.70	13.59	55.59
平成30年度	16.14	18.96	37.63	40.32	41.89	9.60	145.97	13.76	55.90
平成29年度	16.12	18.80	37.44	40.06	41.62	9.60	145.49	13.93	55.72
平成28年度	16.13	18.60	37.22	40.06	41.29	9.61	145.34	13.87	55.54
平成27年度	16.05	18.41	37.45	39.56	40.70	9.62	144.80	13.76	55.19
平成26年度	16.09	18.26	37.22	39.37	40.30	9.63	144.79	13.89	55.01
平成25年度	16.14	18.06	36.89	39.07	39.67	9.64	144.59	13.92	54.71
平成24年度	16.23	17.93	36.70	39.24	39.95	9.63	144.94	14.21	54.87
平成22年度	16.37	17.75	36.79	39.18	39.68	9.65	145.28	14.55	54.91
平成21年度	16.34	17.65	36.64	38.49	38.74	9.64	145.14	14.61	54.60
平成20年度	16.45	17.63	36.64	38.77	38.72	9.64	145.77	14.85	54.85

※最高値はピンク、最低値はブルーで網掛けしている。

※50m走は、値が小さいほど記録がすぐれている。

2 体格の状況

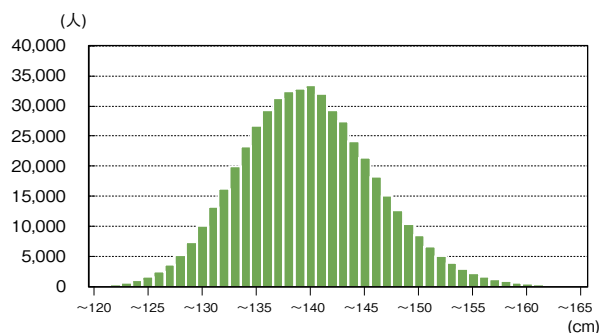
● 国公立別、地域の規模別

		男 子						女 子					
		児童数	体格平均 身長 (c m)	体 重 (k g)	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 肥 満	普 通	瘦 身	児童数	体格平均 身長 (c m)	体 重 (k g)	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 肥 満	普 通	瘦 身
	全国集計	527,253	139.30	35.08	13.1%	84.6%	2.4%	503,977	140.91	34.90	8.8%	88.7%	2.5%
国公立別	公立	521,297	139.29	35.08	13.1%	84.5%	2.4%	497,267	140.90	34.90	8.8%	88.7%	2.4%
	国立	3,055	139.90	34.69	9.2%	87.3%	3.5%	3,056	141.46	34.47	5.5%	91.2%	3.3%
	私立	2,901	140.06	35.57	12.5%	84.7%	2.8%	3,654	141.30	34.52	6.6%	89.7%	3.7%
地域の規模別	大都市	145,014	139.58	35.03	12.0%	85.4%	2.7%	138,696	141.10	34.73	7.7%	89.3%	2.9%
	中核市	98,492	139.19	34.91	12.6%	85.1%	2.4%	93,962	140.79	34.75	8.4%	89.1%	2.4%
	その他の都市	235,713	139.20	35.09	13.5%	84.2%	2.3%	225,777	140.85	34.96	9.1%	88.5%	2.3%
	町村	40,069	139.14	35.31	14.5%	83.5%	2.0%	38,020	140.86	35.27	10.6%	87.5%	1.9%
	へき地	7,965	139.48	36.43	18.7%	79.7%	1.6%	7,522	141.10	35.93	13.2%	84.9%	1.9%

身長

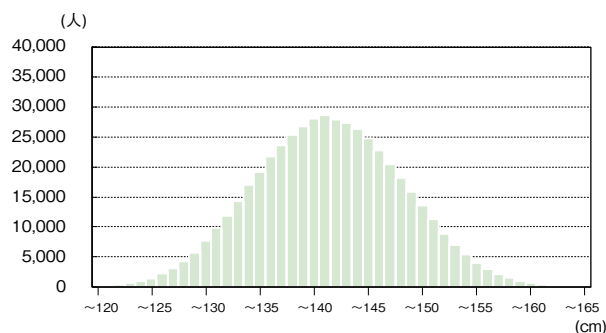
● 男子

児童数	平均値	標準偏差
517,549 人	139.30cm	6.30



● 女子

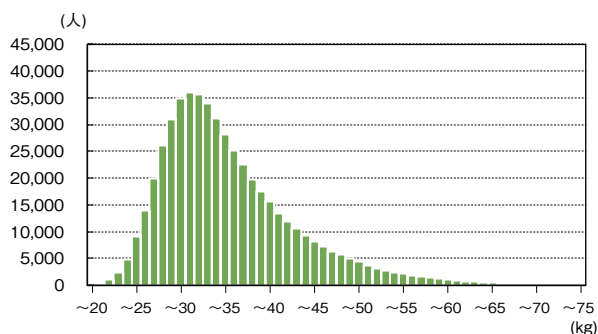
児童数	平均値	標準偏差
495,907 人	140.91cm	6.77



体重

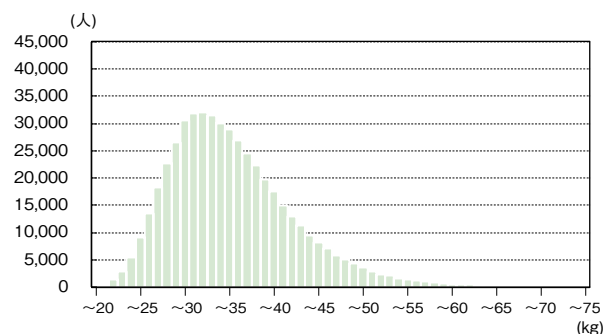
● 男子

児童数	平均値	標準偏差
517,055 人	35.08kg	7.70



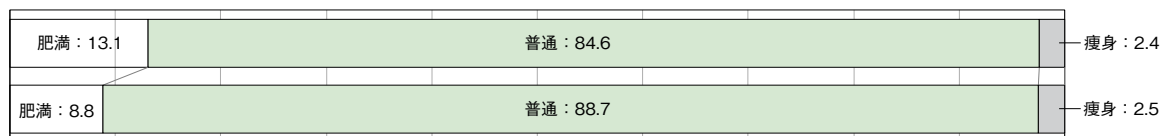
● 女子

児童数	平均値	標準偏差
495,035 人	34.90kg	7.02

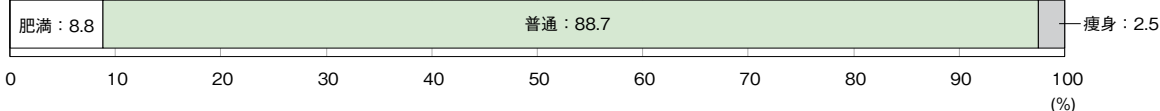


肥満傾向児・痩身傾向児の出現率

● 男子

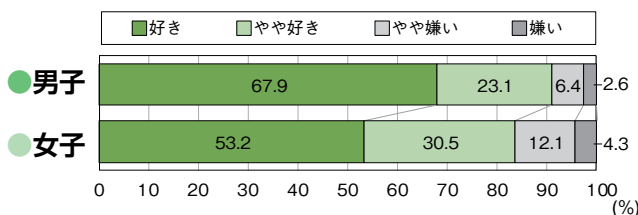


● 女子

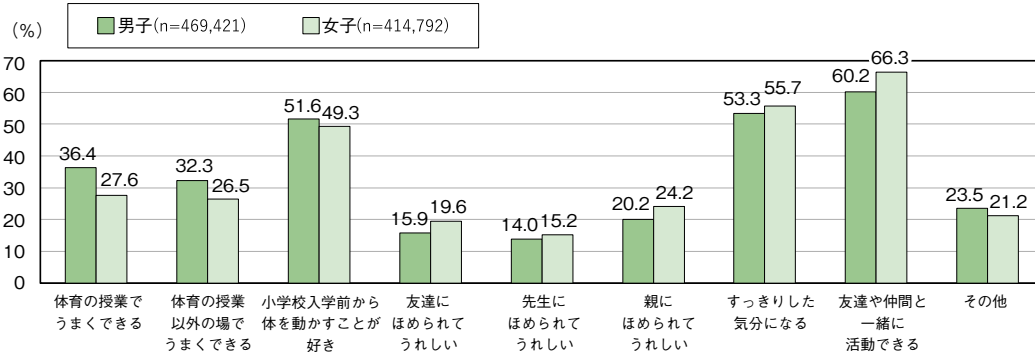


3 児童質問紙の集計結果

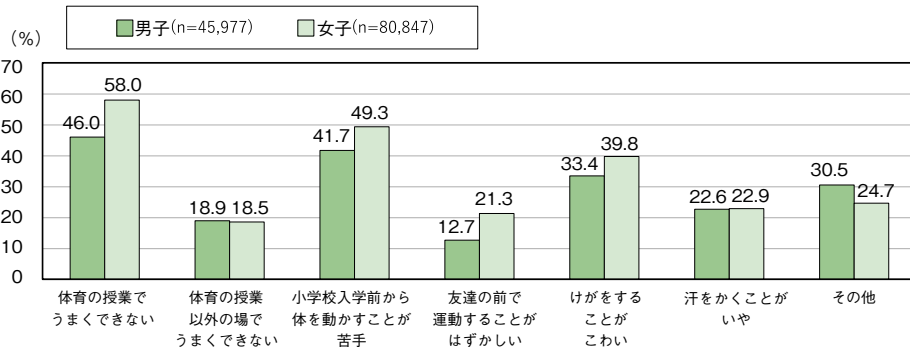
質問1 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



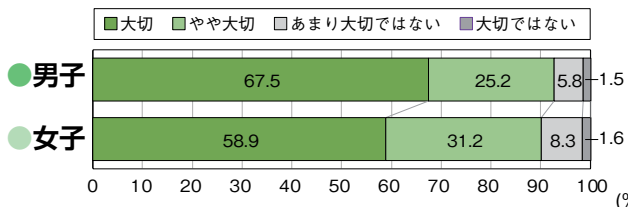
質問1-2（質問1で「好き」または「やや好き」と回答した人）好きな理由は何ですか。当てはまるものをすべて選んでください。



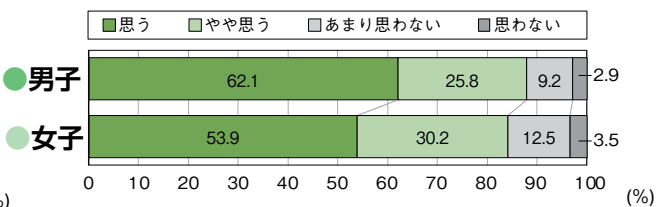
質問1-3（質問1で「やや嫌い」または「嫌い」と回答した人）嫌いな理由は何ですか。当てはまるものをすべて選んでください。



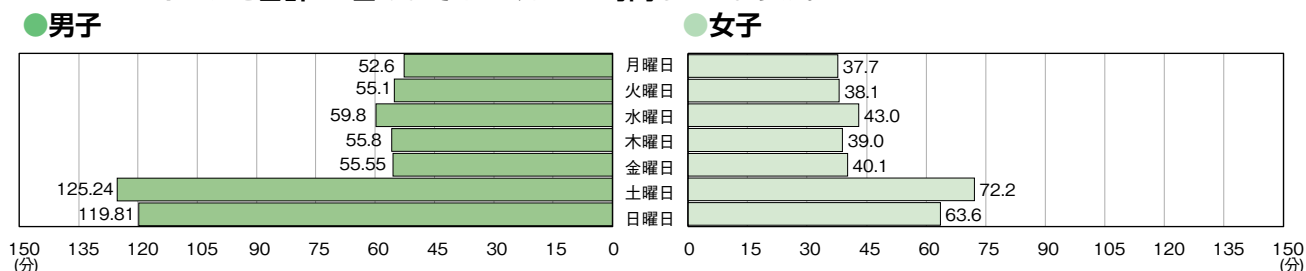
質問2 あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



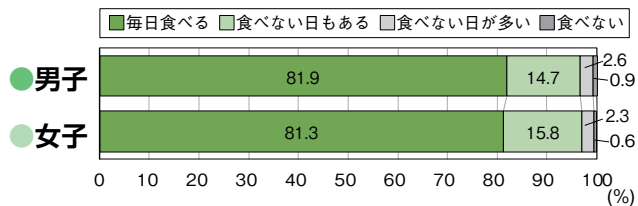
質問3 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



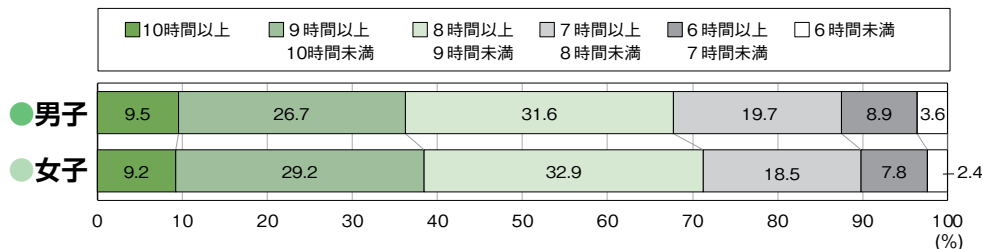
質問4 ふだんの一週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。



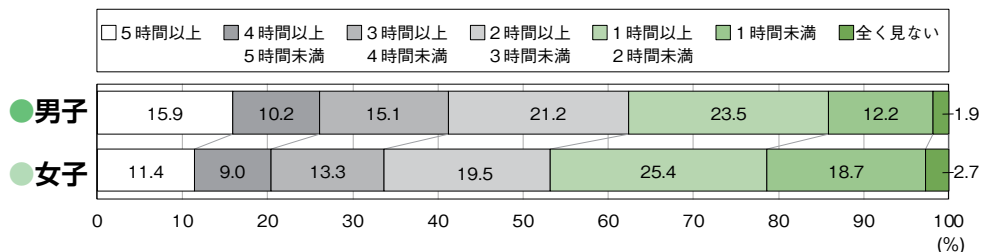
質問5 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)



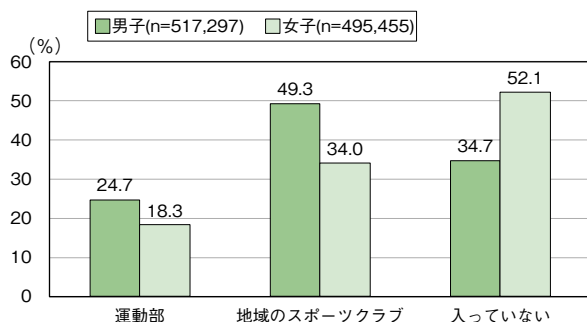
質問6 毎日どのくらいねていますか。



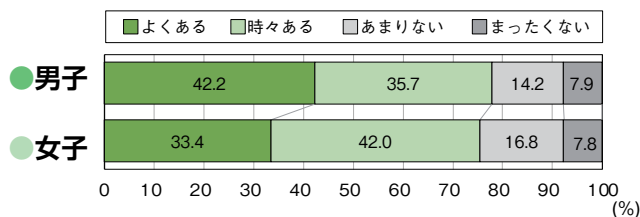
質問7 平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



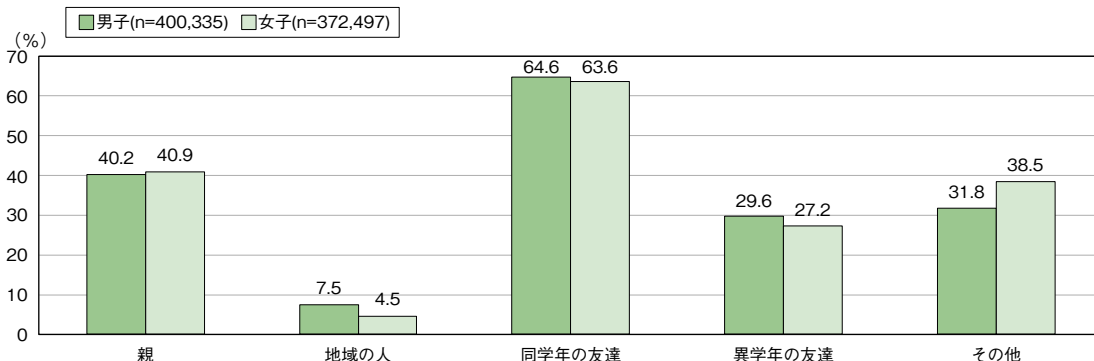
質問8 学校の運動部や地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事をふくみます)に入っていますか。当てはまるものをすべて選んでください。



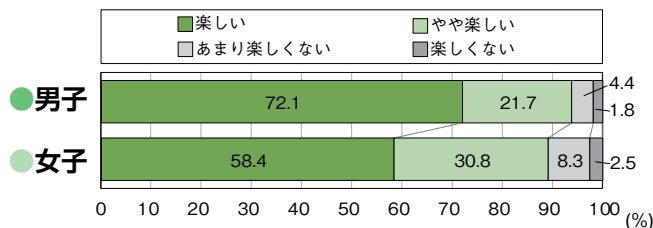
質問9 放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることがありますか。



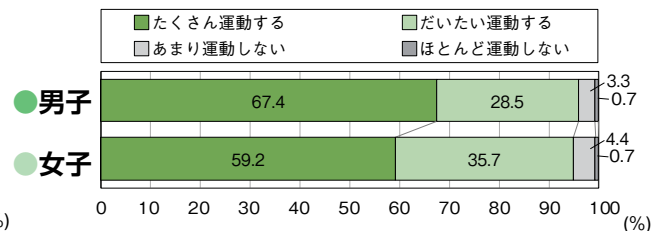
質問9-2 (質問9で「よくある」または「時々ある」と回答した人) 誰と運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをしますか。当てはまるものをすべて選んでください。



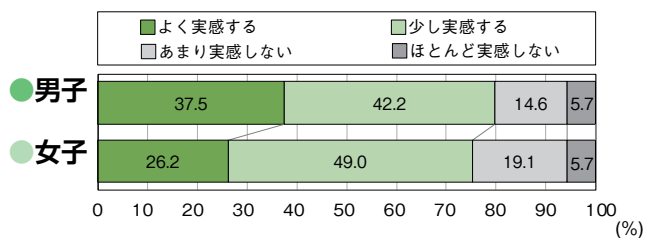
質問10 体育の授業は楽しいですか。



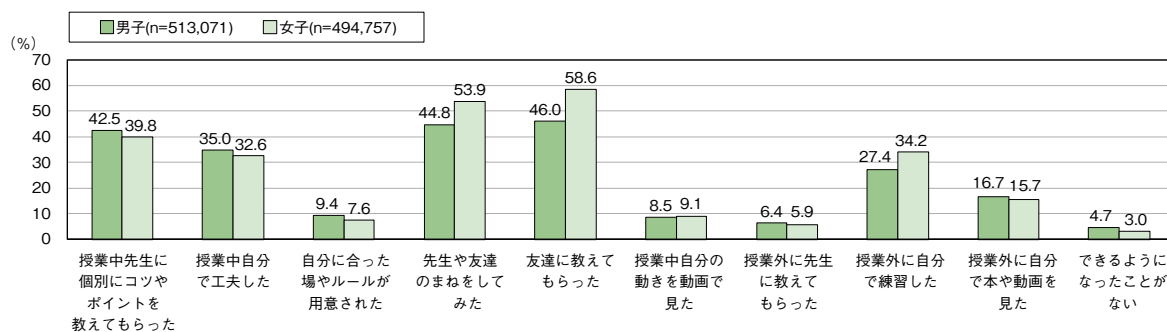
質問11 体育の授業では、たくさん運動しますか。



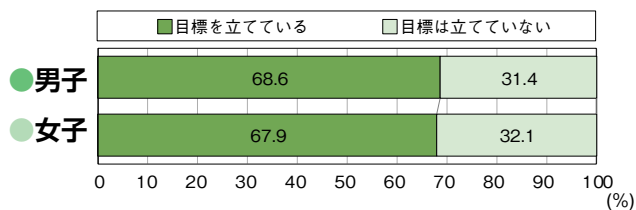
質問12 体育の授業で、自分の動きの質が向上している（例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールを投げられるようになった）ことを実感することがありますか。



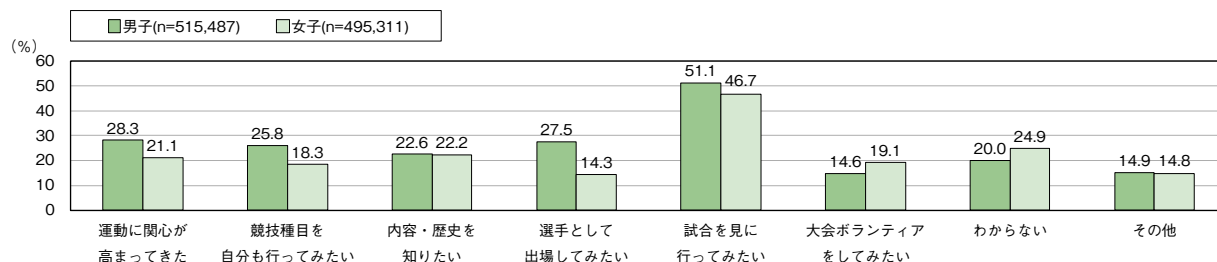
質問13 これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。当てはまるものをすべて選んでください。



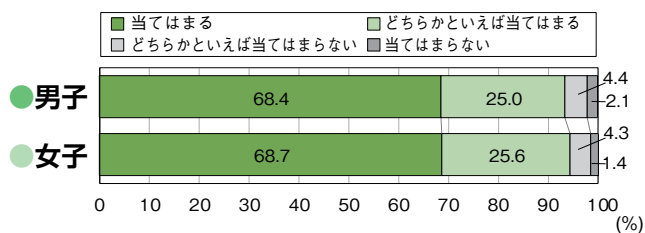
質問14 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



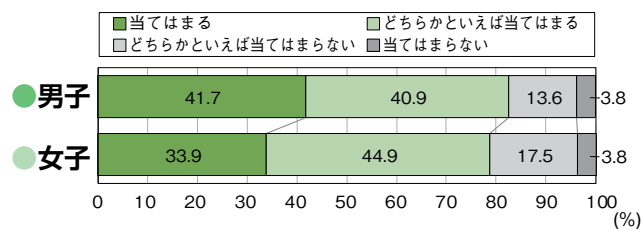
質問15 オリンピック・パラリンピック競技大会が日本で行われますが、あなたの今の気持ちに当てはまるものをすべて選んでください。



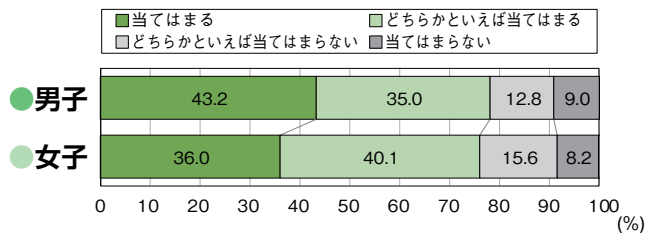
質問16 「ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがある。」は、あなたにどれくらい当てはまりますか。



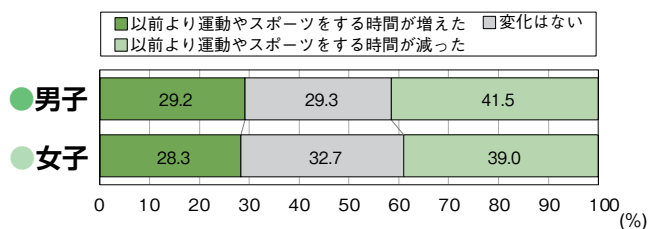
質問17 「難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦している。」は、あなたにどれくらい当てはまりますか。



質問18 「自分には、良いところがあると思う。」は、あなたにどれくらい当てはまりますか。



質問19 新型コロナウイルス感染症の影響前（令和2年3月以前）と現在とを比較して、あなたの運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへの取組はどのように変化しましたか。



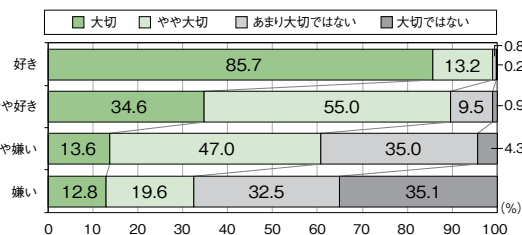
4 クロス集計

4-1 質問1 「運動やスポーツをすることが好き」× 質問



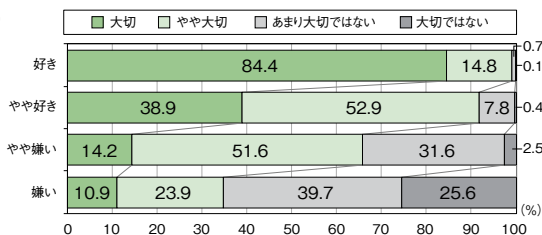
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」×

●男子



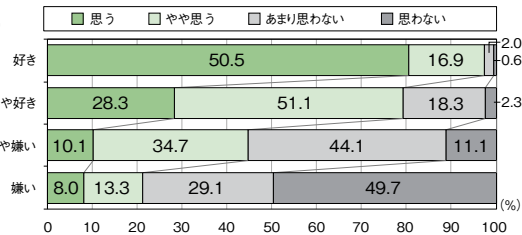
質問2 「運動やスポーツが大切」

●女子



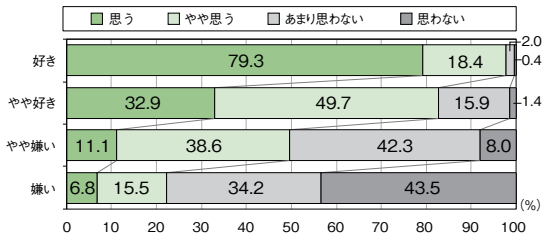
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」×

●男子



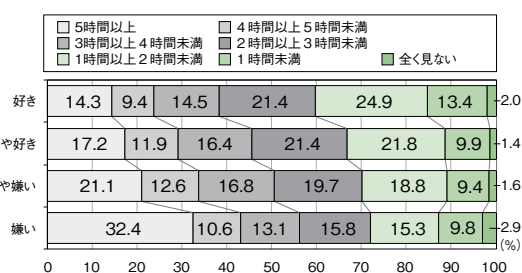
質問3 「卒業後の運動への意欲」

●女子



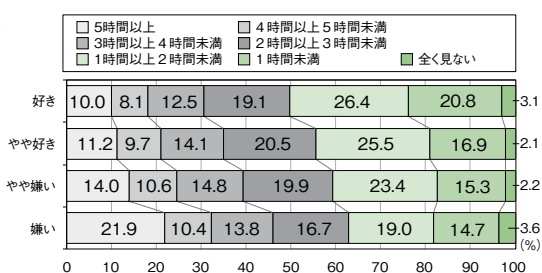
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」×

●男子



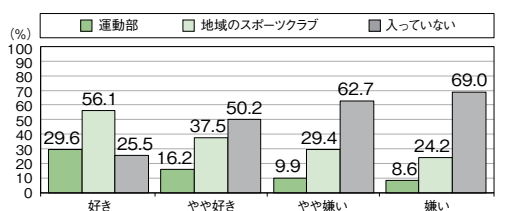
質問7 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」

●女子



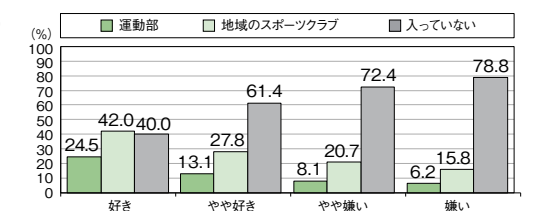
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」×

●男子



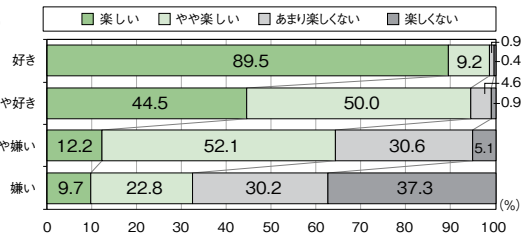
質問8 「運動部やスポーツクラブに所属」※複数回答

●女子



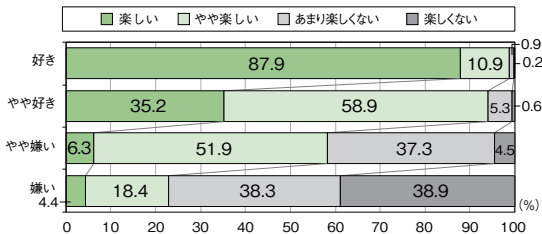
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」×

●男子



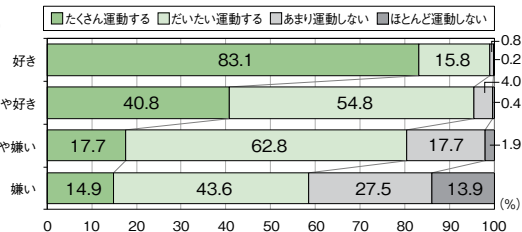
質問10 「体育の授業が楽しい」

●女子



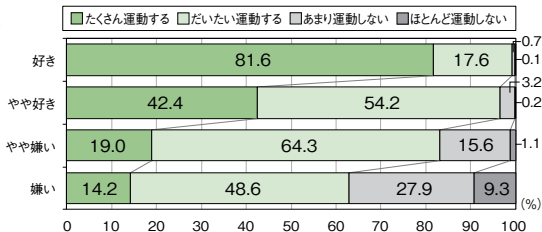
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」×

●男子



質問11 「体育の授業でたくさん動く」

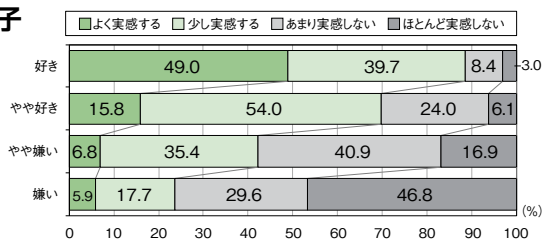
●女子



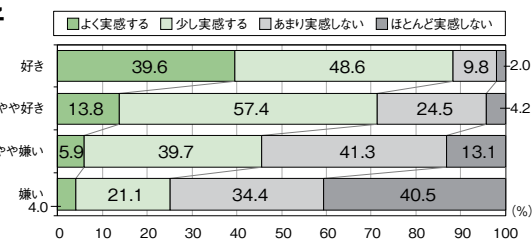
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

質問12 「体育の授業で自分の動きの質が向上していることを実感する」

● 男子



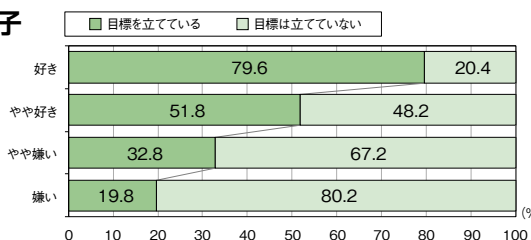
● 女子



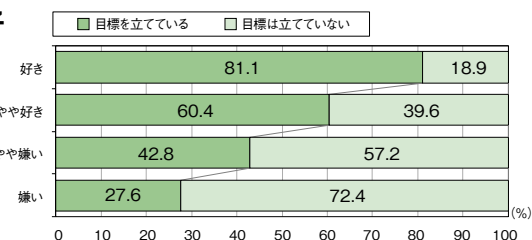
質問1 「運動やスポーツがをすることが好き」 ×

質問14 「自分なりの目標を立てている」

● 男子



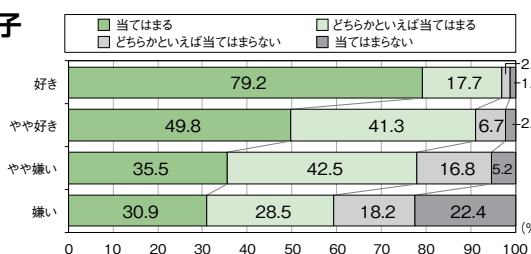
● 女子



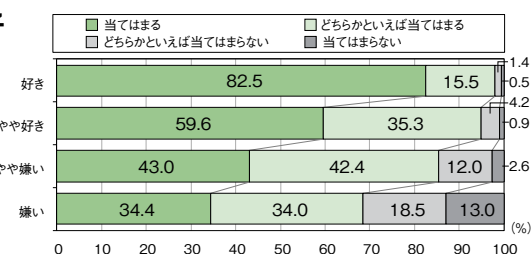
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

質問16 「達成感」

● 男子



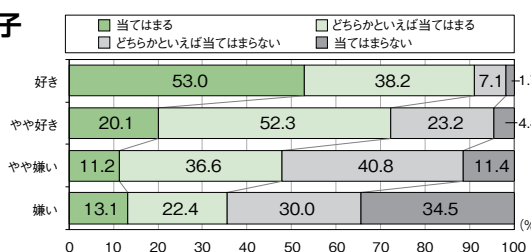
● 女子



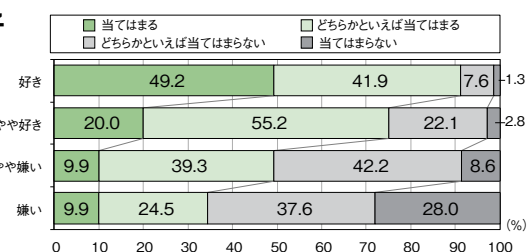
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

質問17 「挑戦心」

● 男子



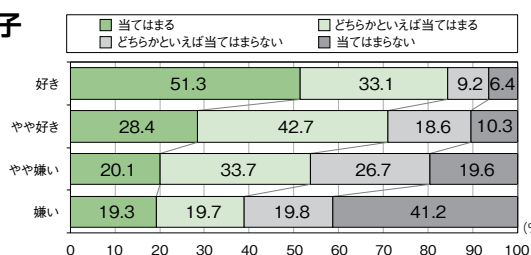
● 女子



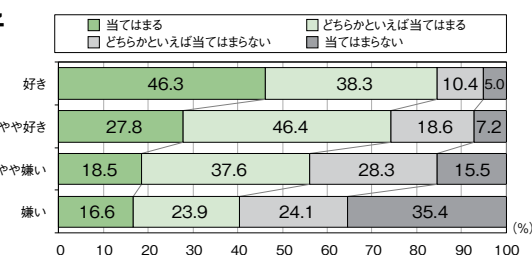
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

質問18 「自己肯定感」

● 男子



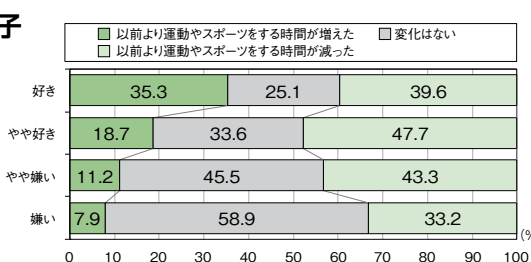
● 女子



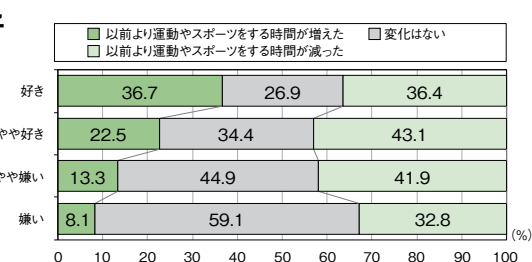
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

質問19 「新型コロナの影響前と現在とを比較し、運動やスポーツへの取組の変化」

● 男子



● 女子

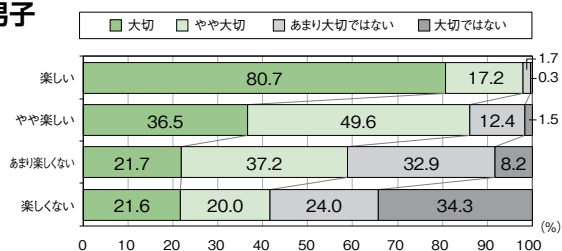


4-2 質問10 「体育の授業は楽しい」 × 質問

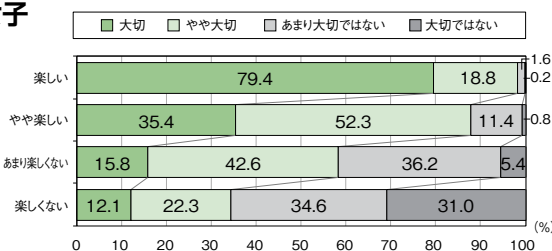


質問10 「体育の授業は楽しい」 × 質問2 「運動やスポーツが大切」

● 男子

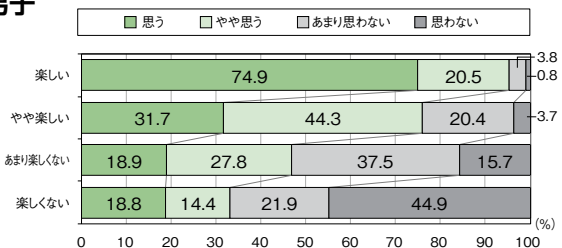


● 女子

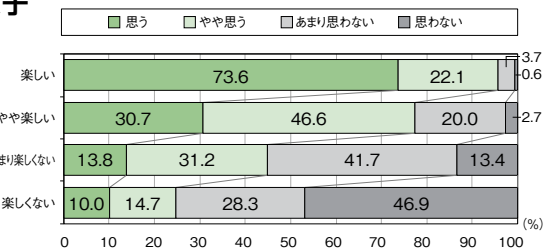


質問10 「体育の授業は楽しい」 × 質問3 「卒業後の運動への意欲」

● 男子

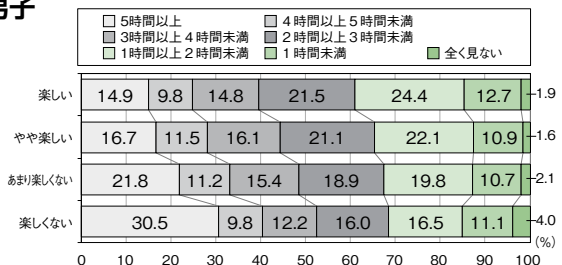


● 女子

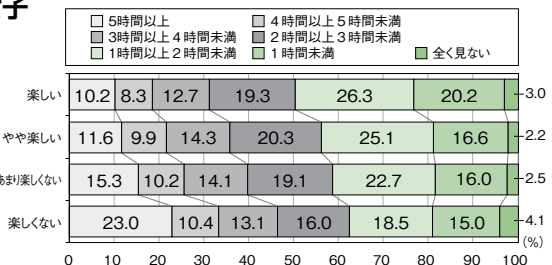


質問10 「体育の授業は楽しい」 × 質問7 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」

● 男子

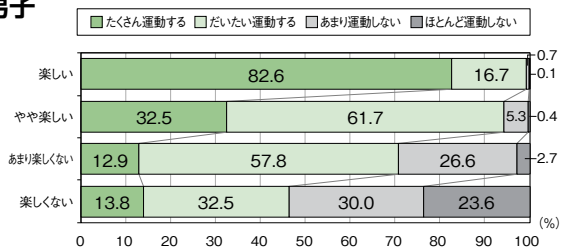


● 女子

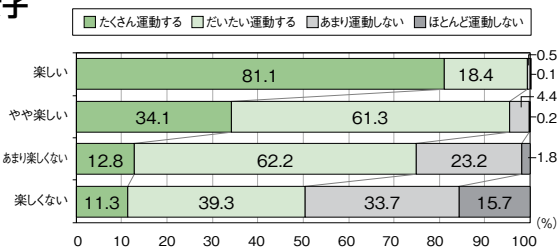


質問10 「体育の授業は楽しい」 × 質問11 「体育の授業でたくさん動く」

● 男子

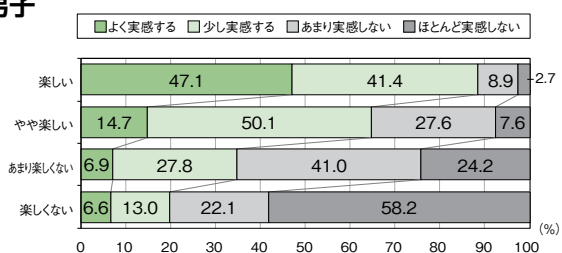


● 女子

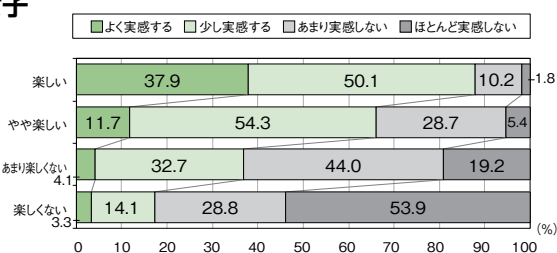


質問10 「体育の授業は楽しい」 × 質問12 「体育の授業で、自分の動きの質が向上していることを実感する」

● 男子



● 女子

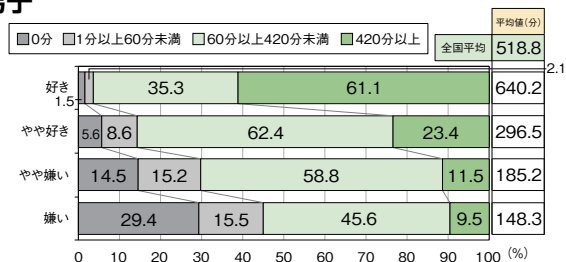


4-3 質問 × 「1週間の総運動時間」

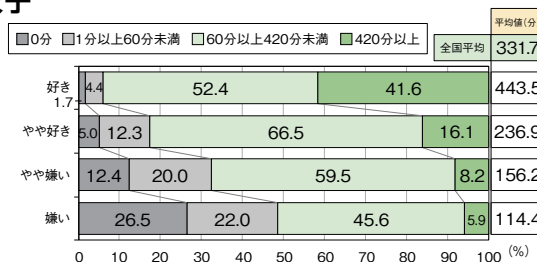


質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 × 「1週間の総運動時間」

男子

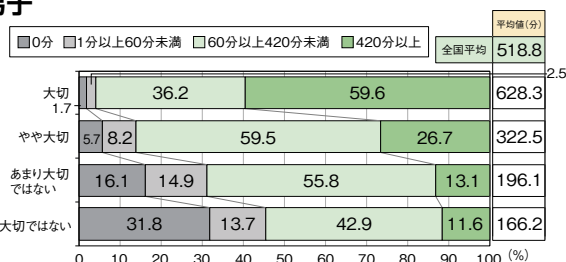


女子

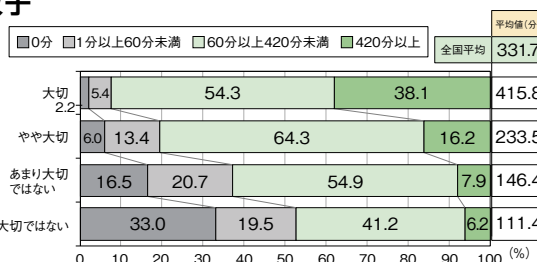


質問2 「運動やスポーツが大切」 × 「1週間の総運動時間」

男子

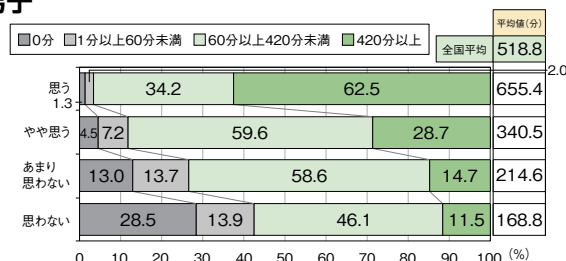


女子

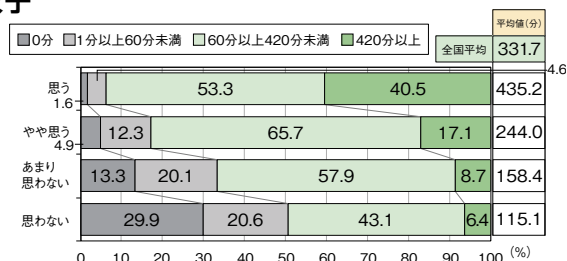


質問3 「卒業後の運動への意欲」 × 「1週間の総運動時間」

男子

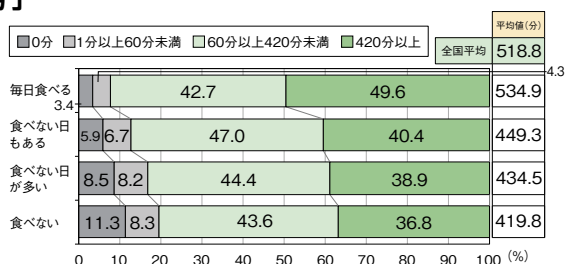


女子

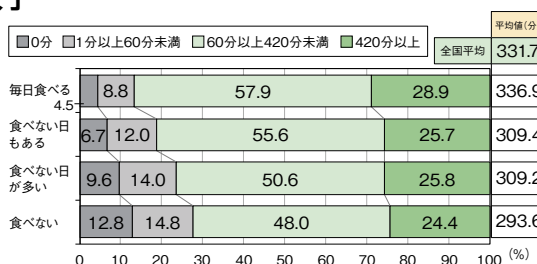


質問5 「朝食の状況」 × 「1週間の総運動時間」

男子

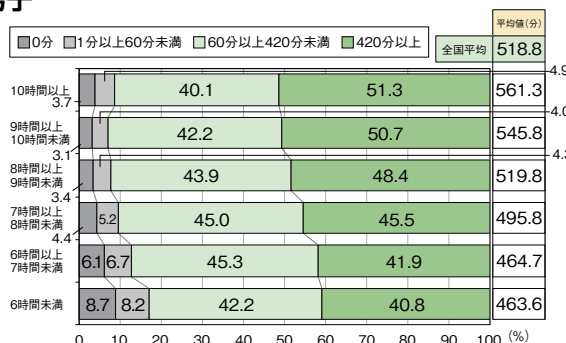


女子

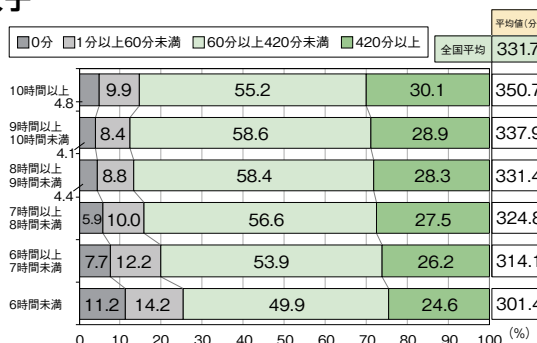


質問6 「睡眠の状況」 × 「1週間の総運動時間」

男子

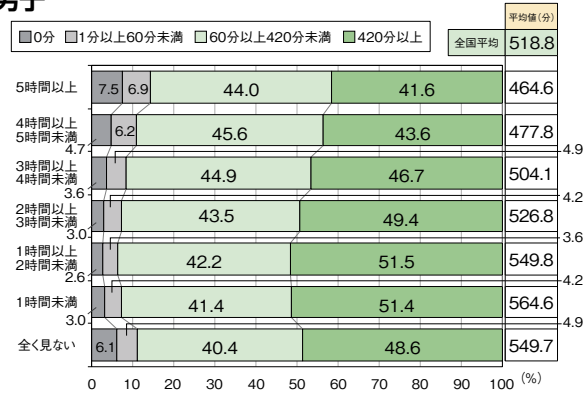


女子

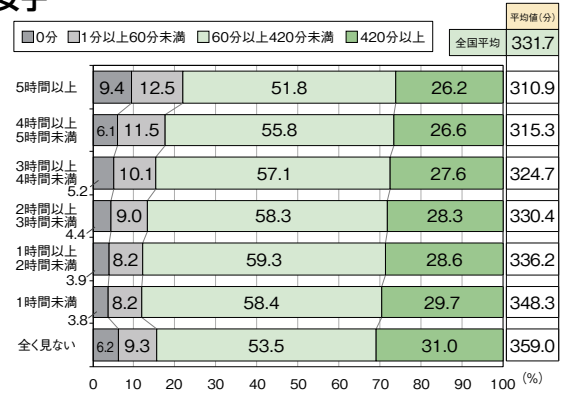


質問7 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

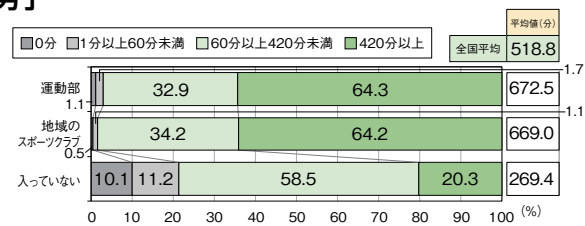


● 女子

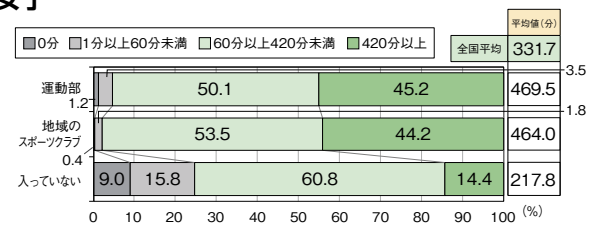


質問8 「運動部やスポーツクラブに所属」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

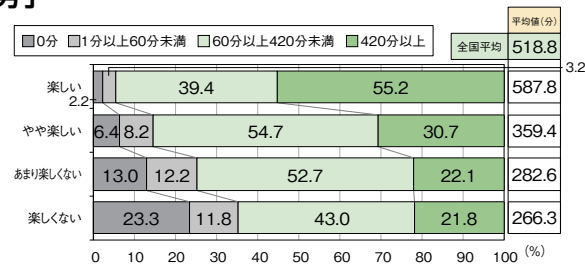


● 女子

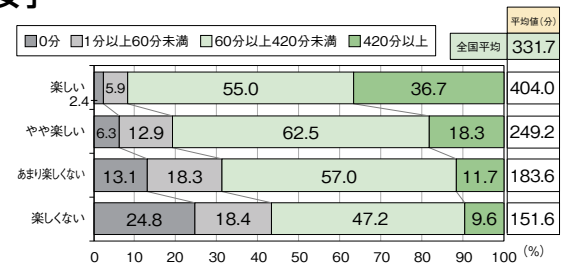


質問10 「体育の授業が楽しい」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

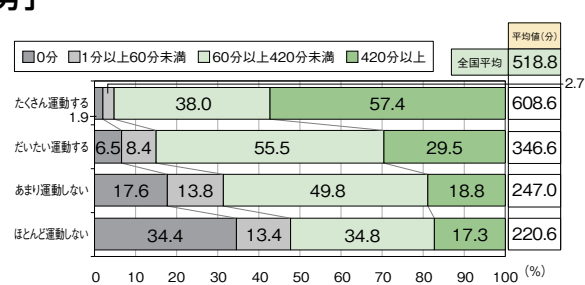


● 女子

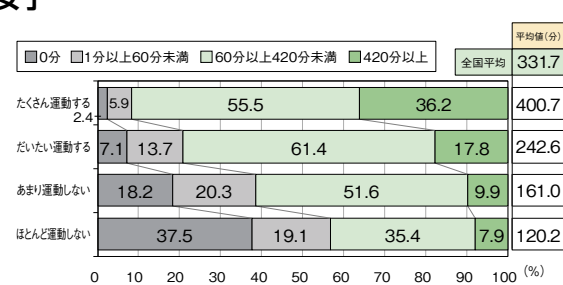


質問11 「体育の授業でたくさん動く」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

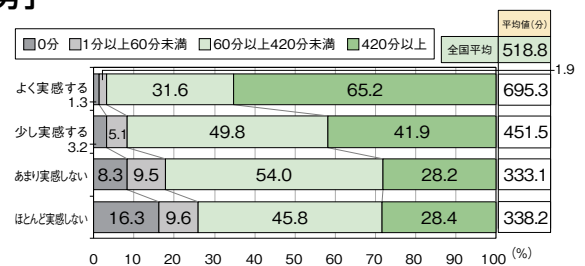


● 女子

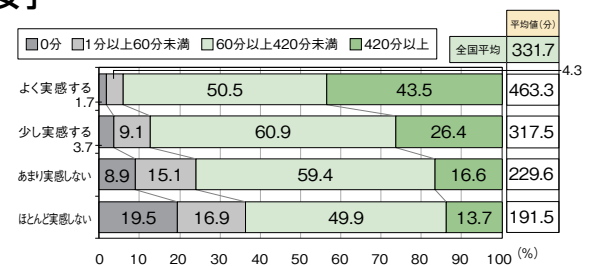


質問12 「体育の授業での動きの質向上の実感」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

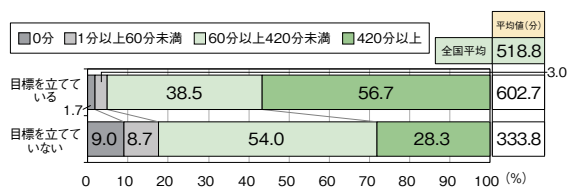


● 女子

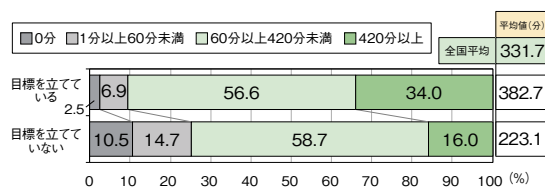


質問14 「自分なりの目標を立てている」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

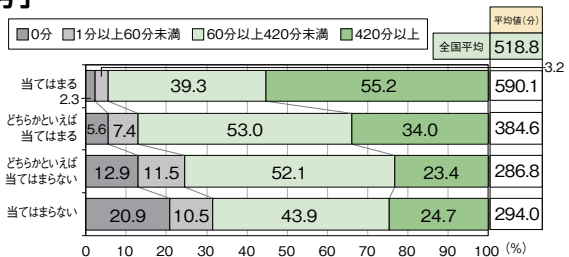


●女子

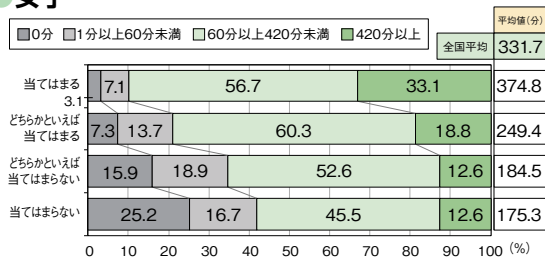


質問16 「達成感」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

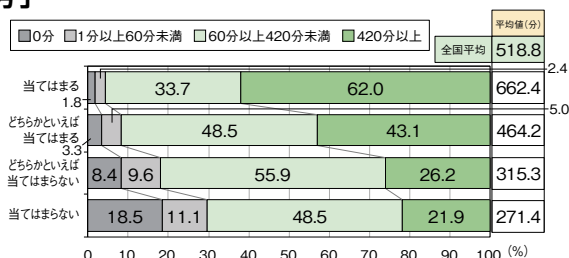


●女子

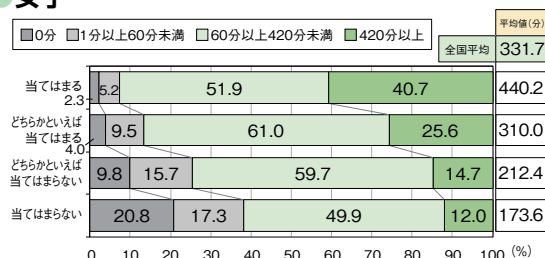


質問17 「挑戦心」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

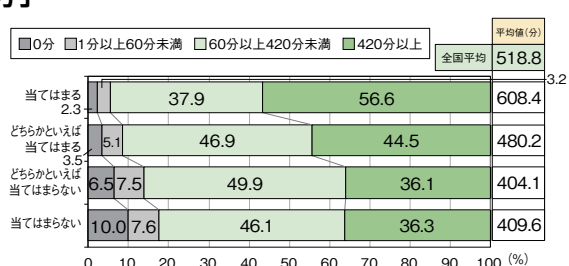


●女子

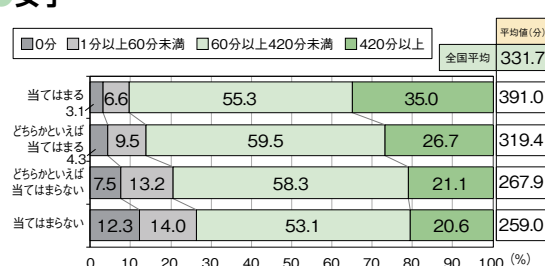


質問18 「自己肯定感」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

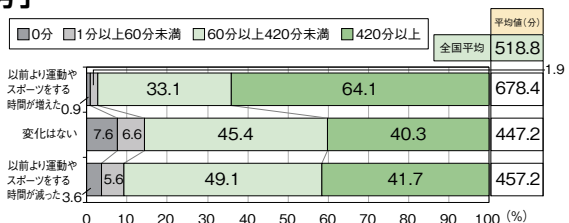


●女子

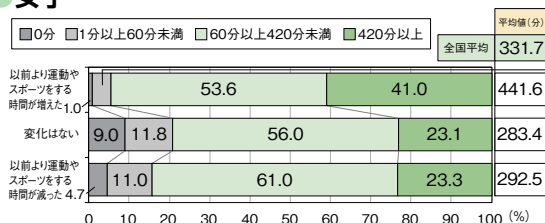


質問19 「新型コロナの影響前と現在とを比較し、運動やスポーツへの取組の変化」 × 「1週間の総運動時間」

●男子



●女子

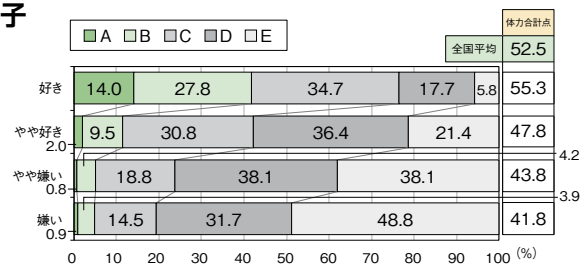


4-4 質問 × 「総合評価と体力合計点」

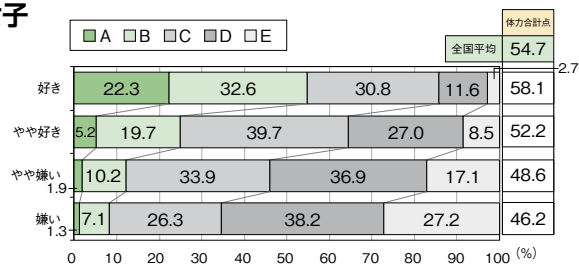


質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

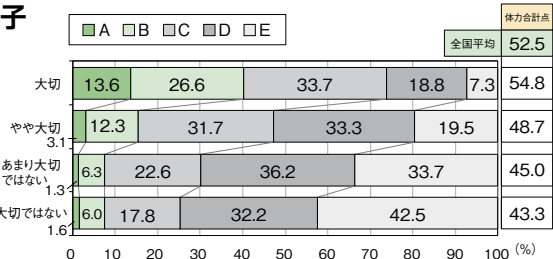


女子

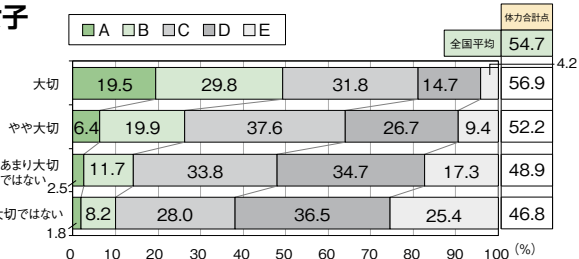


質問2 「運動やスポーツが大切」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

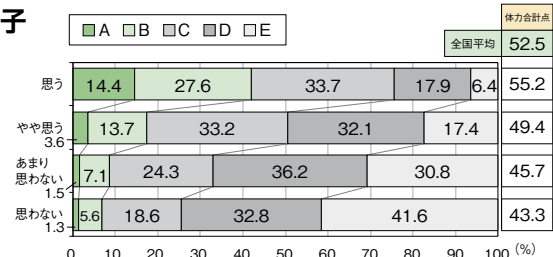


女子

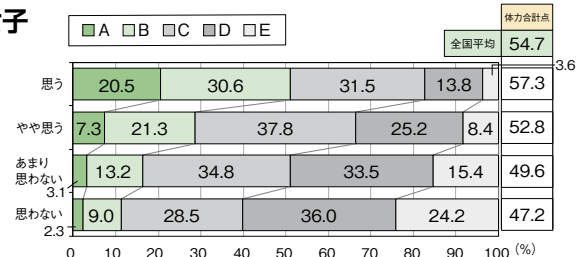


質問3 「卒業後の運動への意欲」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

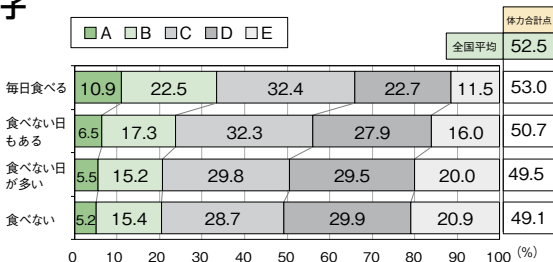


女子

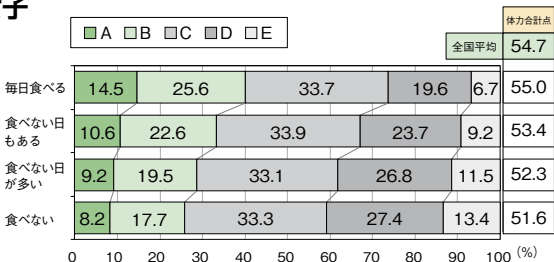


質問5 「朝食の状況」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

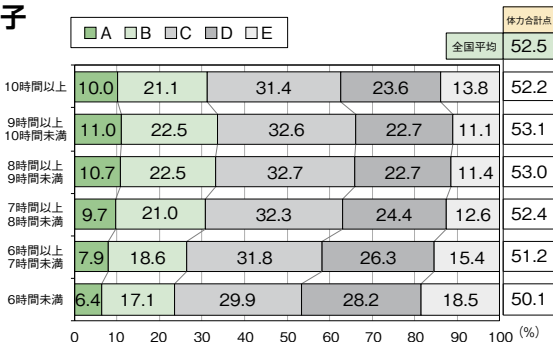


女子

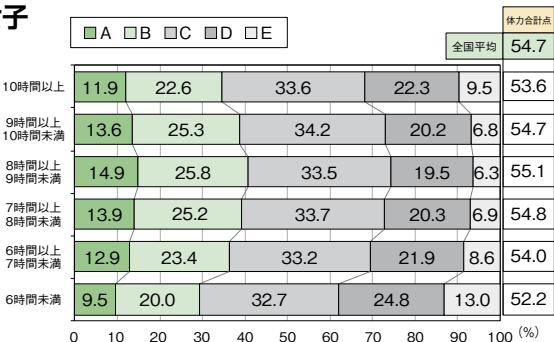


質問6 「睡眠の状況」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

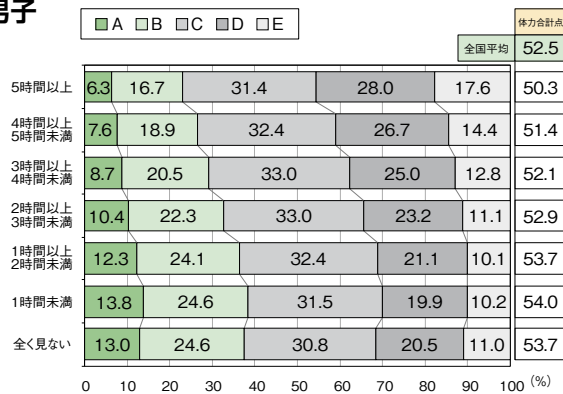


女子

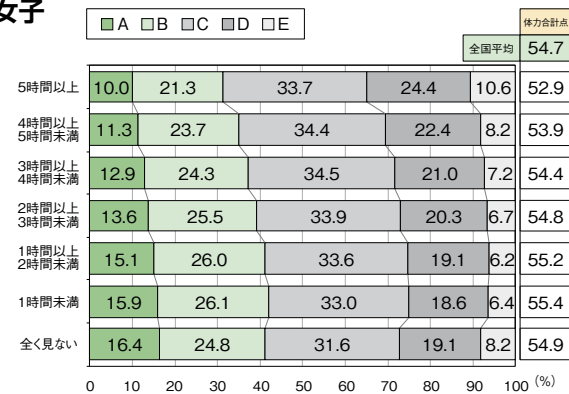


質問7 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

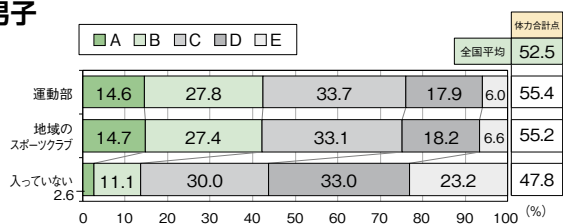


● 女子

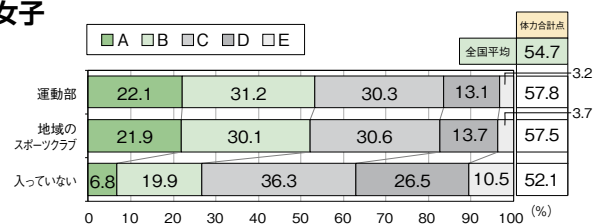


質問8 「運動部やスポーツクラブに所属」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

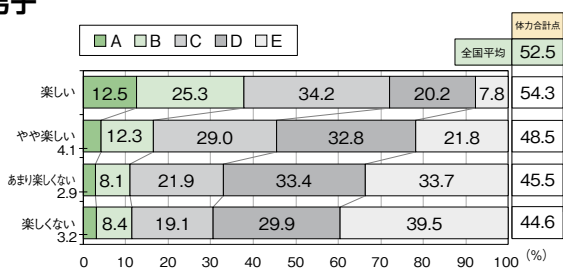


● 女子

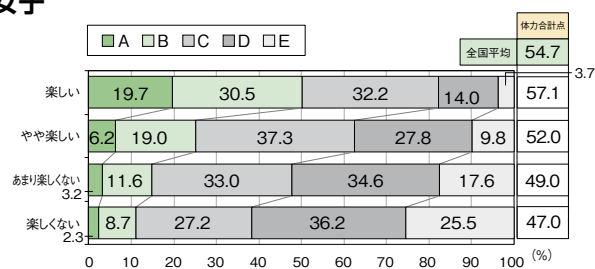


質問10 「体育の授業が楽しい」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

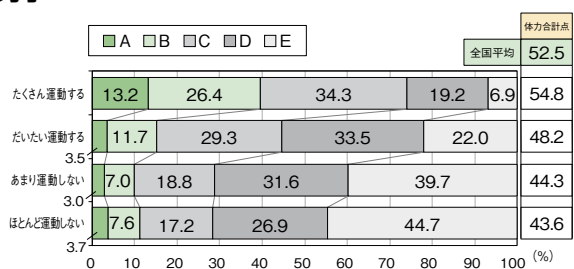


● 女子

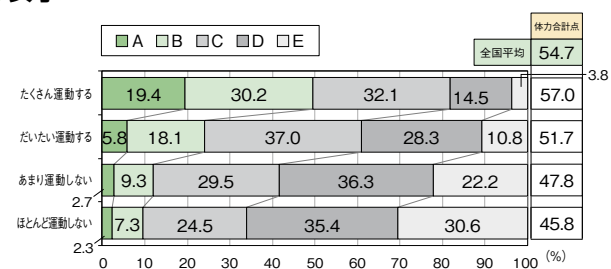


質問11 「体育の授業でたくさん動く」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

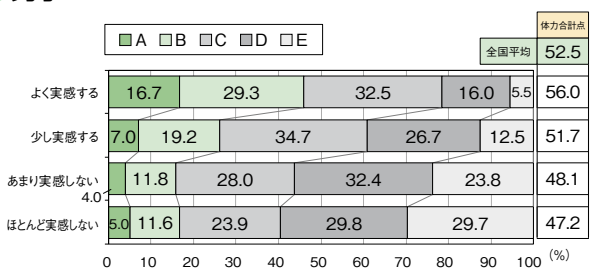


● 女子

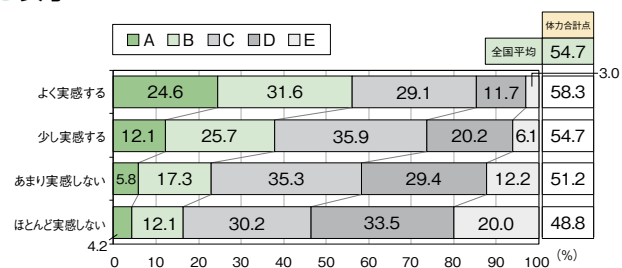


質問12 「体育の授業での動きの質向上の実感」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

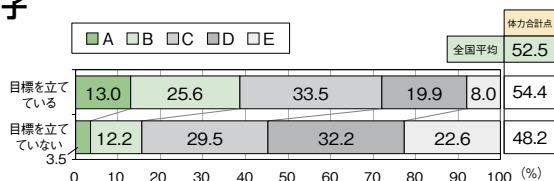


● 女子

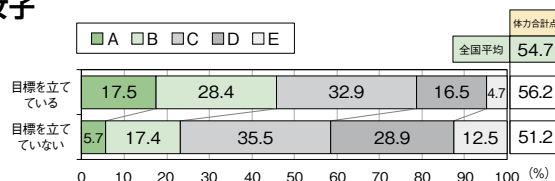


質問14 「自分なりの目標を立てている」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

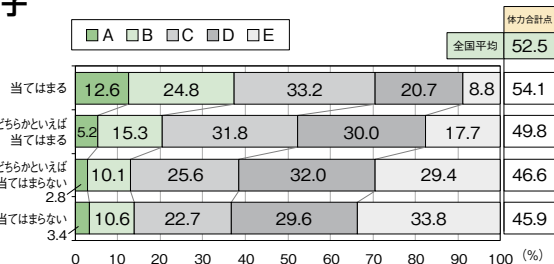


女子

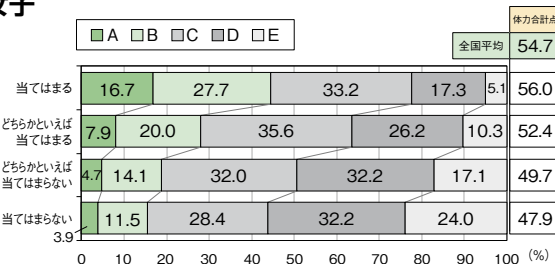


質問16 「達成感」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

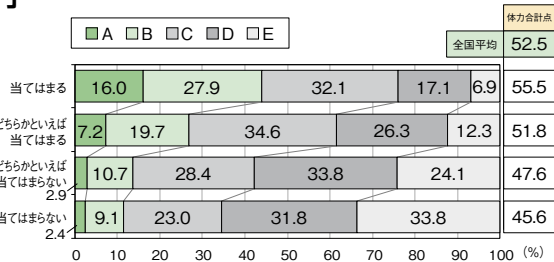


女子

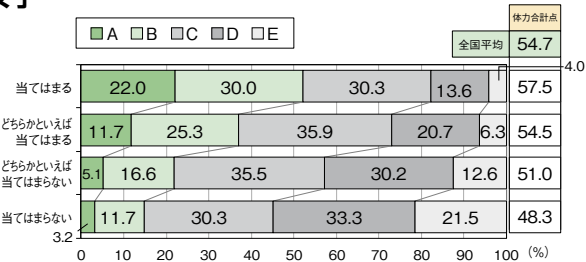


質問17 「挑戦心」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

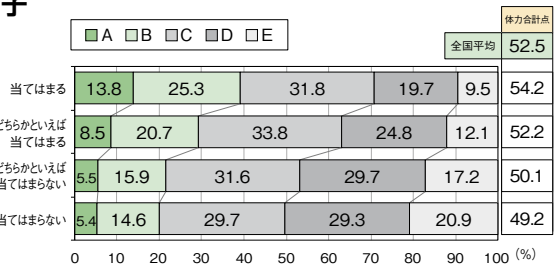


女子

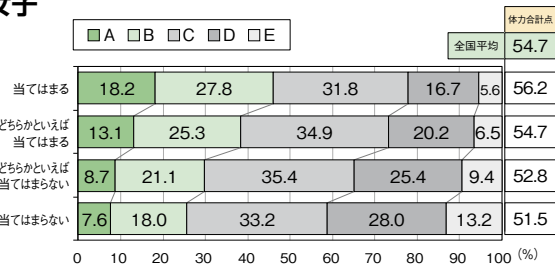


質問18 「自己肯定感」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

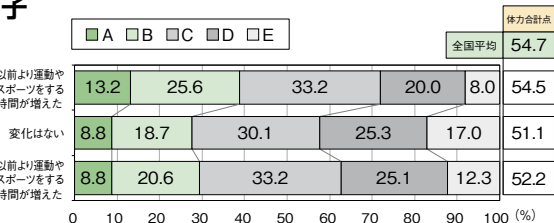


女子

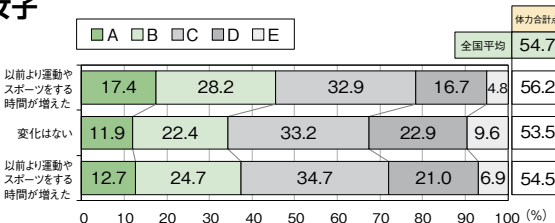


質問19 「新型コロナの影響前と現在とを比較し、運動やスポーツへの取組の変化」 × 「総合評価と体力合計点」

男子



女子

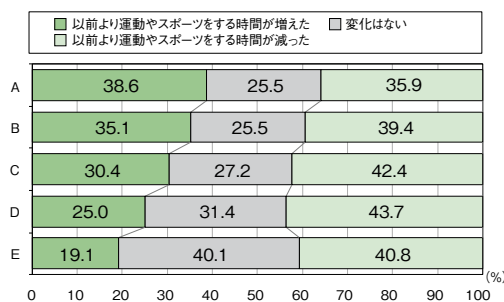


4-5 質問 × 質問19 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

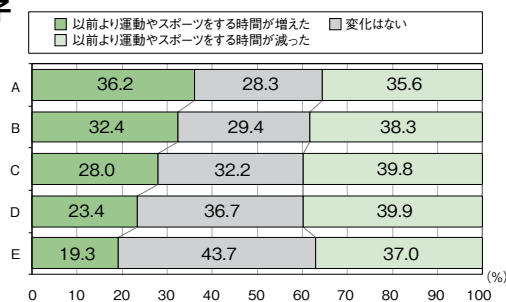


「総合評価」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

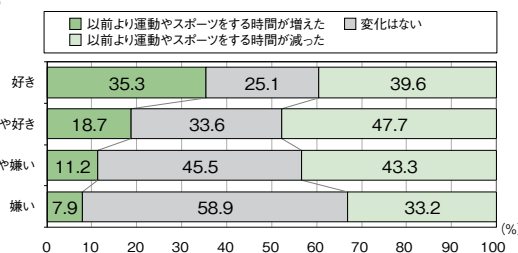


● 女子

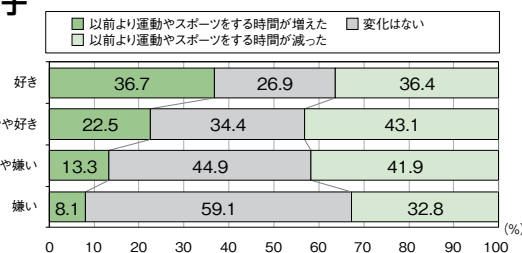


質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

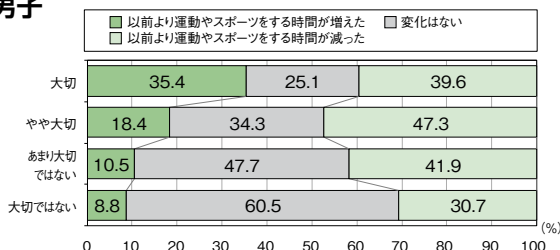


● 女子

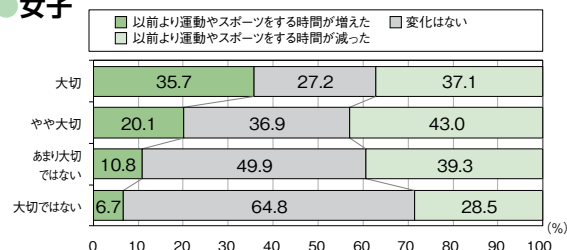


質問2 「運動やスポーツが大切」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

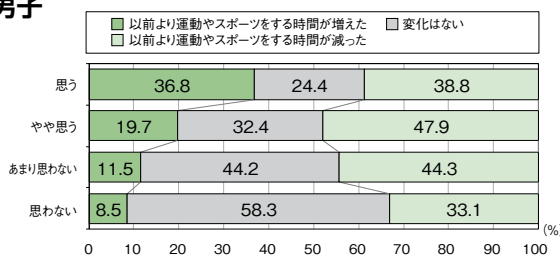


● 女子

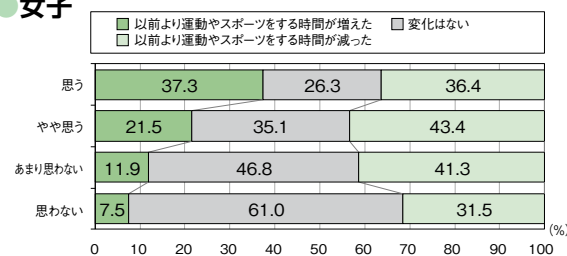


質問3 「卒業後の運動への意欲」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

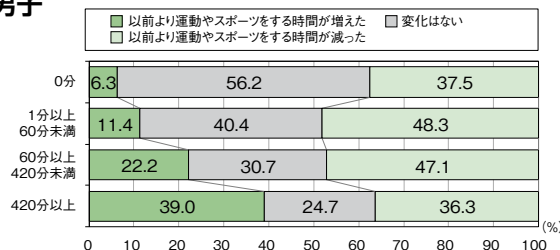


● 女子

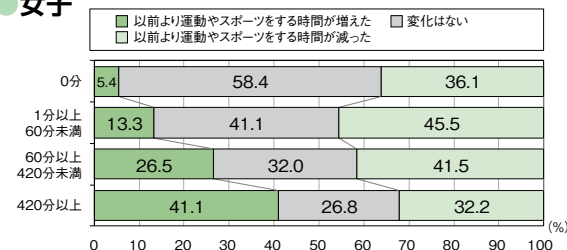


質問4 「1週間の総運動時間」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

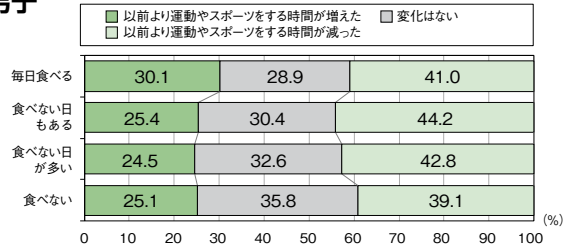


● 女子

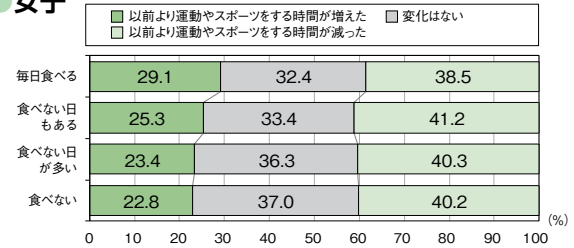


質問5 「朝食の状況」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

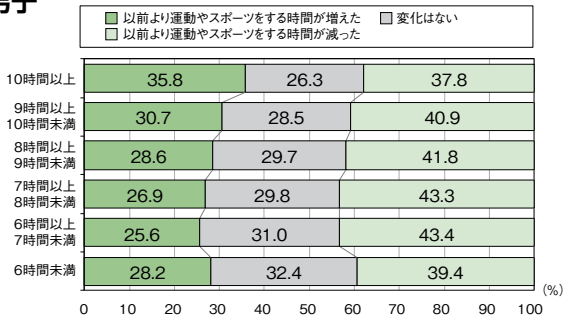


● 女子

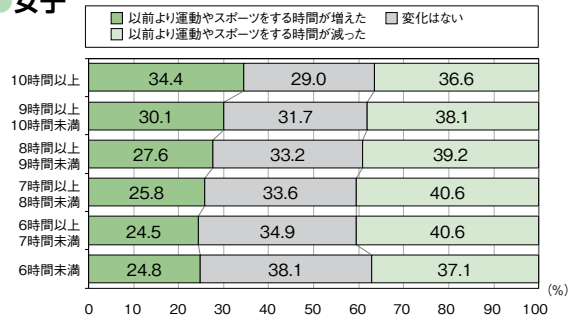


質問6 「睡眠の状況」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

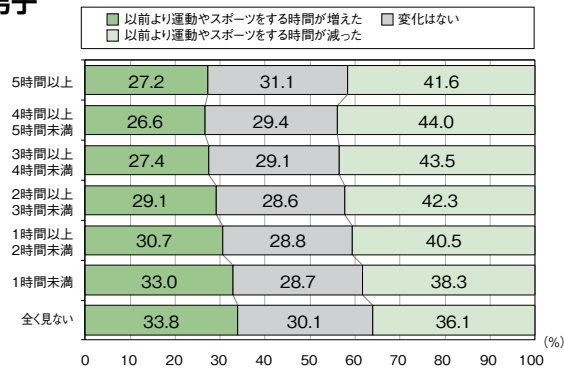


● 女子

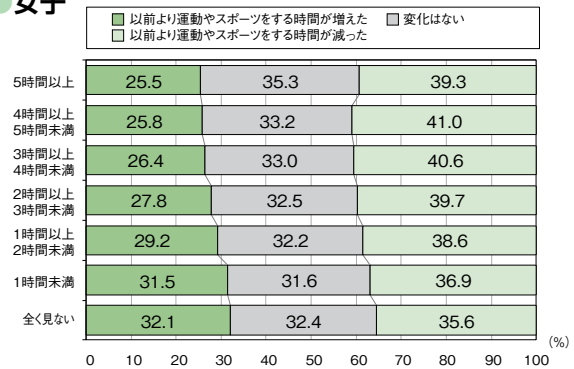


質問7 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

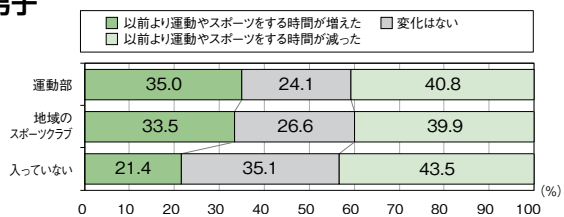


● 女子

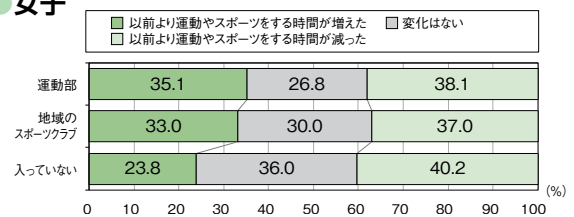


質問8 「運動部やスポーツクラブに所属」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

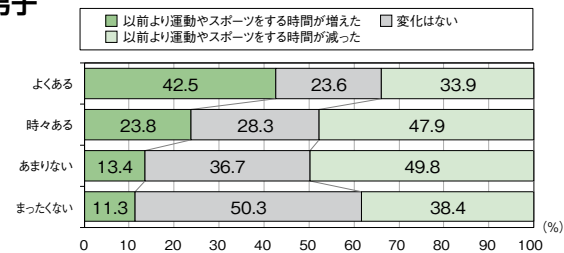


● 女子

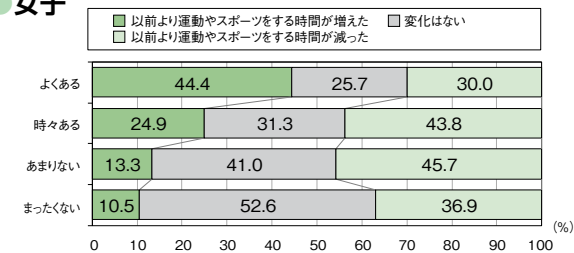


質問9 「休日等の運動機会」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

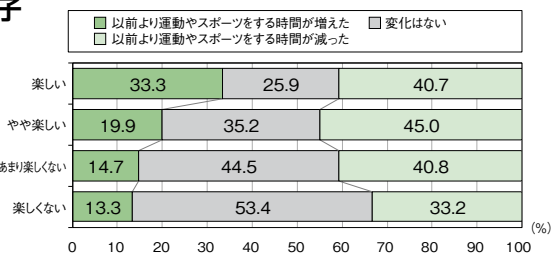


● 女子

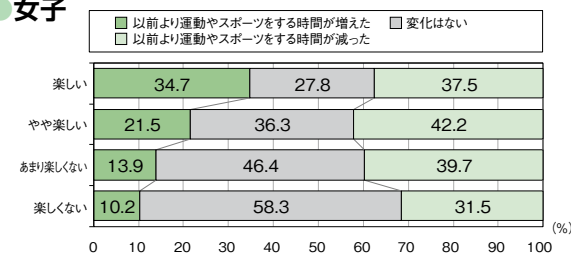


質問10 「体育の授業が楽しい」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

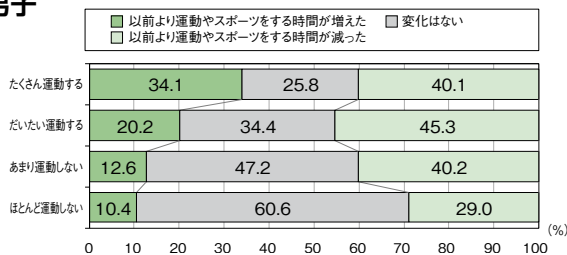


● 女子

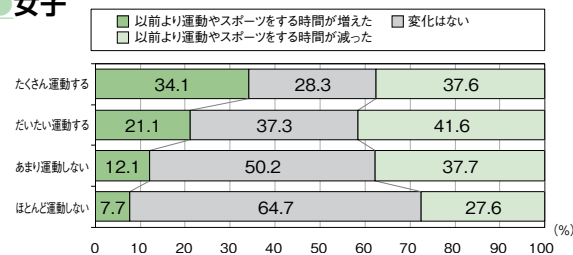


質問11 「体育の授業でたくさん動く」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

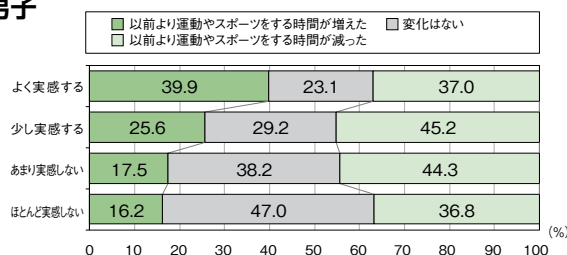


● 女子

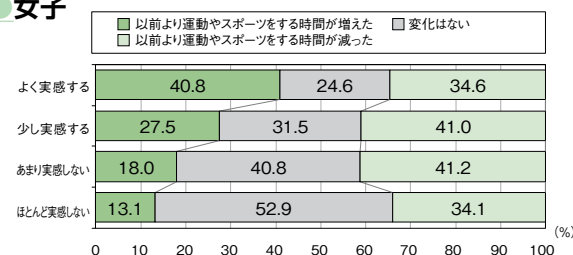


質問12 「体育の授業での動きの質向上の実感」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

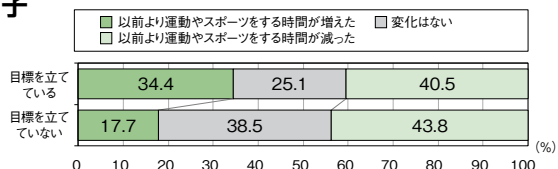


● 女子

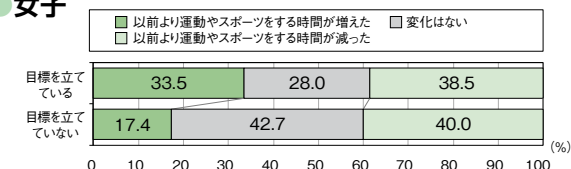


質問14 「自分なりの目標を立てている」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

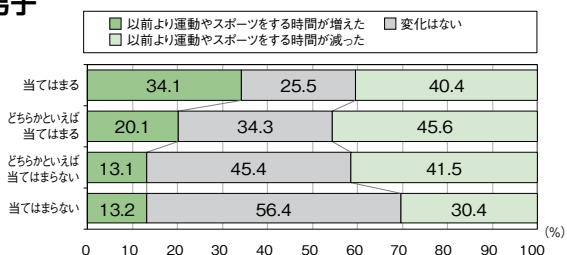


● 女子

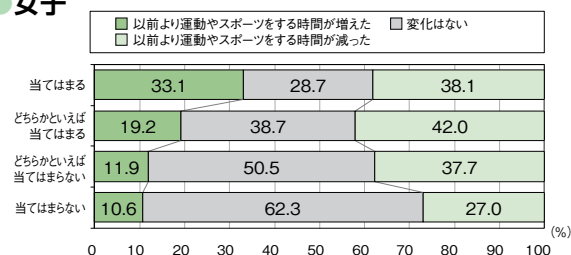


質問16 「達成感」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

● 男子

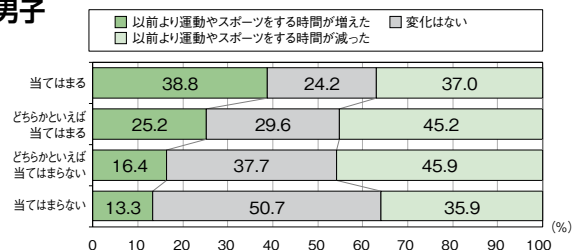


● 女子

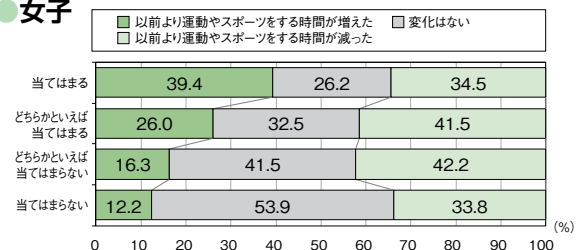


質問17 「挑戦心」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

男子

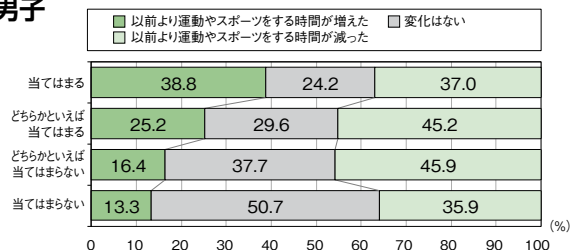


女子

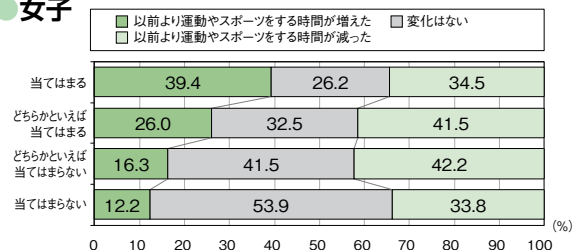


質問18 「自己肯定感」 × 「コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化」

男子



女子



Ⅱ 中学校生徒の調査結果

1 実技に関する調査結果

－ 国公立別、地域の規模別

● 男子

	生徒数	種目別平均									体力 合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) － (D+E)
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20 m シャトルラン (回)	50 m 走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)		A	B	C	D	E	
全国集計	500,670	28.78	25.89	43.58	51.17	407.22	79.45	8.01	196.31	20.24	41.05	7.6%	23.4%	35.9%	24.3%	8.8%	－2.1
国公立別																	
公立	471,884	28.80	25.99	43.67	51.19	406.38	79.88	8.01	196.36	20.31	41.18	7.7%	23.7%	35.9%	24.0%	8.6%	－1.2
国立	4,759	29.06	25.71	45.03	51.81	411.13	78.90	8.00	199.56	19.93	41.75	8.4%	24.7%	36.2%	24.1%	6.6%	2.3
私立	24,027	28.21	23.96	41.56	50.71	428.54	70.48	8.05	194.70	18.98	38.23	4.5%	16.8%	34.5%	31.2%	13.0%	－22.9
地域の規模別																	
大都市	131,202	28.35	25.39	42.37	50.54	411.74	76.79	8.05	194.68	20.08	39.84	5.9%	20.8%	36.0%	27.1%	10.2%	－10.7
中核市	94,816	28.72	25.93	43.97	51.26	407.48	79.95	8.02	196.74	20.29	41.31	8.1%	23.9%	35.7%	23.7%	8.6%	－0.3
その他の都市	227,565	28.90	26.08	44.07	51.36	405.00	80.34	8.00	196.75	20.25	41.43	8.2%	24.2%	35.8%	23.4%	8.4%	0.5
町村	39,645	29.32	26.25	44.03	51.82	404.97	81.08	7.99	197.88	20.44	41.90	8.4%	25.7%	36.0%	22.3%	7.6%	4.2
へき地	7,442	30.26	25.97	42.45	51.79	412.45	79.45	8.05	197.35	20.98	41.46	7.5%	25.3%	36.2%	22.5%	8.5%	1.8

● 女子

	生徒数	種目別平均									体力 合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) － (D+E)
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1000m (秒)	20 m シャトルラン (回)	50 m 走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)		A	B	C	D	E	
全国集計	475,954	23.38	22.22	46.20	46.25	298.34	53.92	8.88	168.00	12.64	48.41	26.1%	31.0%	27.3%	12.8%	2.8%	41.4
国公立別																	
公立	444,874	23.43	22.32	46.20	46.25	297.62	54.24	8.88	168.15	12.72	48.56	26.6%	31.1%	27.0%	12.6%	2.8%	42.3
国立	4,796	23.36	21.96	48.58	46.58	304.08	52.64	8.88	170.02	12.00	48.73	25.8%	32.1%	29.2%	10.6%	2.2%	45.1
私立	26,284	22.59	20.54	45.74	46.07	314.94	47.68	8.96	164.98	11.31	45.38	16.8%	28.3%	32.9%	18.2%	3.9%	23.0
地域の規模別																	
大都市	125,519	22.94	21.73	45.41	45.61	302.40	51.68	8.93	165.93	12.29	46.94	21.6%	30.2%	29.5%	15.2%	3.5%	33.2
中核市	89,725	23.37	22.27	46.56	46.30	297.21	54.00	8.89	168.53	12.59	48.58	26.4%	31.1%	27.3%	12.6%	2.5%	42.4
その他の都市	216,900	23.55	22.43	46.53	46.46	296.72	54.83	8.85	168.67	12.77	48.94	27.8%	31.2%	26.4%	12.0%	2.6%	44.3
町村	36,968	23.76	22.45	46.24	46.74	298.12	54.98	8.86	169.33	13.00	49.29	28.8%	31.4%	25.8%	11.6%	2.4%	46.2
へき地	6,842	24.18	22.35	44.99	47.17	297.69	54.40	8.89	169.63	13.73	49.65	29.1%	34.4%	24.2%	10.1%	2.3%	51.1

(2) 各種目の平均値と体力合計点の経年変化

● 男子

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m 走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ハンドボール投げ (m)	体力合計点 (点)
令和3年度	28.78	25.89	43.58	51.17	407.22	79.45	8.01	196.31	20.24	41.05
令和元年度	28.64	26.85	43.43	51.87	400.03	83.13	8.02	195.02	20.35	41.56
平成30年度	28.83	27.25	43.35	52.20	393.72	85.65	7.99	195.59	20.49	42.18
平成29年度	28.88	27.33	43.10	51.84	392.30	85.54	8.00	194.55	20.51	41.96
平成28年度	28.90	27.36	42.97	51.90	392.59	85.90	8.03	194.66	20.54	42.00
平成27年度	28.91	27.35	43.04	51.63	393.42	85.28	8.01	194.11	20.61	41.80
平成26年度	29.00	27.36	42.87	51.31	393.74	85.02	8.03	193.44	20.81	41.63
平成25年度	29.21	27.50	43.05	51.08	394.63	84.72	8.04	193.72	20.96	41.69
平成24年度	29.57	27.43	43.18	51.48	392.58	85.77	8.02	195.33	21.15	42.11
平成22年度	29.70	26.87	42.97	51.01	397.36	84.15	8.05	195.31	21.18	41.54
平成21年度	29.82	26.67	42.89	50.48	396.81	83.13	8.05	194.65	21.25	41.30
平成20年度	30.05	26.70	43.01	50.49	396.50	83.36	8.06	195.30	21.27	41.42

● 女子

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走 1000m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m 走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ハンドボール投げ (m)	体力合計点 (点)
令和3年度	23.38	22.22	46.20	46.25	298.34	53.92	8.88	168.00	12.64	48.41
令和元年度	23.74	23.58	46.29	47.25	290.55	57.98	8.81	169.71	12.87	50.03
平成30年度	23.83	23.77	46.19	47.34	287.53	59.55	8.78	170.06	12.90	50.43
平成29年度	23.78	23.62	45.85	46.75	288.06	58.79	8.81	168.40	12.88	49.80
平成28年度	23.72	23.37	45.47	46.59	289.34	58.50	8.83	168.16	12.78	49.41
平成27年度	23.65	23.18	45.55	46.10	290.60	57.79	8.84	167.23	12.77	48.96
平成26年度	23.68	22.99	45.25	45.64	291.18	57.50	8.87	166.47	12.81	48.55
平成25年度	23.74	22.96	45.15	45.27	293.23	57.00	8.88	166.10	12.90	48.31
平成24年度	23.95	22.77	45.08	45.49	292.88	57.64	8.87	167.08	13.04	48.62
平成22年度	23.86	22.25	44.66	44.99	295.67	56.19	8.90	166.47	13.20	47.99
平成21年度	23.96	22.04	44.42	44.57	294.52	56.22	8.90	165.97	13.37	47.87
平成20年度	24.22	22.21	44.56	44.57	293.15	56.30	8.89	166.59	13.51	48.29

※最高値はピンク、最低値はブルーで網掛けしている。

※ 持久走・50m走は、値が小さいほど記録がすぐれている。

2 体格の状況

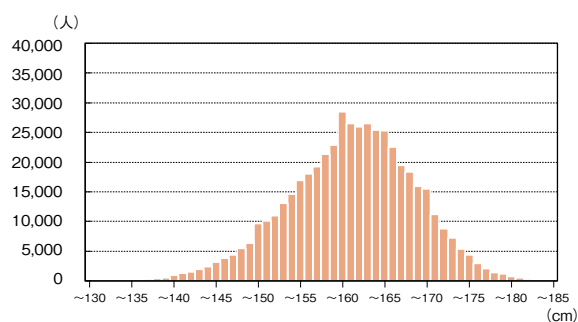
● 国公立別、地域の規模別

		男 子					女 子						
		生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率			生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
			身 長 (cm)	体 重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身		身 長 (cm)	体 重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身
全国集計		500,670	160.67	49.73	10.0%	86.9%	3.0%	475,954	154.93	46.98	7.0%	89.4%	3.6%
国公立別	公立	471,884	160.62	49.70	10.0%	87.0%	3.0%	444,874	154.90	47.01	7.1%	89.3%	3.6%
	国立	4,759	161.58	49.58	7.6%	88.2%	4.2%	4,796	155.48	46.36	4.2%	91.8%	4.0%
	私立	24,027	161.47	50.23	10.4%	85.4%	4.1%	26,284	155.31	46.51	5.4%	90.2%	4.4%
地域の規模別	大都市	131,202	161.06	49.72	9.5%	86.9%	3.7%	125,519	155.27	46.67	5.8%	89.9%	4.3%
	中核市	94,816	160.57	49.55	9.8%	87.1%	3.1%	89,725	154.87	46.87	6.8%	89.6%	3.6%
	その他の都市	227,565	160.52	49.69	10.1%	87.1%	2.8%	216,900	154.81	47.07	7.3%	89.3%	3.4%
	町村	39,645	160.48	50.06	11.1%	86.6%	2.4%	36,968	154.64	47.41	8.5%	88.5%	3.0%
	へき地	7,442	160.73	51.45	14.3%	83.8%	1.9%	6,842	154.79	48.52	11.0%	87.0%	2.0%

身長

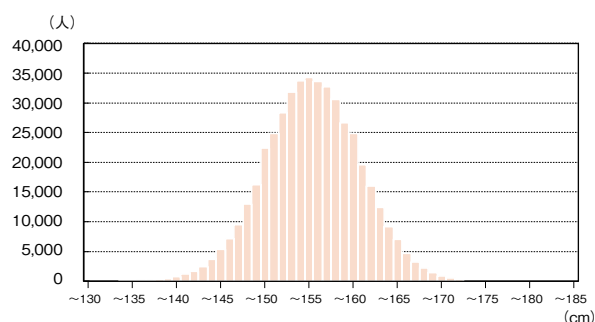
● 男子

生徒数	平均値	標準偏差
485,549 人	160.67cm	7.46



● 女子

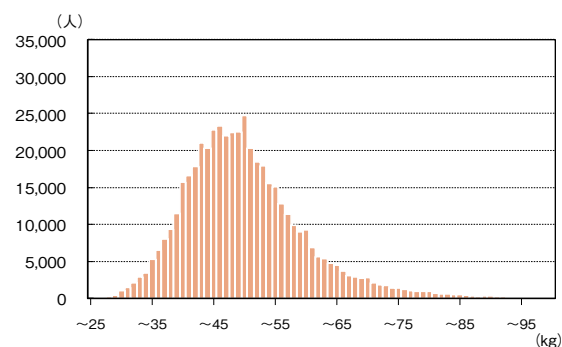
生徒数	平均値	標準偏差
463,253 人	154.93cm	5.38



体重

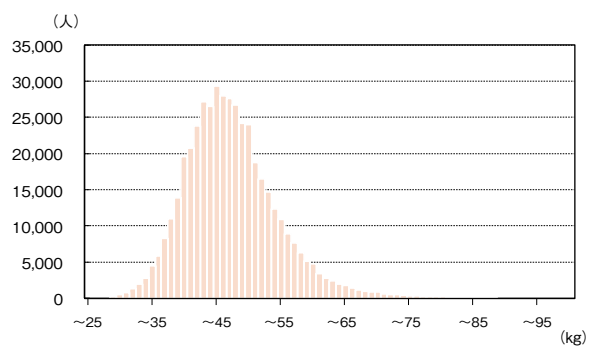
● 男子

生徒数	平均値	標準偏差
483,349 人	49.73kg	9.97



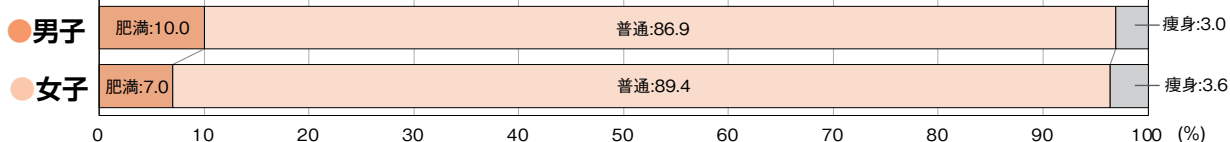
● 女子

生徒数	平均値	標準偏差
456,343 人	46.98kg	7.29

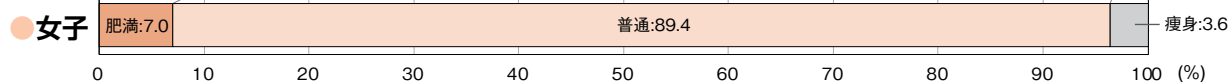


肥満傾向児・痩身傾向児の出現率

● 男子

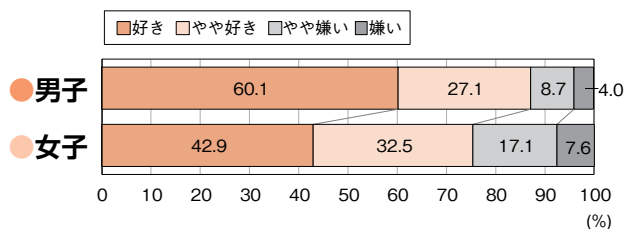


● 女子

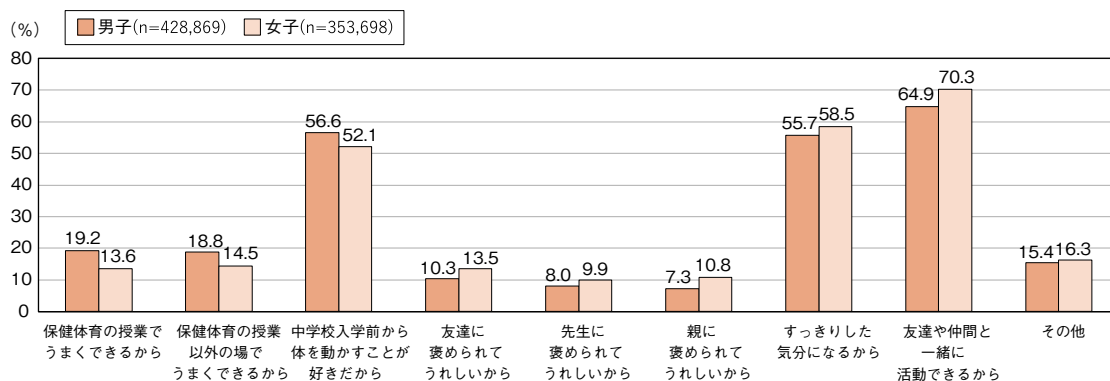


3 生徒質問紙の集計結果

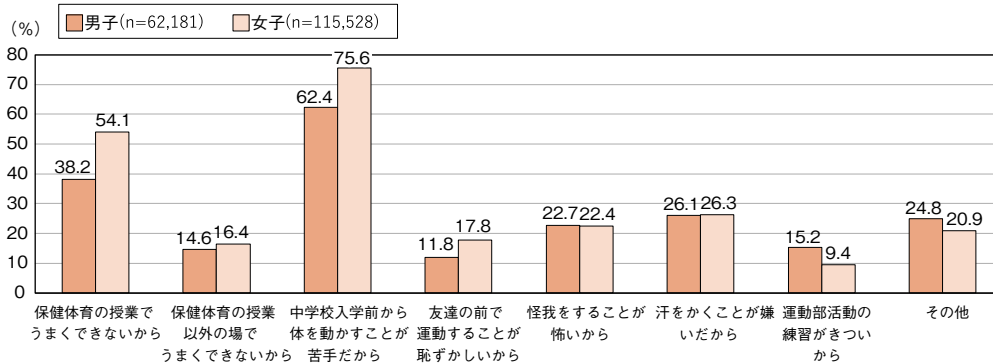
質問1 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



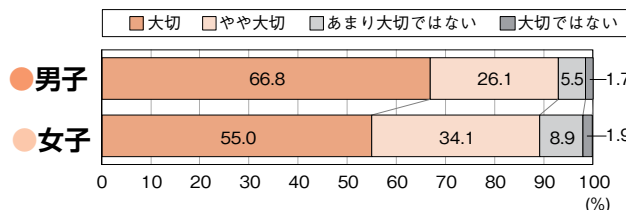
質問1-2（質問1で「好き」または「やや好き」と回答した人）好きな理由は何ですか。当てはまるものをすべて選んでください。



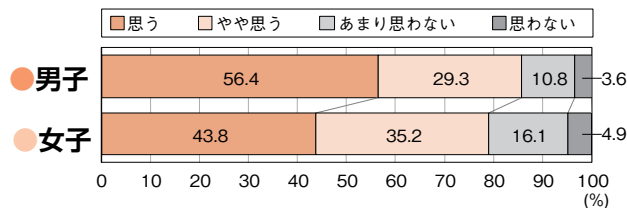
質問1-3（質問1で「やや嫌い」または「嫌い」と回答した人）嫌いな理由は何ですか。当てはまるものをすべて選んでください。



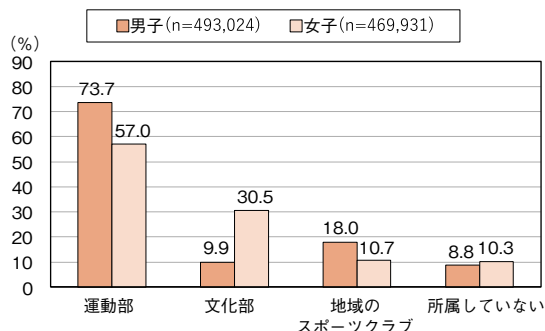
質問2 あなたにとって運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切なものですか。



質問3 中学校を卒業した後、自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



質問4 学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものをすべて選んでください。



質問4 の複数回答の内訳

※複数回答のため、各選択肢の回答内訳には、下記のような組み合わせが存在する。

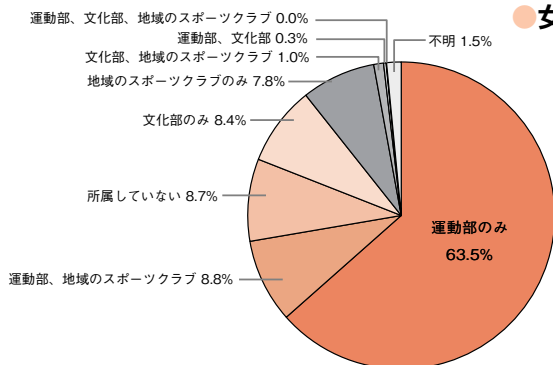
例：①運動部と回答した場合

「運動部のみ」「運動部+地域のスポーツクラブ」「運動部+文化部」「運動部+文化部+地域のスポーツクラブ」

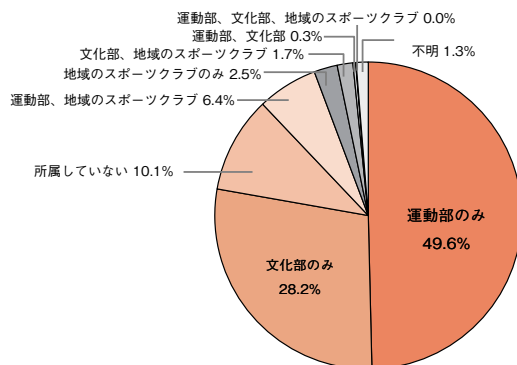
②文化部と回答した場合

「文化部のみ」「文化部+運動部」「文化部+地域のスポーツクラブ」「文化部+運動部+地域のスポーツクラブ」

男子

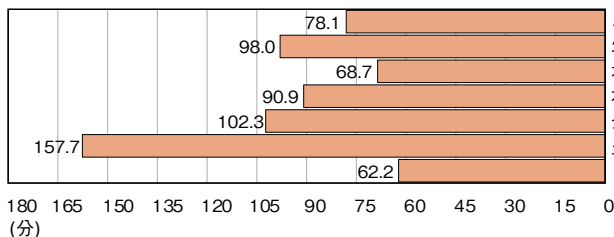


女子

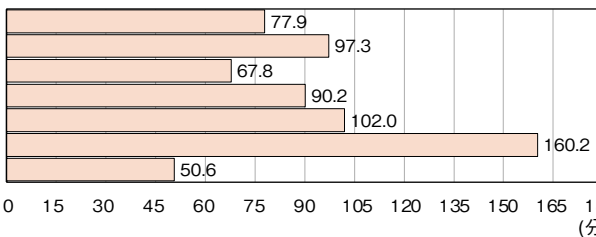


質問4-2 質問4で、「運動部」と答えた人は、部活動で1日およそどのくらいの時間、運動していますか。それぞれの曜日の欄に普段の1週間についての時間を記入してください。

男子

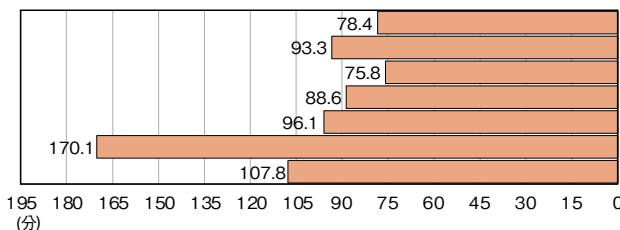


女子

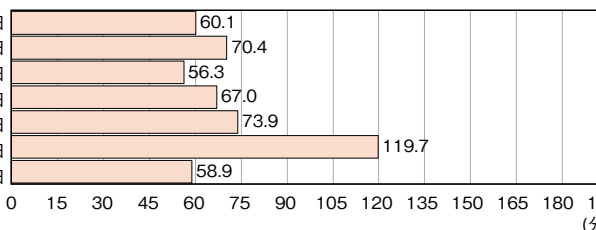


質問5 ふだんの一週間について聞きます。学校の保健体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。（質問4-2で時間を書いた人は、その時間を含めて記入してください）

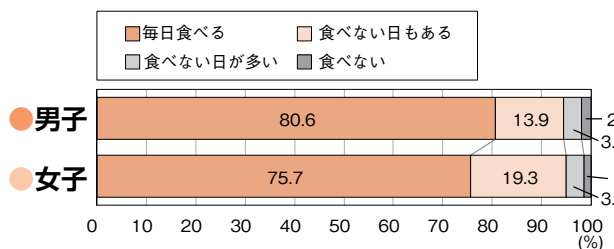
男子



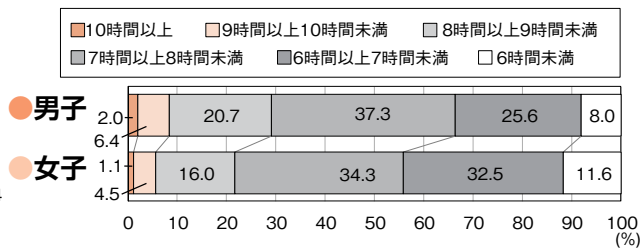
女子



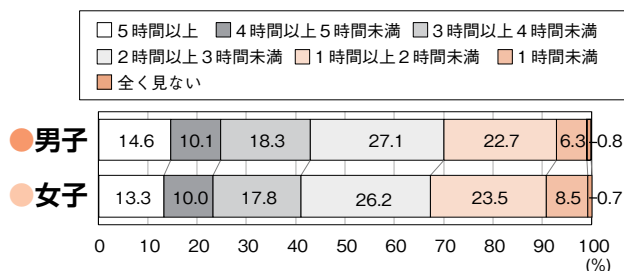
質問6 朝食は毎日食べますか。（学校が休みの日も含めます）



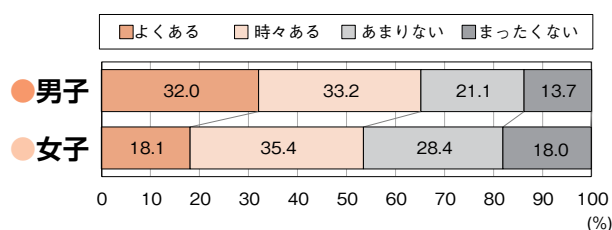
質問7 毎日どのくらい寝ていますか。



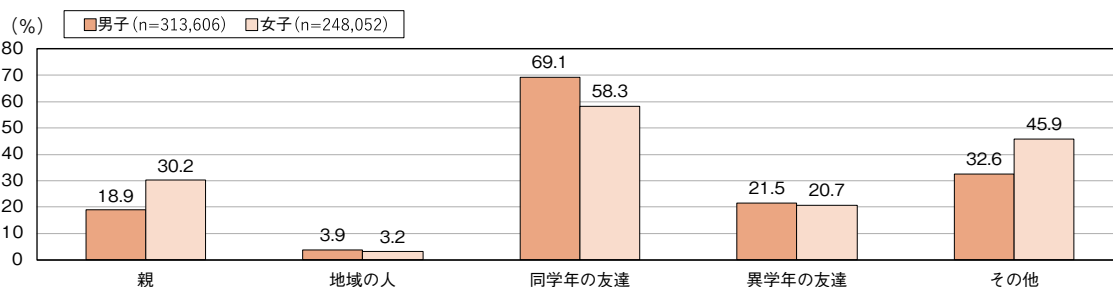
質問8 平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



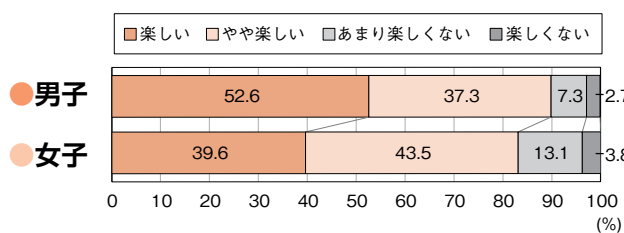
質問9 放課後や学校が休みの日に、部活動や地域のスポーツクラブ以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることがありますか。



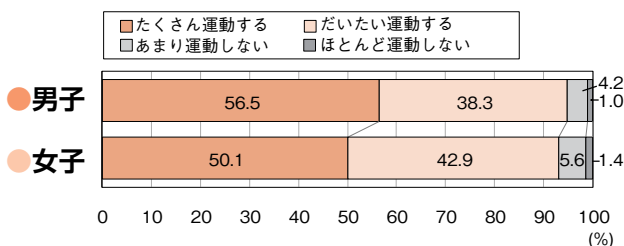
質問9-2 (質問9で「よくある」または「時々ある」と答えた人) 誰と運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをしますか。当てはまるものをすべて選んでください。



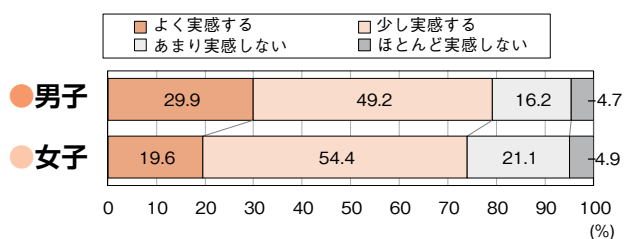
質問10 保健体育の授業は楽しいですか。



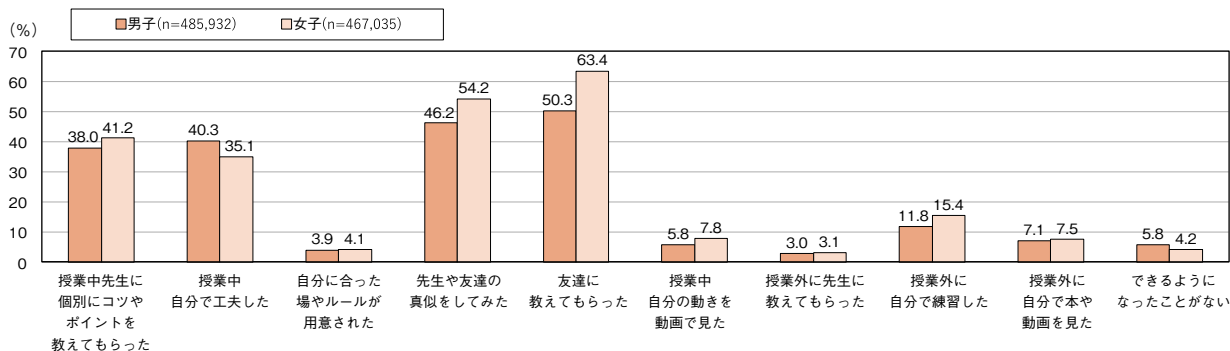
質問11 保健体育の授業では、たくさん運動しますか。（保健授業を除く）



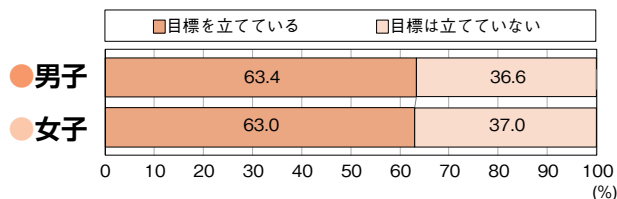
質問12 保健体育の授業で、自分の動きの質が向上している（例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールを投げられるようになった）ことを実感することがありますか。（保健授業を除く）



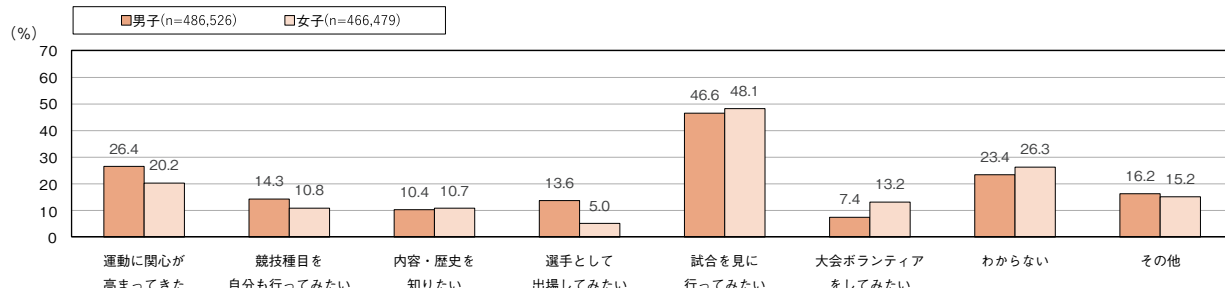
質問13 これまでの保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。当てはまるものをすべて選んでください。



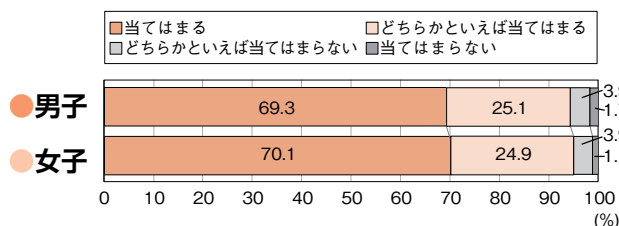
質問14 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



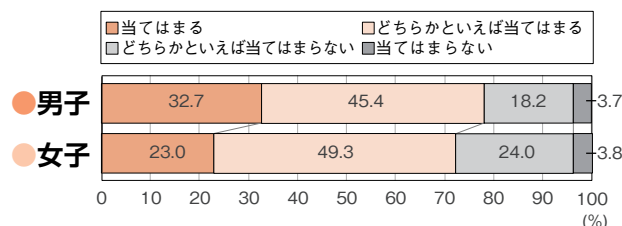
質問15 オリンピック・パラリンピック競技大会が日本で行われますが、あなたの今の気持ちにあてはまるものをすべて選んでください。



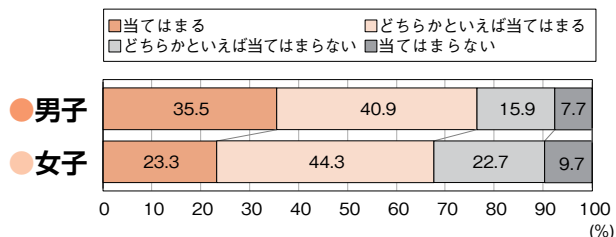
質問16 「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある。」は、あなたにどれくらい当てはまりますか。



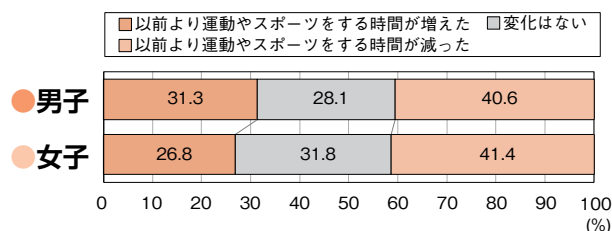
質問17 「難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦している。」は、あなたにどれくらい当てはまりますか。



質問18 「自分には、よいところがあると思う。」は、あなたにどれくらい当てはまりますか。



質問19 新型コロナウイルス感染症の影響前（令和2年3月以前）と現在とを比較して、あなたの運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツへの取組はどのように変化しましたか。



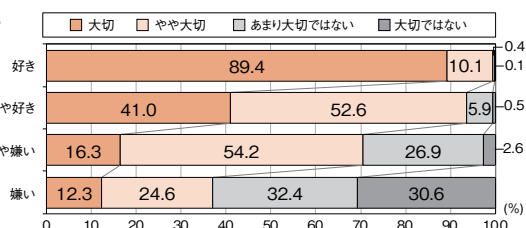
4 クロス集計

4-1 質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 × 質問



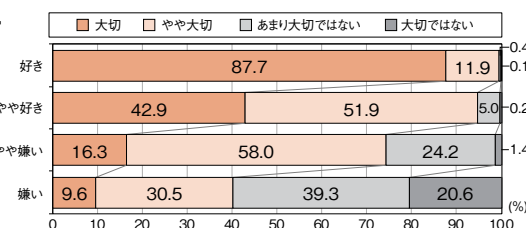
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

● 男子



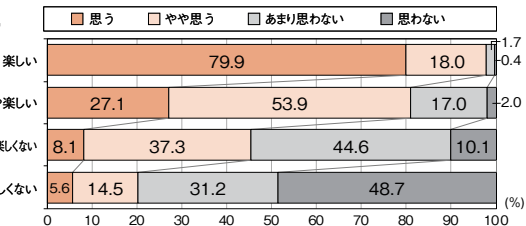
質問2 「運動やスポーツが大切」

● 女子



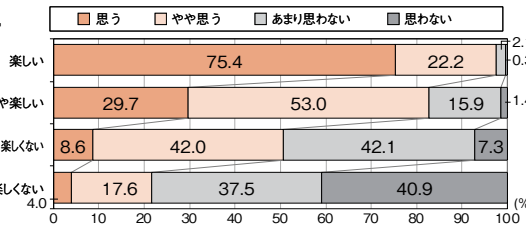
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

● 男子



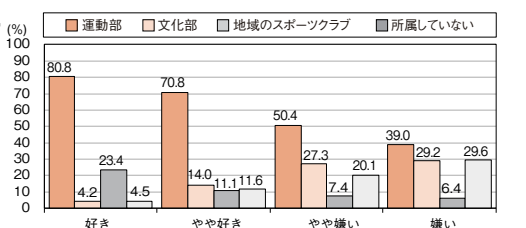
質問3 「卒業後の運動への意欲」

● 女子



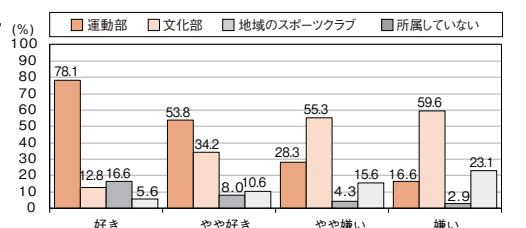
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

● 男子



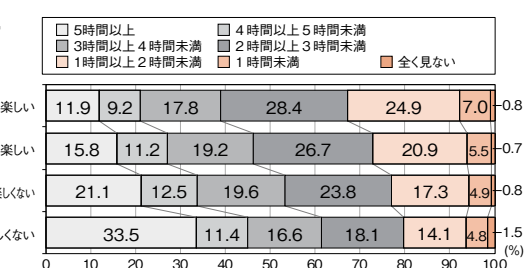
質問4 「運動部やスポーツクラブに所属」

● 女子



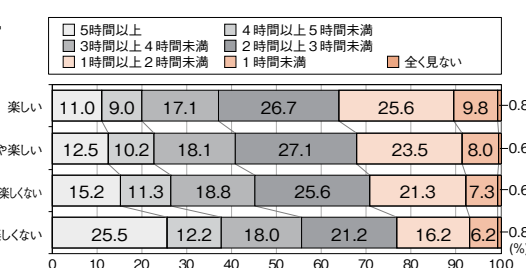
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

● 男子



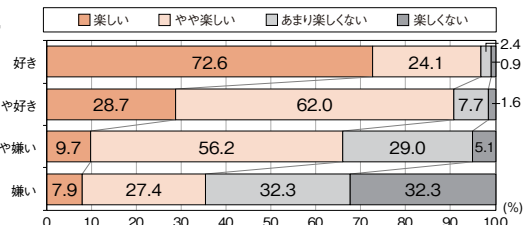
質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」

● 女子



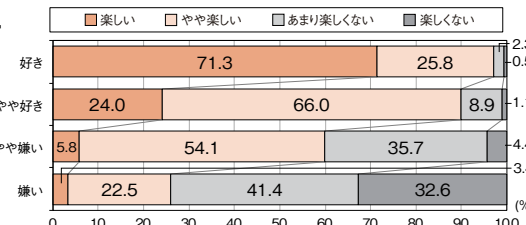
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

● 男子



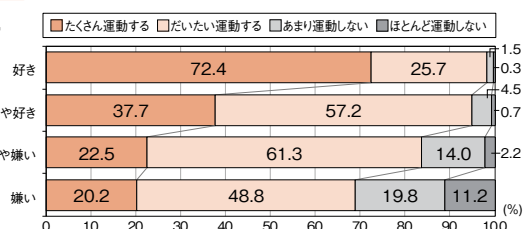
質問10 「保健体育の授業が楽しい」

● 女子



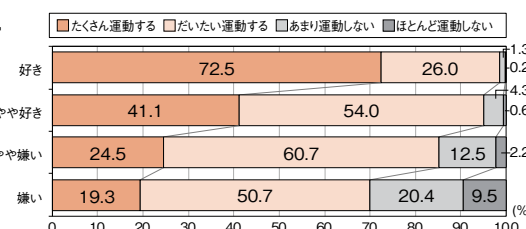
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

● 男子



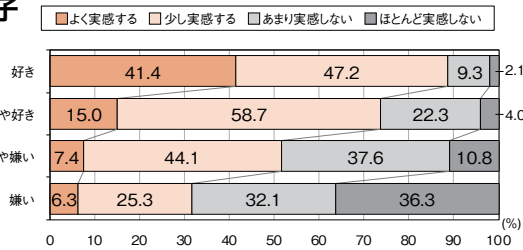
質問11 「保健を除く体育の授業でたくさん動く」

● 女子



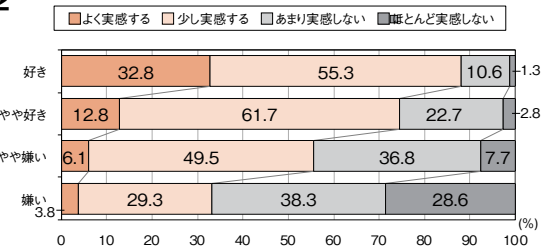
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

●男子



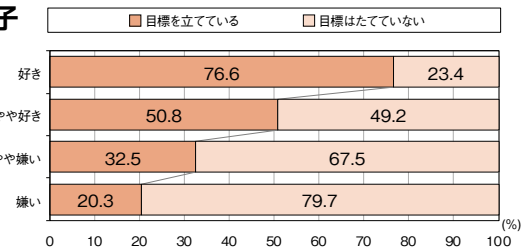
質問12 「保健を除く体育の授業での動きの質向上の実感」

●女子



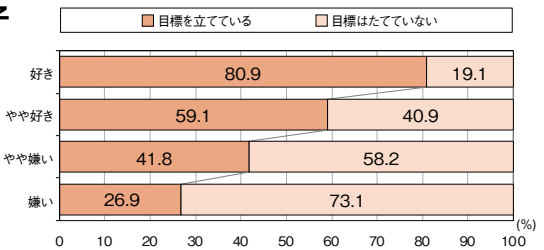
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

●男子



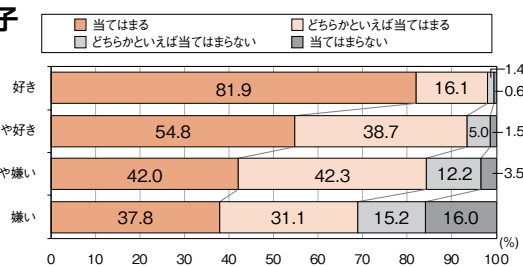
質問14 「自分なりの目標を立てている」

●女子



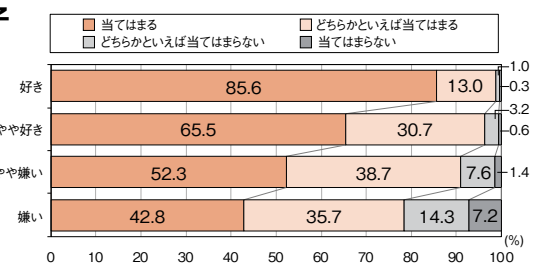
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

●男子



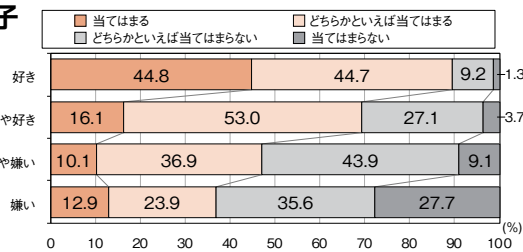
質問16 「達成感」

●女子



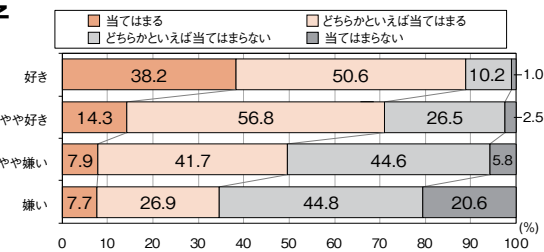
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

●男子



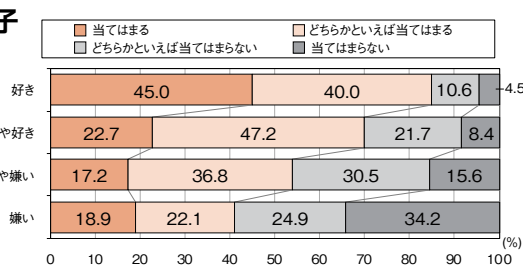
質問17 「挑戦心」

●女子



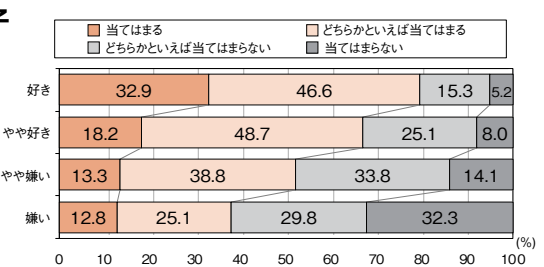
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

●男子



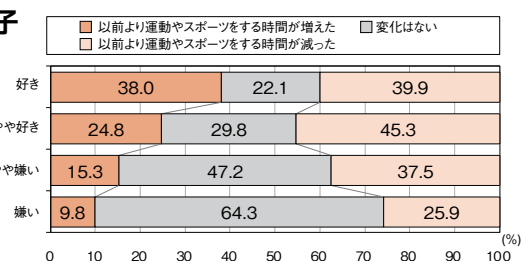
質問18 「自己肯定感」

●女子



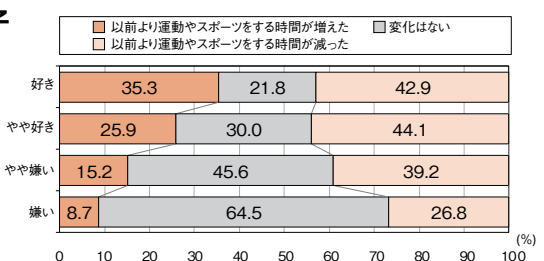
質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 ×

●男子



質問19 「新型コロナの影響前と現在とを比較し、運動やスポーツへの取組の変化」

●女子

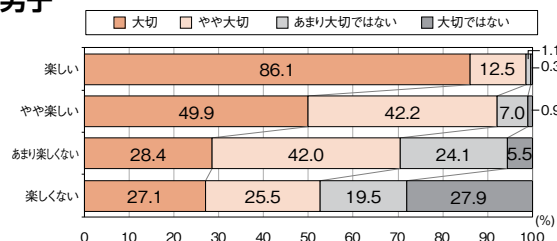


4-2 質問10 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問

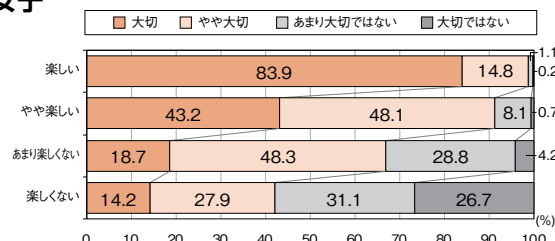


質問10 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問2 「運動やスポーツが大切」

● 男子

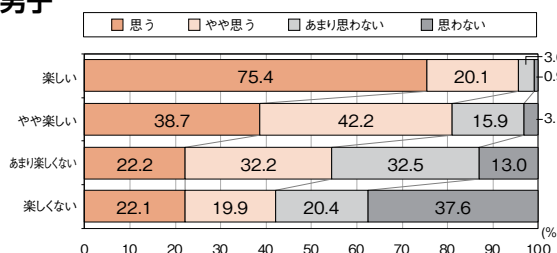


● 女子

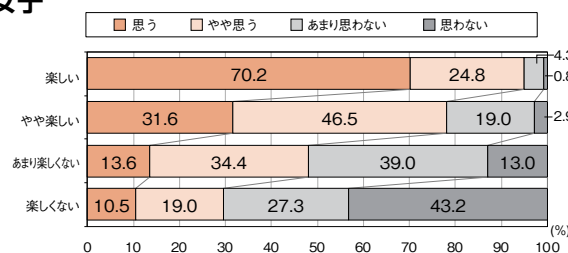


質問10 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問3 「卒業後の運動への意欲」

● 男子

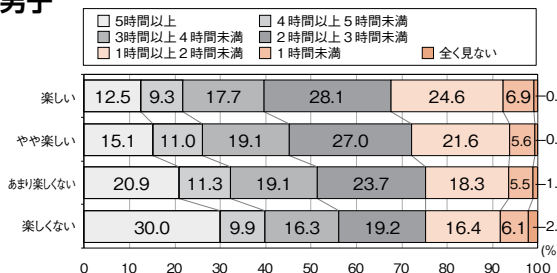


● 女子

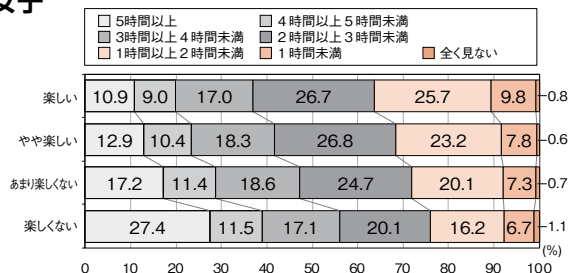


質問10 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」

● 男子

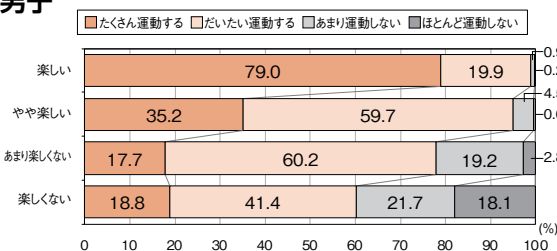


● 女子

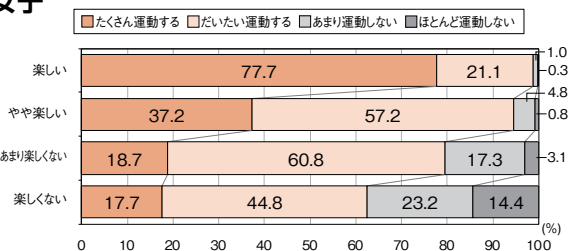


質問10 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問11 「保健を除く体育の授業でたくさん動く」

● 男子

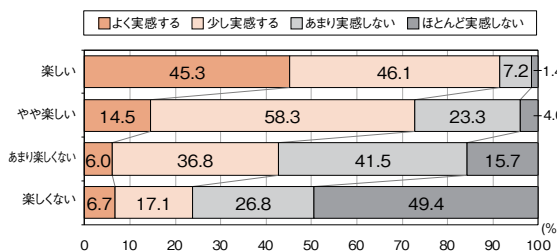


● 女子

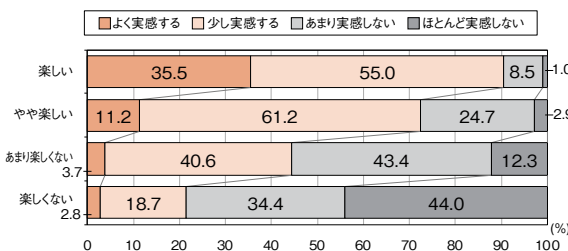


質問10 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問12 「保健を除く体育の授業での動きの質向上の実感」

● 男子



● 女子

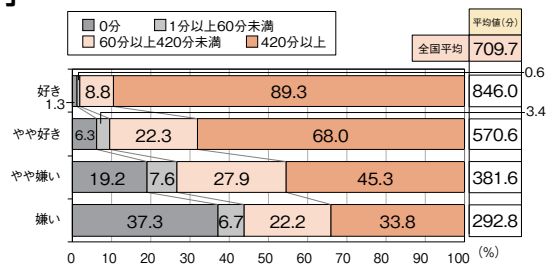


4-3 質問 × 「1週間の総運動時間」

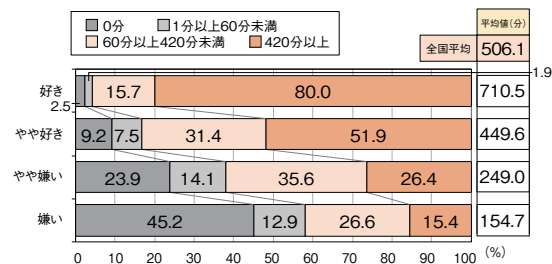


質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

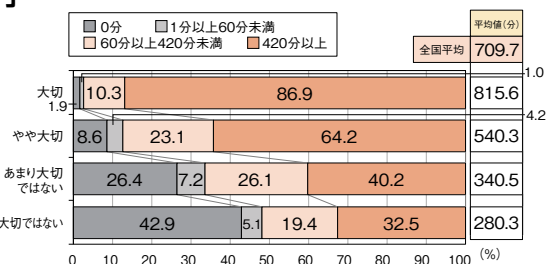


●女子

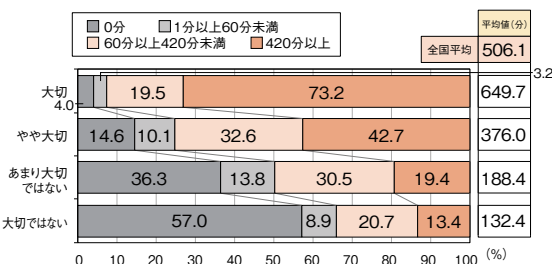


質問2 「運動やスポーツが大切」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

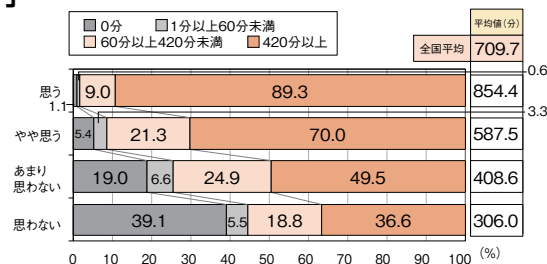


●女子

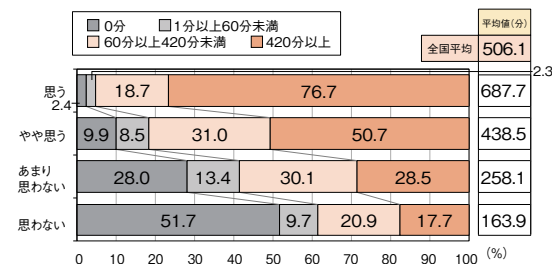


質問3 「卒業後の運動への意欲」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

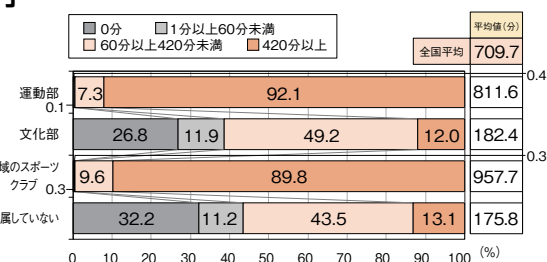


●女子

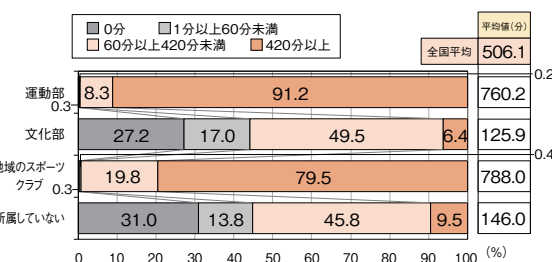


質問4 「運動部やスポーツクラブに所属」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

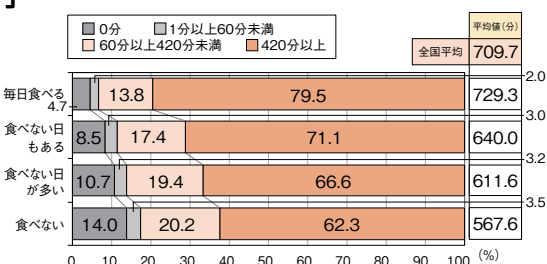


●女子

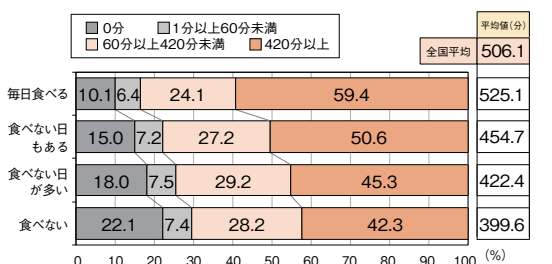


質問5 「朝食の状況」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

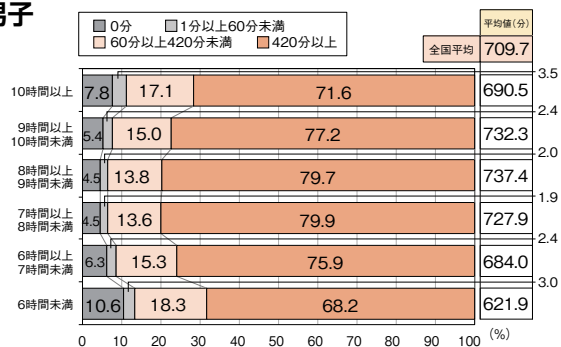


●女子

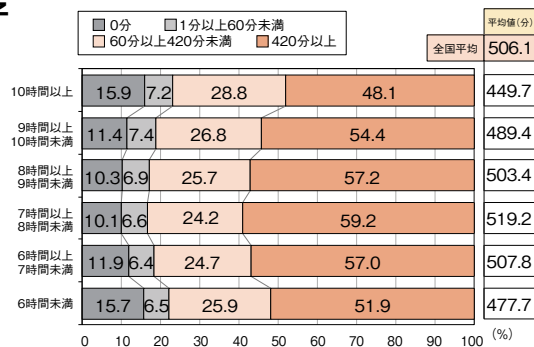


質問6 「睡眠の状況」 × 「1 週間の総運動時間」

● 男子

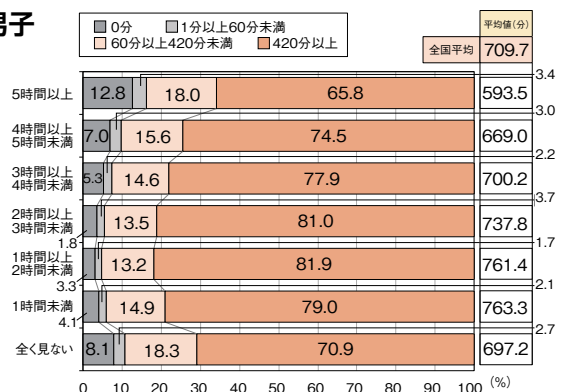


● 女子

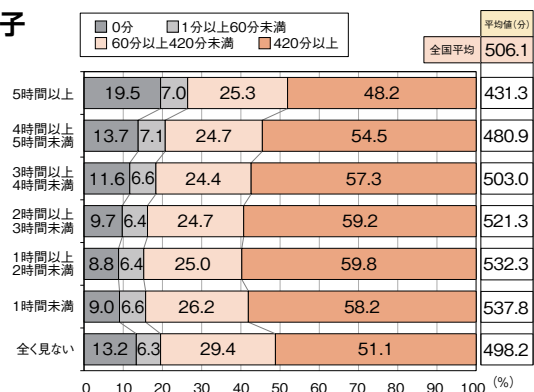


質問7 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「1 週間の総運動時間」

● 男子

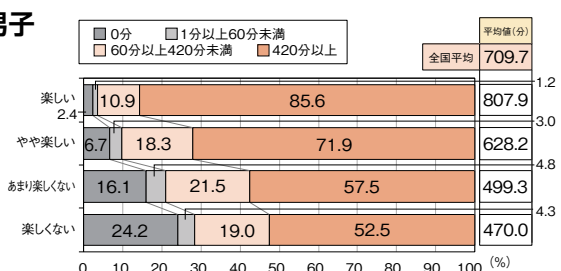


● 女子

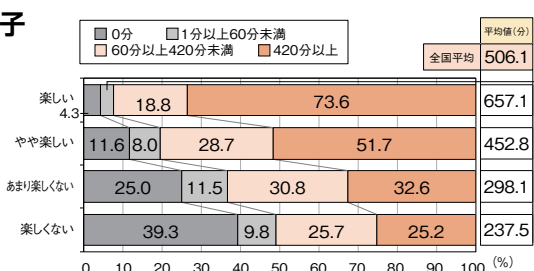


質問10 「保健体育の授業が楽しい」 × 「1 週間の総運動時間」

● 男子

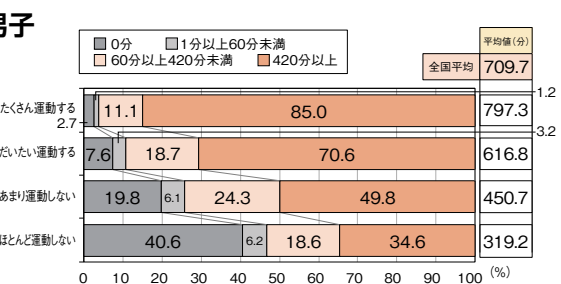


● 女子

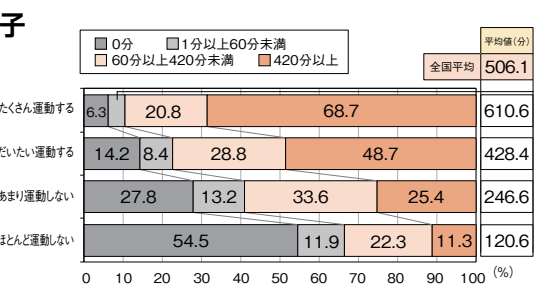


質問11 「保健を除く体育の授業でたくさん動く」 × 「1 週間の総運動時間」

● 男子

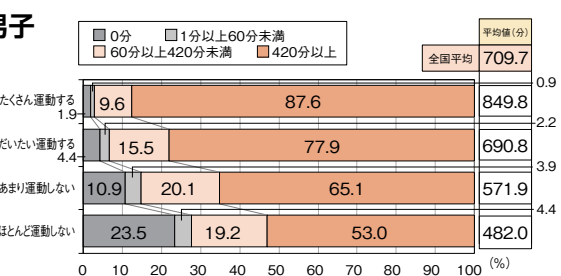


● 女子

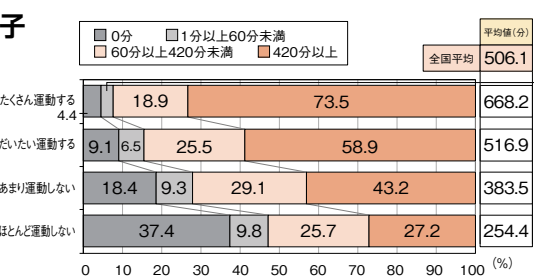


質問12 「保健を除く体育の授業での動きの質向上の実感」 × 「1 週間の総運動時間」

● 男子

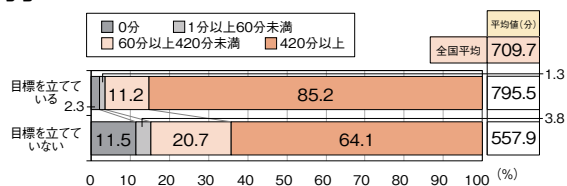


● 女子

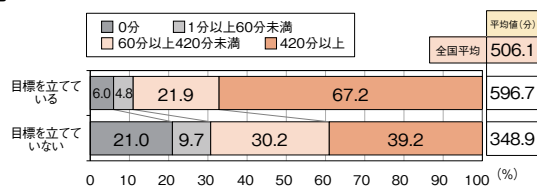


質問14 「自分なりの目標を立てている」 × 「1 週間の総運動時間」

男子

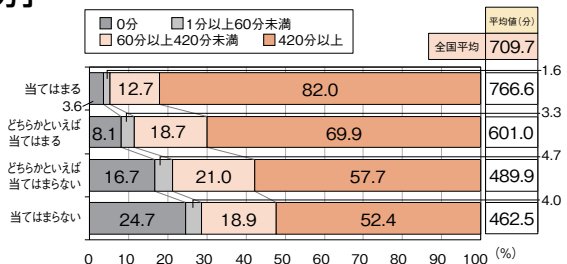


女子

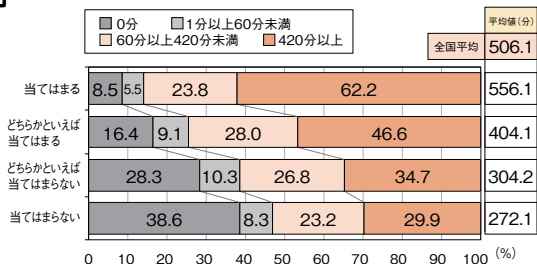


質問16 「達成感」 × 「1 週間の総運動時間」

男子

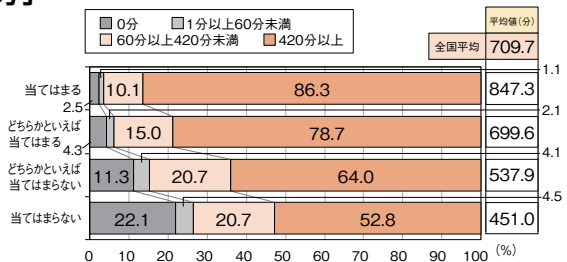


女子

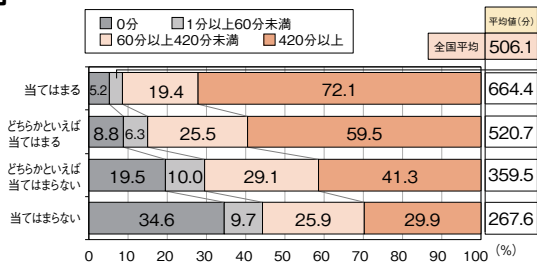


質問17 「挑戦心」 × 「1 週間の総運動時間」

男子

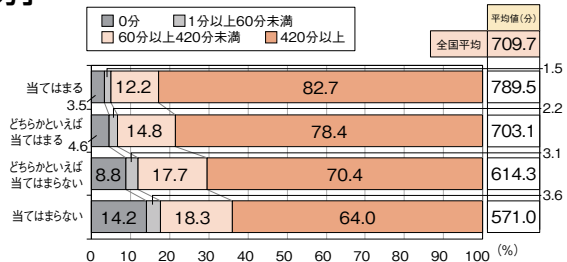


女子

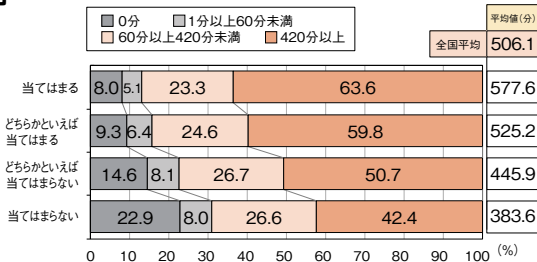


質問18 「自己肯定感」 × 「1 週間の総運動時間」

男子

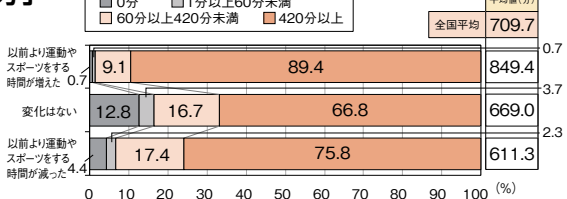


女子

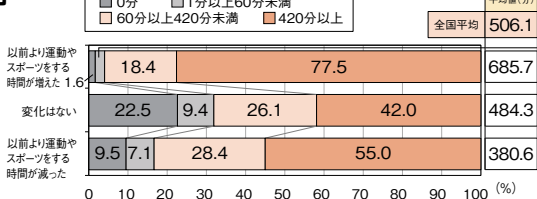


質問19 「新型コロナの影響前と現在とを比較し、運動やスポーツへの取り組みの変化」 × 「1 週間の総運動時間」

男子



女子

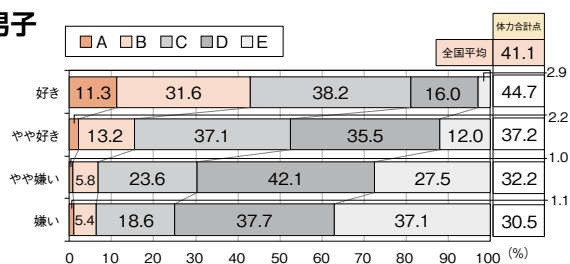


4-4 質問 × 「総合評価と体力合計点」

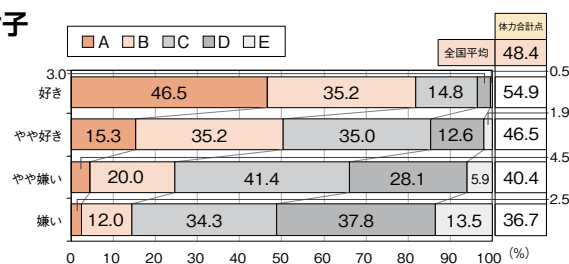


質問1 「運動やスポーツをすることが好き」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

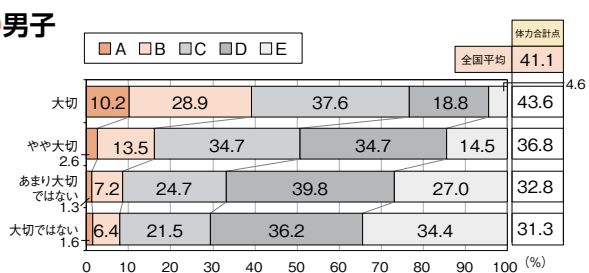


● 女子

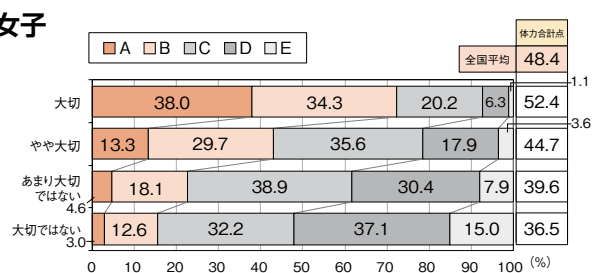


質問2 「運動やスポーツが大切」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

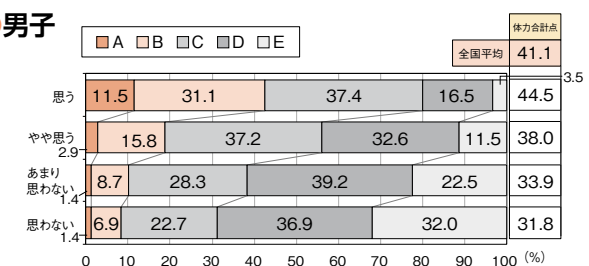


● 女子

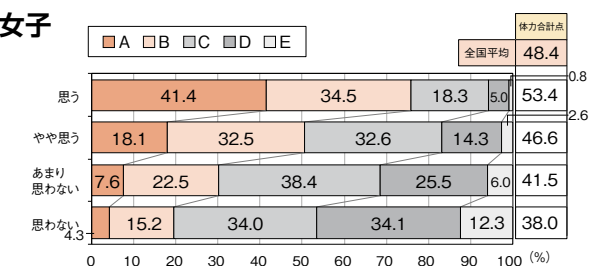


質問3 「卒業後の運動への意欲」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

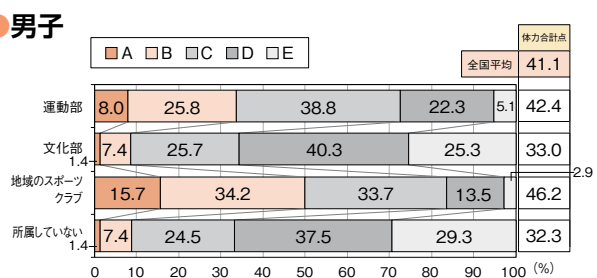


● 女子

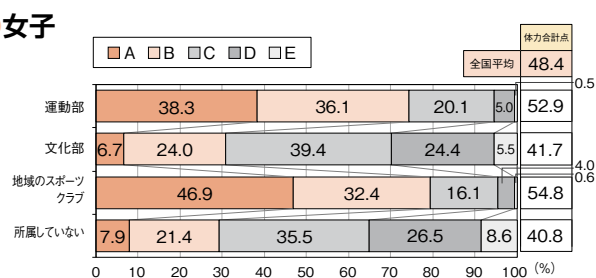


質問4 「運動部やスポーツクラブに所属」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

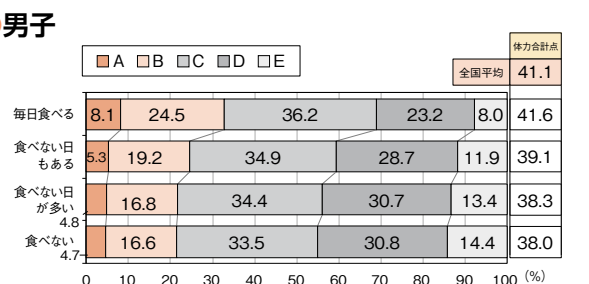


● 女子

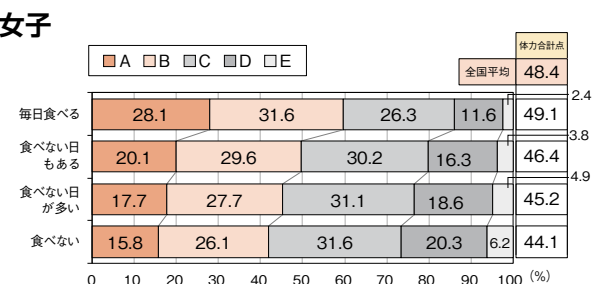


質問6 「朝食の状況」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

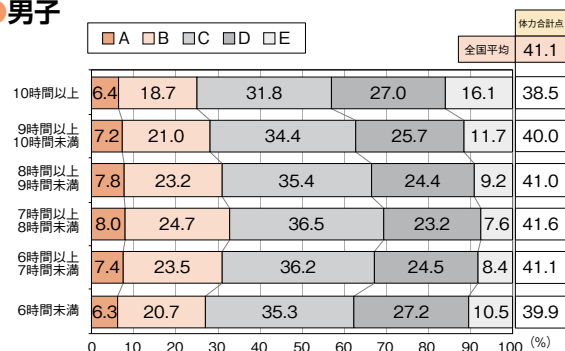


● 女子

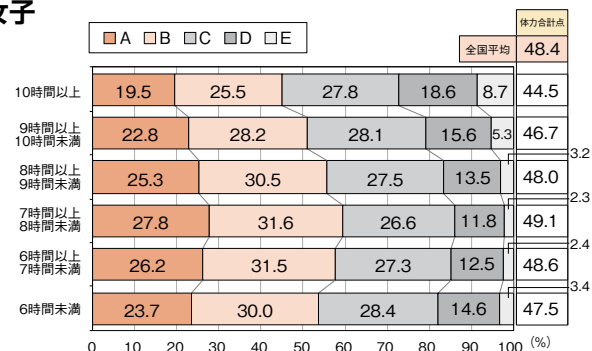


質問7 「睡眠の状況」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

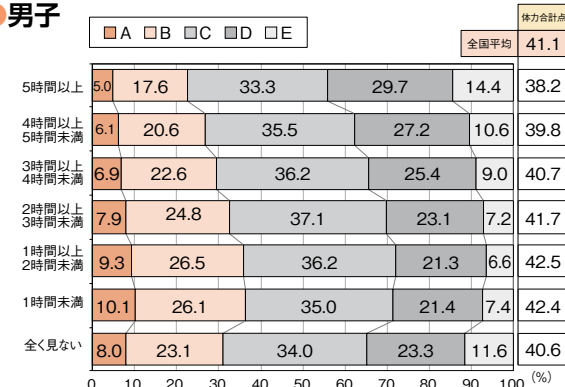


女子

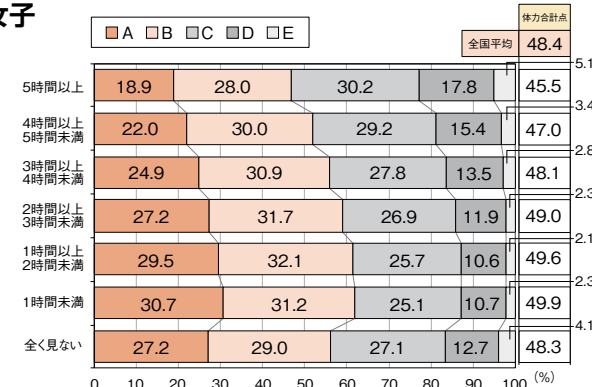


質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

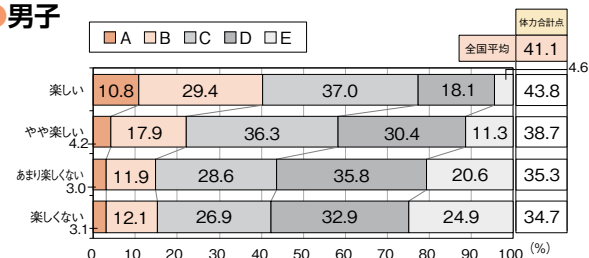


女子

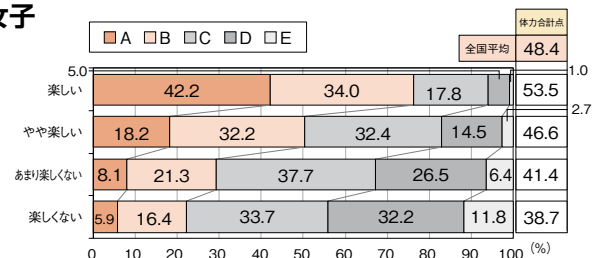


質問10 「保健体育の授業が楽しい」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

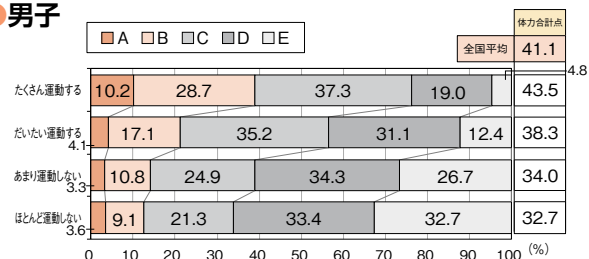


女子

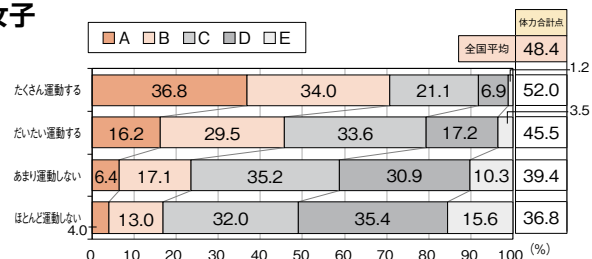


質問11 「保健を除く体育の授業でたくさん動く」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

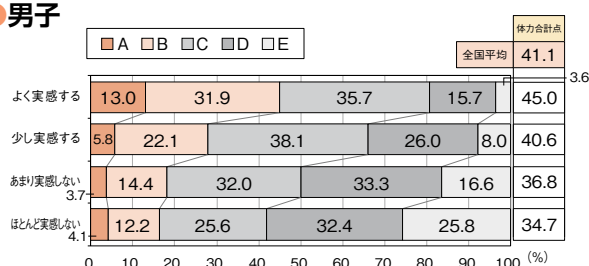


女子

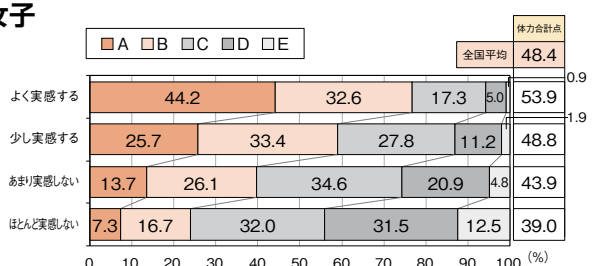


質問12 「保健を除く体育の授業での動きの質向上の実感」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

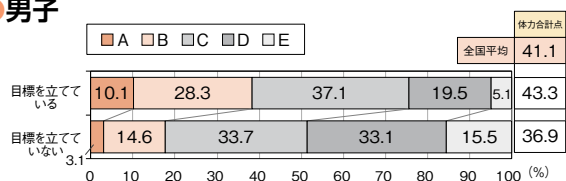


女子

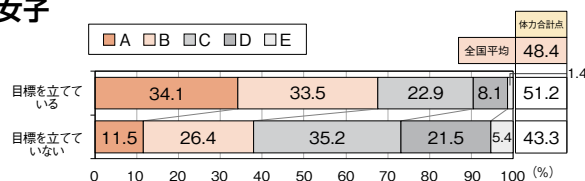


質問14 「自分なりの目標を立てている」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

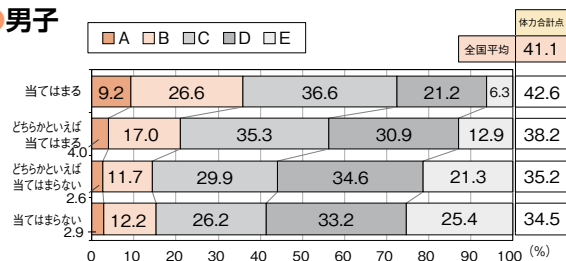


● 女子

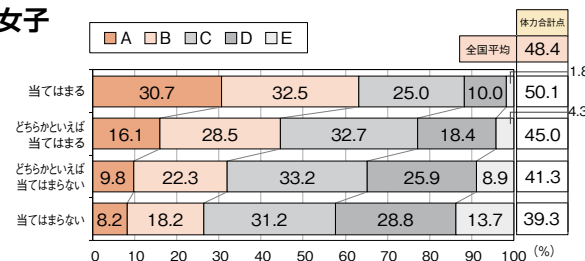


質問16 「達成感」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

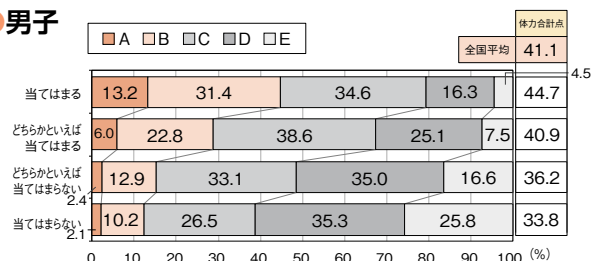


● 女子

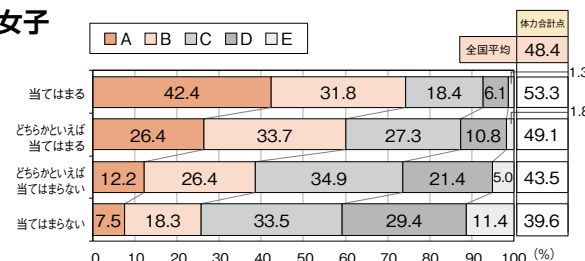


質問17 「挑戦心」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

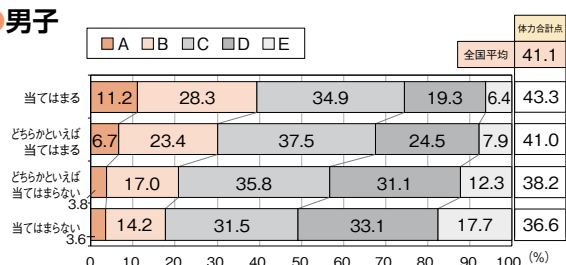


● 女子

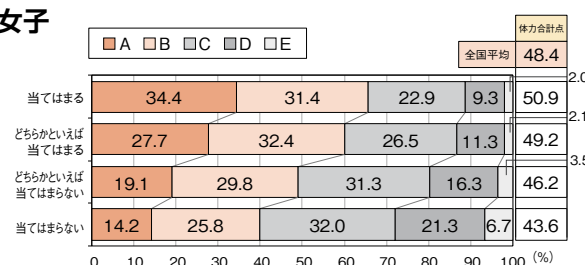


質問18 「自己肯定感」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

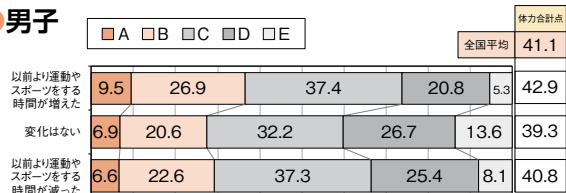


● 女子

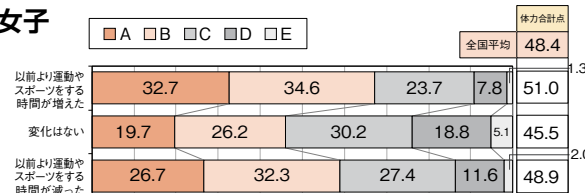


質問19 「新型コロナの影響前と現在とを比較し、運動やスポーツへの取組の変化」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子



● 女子

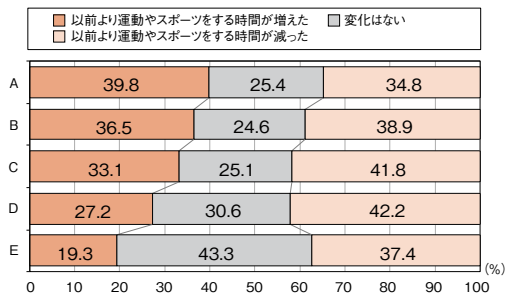


4-5 質問 ×コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

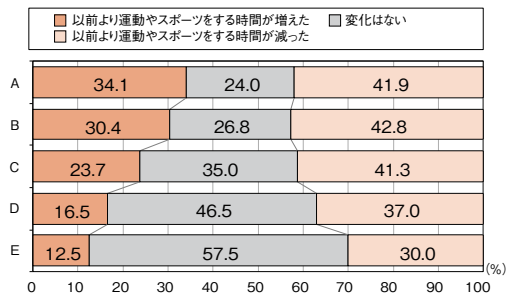


「総合評価」 ×コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

●男子



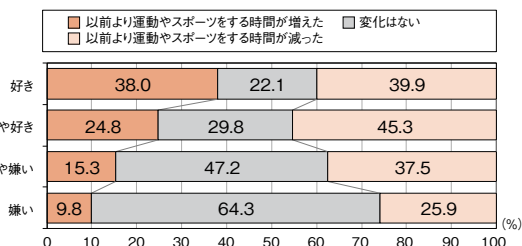
●女子



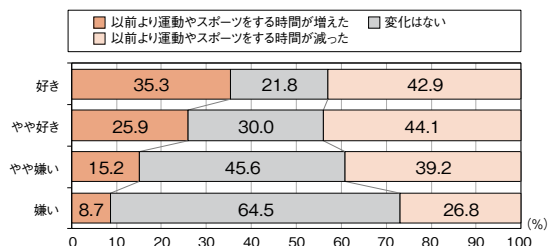
質問1

「運動やスポーツをすることが好き」 ×コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

●男子



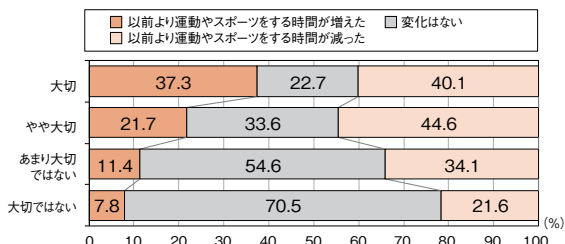
●女子



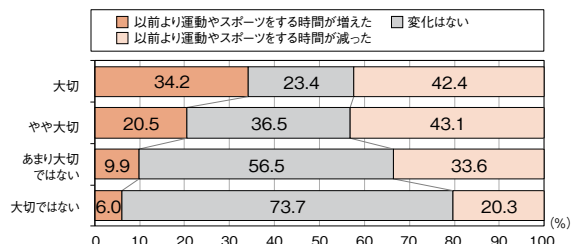
質問2

「運動やスポーツが大切」 ×コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

●男子



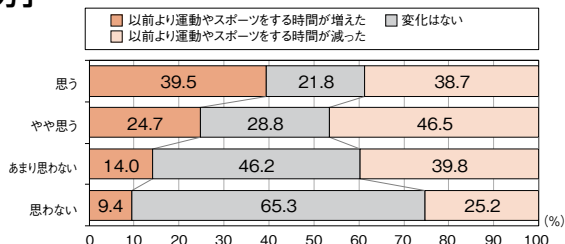
●女子



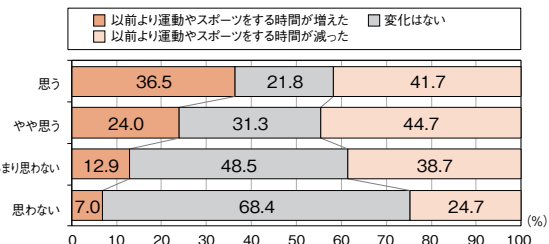
質問3

「卒業後の運動への意欲」 ×コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

●男子



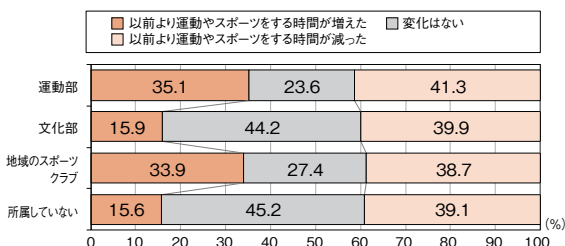
●女子



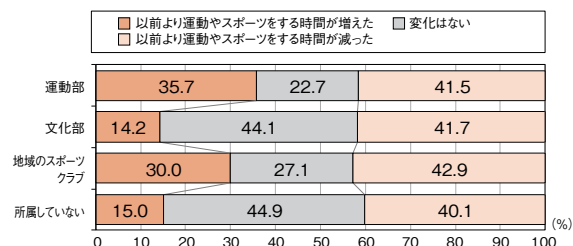
質問4

「運動部やスポーツクラブに所属」 ×コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

●男子

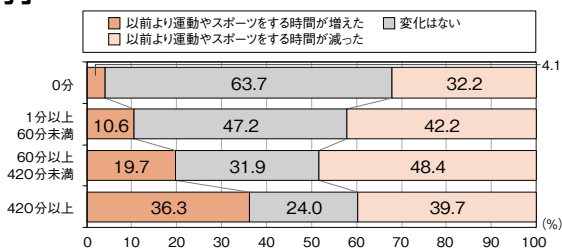


●女子

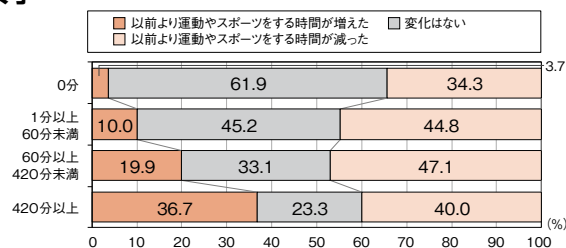


質問5 「1週間の総運動時間」×コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

●男子

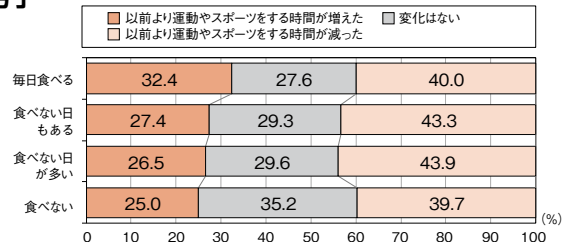


●女子

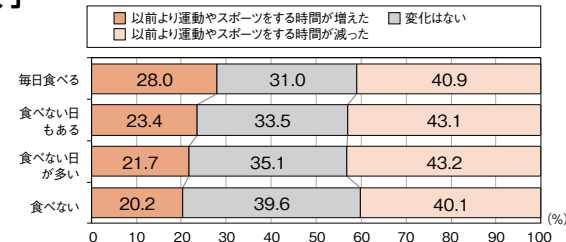


質問6 「朝食の状況」×コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

●男子

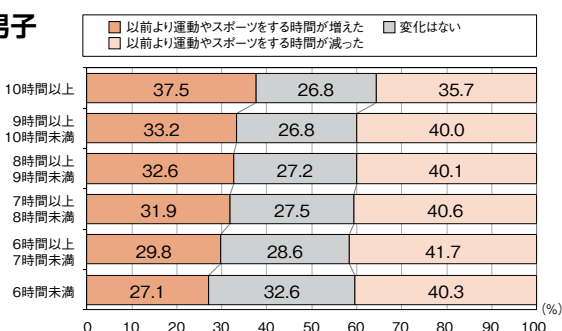


●女子

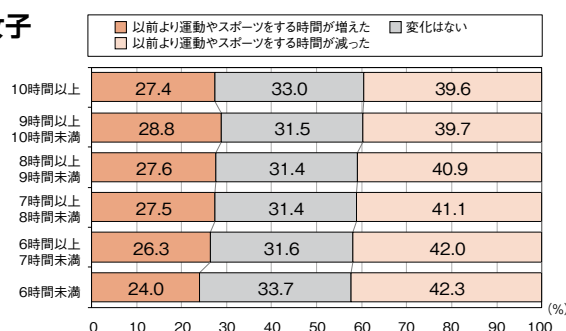


質問7 「睡眠の状況」×コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

●男子

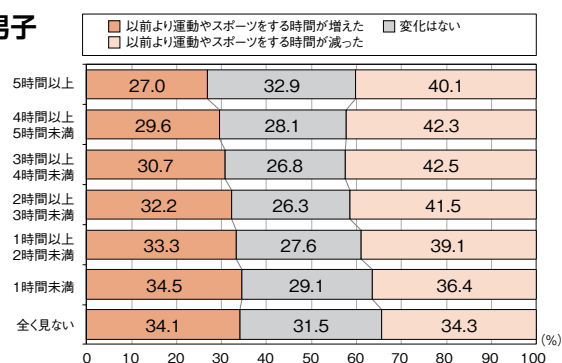


●女子

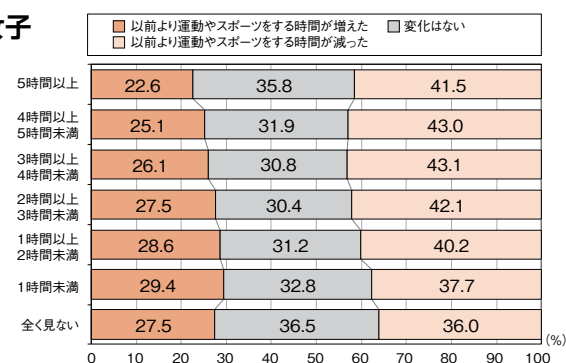


質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」×コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

●男子

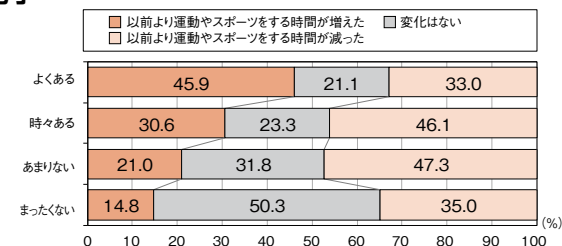


●女子

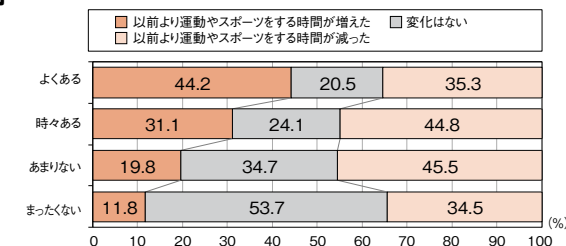


質問9 「休日等の運動機会」×コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

●男子

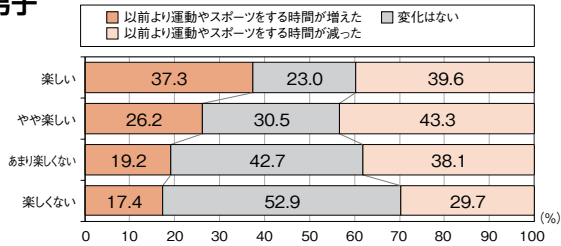


●女子

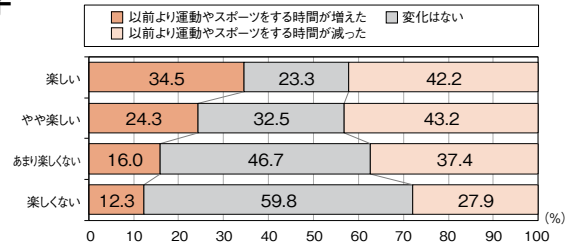


質問10 「保健体育の授業が楽しい」 × コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

● 男子

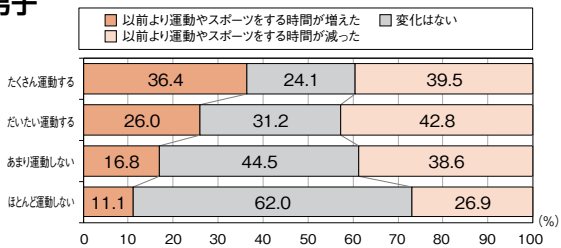


● 女子

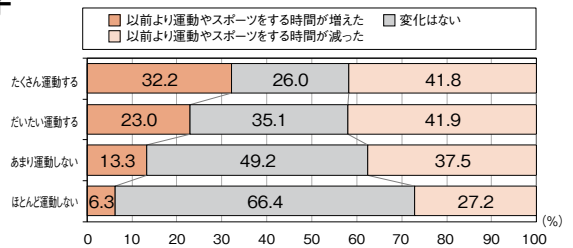


質問11 「保健を除く体育の授業でたくさん動く」 × コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

● 男子

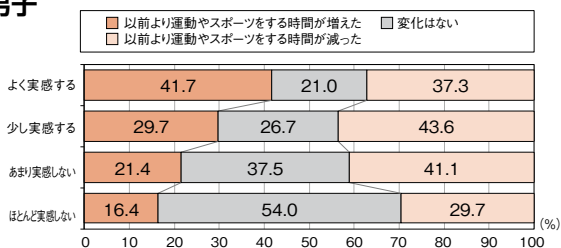


● 女子

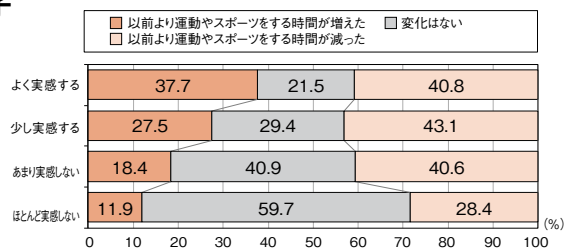


質問12 「保健を除く体育の授業での動きの質向上の実感」 × コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

● 男子

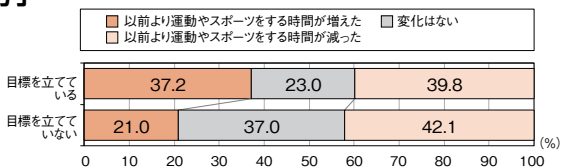


● 女子

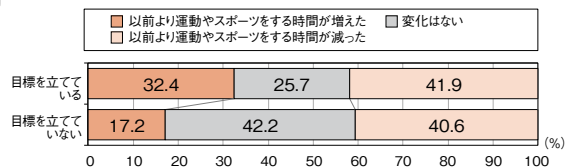


質問14 「自分なりの目標を立てている」 × コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

● 男子

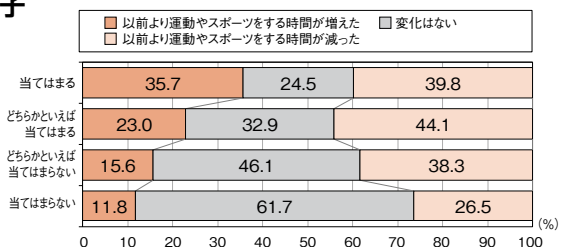


● 女子

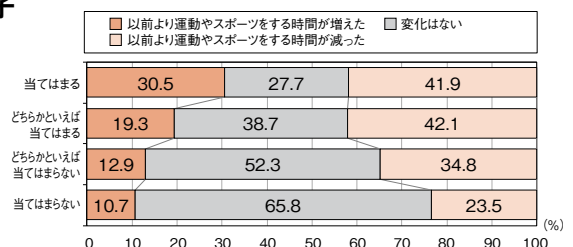


質問16 「達成感」 × コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

● 男子

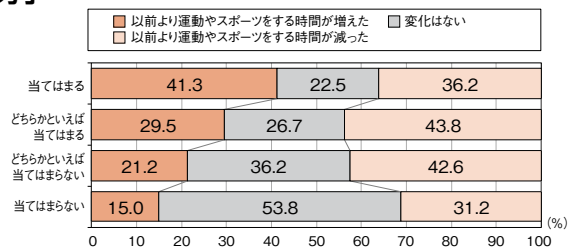


● 女子

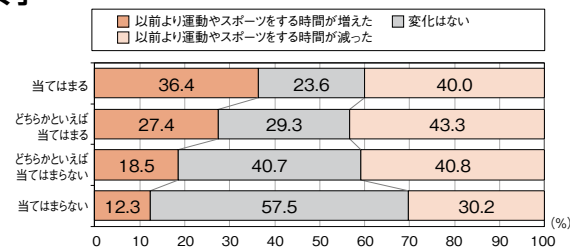


質問17 「挑戦心」×コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

男子

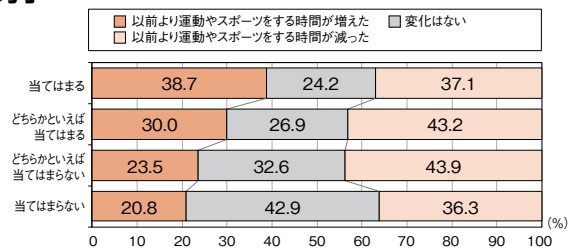


女子

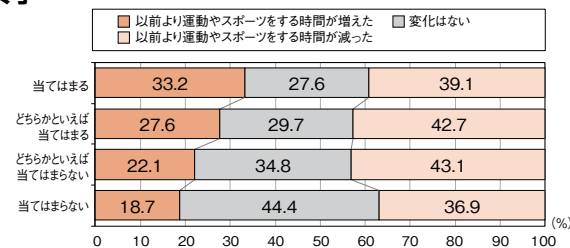


質問18 「自己肯定感」×コロナの影響前と現在との運動・スポーツへの取組の変化

男子



女子

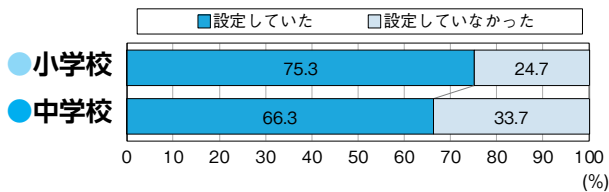


Ⅲ 学校質問紙の調査結果

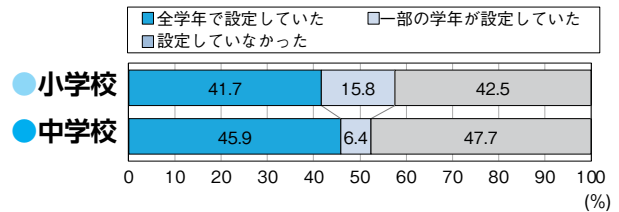
※児童生徒質問紙調査とのクロス集計は、学校ごとに児童生徒の回答を集計し、得られた値（平均又は回答比率）をもとに算出している。

1 集計結果

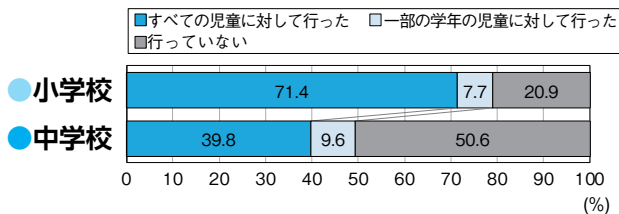
質問1 令和2年度に、児童／生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



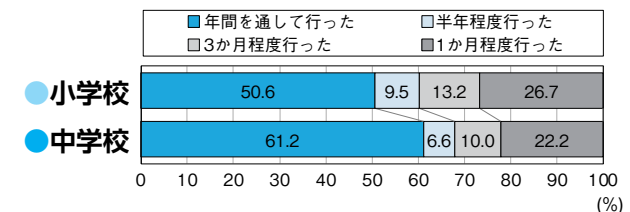
質問2 令和2年度に、児童／生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。



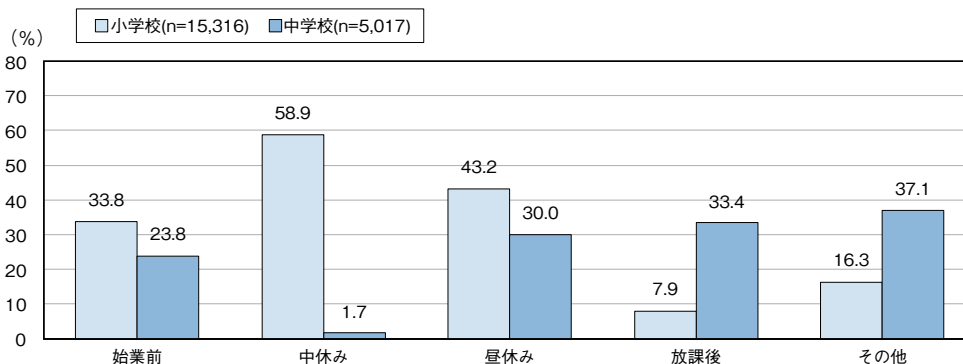
質問3 令和2年度に、体育／保健体育の授業以外で、全ての児童／生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



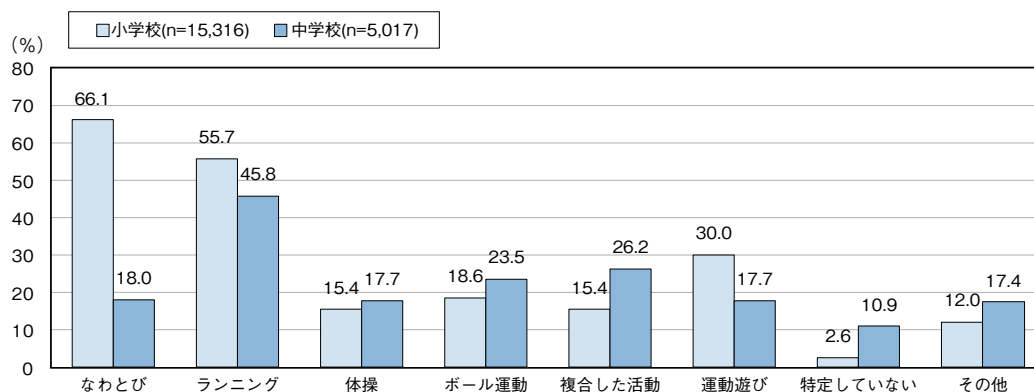
質問3-2 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」または「一部の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組はどのくらいの期間行いましたか。



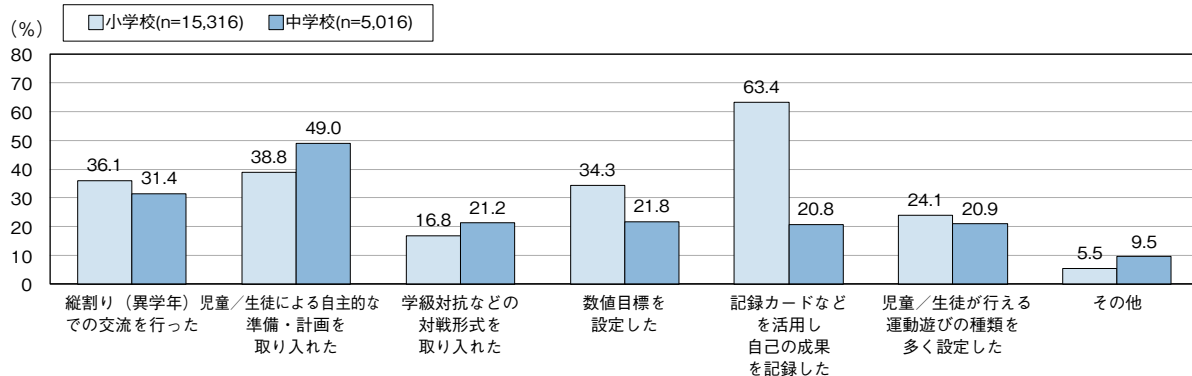
質問3-3 (質問3で「すべての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」を回答した学校) その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)



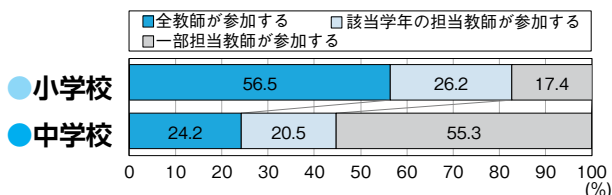
質問3-4 (質問3で「すべての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」を回答した学校) どのような活動を行いましたか。(複数回答可)



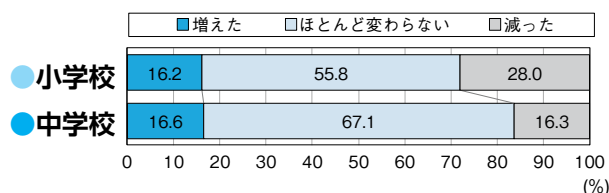
質問3-5 (質問3で「すべての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」を回答した学校) その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。(複数回答可)



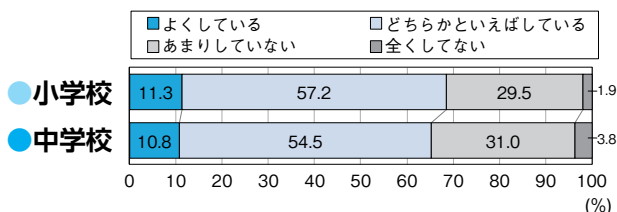
質問3-6 (質問3で「すべての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」を回答した学校) その取組には、教師はどのように関わっていますか。



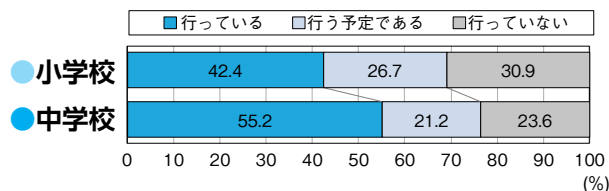
質問3-7 (質問3で「すべての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」を回答した学校) その取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。



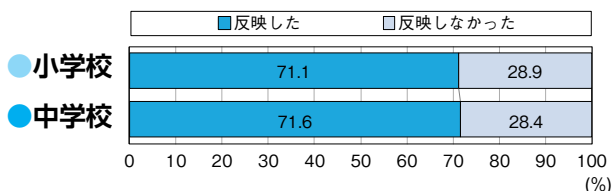
質問4 教師は児童／生徒の体力向上に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。



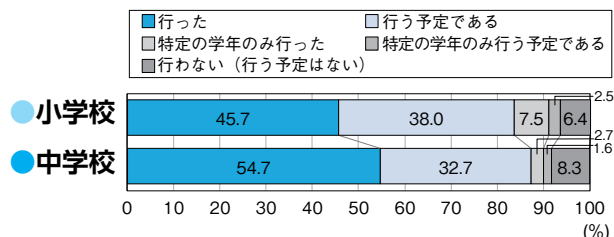
質問5 運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童／生徒向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っていますか。(行う予定はありますか)



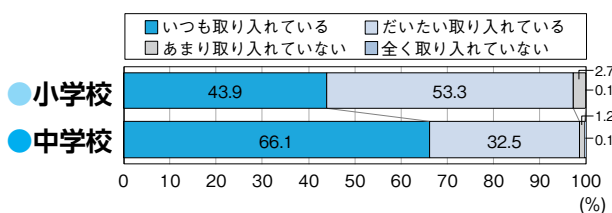
質問6 これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。



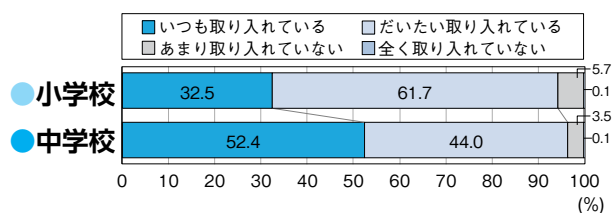
質問7 これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫改善を行いましたか。(行う予定ですか)



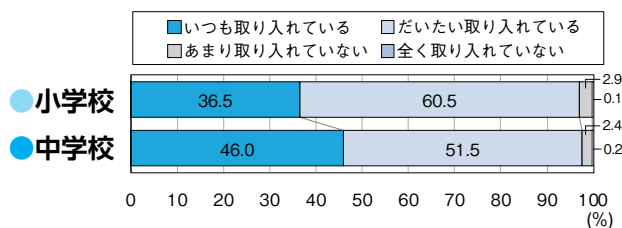
質問8 体育／保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(めあて・ねらい等)を児童／生徒に示す活動を取り入れていますか。



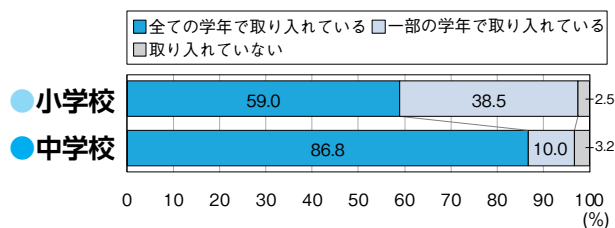
質問9 体育／保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。



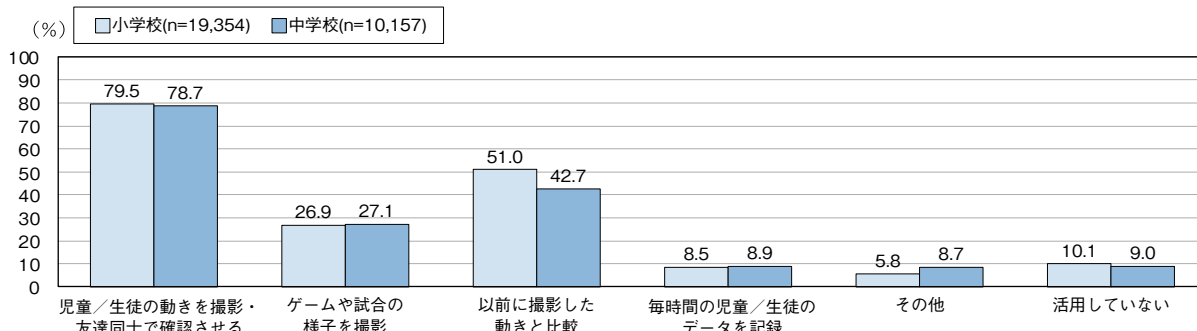
質問10 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。



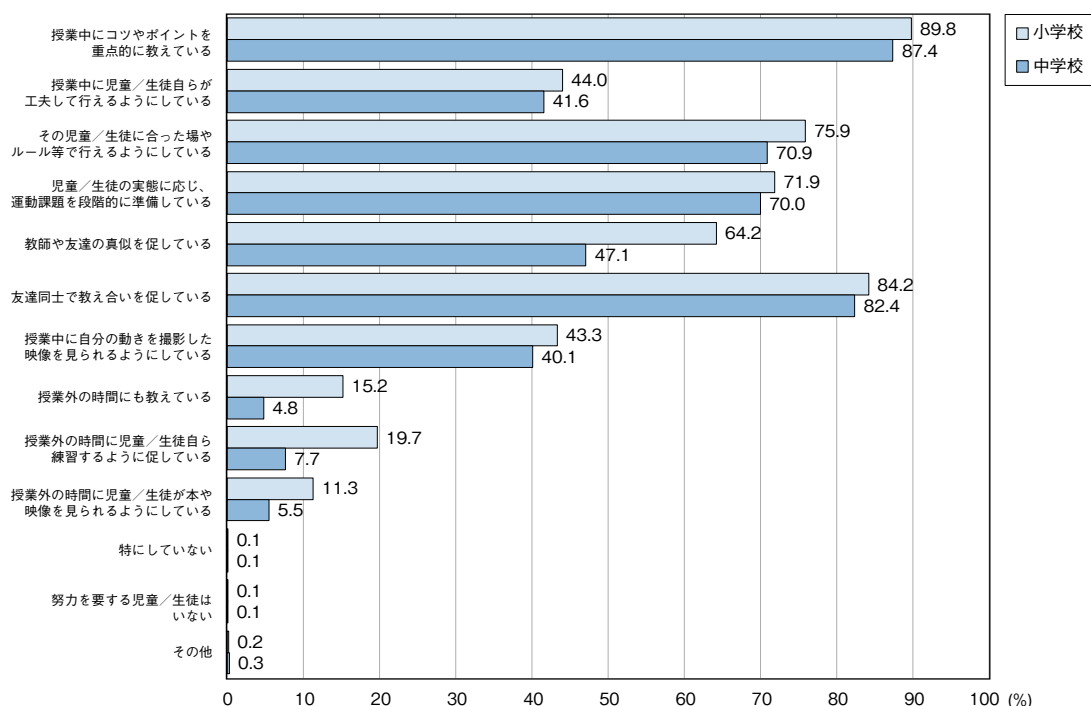
質問11 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。



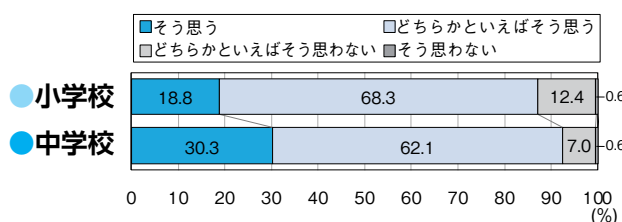
質問12 体育／保健体育の指導で、授業中に ICT をどのように活用していますか。(複数回答可)



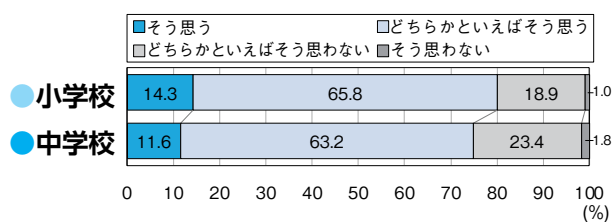
質問13 体育／保健体育の授業で努力を要する児童／生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。(複数回答可)



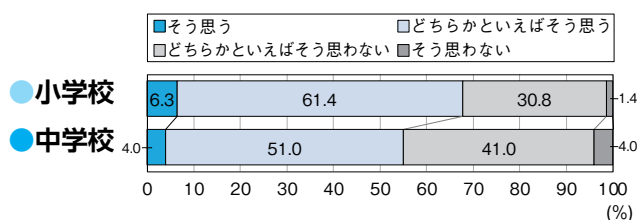
質問14 児童／生徒の体力向上に関して、教師の意識は高いと思いますか。



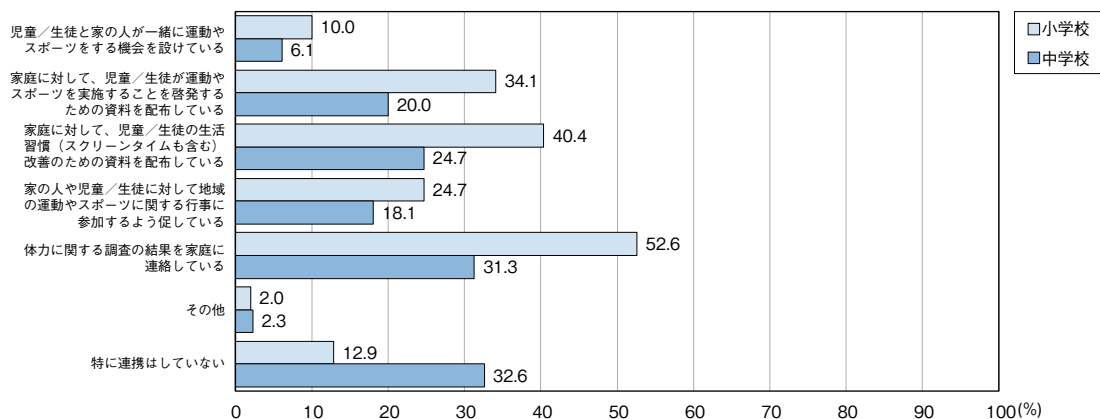
質問15 体力向上に関して、児童／生徒の関心は高いと思いますか。



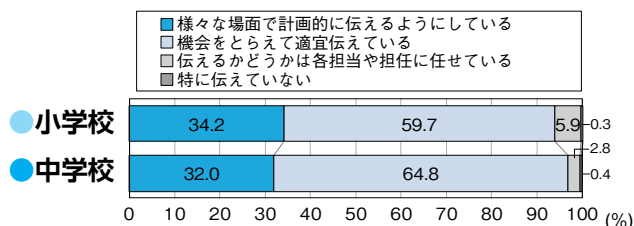
質問16 児童／生徒の体力向上に関して、家庭の関心は高いと思いますか。



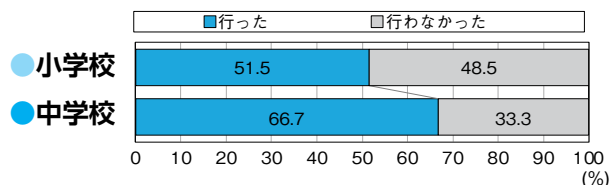
質問17 運動やスポーツ、児童／生徒の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。（複数回答可）



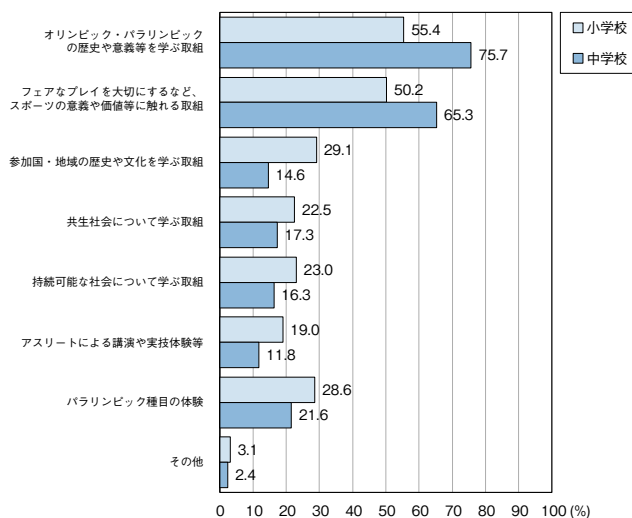
質問18 健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを、児童／生徒に伝えていますか。



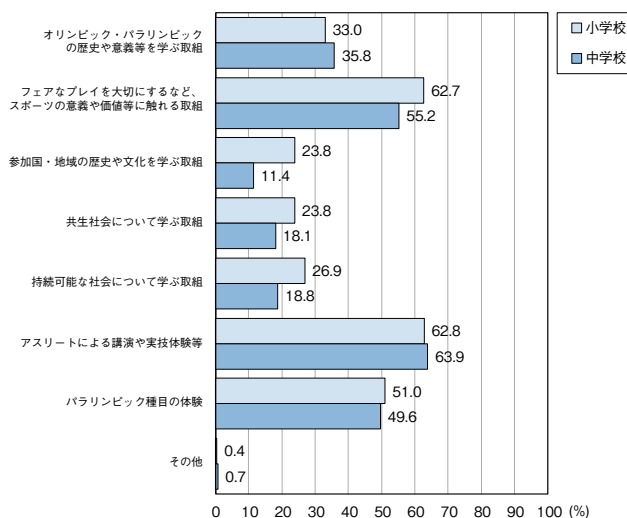
質問19 令和2年度にオリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行いましたか。



質問19-2（質問19で「行った」と回答した学校） 行った取組の具体的な内容を選んでください。（複数回答可）

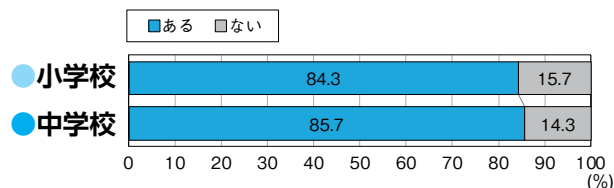


質問19-2（質問19で「行わなかった」回答した学校） 行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。（複数回答可）



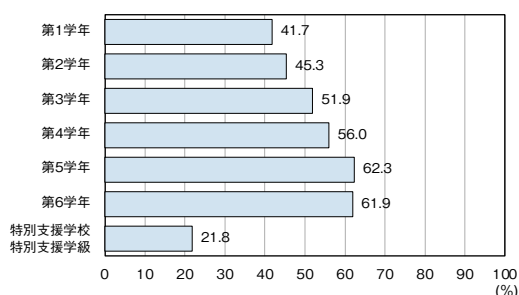
質問20 (小学校) 質問24 (中学校)

教師同士で、児童／生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会がありますか。



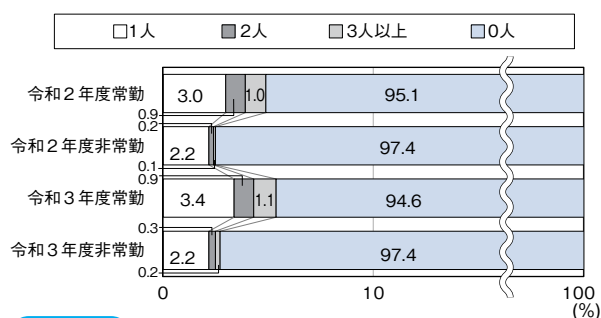
質問21-2 (小学校)

体育専科教員が配置されている場合、体育専科教員は第何学年の体育の授業を担当していましたか。(TTによる指導も含む)(複数回答可)



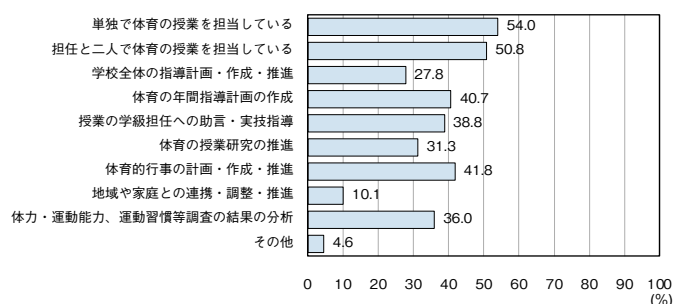
質問21 (小学校)

体育専科教員は配置されていますか。



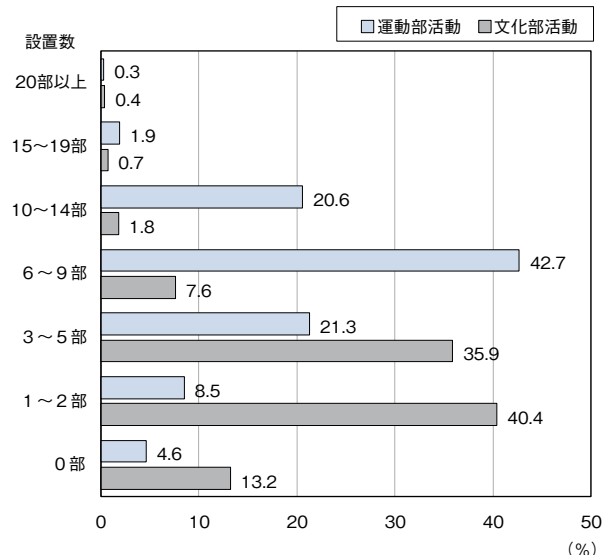
質問21-3 (小学校)

体育専科教員が配置されている場合、具体的な業務内容を選んでください。(担当学年以外の業務も含む)(複数回答可)



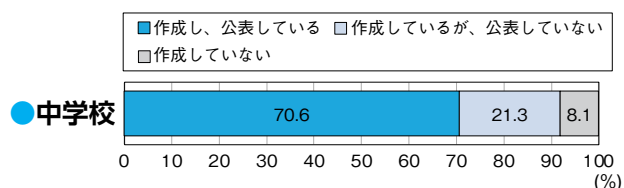
質問20 (中学校)

部活動の設置数を教えてください。



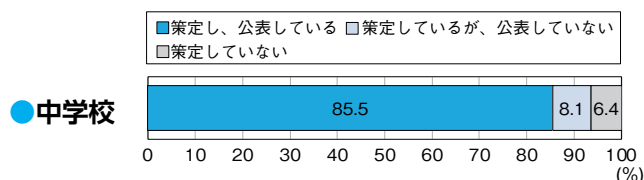
質問22 (中学校)

部活動の活動計画・実績を作成し、公表していますか。



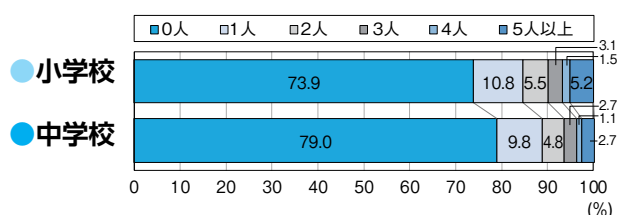
質問21 (中学校)

週当たりの休養日や活動時間の基準(※)を定めた「学校の部活動に係る活動方針」を策定し、公表していますか。(※) 週当たり2日(平日1日、休日1日)以上の休養日、平日2時間程度・休日3時間程度の活動時間



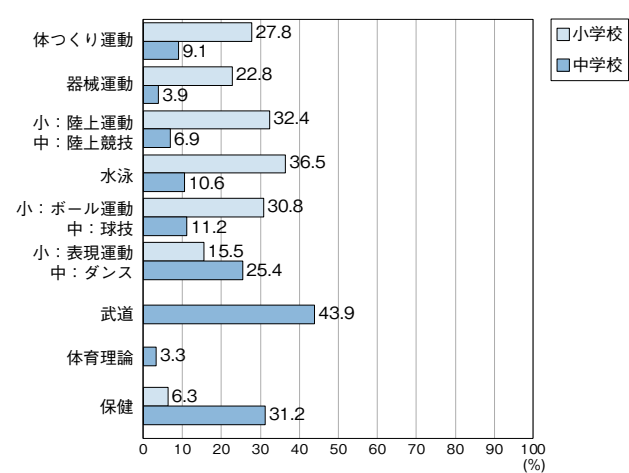
質問22 (小学校) 質問23 (中学校)

令和3年度の体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。(予定も含む)



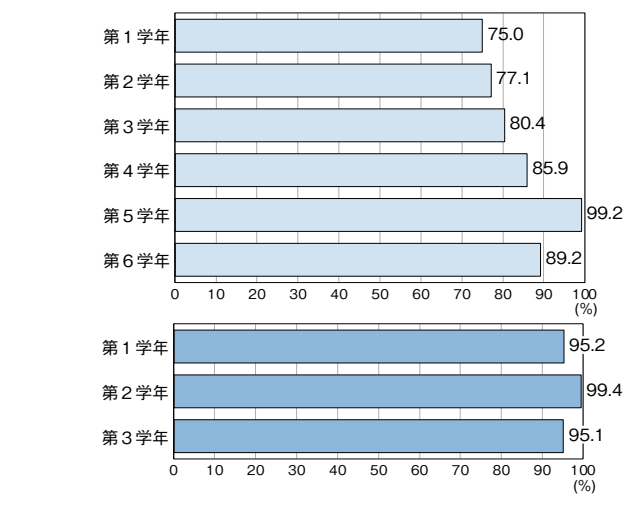
質問22-2 (小学校) 質問23-2 (中学校)

質問22 (小学校) 質問23 (中学校) で活用している人数が1人以上と回答した場合、どの領域等で活用していますか。(予定も含む。複数回答可)



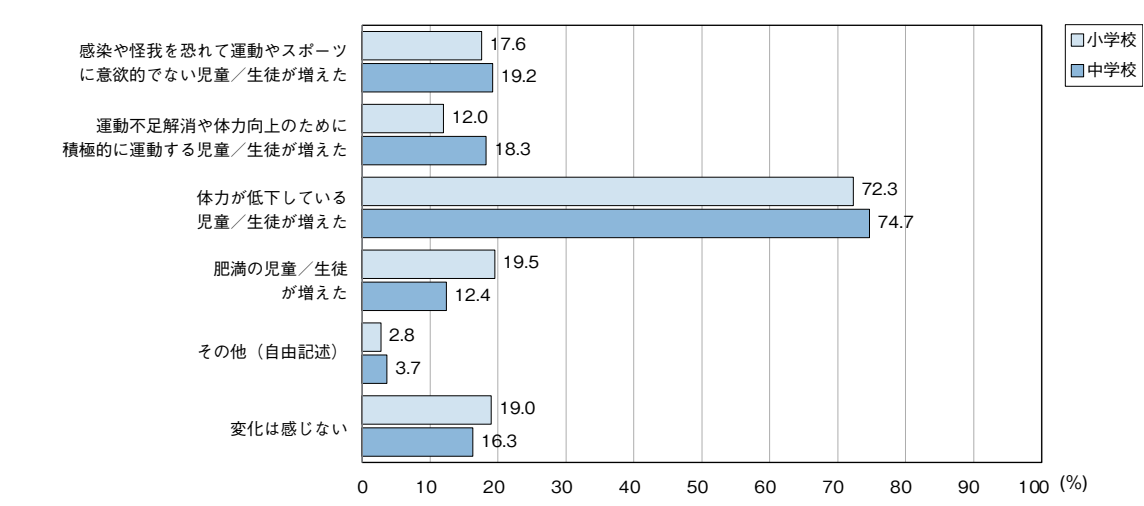
質問23 (小学校) 質問25 (中学校)

新体力テストを実施した学年を選んでください。(複数回答可)



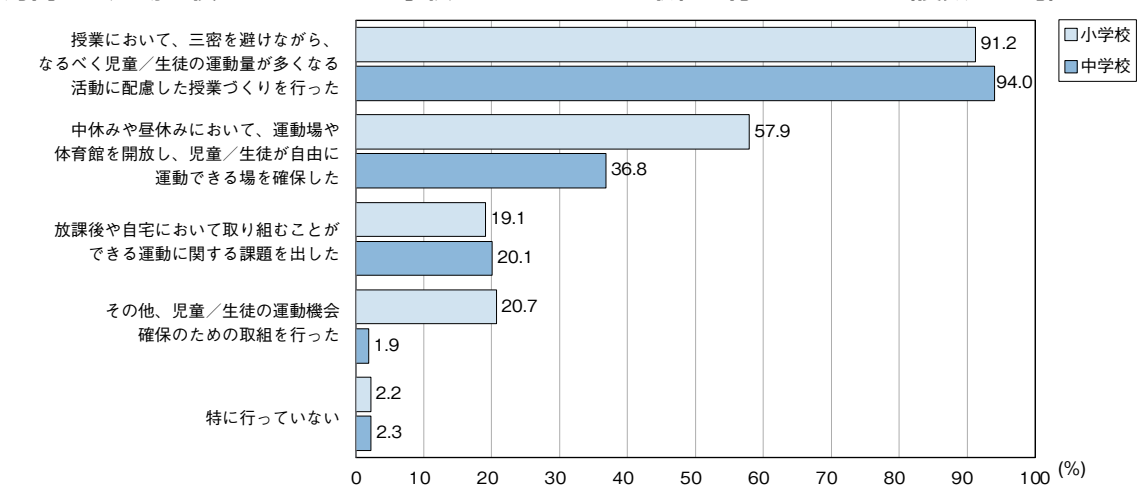
質問24 (小学校) 質問26 (中学校)

新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在とを比較して、児童／生徒にどのような変化が生じたと感じますか。(複数回答可)



質問25 (小学校) 質問27 (中学校)

学校の全部を休業していた期間が終了した以降に、コロナウイルス感染症対策を講じつつ、児童／生徒の体力向上や運動習慣確立のために、学校としてどのような取組を行いましたか。(複数回答可)

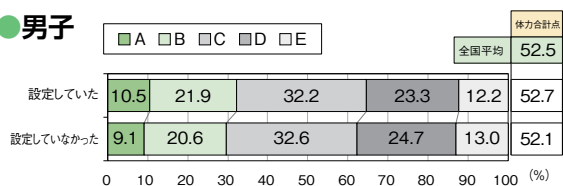


2 クロス集計

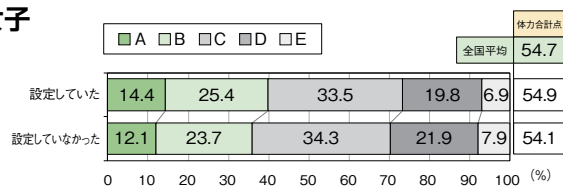
2-1 質問 総合評価と体力合計点

質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

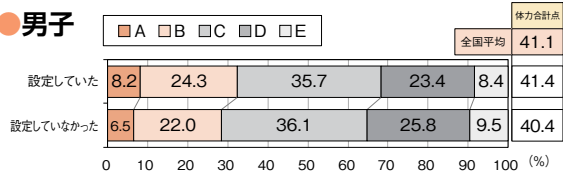


● 女子

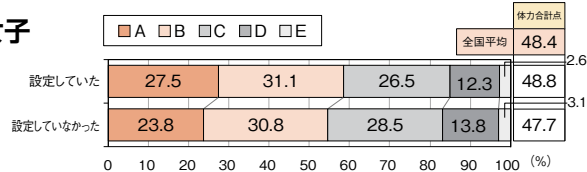


質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

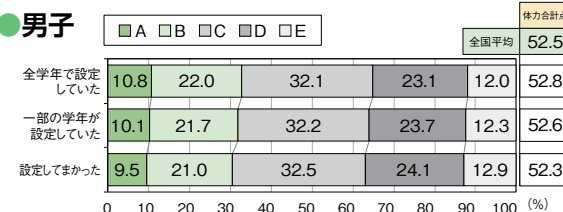


● 女子

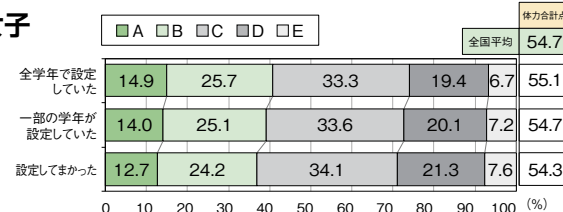


質問2 (小学校) 学年としての目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

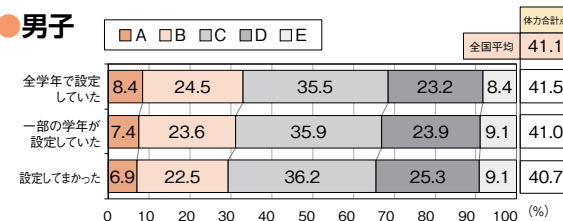


● 女子

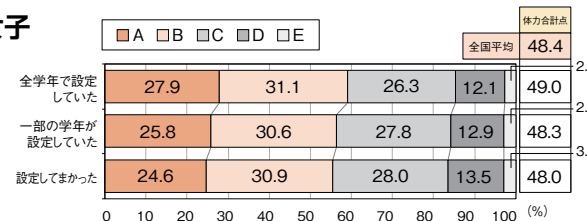


質問2 (中学校) 学年としての目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

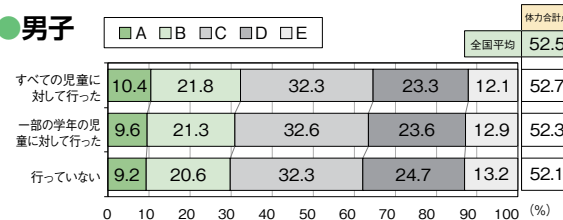


● 女子

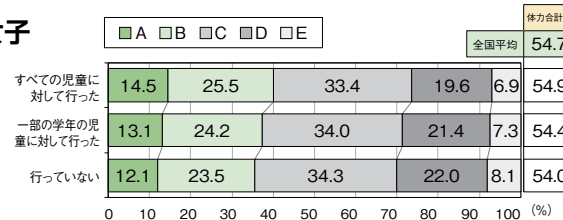


質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×総合評価と体力合計点

● 男子

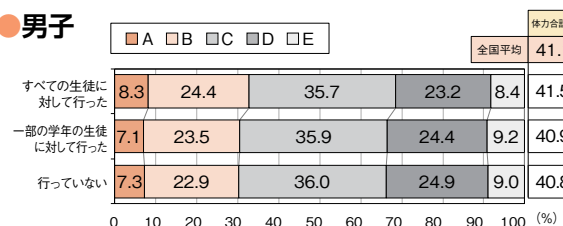


● 女子

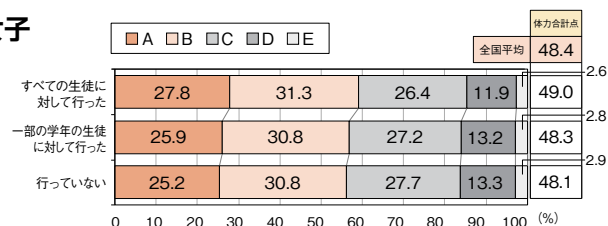


質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×総合評価と体力合計点

● 男子

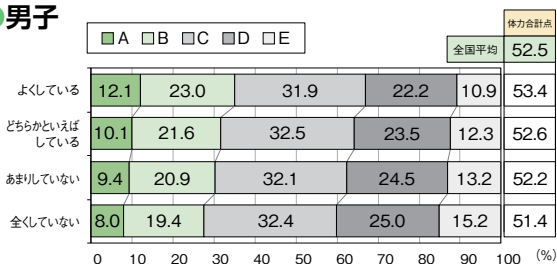


● 女子

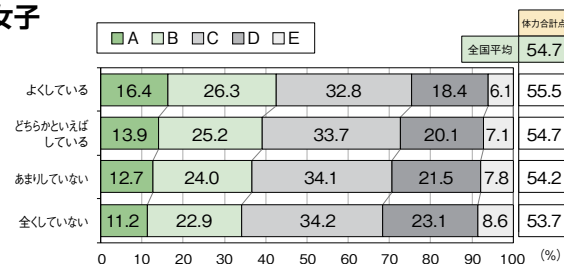


質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×総合評価と体力合計点

● 男子

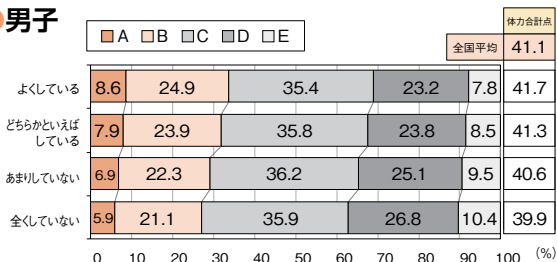


● 女子

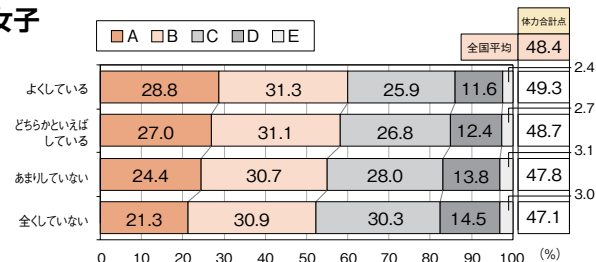


質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×総合評価と体力合計点

● 男子

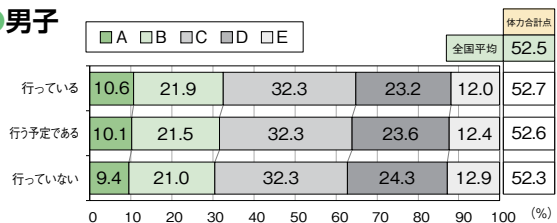


● 女子

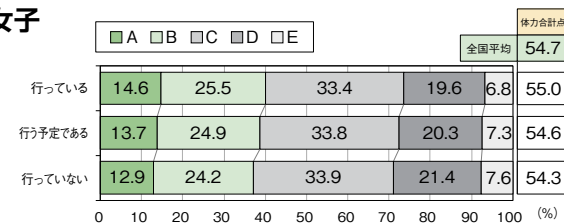


質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手な児童向けの取組、または性別に応じた取組×総合評価と体力合計点

● 男子

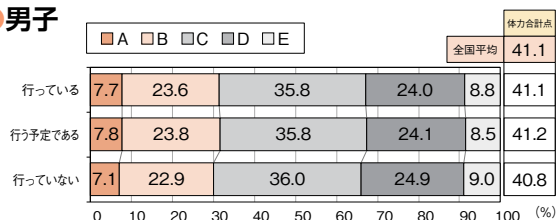


● 女子

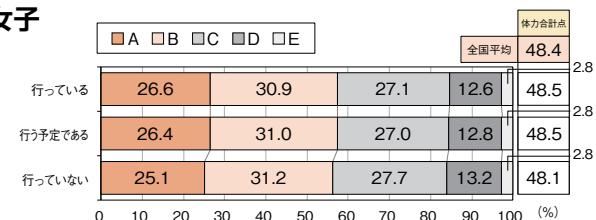


質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、または性別に応じた取組×総合評価と体力合計点

● 男子

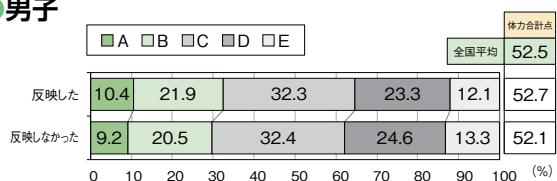


● 女子

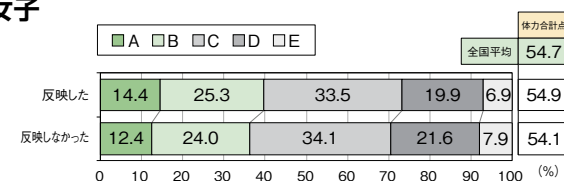


質問6 (小学校) 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善×総合評価と体力合計点

● 男子

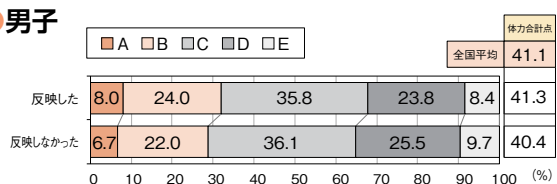


● 女子

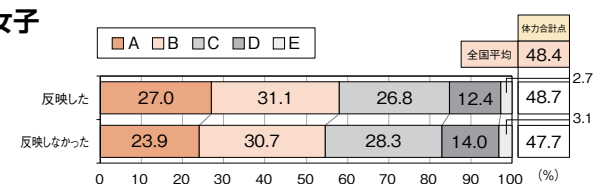


質問6 (中学校) 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善×総合評価と体力合計点

● 男子



● 女子

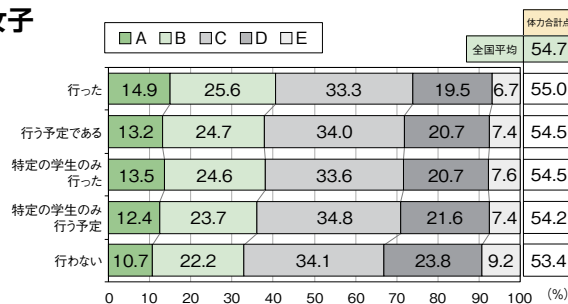


質問7 (小学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×総合評価と体力合計点

●男子

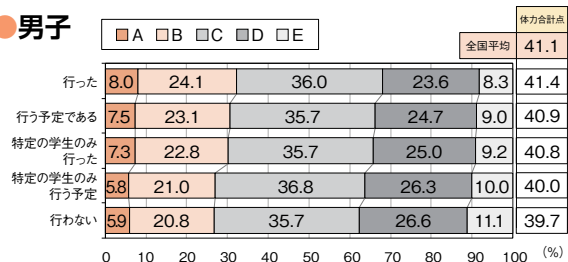


●女子

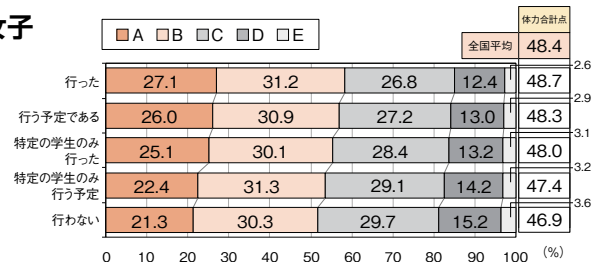


質問7 (中学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×総合評価と体力合計点

●男子

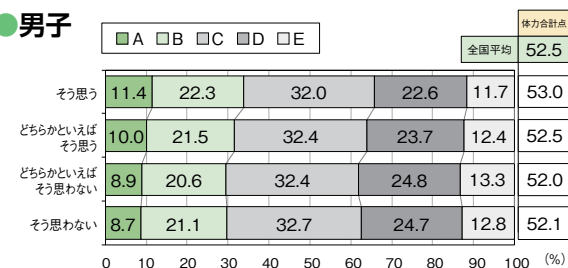


●女子

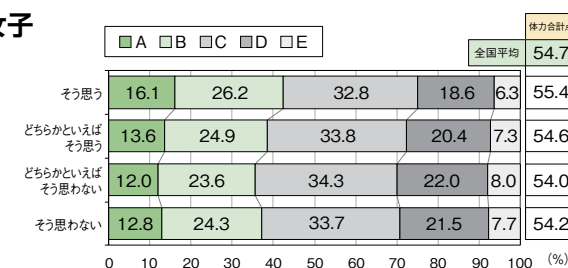


質問14 (小学校) 児童の体力向上に関し、教師の意識は高い×総合評価と体力合計点

●男子

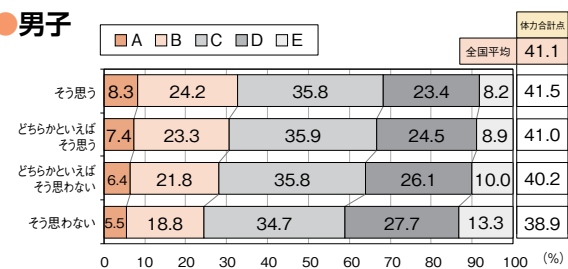


●女子

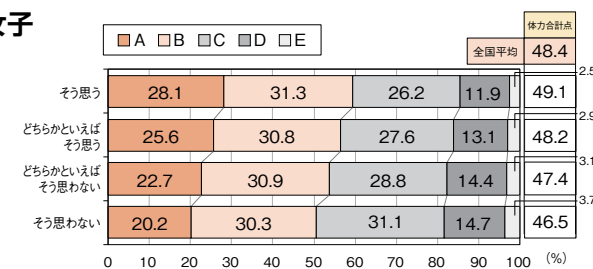


質問14 (中学校) 生徒の体力向上に関し、教師の意識は高い×総合評価と体力合計点

●男子

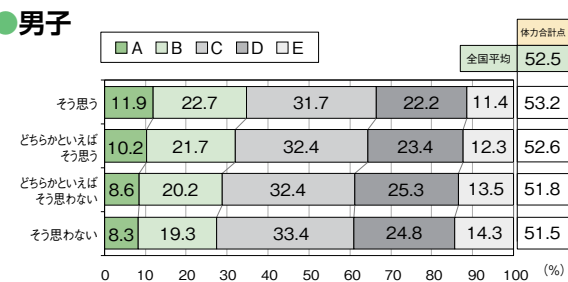


●女子

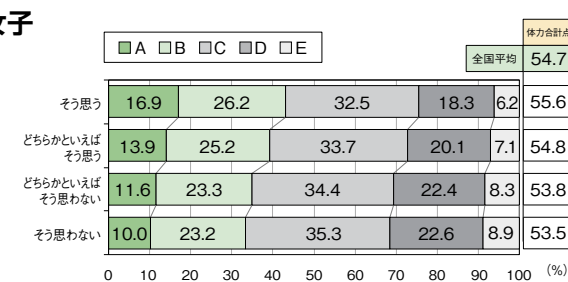


質問15 (小学校) 体力向上に関し、児童の関心は高い×総合評価と体力合計点

●男子

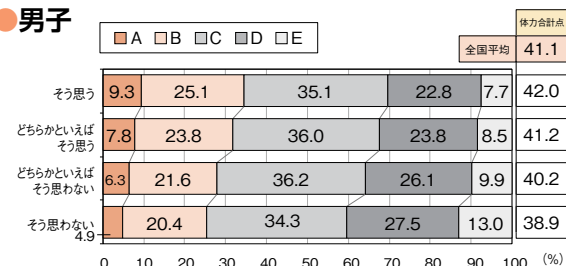


●女子

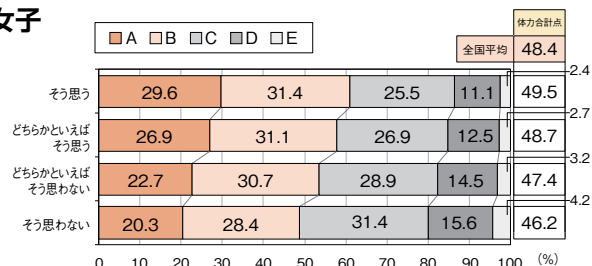


質問15 (中学校) 体力向上に関し、生徒の関心は高い×総合評価と体力合計点

●男子

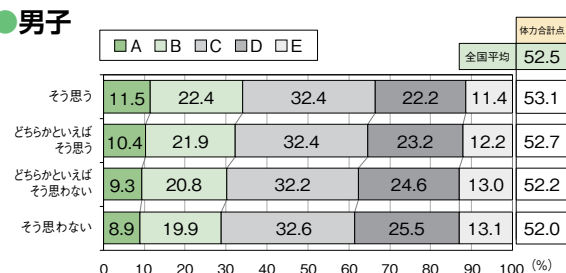


●女子

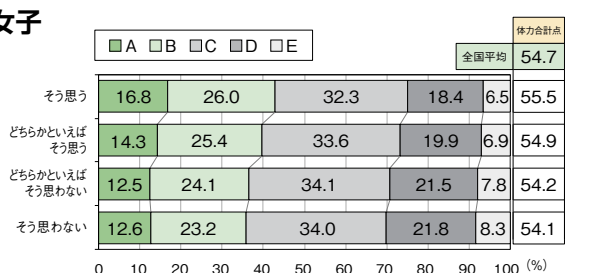


質問16 (小学校) 児童の体力向上に関し、家庭の関心は高い×総合評価と体力合計点

●男子

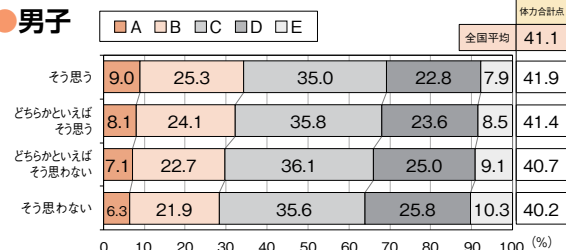


●女子

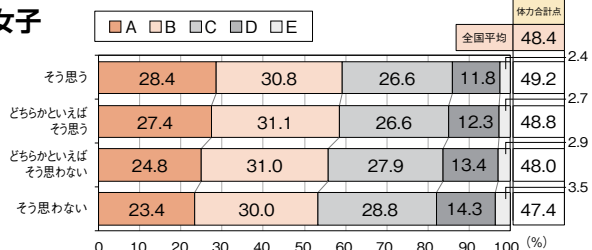


質問16 (中学校) 生徒の体力向上に関し、家庭の関心は高い×総合評価と体力合計点

●男子

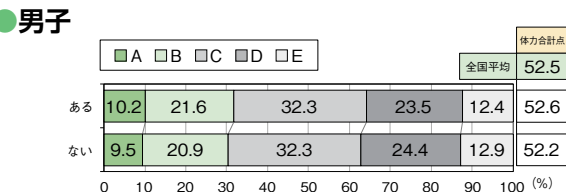


●女子

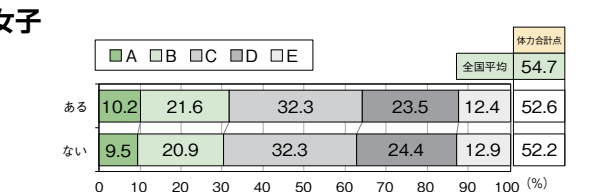


質問20 (小学校) 教師同士の指導方法の工夫・改善の検討機会×総合評価と体力合計点

●男子

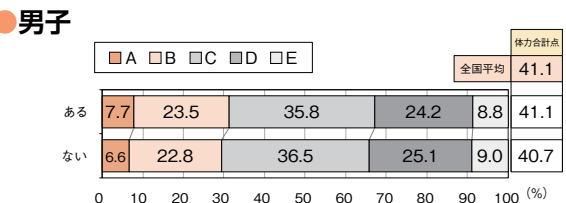


●女子

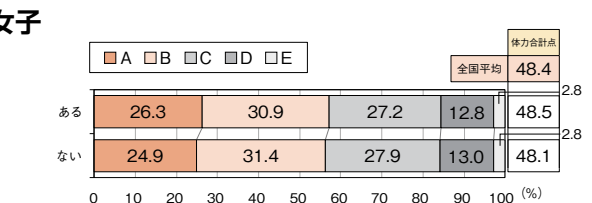


質問24 (中学校) 教師同士の指導方法の工夫・改善の検討機会×総合評価と体力合計点

●男子



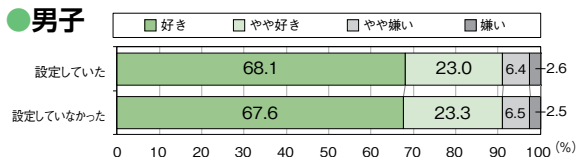
●女子



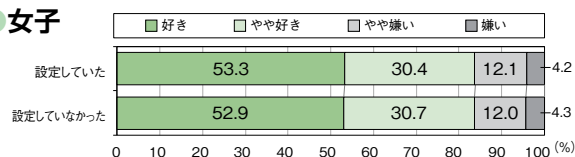
2-2 質問 ×運動やスポーツをすることが好き

質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×運動やスポーツをすることが好き

●男子

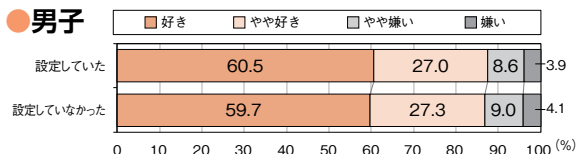


●女子

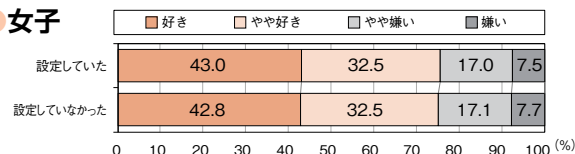


質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×運動やスポーツをすることが好き

●男子

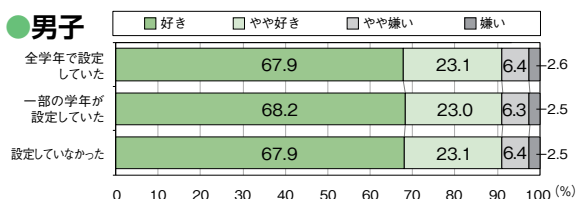


●女子

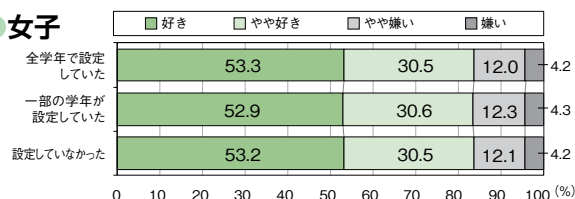


質問2 (小学校) 学年としての目標設定×運動やスポーツをすることが好き

●男子

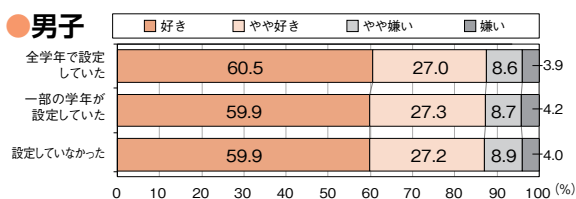


●女子

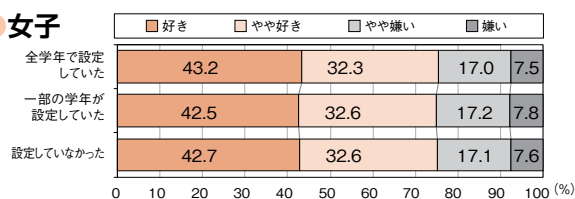


質問2 (中学校) 学年としての目標設定×運動やスポーツをすることが好き

●男子

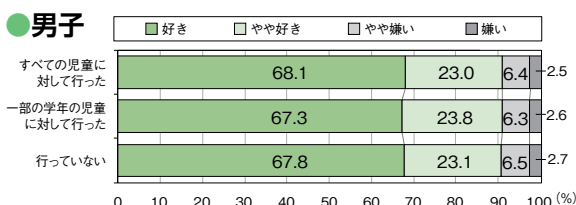


●女子

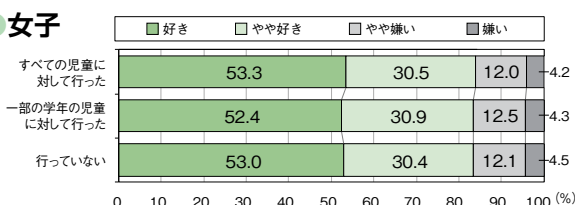


質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×運動やスポーツをすることが好き

●男子

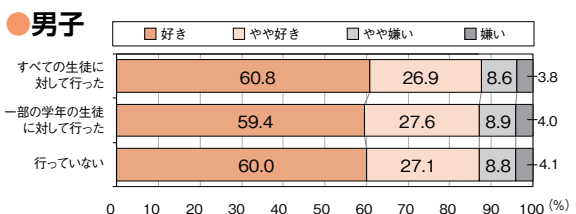


●女子

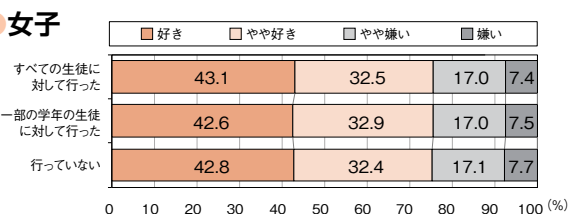


質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×運動やスポーツをすることが好き

●男子

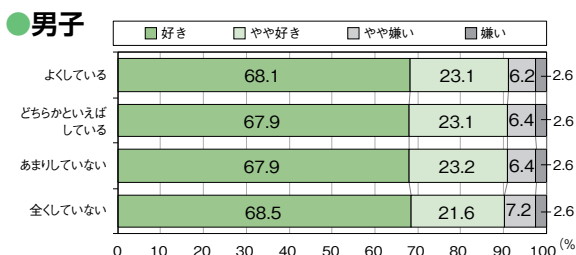


●女子

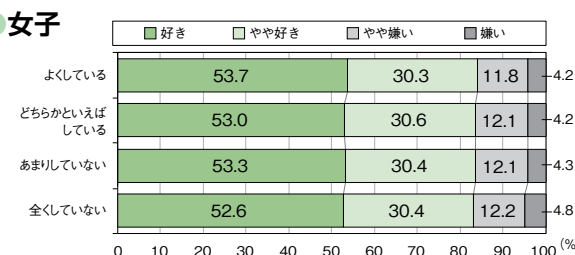


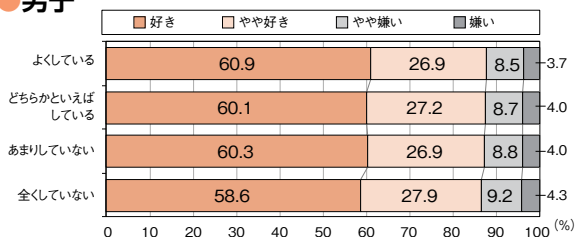
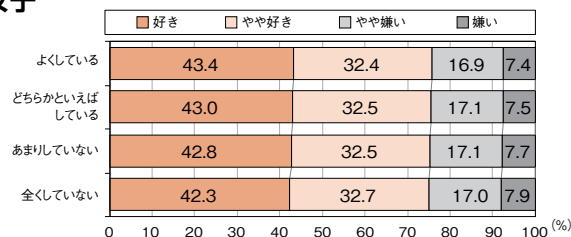
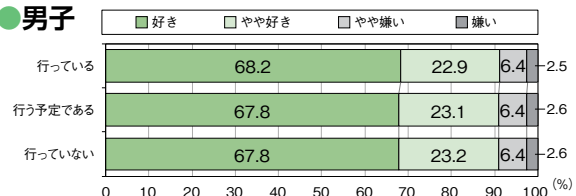
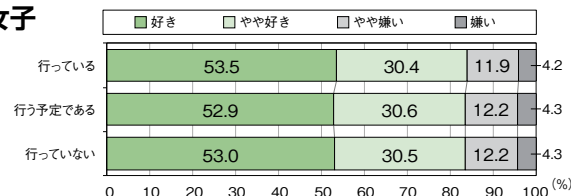
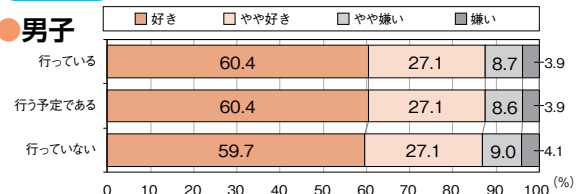
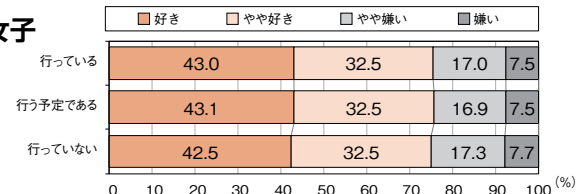
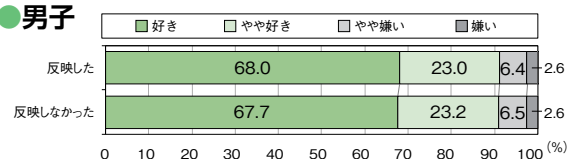
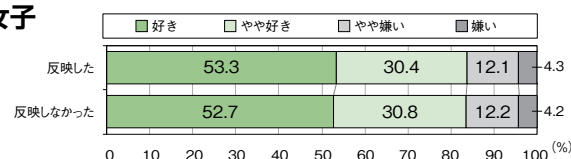
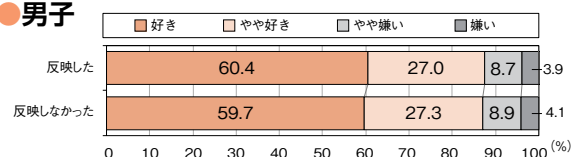
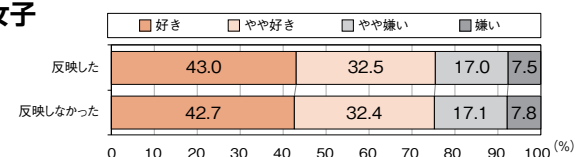
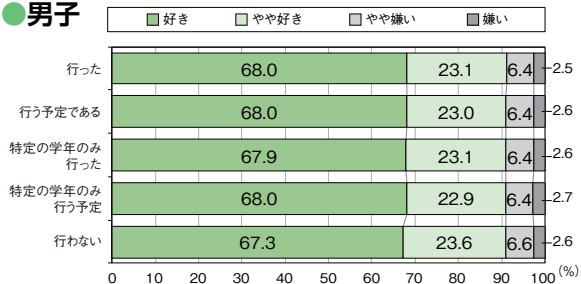
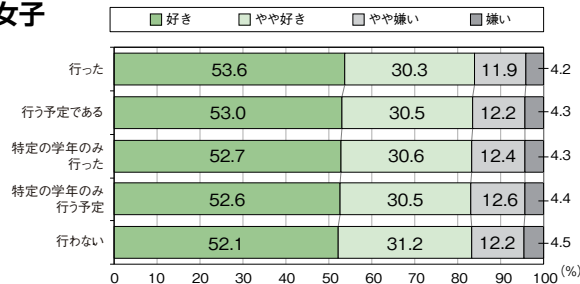
質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る研修会に参加し、自校の取組に反映している×運動やスポーツをすることが好き

●男子



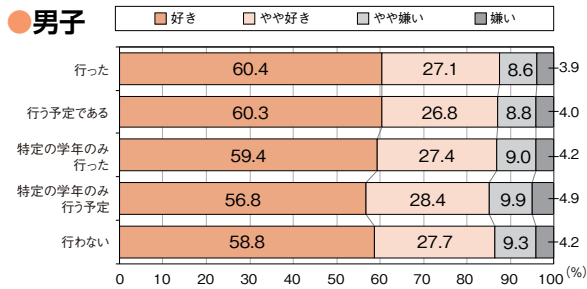
●女子



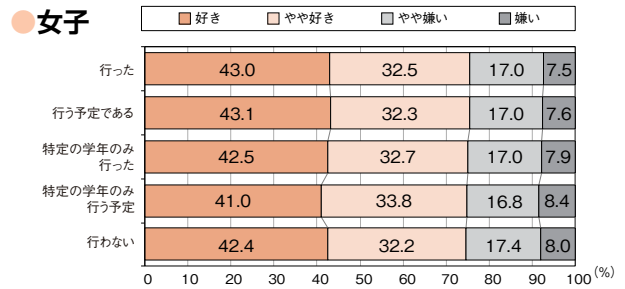
質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る研修会に参加し、自校の取組に反映している×運動やスポーツをすることが好き**男子****女子****質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手な児童向けの取組、または性別に応じた取組×運動やスポーツをすることが好き****男子****女子****質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、または性別に応じた取組×運動やスポーツをすることが好き****男子****女子****質問6 (小学校) 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善×運動やスポーツをすることが好き****男子****女子****質問6 (中学校) 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善×運動やスポーツをすることが好き****男子****女子****質問7 (小学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×運動やスポーツをすることが好き****男子****女子**

質問7 (中学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×運動やスポーツをすることが好き

●男子

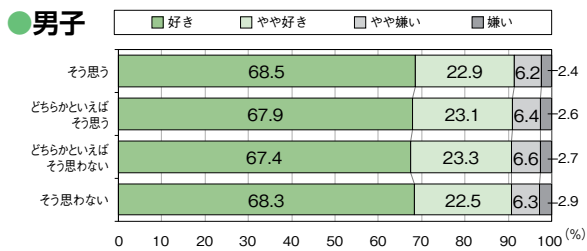


●女子

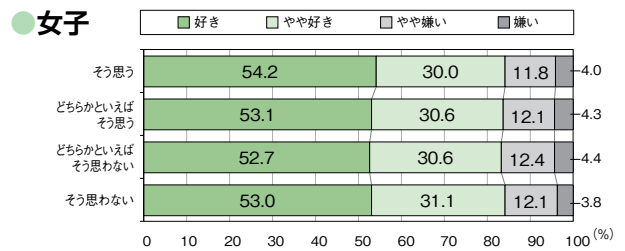


質問14 (小学校) 児童の体力向上に関し、教師の意識は高い×運動やスポーツをすることが好き

●男子

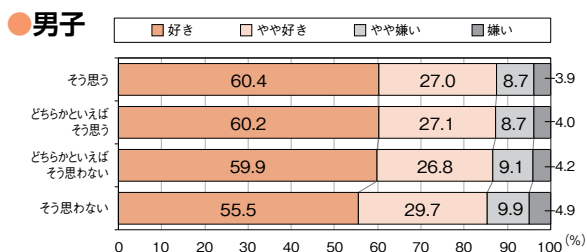


●女子

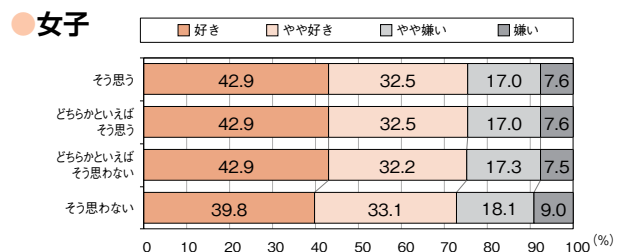


質問14 (中学校) 生徒の体力向上に関し、教師の意識は高い×運動やスポーツをすることが好き

●男子

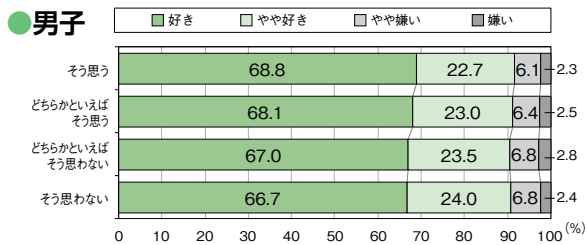


●女子

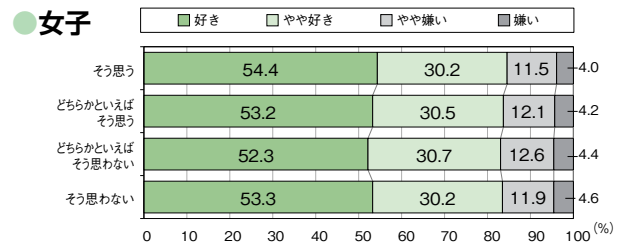


質問15 (小学校) 体力向上に関し、児童の関心は高い×運動やスポーツをすることが好き

●男子

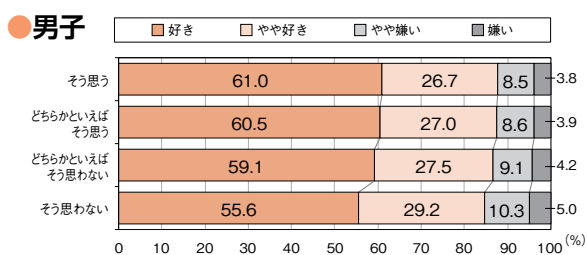


●女子

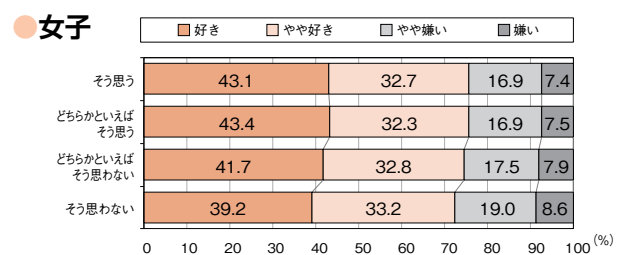


質問15 (中学校) 体力向上に関し、生徒の関心は高い×運動やスポーツをすることが好き

●男子

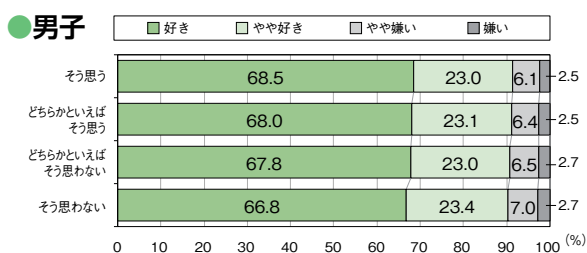


●女子

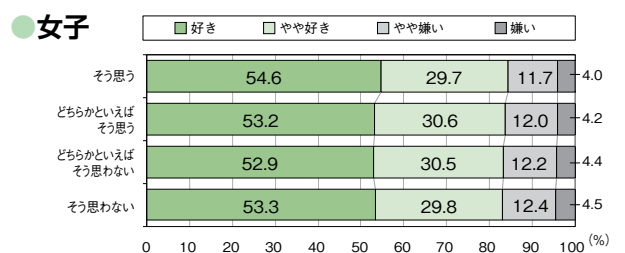


質問16 (小学校) 児童の体力向上に関し、家庭の関心は高い×運動やスポーツをすることが好き

●男子

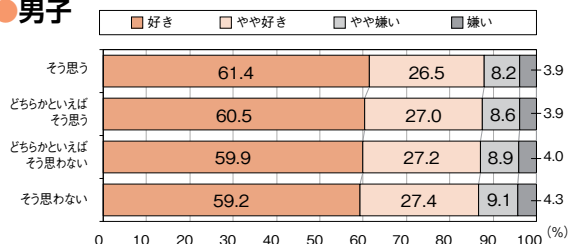


●女子

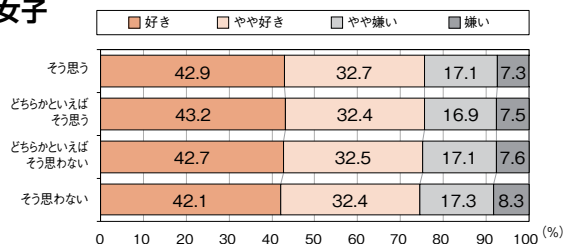


質問16 (中学校) 生徒の体力向上に関し、家庭の関心は高い×運動やスポーツがをすることが好き

●男子

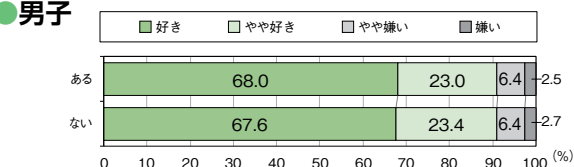


●女子

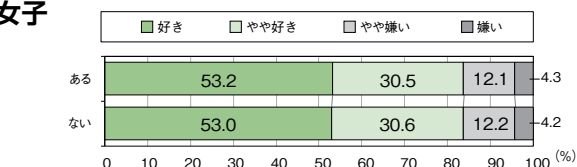


質問20 (小学校) 教師同士の指導方法の工夫・改善の検討機会×運動やスポーツがをすることが好き

●男子

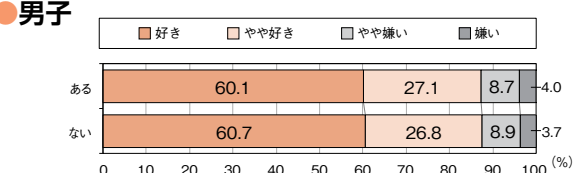


●女子

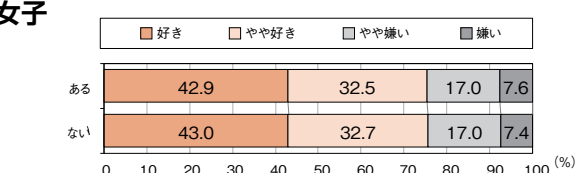


質問24 (中学校) 教師同士の指導方法の工夫・改善の検討機会×運動やスポーツがをすることが好き

●男子



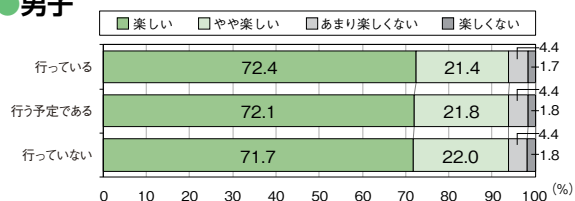
●女子



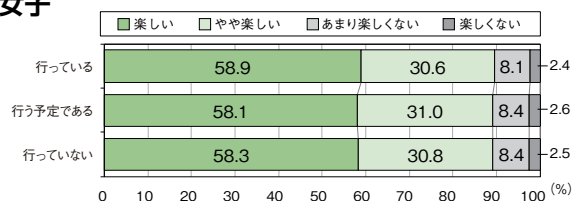
2-3 質問 ×体育／保健体育の授業は楽しい

質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手な児童向けの取組、または性別に応じた取組×体育の授業は楽しい

●男子

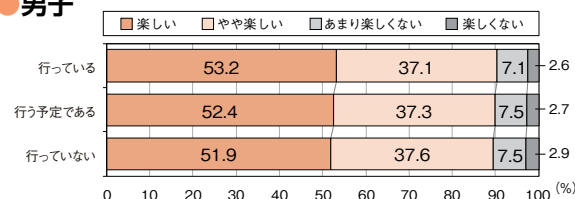


●女子

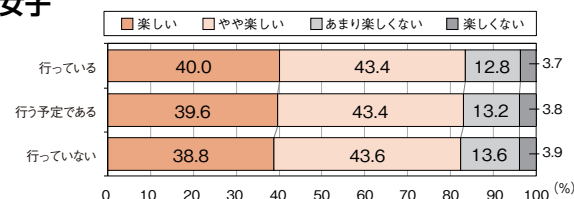


質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、または性別に応じた取組×保健体育の授業は楽しい

●男子

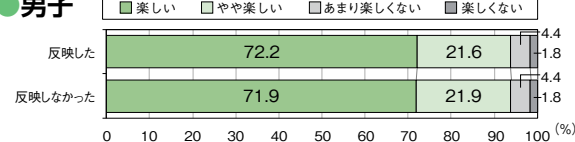


●女子

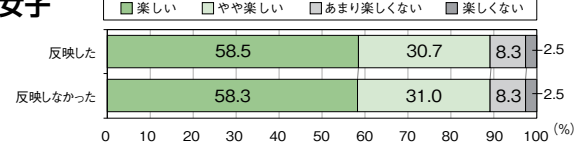


質問6 (小学校) 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善×体育の授業は楽しい

●男子

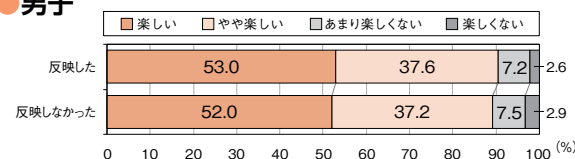


●女子

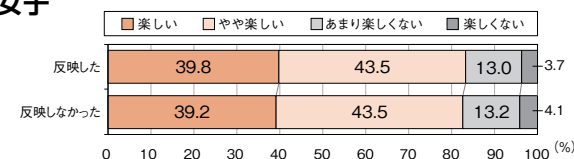


質問6 (中学校) 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善×保健体育の授業は楽しい

●男子

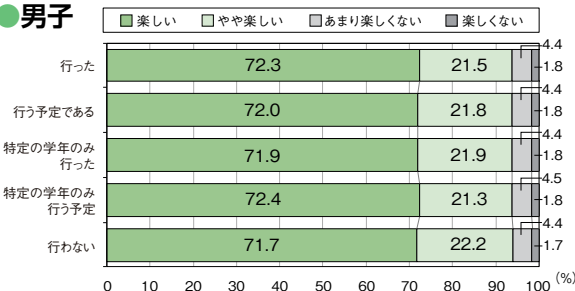


●女子

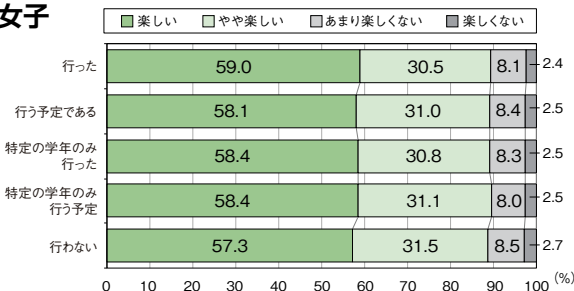


質問7 (小学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×体育の授業は楽しい

●男子

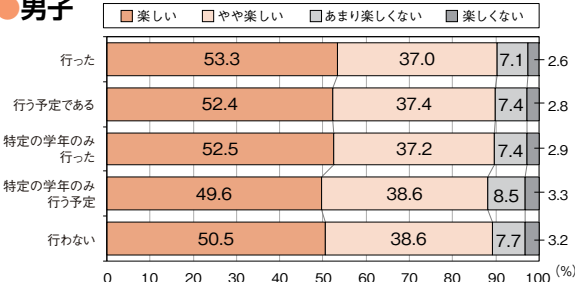


●女子

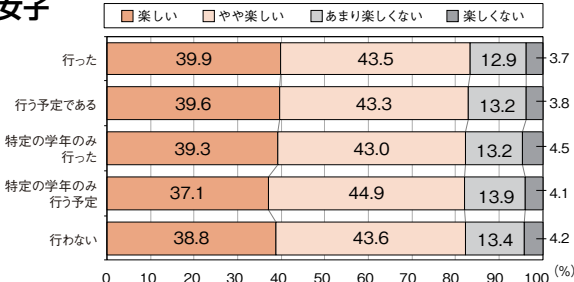


質問7 (中学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×保健体育の授業は楽しい

●男子

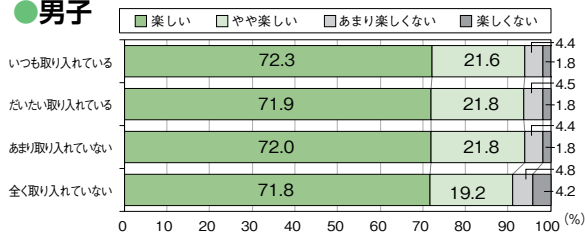


●女子

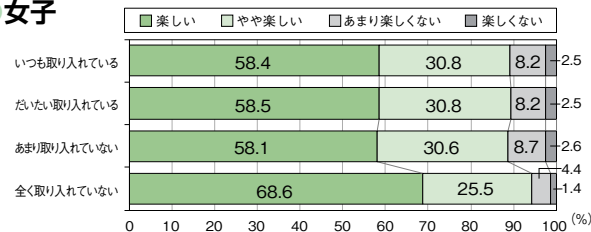


質問8 (小学校) 授業の目標設定×体育の授業は楽しい

●男子

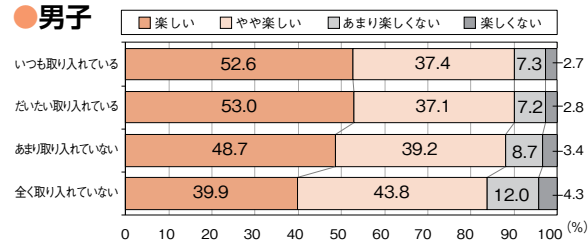


●女子

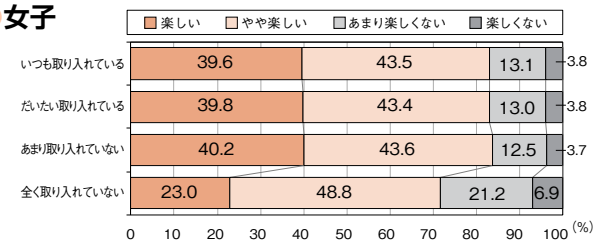


質問8 (中学校) 授業の目標設定×保健体育の授業は楽しい

●男子

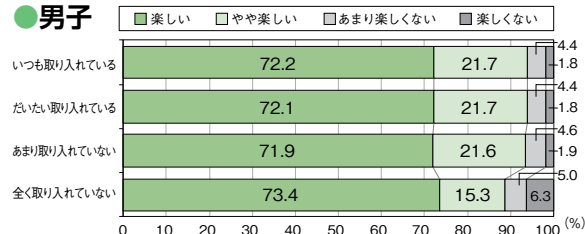


●女子

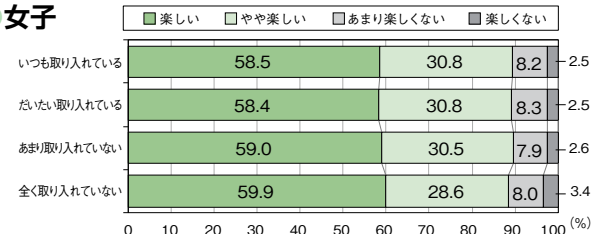


質問9 (小学校) 授業の振り返り×体育の授業は楽しい

●男子

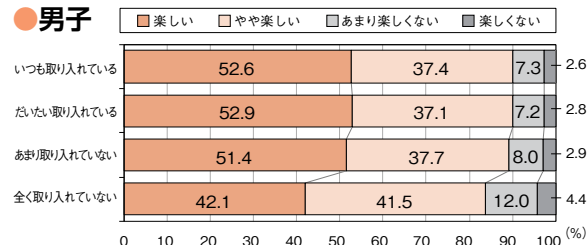


●女子

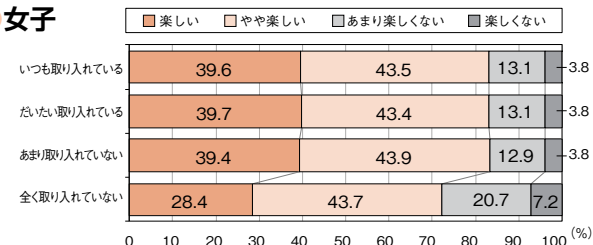


質問9 (中学校) 授業の振り返り×保健体育の授業は楽しい

●男子

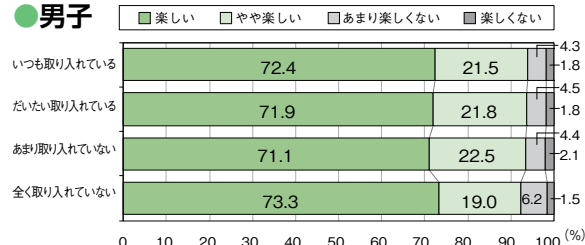


●女子

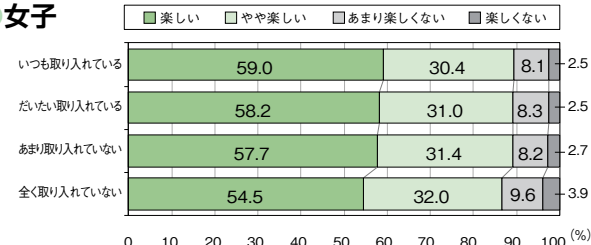


質問10 (小学校) 授業での助け合い役割を果たす活動×体育の授業は楽しい

●男子

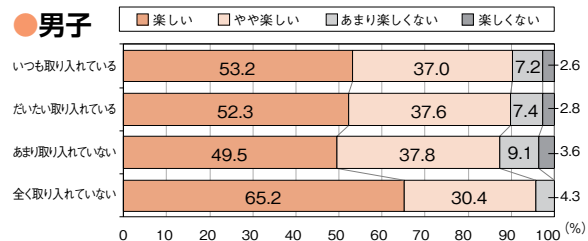


●女子

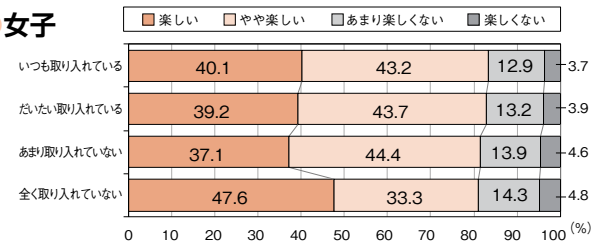


質問10 (中学校) 授業での助け合い役割を果たす活動×保健体育の授業は楽しい

●男子

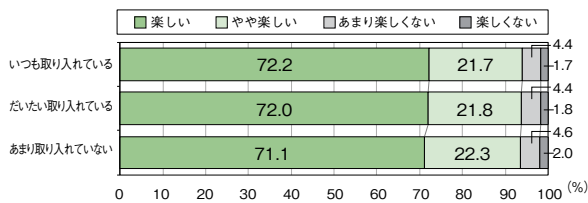


●女子

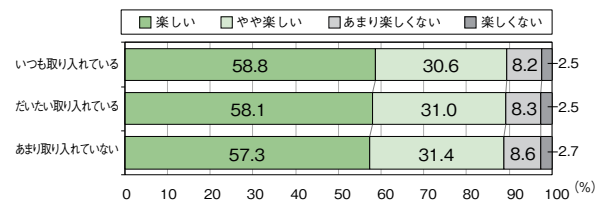


質問11 (小学校) 授業での児童同士の話し合い×体育の授業は楽しい

男子

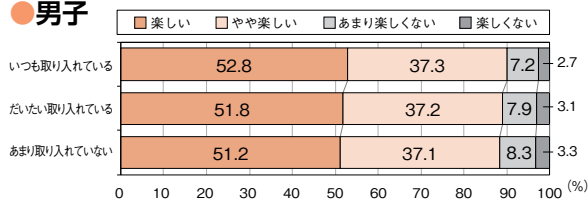


女子

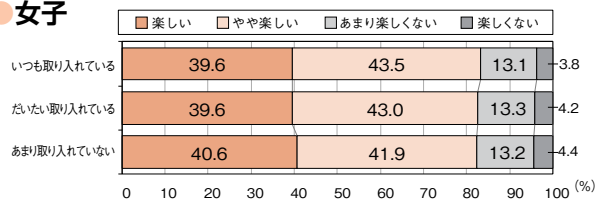


質問11 (中学校) 授業での生徒同士の話し合い×保健体育の授業は楽しい

男子

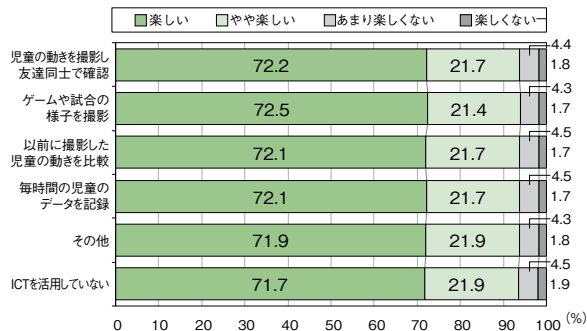


女子

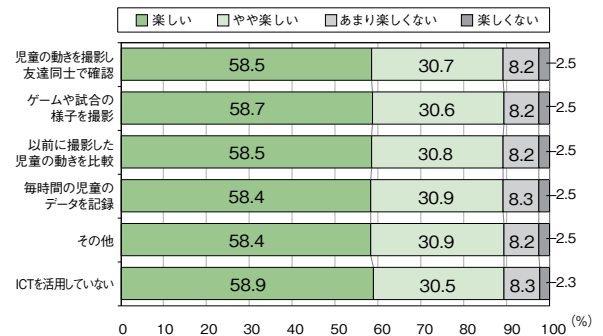


質問12 (小学校) 体育授業中の ITC 活用方法×体育の授業は楽しい

男子

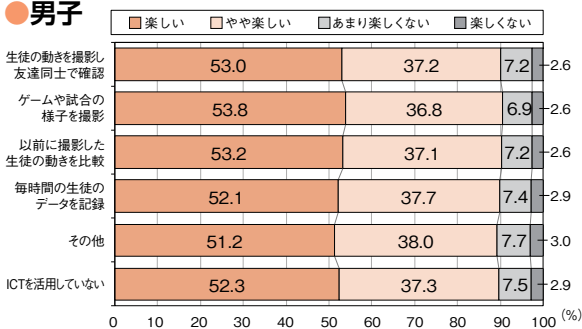


女子

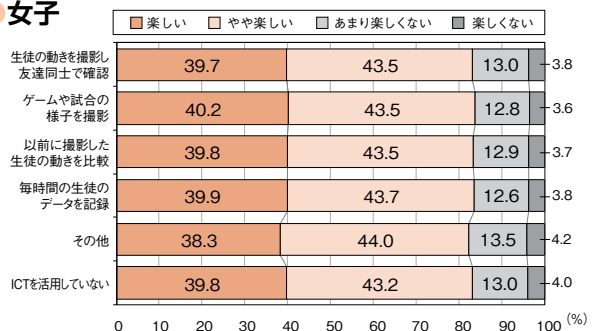


質問12 (中学校) 保健体育授業中の ITC 活用方法×保健体育の授業は楽しい

男子

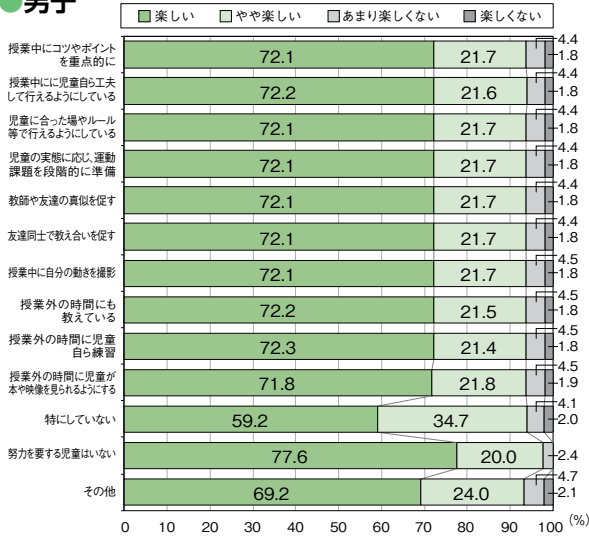


女子

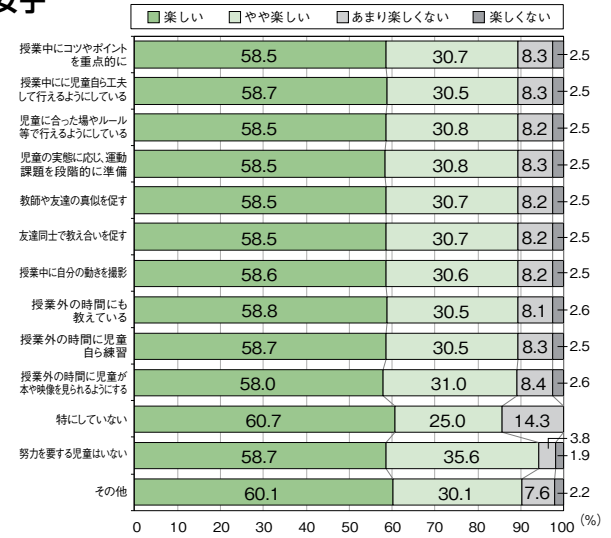


質問13 (小学校) 体育授業で努力を要する児童への取組×体育の授業は楽しい

●男子

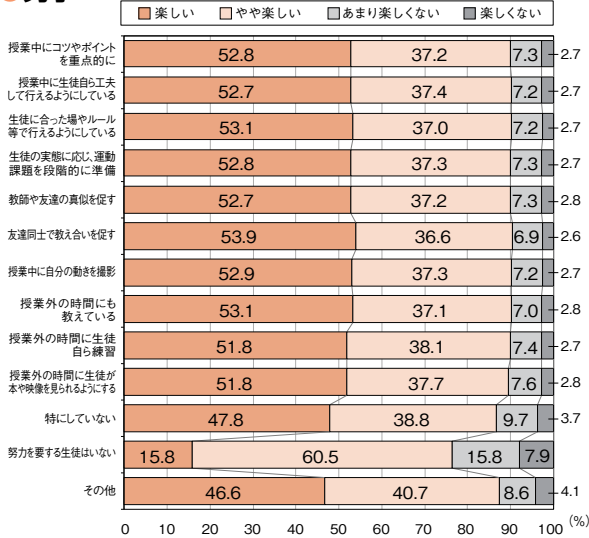


●女子

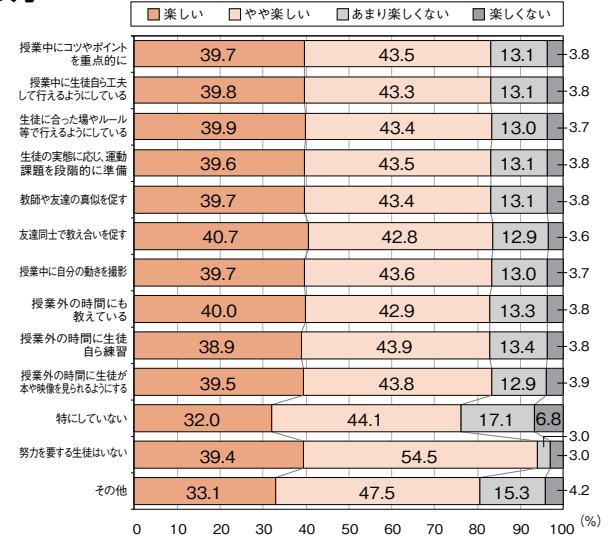


質問13 (中学校) 保健体育授業で努力を要する生徒への取組×保健体育の授業は楽しい

●男子



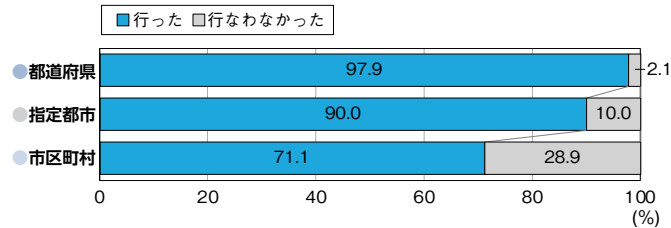
●女子



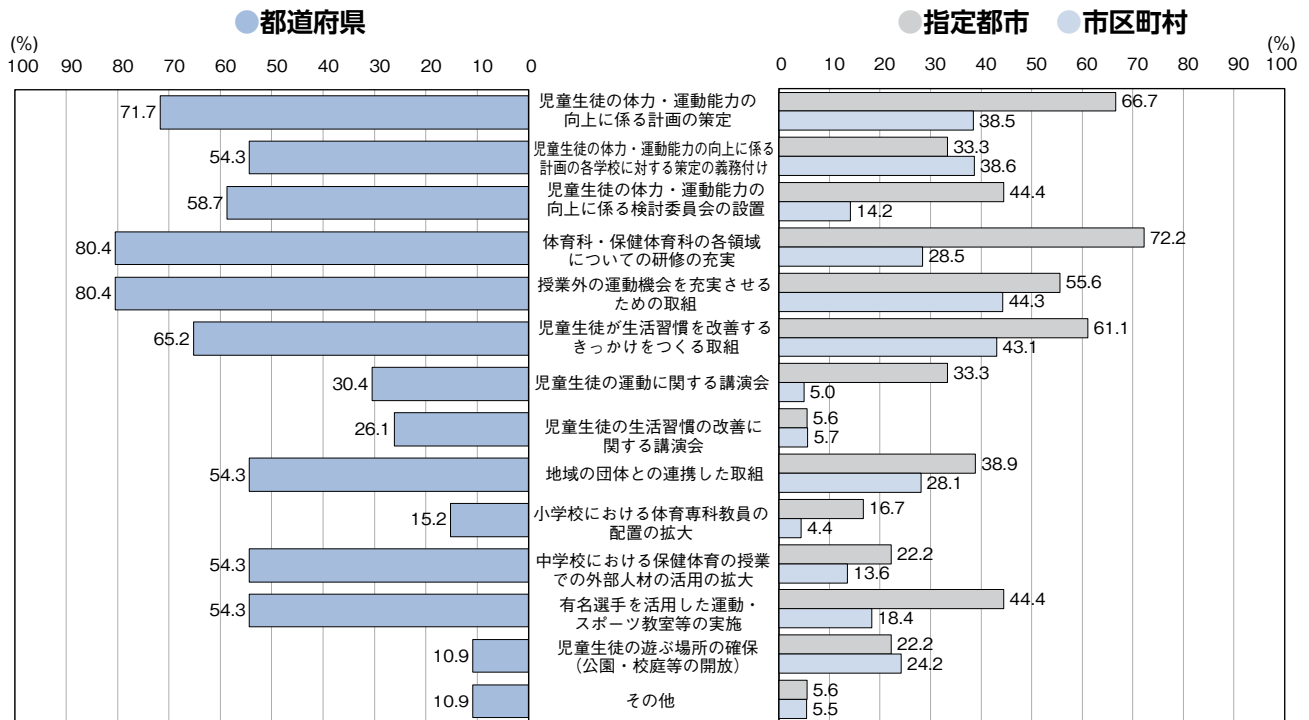
1 集計結果

※「市区町村」は指定都市を含まない。

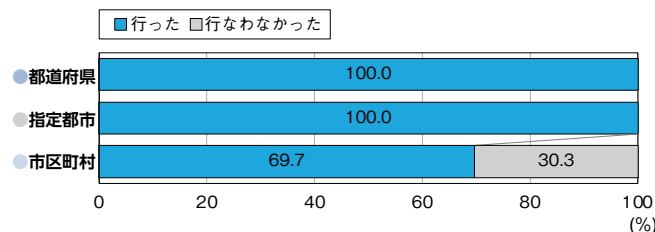
質問1 貴教育委員会では、令和2年度に、児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



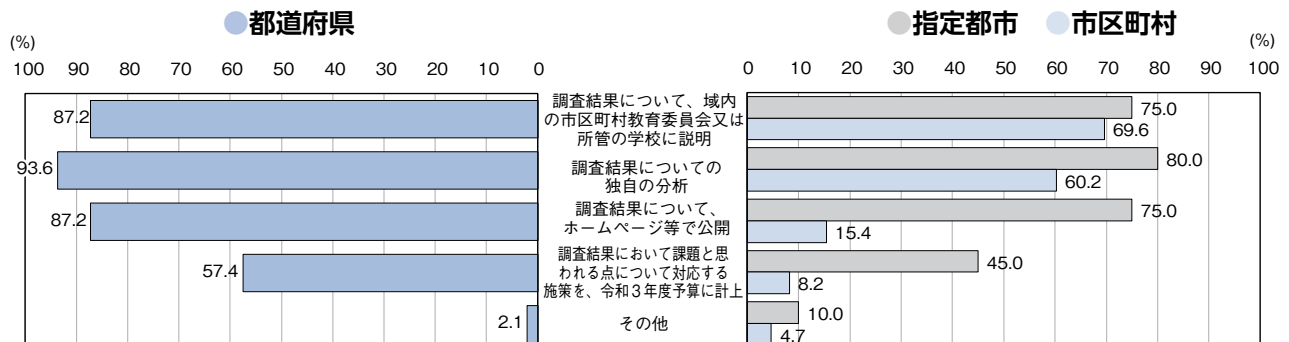
質問1-2 (質問1で「行った」を回答した場合) 行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)



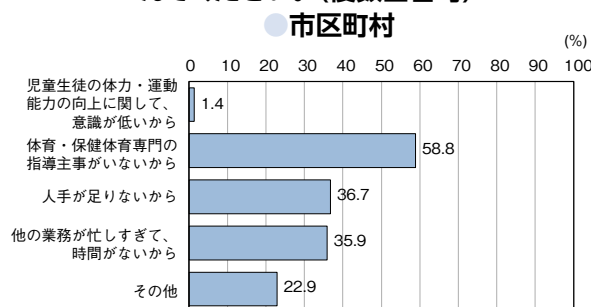
質問2 貴教育委員会では、これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を受けた取組を行いましたか。



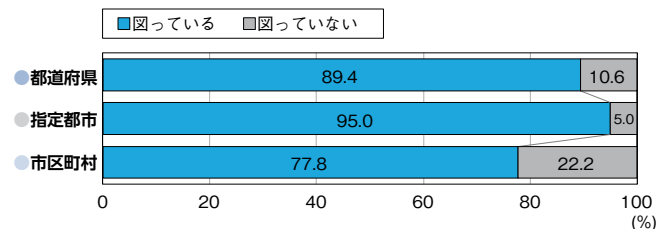
質問2-2 (質問2で「行った」を回答した場合) 行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)



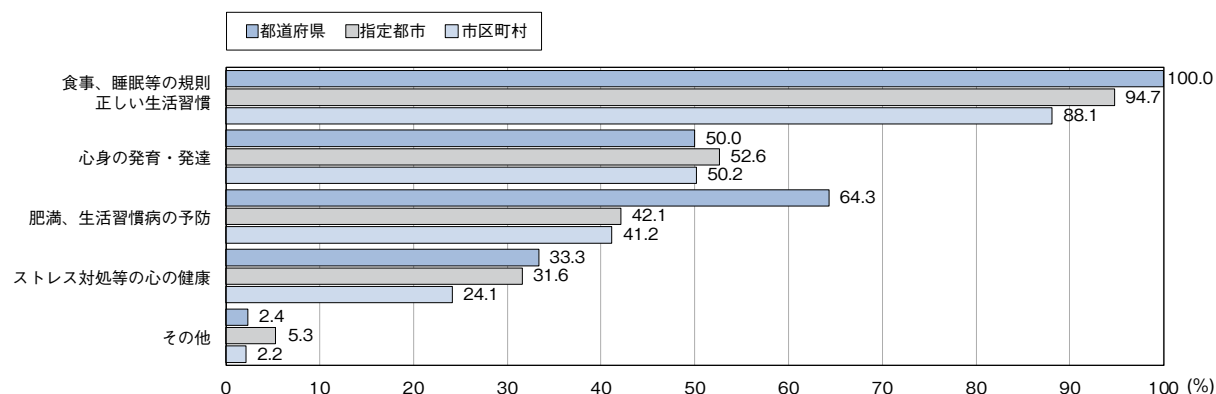
質問2-3 (質問2で「行わなかった」を回答した場合) 行わなかった理由を選んでください。(複数回答可)



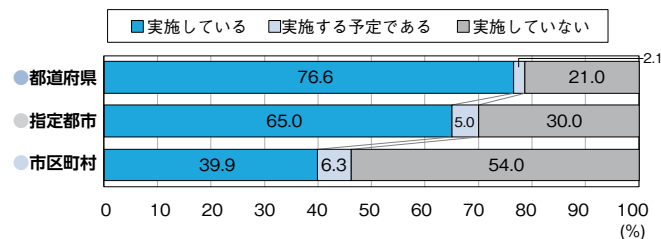
質問3 教育委員会において、児童生徒の体力・運動能力の向上に関する施策、取組を実施する場合に健康の保持増進との関連を図っていますか。



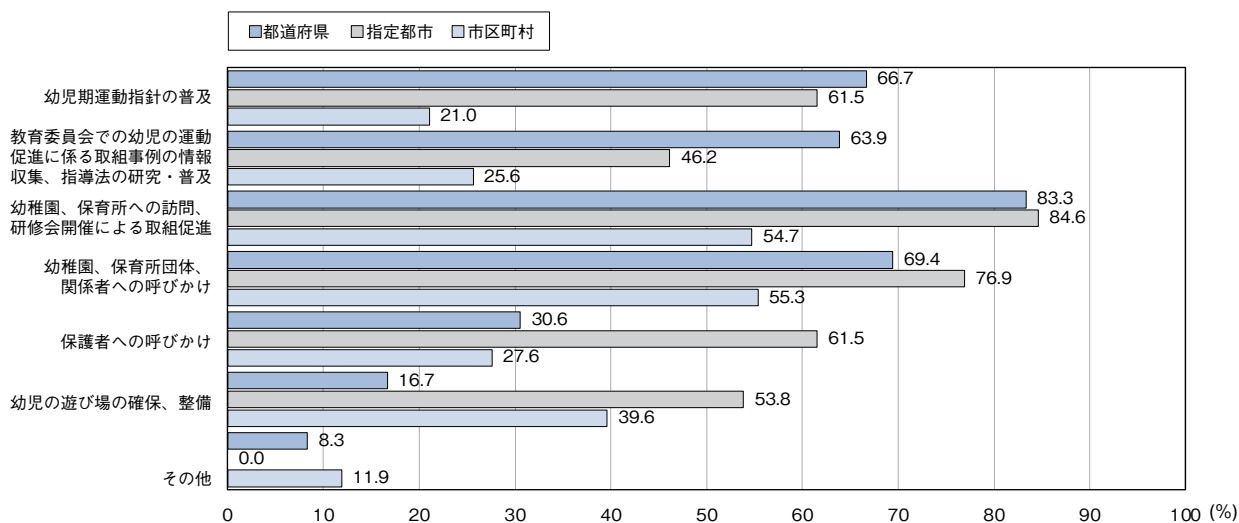
質問3-2 (質問3で「図っている」を回答した場合) それはどのような内容ですか。(複数回答可)



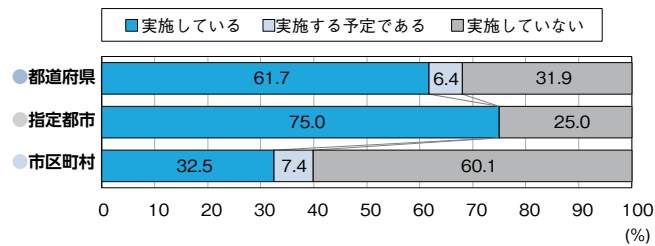
質問4 貴教育委員会(または貴都道府県・貴市)において幼児の運動促進のための取組を実施していますか。(実施する予定ですか)



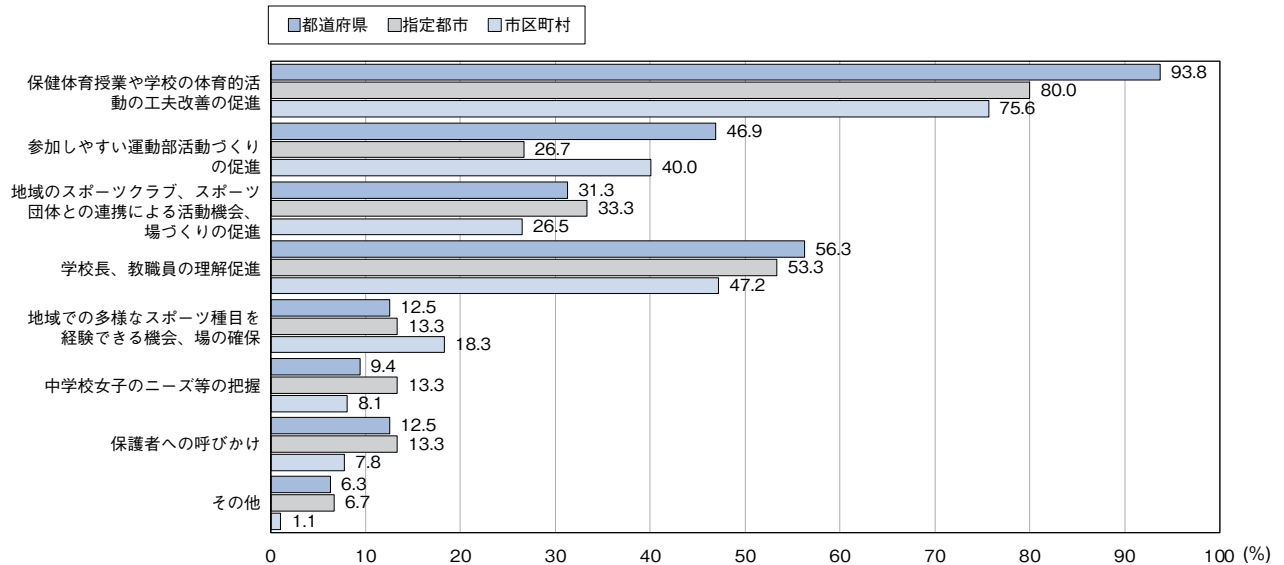
質問4-2 (質問4で「実施している」または「実施する予定である」を回答した場合) どのような取組を行っていますか。(行う予定ですか) (複数回答可)



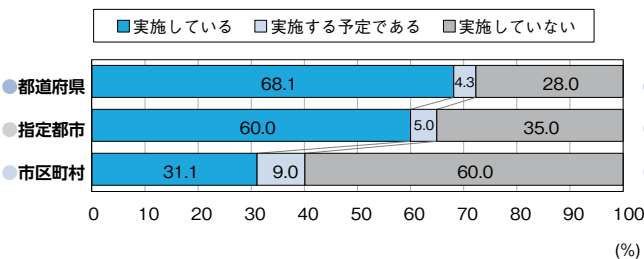
質問5 貴教育委員会において、中学校女子の運動・スポーツ実施の意欲喚起、実施促進のための取組を実施していますか。(実施する予定ですか)



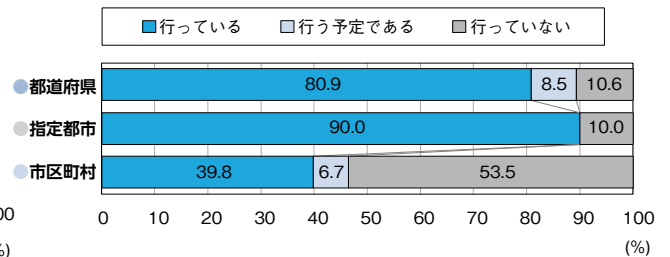
質問5-2 (質問5で「実施している」または「実施する予定である」を回答した場合) どのような取組を行っていますか。(行う予定ですか) (複数回答可)



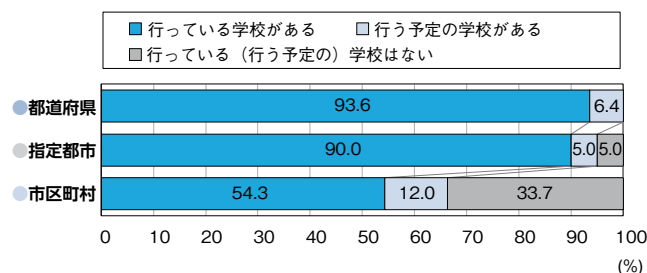
質問6 貴教育委員会において、運動部活動や地域のスポーツクラブに所属していない児童生徒に対して、体を動かす動機付け等の取組を実施していますか。(実施する予定ですか)



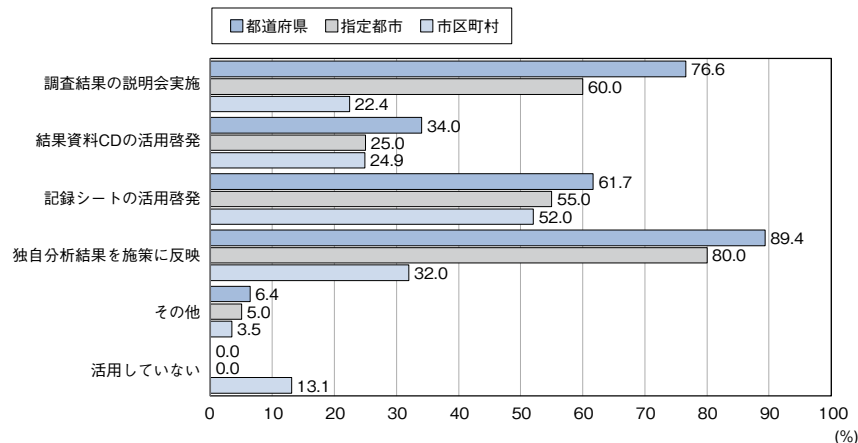
質問7 教育委員会として、オリンピック・パラリンピック教育に関する取組を行っていますか。(行う予定ですか)



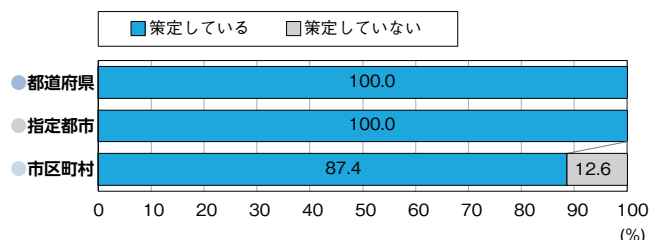
質問7-2 所管又は域内の学校で、オリンピック・パラリンピック教育を行っている(行う予定の)学校はありますか。



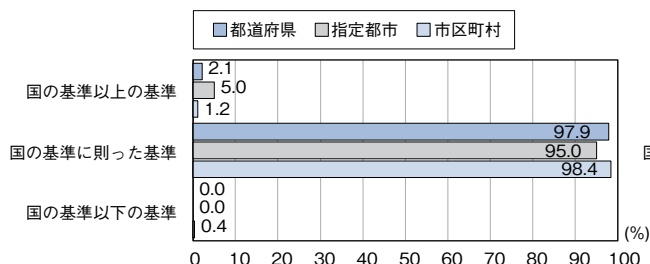
質問8 貴教育委員会では、これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査についての報告書や結果資料 CD、記録シートをどのように活用していますか。(複数回答可)



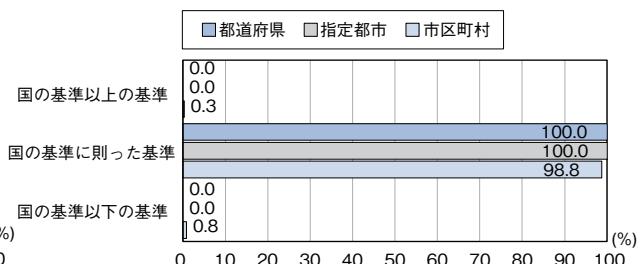
質問9 貴教育委員会では、「運動部活動の在り方に関する方針」(都道府県)、「設置する学校に係る運動部活動の方針」(市区町村)を策定していますか。(※中学校を対象としたもの)



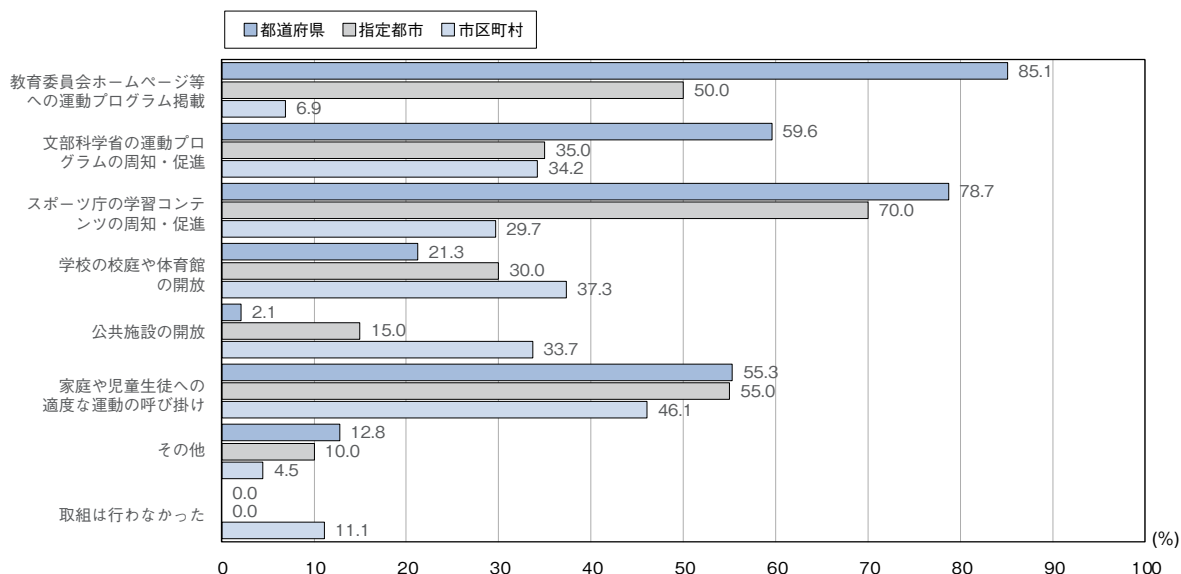
質問9-2 (質問9で「策定している」を回答した場合) 貴教育委員会で策定した方針において、休養日の設定をどのようにしているか教えてください。



質問9-3 (質問9で「策定している」を回答した場合) 貴教育委員会で策定した方針において、活動時間の設定をどのようにしているか教えてください。



質問10 児童生徒に対し運動機会確保のためにどのような取組を行いましたか。(予定も含む)(複数回答可)



I 小学校児童の調査結果

1 実技の状況 平均値一覧

－ 国公私立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

● 男子

		児童数	種目別平均								体力 合計点	総合評価（段階別）					割合の差
			握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m 走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E	(A+B) － (D+E)
全国集計		527,253	16.22	18.89	33.49	40.36	46.85	9.45	151.43	20.58	52.53	10.1%	21.5%	32.3%	23.7%	12.4%	－4.5
国 公 私 立 別	公立	521,297	16.22	18.90	33.48	40.35	46.83	9.45	151.41	20.58	52.52	10.1%	21.5%	32.3%	23.7%	12.5%	－4.6
	国立	3,055	16.82	19.37	34.59	41.74	49.35	9.29	156.02	21.04	54.50	12.8%	25.1%	34.6%	20.2%	7.3%	10.3
	私立	2,901	15.97	17.90	33.14	40.66	46.38	9.44	151.34	19.65	51.97	7.0%	21.3%	34.5%	25.0%	12.3%	－9.1

公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	北海道	19,800	16.96	18.52	33.29	40.26	42.71	9.68	150.80	21.07	51.80	10.0%	19.7%	30.8%	24.2%	15.4%	－9.9
	青森県	4,717	16.56	18.88	31.70	41.92	50.08	9.72	149.17	20.46	52.11	9.8%	21.4%	31.1%	23.3%	14.5%	－6.7
	岩手県	4,644	16.78	19.28	32.79	42.72	50.65	9.52	151.48	22.40	53.64	11.7%	24.2%	33.0%	21.1%	10.0%	4.8
	宮城県	9,486	16.32	18.73	33.25	40.83	45.00	9.55	148.33	21.27	52.15	8.9%	21.2%	32.5%	24.3%	13.1%	－7.3
	秋田県	3,365	16.82	19.85	34.49	42.64	52.55	9.56	153.35	23.06	54.71	16.7%	25.0%	30.4%	18.0%	9.9%	13.7
	山形県	4,251	16.41	18.90	32.45	41.62	49.12	9.65	151.25	21.34	52.48	8.5%	22.7%	33.5%	23.5%	11.9%	－4.2
	福島県	7,358	16.32	18.66	32.69	41.58	46.82	9.55	152.12	20.25	52.38	9.2%	22.3%	32.3%	23.6%	12.6%	－4.8
	茨城県	12,241	16.51	20.17	35.61	41.64	50.43	9.41	152.35	20.01	54.27	16.7%	23.6%	29.5%	19.5%	10.7%	10.2
	栃木県	8,278	15.95	18.56	32.13	41.33	47.06	9.56	149.52	20.02	51.74	8.4%	20.5%	32.2%	24.9%	14.0%	－9.9
	群馬県	8,028	16.30	18.98	33.93	41.00	47.51	9.41	149.64	19.94	52.78	11.1%	22.2%	31.3%	22.9%	12.5%	－2.1
	埼玉県	30,024	16.19	20.67	34.56	42.42	51.62	9.35	154.07	19.75	54.52	12.9%	26.4%	33.3%	19.3%	8.1%	11.9
	千葉県	25,560	16.22	19.15	33.79	40.72	47.30	9.39	151.80	19.56	52.77	10.7%	21.8%	32.4%	23.1%	12.1%	－2.7
	東京都	49,569	16.47	19.13	34.35	40.45	46.10	9.34	151.53	20.18	52.85	10.0%	22.2%	33.1%	23.4%	11.3%	－2.4
	神奈川県	36,419	16.45	18.84	34.51	37.99	43.94	9.46	150.87	19.98	51.88	8.8%	20.1%	31.7%	25.7%	13.6%	－10.5
	新潟県	8,809	16.77	19.35	34.64	43.09	51.56	9.46	153.72	20.74	54.24	14.1%	24.4%	31.8%	20.4%	9.4%	8.6
	富山県	4,128	16.41	19.07	32.76	43.16	51.53	9.49	155.72	21.71	53.88	13.7%	23.7%	31.2%	22.1%	9.3%	6.0
	石川県	4,707	16.68	19.46	35.97	42.43	52.46	9.33	154.16	21.93	54.93	18.4%	23.7%	29.4%	19.2%	9.3%	13.6
	福井県	3,405	16.59	19.46	35.93	43.10	56.35	9.31	156.36	22.35	55.61	18.3%	26.2%	30.3%	17.5%	7.7%	19.2
	山梨県	3,216	16.14	18.40	33.09	39.57	43.85	9.51	149.11	19.85	51.69	7.2%	19.9%	34.2%	25.8%	12.9%	－11.7
	長野県	8,529	16.96	18.94	34.02	40.98	48.00	9.54	152.55	21.56	53.23	10.7%	22.6%	34.3%	22.0%	10.4%	1.0
	岐阜県	8,906	16.06	18.46	33.07	40.42	44.44	9.47	149.40	20.53	51.80	8.2%	20.0%	32.8%	25.3%	13.6%	－10.6
	静岡県	15,411	15.77	18.57	32.22	40.40	48.64	9.45	151.33	19.81	52.00	7.8%	21.2%	33.3%	25.3%	12.5%	－8.8
	愛知県	34,361	15.66	17.85	32.82	38.71	42.72	9.51	150.33	19.37	50.64	6.7%	17.5%	31.6%	27.5%	16.6%	－19.9
	三重県	7,781	16.23	18.28	33.29	41.09	47.17	9.52	150.96	20.33	52.23	9.6%	21.4%	31.6%	24.2%	13.3%	－6.4
	滋賀県	6,959	15.89	18.49	32.45	39.15	45.40	9.45	151.74	20.17	51.44	7.3%	19.9%	32.4%	26.3%	14.1%	－13.2
	京都府	10,079	15.82	18.16	33.65	39.23	45.85	9.28	149.39	20.89	52.29	8.4%	21.8%	32.6%	24.7%	12.5%	－6.9
	大阪府	35,749	16.04	18.56	33.03	38.31	43.29	9.44	149.98	20.03	51.27	7.6%	19.0%	32.5%	25.9%	14.9%	－14.3
	兵庫県	23,518	15.71	18.43	32.13	38.63	45.22	9.42	151.92	20.84	51.58	8.2%	19.7%	31.9%	25.9%	14.3%	－12.3
	奈良県	5,294	15.90	18.62	32.85	40.26	46.08	9.39	151.30	20.75	52.44	10.0%	21.0%	32.9%	23.2%	12.9%	－5.1
	和歌山県	3,631	16.54	19.15	33.32	41.40	46.42	9.54	149.95	21.42	52.82	10.5%	22.5%	32.0%	22.7%	12.2%	－1.9
	鳥取県	2,347	16.16	18.55	31.71	41.04	52.88	9.55	152.59	21.40	52.62	8.4%	22.8%	34.4%	24.0%	10.4%	－3.2
	島根県	2,767	16.15	18.45	33.30	41.44	52.01	9.39	154.99	22.28	53.55	11.6%	24.2%	32.8%	21.4%	10.0%	4.4
	岡山県	8,221	15.66	18.95	31.96	41.44	47.52	9.34	154.05	20.56	52.79	11.4%	21.5%	31.7%	23.5%	12.0%	－2.6
	広島県	12,334	16.11	19.59	33.62	41.44	47.77	9.39	153.22	22.71	53.99	13.6%	24.1%	31.9%	21.1%	9.3%	7.3
	山口県	5,607	15.51	18.10	31.59	39.89	49.26	9.52	149.58	20.21	51.25	6.4%	19.2%	34.7%	25.4%	14.3%	－14.1
	徳島県	2,855	16.10	18.22	33.02	40.17	44.81	9.52	150.00	20.60	51.63	8.5%	19.9%	32.7%	23.7%	15.2%	－10.5
	香川県	4,177	15.49	19.10	32.60	40.27	47.04	9.40	149.48	20.58	52.03	9.8%	19.8%	32.9%	24.5%	13.1%	－8.0
	愛媛県	5,673	15.57	19.05	32.58	41.32	48.39	9.52	150.03	20.03	52.16	9.0%	20.6%	33.2%	24.1%	13.2%	－7.7
	高知県	2,609	16.10	19.29	33.36	40.90	48.65	9.56	152.04	21.07	52.75	11.1%	22.2%	30.9%	22.7%	13.1%	－2.4
	福岡県	23,427	16.33	19.01	34.34	40.85	48.61	9.44	151.91	22.07	53.31	11.8%	22.8%	32.1%	22.7%	10.6%	1.3
	佐賀県	3,849	16.16	18.82	33.75	40.75	50.62	9.38	151.08	21.69	53.14	12.3%	21.4%	32.3%	22.3%	11.7%	－0.3
	長崎県	5,835	15.90	18.03	31.18	39.52	47.58	9.44	151.06	21.77	51.62	6.8%	20.2%	34.6%	25.4%	13.0%	－11.5
	熊本県	8,224	16.61	18.65	33.27	40.85	48.61	9.43	150.43	21.24	52.84	9.9%	22.4%	33.3%	23.2%	11.3%	－2.2
	大分県	4,878	16.90	20.50	35.54	43.40	52.78	9.36	154.32	22.61	55.79	18.5%	26.6%	31.7%	15.6%	7.6%	21.9
	宮崎県	5,079	16.26	18.97	33.41	41.63	48.11	9.47	151.59	21.91	53.16	12.4%	21.7%	32.7%	21.6%	11.6%	1.0
	鹿児島県	7,502	16.26	18.37	31.69	39.83	46.94	9.46	150.41	21.58	51.85	7.1%	21.0%	33.4%	25.9%	12.7%	－10.5
	沖縄県	7,690	16.54	18.26	33.36	39.75	43.30	9.61	151.24	22.92	52.04	9.6%	20.2%	31.4%	25.0%	13.8%	－9.0

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

●男子

		児童数	種目別平均								体力 合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) － (D+E)
			握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m 走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E	
公立学校道府県別 （指定都市を除く）	北海道	12,278	17.11	18.75	33.52	41.56	44.71	9.71	151.48	21.15	52.51	11.4%	21.0%	31.2%	22.2%	14.1%	－4.0
	宮城県	5,179	16.33	18.67	33.15	40.58	44.85	9.58	147.89	20.99	51.98	8.6%	21.0%	31.9%	25.3%	13.2%	－8.9
	埼玉県	24,498	16.32	20.88	34.96	42.74	52.31	9.34	154.42	19.80	54.82	13.7%	27.0%	33.1%	18.5%	7.6%	14.5
	千葉県	21,663	16.23	19.23	33.58	40.67	47.55	9.40	151.63	19.44	52.72	10.5%	21.7%	32.5%	23.2%	12.1%	－3.1
	神奈川県	13,230	16.72	18.96	34.91	38.76	43.99	9.44	150.81	20.01	52.41	9.9%	21.1%	31.5%	25.1%	12.5%	－6.6
	新潟県	5,641	17.01	19.56	34.87	43.67	53.01	9.43	154.78	21.60	54.94	16.5%	25.2%	30.6%	19.2%	8.4%	14.0
	静岡県	9,155	15.77	18.37	31.82	40.56	48.28	9.47	151.65	19.67	51.82	7.7%	20.9%	32.8%	25.7%	13.0%	－10.2
	愛知県	25,027	15.69	17.78	33.24	38.93	43.47	9.52	149.81	19.23	50.81	7.1%	17.8%	31.7%	27.0%	16.3%	－18.4
	京都府	5,027	15.62	18.33	31.70	39.43	47.52	9.30	150.46	20.82	52.18	7.8%	21.4%	33.7%	25.2%	11.9%	－8.0
	大阪府	22,433	16.07	18.56	33.24	38.56	43.96	9.40	150.82	19.90	51.61	8.1%	19.7%	32.8%	25.1%	14.3%	－11.5
	兵庫県	17,270	15.65	18.21	31.80	38.99	45.92	9.43	152.31	20.77	51.60	8.1%	20.1%	32.0%	25.7%	14.1%	－11.7
	岡山県	5,159	16.04	19.07	32.80	41.91	47.79	9.34	154.17	20.71	53.35	12.8%	22.5%	31.6%	22.0%	11.0%	2.3
	広島県	7,049	16.51	19.97	34.31	42.62	50.02	9.38	154.82	22.68	54.91	15.9%	26.1%	31.1%	19.0%	7.9%	15.1
福岡県	12,854	16.40	19.16	34.51	41.05	48.87	9.43	150.69	21.87	53.34	11.7%	22.9%	32.2%	22.8%	10.4%	1.6	
熊本県	4,789	16.68	18.82	33.83	41.03	49.86	9.45	149.66	21.27	53.14	10.4%	23.6%	33.0%	22.3%	10.8%	1.0	
公立学校指定都市別	札幌市	7,522	16.73	18.14	32.92	38.14	39.44	9.63	149.69	20.93	50.64	7.7%	17.4%	30.1%	27.5%	17.4%	－19.8
	仙台市	4,307	16.31	18.87	33.38	41.18	45.30	9.52	148.88	21.62	52.54	9.8%	21.5%	33.8%	22.0%	12.9%	－3.5
	さいたま市	5,526	15.60	19.58	32.74	40.85	47.55	9.36	152.55	19.52	52.65	8.3%	22.8%	34.1%	23.6%	11.2%	－3.8
	千葉市	3,897	16.20	18.72	34.92	41.04	45.94	9.35	152.76	20.25	53.03	11.6%	22.4%	31.8%	22.4%	11.8%	－0.4
	横浜市	14,333	16.23	18.85	33.77	36.99	44.91	9.46	151.25	19.99	51.39	7.8%	19.0%	32.1%	26.7%	14.4%	－14.3
	川崎市	6,101	16.39	18.46	35.51	38.21	42.03	9.47	151.10	19.91	51.81	9.1%	20.0%	31.4%	25.0%	14.5%	－10.5
	相模原市	2,755	16.45	19.12	34.14	38.56	43.91	9.50	148.61	19.95	51.39	7.3%	19.6%	32.3%	27.0%	13.9%	－14.0
	新潟市	3,168	16.36	18.98	34.22	42.05	48.98	9.51	151.83	19.23	53.00	9.7%	22.9%	33.8%	22.6%	11.0%	－0.9
	静岡市	2,721	15.73	18.66	32.74	40.06	50.39	9.44	151.15	19.69	52.11	7.4%	22.0%	33.9%	24.2%	12.5%	－7.3
	浜松市	3,535	15.82	19.07	32.86	40.27	48.20	9.42	150.64	20.25	52.40	8.3%	21.5%	34.0%	25.1%	11.1%	－6.4
	名古屋市	9,334	15.57	18.02	31.69	38.11	40.75	9.49	151.73	19.75	50.17	5.6%	16.8%	31.3%	28.9%	17.4%	－23.9
	京都市	5,052	16.02	18.09	35.50	39.05	44.63	9.26	148.32	20.97	52.33	8.7%	22.0%	32.1%	24.4%	12.7%	－6.4
	大阪市	9,680	16.11	18.48	32.94	37.73	42.24	9.50	147.79	20.23	50.79	7.0%	18.2%	31.5%	27.2%	16.1%	－18.1
	堺市	3,636	15.65	18.78	31.99	38.36	42.52	9.47	150.73	20.28	50.87	6.2%	17.7%	34.3%	26.9%	14.8%	－17.8
	神戸市	6,248	15.87	18.93	33.05	37.65	43.67	9.41	150.86	21.04	51.53	8.5%	18.9%	31.6%	26.3%	14.7%	－13.7
	岡山市	3,062	15.03	18.75	30.56	40.64	47.05	9.35	153.86	20.31	51.83	8.8%	19.6%	32.0%	26.0%	13.6%	－11.1
	広島市	5,285	15.58	18.94	32.69	39.88	44.42	9.39	151.08	22.74	52.35	9.5%	20.5%	33.3%	24.9%	11.8%	－6.7
	北九州市																
	福岡市	6,668	16.22	18.51	34.02	40.48	47.98	9.46	154.23	22.57	53.39	12.4%	22.6%	32.1%	21.9%	10.9%	2.2
	熊本市	3,435	16.53	18.41	32.49	40.60	46.85	9.40	151.51	21.19	52.42	9.2%	20.7%	33.6%	24.6%	11.9%	－6.7
地域の規模別	大都市	145,014	16.15	18.73	33.50	39.40	44.65	9.43	151.15	20.45	51.95	8.7%	20.3%	32.4%	25.1%	13.4%	－9.5
	中核市	98,492	16.10	18.91	33.26	40.32	46.98	9.44	151.83	20.46	52.52	10.3%	21.3%	32.2%	23.7%	12.6%	－4.7
	その他の都市	235,713	16.25	18.97	33.60	40.72	47.72	9.45	151.38	20.51	52.73	10.5%	22.0%	32.2%	23.2%	12.1%	－2.7
	町村	40,069	16.40	18.93	33.47	41.27	48.17	9.47	151.45	21.25	52.99	11.0%	22.4%	32.5%	22.8%	11.4%	－0.9
	へき地	7,965	17.14	18.89	32.96	42.41	48.98	9.58	153.21	22.80	53.66	12.4%	24.1%	32.6%	19.9%	11.0%	5.6

※北九州市は、コロナの影響により実技に関する調査を中止

－ 国公私立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

●女子

	児童数	種目別平均								体力 合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) － (D+E)
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m 走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E	
全国集計	503,977	16.09	18.07	37.92	38.73	38.16	9.64	145.22	13.30	54.66	13.8%	24.9%	33.7%	20.4%	7.2%	11.1
国公立別																
公立	497,267	16.09	18.08	37.90	38.72	38.15	9.64	145.18	13.30	54.64	13.7%	24.9%	33.7%	20.4%	7.2%	11.0
国立	3,056	16.49	18.32	39.74	39.81	39.79	9.48	150.33	13.12	56.31	18.3%	27.0%	33.2%	17.2%	4.2%	23.8
私立	3,654	15.73	17.49	38.93	39.43	38.93	9.55	146.15	12.59	54.93	13.5%	26.1%	34.2%	20.0%	6.3%	13.3

公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	北海道	19,072	16.71	17.54	37.67	38.46	34.33	9.84	144.03	13.39	53.56	12.1%	22.4%	32.7%	22.7%	10.0%	1.7
	青森県	4,632	16.73	18.49	36.11	41.00	43.65	9.73	145.17	13.86	55.66	15.5%	28.5%	32.8%	17.5%	5.7%	20.9
	岩手県	4,524	16.74	18.75	37.23	41.46	43.11	9.65	146.32	14.65	56.58	18.6%	29.0%	31.5%	16.4%	4.4%	26.8
	宮城県	8,967	16.26	17.88	37.54	39.10	36.90	9.71	142.18	13.30	54.20	12.4%	24.2%	33.9%	22.1%	7.5%	7.0
	秋田県	3,252	16.76	19.18	39.05	41.39	44.79	9.67	147.88	15.10	57.40	23.5%	27.8%	29.7%	14.3%	4.7%	32.4
	山形県	4,130	16.31	18.27	37.06	40.36	42.10	9.74	146.41	14.12	55.36	15.3%	27.0%	33.1%	18.2%	6.4%	17.8
	福島県	6,850	16.33	18.23	37.03	40.48	40.96	9.62	148.44	13.75	55.72	15.8%	28.2%	33.6%	17.1%	5.3%	21.5
	茨城県	11,570	16.52	19.57	39.81	40.43	43.71	9.52	147.38	14.08	57.35	23.8%	28.4%	28.7%	14.0%	5.1%	33.1
	栃木県	7,835	16.11	18.12	36.66	40.18	39.73	9.66	145.07	13.76	54.96	14.4%	26.2%	33.4%	19.2%	6.8%	14.7
	群馬県	7,674	16.28	18.53	38.57	39.66	39.62	9.58	145.26	13.49	55.59	17.6%	25.8%	32.0%	18.3%	6.2%	18.8
	埼玉県	29,054	16.19	19.91	39.40	40.63	42.80	9.54	148.47	13.26	57.20	20.1%	30.8%	31.5%	13.6%	4.0%	33.2
	千葉県	24,656	16.07	18.37	38.36	38.92	38.87	9.58	145.49	12.92	54.93	14.8%	25.0%	33.8%	19.4%	6.9%	13.4
	東京都	46,506	16.22	18.30	39.25	38.65	36.34	9.54	145.03	12.69	54.71	12.7%	25.5%	35.3%	20.0%	6.5%	11.8
	神奈川県	34,989	16.12	17.75	38.80	35.75	33.18	9.68	142.99	12.40	52.83	9.1%	20.6%	35.6%	25.2%	9.5%	－5.0
	新潟県	8,443	16.54	18.77	39.10	42.03	44.28	9.60	148.78	13.93	57.21	21.1%	29.8%	30.5%	14.3%	4.3%	32.2
	富山県	3,755	16.34	18.23	37.27	41.59	42.05	9.63	150.89	14.40	56.47	19.1%	27.8%	31.7%	16.3%	5.1%	25.6
	石川県	4,419	16.44	18.19	40.19	41.10	43.56	9.49	149.43	14.64	57.34	22.0%	29.1%	31.0%	13.6%	4.3%	33.3
	福井県	3,273	16.37	18.56	40.23	41.98	49.30	9.46	152.08	14.92	58.49	26.6%	30.5%	27.9%	11.8%	3.3%	42.0
	山梨県	3,006	16.20	17.86	37.55	38.51	34.49	9.66	144.86	13.72	54.21	11.1%	25.3%	34.5%	21.8%	7.3%	7.4
	長野県	8,154	16.47	17.88	38.47	39.25	38.72	9.76	146.85	14.02	55.02	15.0%	25.2%	33.0%	19.9%	6.8%	13.5
	岐阜県	8,374	15.95	17.85	37.18	39.07	36.26	9.63	144.36	13.88	54.30	12.1%	23.4%	36.4%	21.4%	6.6%	7.5
	静岡県	14,936	15.79	17.59	36.70	38.93	40.20	9.64	145.60	13.42	54.45	11.8%	25.2%	35.5%	20.9%	6.6%	9.4
	愛知県	32,802	15.68	17.06	37.23	37.11	34.56	9.69	145.31	12.62	52.80	9.5%	21.1%	34.5%	24.6%	10.3%	－4.3
	三重県	7,355	16.12	17.41	37.41	39.61	37.82	9.73	145.56	13.51	54.39	13.1%	24.3%	34.3%	20.7%	7.6%	9.1
	滋賀県	6,434	15.72	17.26	36.49	37.50	35.90	9.70	143.81	12.77	52.93	9.6%	20.9%	34.2%	26.2%	9.1%	－4.8
	京都府	9,534	15.53	17.06	37.91	37.56	36.45	9.54	141.99	13.27	53.64	10.8%	23.2%	34.6%	23.0%	8.5%	2.5
	大阪府	34,045	15.89	17.68	37.52	36.63	34.98	9.66	142.98	12.69	53.12	9.3%	22.3%	35.3%	24.2%	9.0%	－1.7
	兵庫県	22,413	15.60	17.41	36.75	36.74	35.32	9.68	144.27	12.90	52.92	9.4%	21.6%	34.4%	25.2%	9.4%	－3.8
	奈良県	5,123	15.80	17.56	37.52	38.67	36.94	9.63	145.82	13.48	54.24	12.5%	25.0%	34.4%	19.9%	8.2%	9.3
	和歌山県	3,520	16.49	18.42	37.49	39.94	38.58	9.69	144.07	13.96	55.10	15.3%	25.4%	32.2%	20.5%	6.5%	13.7
	鳥取県	2,184	15.88	17.90	35.80	40.14	44.86	9.74	145.39	13.63	54.95	12.3%	27.7%	34.5%	19.1%	6.4%	14.5
	島根県	2,719	16.01	18.15	37.23	39.93	42.60	9.60	148.09	14.17	55.86	15.8%	27.8%	33.4%	18.2%	4.8%	20.6
	岡山県	7,910	15.52	18.01	36.12	39.58	37.57	9.59	147.12	13.42	54.49	14.2%	24.0%	32.6%	21.3%	7.8%	9.1
	広島県	11,803	16.17	18.86	37.96	39.89	38.87	9.58	146.89	14.25	56.03	16.8%	28.0%	33.2%	17.0%	5.0%	22.9
	山口県	5,435	15.31	17.47	35.84	38.40	41.09	9.71	143.25	12.91	53.48	9.7%	23.1%	35.1%	23.7%	8.5%	0.5
	徳島県	2,683	16.14	17.55	37.35	38.77	36.49	9.74	143.95	13.50	54.00	13.3%	22.6%	34.3%	21.0%	8.8%	6.2
	香川県	3,868	15.62	18.03	37.15	38.65	38.95	9.60	143.30	14.00	54.43	14.0%	23.4%	33.3%	21.6%	7.7%	8.2
	愛媛県	5,360	15.68	18.58	36.67	40.21	42.03	9.65	144.85	13.28	55.12	15.0%	26.3%	32.7%	19.9%	6.0%	15.4
	高知県	2,454	16.07	18.32	37.67	39.76	40.95	9.68	144.95	14.35	55.31	14.4%	27.0%	33.6%	18.5%	6.4%	16.6
	福岡県	22,194	16.17	18.33	38.54	39.05	38.86	9.70	144.34	13.61	55.23	14.0%	26.4%	35.4%	18.4%	5.9%	16.1
	佐賀県	3,618	15.97	17.81	37.38	38.93	39.81	9.63	143.11	13.49	54.59	15.1%	23.4%	33.1%	20.7%	7.7%	10.1
	長崎県	5,507	15.71	17.05	35.01	37.77	39.17	9.67	144.19	13.87	53.23	10.8%	21.5%	34.1%	23.7%	9.8%	－1.2
	熊本県	7,849	16.51	17.80	37.02	39.25	40.68	9.60	143.72	13.68	54.92	13.0%	26.1%	35.1%	20.3%	5.5%	13.3
	大分県	4,771	16.71	19.58	39.87	41.42	42.51	9.59	147.84	14.58	57.77	22.3%	30.9%	30.8%	12.2%	3.7%	37.2
	宮崎県	4,882	16.02	18.16	37.06	40.41	40.61	9.59	144.83	14.08	55.43	15.6%	26.3%	33.2%	19.1%	5.9%	16.8
	鹿児島県	7,241	16.10	17.59	36.09	38.55	39.84	9.60	145.52	13.78	54.34	12.7%	24.9%	33.7%	20.9%	7.9%	8.9
	沖縄県	7,492	16.41	17.55	37.24	38.37	35.27	9.83	143.61	14.09	53.69	11.7%	23.0%	33.5%	22.9%	8.9%	2.9

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

● 女子

		児童数	種目別平均								体力 合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) － (D+E)
			握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m 走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E	
公立学校道府県別 （指定都市を除く）	北海道	11,774	16.87	17.93	37.75	39.94	36.38	9.85	145.35	13.80	54.56	14.8%	24.3%	31.8%	20.6%	8.5%	10.0
	宮城県	4,802	16.34	17.76	37.18	39.02	36.74	9.73	142.08	13.39	54.06	12.6%	23.6%	33.6%	22.5%	7.7%	5.9
	埼玉県	23,680	16.31	20.18	39.82	41.03	43.80	9.53	149.18	13.39	57.67	21.6%	31.7%	30.7%	12.4%	3.6%	37.3
	千葉県	20,929	16.06	18.46	38.19	38.87	39.30	9.58	145.12	12.84	54.89	14.6%	25.0%	34.0%	19.4%	7.0%	13.1
	神奈川県	12,551	16.48	17.97	38.96	36.50	33.90	9.66	143.57	12.81	53.62	10.7%	22.8%	35.0%	22.9%	8.5%	2.2
	新潟県	5,343	16.60	18.93	39.17	42.48	45.60	9.57	149.53	14.29	57.76	23.5%	29.9%	29.3%	13.5%	3.8%	36.1
	静岡県	8,952	15.84	17.52	36.32	39.09	40.24	9.65	146.44	13.42	54.46	12.2%	24.9%	35.3%	21.1%	6.7%	9.3
	愛知県	23,772	15.74	16.99	37.61	37.40	35.35	9.69	145.08	12.68	53.06	10.3%	21.5%	34.2%	24.1%	9.9%	－2.2
	京都府	4,735	15.50	17.67	36.22	37.58	38.13	9.57	143.12	13.58	53.96	12.4%	23.2%	33.8%	23.3%	7.3%	5.1
	大阪府	21,621	15.89	17.60	37.50	36.73	35.25	9.65	143.74	12.63	53.29	9.8%	22.7%	34.7%	24.1%	8.8%	－0.3
	兵庫県	16,316	15.56	17.25	36.42	37.19	36.43	9.68	145.09	12.91	53.14	9.8%	22.4%	34.1%	24.3%	9.3%	－1.4
	岡山県	4,884	15.93	18.24	36.86	40.35	39.04	9.56	148.18	13.74	55.51	16.6%	26.2%	32.5%	18.4%	6.2%	18.2
	広島県	6,711	16.55	19.20	38.29	40.97	41.63	9.57	148.87	14.40	57.00	20.0%	29.3%	31.9%	14.6%	4.2%	30.6
福岡県	12,113	16.28	18.54	38.69	39.25	39.50	9.68	143.77	13.58	55.44	14.4%	27.0%	35.4%	17.9%	5.4%	18.1	
熊本県	4,517	16.54	18.07	37.41	39.63	42.14	9.61	142.96	13.84	55.33	13.7%	27.8%	33.7%	19.9%	4.8%	16.7	
公立学校指定都市別	札幌市	7,298	16.46	16.89	37.55	36.08	31.02	9.84	141.89	12.73	51.90	7.6%	19.3%	34.3%	26.3%	12.5%	－11.8
	仙台市	4,165	16.16	18.13	37.98	39.20	37.19	9.69	142.30	13.18	54.50	12.0%	25.5%	34.4%	21.2%	6.8%	9.5
	さいたま市	5,374	15.63	18.48	37.54	38.67	36.84	9.60	145.29	12.69	54.28	10.5%	25.1%	36.4%	21.4%	6.6%	7.6
	千葉市	3,727	16.16	17.86	39.34	39.19	36.48	9.57	147.57	13.38	55.14	16.2%	24.9%	32.6%	19.8%	6.4%	14.9
	横浜市	13,892	15.80	17.74	38.31	34.87	33.41	9.70	142.47	11.89	52.00	6.7%	18.5%	36.6%	28.1%	10.1%	－12.9
	川崎市	5,813	16.09	17.24	39.99	35.94	31.43	9.69	143.89	12.54	52.75	9.7%	20.3%	35.0%	24.7%	10.2%	－4.9
	相模原市	2,733	16.12	18.03	37.92	35.97	32.80	9.71	141.02	12.75	52.51	8.7%	19.2%	35.3%	26.6%	10.1%	－8.7
	新潟市	3,100	16.42	18.50	38.99	41.26	41.99	9.64	147.49	13.31	56.26	16.9%	29.6%	32.6%	15.7%	5.2%	25.6
	静岡市	2,582	15.68	17.53	36.83	38.07	40.31	9.64	144.22	13.38	54.05	11.7%	22.5%	36.7%	21.3%	7.7%	5.2
	浜松市	3,402	15.72	17.83	37.62	39.14	40.00	9.61	144.46	13.44	54.74	10.8%	28.1%	35.2%	20.3%	5.7%	13.0
	名古屋市	9,030	15.54	17.23	36.22	36.35	32.51	9.69	145.91	12.44	52.13	7.4%	20.2%	35.2%	26.0%	11.3%	－9.7
	京都市	4,799	15.56	16.79	39.51	37.55	35.23	9.51	140.88	12.97	53.50	10.1%	23.2%	34.9%	22.8%	9.0%	1.4
	大阪市	9,007	16.00	17.64	37.71	36.25	34.55	9.70	140.60	12.84	52.81	8.5%	21.4%	36.0%	24.4%	9.5%	－4.0
	堺市	3,417	15.62	18.23	37.18	37.02	34.66	9.69	144.51	12.66	53.10	8.3%	22.2%	36.4%	24.3%	8.8%	－2.6
	神戸市	6,097	15.71	17.79	37.62	35.55	32.93	9.69	142.08	12.87	52.45	8.3%	19.8%	34.9%	27.2%	9.7%	－8.8
	岡山市	3,026	14.85	17.65	34.92	38.30	35.14	9.64	145.41	12.89	52.79	10.2%	20.3%	32.9%	26.2%	10.4%	－6.1
	広島市	5,092	15.68	18.26	37.52	38.49	34.72	9.60	144.28	14.05	54.28	11.0%	25.6%	35.7%	21.3%	6.4%	8.9
北九州市																	
福岡市	6,385	15.95	17.61	38.29	38.67	35.93	9.74	145.22	13.74	54.38	12.7%	23.6%	35.4%	20.1%	8.2%	8.0	
熊本市	3,332	16.47	17.44	36.50	38.75	38.69	9.59	144.76	13.46	54.39	12.1%	23.9%	36.9%	20.8%	6.4%	8.8	
地域の規模別	大都市	138,696	15.96	17.79	38.14	37.61	35.20	9.64	144.08	12.79	53.62	10.7%	22.9%	35.0%	22.9%	8.4%	2.3
	中核市	93,962	15.99	18.05	37.71	38.69	38.37	9.63	145.58	13.25	54.67	14.0%	24.8%	33.6%	20.4%	7.2%	11.2
	その他の都市	225,777	16.15	18.22	37.94	39.14	39.21	9.64	145.49	13.42	55.00	14.7%	25.7%	33.3%	19.5%	6.8%	14.0
	町村	38,020	16.32	18.16	37.83	39.81	40.32	9.65	146.02	14.02	55.49	16.4%	26.2%	32.7%	18.5%	6.2%	17.8
	へき地	7,522	16.81	18.36	36.72	41.27	42.58	9.66	148.84	15.30	56.62	19.9%	28.6%	30.9%	15.6%	5.0%	27.8

※北九州市は、コロナの影響により実技に関する調査を中止

2 体格と肥満度の状況

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

	男 子						女 子					
	児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率			児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
		身長 (cm)	体重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身
全国集計	527,253	139.30	35.08	13.1%	84.6%	2.4%	503,977	140.91	34.90	8.8%	88.7%	2.5%
国公立別												
公立	521,297	139.29	35.08	13.1%	84.5%	2.4%	497,267	140.90	34.90	8.8%	88.7%	2.4%
国立	3,055	139.90	34.69	9.2%	87.3%	3.5%	3,056	141.46	34.47	5.5%	91.2%	3.3%
私立	2,901	140.06	35.57	12.5%	84.7%	2.8%	3,654	141.30	34.52	6.6%	89.7%	3.7%

公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	北海道	19,800	139.77	36.38	17.9%	80.0%	2.1%	19,072	141.43	35.69	11.6%	85.5%	2.9%
	青森県	4,717	140.36	36.94	18.9%	79.1%	1.9%	4,632	142.31	36.63	12.6%	85.5%	1.9%
	岩手県	4,644	140.07	36.45	16.8%	81.5%	1.7%	4,524	141.65	36.23	12.3%	86.2%	1.6%
	宮城県	9,486	139.94	36.27	16.6%	81.2%	2.3%	8,967	141.55	35.87	11.5%	86.1%	2.4%
	秋田県	3,365	140.68	36.79	16.0%	81.9%	2.1%	3,252	142.44	36.51	11.5%	86.4%	2.1%
	山形県	4,251	140.02	36.29	16.6%	81.4%	2.0%	4,130	141.69	36.08	10.6%	87.7%	1.7%
	福島県	7,358	139.29	35.96	16.9%	81.6%	1.5%	6,850	141.07	35.79	12.1%	85.9%	2.1%
	茨城県	12,241	139.33	35.82	16.9%	81.2%	2.0%	11,570	140.93	35.45	11.1%	87.0%	2.0%
	栃木県	8,278	139.11	35.62	16.3%	81.7%	2.0%	7,835	140.98	35.63	11.5%	86.9%	1.6%
	群馬県	8,028	139.24	35.49	15.5%	82.1%	2.4%	7,674	140.90	35.35	11.1%	86.7%	2.3%
	埼玉県	30,024	139.51	35.19	12.9%	84.6%	2.5%	29,054	141.01	34.94	8.4%	89.2%	2.4%
	千葉県	25,560	139.75	35.43	13.3%	84.1%	2.6%	24,656	141.20	35.03	8.6%	88.6%	2.8%
	東京都	49,569	139.80	35.15	11.5%	86.0%	2.5%	46,506	141.32	34.85	7.5%	89.8%	2.7%
	神奈川県	36,419	139.53	34.90	11.7%	85.4%	2.9%	34,989	141.13	34.74	7.8%	89.1%	3.1%
	新潟県	8,809	139.99	35.49	12.9%	84.3%	2.8%	8,443	141.71	35.22	8.4%	88.6%	3.0%
	富山県	4,128	139.74	35.39	12.5%	85.3%	2.2%	3,755	141.64	35.45	8.5%	89.2%	2.3%
	石川県	4,707	139.79	35.38	12.8%	84.8%	2.4%	4,419	141.32	34.99	7.7%	89.6%	2.6%
	福井県	3,405	139.65	35.23	12.2%	86.1%	1.7%	3,273	141.32	35.05	7.4%	90.4%	2.2%
	山梨県	3,216	139.07	35.22	14.9%	82.6%	2.6%	3,006	140.84	35.13	10.0%	88.0%	2.0%
	長野県	8,529	139.11	34.80	12.4%	85.2%	2.4%	8,154	140.54	34.47	8.5%	88.9%	2.6%
	岐阜県	8,906	138.97	34.68	12.3%	85.4%	2.3%	8,374	140.45	34.37	7.6%	89.8%	2.6%
	静岡県	15,411	138.97	34.70	12.8%	84.9%	2.3%	14,936	140.56	34.59	8.5%	89.3%	2.2%
	愛知県	34,361	138.87	34.46	11.9%	85.4%	2.7%	32,802	140.46	34.23	7.5%	89.7%	2.8%
	三重県	7,781	139.16	34.95	13.5%	84.2%	2.3%	7,355	140.78	34.72	8.5%	89.2%	2.4%
	滋賀県	6,959	139.18	34.19	9.6%	87.4%	3.0%	6,434	140.75	34.11	6.4%	90.2%	3.4%
	京都府	10,079	139.45	34.67	10.9%	86.5%	2.6%	9,534	140.78	34.50	7.0%	90.5%	2.5%
	大阪府	35,749	139.21	34.83	12.2%	85.2%	2.6%	34,045	140.75	34.58	7.9%	89.5%	2.6%
	兵庫県	23,518	139.11	34.40	10.6%	86.6%	2.8%	22,413	140.74	34.34	7.2%	90.0%	2.8%
	奈良県	5,294	139.26	34.90	11.7%	85.9%	2.4%	5,123	140.73	34.68	8.1%	89.5%	2.4%
	和歌山県	3,631	139.13	35.10	13.7%	83.7%	2.6%	3,520	140.99	35.14	9.2%	88.5%	2.3%
	鳥取県	2,347	139.11	34.50	11.2%	86.6%	2.1%	2,184	140.60	34.73	8.1%	90.1%	1.8%
	島根県	2,767	138.74	34.18	10.4%	87.9%	1.7%	2,719	140.01	34.40	8.4%	90.1%	1.5%
	岡山県	8,221	138.74	34.55	12.4%	85.2%	2.4%	7,910	140.21	34.48	8.8%	89.1%	2.1%
	広島県	12,334	138.48	34.42	12.3%	85.8%	1.9%	11,803	140.25	34.71	9.2%	89.3%	1.5%
	山口県	5,607	138.43	34.19	11.8%	86.3%	1.9%	5,435	139.94	34.22	8.7%	89.3%	2.0%
	徳島県	2,855	139.05	35.32	14.9%	83.4%	1.7%	2,683	140.82	35.40	12.0%	85.6%	2.4%
	香川県	4,177	138.47	34.52	12.7%	85.7%	1.6%	3,868	140.52	34.85	9.0%	89.0%	1.9%
	愛媛県	5,673	138.51	34.51	12.6%	85.7%	1.7%	5,360	140.03	34.36	8.5%	89.5%	2.0%
	高知県	2,609	138.50	34.58	13.7%	84.2%	2.1%	2,454	140.36	34.94	10.5%	88.4%	1.1%
	福岡県	23,427	139.02	34.90	12.9%	84.8%	2.3%	22,194	140.76	35.00	9.7%	88.0%	2.4%
	佐賀県	3,849	138.64	34.59	13.1%	84.7%	2.2%	3,618	140.32	34.78	10.0%	88.1%	1.8%
	長崎県	5,835	138.83	34.70	12.5%	85.6%	1.8%	5,507	140.47	34.75	8.3%	89.9%	1.7%
	熊本県	8,224	139.07	35.35	15.2%	83.1%	1.8%	7,849	140.80	35.25	10.4%	87.6%	2.0%
	大分県	4,878	138.86	35.12	14.5%	83.9%	1.6%	4,771	140.38	35.27	11.5%	86.9%	1.6%
	宮崎県	5,079	138.89	35.53	15.9%	82.5%	1.6%	4,882	140.59	35.30	10.8%	87.5%	1.7%
	鹿児島県	7,502	138.61	34.80	13.9%	84.4%	1.6%	7,241	140.15	34.57	9.7%	88.3%	2.0%
	沖縄県	7,690	138.28	34.92	15.0%	83.5%	1.5%	7,492	140.76	35.45	10.8%	87.5%	1.6%

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

		男 子						女 子					
		児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率			児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
			身長 (cm)	体重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	12,278	139.73	36.70	19.6%	78.6%	1.8%	11,774	141.44	36.05	13.0%	84.7%	2.4%
	宮城県	5,179	139.89	36.67	18.7%	79.2%	2.1%	4,802	141.62	36.40	13.5%	84.7%	1.8%
	埼玉県	24,498	139.49	35.28	13.3%	84.2%	2.5%	23,680	140.97	35.02	8.8%	88.9%	2.3%
	千葉県	21,663	139.67	35.39	13.3%	84.1%	2.6%	20,929	141.13	35.00	8.8%	88.5%	2.7%
	神奈川県	13,230	139.49	35.05	12.7%	84.5%	2.8%	12,551	141.18	34.89	8.5%	88.6%	3.0%
	新潟県	5,641	140.00	35.63	13.5%	83.6%	2.8%	5,343	141.68	35.25	8.5%	88.4%	3.1%
	静岡県	9,155	138.95	34.81	13.2%	84.5%	2.2%	8,952	140.57	34.67	8.3%	89.5%	2.1%
	愛知県	25,027	138.74	34.42	12.0%	85.5%	2.5%	23,772	140.38	34.25	7.6%	89.7%	2.6%
	京都府	5,027	139.19	34.48	10.2%	87.3%	2.5%	4,735	140.76	34.61	7.4%	90.7%	1.9%
	大阪府	22,433	139.14	34.65	11.7%	85.7%	2.6%	21,621	140.69	34.47	7.6%	89.8%	2.6%
	兵庫県	17,270	139.02	34.42	10.8%	86.6%	2.7%	16,316	140.63	34.36	7.4%	90.0%	2.6%
	岡山県	5,159	138.74	34.67	13.0%	84.8%	2.3%	4,884	140.20	34.57	9.1%	88.9%	2.0%
	広島県	7,049	138.38	34.48	12.8%	85.6%	1.6%	6,711	140.10	34.88	10.4%	88.2%	1.4%
公立学校指定都市別	福岡県	12,854	138.90	34.92	13.5%	84.4%	2.2%	12,113	140.73	35.17	10.6%	87.3%	2.1%
	熊本県	4,789	138.84	35.60	17.0%	81.5%	1.5%	4,517	140.68	35.41	11.4%	87.2%	1.5%
	札幌市	7,522	139.85	35.85	15.1%	82.2%	2.6%	7,298	141.42	35.10	9.3%	86.9%	3.8%
	仙台市	4,307	139.99	35.79	14.0%	83.5%	2.4%	4,165	141.46	35.26	9.3%	87.7%	3.0%
	さいたま市	5,526	139.56	34.77	10.7%	86.5%	2.7%	5,374	141.17	34.58	6.8%	90.5%	2.7%
	千葉市	3,897	140.18	35.65	13.3%	84.2%	2.5%	3,727	141.56	35.16	7.5%	89.1%	3.3%
	横浜市	14,333	139.62	34.79	10.9%	85.9%	3.2%	13,892	141.15	34.61	7.3%	89.4%	3.3%
	川崎市	6,101	139.54	34.84	10.9%	86.2%	2.8%	5,813	141.12	34.71	7.3%	89.9%	2.8%
	相模原市	2,755	139.20	34.89	12.4%	85.0%	2.6%	2,733	140.81	34.78	9.0%	88.5%	2.5%
	新潟市	3,168	139.98	35.24	11.7%	85.5%	2.8%	3,100	141.78	35.18	8.3%	88.8%	2.9%
	静岡市	2,721	139.02	34.38	11.2%	86.4%	2.4%	2,582	140.54	34.40	8.5%	89.3%	2.3%
	浜松市	3,535	138.98	34.67	12.9%	84.7%	2.4%	3,402	140.56	34.52	8.9%	88.6%	2.5%
	名古屋市	9,334	139.21	34.57	11.7%	85.3%	3.0%	9,030	140.69	34.17	7.0%	89.7%	3.3%
地域の規模別	京都市	5,052	139.70	34.87	11.6%	85.7%	2.8%	4,799	140.80	34.39	6.5%	90.3%	3.1%
	大阪市	9,680	139.39	35.30	13.7%	83.9%	2.5%	9,007	140.91	34.95	8.8%	88.8%	2.4%
	堺市	3,636	139.20	34.69	11.5%	86.0%	2.4%	3,417	140.69	34.36	7.5%	89.3%	3.2%
	神戸市	6,248	139.37	34.35	10.0%	86.8%	3.3%	6,097	141.03	34.30	6.5%	89.9%	3.6%
	岡山市	3,062	138.74	34.34	11.4%	85.9%	2.6%	3,026	140.24	34.34	8.4%	89.4%	2.2%
	広島市	5,285	138.62	34.35	11.7%	86.2%	2.1%	5,092	140.46	34.50	7.5%	90.8%	1.7%
	北九州市												
	福岡市	6,668	139.19	34.72	11.5%	86.2%	2.2%	6,385	140.77	34.65	7.7%	89.7%	2.6%
	熊本市	3,435	139.40	35.00	12.6%	85.2%	2.1%	3,332	140.95	35.04	9.2%	88.1%	2.7%
	大都市	145,014	139.58	35.03	12.0%	85.4%	2.7%	138,696	141.10	34.73	7.7%	89.3%	2.9%
	中核市	98,492	139.19	34.91	12.6%	85.1%	2.4%	93,962	140.79	34.75	8.4%	89.1%	2.4%
	その他の都市	235,713	139.20	35.09	13.5%	84.2%	2.3%	225,777	140.85	34.96	9.1%	88.5%	2.3%
	町村	40,069	139.14	35.31	14.5%	83.5%	2.0%	38,020	140.86	35.27	10.6%	87.5%	1.9%
	へき地	7,965	139.48	36.43	18.7%	79.7%	1.6%	7,522	141.10	35.93	13.2%	84.9%	1.9%

※北九州市は、コロナの影響により実技に関する調査を中止

3 運動やスポーツに対する意識と運動時間の状況

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

	男 子								女 子							
	運動やスポーツをすることが好き (集計対象 :518,393 人)				1 週間の総運動時間 (集計対象 :512,356 人)				運動やスポーツをすることが好き (集計対象 :497,421 人)				1 週間の総運動時間 (集計対象 :493,908 人)			
	好き	やや好き	ややきらい	きらい	0 分	1 分以上 ～ 60 分未満	60 分以上 ～ 420 分未満	420 分以上	好き	やや好き	ややきらい	きらい	0 分	1 分以上 ～ 60 分未満	60 分以上 ～ 420 分未満	420 分以上
全国集計	67.9%	23.1%	6.4%	2.6%	4.0%	4.8%	43.4%	47.8%	53.2%	30.5%	12.1%	4.3%	5.0%	9.4%	57.3%	28.3%
国公立別																
公立	67.9%	23.1%	6.4%	2.6%	4.0%	4.8%	43.2%	48.0%	53.1%	30.6%	12.1%	4.3%	5.1%	9.4%	57.2%	28.3%
国立	73.8%	19.4%	5.1%	1.7%	2.1%	4.0%	50.7%	43.2%	59.9%	26.8%	9.6%	3.6%	4.3%	7.7%	63.6%	24.4%
私立	70.7%	21.0%	5.6%	2.7%	3.6%	5.5%	59.3%	31.6%	60.5%	26.9%	9.4%	3.3%	4.4%	8.7%	65.3%	21.6%

公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	北海道	69.4%	21.8%	6.3%	2.4%	3.8%	5.2%	38.2%	52.8%	54.8%	28.6%	12.3%	4.2%	4.3%	9.3%	49.7%	36.7%
	青森県	68.3%	22.5%	6.6%	2.6%	3.3%	4.7%	38.1%	53.9%	56.5%	29.8%	10.6%	3.0%	3.6%	7.9%	50.4%	38.1%
	岩手県	70.9%	21.8%	5.4%	1.9%	1.9%	2.3%	39.1%	56.6%	55.0%	30.0%	11.5%	3.4%	2.7%	5.2%	54.6%	37.5%
	宮城県	68.4%	23.0%	6.1%	2.4%	4.3%	4.9%	47.5%	43.3%	52.5%	31.2%	11.9%	4.4%	5.3%	10.3%	62.0%	22.4%
	秋田県	72.7%	20.8%	5.1%	1.5%	3.0%	3.7%	34.8%	58.6%	57.6%	28.9%	10.3%	3.2%	4.5%	8.8%	50.0%	36.7%
	山形県	68.6%	22.8%	6.7%	1.9%	4.2%	4.5%	42.3%	49.0%	50.9%	32.7%	12.9%	3.4%	5.5%	9.7%	55.7%	29.1%
	福島県	66.8%	24.5%	6.5%	2.2%	3.9%	5.4%	49.1%	41.6%	51.2%	32.6%	12.7%	3.6%	4.4%	9.8%	62.4%	23.4%
	茨城県	67.6%	23.3%	6.5%	2.6%	4.2%	4.8%	47.1%	43.9%	56.0%	29.0%	11.0%	4.0%	5.2%	8.2%	61.2%	25.4%
	栃木県	67.0%	23.0%	6.9%	3.0%	4.5%	4.5%	46.2%	44.9%	53.0%	30.9%	11.6%	4.4%	4.7%	9.1%	60.6%	25.6%
	群馬県	68.9%	22.7%	6.4%	1.9%	3.6%	4.7%	45.2%	46.5%	53.3%	30.2%	12.7%	3.7%	4.5%	9.2%	60.6%	25.8%
	埼玉県	66.5%	23.2%	7.2%	3.0%	4.0%	5.4%	44.5%	46.1%	52.0%	30.6%	12.8%	4.7%	4.9%	10.2%	59.9%	24.9%
	千葉県	66.8%	24.0%	6.6%	2.6%	3.9%	4.8%	43.7%	47.7%	52.7%	30.3%	12.8%	4.2%	5.4%	9.5%	57.6%	27.5%
	東京都	67.2%	24.0%	6.2%	2.6%	3.5%	4.0%	43.9%	48.6%	55.3%	30.4%	10.4%	3.9%	4.4%	7.4%	58.3%	29.9%
	神奈川県	68.5%	23.1%	6.0%	2.4%	4.0%	4.5%	42.2%	49.4%	52.7%	31.3%	11.7%	4.3%	5.0%	9.0%	58.5%	27.5%
	新潟県	68.6%	23.6%	5.8%	2.0%	3.6%	4.9%	45.9%	45.6%	52.2%	32.7%	12.0%	3.2%	5.1%	8.6%	59.9%	26.5%
	富山県	67.1%	24.4%	6.5%	2.0%	3.6%	3.9%	43.7%	48.8%	52.1%	31.6%	13.3%	3.1%	4.4%	8.5%	58.9%	28.2%
	石川県	67.1%	25.3%	5.5%	2.1%	3.9%	4.5%	43.3%	48.3%	53.4%	31.4%	12.0%	3.2%	5.0%	9.3%	56.0%	29.8%
	福井県	65.7%	26.6%	5.3%	2.4%	3.4%	4.9%	40.0%	51.7%	51.9%	33.8%	9.5%	4.8%	3.4%	8.3%	56.0%	32.3%
	山梨県	71.5%	21.6%	5.2%	1.7%	2.4%	3.2%	40.2%	54.2%	58.4%	28.1%	10.8%	2.7%	2.9%	6.6%	56.8%	33.8%
	長野県	70.2%	23.3%	4.9%	1.6%	3.5%	5.1%	45.9%	45.5%	54.4%	31.3%	11.3%	3.0%	4.8%	10.8%	60.4%	24.1%
	岐阜県	67.4%	23.5%	6.7%	2.4%	4.0%	4.6%	45.7%	45.6%	53.4%	31.0%	11.7%	3.9%	3.8%	8.8%	60.8%	26.6%
	静岡県	66.2%	24.7%	6.6%	2.5%	3.3%	5.0%	45.8%	45.9%	50.7%	32.4%	13.0%	3.9%	4.1%	10.3%	60.8%	24.8%
	愛知県	65.9%	24.3%	6.9%	2.9%	4.6%	5.4%	45.1%	45.0%	51.5%	31.2%	12.9%	4.5%	5.7%	10.2%	57.7%	26.4%
	三重県	69.2%	22.1%	6.1%	2.7%	3.9%	4.9%	43.0%	48.2%	53.0%	30.7%	11.9%	4.5%	5.4%	10.2%	56.7%	27.7%
	滋賀県	67.2%	23.6%	6.6%	2.7%	3.8%	5.5%	42.5%	48.2%	50.1%	31.6%	13.7%	4.5%	4.9%	11.7%	57.1%	26.3%
	京都府	67.4%	22.9%	6.8%	2.9%	3.9%	5.1%	43.7%	47.3%	50.4%	31.4%	13.2%	5.0%	5.6%	11.1%	56.8%	26.5%
	大阪府	67.4%	22.3%	7.0%	3.3%	5.6%	6.0%	43.8%	44.7%	51.7%	28.9%	13.4%	6.0%	7.4%	10.9%	55.2%	26.4%
	兵庫県	69.1%	22.2%	6.2%	2.6%	3.9%	4.4%	40.1%	51.6%	54.1%	29.8%	12.0%	4.1%	4.7%	9.1%	54.9%	31.3%
	奈良県	69.3%	21.7%	6.3%	2.8%	4.5%	5.3%	43.4%	46.8%	52.1%	31.8%	11.9%	4.1%	6.3%	10.5%	56.6%	26.6%
	和歌山県	67.7%	24.3%	5.6%	2.4%	4.3%	4.8%	41.8%	49.0%	55.4%	29.2%	11.3%	4.1%	6.0%	9.8%	54.1%	30.1%
	鳥取県	66.1%	24.2%	6.8%	2.9%	5.0%	5.3%	37.3%	52.5%	50.0%	31.4%	13.3%	5.3%	6.8%	10.4%	52.3%	30.5%
	島根県	71.3%	20.4%	6.5%	1.8%	3.1%	3.4%	38.7%	54.8%	54.9%	30.0%	11.5%	3.6%	5.0%	8.9%	52.9%	33.2%
	岡山県	68.8%	21.7%	7.0%	2.6%	3.8%	4.8%	45.7%	45.7%	51.6%	29.3%	13.4%	5.7%	5.5%	9.2%	57.7%	27.6%
	広島県	68.9%	22.0%	6.6%	2.4%	4.2%	5.0%	43.7%	47.1%	55.4%	29.0%	11.8%	3.8%	4.7%	10.1%	56.8%	28.4%
	山口県	69.7%	22.5%	5.3%	2.4%	3.8%	3.7%	39.6%	53.0%	53.3%	30.3%	12.0%	4.5%	3.9%	8.6%	54.3%	33.3%
	徳島県	70.5%	20.8%	6.2%	2.5%	3.2%	4.9%	42.6%	49.3%	54.3%	30.2%	11.8%	3.8%	4.9%	9.4%	57.1%	28.6%
	香川県	68.8%	21.6%	6.8%	2.8%	3.0%	4.5%	45.0%	47.6%	53.3%	30.5%	11.8%	4.3%	3.9%	8.1%	58.9%	29.0%
	愛媛県	65.4%	24.7%	7.2%	2.8%	4.0%	5.6%	44.1%	46.4%	51.4%	30.3%	14.1%	4.2%	4.9%	10.5%	55.0%	29.6%
	高知県	68.7%	21.4%	7.6%	2.3%	4.4%	4.5%	43.7%	47.5%	53.8%	29.6%	12.5%	4.1%	5.7%	8.4%	56.4%	29.5%
	福岡県	69.6%	21.9%	6.1%	2.4%	3.9%	4.7%	42.5%	48.9%	53.4%	30.6%	11.7%	4.4%	5.2%	9.7%	57.1%	28.0%
	佐賀県	69.0%	22.7%	5.8%	2.5%	4.6%	3.7%	38.2%	53.5%	50.2%	32.8%	12.8%	4.2%	6.3%	9.6%	52.6%	31.5%
	長崎県	68.2%	23.2%	6.1%	2.5%	3.8%	3.9%	38.6%	53.6%	52.1%	31.6%	12.5%	3.8%	4.9%	8.8%	52.0%	34.3%
	熊本県	67.8%	23.6%	6.4%	2.2%	3.5%	4.8%	43.8%	47.9%	53.0%	31.0%	12.6%	3.3%	3.9%	9.5%	58.4%	28.2%
	大分県	71.2%	20.3%	6.0%	2.5%	3.6%	3.6%	37.2%	55.5%	54.5%	29.8%	10.7%	5.0%	4.3%	9.2%	52.3%	34.2%
	宮崎県	67.9%	23.4%	6.0%	2.7%	3.4%	4.5%	39.7%	52.4%	53.7%	30.6%	11.7%	4.0%	3.5%	8.8%	55.2%	32.5%
	鹿児島県	68.3%	23.3%	6.2%	2.3%	3.5%	4.7%	43.3%	48.5%	53.3%	30.7%	11.8%	4.2%	4.3%	9.2%	57.7%	28.8%
	沖縄県	64.9%	26.1%	6.5%	2.5%	6.7%	6.5%	40.5%	46.2%	50.5%	32.2%	12.7%	4.5%	8.8%	12.7%	50.1%	28.4%

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

		男 子								女 子							
		運動やスポーツをすることが好き (集計対象 :518,393 人)				1 週間の総運動時間 (集計対象 :512,356 人)				運動やスポーツをすることが好き (集計対象 :497,421 人)				1 週間の総運動時間 (集計対象 :493,908 人)			
好き	やや 好き	やや きらい	きらい	0 分	1 分以 上 60 分未満	60 分以 上 420 分未満	420 分 以上	好き	やや 好き	やや きらい	きらい	0 分	1 分以 上 60 分未満	60 分以 上 420 分未満	420 分 以上		
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	69.0%	22.1%	6.3%	2.7%	4.2%	5.5%	36.9%	53.4%	55.0%	28.3%	12.5%	4.2%	4.7%	9.9%	48.5%	36.9%
	宮城県	67.6%	23.9%	6.2%	2.3%	4.3%	5.1%	47.6%	43.1%	52.1%	31.1%	12.4%	4.4%	5.1%	10.5%	62.2%	22.2%
	埼玉県	66.2%	23.5%	7.3%	3.1%	4.0%	5.5%	44.7%	45.8%	52.0%	30.5%	12.8%	4.7%	5.0%	10.2%	59.6%	25.2%
	千葉県	66.4%	24.3%	6.7%	2.7%	4.0%	5.1%	43.6%	47.3%	52.5%	30.4%	12.9%	4.2%	5.4%	9.7%	57.6%	27.3%
	神奈川県	68.8%	22.9%	5.9%	2.4%	3.6%	4.5%	40.0%	51.9%	53.3%	31.1%	11.4%	4.2%	5.0%	9.0%	56.9%	29.1%
	新潟県	68.8%	23.6%	5.7%	1.9%	3.3%	5.0%	44.2%	47.5%	51.3%	33.3%	12.2%	3.3%	5.1%	8.5%	59.6%	26.8%
	静岡県	66.7%	24.3%	6.5%	2.4%	3.3%	5.4%	45.7%	45.5%	50.2%	32.7%	13.2%	3.9%	4.3%	11.0%	59.6%	25.0%
	愛知県	65.6%	24.5%	6.8%	3.1%	4.7%	5.4%	45.2%	44.7%	51.7%	31.0%	12.9%	4.4%	6.0%	10.4%	58.3%	25.3%
	京都府	66.6%	23.0%	7.6%	2.9%	4.0%	5.1%	42.0%	49.0%	49.9%	31.8%	12.8%	5.5%	5.5%	9.9%	55.6%	29.0%
	大阪府	67.2%	22.4%	7.0%	3.4%	4.9%	5.8%	44.3%	45.0%	51.8%	29.0%	13.1%	6.0%	6.6%	10.5%	55.6%	27.3%
	兵庫県	68.1%	22.8%	6.4%	2.6%	3.8%	4.7%	40.8%	50.8%	53.1%	30.0%	12.6%	4.3%	4.8%	9.6%	55.3%	30.4%
	岡山県	69.3%	21.4%	6.9%	2.4%	3.5%	4.5%	46.0%	46.0%	53.8%	28.7%	12.4%	5.2%	4.4%	8.1%	57.6%	29.9%
	広島県	67.5%	23.2%	6.7%	2.6%	4.8%	5.5%	44.8%	44.9%	54.8%	29.4%	11.8%	3.9%	5.0%	11.2%	56.8%	27.0%
	福岡県	69.2%	22.1%	6.3%	2.3%	3.5%	4.6%	42.5%	49.3%	53.0%	31.1%	11.9%	4.0%	4.8%	9.6%	57.0%	28.6%
熊本県	65.8%	24.9%	6.9%	2.5%	3.4%	5.2%	43.1%	48.3%	50.4%	32.9%	13.2%	3.5%	3.5%	9.9%	56.4%	30.2%	
公立学校指定都市別	札幌市	70.2%	21.4%	6.4%	2.0%	3.2%	4.6%	40.4%	51.8%	54.6%	29.0%	12.1%	4.3%	3.6%	8.2%	51.8%	36.4%
	仙台市	69.5%	22.0%	6.0%	2.6%	4.3%	4.7%	47.4%	43.6%	53.0%	31.3%	11.3%	4.4%	5.5%	10.1%	61.8%	22.6%
	さいたま市	68.2%	21.9%	7.2%	2.7%	3.7%	5.3%	43.9%	47.0%	51.9%	31.0%	12.8%	4.3%	4.8%	10.3%	61.3%	23.6%
	千葉市	69.3%	22.7%	6.1%	1.9%	3.0%	3.4%	43.8%	49.8%	53.9%	29.5%	12.0%	4.5%	5.9%	8.0%	57.7%	28.4%
	横浜市	68.8%	22.8%	6.0%	2.3%	4.1%	4.3%	43.2%	48.5%	53.4%	31.1%	11.4%	4.1%	5.0%	8.9%	59.7%	26.4%
	川崎市	66.5%	24.4%	6.7%	2.4%	4.4%	4.9%	44.4%	46.2%	50.0%	32.2%	12.7%	5.1%	5.2%	9.1%	59.6%	26.1%
	相模原市	69.6%	22.7%	5.5%	2.2%	3.9%	4.9%	42.1%	49.2%	52.3%	31.5%	12.5%	3.7%	4.6%	9.3%	58.1%	28.0%
	新潟市	68.2%	23.7%	6.0%	2.1%	4.1%	4.6%	49.1%	42.2%	53.7%	31.7%	11.5%	3.1%	5.1%	8.7%	60.3%	25.8%
	静岡市	65.5%	23.9%	7.6%	3.0%	3.6%	4.6%	46.0%	45.7%	51.2%	30.6%	13.6%	4.5%	5.1%	10.2%	61.7%	23.0%
	浜松市	65.2%	26.2%	6.2%	2.4%	3.1%	4.2%	45.8%	46.8%	51.6%	32.8%	12.2%	3.4%	3.0%	8.3%	63.0%	25.7%
	名古屋市	66.5%	23.9%	6.9%	2.6%	4.2%	5.3%	44.6%	45.9%	50.8%	31.9%	12.7%	4.6%	5.0%	9.5%	56.2%	29.3%
	京都市	68.2%	22.8%	6.1%	2.8%	3.8%	5.1%	45.4%	45.7%	51.0%	31.0%	13.5%	4.5%	5.7%	12.3%	57.9%	24.0%
	大阪市	67.5%	22.3%	7.1%	3.1%	7.1%	6.1%	42.5%	44.3%	50.2%	29.0%	14.4%	6.4%	9.5%	12.0%	53.7%	24.8%
	堺市	68.4%	21.8%	6.6%	3.3%	5.6%	6.6%	44.2%	43.6%	55.1%	27.5%	12.2%	5.1%	6.8%	11.4%	56.7%	25.1%
	神戸市	71.6%	20.5%	5.4%	2.4%	4.2%	3.6%	38.5%	53.8%	56.7%	29.1%	10.5%	3.7%	4.4%	7.9%	54.0%	33.6%
	岡山市	67.8%	22.2%	7.1%	2.9%	4.4%	5.4%	45.0%	45.2%	48.2%	30.3%	15.1%	6.4%	7.2%	10.9%	57.9%	24.1%
	広島市	70.8%	20.5%	6.6%	2.1%	3.4%	4.4%	42.3%	49.9%	56.3%	28.4%	11.7%	3.7%	4.3%	8.6%	56.8%	30.4%
	北九州市	71.7%	20.9%	5.2%	2.2%	4.3%	5.2%	42.2%	48.4%	56.2%	28.4%	11.6%	3.8%	5.0%	9.9%	55.0%	30.1%
	福岡市	69.1%	22.2%	6.3%	2.5%	4.5%	4.6%	42.7%	48.2%	52.4%	31.0%	11.2%	5.4%	5.9%	10.0%	58.5%	25.6%
	熊本市	70.6%	21.8%	5.7%	1.9%	3.6%	4.3%	44.8%	47.3%	56.5%	28.6%	11.9%	3.0%	4.5%	9.0%	61.0%	25.6%
地域の規模別	大都市	68.4%	22.8%	6.3%	2.5%	4.1%	4.6%	44.1%	47.2%	53.6%	30.2%	11.8%	4.3%	5.2%	9.1%	58.1%	27.7%
	中核市	67.5%	23.2%	6.6%	2.7%	4.1%	4.9%	43.7%	47.2%	52.9%	30.3%	12.3%	4.4%	5.1%	9.7%	57.0%	28.2%
	その他の都市	67.8%	23.2%	6.5%	2.5%	3.9%	4.9%	43.0%	48.2%	52.8%	30.7%	12.2%	4.2%	5.0%	9.6%	57.1%	28.3%
	町村	68.3%	23.1%	6.2%	2.4%	3.7%	4.8%	42.9%	48.6%	53.4%	30.7%	12.1%	3.8%	4.7%	9.6%	56.8%	28.9%
	へき地	68.4%	23.5%	5.6%	2.5%	3.3%	4.6%	40.8%	51.3%	56.4%	30.0%	10.2%	3.4%	3.7%	8.1%	53.1%	35.1%

Ⅱ 中学校生徒の調査結果

1 実技の状況 平均値一覧

－ 国公私立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

● 男子

		生徒数	種目別平均									体力 合計点	総合評価（段階別）					割合の差
			握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20 m シャトル (回)	50 m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	バドミントン 投げ (m)		A	B	C	D	E	(A+B) － (D+E)
全国集計		500,670	28.78	25.89	43.58	51.17	407.22	79.45	8.01	196.31	20.24	41.05	7.6%	23.4%	35.9%	24.3%	8.8%	－2.1
国 公 私 立 別	公立	471,884	28.80	25.99	43.67	51.19	406.38	79.88	8.01	196.36	20.31	41.18	7.7%	23.7%	35.9%	24.0%	8.6%	－1.2
	国立	4,759	29.06	25.71	45.03	51.81	411.13	78.90	8.00	199.56	19.93	41.75	8.4%	24.7%	36.2%	24.1%	6.6%	2.3
	私立	24,027	28.21	23.96	41.56	50.71	428.54	70.48	8.05	194.70	18.98	38.23	4.5%	16.8%	34.5%	31.2%	13.0%	－22.9

公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	北海道	18,561	28.96	25.29	42.44	49.27	425.81	73.28	8.19	193.34	19.77	39.31	5.2%	20.9%	34.3%	27.6%	12.1%	－13.6
	青森県	4,670	29.59	26.12	44.34	51.82	421.28	79.78	7.97	197.52	19.77	41.82	10.0%	26.4%	31.9%	22.2%	9.6%	4.6
	岩手県	4,892	30.13	26.93	45.54	52.34	399.95	83.34	8.00	200.61	21.32	43.74	13.8%	27.5%	33.5%	18.5%	6.7%	16.1
	宮城県	9,295	29.23	26.37	44.42	51.59	416.68	78.69	8.02	196.00	19.73	41.41	8.4%	23.7%	35.8%	23.9%	8.2%	－0.1
	秋田県	3,546	30.93	26.99	46.30	52.00	404.61	82.24	7.96	200.82	21.44	44.00	13.4%	28.2%	34.4%	17.3%	6.7%	17.7
	山形県	4,213	29.42	25.83	43.89	50.99	400.74	82.06	8.00	195.76	20.23	41.51	7.5%	24.7%	36.7%	23.4%	7.7%	1.1
	福島県	7,297	29.54	25.52	42.77	52.20	400.81	82.30	7.96	199.74	20.38	41.34	7.5%	24.3%	36.3%	23.5%	8.4%	－0.1
	茨城県	11,625	29.62	26.80	46.21	51.36	429.66	81.74	7.88	198.38	20.57	43.58	14.4%	27.9%	31.8%	18.3%	7.6%	16.3
	栃木県	8,145	29.26	25.87	43.56	52.35	412.99	80.96	8.06	195.72	19.74	41.35	7.6%	24.3%	37.0%	22.6%	8.4%	0.9
	群馬県	8,103	28.94	26.01	44.48	51.18	405.71	79.54	8.03	195.72	19.63	40.98	7.5%	23.1%	36.4%	24.6%	8.4%	－2.4
	埼玉県	27,808	29.17	28.15	47.39	52.05	391.45	82.65	7.88	198.80	20.87	43.30	10.8%	27.8%	35.7%	20.1%	5.6%	13.0
	千葉県	22,941	28.58	25.94	45.88	50.71	401.00	79.28	7.94	196.39	19.81	41.65	9.8%	24.0%	34.2%	23.0%	9.0%	1.8
	東京都	37,791	28.62	25.62	42.33	50.70	413.84	75.64	8.06	194.91	20.10	39.76	5.0%	20.6%	37.5%	27.4%	9.6%	－11.4
	神奈川県	30,436	28.39	25.04	41.68	49.18	409.22	76.83	8.04	193.42	19.99	39.20	4.7%	19.5%	36.7%	28.2%	11.0%	－15.0
	新潟県	8,646	29.85	27.23	47.06	52.10	401.89	85.31	7.92	203.19	21.35	44.43	14.7%	29.8%	31.7%	18.1%	5.6%	20.8
	富山県	4,102	28.92	25.77	44.73	51.52	407.61	82.72	8.07	200.88	20.90	42.03	8.3%	25.6%	36.4%	22.7%	7.0%	4.3
	石川県	4,762	29.60	26.52	45.88	52.65	399.94	83.85	7.96	200.77	21.11	43.53	11.1%	28.6%	35.2%	19.5%	5.5%	14.6
	福井県	3,354	30.04	27.05	45.85	52.63	382.22	89.14	7.84	202.94	22.01	44.16	11.6%	31.9%	34.0%	16.8%	5.8%	21.0
	山梨県	3,099	29.83	26.35	44.05	51.97	418.20	82.59	7.98	197.08	20.04	42.27	9.4%	25.3%	36.5%	21.9%	6.9%	5.8
	長野県	8,251	29.60	25.66	44.11	49.78	404.47	79.46	7.94	198.83	21.19	41.58	8.2%	25.4%	35.0%	23.5%	8.0%	2.0
	岐阜県	8,433	28.99	25.74	44.44	51.74	409.94	77.78	7.95	196.65	20.48	41.49	7.8%	24.9%	36.0%	22.9%	8.3%	1.5
	静岡県	14,726	28.42	26.39	44.54	51.81	396.73	80.94	7.95	199.32	20.62	41.83	7.6%	25.6%	37.8%	21.7%	7.3%	4.2
	愛知県	31,840	27.85	24.91	42.44	50.49	417.57	74.63	8.17	192.44	19.62	38.56	4.2%	17.9%	35.9%	29.7%	12.3%	－19.8
	三重県	7,257	29.04	26.02	44.15	52.42	408.92	81.31	7.98	197.20	20.58	42.18	10.2%	25.6%	34.0%	22.2%	8.0%	5.7
	滋賀県	6,261	28.44	26.38	43.91	52.22	409.00	80.21	8.02	198.97	19.86	41.87	8.2%	25.2%	36.6%	22.6%	7.4%	3.4
	京都府	8,927	27.53	24.98	42.57	49.98	402.63	80.78	7.93	193.20	20.06	40.08	5.6%	21.2%	36.6%	27.1%	9.4%	－9.7
	大阪府	31,848	28.12	26.11	42.16	50.93	419.07	76.72	8.08	193.41	19.81	40.04	5.3%	21.9%	36.8%	26.1%	9.8%	－8.8
	兵庫県	19,999	28.03	25.12	41.00	50.31	403.01	79.09	8.02	192.81	19.77	39.41	4.1%	20.1%	37.9%	27.9%	9.9%	－13.6
	奈良県	4,769	28.89	26.85	43.90	52.79	410.49	80.10	7.95	196.73	20.22	42.14	9.2%	25.6%	36.1%	21.2%	7.9%	5.7
	和歌山県	3,463	28.74	26.44	44.17	51.70	416.18	77.42	8.07	194.38	20.49	41.32	7.7%	24.0%	35.4%	24.0%	8.9%	－1.2
	鳥取県	2,257	28.90	26.21	43.11	52.47	385.01	86.05	7.86	200.59	20.16	42.61	9.6%	29.2%	32.1%	21.6%	7.5%	9.6
	島根県	2,755	28.65	25.30	43.49	51.89	398.46	83.95	7.93	199.11	20.67	41.58	6.5%	25.6%	37.9%	23.0%	7.0%	2.1
	岡山県	7,816	29.09	25.63	43.74	52.06	382.17	79.55	7.91	198.80	20.55	41.88	10.2%	24.1%	34.1%	23.3%	8.2%	2.9
	広島県	10,527	28.90	26.55	44.29	52.02	408.05	80.26	7.94	196.60	20.95	42.32	9.9%	25.4%	35.0%	22.3%	7.4%	5.7
	山口県	5,161	27.65	25.50	41.90	52.07	401.38	84.06	8.01	193.25	19.71	40.60	5.7%	23.3%	37.6%	24.8%	8.5%	－4.3
	徳島県	2,635	29.35	25.18	43.60	51.73	411.08	78.90	7.99	194.98	20.10	41.11	6.8%	24.4%	36.7%	23.3%	8.8%	－0.9
	香川県	3,791	28.40	25.57	42.99	51.86	441.74	80.93	8.00	196.95	20.49	41.47	8.0%	24.9%	35.9%	22.7%	8.5%	1.8
	愛媛県	5,366	28.21	25.67	42.88	51.44	398.89	83.65	8.03	194.52	19.67	40.63	5.9%	23.4%	37.5%	24.1%	9.1%	－3.9
	高知県	2,093	29.77	26.26	45.06	51.57	417.91	80.11	8.07	196.93	20.83	41.90	9.4%	25.0%	35.8%	21.2%	8.6%	4.6
	福岡県	20,767	29.14	26.45	44.10	52.66	422.84	84.77	8.01	200.12	21.04	42.96	9.9%	27.6%	36.3%	20.3%	6.0%	11.2
	佐賀県	3,487	29.34	26.00	43.58	51.68	406.41	84.14	8.01	197.45	20.58	42.43	8.3%	27.4%	36.4%	21.2%	6.6%	7.9
	長崎県	5,238	28.73	26.27	42.17	51.94	391.02	87.72	8.10	197.30	20.00	41.38	6.2%	25.1%	39.0%	22.0%	7.6%	1.8
	熊本県	7,636	29.90	26.55	43.36	52.87	396.29	86.32	7.97	200.18	20.91	42.39	8.3%	27.0%	37.1%	21.3%	6.4%	7.6
	大分県	4,625	29.68	26.99	45.74	53.15	404.39	83.76	7.96	200.79	21.93	44.21	12.9%	29.7%	34.0%	18.3%	5.1%	19.2
	宮崎県	4,617	29.32	26.31	45.01	51.86	408.43	82.82	8.09	198.88	21.21	42.47	10.2%	26.1%	35.7%	20.6%	7.4%	8.3
	鹿児島県	7,009	28.38	25.63	42.10	50.63	406.43	81.63	8.12	194.42	20.27	40.27	5.0%	22.1%	38.1%	26.3%	8.5%	－7.6
	沖縄県	7,044	29.96	25.40	42.88	50.26	434.17	76.58	8.03	200.78	22.27	41.42	8.7%	23.8%	36.3%	22.2%	9.1%	1.2

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

●男子

		生徒数	種目別平均									体力 合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) － (D+E)
			握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20 m シャトルラン (回)	50 m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	バドミントン 投げ (m)		A	B	C	D	E	
公立学校道府県別 （指定都市を除く）	北海道	11,984	29.31	25.61	42.50	50.24	426.12	75.14	8.21	194.85	19.94	40.01	5.5%	22.5%	35.1%	26.1%	10.7%	－8.8
	宮城県	5,248	29.33	26.08	43.76	51.35	418.37	77.97	8.03	193.76	19.50	40.82	7.1%	22.5%	36.7%	24.7%	8.9%	－4.0
	埼玉県	22,908	29.44	28.62	47.93	52.29	391.76	83.39	7.87	199.34	21.14	43.85	11.8%	29.1%	35.2%	18.9%	5.0%	16.9
	千葉県	19,375	28.59	25.95	45.70	50.65	399.75	79.37	7.94	195.79	19.70	41.58	9.7%	23.7%	34.4%	23.1%	9.1%	1.1
	神奈川県	12,158	28.71	25.52	43.12	49.61	409.44	77.96	7.98	195.07	19.94	40.31	5.8%	22.6%	36.8%	25.2%	9.6%	－6.4
	新潟県	5,666	30.03	27.08	46.85	52.09	400.83	84.59	7.93	203.26	21.40	44.29	14.5%	29.5%	31.5%	18.5%	5.9%	19.6
	静岡県	9,126	28.65	26.31	44.40	51.66	397.85	80.80	7.96	199.46	20.54	41.82	7.6%	25.5%	37.7%	21.5%	7.6%	4.0
	愛知県	23,603	28.01	24.81	43.19	50.51	417.18	75.40	8.14	193.67	19.51	38.85	4.5%	18.7%	35.9%	28.9%	11.9%	－17.6
	京都府	4,693	27.86	25.66	42.15	50.80	400.10	82.49	7.97	194.44	19.57	40.34	5.7%	22.0%	36.8%	26.9%	8.6%	－7.9
	大阪府	20,471	27.85	25.82	42.10	50.50	420.24	76.61	8.09	192.41	19.56	39.57	4.8%	20.3%	37.2%	27.4%	10.3%	－12.6
	兵庫県	14,609	28.14	25.29	40.89	50.47	400.79	79.89	8.02	193.42	19.54	39.48	4.2%	20.2%	38.1%	27.6%	9.9%	－13.1
	岡山県	4,971	29.35	26.06	44.07	52.57	342.60	79.88	7.91	200.06	20.90	42.45	10.6%	25.8%	34.5%	21.9%	7.2%	7.2
	広島県	6,240	29.24	26.77	44.71	52.31	411.06	80.74	7.94	198.08	21.22	43.05	11.0%	27.6%	33.9%	20.8%	6.7%	11.2
福岡県	11,323	29.22	26.64	45.12	52.80	406.71	84.13	7.99	200.74	20.90	43.29	10.7%	28.0%	35.9%	19.5%	5.9%	13.4	
熊本県	4,545	30.26	26.87	44.53	53.34	394.81	87.12	7.96	201.35	21.04	43.15	9.8%	28.4%	36.7%	19.1%	6.1%	13.0	

公立学校指定都市別	札幌市	6,577	28.33	24.71	42.32	47.51	425.30	69.25	8.16	190.57	19.44	37.88	4.4%	17.6%	32.8%	30.4%	14.9%	－23.3
	仙台市	4,047	29.10	26.73	45.28	51.92	405.50	79.59	8.02	198.89	20.03	42.17	10.1%	25.1%	34.5%	23.0%	7.3%	5.0
	さいたま市	4,900	27.93	25.95	44.87	50.93	389.99	79.21	7.93	196.27	19.64	40.74	6.5%	22.0%	38.0%	25.5%	8.0%	－5.1
	千葉市	3,566	28.50	25.85	46.81	51.03	415.60	78.75	7.92	199.67	20.44	42.06	10.8%	25.8%	32.8%	22.3%	8.4%	5.9
	横浜市	11,150	28.19	24.89	41.23	49.44	411.58	76.42	8.03	193.27	20.23	39.04	4.5%	18.6%	37.1%	29.2%	10.6%	－16.6
	川崎市	4,453	28.37	24.26	38.63	48.09	405.38	76.50	8.17	190.29	19.19	37.04	2.5%	14.0%	36.1%	33.2%	14.2%	－30.9
	相模原市	2,675	27.83	24.82	42.17	47.96	411.19	73.80	8.10	191.91	20.52	38.64	4.5%	18.5%	35.5%	28.6%	13.0%	－18.6
	新潟市	2,980	29.50	27.51	47.45	52.13	404.62	86.66	7.90	203.04	21.26	44.70	15.1%	30.3%	32.2%	17.4%	4.9%	23.1
	静岡市	2,311	27.95	26.14	44.83	51.92	400.38	81.62	7.94	200.88	21.32	42.01	8.3%	25.4%	38.2%	20.9%	7.2%	5.6
	浜松市	3,289	28.12	26.80	44.73	52.15	392.79	79.29	7.91	197.88	20.36	41.71	6.8%	26.1%	37.8%	22.6%	6.7%	3.6
	名古屋市	8,237	27.37	25.20	40.30	50.45	418.97	73.16	8.24	188.89	19.94	37.70	3.4%	15.7%	35.7%	32.0%	13.3%	－26.3
	京都市	4,234	27.17	24.09	43.04	49.05	430.32	78.89	7.88	191.81	20.62	39.71	5.5%	20.2%	36.4%	27.4%	10.5%	－12.2
	大阪市	8,162	28.90	26.27	42.12	51.88	416.03	78.32	8.08	195.40	20.03	40.71	5.8%	24.8%	36.2%	24.0%	9.3%	－2.8
	堺市	3,215	27.86	27.39	42.63	51.33	413.82	72.40	8.02	194.68	20.81	40.90	6.9%	23.5%	36.2%	24.6%	8.8%	－3.0
	神戸市	5,390	27.74	24.67	41.29	49.87	409.72	78.25	8.03	191.13	20.40	39.20	3.9%	20.0%	37.4%	28.6%	10.2%	－14.9
	岡山市	2,845	28.65	24.86	43.16	51.17	580.00	78.96	7.92	196.58	19.94	40.84	9.7%	21.2%	33.4%	25.7%	10.0%	－4.9
	広島市	4,287	28.40	26.23	43.69	51.60	404.95	79.35	7.93	194.44	20.58	41.24	8.2%	22.2%	36.7%	24.5%	8.4%	－2.5
	北九州市																	
	福岡市	5,910	29.01	26.08	42.08	52.53	509.94	86.16	8.06	198.91	21.44	42.18	7.9%	26.4%	37.5%	22.1%	6.1%	6.0
	熊本市	3,091	29.35	26.07	41.61	52.16	398.61	85.45	7.98	198.43	20.71	41.22	6.0%	24.8%	37.6%	24.6%	7.0%	－0.8

地域の規模別	大都市	131,202	28.35	25.39	42.37	50.54	411.74	76.79	8.05	194.68	20.08	39.84	5.9%	20.8%	36.0%	27.1%	10.2%	－10.7
	中核市	94,816	28.72	25.93	43.97	51.26	407.48	79.95	8.02	196.74	20.29	41.31	8.1%	23.9%	35.7%	23.7%	8.6%	－0.3
	その他の都市	227,565	28.90	26.08	44.07	51.36	405.00	80.34	8.00	196.75	20.25	41.43	8.2%	24.2%	35.8%	23.4%	8.4%	0.5
	町村	39,645	29.32	26.25	44.03	51.82	404.97	81.08	7.99	197.88	20.44	41.90	8.4%	25.7%	36.0%	22.3%	7.6%	4.2
	へき地	7,442	30.26	25.97	42.45	51.79	412.45	79.45	8.05	197.35	20.98	41.46	7.5%	25.3%	36.2%	22.5%	8.5%	1.8

※北九州市は、コロナの影響により実技に関する調査を中止

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

●女子

		生徒数	種目別平均									体力 合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) (D+E)
			握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1000m (秒)	20 m シャトルラン (回)	50 m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	リドボール 投げ (m)		A	B	C	D	E	
全国集計		475,954	23.38	22.22	46.20	46.25	298.34	53.92	8.88	168.00	12.64	48.41	26.1%	31.0%	27.3%	12.8%	2.8%	41.4
国公立別	公立	444,874	23.43	22.32	46.20	46.25	297.62	54.24	8.88	168.15	12.72	48.56	26.6%	31.1%	27.0%	12.6%	2.8%	42.3
	国立	4,796	23.36	21.96	48.58	46.58	304.08	52.64	8.88	170.02	12.00	48.73	25.8%	32.1%	29.2%	10.6%	2.2%	45.1
	私立	26,284	22.59	20.54	45.74	46.07	314.94	47.68	8.96	164.98	11.31	45.38	16.8%	28.3%	32.9%	18.2%	3.9%	23.0
公立学校都道府県別 （指定都市を含む）	北海道	17,747	22.87	20.86	44.77	43.91	315.30	47.02	9.10	161.26	11.99	44.77	17.3%	27.6%	30.0%	19.3%	5.7%	19.8
	青森県	4,390	23.50	22.38	46.71	46.84	304.98	54.31	8.89	167.50	12.40	48.85	28.5%	30.1%	25.7%	12.8%	2.9%	42.8
	岩手県	4,370	24.33	22.87	47.58	46.93	293.14	57.14	8.84	170.70	13.54	50.82	33.9%	32.1%	22.8%	9.4%	1.7%	54.9
	宮城県	8,745	23.36	22.31	46.40	46.11	304.45	52.21	8.96	165.66	11.89	47.52	23.1%	30.7%	29.4%	14.0%	2.9%	37.0
	秋田県	3,351	24.44	23.10	47.91	47.13	302.47	55.33	8.87	170.72	13.43	50.62	34.5%	29.5%	23.3%	10.8%	2.0%	51.3
	山形県	3,986	23.70	22.19	46.31	46.11	289.27	57.02	8.86	166.28	12.82	48.98	27.0%	31.6%	27.2%	12.0%	2.2%	44.4
	福島県	6,882	23.73	21.90	45.39	46.90	290.91	57.29	8.83	171.49	12.83	48.96	27.1%	32.3%	26.9%	11.6%	2.1%	45.7
	茨城県	10,931	24.05	23.46	49.14	46.73	309.89	57.84	8.65	170.59	13.28	51.85	38.5%	30.6%	20.9%	7.8%	2.1%	59.3
	栃木県	7,561	23.83	22.49	46.13	47.29	299.15	56.70	8.91	169.79	12.73	49.40	28.2%	32.6%	26.3%	10.4%	2.5%	47.9
	群馬県	7,512	23.88	22.79	47.62	46.37	293.75	55.47	8.80	169.83	12.59	49.58	30.6%	31.2%	24.8%	11.2%	2.1%	48.5
	埼玉県	26,714	24.16	25.05	49.95	47.21	285.33	58.89	8.69	172.14	13.47	51.96	36.8%	32.5%	22.1%	7.7%	1.0%	60.5
	千葉県	21,864	23.49	22.61	48.11	45.97	290.76	55.26	8.78	169.34	12.45	49.45	30.5%	29.9%	25.2%	11.9%	2.6%	45.9
	東京都	34,537	23.11	22.24	45.36	46.01	301.39	51.67	8.89	166.74	12.38	47.38	21.2%	32.6%	30.1%	13.5%	2.6%	37.7
	神奈川県	28,726	22.87	21.05	44.36	44.25	306.24	50.19	8.92	163.55	12.09	45.47	17.8%	29.6%	30.2%	17.6%	4.9%	24.9
	新潟県	7,938	24.11	23.70	49.15	47.13	293.30	58.23	8.80	172.77	13.01	51.40	35.9%	30.9%	23.3%	8.4%	1.6%	56.8
	富山県	4,005	23.17	21.84	46.08	46.28	299.36	56.67	8.90	170.71	13.01	48.92	26.5%	31.9%	28.0%	11.8%	1.8%	44.8
	石川県	4,631	24.12	22.55	48.02	47.29	297.89	56.54	8.85	172.82	13.26	50.77	33.8%	31.5%	23.1%	9.2%	2.4%	53.8
	福井県	3,217	24.11	23.99	48.99	48.25	277.09	64.48	8.66	175.33	14.07	53.06	40.5%	32.7%	19.3%	6.5%	1.1%	65.7
	山梨県	2,925	23.97	22.08	45.32	46.13	250.15	55.28	8.82	167.41	12.80	49.13	27.1%	33.5%	25.4%	12.1%	1.9%	46.7
	長野県	7,833	23.86	21.72	46.96	44.46	306.88	52.69	8.83	167.60	12.84	48.16	25.6%	29.3%	28.9%	13.3%	2.8%	38.7
	岐阜県	7,950	23.68	22.02	46.40	46.41	302.79	51.59	8.85	168.55	13.25	48.84	26.7%	31.9%	27.2%	11.9%	2.3%	44.3
	静岡県	13,962	23.41	22.63	47.33	46.92	289.24	56.54	8.79	172.84	13.35	50.12	30.0%	33.5%	25.5%	9.3%	1.7%	52.6
	愛知県	29,919	22.94	21.38	45.13	45.91	304.14	50.53	9.00	166.00	12.59	46.44	20.5%	29.9%	29.8%	15.8%	3.9%	30.7
	三重県	7,000	23.79	22.15	46.20	47.26	299.91	55.86	8.88	169.31	13.09	49.53	30.3%	30.2%	25.1%	11.6%	2.7%	46.3
	滋賀県	5,928	23.45	22.27	45.45	46.79	300.47	54.12	8.92	170.32	12.35	48.63	26.6%	31.3%	27.7%	12.0%	2.4%	43.4
	京都府	8,559	22.69	21.70	45.05	45.48	295.60	55.54	8.77	164.67	12.54	47.66	24.0%	30.4%	27.9%	14.7%	3.0%	36.8
	大阪府	29,976	22.90	22.32	45.09	46.02	308.01	51.55	9.00	165.13	12.26	47.01	21.3%	31.3%	29.3%	14.9%	3.3%	34.3
	兵庫県	18,815	22.98	21.41	44.35	45.64	298.33	53.15	8.90	166.56	12.19	46.83	20.5%	31.3%	30.3%	14.8%	3.2%	33.7
	奈良県	4,757	23.68	23.10	46.84	47.45	309.80	53.60	8.85	169.39	12.54	49.26	30.0%	30.1%	25.6%	11.7%	2.7%	45.6
	和歌山県	3,192	23.57	22.85	47.17	47.06	308.25	53.68	8.90	167.10	13.31	49.23	29.3%	31.1%	24.6%	12.3%	2.6%	45.5
	鳥取県	2,181	23.82	23.00	46.00	48.50	278.26	60.59	8.69	172.03	12.53	50.89	33.2%	33.2%	23.5%	8.3%	1.8%	56.3
	島根県	2,584	23.46	21.29	45.20	46.60	296.25	57.01	8.82	171.11	12.79	48.73	26.6%	32.1%	26.9%	12.4%	2.1%	44.2
	岡山県	7,209	23.68	21.80	47.22	46.64	354.89	53.16	8.81	169.68	12.92	49.26	31.0%	28.0%	25.6%	12.0%	3.4%	43.7
	広島県	9,929	23.40	23.12	46.95	47.13	299.72	54.50	8.79	168.69	13.42	50.00	30.0%	32.7%	25.0%	10.6%	1.7%	50.3
	山口県	4,812	22.82	22.07	44.53	46.70	294.45	57.62	8.85	166.37	12.37	48.20	23.8%	33.1%	27.7%	12.9%	2.5%	41.6
	徳島県	2,643	23.83	21.25	45.73	46.18	300.65	52.97	8.85	167.13	12.75	48.28	26.7%	29.8%	26.6%	12.8%	3.9%	39.8
	香川県	3,617	23.29	22.27	46.68	47.00	335.73	56.31	8.82	172.15	13.05	49.79	29.9%	32.2%	24.7%	10.9%	2.2%	48.9
	愛媛県	5,060	23.36	22.14	45.11	46.62	291.04	57.97	8.89	167.50	12.41	48.32	25.6%	31.7%	27.5%	12.3%	2.9%	42.1
	高知県	1,953	23.71	22.24	46.65	47.22	305.44	54.28	8.99	168.28	13.39	49.06	30.0%	27.7%	26.8%	12.1%	3.3%	42.4
	福岡県	19,620	23.70	22.40	45.85	47.20	309.62	56.74	8.91	170.65	12.97	49.50	29.3%	31.4%	26.2%	11.0%	2.1%	47.6
	佐賀県	3,305	24.21	22.49	46.19	46.78	301.07	57.80	8.87	170.85	12.91	49.99	32.4%	29.7%	24.4%	11.1%	2.5%	48.5
	長崎県	5,124	23.50	22.85	43.82	46.94	286.54	61.15	8.91	170.24	12.87	49.22	27.3%	33.6%	25.7%	11.5%	1.9%	47.5
	熊本県	7,128	24.14	22.69	44.54	47.84	290.24	60.87	8.80	171.59	13.30	49.83	28.9%	33.6%	25.6%	10.2%	1.7%	50.6
	大分県	4,249	24.28	22.56	48.02	47.68	312.11	55.29	8.84	170.90	13.58	51.13	34.1%	31.8%	24.2%	8.2%	1.8%	55.9
	宮崎県	4,328	23.69	22.35	45.95	46.60	298.13	56.77	8.91	168.26	13.03	49.18	27.8%	32.1%	26.2%	11.7%	2.2%	46.0
	鹿児島県	6,514	23.26	22.05	44.26	45.98	295.58	56.13	8.93	168.35	12.79	48.13	24.6%	31.5%	28.7%	12.7%	2.5%	41.0
	沖縄県	6,695	23.54	21.33	45.41	46.31	323.80	50.64	9.04	169.87	13.70	47.84	26.1%	29.4%	26.7%	14.6%	3.3%	37.6

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

● 女子

		生徒数	種目別平均										体力 合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) － (D+E)
			握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1000m (秒)	20 m シャトルラン (回)	50 m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)	A		B	C	D	E		
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	11,359	23.19	21.25	44.77	44.93	313.41	48.73	9.09	163.10	12.34	45.82	20.1%	28.5%	29.1%	17.5%	4.9%	26.2	
	宮城県	4,957	23.41	22.11	46.04	45.93	305.20	51.87	8.96	163.88	11.98	47.23	22.0%	30.5%	29.8%	14.4%	3.2%	35.0	
	埼玉県	22,062	24.33	25.50	50.40	47.45	285.55	59.98	8.68	172.64	13.71	52.57	38.9%	32.4%	21.0%	6.8%	0.9%	63.5	
	千葉県	18,335	23.51	22.62	47.81	45.90	289.91	55.44	8.78	168.89	12.36	49.31	30.0%	30.0%	25.4%	12.1%	2.6%	45.3	
	神奈川県	11,584	23.15	21.29	45.46	44.62	305.03	50.69	8.88	165.15	12.22	46.56	20.2%	31.2%	29.2%	15.5%	3.9%	31.9	
	新潟県	5,130	24.14	23.45	48.64	47.18	290.09	57.77	8.81	172.43	12.98	51.12	35.0%	30.5%	23.9%	9.1%	1.7%	54.7	
	静岡県	8,777	23.41	22.44	46.95	46.97	288.99	56.63	8.78	172.93	13.29	50.02	29.4%	34.1%	25.7%	9.0%	1.8%	52.6	
	愛知県	22,367	23.12	21.29	45.54	46.00	302.78	51.34	8.96	167.00	12.65	46.87	21.5%	30.4%	29.4%	15.1%	3.6%	33.2	
	京都府	4,493	22.87	22.74	44.91	46.20	294.27	57.09	8.78	165.89	12.50	48.43	25.2%	32.2%	27.7%	12.3%	2.6%	42.5	
	大阪府	19,248	22.78	22.15	45.22	45.74	309.19	51.04	8.99	164.06	12.07	46.58	19.7%	31.5%	29.9%	15.4%	3.6%	32.3	
	兵庫県	13,791	23.08	21.70	44.46	45.81	296.41	54.52	8.89	167.62	12.05	47.13	21.0%	31.7%	30.0%	14.3%	2.9%	35.6	
	岡山県	4,661	23.86	22.29	47.71	47.12	338.43	53.35	8.80	170.69	13.15	50.06	33.1%	28.9%	24.8%	10.5%	2.8%	48.7	
	広島県	5,793	23.69	23.24	47.09	47.57	299.26	55.26	8.82	169.61	13.54	50.62	31.9%	33.0%	23.8%	9.5%	1.7%	53.6	
	福岡県	10,749	23.79	22.56	46.36	47.43	304.91	55.90	8.89	171.46	12.82	49.79	30.6%	30.8%	25.4%	10.9%	2.2%	48.4	
	熊本県	4,235	24.46	22.95	45.45	48.23	288.10	62.42	8.77	173.13	13.56	50.84	32.5%	34.0%	23.5%	8.8%	1.3%	56.4	

公立学校指定都市別	札幌市	6,388	22.30	20.14	44.77	42.09	318.29	43.43	9.12	157.95	11.36	42.68	11.8%	25.8%	31.8%	23.1%	7.4%	7.1
	仙台市	3,788	23.29	22.58	46.86	46.36	299.78	52.63	8.96	167.96	11.77	47.92	24.6%	30.9%	28.8%	13.3%	2.4%	39.7
	さいたま市	4,652	23.32	22.89	47.80	46.04	284.32	54.65	8.76	169.74	12.32	49.11	26.7%	32.9%	27.3%	11.4%	1.7%	46.5
	千葉市	3,529	23.38	22.57	49.66	46.30	299.48	54.23	8.80	171.65	12.88	50.19	33.2%	29.1%	24.5%	10.6%	2.5%	49.2
	横浜市	10,504	22.67	21.11	43.83	44.57	308.24	50.32	8.91	163.87	12.03	45.29	17.6%	28.9%	30.2%	18.3%	5.0%	23.3
	川崎市	4,141	22.92	20.47	42.75	43.42	304.14	49.85	9.01	160.46	11.71	43.77	14.3%	27.3%	31.0%	20.9%	6.5%	14.3
	相模原市	2,497	22.35	20.62	44.22	42.52	309.29	47.94	8.96	160.00	12.41	44.24	13.8%	29.0%	33.0%	18.5%	5.7%	18.6
	新潟市	2,808	24.05	24.17	50.09	47.02	301.80	59.05	8.78	173.37	13.07	51.91	37.5%	31.6%	22.3%	7.2%	1.4%	60.4
	静岡市	2,190	23.35	22.31	47.71	46.82	291.75	57.19	8.80	173.91	13.93	50.45	30.9%	34.5%	24.5%	8.5%	1.6%	55.2
	浜松市	2,995	23.44	23.45	48.18	46.87	288.66	51.63	8.78	171.78	13.13	50.13	31.0%	31.4%	25.8%	10.5%	1.3%	50.6
	名古屋市の	7,552	22.40	21.65	43.92	45.66	309.19	49.00	9.13	163.00	12.40	45.18	17.6%	28.5%	31.1%	18.0%	4.8%	23.2
	京都市	4,066	22.49	20.29	45.21	44.67	314.19	53.84	8.77	163.29	12.60	46.58	22.4%	28.0%	28.2%	17.9%	3.6%	28.9
	大阪市	7,747	23.42	22.44	44.71	46.94	306.26	53.61	9.01	167.76	12.62	48.06	25.3%	30.6%	27.9%	13.4%	2.8%	39.6
	堺市	2,981	22.27	22.98	45.22	45.44	301.53	47.96	9.08	165.17	12.57	46.56	18.8%	31.6%	30.4%	16.3%	2.8%	31.3
	神戸市	5,024	22.73	20.62	44.04	45.18	304.03	51.59	8.92	163.61	12.58	46.01	18.8%	29.9%	30.9%	16.4%	4.0%	28.4
	岡山市	2,548	23.36	20.87	46.33	45.76	412.50	52.80	8.83	167.84	12.50	47.71	27.1%	26.4%	27.2%	14.9%	4.4%	34.1
	広島市	4,136	23.00	22.95	46.76	46.53	300.24	53.22	8.76	167.41	13.25	49.13	27.3%	32.2%	26.6%	12.1%	1.8%	45.6
	北九州市																	
	福岡市	5,491	23.54	22.06	44.68	46.88	359.77	58.67	8.96	168.98	13.34	48.87	26.3%	32.7%	27.9%	11.2%	1.9%	45.9
	熊本市	2,893	23.67	22.31	43.21	47.26	293.49	59.40	8.85	169.33	12.91	48.31	23.6%	33.1%	28.7%	12.3%	2.3%	42.1

地域の規模別	大都市	125,519	22.94	21.73	45.41	45.61	302.40	51.68	8.93	165.93	12.29	46.94	21.6%	30.2%	29.5%	15.2%	3.5%	33.2
	中核市	89,725	23.37	22.27	46.56	46.30	297.21	54.00	8.89	168.53	12.59	48.58	26.4%	31.1%	27.3%	12.6%	2.5%	42.4
	その他の都市	216,900	23.55	22.43	46.53	46.46	296.72	54.83	8.85	168.67	12.77	48.94	27.8%	31.2%	26.4%	12.0%	2.6%	44.3
	町村	36,968	23.76	22.45	46.24	46.74	298.12	54.98	8.86	169.33	13.00	49.29	28.8%	31.4%	25.8%	11.6%	2.4%	46.2
	へき地	6,842	24.18	22.35	44.99	47.17	297.69	54.40	8.89	169.63	13.73	49.65	29.1%	34.4%	24.2%	10.1%	2.3%	51.1

※北九州市は、コロナの影響により実技に関する調査を中止

2 体格と肥満度の状況

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

		男 子						女 子					
		生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率			生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
			身長 (cm)	体重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身
	全国集計	500,670	160.67	49.73	10.0%	86.9%	3.0%	475,954	154.93	46.98	7.0%	89.4%	3.6%
国公立別	公立	471,884	160.62	49.70	10.0%	87.0%	3.0%	444,874	154.90	47.01	7.1%	89.3%	3.6%
	国立	4,759	161.58	49.58	7.6%	88.2%	4.2%	4,796	155.48	46.36	4.2%	91.8%	4.0%
	私立	24,027	161.47	50.23	10.4%	85.4%	4.1%	26,284	155.31	46.51	5.4%	90.2%	4.4%

公立学校都道府県別 （指定都市を含む）	北海道	18,561	161.68	51.10	12.2%	84.3%	3.4%	17,747	155.32	47.25	7.5%	88.8%	3.7%
	青森県	4,670	161.72	52.04	13.6%	84.2%	2.2%	4,390	155.43	48.84	11.1%	86.7%	2.3%
	岩手県	4,892	161.01	50.88	12.1%	85.7%	2.2%	4,370	154.83	47.96	9.4%	88.5%	2.1%
	宮城県	9,295	161.20	51.18	12.8%	84.6%	2.6%	8,745	155.03	47.93	9.1%	87.6%	3.3%
	秋田県	3,546	162.37	52.15	12.2%	85.9%	1.9%	3,351	155.68	48.54	9.7%	87.3%	3.0%
	山形県	4,213	161.42	50.98	11.0%	87.2%	1.7%	3,986	155.41	48.15	8.6%	88.6%	2.9%
	福島県	7,297	160.71	50.49	12.5%	84.9%	2.6%	6,882	154.63	47.98	10.2%	87.3%	2.5%
	茨城県	11,625	160.51	50.25	11.8%	85.8%	2.4%	10,931	154.69	47.72	9.3%	87.8%	2.9%
	栃木県	8,145	160.23	50.38	12.9%	85.1%	2.0%	7,561	154.60	47.88	9.7%	87.4%	2.9%
	群馬県	8,103	160.14	50.06	12.3%	85.5%	2.2%	7,512	154.60	47.50	8.5%	88.9%	2.7%
	埼玉県	27,808	160.53	49.67	10.0%	87.4%	2.6%	26,714	155.04	47.42	7.4%	89.5%	3.1%
	千葉県	22,941	160.74	49.76	10.2%	86.6%	3.1%	21,864	155.01	47.09	7.1%	89.4%	3.5%
	東京都	37,791	161.25	50.14	10.5%	86.3%	3.3%	34,537	155.45	47.29	7.0%	89.2%	3.8%
	神奈川県	30,436	161.05	49.44	9.1%	87.1%	3.9%	28,726	155.27	46.39	5.3%	90.1%	4.6%
	新潟県	8,646	161.50	49.88	8.1%	88.7%	3.2%	7,938	155.37	47.04	6.5%	89.6%	3.9%
	富山県	4,102	161.46	50.41	9.9%	86.9%	3.2%	4,005	155.47	47.29	6.5%	90.0%	3.4%
	石川県	4,762	161.28	49.97	8.5%	88.9%	2.6%	4,631	155.46	47.19	5.9%	91.1%	2.9%
	福井県	3,354	160.95	49.79	8.2%	89.7%	2.1%	3,217	155.29	47.42	6.3%	91.1%	2.6%
	山梨県	3,099	160.28	49.81	10.9%	86.9%	2.3%	2,925	154.47	46.93	7.4%	89.1%	3.5%
	長野県	8,251	160.38	49.34	9.2%	88.0%	2.8%	7,833	154.64	46.49	5.8%	90.5%	3.7%
	岐阜県	8,433	160.21	49.51	10.5%	86.8%	2.7%	7,950	154.71	46.92	7.4%	89.1%	3.6%
	静岡県	14,726	160.46	48.81	8.4%	87.6%	4.0%	13,962	154.77	46.10	5.2%	90.6%	4.2%
	愛知県	31,840	160.20	49.27	10.2%	86.5%	3.3%	29,919	154.72	46.59	6.7%	89.3%	4.0%
	三重県	7,257	160.54	49.19	9.2%	87.5%	3.3%	7,000	154.82	46.40	6.2%	89.7%	4.1%
	滋賀県	6,261	160.81	48.85	7.4%	88.9%	3.7%	5,928	155.28	46.15	4.9%	89.8%	5.4%
	京都府	8,927	160.65	48.97	7.5%	88.5%	3.9%	8,559	155.20	46.27	4.9%	90.7%	4.4%
	大阪府	31,848	160.70	49.30	8.9%	87.4%	3.7%	29,976	155.04	46.39	5.6%	90.0%	4.4%
	兵庫県	19,999	160.35	48.94	8.5%	88.2%	3.3%	18,815	154.89	46.09	5.0%	90.5%	4.5%
	奈良県	4,769	160.77	49.55	9.1%	87.2%	3.6%	4,757	155.10	46.51	6.0%	89.4%	4.6%
	和歌山県	3,463	160.02	49.74	10.8%	87.1%	2.1%	3,192	154.71	47.44	8.7%	88.8%	2.5%
	鳥取県	2,257	160.48	49.69	9.6%	88.1%	2.3%	2,181	154.95	47.72	8.4%	88.9%	2.7%
	島根県	2,755	159.99	48.94	7.6%	90.7%	1.7%	2,584	154.31	47.15	6.9%	90.9%	2.3%
	岡山県	7,816	159.91	48.99	9.5%	87.9%	2.6%	7,209	154.34	46.87	7.6%	89.3%	3.1%
	広島県	10,527	159.78	49.23	9.9%	88.0%	2.2%	9,929	154.11	46.83	7.8%	89.2%	3.0%
	山口県	5,161	159.50	48.72	9.0%	89.0%	1.9%	4,812	154.22	47.06	8.0%	89.4%	2.6%
	徳島県	2,635	160.49	50.85	12.4%	85.7%	1.9%	2,643	154.30	47.71	9.6%	87.5%	2.9%
	香川県	3,791	160.07	49.76	9.8%	88.0%	2.2%	3,617	154.63	47.43	7.9%	90.1%	2.0%
	愛媛県	5,366	159.85	49.26	10.3%	87.2%	2.5%	5,060	154.20	47.14	7.9%	89.4%	2.7%
	高知県	2,093	159.97	49.76	10.5%	87.5%	2.0%	1,953	154.36	47.57	9.5%	88.1%	2.4%
	福岡県	20,767	160.41	49.16	8.7%	88.3%	3.0%	19,620	154.66	46.57	6.7%	89.5%	3.7%
	佐賀県	3,487	159.54	49.27	9.8%	88.5%	1.7%	3,305	154.47	47.63	8.9%	88.4%	2.7%
	長崎県	5,238	159.95	49.11	9.1%	89.2%	1.8%	5,124	154.56	47.50	8.3%	89.0%	2.8%
	熊本県	7,636	160.30	49.83	10.1%	87.8%	2.0%	7,128	154.56	47.53	8.8%	88.5%	2.8%
	大分県	4,625	160.28	49.75	11.3%	85.6%	3.1%	4,249	154.53	47.35	8.9%	87.9%	3.2%
	宮崎県	4,617	159.62	49.81	11.6%	86.8%	1.6%	4,328	154.02	48.15	11.6%	86.4%	2.0%
	鹿児島県	7,009	159.68	49.21	10.4%	87.3%	2.2%	6,514	154.43	47.20	8.0%	89.3%	2.8%
	沖縄県	7,044	159.97	49.98	11.7%	86.1%	2.2%	6,695	153.82	46.98	7.5%	90.2%	2.3%

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

		男 子						女 子					
		生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率			生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
			身長 (cm)	体重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	11,984	161.54	51.36	13.3%	83.7%	3.0%	11,359	155.10	47.63	8.7%	88.1%	3.2%
	宮城県	5,248	161.00	51.65	14.5%	83.5%	2.1%	4,957	154.73	48.42	11.1%	86.5%	2.4%
	埼玉県	22,908	160.46	49.71	10.2%	87.3%	2.5%	22,062	154.99	47.48	7.6%	89.5%	2.9%
	千葉県	19,375	160.70	49.73	10.4%	86.5%	3.2%	18,335	154.95	47.06	7.2%	89.2%	3.6%
	神奈川県	12,158	161.02	49.40	9.2%	86.8%	4.0%	11,584	155.14	46.09	5.2%	89.9%	4.8%
	新潟県	5,666	161.53	50.09	8.5%	88.5%	2.9%	5,130	155.21	47.00	6.6%	89.3%	4.1%
	静岡県	9,126	160.49	49.00	8.9%	87.4%	3.7%	8,777	154.71	46.15	5.4%	90.6%	4.0%
	愛知県	23,603	160.03	49.26	10.4%	86.7%	2.9%	22,367	154.60	46.73	7.0%	89.4%	3.6%
	京都府	4,693	160.51	48.94	7.5%	89.4%	3.2%	4,493	155.00	46.66	5.6%	90.8%	3.7%
	大阪府	20,471	160.60	48.96	8.3%	87.8%	3.9%	19,248	155.04	46.23	5.4%	90.0%	4.6%
	兵庫県	14,609	160.24	48.84	8.3%	88.4%	3.3%	13,791	154.85	46.21	5.1%	90.5%	4.4%
	岡山県	4,971	159.98	49.12	9.6%	87.8%	2.6%	4,661	154.31	47.06	8.2%	89.1%	2.8%
	広島県	6,240	159.61	49.47	10.9%	87.3%	1.8%	5,793	153.93	47.21	9.2%	88.2%	2.6%
公立学校指定都市別	福岡県	11,323	160.18	49.44	9.8%	87.6%	2.6%	10,749	154.40	46.90	7.9%	88.8%	3.3%
	熊本県	4,545	160.17	50.21	11.1%	87.2%	1.7%	4,235	154.38	47.78	9.5%	88.3%	2.2%
	札幌市	6,577	161.93	50.61	10.2%	85.5%	4.3%	6,388	155.70	46.56	5.2%	90.1%	4.7%
	仙台市	4,047	161.47	50.58	10.6%	86.2%	3.2%	3,788	155.41	47.28	6.6%	89.0%	4.4%
	さいたま市	4,900	160.84	49.52	9.4%	87.8%	2.8%	4,652	155.29	47.15	6.5%	89.6%	3.9%
	千葉市	3,566	160.97	49.95	9.5%	87.5%	2.9%	3,529	155.33	47.21	6.3%	90.5%	3.2%
	横浜市	11,150	161.05	49.26	8.6%	87.3%	4.1%	10,504	155.42	46.48	5.3%	90.0%	4.7%
	川崎市	4,453	161.29	49.78	9.0%	87.7%	3.3%	4,141	155.35	47.20	6.0%	90.4%	3.6%
	相模原市	2,675	160.83	49.79	10.3%	86.2%	3.5%	2,497	155.10	46.02	4.7%	90.3%	5.0%
	新潟市	2,980	161.43	49.50	7.3%	89.0%	3.8%	2,808	155.67	47.11	6.2%	90.2%	3.6%
	静岡市	2,311	160.40	48.25	7.1%	88.4%	4.5%	2,190	154.85	45.80	4.3%	90.3%	5.4%
	浜松市	3,289	160.42	48.67	8.2%	87.4%	4.5%	2,995	154.88	46.17	5.4%	90.7%	4.0%
	名古屋市	8,237	160.70	49.30	9.6%	85.7%	4.7%	7,552	155.11	46.19	5.9%	89.1%	5.0%
	京都市	4,234	160.82	49.01	7.6%	87.7%	4.7%	4,066	155.42	45.83	4.1%	90.6%	5.3%
	大阪市	8,162	160.95	50.26	10.8%	86.0%	3.2%	7,747	155.10	46.85	6.2%	90.1%	3.7%
	堺市	3,215	160.64	48.99	7.7%	88.8%	3.5%	2,981	154.91	46.23	5.8%	89.5%	4.7%
	神戸市	5,390	160.64	49.22	8.9%	87.7%	3.3%	5,024	155.02	45.74	4.7%	90.5%	4.8%
地域の規模別	岡山市	2,845	159.79	48.77	9.5%	87.9%	2.6%	2,548	154.40	46.51	6.6%	89.7%	3.7%
	広島市	4,287	160.03	48.87	8.3%	88.9%	2.7%	4,136	154.37	46.29	5.7%	90.6%	3.7%
	北九州市												
	福岡市	5,910	160.83	48.49	6.4%	89.5%	4.1%	5,491	155.20	45.75	3.9%	91.3%	4.8%
	熊本市	3,091	160.48	49.26	8.7%	88.8%	2.5%	2,893	154.83	47.17	7.7%	88.7%	3.7%
地域の規模別	大都市	131,202	161.06	49.72	9.5%	86.9%	3.7%	125,519	155.27	46.67	5.8%	89.9%	4.3%
	中核市	94,816	160.57	49.55	9.8%	87.1%	3.1%	89,725	154.87	46.87	6.8%	89.6%	3.6%
	その他の都市	227,565	160.52	49.69	10.1%	87.1%	2.8%	216,900	154.81	47.07	7.3%	89.3%	3.4%
	町村	39,645	160.48	50.06	11.1%	86.6%	2.4%	36,968	154.64	47.41	8.5%	88.5%	3.0%
	へき地	7,442	160.73	51.45	14.3%	83.8%	1.9%	6,842	154.79	48.52	11.0%	87.0%	2.0%

※北九州市は、コロナの影響により実技に関する調査を中止

3 運動やスポーツに対する意識と運動時間の状況

－ 国公私立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

		男 子								女 子							
		運動やスポーツをすることが好き (集計対象:494,334人)				1週間の総運動時間 (集計対象:488,140人)				運動やスポーツをすることが好き (集計対象:471,222人)				1週間の総運動時間 (集計対象:464,889人)			
		好き	やや好き	ややきらい	きらい	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 120分未満	120分以上	好き	やや好き	ややきらい	きらい	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 120分未満	120分以上
	全国集計	60.1%	27.1%	8.7%	4.0%	5.6%	2.2%	14.6%	77.6%	42.9%	32.5%	17.1%	7.6%	11.5%	6.6%	25.0%	57.0%
国公私立別	公立	60.6%	26.9%	8.6%	3.9%	5.3%	2.1%	13.4%	79.1%	43.0%	32.4%	17.0%	7.5%	11.3%	6.5%	23.8%	58.4%
	国立	60.7%	26.7%	8.6%	3.9%	6.0%	3.1%	28.2%	62.7%	45.2%	30.7%	16.3%	7.9%	9.9%	6.9%	39.6%	43.5%
	私立	52.0%	31.2%	10.8%	6.1%	11.1%	3.7%	35.2%	50.0%	40.5%	33.2%	17.6%	8.6%	15.5%	7.4%	41.7%	35.5%

公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	北海道	62.7%	25.1%	8.7%	3.5%	7.7%	3.2%	16.3%	72.7%	43.4%	30.3%	17.9%	8.4%	13.3%	8.1%	28.0%	50.6%
	青森県	63.5%	25.3%	8.0%	3.3%	4.7%	1.8%	9.5%	84.0%	46.5%	31.7%	16.1%	5.7%	9.7%	6.8%	20.3%	63.2%
	岩手県	61.5%	27.1%	8.0%	3.4%	2.5%	1.0%	12.3%	84.2%	44.1%	32.8%	17.0%	6.1%	6.1%	4.7%	22.4%	66.9%
	宮城県	59.7%	28.8%	8.3%	3.2%	3.8%	1.6%	8.9%	85.6%	41.6%	34.6%	16.8%	7.0%	9.7%	5.8%	19.1%	65.3%
	秋田県	67.1%	24.9%	5.4%	2.6%	4.7%	2.4%	11.3%	81.6%	49.1%	32.5%	13.4%	5.1%	11.3%	8.0%	23.2%	57.5%
	山形県	61.1%	27.4%	8.3%	3.1%	3.4%	1.5%	9.4%	85.7%	42.5%	34.2%	17.1%	6.1%	7.0%	6.6%	19.1%	67.4%
	福島県	58.9%	27.8%	9.8%	3.5%	4.7%	1.9%	8.4%	85.0%	40.6%	35.6%	16.8%	7.1%	10.5%	6.4%	19.1%	64.0%
	茨城県	61.4%	26.4%	8.6%	3.7%	4.1%	1.8%	9.6%	84.5%	44.4%	31.8%	16.9%	6.9%	8.9%	6.5%	20.0%	64.6%
	栃木県	60.2%	26.5%	9.6%	3.7%	4.4%	1.7%	9.3%	84.7%	42.6%	32.2%	17.4%	7.8%	9.6%	5.8%	19.5%	65.0%
	群馬県	59.5%	28.3%	8.9%	3.3%	3.6%	1.9%	9.3%	85.3%	43.6%	32.7%	17.5%	6.2%	8.4%	6.4%	18.7%	66.6%
	埼玉県	56.8%	28.5%	9.7%	4.9%	4.7%	1.7%	9.7%	83.8%	40.5%	32.9%	18.0%	8.6%	11.4%	6.6%	18.8%	63.2%
	千葉県	58.3%	28.5%	9.4%	3.8%	5.3%	2.0%	11.0%	81.7%	41.9%	33.0%	17.3%	7.8%	12.7%	6.5%	20.8%	60.0%
	東京都	59.4%	27.1%	8.9%	4.6%	7.2%	2.7%	22.0%	68.1%	44.7%	31.7%	16.0%	7.6%	12.1%	6.8%	30.9%	50.2%
	神奈川県	60.5%	26.6%	8.5%	4.4%	5.6%	2.2%	13.5%	78.7%	42.0%	32.0%	17.7%	8.3%	11.7%	6.7%	24.7%	56.9%
	新潟県	62.8%	25.7%	8.2%	3.3%	4.4%	2.2%	10.2%	83.1%	41.4%	33.4%	18.1%	7.1%	11.3%	6.6%	20.4%	61.7%
	富山県	62.4%	26.6%	8.4%	2.7%	3.9%	1.7%	9.6%	84.8%	42.0%	34.7%	16.7%	6.6%	9.4%	6.1%	20.0%	64.5%
	石川県	61.5%	28.0%	7.7%	2.8%	3.7%	1.7%	8.4%	86.2%	41.4%	36.6%	17.1%	4.9%	11.2%	6.5%	19.0%	63.3%
	福井県	60.4%	29.2%	6.9%	3.5%	3.8%	2.0%	8.2%	86.0%	44.0%	35.3%	14.2%	6.5%	10.0%	7.0%	20.1%	62.9%
	山梨県	63.3%	26.4%	7.2%	3.1%	3.0%	1.2%	9.6%	86.2%	43.5%	33.8%	15.6%	7.1%	6.9%	5.6%	23.4%	64.2%
	長野県	62.0%	27.0%	8.2%	2.8%	5.4%	2.8%	13.7%	78.1%	43.1%	32.3%	18.1%	6.5%	11.4%	8.0%	26.7%	54.0%
	岐阜県	58.6%	28.7%	8.9%	3.8%	4.4%	2.1%	25.2%	68.3%	41.4%	34.6%	16.9%	7.1%	9.2%	6.7%	36.0%	48.2%
	静岡県	61.9%	25.6%	9.0%	3.5%	4.0%	1.6%	10.5%	84.0%	41.2%	32.1%	19.0%	7.7%	10.5%	6.2%	20.7%	62.6%
	愛知県	57.9%	28.1%	9.9%	4.1%	5.9%	2.3%	19.2%	72.5%	43.2%	31.3%	17.9%	7.6%	10.9%	6.3%	28.8%	54.1%
	三重県	63.7%	25.1%	7.6%	3.6%	4.4%	1.5%	7.5%	86.5%	45.7%	31.9%	15.4%	6.9%	9.2%	5.2%	17.7%	67.8%
	滋賀県	58.8%	27.8%	9.1%	4.3%	4.5%	1.7%	10.1%	83.7%	39.5%	34.4%	17.7%	8.4%	11.1%	5.9%	18.9%	64.1%
	京都府	59.6%	27.4%	8.6%	4.4%	4.7%	1.7%	13.0%	80.6%	40.2%	32.6%	18.0%	9.2%	12.2%	5.9%	24.3%	57.6%
	大阪府	59.3%	26.9%	9.2%	4.6%	7.4%	2.5%	17.1%	73.0%	41.1%	31.2%	18.1%	9.6%	15.2%	6.3%	24.7%	53.9%
	兵庫県	62.5%	25.5%	8.3%	3.6%	4.6%	1.9%	10.2%	83.3%	44.6%	31.4%	16.9%	7.2%	11.8%	6.8%	21.4%	60.0%
	奈良県	62.4%	25.5%	7.8%	4.3%	6.7%	2.3%	11.6%	79.4%	44.5%	29.5%	17.7%	8.3%	15.3%	6.4%	21.6%	56.7%
	和歌山県	61.4%	26.7%	7.9%	4.0%	5.2%	1.7%	10.2%	82.9%	43.8%	33.1%	15.4%	7.8%	11.0%	4.7%	17.5%	66.9%
	鳥取県	57.8%	29.4%	9.1%	3.7%	4.4%	1.5%	9.7%	84.4%	39.8%	35.3%	17.1%	7.8%	9.4%	6.1%	17.6%	66.8%
	島根県	63.8%	26.1%	7.1%	3.0%	3.6%	1.7%	9.8%	84.8%	43.8%	33.7%	15.3%	7.2%	10.8%	7.5%	20.8%	60.9%
	岡山県	63.1%	25.9%	7.3%	3.7%	5.2%	2.2%	12.5%	80.1%	46.3%	32.2%	14.5%	7.1%	11.4%	6.3%	25.0%	57.4%
	広島県	64.4%	23.7%	8.1%	3.9%	5.9%	2.5%	17.4%	74.2%	46.9%	31.3%	15.3%	6.5%	10.7%	6.2%	29.0%	54.1%
	山口県	64.5%	24.7%	7.5%	3.4%	3.3%	1.4%	9.2%	86.1%	47.3%	29.6%	16.1%	7.1%	9.2%	5.8%	17.9%	67.0%
	徳島県	65.3%	24.8%	7.0%	3.0%	4.3%	2.0%	11.2%	82.5%	47.7%	31.0%	14.8%	6.5%	9.2%	6.8%	25.8%	58.1%
	香川県	61.8%	26.7%	8.3%	3.2%	4.1%	2.1%	9.9%	83.9%	46.9%	31.2%	15.2%	6.7%	9.0%	7.8%	21.9%	61.3%
	愛媛県	61.9%	26.4%	8.7%	3.1%	4.5%	2.4%	8.7%	84.5%	46.3%	31.4%	16.4%	5.9%	9.9%	7.2%	20.5%	62.3%
	高知県	63.7%	24.3%	8.0%	4.0%	5.5%	2.5%	15.5%	76.5%	45.2%	30.3%	16.5%	8.0%	12.0%	7.6%	27.9%	52.5%
	福岡県	60.6%	27.6%	8.2%	3.6%	6.4%	2.3%	13.8%	77.5%	42.5%	33.3%	16.9%	7.2%	13.5%	7.4%	26.4%	52.7%
	佐賀県	60.9%	28.5%	7.5%	3.1%	4.1%	1.5%	10.1%	84.2%	44.0%	35.5%	14.2%	6.3%	8.6%	6.0%	19.9%	65.6%
	長崎県	60.8%	27.5%	8.4%	3.3%	4.4%	1.8%	9.0%	84.8%	41.7%	33.7%	18.1%	6.5%	9.4%	6.0%	19.0%	65.6%
	熊本県	60.1%	27.8%	8.7%	3.4%	4.7%	2.5%	14.1%	78.7%	40.4%	34.5%	18.4%	6.7%	9.8%	7.7%	27.4%	55.2%
	大分県	67.4%	22.7%	6.7%	3.2%	3.1%	1.5%	10.4%	85.0%	48.1%	31.8%	14.3%	5.8%	7.6%	4.1%	26.5%	61.9%
	宮崎県	62.3%	27.9%	6.5%	3.3%	3.6%	2.1%	11.5%	82.8%	45.9%	35.1%	13.2%	5.8%	8.2%	6.5%	22.4%	62.9%
	鹿児島県	61.4%	26.5%	8.4%	3.7%	4.4%	2.5%	14.1%	78.9%	43.5%	33.4%	16.1%	7.0%	8.8%	6.2%	25.6%	59.4%
	沖縄県	59.9%	27.8%	8.4%	3.9%	7.1%	2.3%	13.5%	77.2%	40.9%	34.8%	17.3%	7.0%	12.0%	6.3%	23.9%	57.8%

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

		男 子								女 子							
		運動やスポーツをすることが好き (集計対象:494,334人)				1週間の総運動時間 (集計対象:488,140人)				運動やスポーツをすることが好き (集計対象:471,222人)				1週間の総運動時間 (集計対象:464,889人)			
		好き	やや好き	ややきらい	きらい	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上	好き	やや好き	ややきらい	きらい	0分	1分以上 60分未満	60分以上 420分未満	420分以上
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	63.2%	25.0%	8.5%	3.3%	7.1%	3.0%	14.5%	75.4%	44.2%	30.1%	17.5%	8.2%	12.7%	7.8%	25.7%	53.8%
	宮城県	57.7%	30.5%	8.7%	3.1%	3.6%	1.6%	7.5%	87.3%	39.4%	36.9%	16.9%	6.8%	8.6%	5.7%	18.0%	67.6%
	埼玉県	56.2%	28.8%	10.0%	5.0%	4.6%	1.8%	9.3%	84.3%	40.2%	32.9%	18.1%	8.8%	11.3%	6.4%	18.4%	63.9%
	千葉県	57.6%	29.0%	9.5%	3.8%	5.3%	1.9%	11.0%	81.8%	41.4%	33.2%	17.4%	8.0%	12.9%	6.5%	20.8%	59.8%
	神奈川県	60.2%	26.8%	8.8%	4.2%	5.7%	2.1%	11.4%	80.8%	41.8%	32.1%	18.1%	8.0%	12.6%	6.4%	22.3%	58.6%
	新潟県	62.3%	26.1%	8.0%	3.6%	4.2%	2.2%	10.4%	83.2%	40.2%	33.8%	18.6%	7.4%	10.3%	6.4%	21.1%	62.1%
	静岡県	62.4%	25.0%	9.0%	3.6%	3.9%	1.5%	10.8%	83.8%	41.6%	31.9%	19.3%	7.2%	9.7%	6.0%	21.0%	63.3%
	愛知県	58.4%	27.9%	9.8%	3.9%	5.0%	2.0%	19.0%	74.0%	43.3%	31.5%	17.8%	7.5%	10.1%	5.7%	28.4%	55.9%
	京都府	58.3%	28.6%	8.6%	4.5%	4.1%	1.3%	13.1%	81.5%	40.1%	33.7%	17.3%	8.9%	11.6%	5.3%	23.4%	59.7%
	大阪府	58.9%	26.9%	9.2%	4.9%	7.2%	2.3%	17.7%	72.9%	41.4%	31.4%	17.7%	9.6%	14.2%	6.0%	24.6%	55.2%
	兵庫県	61.3%	26.5%	8.5%	3.7%	4.5%	1.9%	10.0%	83.6%	43.9%	31.9%	17.1%	7.1%	11.3%	6.8%	21.2%	60.7%
	岡山県	64.4%	25.1%	7.1%	3.4%	4.9%	1.9%	10.9%	82.3%	48.3%	31.3%	14.2%	6.2%	10.4%	6.1%	23.8%	59.7%
	広島県	63.1%	24.4%	8.2%	4.2%	6.4%	2.7%	18.0%	72.9%	45.4%	32.5%	16.0%	6.1%	10.5%	6.8%	28.9%	53.8%
公立学校指定都市別	福岡県	60.6%	27.9%	8.1%	3.4%	5.5%	2.2%	14.2%	78.1%	42.7%	34.2%	16.2%	6.9%	12.3%	7.1%	26.6%	54.0%
	熊本県	58.3%	29.0%	9.2%	3.5%	4.5%	2.4%	12.2%	80.9%	37.6%	36.3%	18.6%	7.5%	8.5%	7.2%	24.6%	59.7%
	札幌市	61.8%	25.3%	9.1%	3.7%	8.9%	3.6%	19.7%	67.9%	42.0%	30.7%	18.5%	8.9%	14.4%	8.6%	32.1%	44.9%
	仙台市	62.2%	26.6%	7.9%	3.3%	4.2%	1.6%	10.7%	83.5%	44.5%	31.7%	16.6%	7.2%	11.1%	5.9%	20.6%	62.4%
	さいたま市	60.0%	27.2%	8.4%	4.3%	5.0%	1.7%	11.6%	81.7%	41.7%	33.0%	17.5%	7.7%	12.2%	7.5%	20.7%	59.6%
	千葉市	61.9%	26.1%	8.7%	3.3%	5.3%	2.4%	11.1%	81.3%	44.6%	31.9%	16.7%	6.8%	12.0%	6.5%	20.7%	60.8%
	横浜市	62.3%	25.9%	7.7%	4.1%	5.4%	2.4%	13.3%	78.9%	43.5%	31.7%	16.6%	8.2%	10.9%	7.4%	24.7%	56.9%
	川崎市	56.9%	28.2%	9.4%	5.4%	6.0%	2.1%	11.7%	80.3%	38.6%	32.2%	19.4%	9.8%	12.1%	5.9%	22.1%	59.8%
	相模原市	60.5%	25.9%	9.2%	4.4%	4.8%	2.2%	27.5%	65.4%	42.0%	32.3%	17.8%	7.8%	9.9%	6.4%	39.7%	44.0%
	新潟市	63.7%	24.9%	8.7%	2.7%	4.8%	2.3%	9.9%	83.0%	43.6%	32.5%	17.4%	6.6%	13.0%	6.8%	19.1%	61.1%
	静岡市	60.8%	25.4%	10.3%	3.5%	4.6%	1.8%	11.6%	82.1%	40.3%	32.2%	18.5%	9.0%	12.6%	6.6%	20.9%	59.9%
	浜松市	61.2%	27.2%	8.3%	3.3%	3.6%	1.7%	8.6%	86.1%	40.8%	32.9%	18.3%	8.0%	11.2%	6.6%	19.7%	62.6%
	名古屋市	56.4%	28.9%	10.2%	4.6%	8.7%	3.1%	19.9%	68.2%	43.0%	31.0%	18.0%	8.1%	13.3%	8.3%	30.0%	48.4%
地域の規模別	京都市	61.1%	26.2%	8.5%	4.2%	5.5%	2.1%	13.0%	79.5%	40.4%	31.3%	18.8%	9.5%	12.9%	6.6%	25.3%	55.2%
	大阪市	58.4%	27.8%	9.5%	4.2%	8.7%	3.3%	16.2%	71.8%	39.0%	31.7%	19.6%	9.6%	18.1%	6.9%	24.6%	50.4%
	堺市	63.4%	25.2%	7.8%	3.5%	5.7%	2.1%	15.6%	76.5%	44.5%	29.4%	16.5%	9.7%	13.8%	6.1%	25.2%	54.8%
	神戸市	65.6%	22.9%	8.0%	3.5%	4.8%	1.9%	10.6%	82.7%	46.4%	29.9%	16.4%	7.3%	13.2%	6.8%	22.0%	58.0%
	岡山市	60.7%	27.5%	7.6%	4.3%	5.8%	2.7%	15.3%	76.2%	42.5%	33.9%	14.9%	8.7%	13.2%	6.5%	27.4%	52.9%
	広島市	66.2%	22.6%	7.8%	3.3%	5.2%	2.2%	16.5%	76.1%	49.1%	29.6%	14.2%	7.1%	10.9%	5.5%	29.2%	54.5%
	北九州市	62.6%	27.3%	6.9%	3.2%	7.4%	2.8%	14.5%	75.2%	44.2%	33.0%	16.3%	6.5%	15.3%	8.2%	27.1%	49.3%
	福岡市	59.3%	27.1%	9.2%	4.4%	7.3%	2.2%	12.7%	77.8%	41.1%	32.0%	18.7%	8.2%	14.6%	7.4%	25.6%	52.4%
	熊本市	62.8%	25.9%	8.0%	3.3%	5.1%	2.6%	16.9%	75.4%	44.6%	31.9%	18.1%	5.4%	11.7%	8.3%	31.4%	48.5%
	大都市	59.9%	27.0%	8.9%	4.3%	6.9%	2.7%	18.4%	72.0%	42.8%	31.8%	17.3%	8.1%	13.2%	7.1%	28.8%	50.9%
	中核市	60.0%	27.2%	8.9%	3.9%	5.7%	2.2%	15.2%	76.9%	43.1%	32.5%	16.8%	7.5%	11.6%	6.6%	25.7%	56.2%
	その他の都市	60.1%	27.2%	8.7%	3.9%	5.0%	2.1%	12.9%	80.0%	42.9%	32.6%	17.0%	7.5%	10.8%	6.4%	23.1%	59.7%
	町村	60.8%	27.5%	8.2%	3.4%	4.3%	1.8%	11.3%	82.5%	42.5%	33.5%	17.0%	7.1%	9.9%	6.4%	22.4%	61.3%
	へき地	63.0%	26.0%	7.4%	3.5%	4.1%	1.9%	11.0%	83.1%	43.1%	34.1%	16.8%	6.0%	6.8%	5.0%	19.4%	68.8%

資料編

〈実施要領〉	132
--------	-----

〈調査票〉	137
-------	-----

小学校（児童調査票・学校質問紙調査票・記録シート）	137
---------------------------	-----

中学校（生徒調査票・学校質問紙調査票・記録シート）	142
---------------------------	-----

教育委員会質問紙調査票	147
-------------	-----

〈項目別得点表・総合評価基準表〉	148
------------------	-----

令和3年度 全国体力・運動能力・運動習慣等調査 実施要領

令和3年4月1日
スポーツ庁次長

1. 調査の目的

本調査は、国が全国的な子供の体力・運動能力や運動習慣・生活習慣等を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力や運動習慣等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的とする。

加えて、教育委員会や学校においても、本調査結果を活用し、子供の体力や運動習慣等の状況を把握するとともに、課題に対応した施策の実施や体育・保健体育の授業等の充実・改善に役立てることを目的とする。

2. 調査の名称

令和3年度 全国体力・運動能力・運動習慣等調査

3. 調査の対象及び調査内容

(1) 児童

① 調査対象者

小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学校の5年生全員
ただし、特別支援学校及び小学校の特別支援学級に在籍している児童については、その障害の状態等を考慮して、参加の是非を適切に判断すること。

② 調査内容

ア 実技に関する調査（測定方法等については、新体力テストと同様）

〈テスト項目〉

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、
立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等に関するもの）

(2) 生徒

① 調査対象者

中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程及び特別支援学校中学校の2年生全員

ただし、特別支援学校及び中学校の特別支援学級に在籍している生徒については、その障害の状態等を考慮して、参加の是非を適切に判断すること。

② 調査内容

ア 実技に関する調査（測定方法等については、新体力テストと同様）

〈テスト項目〉

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）
又は20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等に関するもの）

※令和3年度調査については、コロナ禍での実施となることを踏まえ、特に実技テストの実施に当たっては、各地域の感染状況を十分に踏まえつつ、以下の点に留意してください。

【留意事項】

- ・文部科学省が作成した「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル（https://www.mext.go.jp/content/20201203_mxt_kouhou01-000004520_01.pdf）」に示す感染症対策や体育の授業における留意事項を踏まえ、実施すること。
- ・可能な限り屋外で実施することとするが、気温が高い日などは、熱中症に注意すること。
- ・屋内での実施が想定されるテスト（例えば、上体起こしや長座体前屈）については、児童生徒の間隔を十分にとるとともに、少人数毎の実施とすること。
- ・上体起こしについては、児童生徒同士が向かい合うことが想定されるため、相手の足を支える児童生徒については、熱中症のリスクがない場合にはマスクを着用すること。
- ・地域の感染状況が悪化している場合には、直ちに中止とするのではなく、実施時期を可能な限り後ろ倒しにする等の柔軟な対応を検討いただくようお願いします。
- ・上記の感染症対策を講じてもおお、感染のリスクが高い場合には、実施可能なテスト項目のみの実施となっても差し支えありません。

(3) 学校

① 調査対象校

小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校及び小学校もしくは中学校を置く特別支援学校の全校

② 調査内容

質問紙調査（子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの）

(4) 教育委員会

① 調査対象

全教育委員会

② 調査内容

質問紙調査（子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの）

4. 調査実施期間

令和3年4月～7月

※詳細のスケジュールについては参考1を参照

5. 調査の実施体制

調査の実施体制は以下のとおりとする（調査の実施系統図は参考2・3を参照）。

- (1) 調査は、スポーツ庁が、学校の設置管理者である都道府県教育委員会、市町村教育委員会、学校法人、国立大学法人、公立大学法人等の協力を得て実施する。
- (2) 都道府県教育委員会は、域内の市町村教育委員会（指定都市教育委員会を除く。）に対して指導・助言・連絡等をするなど調査に協力する。また、自らが設置管理する学校に対して調査を実施する。

- (3) 都道府県知事は、私立学校の所轄庁として調査に協力する。
- (4) 市区町村教育委員会、学校法人、国立大学法人、公立大学法人等は、学校の設置管理者として調査に協力し、自らが設置管理する学校に対して調査を実施する。
- (5) 学校は、校長は調査責任者として、設置管理者である市町村教育委員会等の指示・指導・助言等に基づき調査を実施する。

6. 調査結果の取扱い

スポーツ庁は、以下のとおり、調査結果を示し、公表するとともに、各教育委員会、各都道府県私立学校所轄庁、各附属学校を置く国立大学法人、各附属学校を置く公立大学法人及び各学校に対して、調査結果等を提供する。

また、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第21条第17号の規定により、調査の実施、調査結果の活用及び公表等を含め、調査は教育委員会の職務権限である。そのため、教育委員会は、調査結果の活用及び公表等の取扱いについて、主体性と責任を持って当たることとする。

(1) 調査結果の示し方

スポーツ庁は、本調査の結果として、以下の事項等を示す。

- ① 実技に関する調査の結果として、
 - ア 各種目等の平均値、標準偏差、平均値の分布等がわかる図等
 - イ 総合評価の段階別割合
- ② 児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査及び教育委員会質問紙調査の結果として、
 - ア 児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査及び教育委員会質問紙調査の回答状況
 - イ 児童生徒質問紙調査の回答状況と実技に関する調査の平均値等との関係関係の分析
 - ウ 学校質問紙調査の回答状況と実技に関する調査の平均値等との関係関係の分析
 - エ 児童生徒質問紙調査の回答状況と学校質問紙調査及び教育委員会質問紙調査の回答状況との関係関係の分析

オ その他、調査の目的の達成に資する分析

(2) 調査結果のスポーツ庁による公表

スポーツ庁は、調査の目的を踏まえ、以下の事項等について調査結果を公表する。スポーツ庁が公表する調査結果については、公表後速やかに、スポーツ庁ホームページに掲載する。

- ① 以下のアからオまでの区分に応じ、上記(1)①のア及びイで示した結果
 - ア 国全体（国・公・私立学校全体の状況又は国・公・私立学校別の状況）
 - イ 都道府県ごと（都道府県教育委員会及び市町村教育委員会が設置する学校全体の状況）
 - ウ 都道府県（指定都市を除く。）ごと（都道府県教育委員会及び市町村教育委員会が設置する学校全体の状況）
 - エ 指定都市ごと（指定都市教育委員会が設置管理する学校全体の状況）
 - オ 地域の規模等に応じたまとまりごと（「大都市」（政令指定都市及び東京23区）、「中核市」、「その他の市」及び「町村」並びに「へき地」の五つの区分における公立学校全体の状況）

② その他、調査の目的の達成に資する分析

(3) 調査結果等の提供

各教育委員会、学校及び児童生徒に対する調査結果等の提供は、以下のとおりとする。

① スポーツ庁は、調査の目的の達成に資するため、各教育委員会、学校に対して、以下の調査結果を提供する。

- ア 都道府県教育委員会に対しては、当該都道府県教育委員会が設置する各学校の状況、当該都道府県教育委員会における公立学校全体の状況、当該都道府県教育委員会（指定都市を除く）における公立学校全体の状況、域内の各市町村教育委員会における公立学校全体の状況及び市町村が設置管理する各公立学校全体の状況及びその設置管理する各学校の状況に関する調査結果
 - イ 市町村教育委員会に対しては、当該市町村における公立学校全体の状況及びその設置管理する各学校の状況に関する調査結果
 - ウ 学校に対しては、当該学校全体の状況及び各児童生徒に関する調査結果及び個人票
 - エ その他、調査の目的の達成に資する調査結果
- ② 各学校は、各児童生徒に対し、個人票を提供する。

(4) 調査結果の活用

各教育委員会、学校等及びスポーツ庁においては、調査の目的を達成するため、以下のような調査結果を活用した取組に努めることとする。

- ① 各教育委員会、学校等においては、多面的な分析を行い、自らの子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の成果と課題を把握・検証し、保護者や地域住民の理解と協力のもとに適切に連携を図りながら、施策の改善に取り組むこと。
- ② 各学校においては、調査結果を踏まえ、各児童生徒の全般的な運動習慣の改善等に努めるとともに、自らの体育的活動における指導等の改善に向けて取り組むこと。
- ③ 各教育委員会においては、調査結果を踏まえ、それぞれの役割と責任に応じて、学校における取組等に対して必要な支援等を行うなど、域内の子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善に向けた取組を進めること。
- ④ スポーツ庁は、児童生徒の体力・運動能力や運動習慣等をきめ細かく把握・分析することにより、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善に取り組むこととする。また、各教育委員会、学校等における取組に対して必要な支援等を行うなど、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善に向けた全国的な取組を進めることとする。

(5) 調査結果の取扱いに関する配慮事項

調査結果については、調査の目的を達成するため、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善、各児童生徒の全般的な運動習慣の改善等につなげることが重要であることに留意し、適切に取り組むものとする。

調査結果の公表に関しては、教育委員会や学校が、保護者や地域住民に対して説明責任を果たすことが重要である一方、調査により測定できるのは体力・運動能力の特定の一部分であること、学校における教育活動の一側面であることなどを踏まえるとともに、序列化や過度な競争が生じないようにするなど教育上の効果や影響等に十分配慮することが重要である。

このことを踏まえ、具体的な公表の手続等は、以下のとおりとする。

- ① 教育委員会及び学校による調査結果の公表
 - ア 都道府県教育委員会においては、調査の実施主体が国であることや、市町村が基本的な参加主体であることなどに鑑みて、以下のとおり取り扱うこと。

(ア) 自らが設置管理する学校の状況については、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。

(イ) 域内の市町村の状況及び市町村教育委員会が設置管理する学校の状況については、市町村教育委員会の同意を得た場合に限り、エに基づき、当該市町村名又は当該市町村教育委員会が設置管理する学校名を明らかにした公表（市町村名又は学校名を特定することが可能な方法による公表を含む。以下同じ。）を行うことは可能であること。

なお、個々の市町村名・学校名が明らかとならない方法（例えば、教育事務所単位の状況の公表等）で、エに基づき公表することは、都道府県教育委員会の判断において可能であること。

(ウ) (イ)又は(イ)に基づき個々の市町村名・学校名を明らかにした公表を行うことについては、その教育上の影響等を踏まえ、必要性について慎重に判断すること。

(エ) 自らが設置管理する学校に自校の結果を公表するよう指示する場合も、自らが個々の学校名を明らかにした公表を行う場合に準じて取り扱うこと。

イ 市町村教育委員会においては、以下のとおり取り扱うこと。

(イ) 当該市町村における公立学校全体の結果について、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。

(イ) 自らが設置管理する学校の状況について、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。この場合、個々の学校名を明らかにした公表を行うことについては、その教育上の影響等を踏まえ、必要性について慎重に判断すること。

(ウ) 自らが設置管理する学校に自校の結果を公表するよう指示する場合も、自らが個々の学校名を明らかにした調査結果の公表を行う場合に準じて取り扱うこと。

ウ 学校においては、自校の結果について、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。

エ 調査結果の公表に当たっては、以下の(イ)から(ウ)までにより行うこと。

(イ) 公表する内容や方法等については、教育上の効果や影響等を考慮して適切なものとなるよう判断すること。

(イ) 調査結果の公表を行う教育委員会又は学校においては、単に体力合計点などの数値のみの公表は行わないこと。

(ウ) アの(イ)又はイの(イ)に基づき教育委員会が個々の学校名を明らかにした公表を行う場合、又はアの(イ)において市町村教育委員会が学校名を明らかにした公表に同意する場合は、当該学校と公表する内容や方法等について事前に十分相談すること。

また、教育委員会において自らが設置管理する学校に自校の結果を公表するよう指示する場合は、教育委員会は自らが実施する改善方策を速やかに示すとともに、公表する内容等について学校に指示する場合は、教育委員会は当該学校とそれらについて事前に十分相談すること。

なお、体力合計点などの数値について一覽での公表やそれらの数値により順位を付した公表などは行わないこと。

(エ) 調査の目的や、調査結果は体力・運動能力の特定の一部であること、学校における教育活動の一側面であることなどを明示すること。

(イ) 児童生徒個人の結果が特定されるおそれがある場合は公表しないなど、児童生徒の個人情報保護を図ること。

(ウ) 学校や地域の実情に応じて、個別の学校や地域の結果を公表しないなど、必要な

配慮を行うこと。

オ 教育委員会が独自に実施する体力調査の公表の取扱いについては、もとよりそれぞれの教育委員会の判断に委ねられること。

② スポーツ庁が公表する内容以外の調査結果の取扱い

ア スポーツ庁は、調査結果のうち、公表する内容を除くものについては、これが一般に公開されることになると、序列化や過度な競争が生じるおそれや学校の設置管理者等の実施への協力及び国民的な理解が得られなくなると調査の適正な遂行に支障を及ぼすおそれがあると認められるため、行政機関の保有する情報の公開に関する法律（平成11年法律第42号）第5条第6号の規定を根拠として、同法における不開示情報として取り扱うこととする。

イ 教育委員会等は、スポーツ庁から提供を受けた調査結果のうち公表する内容を除くものについて、上記アを参考に、それぞれの地方公共団体が定める情報公開条例に基づき同様の規定を根拠として、情報の開示により調査の適正な遂行に支障を及ぼすことのないよう、本実施要領の趣旨、特に6.(5)①エを十分踏まえ、適切に対応する必要があること。

7. 調査実施に当たったの相談体制

(1) 学校の設置管理者である市町村教育委員会等においては、所管の学校からの相談に対応するなど適切な指導・助言を行う。

(2) 調査実施に当たったの市町村教育委員会、学校等からの問合せや調査票の配送・回収状況の把握・確認等に対応するため、スポーツ庁は民間機関等への業務委託を行い、コールセンターを設置する。

8. 留意事項

(1) 各教育委員会、学校等における調査の実施及び調査結果の活用等

調査を実施するとともに、調査結果等を活用するに当たり、以下の体制を整備することとする。

① 各教育委員会等においては、調査責任者及び担当者を指名するとともに、所管の学校からの相談に対応するなど、適切に実施体制を整備すること。

② 各学校においては、調査責任者及び担当者を指名し適切に実施体制を整備すること。

③ 教育委員会、学校等においては、調査の実施に当たって、調査の目的や内容、調査結果の取扱い等を児童生徒、保護者等の関係者に周知すること。

④ 各教育委員会、学校等において、調査問題等の調査に関して知り得た秘密については、その保持を徹底すること。

⑤ 各教育委員会、学校等においては、提供された調査結果等について、本実施要領に基づいて適切に利用するとともに、管理を徹底するために、必要な措置を講ずること。

⑥ 各教育委員会、学校等は、調査の目的の達成に資するよう、調査結果等の活用を図るため、調査結果等の提供を受ける機関等において、本実施要領の趣旨が遵守されること、調査結果等が確認できた場合に限り、関係機関等に対して調査結果等を提供することは可能であること。

⑦ 各教育委員会、学校等においては、調査結果の分析やこれを活用して子供の体力・運動能力や運動習慣等向上に係る施策の改善等に向けた取組等を進めるための体制を整備すること。

(2) 個人情報の保護

- ① スポーツ庁及びスポーツ庁が業務委託を行った民間機関等は、調査に使用する調査用紙等について、児童生徒の氏名を取得しない形式を用いることとする。
- ② 各教育委員会、学校等においては、調査に関して知り得た個人情報について、それぞれが遵守すべき個人情報保護関係法令及び地方公共団体の定める条例に基づき、適切に取り扱うこと。

(3) 教育課程上の位置付け

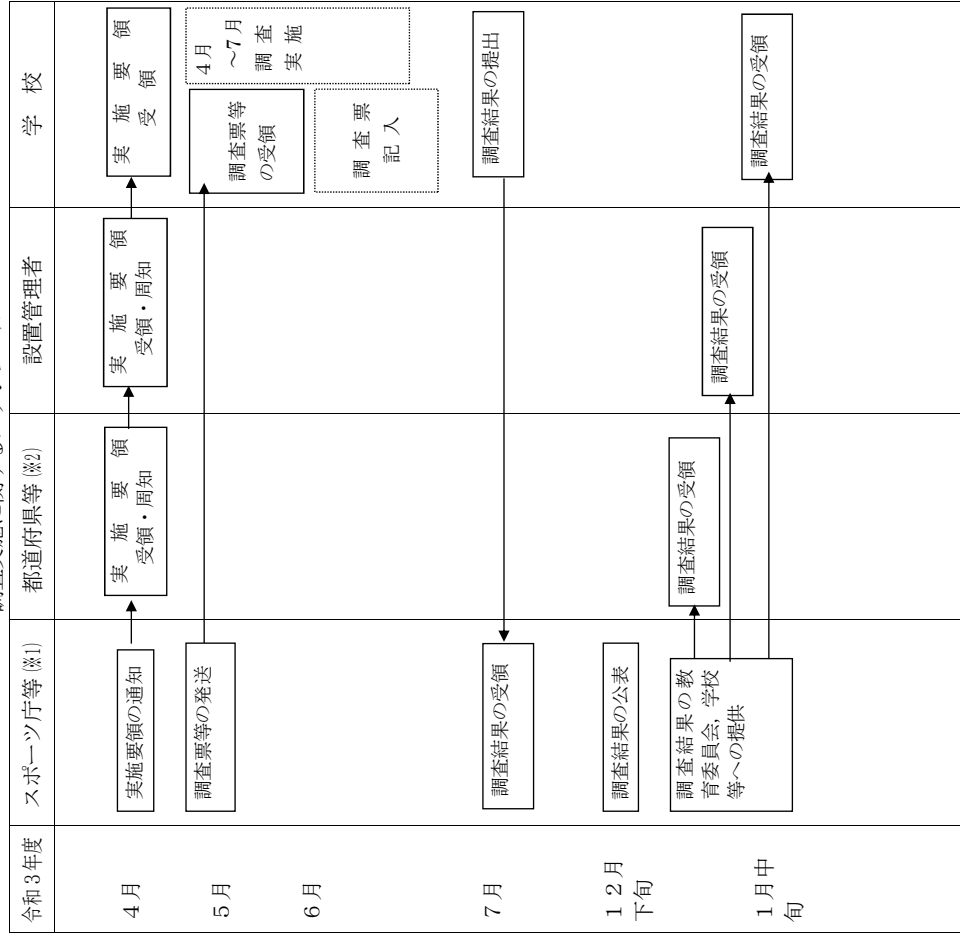
実技調査及び児童生徒質問紙調査については、教育委員会及び学校の判断により、特別活動での取り扱いのほか、体育科、保健体育科の授業時数の一部として学習指導要領に示された内容に加えて取り扱うことが可能であること。

(4) 実技調査実施上の一般的注意

- ① 実技調査の実施に当たっては、児童生徒の健康状態を十分把握し、事故防止に万全の注意を払うこと。特に、医師から運動を禁止又は制限されている児童生徒はもちろん、当日の身体の異常（発熱、倦怠感）を訴える児童生徒は、当日は調査を行わず、各学校の状況に応じて代替日を設けるなど適切な措置を行うこと。また、調査中においても異常を自覚した場合、すみやかに中止するよう事前に指示等を出しておくこと。
- ② 熱中症による事故を防ぐため、実技調査を実施する際は、「熱中症を予防しようー知って防ごう熱中症ー（独立法人日本スポーツ振興センター）」等を参考とすること。また、実施する際には十分に水分等を補給できるようにすることや、日除けを設けること、換気を十分に行うことなど適切な措置を行うこと。
- ③ 実技調査は、調整済みの器具の使用や測定方法など、実施マニュアルに従い定められた方法の通り正確に行うこと。
- ④ 実技調査前後には、適切な準備運動及び整理運動を行うこと。

(参考 1)

調査実施に関するスケジュール



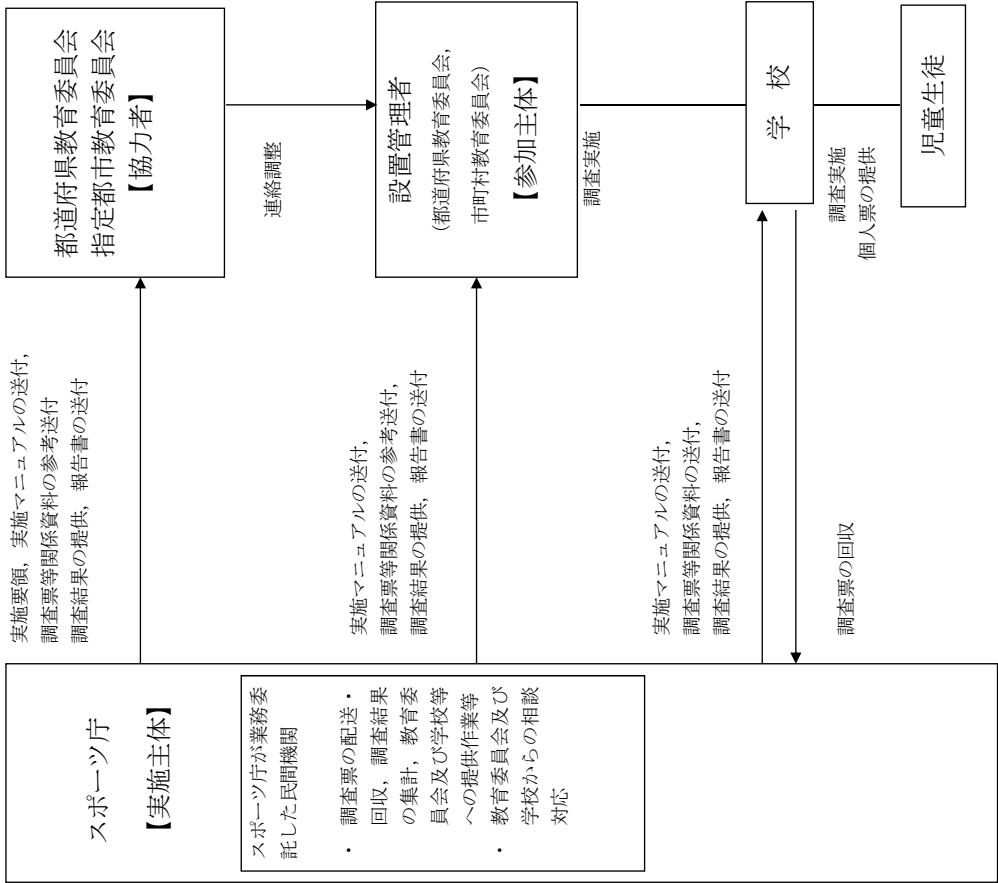
※ 1 スポーツ庁等には、スポーツ庁が業務委託した民間機関を含む。

※ 2 都道府県等とは、公立学校の場合は都道府県教育委員会及び指定都市教育委員会、私立学校の場合は都道府県知事部局をいう。

(参考 2)

調査の実施系統図【公立学校】

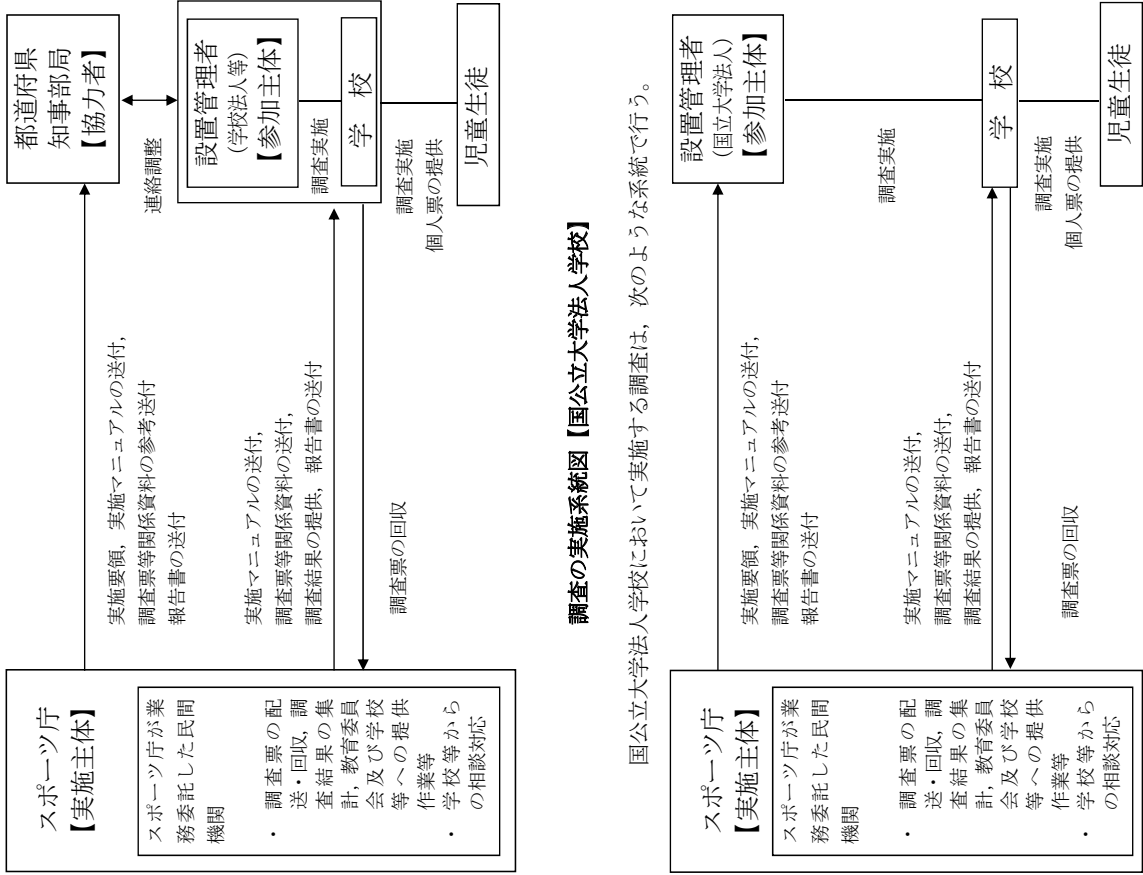
公立学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



(参考 3)

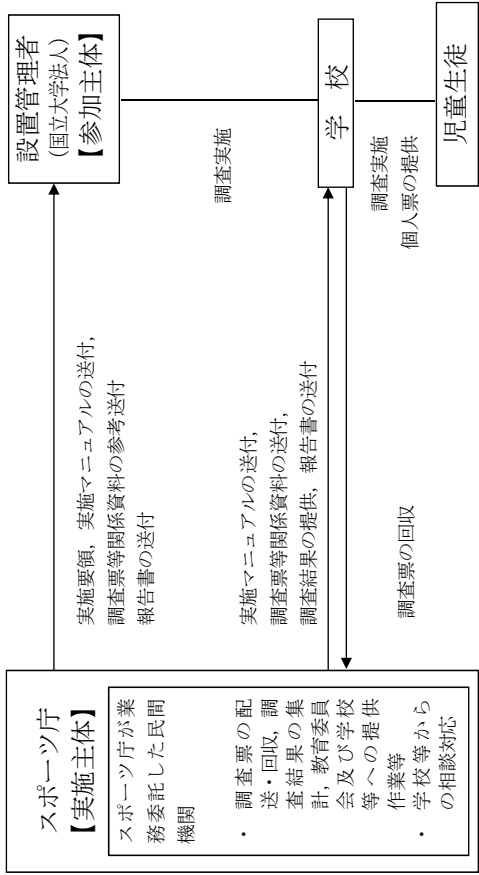
調査の実施系統図【私立学校】

私立学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



調査の実施系統図【国公立大学法人学校】

国公立大学法人学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



全国

令和3年度

全国体力・運動能力、運動習慣等調査

学校質問紙調査票

質問紙

小学校

学校質問紙調査は、オンラインによる入力となります。

下記のURLにアクセスして、回答してください。

その際、学校コードとパスワードが必要です。本調査の送付状に記載しています。

入力期間は、到着日 ～ 7月31日(土)です。

● URL <https://sv.netr.jp/els/> ● QRコード

【注意】

①調査対象学年の令和2・3年度の状況を踏まえて回答してください。

②調査全体や他の学年についての質問は、学校全体の取組を把握している方に確認してください。

③調査責任者が確認し、提出してください。

学校概要（校種・児童数・学級数）

校種	1.小学校	2.特別支援学校									
全校の児童数	1.[小学校] 男子()名 女子()名	(内特別支援学級)	男子()名	女子()名							
第5学年の児童数	2.[小学校] 男子()名 女子()名	(内特別支援学級)	男子()名	女子()名							
第5学年の学級数	1.[小学校] ()学級	(内特別支援学級)	()学級								
回答作成者の名前	2.[特別支援学校] ()学級										
回答作成者の職名	1.校長 2.副校長・教頭 3.教務主任 4.体育主任 5.第5学年学級担任 6.その他(記述)										

*不明な点がある場合、問い合わせることがあります。

※回答は、オンライン上で入力してください。

1	令和2年度に、児童の体力・運動能力の向上のための学校の全体的目標を設定していましたか。	①設定していた ②設定していなかった
2	令和2年度に、児童の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校として目標別に設定していましたか。	①全年で設定していた ②一部の学年が設定していた ③設定していなかった
3	令和2年度に、体育授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。	①すべての児童に対して行った ②一部の学年の児童に対して行った ③行っていない
3-2	〔質問3で①または②を回答した学校〕 その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)	①年間を通して行った ②半年程度行った ③3か月程度行った ④1か月程度行った
3-3	〔質問3で①または②を回答した学校〕 その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)	①始業前 ②中休み ③昼休み ④放課後 ⑤その他
3-4	〔質問3で①または②を回答した学校〕 どのような活動を行いましたか。(複数回答可)	①なわとび ②ランニング ③体操 ④ボール運動 ⑤複合した活動 ⑥運動遊び ⑦特定していない ⑧その他
3-5	〔質問3で①または②を回答した学校〕 その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。 (複数回答可)	①縦割り(異学年)での交流を行った ②児童による自主的な準備・計画を取り入れた ③学級対抗などの対戦形式を取り入れた ④数値目標を設定した ⑤記録カードなどを活用し自己の成果を記録した ⑥児童が行える運動遊びの種類を多く設定した ⑦その他

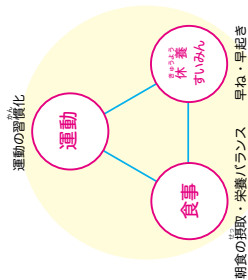
16	児童の体力向上に関して、 家庭の関心は高いと思いますか。	①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない
17	運動やスポーツ・児童の体力について、 家庭とどのような連携をしていますか。 (複数回答可)	①児童と家の人が一緒に運動やスポーツをする機会を設けている ②家庭に対して、児童が運動やスポーツを実施することを啓発するための資料を配布している ③家庭に対して、児童の生活習慣(スクリーンタイムも含む) 改善のための資料を配布している ④家の人や児童に対して地域の運動やスポーツに関する行事に参加するよう促している ⑤体力に関する調査の結果を家庭に連絡している ⑥その他(自由記述)(100文字以内) ⑦特に連携はしていない
18	健康三原則(運動・食事・休養及び睡眠)の 大切さを、児童に伝えていますか。	①様々な場面で計画的に伝えるようにしている ②機会をとらえて適宜伝えている ③伝えるかどうかは各担当や担任に任せている ④特に伝えていない
19	令和2年度にオリンピック・パラリンピック教育に 係る取組を行いましたか。	①行った ②行わなかった
19-2	(質問19で①を回答した学校) 行った取組の具体的な内容を選んでください。 (複数回答可) (質問19で②を回答した学校) 行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。 (複数回答可)	①オリンピック・パラリンピックの歴史や意義等を学ぶ取組 ②フェアなプレイを大切にするなど、スポーツの意義や 価値等に触れる取組 ③参加団・地域の歴史や文化を学ぶ取組 ④共生社会について学ぶ取組 ⑤持続可能な社会について学ぶ取組 ⑥アスリートによる講演や実技体験等 ⑦パラリンピック種目の体験 ⑧その他(自由記述)(100文字以内)
20	教師同士で、児童の体力・運動能力の向上に関する 取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善に ついて検討する機会がありますか。	①ある ②ない
21	体育専科教員は配置されていますか。	令和3年度 常勤()人 非常勤()人 令和2年度 常勤()人 非常勤()人
21-2	体育専科教員が配置されている場合、体育専科教員は 何学年の体育の授業を担当していますか。 (TTによる指導も含む)(複数回答可)	①第1学年 ②第2学年 ③第3学年 ④第4学年 ⑤第5学年 ⑥第6学年 ⑦特別支援学校・特別支援学級
21-3	体育専科教員が配置されている場合、 具体的な業務内容を選んでください。 (担当学年以外の業務も含む)(複数回答可)	①単独で体育の授業を担当している ②担任と二人で体育の授業を担当している ③学校全体の指導計画・作成・推進 ④体育の年間指導計画の作成 ⑤授業の学級担任への助言・実技指導 ⑥体育の授業研究の推進 ⑦体育の行事の計画・作成・推進 ⑧地域や家庭との連携・調整・推進 ⑨体力・運動能力・運動習慣等調査の結果の分析 ⑩その他(自由記述)(100文字以内)

22	令和3年度の体育の授業に、学校全体として学校外 の人材を何人活用していますか。(予定も含む)	()人
22-2	(質問22で活用している人数が1人以上と回答した学校) どの領域等で活用していますか。(予定も含む)(複数回答可)	①体づくり運動(体づくりの運動遊び) ②器械運動(器械・器具を用いた運動遊び) ③陸上運動(走・跳の運動遊び、走・跳の運動) ④水泳運動(水遊び) ⑤ボール運動(ゲーム) ⑥表現運動(表現リズム遊び) ⑦保健
23	新体力テストを実施した学年を選んでください。 (複数回答可)	①第1学年 ②第2学年 ③第3学年 ④第4学年 ⑤第5学年 ⑥第6学年
24	新型コロナウイルス感染症の影響前 (令和2年3月以前)と現在とを比較して、 児童にどのような変化が生じたと感じますか。 (複数回答可)	①感染や発症を恐れて運動やスポーツに意欲的でない児童が増えた ②運動不足解消や体力向上のために積極的に運動する児童が増えた ③体力が低下している児童が増えた ④肥満の児童が増えた ⑤その他(自由記述)(100文字以内) ⑥変化は感じない
25	学校の全部を休業していた期間が終了した以降に、 コロナウイルス感染症対策を講じつつ、 児童の体力向上や運動習慣確立のために、 学校としてどのような取組を行いましたか。 (複数回答可)	①授業において、三密を避けながら、なるべく児童の運動量が多くなる活動に配慮した授業づくりを行った ②中休みや昼休みにおいて、運動場や体育館を開放し、児童が自由に運動できる場を確保した ③放課後や自宅において取り組むことができる運動に関する課題を出した ④その他、児童の運動機会確保のための取組を行った ⑤特に行っていない

質問はこれで終わりです。※提出はオンラインで行ってください。

ステップ3

①生活習慣の^{かん}基本^きを理解しよう。



朝食の摂取・栄養バランス 早ね・早起き

生活習慣の基本は、運動「休養・すいみん」であり、この三つのバランスが重要です。

「運動」を習慣化するには、「運動の楽しさや喜びを感じる」ことが大切です。楽しさを味わうことによって「運動が好き」になり、結果として「体力が向上」します。

また、「食事・休養・すいみん」を適切にすることで、規則正しい生活を送ることができ

この三つのバランスのとれた規則正しい生活が、「心と体の健康」の基本です。



② 自分の生活習慣を見つめ直して、目標をたててみよう。

●平日（月～金曜日）と休日（土・日曜日）からそれぞれ1日を取り上げ、「生活と運動」の記録を書こう。

こころ目	記入の仕方	平日	平日の目標	休日	休日の目標
朝始業前			分		
中休み	運動や運動遊びの時間を書こう (体育の時間は除く。)		分		
昼休み			分		
放課後			分		
運動	運動時間の合計	時間	時間	時間	時間
食事	朝食・昼食・夕食	朝 昼 夕	朝 昼 夕	朝 昼 夕	朝 昼 夕
	起きた時刻 ねた時刻	時 分	時 分	時 分	時 分
すいみん	すいみん時間	時間	時間	時間	時間
勉強	勉強時間	分	分	分	分
ゲーム等	テレビ・ゲーム スマートフォン タブレット等				

参考 こう目別得点表

[illegible]

※総合評価は8項目すべて実した場^(注1)合に判定します。
※体力合計点で^(注2)判定します。

20mシャトルラン記録用紙

	1	2	3	4	5	6	7	
レベル 1								
レベル 2	8	9	10	11	12	13	14	15
レベル 3	16	17	18	19	20	21	22	23
レベル 4	24	25	26	27	28	29	30	31
レベル 5	33	34	35	36	37	38	39	40
レベル 6	42	43	44	45	46	47	48	49
レベル 7	52	53	54	55	56	57	58	59
レベル 8	62	63	64	65	66	67	68	69
レベル 9	73	74	75	76	77	78	79	80
レベル 10	84	85	86	87	88	89	90	91
レベル 11	95	96	97	98	99	100	101	102
レベル 12	107	108	109	110	111	112	113	114
レベル 13	119	120	121	122	123	124	125	126
レベル 14	132	133	134	135	136	137	138	139
レベル 15	145	146	147	148	149	150	151	152
レベル 16	158	159	160	161	162	163	164	165
レベル 17	172	173	174	175	176	177	178	179
レベル 18	186	187	188	189	190	191	192	193
レベル 19	201	202	203	204	205	206	207	208
レベル 20	216	217	218	219	220	221	222	223
レベル 21	232	233	234	235	236	237	238	239

4

7

令和3年度
全国
体力・運動能力、運動習慣等調査
生徒調査票（第2学年）
中学校

学校名

性別

① 男

② 女

No.

良い男

悪い男

良い女

悪い女

性別の番号を記入し忘れないこと。
▲性別の番号は必ず記入してください。来年度の自己記入には何もしないこと。

実技に関する調査 2回テストをする科目については、良い方の成績を記入してください。来年度の自己記入には何もしないこと。

① 握力	※小数点以下は切り捨て	右	kg	秒
② 上体起こし	※小数点以下は切り捨て	左	kg	分
③ 長座体前屈	※小数点以下は切り捨て	20mシャトルラン	※折り返した回数を記入	回
④ 反復横とび	※小数点以下は切り捨て	50m走	※切り上げて1/10秒まで記入	秒
(1)身長	(小数第1位まで)	立ち幅とび	※小数点以下は切り捨て	cm
		ハンドボール投げ	※小数点以下は切り捨て	m
		(2)体重	(小数第1位まで)	kg

質問紙調査(質問は裏まで19問あります。) ※特に注釈がない場合は、回答は当てはまる番号を1つ選んでください。

① 運動(体を動かす遊びを含む) やスポーツをするこ とは好きですか。	① 好き	② やや好き	③ やや嫌い	④ 嫌い			
② 1-2 (質問1で「好き」または「嫌い」と回答した人) 好きな理由は何か。当てはまるものをすべて選んでください。	① 保健体育の授業でうまくできるから	② 保健体育の授業以外の場でうまくできるから	③ 友達に誘われてうれいから	④ 友達に誘われてうれいから			
③ 1-3 (質問1で「やや嫌い」または「嫌い」と回答した人) 嫌いな理由は何か。当てはまるものをすべて選んでください。	① 中学校入学前から体を動かすことが苦手だから	② 中学校入学前から体を動かすことが苦手だから	③ 汗をかくことが嫌だから	④ その他			
④ 中学校を卒業した後、自主的に運動(体を動かす遊びを含む) やスポーツをすることを考えていますか。	① 大切	② やや大切	③ あまり大切ではない	④ 大切ではない			
⑤ 中学校を卒業した後、自主的に運動(体を動かす遊びを含む) やスポーツをすることを考えていますか。	① 思う	② やや思う	③ あまり思わない	④ 思わない			
⑥ 学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものをすべて選んでください。	① 運動部	② 文化部	③ 地域のスポーツクラブ	④ 所属していない			
⑦ 4-2 質問1で、「運動部」と答えた人は、部活動で1日おおよそどのくらいの時間、運動していますか。それ以外の曜日の曜日に毎日の1週間についての時間を記入してください。	月	火	水	木	金	土	日
⑧ 5 1日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。	分	分	分	分	分	分	分
⑨ 6 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含めます)	① 毎日食べる	② 食べない日もある	③ 食べない日が多い	④ 食べない			
⑩ 7 毎日どのくらい寝ていますか。	① 10時間以上	② 9時間以上10時間未満	③ 8時間以上9時間未満	④ 7時間以上8時間未満	⑤ 6時間以上7時間未満	⑥ 6時間未満	
⑪ 8 平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見えていますか。	① 5時間以上	② 4時間以上5時間未満	③ 3時間以上4時間未満	④ 2時間以上3時間未満	⑤ 1時間以上2時間未満	⑥ 1時間未満	⑦ まったく見ない

※休日の画面視聴時間は含まず記入すること。

裏面に続きます。

全国

令和3年度

全国体力・運動能力、運動習慣等調査

学校質問紙調査票

質問紙

中学校

学校質問紙調査票

学校質問紙調査は、オンラインによる入力となります。
下記のURLにアクセスして、回答してください。
その際、学校コードとパスワードが必要となります。本調査の送付状に記載しています。
入力期間は、到着日～7月31日(土)です。

●URL <https://sv.netr.jp/jhs/>

●QRコード



【注意点】

①調査対象学年の令和2・3年度の状況を踏まえて回答してください。

②学校全体や他の学年についての質問は、学校全体の取組を把握している方に確認してください。

③調査責任者が確認し、提出してください。

学校概要 (校種・生徒数・学級数)	
校種	1. 中学校 2. 特別支援学校
全校の生徒数	1. 【中学校】男子()名 女子()名 [内特別支援学級 男子()名 女子()名] 2. 【特別支援学校】男子()名 女子()名
第2学年の生徒数	1. 【中学校】男子()名 女子()名 [内特別支援学級 男子()名 女子()名] 2. 【特別支援学校】男子()名 女子()名
第2学年の学級数	1. 【中学校】()学級 [内特別支援学級 ()学級] 2. 【特別支援学校】()学級
回答作成者の名前	
回答作成者の職名	1. 校長 2. 副校長・教頭 3. 教務主任 4. 保健体育主任 5. 第2学年学級担任 6. その他(記述)

※回答は、オンライン上で入力してください。

1	令和2年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定しましたか。	①設定していた ②設定していなかった
2	令和2年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。	①全学年で設定していた ②一部の学年で設定していた ③設定していなかった
3	令和2年度に、体育授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。	①すべての生徒に対して行った ②一部の学年の生徒に対して行った ③行っていない
3-2	(質問3で①または②を回答した学校) その取組はどのくらいの期間行いましたか。	①年間を通して行った ②半年程度行った ③3か月程度行った ④1か月程度行った
3-3	(質問3で①または②を回答した学校) その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)	①始業前 ②中休み ③昼休み ④放課後 ⑤その他
3-4	(質問3で①または②を回答した学校) どのような活動を行いましたか。(複数回答可)	①なわとび ②ランニング ③体操 ④ボール運動 ⑤複合した活動 ⑥運動遊び ⑦特定していない ⑧その他
3-5	(質問3で①または②を回答した学校) その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。(複数回答可)	①縦割り(異学年)での交流を行った ②生徒による自主的な準備・計画を取り入れた ③学級対抗などの対戦形式を取り入れた ④数値目標を設定した ⑤記録カードなどを活用し自己の成果を記録した ⑥生徒が行える運動遊びの種類を多く設定した ⑦その他

3-6	(質問3で①または②を回答した学校) その取組には、教師はどのように関わっていますか。	①全教師が参加する ②該当学年の担当教師が参加する ③一部担当教師が参加する
3-7	(質問3で①または②を回答した学校) その取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。	①増えた ②ほとんど変わらない ③減った
4	教師は生徒の体力向上に関する校内の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。	①よくしている ②どちらかといえばしている ③あまりしてない ④全くしてない
5	運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある生徒向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っていますか。(行う予定はありますか。)	①行っている ②行う予定である ③行っていない
6	これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。	①反映した ②反映しなかった
7	これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか。(行う予定ですか)	①行った ②行う予定である ③特定の学年のみ行った ④特定の学年のみ行う予定である ⑤行わない(行う予定はない)
8	保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(めあて・ねらい等)を生徒に示す活動を取り入れていますか。	①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない
9	保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことをふり返る活動を取り入れていますか。	①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない
10	保健体育の授業では、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。	①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない
11	保健体育の授業では、生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。	①全ての学年で取り入れている ②一部の学年で取り入れている ③取り入れていない
12	保健体育の指導で、授業中にICTのように活用していますか。(複数回答可)	①生徒の動きを撮影し、友達同士で確認をさせることで、課題を早くに理解できるようにしている ②ゲームや試合の様子を撮影して、チームで作戦を立てる際の参考にできるようにしている ③以前に撮影した生徒の動きと比較して、変容を確認できるようにしている ④毎時間の生徒のデータを記録して見える化することで、個人の目標を立てさせるなど技能の向上に役立っている ⑤その他(自由記述)(100文字以内)
13	保健体育の授業で努力を要する生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。(複数回答可)	①授業中にコツやポイントを重点的に教えている ②授業中に生徒自らが工夫して行えるようにしている ③その生徒に合った場やルール等で行えるようにしている ④生徒の姿態に応じ、運動課題を段階的に準備している ⑤教師や友達の真似を促している ⑥友達同士で教え合いを促している ⑦授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている ⑧授業外の時間にも教えている ⑨授業外の時間に生徒自ら練習するように促している ⑩授業外の時間に生徒が本や映像を見られるようにしている ⑪特にしていない ⑫努力を要する生徒はいない ⑬その他(自由記述)(100文字以内)
14	生徒の体力向上に関して、教師の意識は高いと思いますか。	①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない
15	体力向上に関して、生徒の関心は高いと思いますか。	①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない

16	生徒の体力向上に関して、 家庭の関心は高いと思いますか。	① そう思う ② どちらかといえばそう思う ③ どちらかといえばそう思わない ④ そう思わない
17	運動やスポーツ、生徒の体力について、 家庭とどのような連携をしていますか。 (複数回答可)	① 生徒と家の人と一緒に運動やスポーツをする機会を設けている ② 家庭に対して、生徒が運動やスポーツを実施することを啓発するための資料を配布している ③ 家庭に対して、生徒の生活習慣(スクリーンタイムも含む)改善のための資料を配布している ④ 家の人や生徒に対して地域の運動やスポーツに関する行事に参加するよう促している ⑤ 体力に関する調査の結果を家庭に連絡している ⑥ その他(自由記述)(100文字以内) ⑦ 特に連携はしていない
18	健康三原則(運動・食事・休養及び睡眠)の 大切さを、生徒に伝えていますか。	① 様々な場面で計画的に伝えるようにしている ② 機会をもらえて適宜伝えている ③ 伝えるかどうかは各担当や担任に任せている ④ 特に伝えていない
19	令和2年度にオリンピック・パラリンピック教育に 係る取組を行いましたか。	① 行った ② 行かなかった
19-2	(質問19で①を回答した学校) 行った取組の具体的な内容を選んでください。 (複数回答可) (質問19で②を回答した学校) 行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。 (複数回答可)	① オリンピック・パラリンピックの歴史や意義等を学ぶ取組 ② フェアなプレイを大切にするなど、スポーツの意義や価値等に触れる取組 ③ 参加国・地域の歴史や文化を学ぶ取組 ④ 共生社会について学ぶ取組 ⑤ 持病可能な社会について学ぶ取組 ⑥ アスリートによる講演や実技体験等 ⑦ パラリンピック種目の体験 ⑧ その他(自由記述)(100文字以内) ※数字を入力 ①運動部活動()部 ②文化部活動()部
20	部活動の設置数を教えてください。	① 策定し、公表している ② 策定しているが、公表していない ③ 策定していない
21	週当たりの休業日や活動時間の基準(※)を定めた 「学校の部活動に係る活動方針」を策定し、公表していますか。 (※)週当たり2日(平日1日・休日1日)以上の 休業日、平日2時間程度・休日3時間程度の活動時間	① 作成し、公表している ② 作成しているが、公表していない ③ 作成していない
22	部活動の活動計画・実績を作成し、 公表していますか。	()人
23	令和3年度の保健体育の授業に、 学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。 (予定も含む)	① 体づくり運動 ② 器械運動 ③ 陸上運動 ④ 水泳 ⑤ 球技 ⑥ 武道 ⑦ ダンス ⑧ 体育理論 ⑨ 保健
23-2	(質問23で活用している人数が1人以上と回答した学校) どの領域等で活用していますか。 (予定も含む)(複数回答可)	

24	教師同士で、生徒の体力・運動能力の向上に関する 取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善に ついて検討する機会はありますか。	① ある ② ない
25	新体力テストを実施した学年を選んでください。 (複数回答可)	① 第1学年 ② 第2学年 ③ 第3学年
26	新型コロナウイルス感染症の影響前 (令和2年3月以前)と現在とを比較して、 生徒にどのような変化が生じたと感じますか。 (複数回答可)	① 感染や怪我を恐れて運動やスポーツに意欲的でない生徒が増えた ② 運動不足解消や体力向上のために積極的に運動する生徒が増えた ③ 体力が低下している生徒が増えた ④ 肥満の生徒が増えた ⑤ その他(自由記述)(100文字以内) ⑥ 変化は感じない
27	学校の全部を休業していた期間が終了した以降に、 コロナウイルス感染症対策を講じつつ、 生徒の体力向上や運動習慣確立のために、 学校としてどのような取組を行いましたか。 (複数回答可)	① 授業において、三密を避けながら、なるべく生徒の運動量が多くなる活動に配慮した授業づくりを行った ② 中休みや昼休みにおいて、運動場や体育館を開放し、生徒が自由に運動できる場を確保した ③ 放課後や自宅において取り組むことのできる運動に関する課題を出した ④ その他、生徒の運動機会確保のための取組を行った ⑤ 特に行っていない

質問はこれで終わります。 ※提出はオンラインで行ってください。

中学校 記録シート

自分のからだに向き合おう！
調査結果を未来に生かそう！

年 月 日 期 番 名前

ステップ1

新体カテテストの結果を記録しよう！

●各項目の記録が終わったら、先生の指導で「生徒調査票」に記録を書き写しましょう。

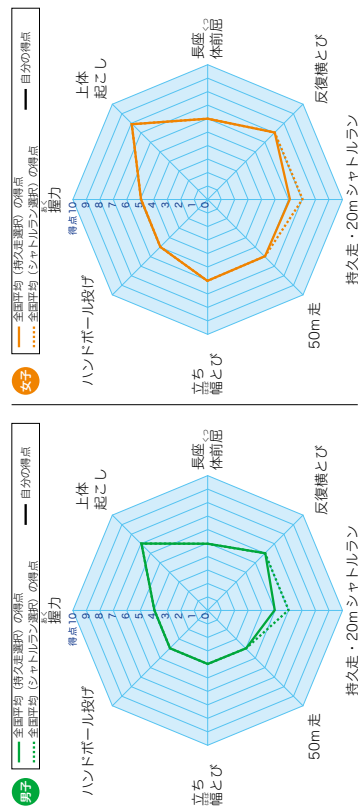
① 記録表に記入しよう。

項目	記録		得点		全国平均	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子
① 握力						
	右	1 回目	kg	2 回目	kg	
	左	1 回目	kg	2 回目	kg	
	平均		kg		29kg	24kg
② 上体起こし						
	※小点数以下は切り捨て					
③ 長座体前屈						
	※小点数以下は切り捨て		cm	2 回目	cm	46cm
④ 反復横とび						
	1 回目	点 (回)	点 (回)		52 点	47 点
持久走						
	※切り上げて秒まで記入		分	秒	6分40秒	4分51秒
20m シャトルラン						
	※切り上げて1/10秒まで記入		回		83 回	58 回
50m 走						
	※小点数以下は切り捨て		秒		8.0 秒	8.8 秒
立ち幅とび						
	※小点数以下は切り捨て		cm	2 回目	cm	170cm
ハンドボール投げ						
	※小点数以下は切り捨て		m	2 回目	m	13m
合計得点 (体力合計点)					42 点	50 点
総合評価	A B C D E					

※持久走と20m シャトルランはどちらか選択。持久走は、男子 1,500m、女子 1,000m。
※全国平均は、小中学生 1 位を四捨五入して記入 (50m 走は小中学生 2 位を四捨五入)。令和3年度中学校2年生を対象とした調査結果です。

② 得点グラフをつくろう。

●自分の得点を記入して、八角形のグラフを完成しよう。これから、この図解をどんどん大きく広げよう！



ステップ2

日常的に運動やスポーツに取り組もう！

① 1 ページの得点グラフを見て、自分の得点が全国平均と同じか上回っている項目をチェックしよう。

●全国平均と同じか上回っている項目をぬりつぶそう。

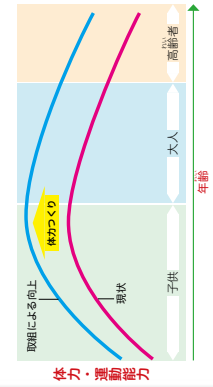


② 今回の記録から分かったことや、高めた体力の要素を書いてみよう。

体力の要素

- 体の柔らかさ
- 力強さ
- 巧みな動き (すばやく・タイミングの良さ)
- 動きを継続する能力

体力・運動能力はもっと伸びる。



体力・運動能力は子供の時期に大きく伸び、大人から高齢者の時期には低下していきます。
子供の時期に、運動習慣や良い生活習慣を身に付けて、体力・運動能力を高めることが、生涯の体力・運動能力を保つことにつながります。



③ 「体の動きを高める運動」をやってみよう。

●チャレンジしたら、□にチェックを入れよう。

巧みな動きの組み合わせ

動きに応じて、タイミングよく動く、力を調節して動く、バランスをとる、リズムミカルに動く、素早く動く能力を高めよう。

様々な動作

様々な用具

体を柔らかくする運動の組み合わせ

体の各部分を揺ったり回したり、曲げたり伸ばしたりすることに よって、体の可動範囲を広げよう。

ゆっくりに曲げ伸ばし

ゆっくりに曲げ伸ばし

力強い動きの組み合わせ

自分の体重や抵抗を食料として、それを動かしたり、移動させたりして、力強い動きを高めよう。

重い物で

二人組みで

持続する運動の組み合わせ

一つまたは複数の運動を一定の時間、連続して行ったり、回数を反復したりして、動きを継続する能力を高めよう。

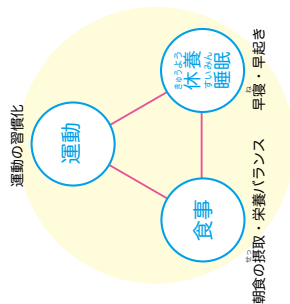
一つの項目で

複数の項目で

生活習慣を振り返ってみよう！

保健で学んだことなど
関連づけて考えてみよう！

①生活習慣の基本を理解しよう。



朝食の摂取・栄養バランス 早寝・早起き

生活習慣の基本は、「運動」「食事」「休息」であり、この三つのバランスが重要です。

「運動」を習慣化するには、「運動の楽しさや喜びを感じる」ことが大切です。楽しさを味わうことによって「運動が好き」になり、結果として「体力が向上」します。また、「食事」「休養及び睡眠」を適切にとることで、規則正しい生活を送ることができます。

生活が、「心と体の健康」の基本です。



② ① ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

●平日（月～金曜日）と休日（土・日曜日）からそれぞれ1日を取り上げ、「運動と生活」の記録を書こう。

項目		記入の仕方	平日	平日の目標	休日	休日の目標
運動	朝・起床前	運動や運動遊びの時間をきこう (保健体育の時間は除く)。 1日の運動時間を計算しよう(保健体育の時間は除く)。 ○しっかり食べた　○少し食べた　× 食べなかった 起きた時刻、寝た時刻をきこう。 1日の睡眠時間を計算しよう。 学校の授業以外で勉強する時間をきこう。 テレビ・ゲーム、ゲームをしたり、スマートフォンを使ったりする時間をきこう。	分	分		
	昼休み		分	分		
	放課後		分	分		
	運動時間の合計		時間	時間	時間	時間
食事	朝・食・昼食・夕食	○しっかり食べた　○少し食べた　× 食べなかった 起きた時刻、寝た時刻をきこう。 1日の睡眠時間を計算しよう。 学校の授業以外で勉強する時間をきこう。 テレビ・ゲーム、ゲームをしたり、スマートフォンを使ったりする時間をきこう。	朝	昼	夕	時間
	起床時刻		時	分	時	分
	就寝時刻		時	分	時	分
	睡眠時刻		時間	時間	時間	時間
勉強	勉強時間	学校の授業以外で勉強する時間をきこう。 テレビ・ゲーム、ゲームをしたり、スマートフォンを使ったりする時間をきこう。	分	分	分	分
	テレビ・ゲーム等		分	分	分	分
	ゲーム等		分	分	分	分
	スマートフォン等		分	分	分	分

4

参考項目別得点表

男子				女子			
体力	上体	反復	20m	50m	立ち	20m	立ち
走	起	走	走	走	走	走	走
シャトル	シャトル	シャトル	シャトル	シャトル	シャトル	シャトル	シャトル
ループ	ループ	ループ	ループ	ループ	ループ	ループ	ループ
45kg	45kg	45kg	45kg	45kg	45kg	45kg	45kg
1200	1200	1200	1200	1200	1200	1200	1200
60-62	60-62	60-62	60-62	60-62	60-62	60-62	60-62
33-34	33-34	33-34	33-34	33-34	33-34	33-34	33-34
51-55	51-55	51-55	51-55	51-55	51-55	51-55	51-55
37-40	37-40	37-40	37-40	37-40	37-40	37-40	37-40
47-50	47-50	47-50	47-50	47-50	47-50	47-50	47-50
30-32	30-32	30-32	30-32	30-32	30-32	30-32	30-32
59-61	59-61	59-61	59-61	59-61	59-61	59-61	59-61
71-72	71-72	71-72	71-72	71-72	71-72	71-72	71-72
28-30	28-30	28-30	28-30	28-30	28-30	28-30	28-30
60-62	60-62	60-62	60-62	60-62	60-62	60-62	60-62
73-75	73-75	73-75	73-75	73-75	73-75	73-75	73-75
28-29	28-29	28-29	28-29	28-29	28-29	28-29	28-29
62-63	62-63	62-63	62-63	62-63	62-63	62-63	62-63
76-79	76-79	76-79	76-79	76-79	76-79	76-79	76-79
25-27	25-27	25-27	25-27	25-27	25-27	25-27	25-27
65-66	65-66	65-66	65-66	65-66	65-66	65-66	65-66
83-85	83-85	83-85	83-85	83-85	83-85	83-85	83-85
30-43	30-43	30-43	30-43	30-43	30-43	30-43	30-43
33-37	33-37	33-37	33-37	33-37	33-37	33-37	33-37
22-24	22-24	22-24	22-24	22-24	22-24	22-24	22-24
33-38	33-38	33-38	33-38	33-38	33-38	33-38	33-38
41-44	41-44	41-44	41-44	41-44	41-44	41-44	41-44
16-18	16-18	16-18	16-18	16-18	16-18	16-18	16-18
28-32	28-32	28-32	28-32	28-32	28-32	28-32	28-32
67-70	67-70	67-70	67-70	67-70	67-70	67-70	67-70
80-84	80-84	80-84	80-84	80-84	80-84	80-84	80-84
30-36	30-36	30-36	30-36	30-36	30-36	30-36	30-36
21-27	21-27	21-27	21-27	21-27	21-27	21-27	21-27
13-15	13-15	13-15	13-15	13-15	13-15	13-15	13-15
17-19	17-19	17-19	17-19	17-19	17-19	17-19	17-19
1200	1200	1200	1200	1200	1200	1200	1200
200m	200m	200m	200m	200m	200m	200m	200m
29点	29点	29点	29点	29点	29点	29点	29点
17kg	17kg	17kg	17kg	17kg	17kg	17kg	17kg
18-22	18-22	18-22	18-22	18-22	18-22	18-22	18-22
26-36	26-36	26-36	26-36	26-36	26-36	26-36	26-36
91-97	91-97	91-97	91-97	91-97	91-97	91-97	91-97
2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600
989g	989g	989g	989g	989g	989g	989g	989g
10-16	10-16	10-16	10-16	10-16	10-16	10-16	10-16
13-15	13-15	13-15	13-15	13-15	13-15	13-15	13-15
2	2	2	2	2	2	2	2
14-16	14-16	14-16	14-16	14-16	14-16	14-16	14-16
37-41	37-41	37-41	37-41	37-41	37-41	37-41	37-41
17-19	17-19	17-19	17-19	17-19	17-19	17-19	17-19
13-14	13-14	13-14	13-14	13-14	13-14	13-14	13-14
30-38	30-38	30-38	30-38	30-38	30-38	30-38	30-38
21-26	21-26	21-26	21-26	21-26	21-26	21-26	21-26
9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
27-34	27-34	27-34	27-34	27-34	27-34	27-34	27-34
35-42	35-42	35-42	35-42	35-42	35-42	35-42	35-42
43-47	43-47	43-47	43-47	43-47	43-47	43-47	43-47
54-55	54-55	54-55	54-55	54-55	54-55	54-55	54-55
67-69	67-69	67-69	67-69	67-69	67-69	67-69	67-69
78-80	78-80	78-80	78-80	78-80	78-80	78-80	78-80
84-86	84-86	84-86	84-86	84-86	84-86	84-86	84-86
93-98	93-98	93-98	93-98	93-98	93-98	93-98	93-98
106-111	106-111	106-111	106-111	106-111	106-111	106-111	106-111
122-128	122-128	122-128	122-128	122-128	122-128	122-128	122-128
138-145	138-145	138-145	138-145	138-145	138-145	138-145	138-145
154-161	154-161	154-161	154-161	154-161	154-161	154-161	154-161
168-178	168-178	168-178	168-178	168-178	168-178	168-178	168-178
184-193	184-193	184-193	184-193	184-193	184-193	184-193	184-193
200-210	200-210	200-210	200-210	200-210	200-210	200-210	200-210
216-228	216-228	216-228	216-228	216-228	216-228	216-228	216-228
232-246	232-246	232-246	232-246	232-246	232-246	232-246	232-246
248-264	248-264	248-264	248-264	248-264	248-264	248-264	248-264
270-288	270-288	270-288	270-288	270-288	270-288	270-288	270-288
290-306	290-306	290-306	290-306	290-306	290-306	290-306	290-306
308-326	308-326	308-326	308-326	308-326	308-326	308-326	308-326
338-358	338-358	338-358	338-358	338-358	338-358	338-358	338-358
368-390	368-390	368-390	368-390	368-390	368-390	368-390	368-390
400-424	400-424	400-424	400-424	400-424	400-424	400-424	400-424
436-462	436-462	436-462	436-462	436-462	436-462	436-462	436-462
476-504	476-504	476-504	476-504	476-504	476-504	476-504	476-504
536-568	536-568	536-568	536-568	536-568	536-568	536-568	536-568
600-636	600-636	600-636	600-636	600-636	600-636	600-636	600-636
676-716	676-716	676-716	676-716	676-716	676-716	676-716	676-716
756-800	756-800	756-800	756-800	756-800	756-800	756-800	756-800
888-936	888-936	888-936	888-936	888-936	888-936	888-936	888-936
1032-1092	1032-1092	1032-1092	1032-1092	1032-1092	1032-1092	1032-1092	1032-1092
1184-1256	1184-1256	1184-1256	1184-1256	1184-1256	1184-1256	1184-1256	1184-1256
1344-1432	1344-1432	1344-1432	1344-1432	1344-1432	1344-1432	1344-1432	1344-1432
1512-1616	1512-1616	1512-1616	1512-1616	1512-1616	1512-1616	1512-1616	1512-1616
1696-1816	1696-1816	1696-1816	1696-1816	1696-1816	1696-1816	1696-1816	1696-1816
1896-2032	1896-2032	1896-2032	1896-2032	1896-2032	1896-2032	1896-2032	1896-2032
2112-2264	2112-2264	2112-2264	2112-2264	2112-2264	2112-2264	2112-2264	2112-2264
2336-2504	2336-2504	2336-2504	2336-2504	2336-2504	2336-2504	2336-2504	2336-2504
2576-2760	2576-2760	2576-2760	2576-2760	2576-2760	2576-2760	2576-2760	2576-2760
2816-3024	2816-3024	2816-3024	2816-3024	2816-3024	2816-3024	2816-3024	2816-3024
3072-3304	3072-3304	3072-3304	3072-3304	3072-3304	3072-3304	3072-3304	3072-3304
3360-3616	3360-3616	3360-3616	3360-3616	3360-3616	3360-3616	3360-3616	3360-3616
3672-3944	3672-3944	3672-3944	3672-3944	3672-3944	3672-3944	3672-3944	3672-3944
4000-4296	4000-4296	4000-4296	4000-4296	4000-4296	4000-4296	4000-4296	4000-4296
4336-4656	4336-4656	4336-4656	4336-4656	4336-4656	4336-4656	4336-4656	4336-4656
4784-5136	4784-5136	4784-5136	4784-5136	4784-5136	4784-5136	4784-5136	4784-5136
5248-5632	5248-5632	5248-5632	5248-5632	5248-5632	5248-5632	5248-5632	5248-5632
5776-6192	5776-6192	5776-6192	5776-6192	5776-6192	5776-6192	5776-6192	5776-6192
6320-6768	6320-6768	6320-6768	6320-6768	6320-6768	6320-6768	6320-6768	6320-6768
6896-7376	6896-7376	6896-7376	6896-7376	6896-7376	6896-7376	6896-7376	6896-7376
7488-8000	7488-8000	7488-8000	7488-8000	7488-8000	7488-8000	7488-8000	7488-8000
8128-8704	8128-8704	8128-8704	8128-8704	8128-8704	8128-8704	8128-8704	8128-8704
8768-9408	8768-9408	8768-9408	8768-9408	8768-9408	8768-9408	8768-9408	8768-9408
9472-10176	9472-10176	9472-10176	9472-10176	9472-10176	9472-10176	9472-10176	9472-10176
10240-11008	10240-11008	10240-11008	10240-11008	10240-11008	10240-11008	10240-11008	10240-11008
11072-11952	11072-11952	11072-11952	11072-11952	11072-11952	11072-11952	11072-11952	11072-11952
12000-13008	12000-13008	12000-13008	12000-13008	12000-13008	12000-13008	12000-13008	12000-13008
13008-14096	13008-14096	13008-14096	13008-14096	13008-14096	13008-14096	13008-14096	13008-14096
14096-15280	14096-15280	14096-15280	14096-15280	14096-15280	14096-15280	14096-15280	14096-15280
15280-16560	15280-16560	15280-16560	15280-16560	15280-16560	15280-16560	15280-16560	15280-16560
16560-17936	16560-17936	16560-17936	16560-17936	16560-17936	16560-17936	16560-17936	16560-17936
17936-19408	17936-19408	17936-19408	17936-19408	17936-19408	17936-19408	17936-19408	17936-19408
19408-20976	19408-20976	19408-20976	19408-20976	19408-20976	19408-20976	19408-20976	19408-20976
20976-22640	20976-22640	20976-22640	20976-22640	20976-22640	20976-22640	20976-22640	20976-22640
22640-24384	22640-24384	22640-24384	22640-24384	22640-24384	22640-24384	22640-24384	22640-24384
24384-26208	24384-26208	24384-26208	24384-26208	24384-26208	24384-26208	24384-26208	24384-26208
26208-28112	26208-28112	26208-28112	26208-28112	26208-28112	26208-28112	26208-28112	26208-28112
28112-30104	28112-30104	28112-30104	28112-30104	28112-30104	28112-30104	28112-30104	28112-30104
30104-32176	30104-32176	30104-32176	30104-32176	30104-32176	30104-32176	30104-32176	30104-32176
32176-34320	32176-34320	32176-34320	32176-34320	32176-34320	32176-34320	32176-34320	32176-34320
34320-36544	34320-36544	34320-36544	34320-36544	34320-36544	34320-36544</		

※体力合計点で判定します。

※体力合計点で判定します。

20mシャトルラン記録用紙

レベル	1	2	3	4	5	6	7
レベル 1							
レベル 2	8	9	10	11	12	13	14
レベル 3							
レベル 4	16	17	18	19	20	21	22
	24	25	26	27	28	29	30
レベル 5							
レベル 6	33	34	35	36	37	38	39
レベル 7	42	43	44	45	46	47	48
レベル 8	52	53	54	55	56	57	58
レベル 9	62	63	64	65	66	67	68
レベル 10	73	74	75	76	77	78	79
レベル 11	84	85	86	87	88	89	90
レベル 12	95	96	97	98	99	100	101
レベル 13	107	108	109	110	111	112	113
レベル 14	119	120	121	122	123	124	125
レベル 15	132	133	134	135	136	137	138
レベル 16	145	146	147	148	149	150	151
レベル 17	158	159	160	161	162	163	164
レベル 18	172	173	174	175	176	177	178
レベル 19	186	187	188	189	190	191	192
レベル 20	201	202	203	204	205	206	207
レベル 21	216	217	218	219	220	221	222
レベル 22	232	233	234	235	236	237	238

折り返し回数

折り返すことにし、点を入れる。

レベル 折り返し回数

折り返すごとに✓点を入れる。

令和3年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 教育委員会質問紙調査票

教育委員会質問紙調査は、オンラインによる入力となります。
下記のURLにアクセスして、回答してください。 ※教員事務所は回答不要です。
その際、教育委員会コードとパスワードが必要です。本調査の送付状に記載しています。
入力期間は、到着日～7月31日(土)です。



●QRコード

●URL <https://sv.netr.jp/boe/>

委員会概要 (学校数・指導主事数)			
所管の学校数	【小学校】()校	【中学校】()校	【義務教育学校】()校
体育・保健体育専任の指導主事の数	【中等教育学校】()校	【特別支援学校】()校	
回答作成者の名前	()人		
※不明な点がある場合、問い合わせることがあります。			

※回答は、オンライン上で入力してください。

1 貴教育委員会では、令和2年度に、児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。		① 行った	② 行わなかった
1-2 (質問1で①を回答した場合) 行った取組の具体的な内容を添ってください。 (複数回答可)	① 児童生徒の体力・運動能力の向上に係る計画の策定 ② 児童生徒の体力・運動能力の向上に係る計画の各学校に対する策定の義務付け ③ 児童生徒の体力・運動能力の向上に係る校討委員会の設置 ④ 体育科・保健体育科の各領域についての研修の充実 ⑤ 授業外の運動機会を充実させるための取組 ⑥ 児童生徒が生活習慣を改善するきっかけをつくる取組 ⑦ 児童生徒の運動に関する講演会 ⑧ 児童生徒の生活習慣の改善に関する講演会 ⑨ 地域の団体との連携した取組 ⑩ 小学校における体育専科教員の配置の拡大 ⑪ 中学校における保健体育の授業での外部人材の活用等の拡大 ⑫ 有名選手を活用した運動・スポーツ教室等の実施 ⑬ 児童生徒の遊ぶ場所の確保 (公園・校庭等の開放) ⑭ その他 (自由記述) (100文字以内)	① 行った	② 行わなかった
2 貴教育委員会では、これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を受けた取組を行いましたか。		① 行った	② 行わなかった
2-2 (質問2で①を回答した場合) 行った取組の具体的な内容を添ってください。 (複数回答可)	① 調査結果について、域内の市町村教育委員会又は所管の学校に説明 ② 調査結果についての独自分析 ③ 調査結果について、ホームページ等で公開 ④ 調査結果において課題と思われる点について対応する施策を、令和3年度予算に計上 ⑤ その他 (自由記述) (100文字以内)	① 行った	② 行わなかった
2-3 (質問2で②を回答した場合) 行わなかった理由を添ってください。 (複数回答可)	① 児童生徒の体力・運動能力の向上に関して、意識が低いから ② 体育・保健体育専門の指導主事がいらないから ③ 人手が足りないから ④ 他の業務が忙しすぎて、時間が足りないから ⑤ その他 (自由記述) (100文字以内)		
3 貴教育委員会において、児童生徒の体力・運動能力の向上に関する施策、取組を実施する場合に健康の保持増進との関連を図っていますか。		① 図っている	② 図っていない
3-2 (質問3で①を回答した場合) それとはどのような内容ですか。 (複数回答可)	① 食事、睡眠等の規則正しい生活習慣 ② 心身の発育・発達 ③ 肥満、生活習慣病の予防 ④ ストレス対処等の心の健康 ⑤ その他 (自由記述) (100文字以内)		

裏面に続きます。

4 貴教育委員会(または貴都道府県・貴市)において幼児の運動促進のための取組を実施していますか。(実施する予定ですか)	4-2 (質問4で①または②を回答した場合) どのような取組を行っていますか。 (行う予定ですか)(複数回答可)	① 幼児期運動指針の普及 ② 教育委員会での幼児の運動促進に係る取組事例の情報収集、指導法の研究、普及 ③ 幼稚園、保育所への訪問、研修会開催による取組促進 ④ 幼稚園、保育所団体、関係者への呼びかけ ⑤ 保護者への呼びかけ ⑥ 幼児の遊び場の確保、整備 ⑦ その他 (自由記述) (100文字以内)	① 実施している ② 実施する予定である ③ 実施していない
5 貴教育委員会において、中学校女子の運動・スポーツ実施の意欲喚起、実施促進のための取組を実施していますか。(実施する予定ですか)	5-2 (質問5で①または②を回答した場合) どのような取組を行っていますか。 (行う予定ですか)(複数回答可)	① 保健体育の授業や学校の体育的活動等の工夫改善の促進 ② 参加しやすい運動部活動づくりの促進 ③ 地域のスポーツクラブ、スポーツ団体との連携による活動機会、場づくりの促進 ④ 学校長、教職員、理解促進 ⑤ 地域での多様なスポーツ種目を経験できる機会、場の確保 ⑥ 中学校女子のニーズ等の把握 ⑦ 保護者への呼びかけ ⑧ その他 (自由記述) (100文字以内)	① 実施している ② 実施する予定である ③ 実施していない
6 貴教育委員会において、運動部活動や地域のスポーツクラブに所属していない児童生徒に対して、体を動かす動機付け等の取組を実施していますか。(実施する予定ですか)			① 実施している ② 実施する予定である ③ 実施していない
7 貴教育委員会では、オリンピック・パラリンピック教育について聞きます。	7-1 教育委員会として、オリンピック・パラリンピック教育に関する取組を行っていますか。 (行う予定ですか)	① 行っている ② 行う予定である ③ 行っていない	
	7-2 所管又は域内の学校で、オリンピック・パラリンピック教育を行っている(行う予定の)学校がありますか。	① 行っている学校がある ② 行う予定の学校がある ③ 行っている(行う予定の)学校はない	
8 貴教育委員会では、これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査についての報告書や結果資料C.D.、記録シートをどのように活用していますか。(複数回答可)	① 域内の市町村教育委員会又は所管の学校に対し、報告書等を用いて、調査結果について説明会を実施 ② 域内の市町村教育委員会又は所管の学校に対し、結果資料C.D.の使い方の説明を実施し活用を啓発 ③ 域内の市町村教育委員会又は所管の学校に対し、記録シートの活用を啓発 ④ 独自の分析を行い、その結果を児童生徒の体力・運動能力の向上に係る施策に反映 ⑤ その他 (自由記述) (100文字以内) ⑥ 活用していない		
9 貴教育委員会では、「運動部活動の在り方に関する方針」(都道府県)、「設置する学校に係る運動部活動の方針」(市町村)を策定していますか。(※中学校を対象としたもの)	9-2 (質問9で①を回答した場合) 貴教育委員会策定した方針において、休養日の設定をどのようにしているか教えてください。	① 国の基準以上の基準 (例:週3日など)を設定 ② 国の基準に則った基準 (週2日以上(平日1日、休日1日))を設定 ③ 国の基準以下の基準 (例:週1日など)を設定	① 策定している ② 策定していない
	9-3 (質問9で①を回答した場合) 貴教育委員会策定した方針において、活動時間の設定をどのようにしているか教えてください。	① 国の基準以上の基準 (例:平日1時間程度、休業日2時間程度など)を設定 ② 国の基準に則った基準 (平日2時間程度、休業日3時間程度など)を設定 ③ 国の基準以下の基準 (例:平日3時間程度、休業日4時間程度など)を設定	
10 児童生徒に対し運動機会確保のためにどのような取組を行っていますか。(予定も含む) (複数回答可)	① 教育委員会のホームページ等で運動プログラムを掲載した ② 文部科学省のホームページ「子供の学び応援サイト」で示す、運動プログラムの周知・促進した ③ スポーツ庁のホームページ「家庭での体育、保健体育の学習コンテンツ」を周知・促進した ④ 学校に対し、校庭や体育館を開放し、運動できる場の提供を行うよう促した ⑤ 公共施設の開放を行い、児童生徒が運動できる場を確保した ⑥ 家庭や児童生徒に対し、適度な運動を行うよう呼び掛けた ⑦ その他 (自由記述) (100文字以内) ⑧ 取組は行わなかった		

● 項目別得点表

小学校

● 男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上
9	23～25	23～25	43～48	46～49	69～79	8.1～8.4	180～191	35～39
8	20～22	20～22	38～42	42～45	57～68	8.5～8.8	168～179	30～34
7	17～19	18～19	34～37	38～41	45～56	8.9～9.3	156～167	24～29
6	14～16	15～17	30～33	34～37	33～44	9.4～9.9	143～155	18～23
5	11～13	12～14	27～29	30～33	23～32	10.0～10.6	130～142	13～17
4	9～10	9～11	23～26	26～29	15～22	10.7～11.4	117～129	10～12
3	7～8	6～8	19～22	22～25	10～14	11.5～12.2	105～116	7～9
2	5～6	3～5	15～18	18～21	8～9	12.3～13.0	93～104	5～6
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下

● 女子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上
9	22～24	20～22	46～51	43～46	54～63	8.4～8.7	170～180	21～24
8	19～21	18～19	41～45	40～42	44～53	8.8～9.1	160～169	17～20
7	16～18	16～17	37～40	36～39	35～43	9.2～9.6	147～159	14～16
6	13～15	14～15	33～36	32～35	26～34	9.7～10.2	134～146	11～13
5	11～12	12～13	29～32	28～31	19～25	10.3～10.9	121～133	8～10
4	9～10	9～11	25～28	25～27	14～18	11.0～11.6	109～120	6～7
3	7～8	6～8	21～24	21～24	10～13	11.7～12.4	98～108	5
2	4～6	3～5	18～20	17～20	8～9	12.5～13.2	85～97	4
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下

● 総合評価基準表

小学校

● 男女共通

段階	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上
B	33～38	41～46	46～52	52～58	58～64	63～70
C	27～32	34～40	39～45	45～51	50～57	55～62
D	22～26	27～33	32～38	38～44	42～49	46～54
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下

※総合評価は8種目全て実施した場合に合計得点で判定する。

● 項目別得点表

中学校

● 男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ
10	56kg以上	35回以上	64cm以上	63点以上	4'59"以下	125回以上	6.6秒以下	265cm以上	37m以上
9	51～55	33～34	58～63	60～62	5'00"～5'16"	113～124	6.7～6.8	254～264	34～36
8	47～50	30～32	53～57	56～59	5'17"～5'33"	102～112	6.9～7.0	242～253	31～33
7	43～46	27～29	49～52	53～55	5'34"～5'55"	90～101	7.1～7.2	230～241	28～30
6	38～42	25～26	44～48	49～52	5'56"～6'22"	76～89	7.3～7.5	218～229	25～27
5	33～37	22～24	39～43	45～48	6'23"～6'50"	63～75	7.6～7.9	203～217	22～24
4	28～32	19～21	33～38	41～44	6'51"～7'30"	51～62	8.0～8.4	188～202	19～21
3	23～27	16～18	28～32	37～40	7'31"～8'19"	37～50	8.5～9.0	170～187	16～18
2	18～22	13～15	21～27	30～36	8'20"～9'20"	26～36	9.1～9.7	150～169	13～15
1	17kg以下	12回以下	20cm以下	29点以下	9'21"以上	25回以下	9.8秒以上	149cm以下	12m以下

● 女子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ
10	36kg以上	29回以上	63cm以上	53点以上	3'49"以下	88回以上	7.7秒以下	210cm以上	23m以上
9	33～35	26～28	58～62	50～52	3'50"～4'02"	76～87	7.8～8.0	200～209	20～22
8	30～32	23～25	54～57	48～49	4'03"～4'19"	64～75	8.1～8.3	190～199	18～19
7	28～29	20～22	50～53	45～47	4'20"～4'37"	54～63	8.4～8.6	179～189	16～17
6	25～27	18～19	45～49	42～44	4'38"～4'56"	44～53	8.7～8.9	168～178	14～15
5	23～24	15～17	40～44	39～41	4'57"～5'18"	35～43	9.0～9.3	157～167	12～13
4	20～22	13～14	35～39	36～38	5'19"～5'42"	27～34	9.4～9.8	145～156	11
3	17～19	11～12	30～34	32～35	5'43"～6'14"	21～26	9.9～10.3	132～144	10
2	14～16	8～10	23～29	27～31	6'15"～6'57"	15～20	10.4～11.2	118～131	8～9
1	13kg以下	7回以下	22cm以下	26点以下	6'58"以上	14回以下	11.3秒以上	117cm以下	7m以下

● 総合評価基準表

中学校

● 男女共通

段階	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	19歳
A	51以上	57以上	60以上	61以上	63以上	65以上	65以上	65以上
B	41～50	47～56	51～59	52～60	53～62	54～64	54～64	54～64
C	32～40	37～46	41～50	41～51	42～52	43～53	43～53	43～53
D	22～31	27～36	31～40	31～40	31～41	31～42	31～42	31～42
E	21以下	26以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下

※総合評価は8種目全て実施した場合に合計得点で判定する（持久走と20mシャトルランは選択）。

〈有識者委員会〉

大野 小百合	愛媛県教育委員会保健体育課指導主事
萩原 朋子	順天堂大学スポーツ健康科学部スポーツ科学科准教授
春日 晃章	岐阜大学教育学部教授
斎藤 祐介	スポーツ庁政策課学校体育室指導係長
佐藤 善人	東京学芸大学教育学部健康・スポーツ科学講座准教授
塩見 英樹	スポーツ庁政策課教科調査官
鈴木 宏哉	順天堂大学スポーツ健康科学部スポーツ科学科先任准教授
関 伸夫	スポーツ庁政策課教科調査官
中野 貴博	中京大学スポーツ科学部教授
仲村 雄貴	スポーツ庁政策課学校体育室体育振興係長 ※令和3年9月30日まで
西田 鉄平	京都市立下京雅小学校教頭
橋口 仁哉	スポーツ庁政策課学校体育室体育振興係長
古市 智	スポーツ庁政策課学校体育室室長補佐
細越 淳二	国土館大学文学部教育学科教授
升屋 友和	東京都教育庁指導部指導企画課統括指導主事
三上 正浩	広島市立段原小学校校長
三木 ひろみ	流通経済大学スポーツ健康科学部スポーツコミュニケーション学科教授
横嶋 剛	スポーツ庁政策課教科調査官
吉川 真弓	宇都宮市立旭中学校副校長

