



令和6年度

全国体力・運動能力、 運動習慣等調査

報告書



令和6年12月

スポーツ庁

令和6年度

全国体力・運動能力、 運動習慣等調査

報告書

目次

調査の概要	4
調査結果に関する注意事項と説明	6

調査結果の総括 7

I. 体力合計点・総合評価・運動意欲	8
II. 運動習慣・生活習慣	12
III. 体育・保健体育の授業	18
IV. 学校の特徴	23

第1章 調査結果の概要 29

I. 児童生徒に対する調査	30
II. 学校に対する調査	55

第2章 基礎集計 57

● 全国集計

I. 小学校児童の調査結果	58
II. 中学校生徒の調査結果	78
III. 学校質問紙の調査結果	98
IV. 教育委員会質問紙の調査結果	138

● 都道府県別集計

I. 小学校児童の調査結果	142
II. 中学校生徒の調査結果	150

資料編	159
● 実施要領	● 160
● 小学校（児童調査票・学校質問紙調査票・記録シート）	● 165
● 中学校（生徒調査票・学校質問紙調査票・記録シート）	● 170
● 教育委員会質問紙調査票	● 175
● 項目別得点表・総合評価基準表	● 176
● 調査協力者名簿	● 178

● 調査の概要

1 調査の目的

- 国が全国的な子供の体力の状況を把握・分析することにより、子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会が自らの子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、子供の体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象及び内容

(1) 児童

① 調査対象者

小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部の5年生全員

② 調査内容

ア 実技に関する調査

〈テスト項目〉

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、
立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等）

(2) 生徒

① 調査対象者

中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校及び特別支援学校中学部の2年生全員

② 調査内容

ア 実技に関する調査

〈テスト項目〉

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）
又は20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等）

(3) 学校

① 調査対象校

小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校前期課程及び小学部もしくは中学部を置く特別支援学校の全校

② 調査内容

質問紙調査（子供の体力の向上に係る学校の取組等）

(4) 教育委員会

① 調査対象

全教育委員会

② 調査内容

質問紙調査（子供の体力の向上に係る施策等）

3 調査の実施時期

令和6年4月～7月

4 調査の実施状況

(1) 児童生徒及び学校

	調査対象 児童生徒数 (A) ※	実施児童生徒数 (B)		実施率 (B/A)	調査対象校数 (C) ※	実施校数 (D)	実施率 (D/C)
		男子	女子				
小学校	992,126	500,206	481,659	99.0%	19,434	18,845	97.0%
国立	6,162	2,942	2,995	96.3%	100	90	90.0%
公立	976,682	494,380	474,843	99.2%	19,143	18,609	97.2%
私立	9,282	2,884	3,821	72.2%	191	146	76.4%
中学校	909,274	445,965	423,848	95.7%	10,462	9,891	94.5%
国立	9,514	4,612	4,609	96.9%	105	101	96.2%
公立	843,519	418,062	396,375	96.6%	9,773	9,306	95.2%
私立	56,241	23,291	22,864	82.1%	584	484	82.9%

※本調査の実施に際し、国立大学法人及び地方公共団体から回答を得た児童生徒数及び学校数による。

(2) 教育委員会

	調査対象教育委員会 (E)	実施教育委員会 (F)	実施率 (F/E)
教育委員会	1,806	1,762	97.6%
都道府県	47	47	100.0%
指定都市	20	20	100.0%
市区町村・組合	1,739	1,695	97.5%

● 調査結果に関する注意事項と説明

- ①本調査の集計・分析において、実技調査、児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査の回答の精査を行い、一部のデータ（実技調査の上限値・下限値からはみ出たデータなど）は集計・分析の対象外としている。
- ②本調査の結果においては、平均値が必ずしも調査結果の全てを表すものではなく、標準偏差などの情報と併せて総合的に結果を分析し、評価することが必要である。
- ③実技調査と児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査のクロス集計に関しては、必ずしも因果関係を示したものではないことに留意する必要がある。
- ④報告書に掲載している数値は、元の数値を四捨五入して示している。
 小数第2位で示している数値→元の数値の小数第3位を四捨五入
 小数第1位で示している数値→元の数値の小数第2位を四捨五入
 （例：中学校男子の体力合計点 元の数値「41.1764……」
 →41.18（小数第3位を四捨五入）、41.2（小数第2位を四捨五入））
- ⑤集計結果における百分率は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までで示しているため、百分率の合計が100%にならないことがある。（複数回答を除く）
- ⑥本調査は平成20年度より実施しているが、平成22年度と24年度は抽出調査による実施、また平成23年度と令和2年度は中止した。

用語	解説
標本数	・平均値、標準偏差、T得点を算出した人数・学校数・教育委員会数。
平均値	・調査結果（テスト成績）の算術平均値で尺度における集団の代表値を示す。 「平均値＝調査結果の総和/標本数」
標準偏差	・調査結果の分布の広がりを示す。平均値±標準偏差の範囲内に全体の約68%が入る。 ・平均値±標準偏差の3倍の範囲内にほぼ全体が入る。（いずれも正規分布の場合） 「標準偏差＝分散の平方根、分散＝偏差平方和/（標本数－1）、 偏差平方和＝偏差の平方の総和、偏差＝調査結果－平均値」
体力合計点	・実技テスト項目における得点の合計。
1週間の総運動時間	・小学校は、ふだんの1週間について「学校の体育・保健体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを、合計で1日おおよそどのくらいの時間していますか」に対する各曜日の回答の合計。中学校は、「学校の運動部や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブ、それ以外の運動やスポーツ、それぞれ何分くらい活動していますか（学校の体育の授業を除く）」に対する各曜日の回答の合計。 ※「体を動かす遊びを含む」の文言は平成26年度より追加した。 ※平成24年度までは、各曜日の運動時間を調査していないため、欄外の算出方法にて求めた。

●参考 1週間の総運動時間の算出方法（平成20、21、22、24年度）

- ①平日の運動時間：平日の時間帯別運動時間（朝始業前、中休み、昼休み、放課後、下校後）の回答を合計
- ②平日の運動日数：「運動やスポーツをどのくらいしていますか」の回答を次のように換算
（1.ほとんど毎日＝4日）（2.時々＝1.5日）（3.ときたま＝0.5日）（4.しない＝0.1日）
- ③平日の総運動時間：平日の運動時間①×平日の運動日数②
- ④土曜日の運動日数：「ひと月あたり何回の土曜日に、運動やスポーツをしていますか」の回答を次のように換算
（1.月に1回＝0.25日）（2.月に2回＝0.5日）（3.月に3回＝0.75日）（4.月に4回＝1日）
- ⑤土曜日の総運動時間：土曜日の運動時間×土曜日の運動日数④
- ⑥日曜日の運動日数：「ひと月あたり何回の日曜日に、運動やスポーツをしていますか」の回答を次のように換算
（1.月に1回＝0.25日）（2.月に2回＝0.5日）（3.月に3回＝0.75日）（4.月に4回＝1日）
- ⑦日曜日の総運動時間：日曜日の運動時間×日曜日の運動日数⑥
- ⑧1週間の総運動時間：平日の総運動時間③＋土曜日の総運動時間⑤＋日曜日の総運動時間⑦

調査結果の 総括

I	体力合計点・総合評価・ 運動意欲.....●	8
II	運動習慣・生活習慣.....●	12
III	体育・保健体育の授業.....●	18
IV	学校の特徴.....●	23

I

体力合計点・総合評価・運動意欲

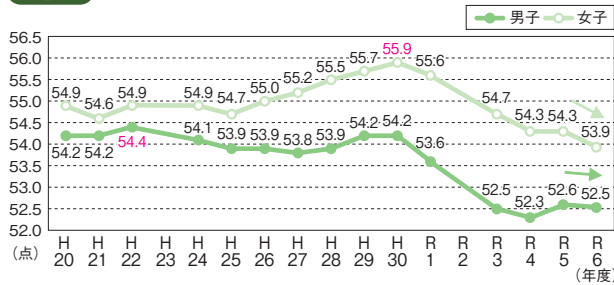
■ 体力合計点(P.30、P.32～34、P.36～37、P.53、P.58～59、P.78～79)

令和6年度における小学校5年生及び中学校2年生の体力合計点は、令和5年度と比較して、小学校は男子で0.1点、女子は0.4点減少した。中学校では、男子

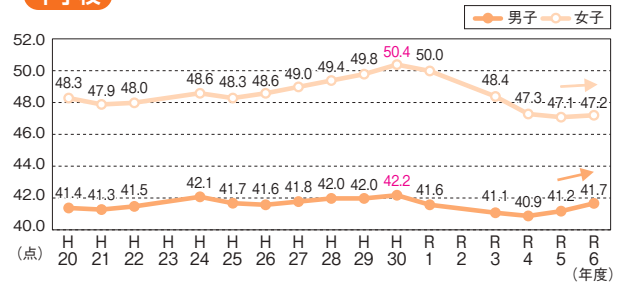
は0.5点、女子は0.1点増加した〔図1〕。総合評価のC以上の割合は、小学校は男女とも減少、中学校では、男子は増加、女子は減少した〔図2〕。肥満傾向児の割合は、小中学校男女ともに2年連続で減少している〔図3〕。

〔図1〕 体力合計点の経年変化

小学校

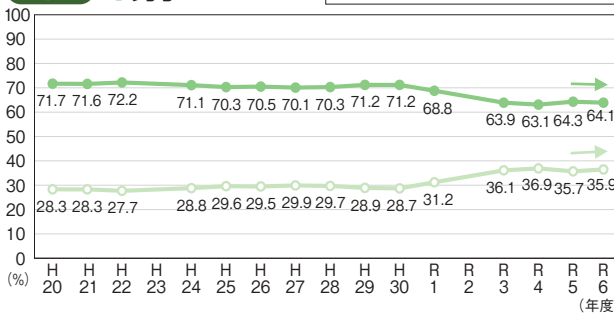


中学校

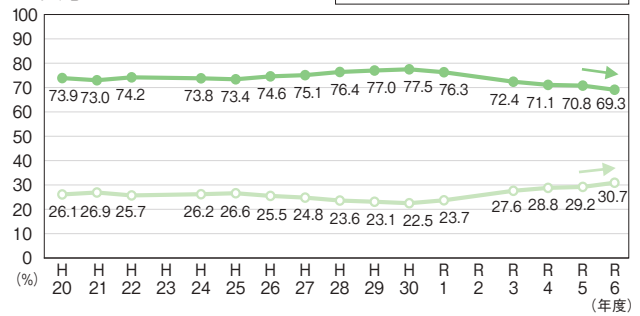


〔図2〕 総合評価(段階別)における〔A+B+C(割合)〕と〔D+E(割合)〕の経年変化

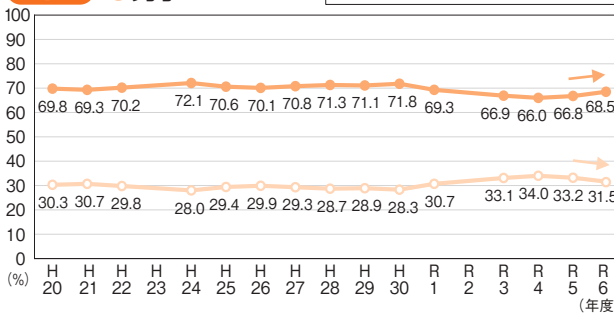
小学校



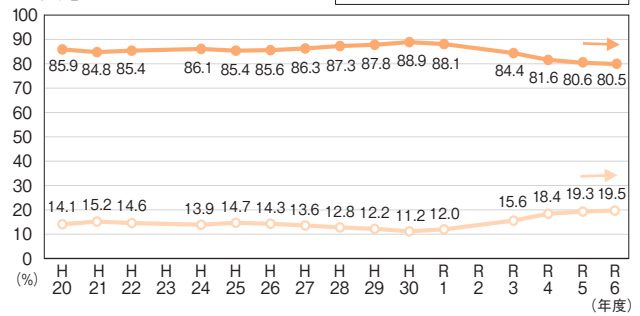
女子



中学校

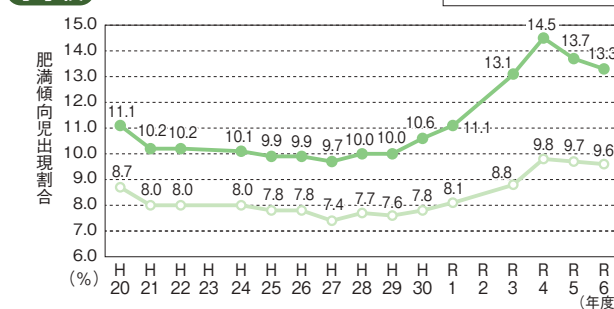


女子

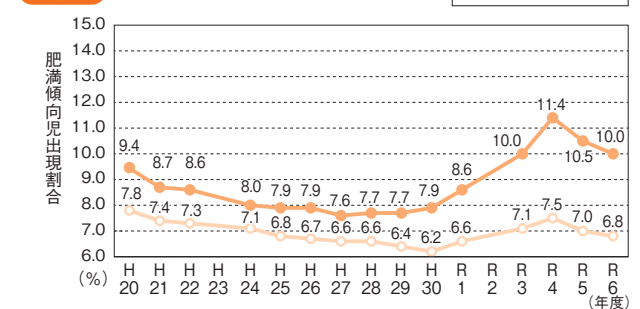


〔図3〕 肥満傾向児の出現割合の経年変化

小学校



中学校



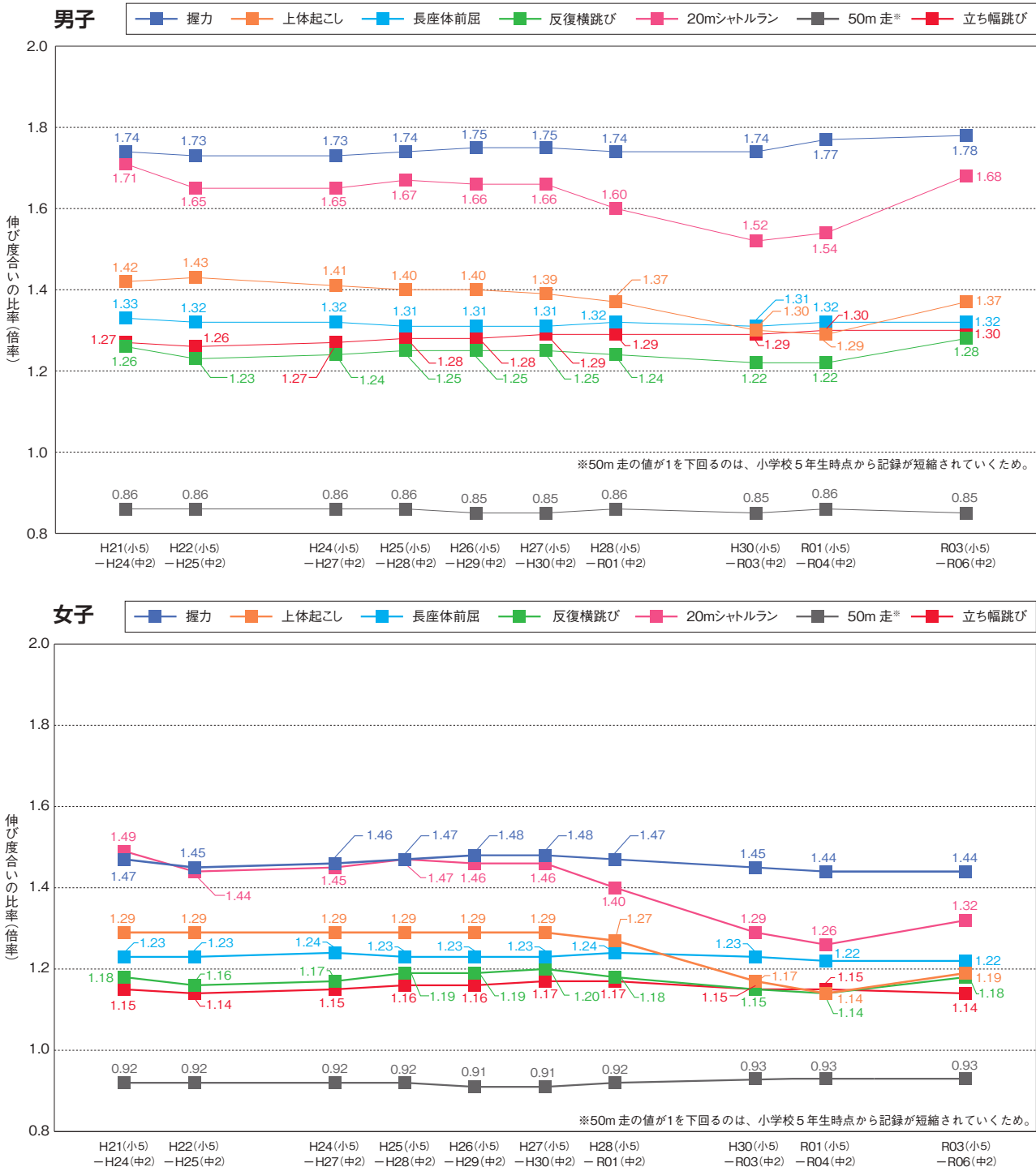
■ 小学校5年生から中学校2年生までの記録の伸び (P.32、P.36)

小学校5年生から中学校2年生に至る3年間の記録の伸びについて、小学校5年生時点の記録を1とした比率で表し、持久走とボール投げを除くテスト項目をグラフに表現した〔図4〕。小学校5年生から中学校2年生までの期間において、毎年ほぼ同程度記録が伸びて

いる様子が確認できた。持久力が関連するテスト項目(20mシャトルランと上体起こし)において、令和3年度から令和4年度にかけて中学校2年生の記録の伸びが鈍化した。令和6年度には男女とも伸び比率が戻りつつあるが、上体起こしをはじめ一部の項目では新型コロナウイルス感染症蔓延前の水準には至っていない。

〔図4〕 小学校5年生から中学校2年生までの伸び比率の経年変化

※この図は、小学校5年生時点と1とした場合、中学校2年生時点で記録が何倍に伸びたかを示している。

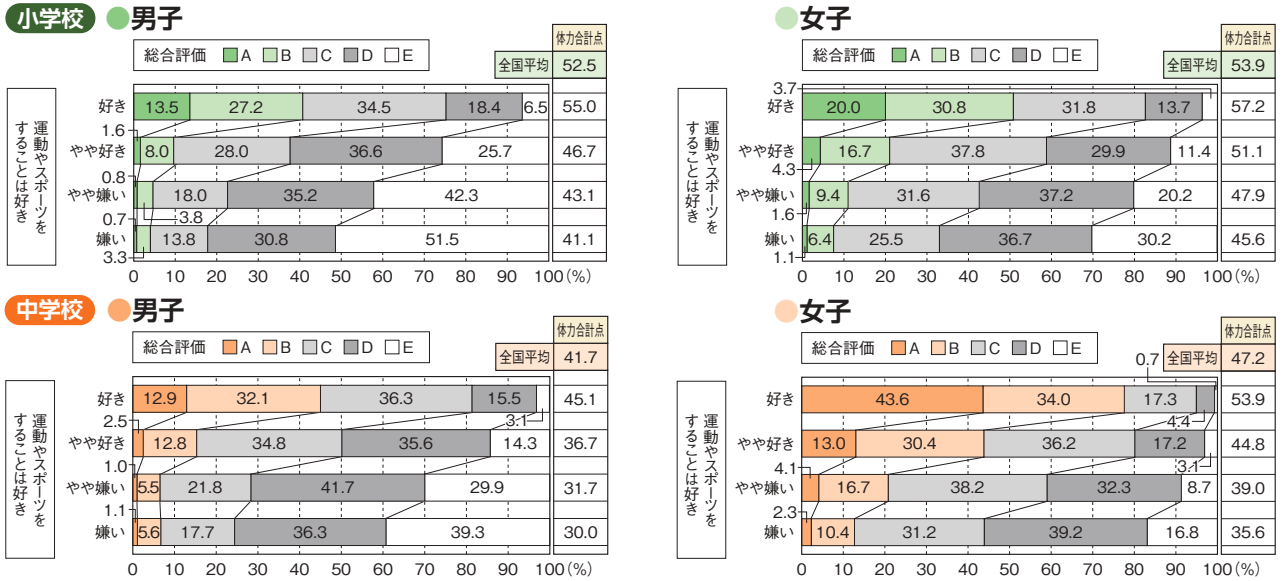


■ 体力合計点と運動やスポーツに対する意識との関連 (P.73、P.93)

体力合計点・総合評価と運動やスポーツをすること

は好きかどうかの関係をみると、運動やスポーツは好きと答えた児童生徒ほど体力合計点や総合評価が高くなる傾向が見られた [図5]。

[図5] 「運動やスポーツをすることは好き」×「総合評価と体力合計点」



■ 卒業後の運動への意欲 (P.45)

卒業しても運動する時間を持ちたいと「思う」と回答した児童生徒の割合は、令和5年度と比べ、小学校

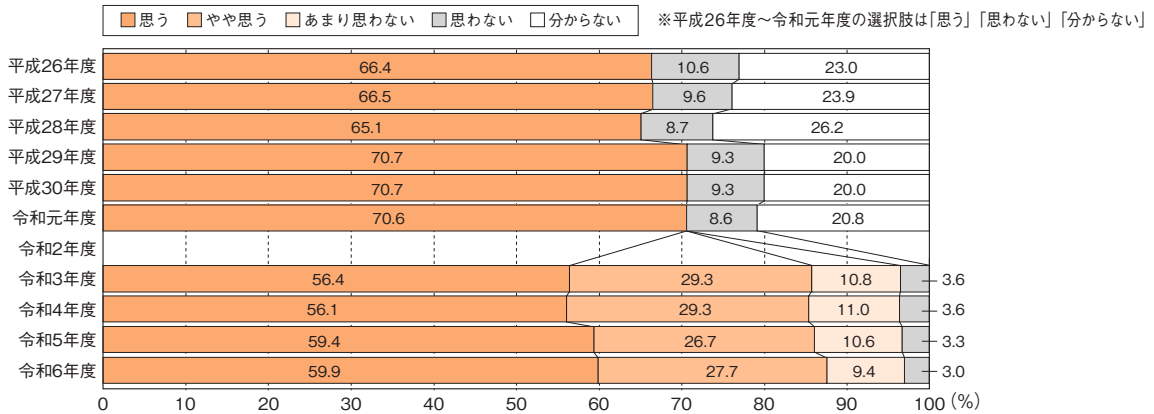
では男子は0.8ポイント、女子は0.7ポイント、中学校は、男子は0.5ポイント増加したが、中学校女子は2.1ポイント減少した [図6]。

[図6] 「卒業しても運動する時間を持ちたいと思う」の経年変化

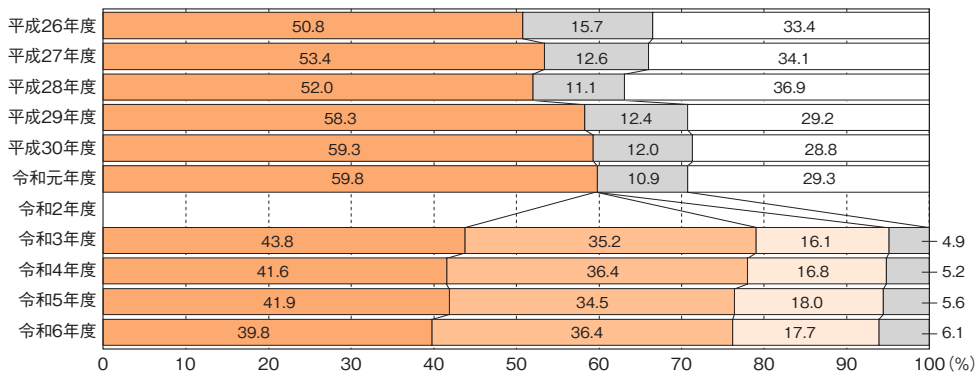


中学校

男子



女子



【I 体力合計点・総合評価・運動意欲】のまとめ

体力合計点は、中学校男子では新型コロナウイルス感染症蔓延前の水準に戻ったが、小学校男子及び中学校女子では前年度からほぼ横ばいとなっている。特に、小学校女子では令和元年度以降、連続して低下している。また、肥満傾向児の割合を見ると、小中学校とも2年連続して減少しているものの、小学校女子ではその減少が僅かとなっている。第3期スポーツ基本計画では、総合評価C以上の児童の割合を80%以上に、生徒の割合を85%以上に増加させることを目指しているが、その水準には小中学校とも達していないため、引き続き、児童生徒の体力向上に向けた取組が必要である。

小学校5年生から中学校2年生に至る3年間の記録の

伸びについて、3年間に新型コロナウイルス感染症蔓延の時期が含まれている集団（令和3年度かそれ以降に中学校2年生になった集団）で持久力が関連するテスト項目（20mシャトルランと上体起こし）の記録の伸びが小さい傾向にあった。しかし、今年度中学校2年生になった集団ではその伸びが大きくなり、新型コロナウイルス感染症の影響が緩和されつつあることが示唆された。

卒業後に運動を継続する意欲については、この数年間、男子では上昇が続いているが女子では男子よりも低く、中学校女子においては低下している様子がうかがえる。第3期スポーツ基本計画では、卒業後にも運動やスポーツをしたいと「思う」「やや思う」児童生徒の割合を90%以上に増加させることを目指しており、引き続き、運動を継続する意欲の向上に向けた取組が必要である。

II 運動習慣・生活習慣

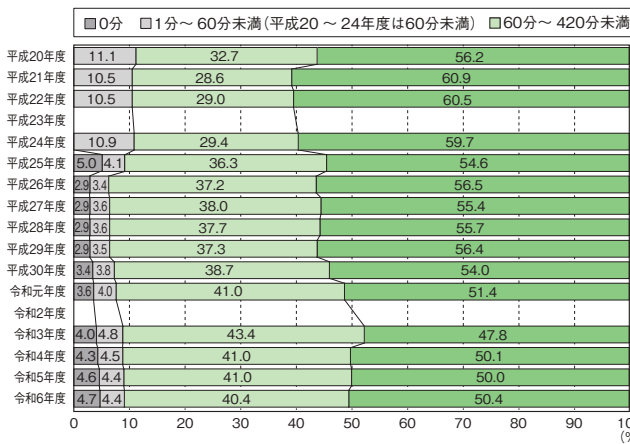
1週間の総運動時間 (P.38、P.41)

1週間の総運動時間420分以上の割合は、令和5年度と比較すると小学校は男子で0.4ポイント、女子は1.1ポイント増加した。中学校は男子で横ばい、女子は0.9ポイント減少した [図7]。60分未満と回答した児童生徒は、小学校男子を除き、令和5年度より減少し

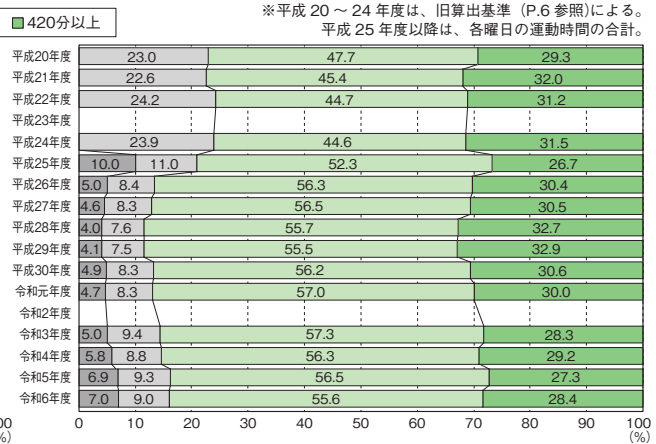
た。中学校女子では、運動時間0分の割合が17.0%となっており、小学校男女や中学校男子と比べても高い割合にあるが、令和5年度と比べ、4.0ポイント減少した。また、1週間の総運動時間と体力合計点との関連を見ると、420分以上の運動をする児童生徒は、体力合計点が高い傾向にある [図8]。

[図7] 1週間の総運動時間の経年変化

小学校 ● 男子

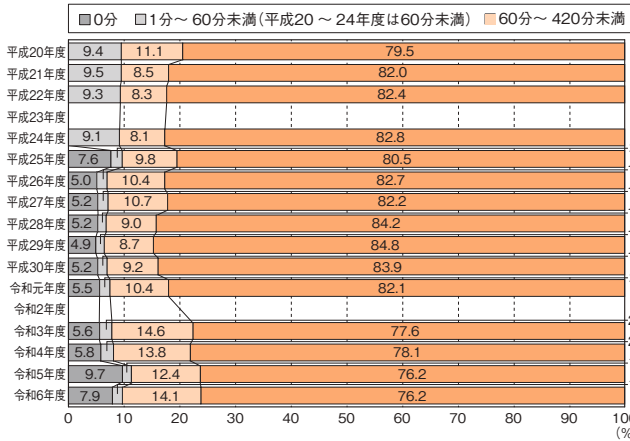


● 女子

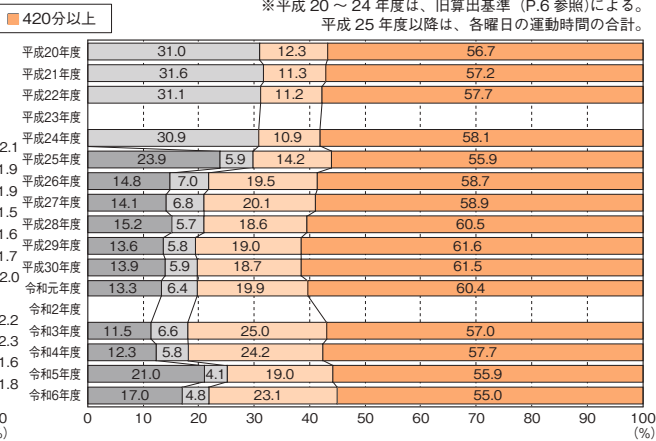


※平成20～24年度は、旧算出基準 (P.6参照)による。
平成25年度以降は、各曜日の運動時間の合計。

中学校 ● 男子



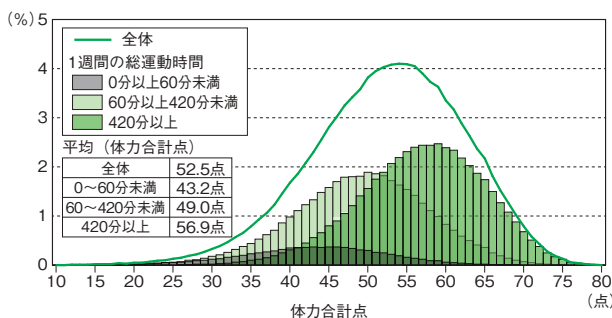
● 女子



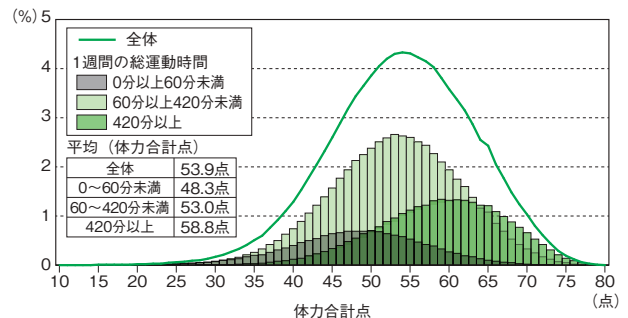
※平成20～24年度は、旧算出基準 (P.6参照)による。
平成25年度以降は、各曜日の運動時間の合計。

[図8] 1週間の総運動時間と体力合計点との関連

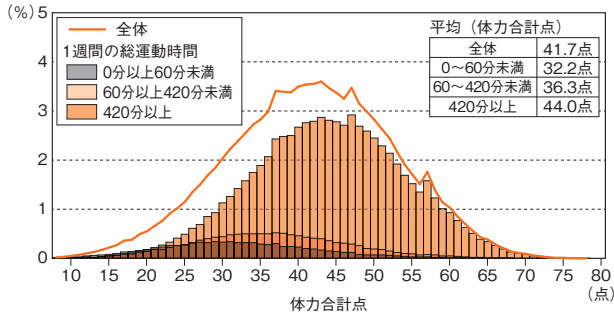
小学校 ● 男子



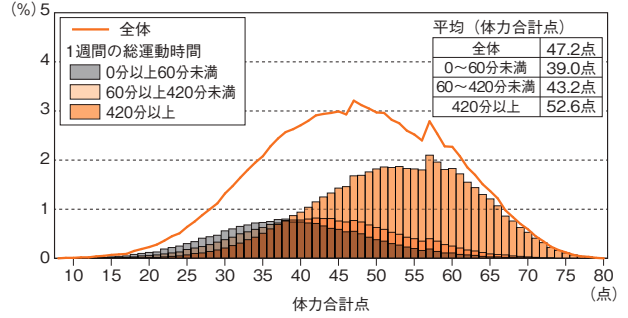
● 女子



中学校 ● 男子



● 女子



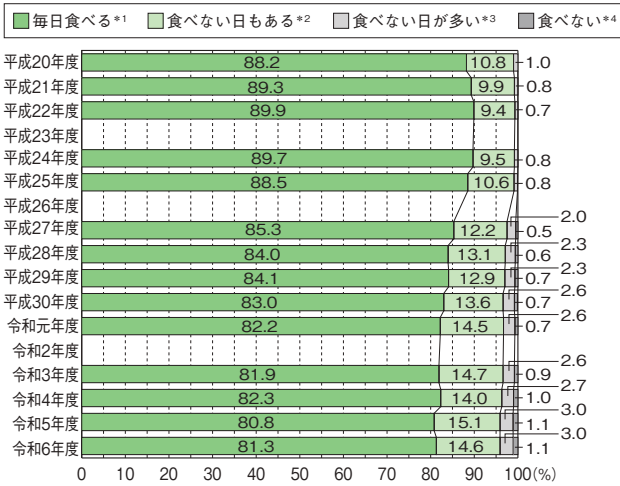
■ 朝食の摂取状況 (P.47、P.49)

朝食の摂取状況を見ると、「毎日食べる」と回答した児童生徒の割合は、令和5年度に比べ、小学校は男子で0.5ポイント、女子で0.1ポイント、中学校は男子で1.7ポイント、女子で1.5ポイント増加した [図9]。

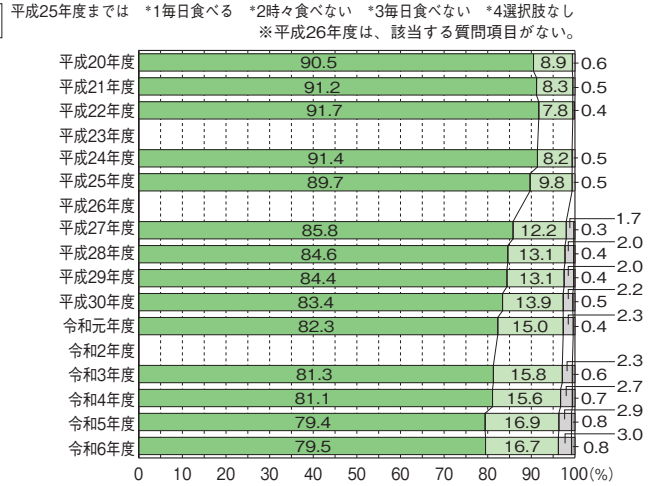
中でも、中学校女子に関しては、「食べない日もある」「食べない日が多い」「食べない」を合わせると25.5%となっており、昨年度より減少したものの、割合が大きくなっている。

[図9] 朝食の摂取状況の経年変化

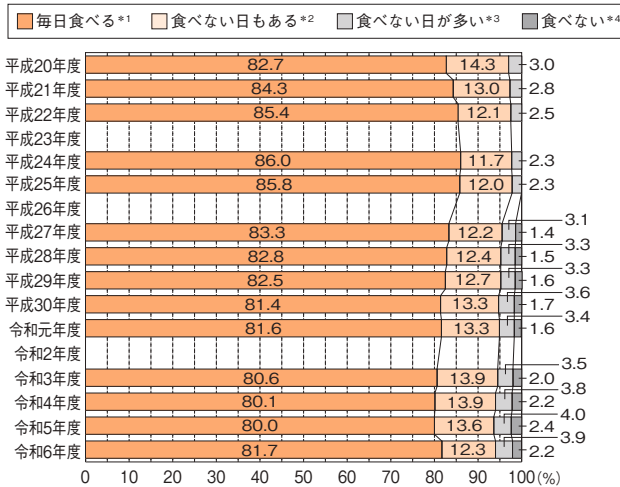
小学校 ● 男子



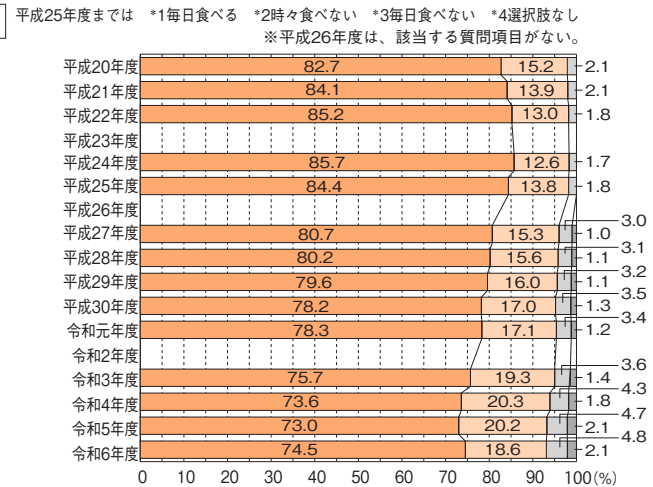
● 女子



中学校 ● 男子



● 女子



■ 睡眠時間の状況(P.47、P.49)

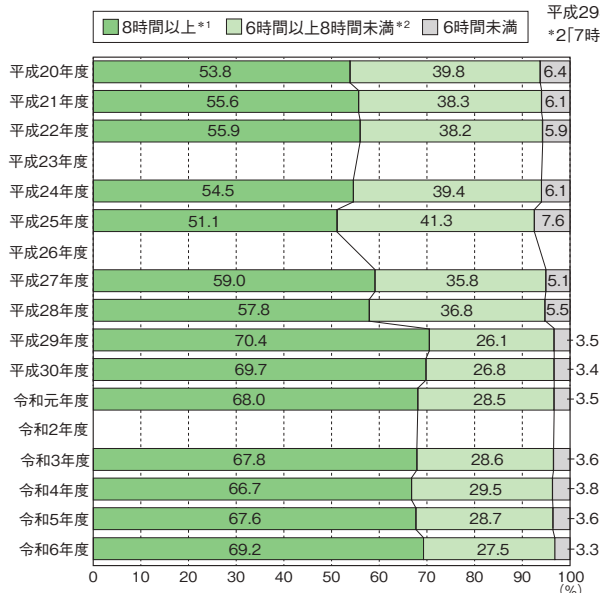
1日の睡眠時間の経年変化を見ると、8時間以上の割合については、小学校と中学校全てにおいて、令和5年度から増加した。小学校は男女とも1.6ポイント、

中学校では男子は6.2ポイント、女子は5.1ポイント増加しており、中学校での伸びが大きくなっている [図10]。

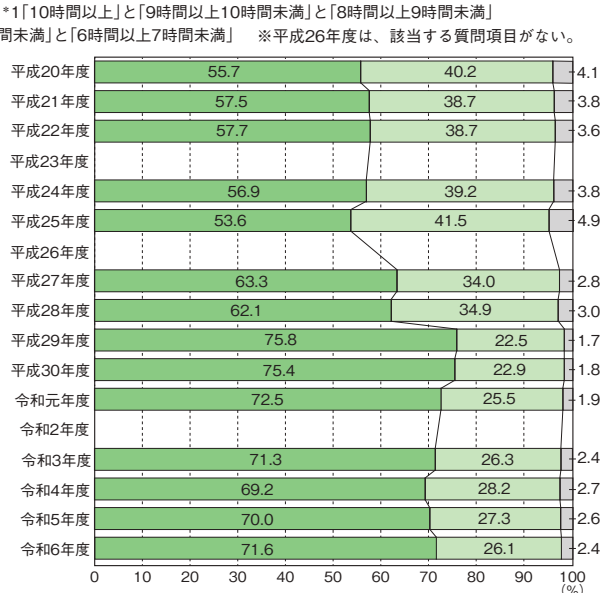
【図10】 1日の睡眠時間の経年変化

● 小学校

● 男子

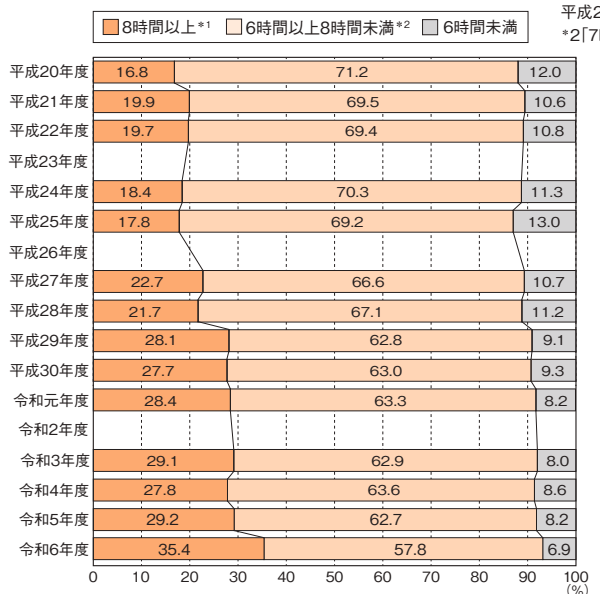


● 女子

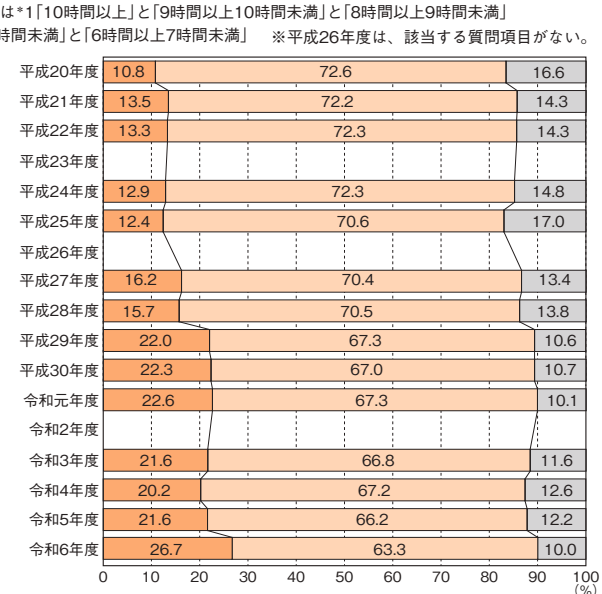


● 中学校

● 男子



● 女子



■ スクリーンタイムの状況(P.51~52)

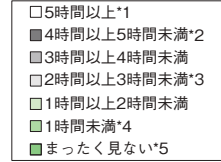
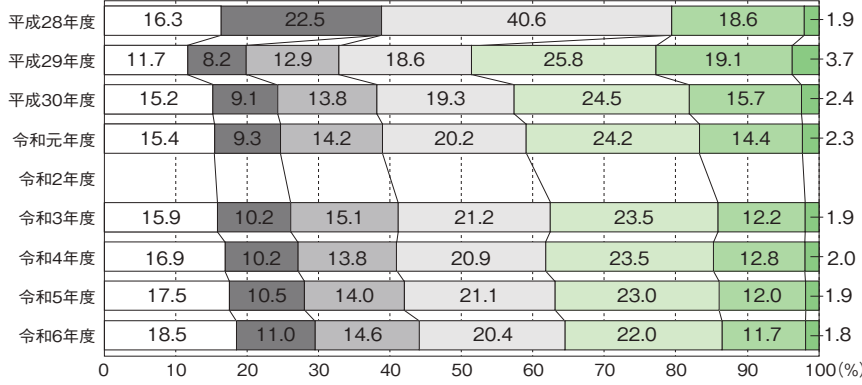
学習以外でテレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等の画面を視聴する時間の経年変化を見ると、5時間以上と回答した児童生徒の割合は、令和

5年度に比べ、小学校は男子で1.0ポイント、女子で0.8ポイント増加した。中学校は男子で0.2ポイント減少し、女子は横ばいだった [図11]。

【図11】 スクリーンタイムの経年変化

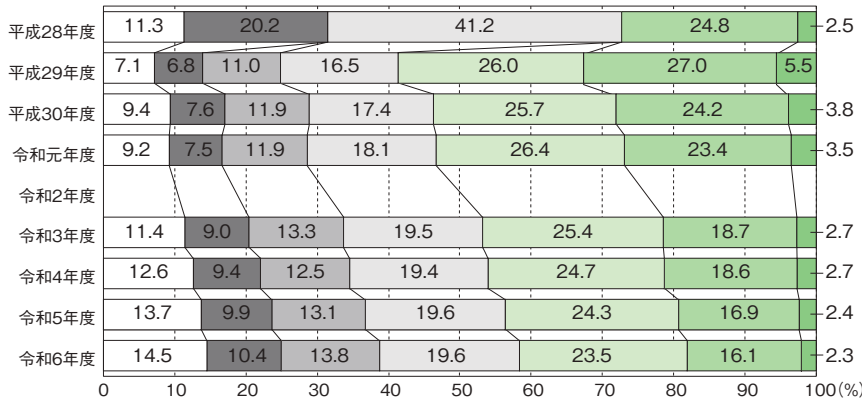
● 小学校

● 男子



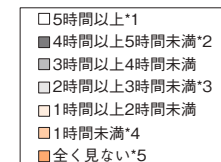
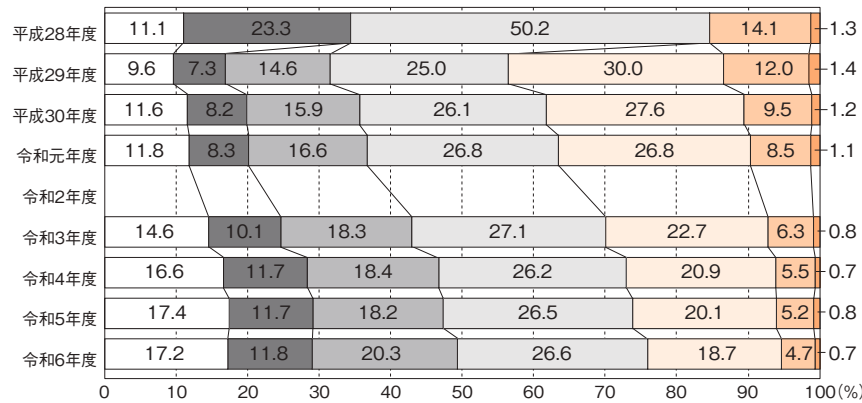
平成28年度は
*1 5時間以上
*2 3時間以上5時間未満
*3 1時間以上3時間未満
*4 1時間未満
*5 まったく見たり聞いたりしない

● 女子



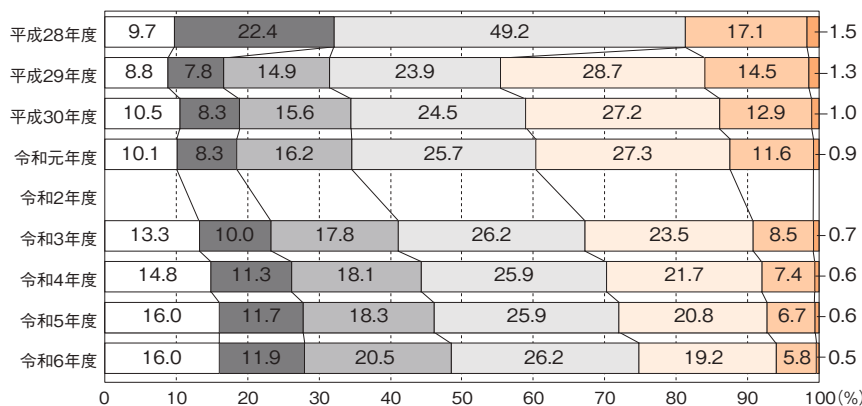
● 中学校

● 男子



平成28年度は
*1 5時間以上
*2 3時間以上5時間未満
*3 1時間以上3時間未満
*4 1時間未満
*5 全く見たり聞いたりしない

● 女子

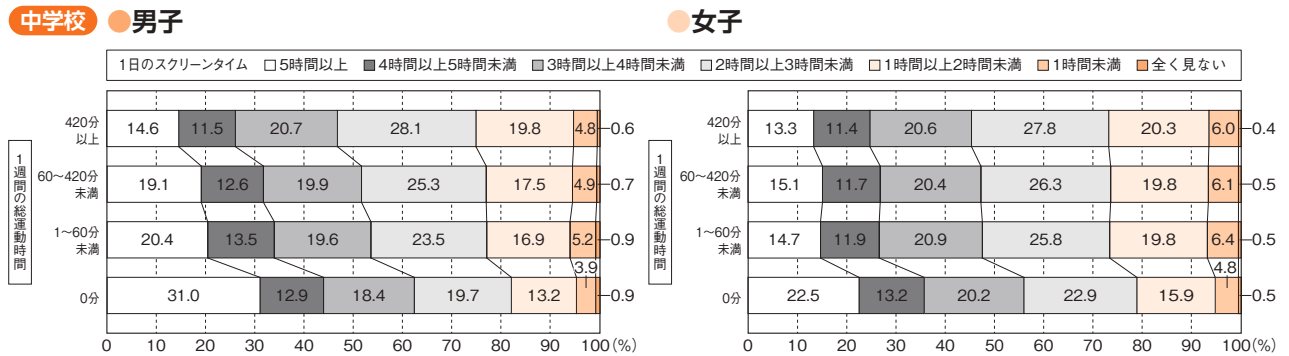
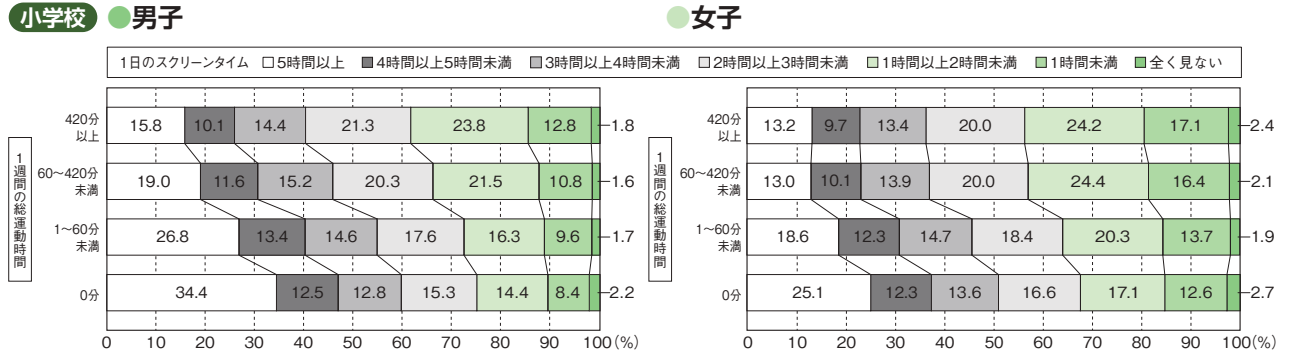


■ 運動習慣と生活習慣の関連(P.47～52)

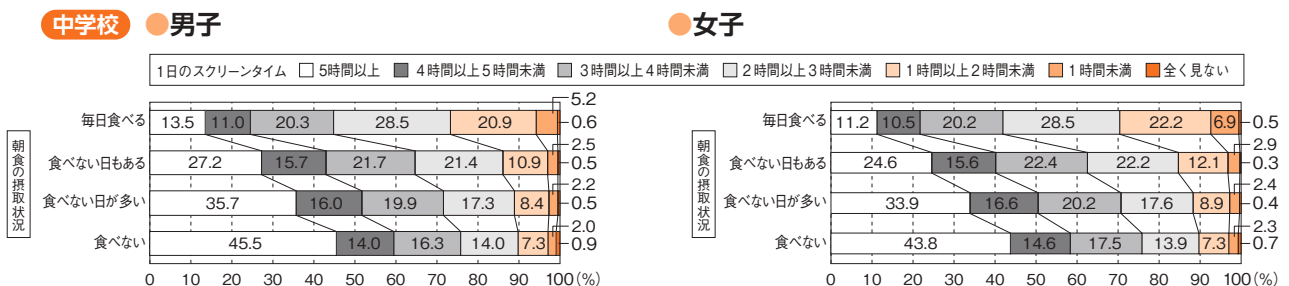
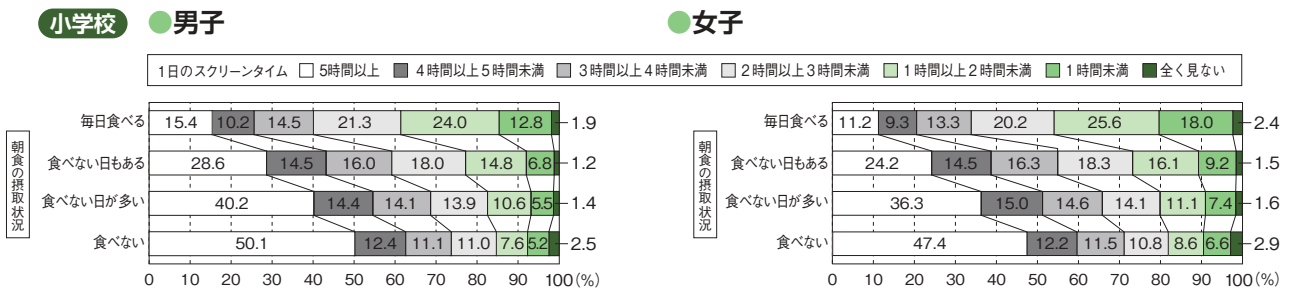
1週間の総運動時間、朝食の摂取状況とスクリーンタイムの関連を見ると、小中学校男女ともに、運動時間が少ない児童生徒、朝食欠食が多い児童生徒ほど、スクリーンタイムが長い傾向にある [図12] [図13]。

睡眠時間とスクリーンタイムの関連では、睡眠時間「10時間未満」までは、睡眠時間が長いほどスクリーンタイムが短くなる傾向にあるが、睡眠時間が「10時間以上」になると、スクリーンタイムが増加に転じている [図14]。

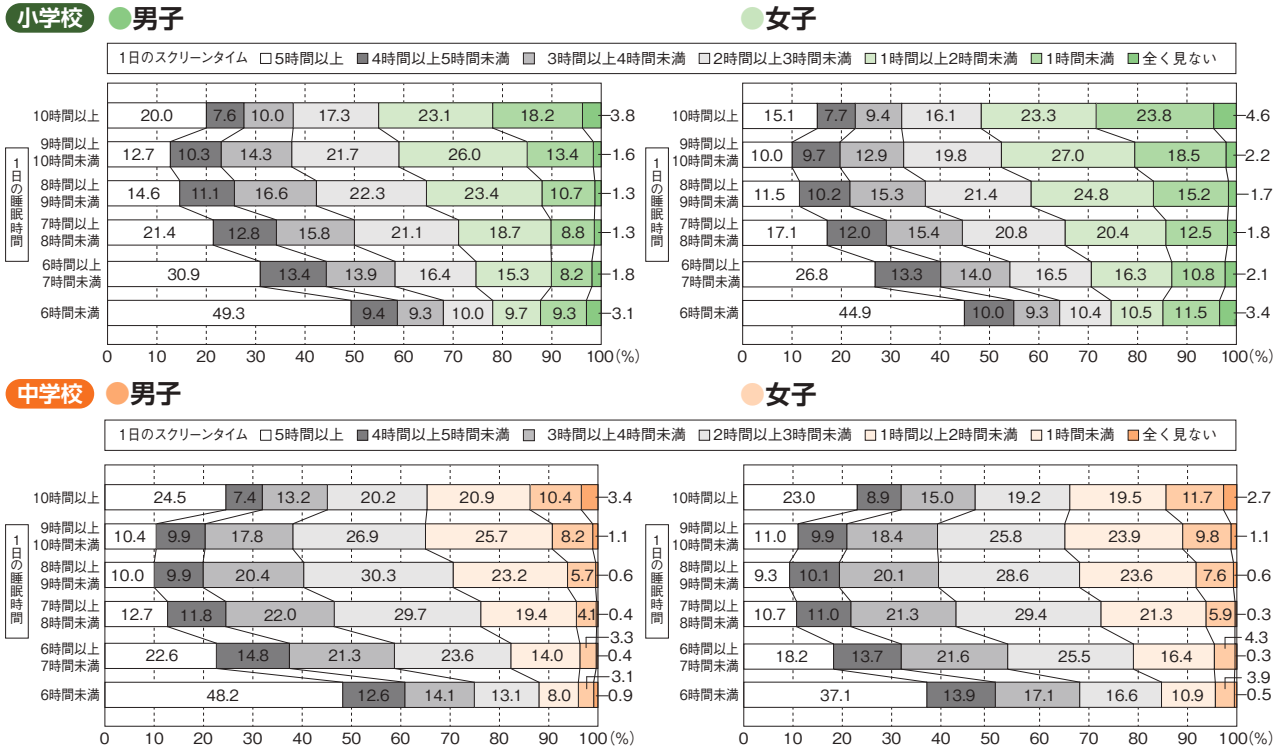
[図12] 「1週間の総運動時間」×「1日のスクリーンタイム」



[図13] 「朝食の摂取状況」×「1日のスクリーンタイム」



【図14】 「1日の睡眠時間」×「1日のスクリーンタイム」



「II 運動習慣・生活習慣」のまとめ

1週間の総運動時間を令和5年度と比較すると、小学校は男女とも「60分未満」の割合に大きな変化はなく、「420分以上」の割合が微増した。中学校は男女とも「60分未満」の割合が減少した。一方、「420分以上」の割合は、男子は変化がなく、女子は平成20年度の調査以降、最も低い割合となっているため、引き続き、運動習慣の形成に向けた取組を進める必要がある。

朝食の摂取状況に関しては、「毎日食べる」と回答した児童生徒の割合は、令和5年度と比較して若干の増加が見られた。しかし、長期的な推移を見ると、小中学校男女ともに「毎日食べる」と回答する割合は減少傾向にあること、「食べない日が多い」及び「食べない」と回答する割合が僅かずつではあるが増加傾向にあり、小学校男女と中学校男子の5人に1人、中学校女子の4人に1人が朝食を欠食している状況にあった。朝食摂取については、体力との関係のみならず、様々な生活活動の源であり、朝食を「毎日食べる」と回答した児童生徒は、運動時間が長く、体力合計点が高い傾向がみられる(P.69、P.73、P.89、P.93)ため改善が望まれる。

睡眠時間に関しては、小中学校の男女とも「8時間以上」と回答する割合が増加した。特に、中学校では男

女とも5ポイント以上増加しており、児童生徒の睡眠状況は改善されつつあると言える。睡眠時間と体力合計点との関係を見ると(P.74、P.94)、小学校男子では「8時間以上10時間未満」、女子では「7時間以上10時間未満」、中学校男子では「7時間以上9時間未満」、女子では「6時間以上9時間未満」で体力合計点が高い値を示した。一方、小学校では「6時間未満」、中学校では「6時間未満」及び「10時間以上」で体力合計点が低くなっている。

スクリーンタイムは、令和5年度と比較して、小中学校の男女とも引き続き増加した。視聴時間が「3時間以上」と回答した児童生徒の割合は、小学校男子では44.1%、小学校女子では38.7%、中学校男子では49.3%、女子では48.4%であり、調査を開始した平成28年度以降、最も高い割合を示した。スクリーンタイムと体力合計点の関係では、小学校では「3時間以上」、中学校では男子は「4時間以上」、女子は「3時間以上」になると体力合計点が全国平均値を下回り、それ以上になるとさらに平均値が低下する傾向がみられた(P.74、P.94)。

運動習慣と生活習慣はそれぞれが関連し合っているため、項目ごとの状況のみならず、児童生徒が調和のとれた規則正しい生活の大切さを理解できるようにすることが求められる。

Ⅲ 体育・保健体育の授業

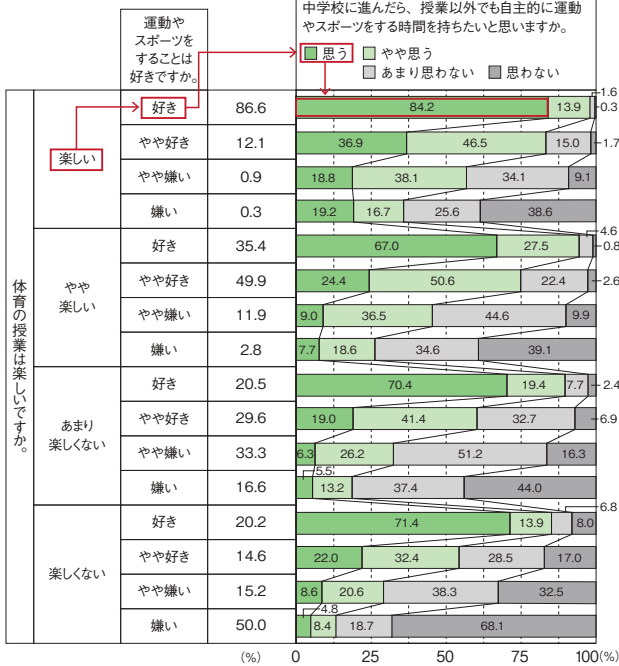
■ 「体育・保健体育の授業は楽しい」と「運動やスポーツは好き」、「卒業後に運動を継続する意欲」の関連(P.46、P.65、P.85)

体育・保健体育の授業は「楽しい」と感じている見

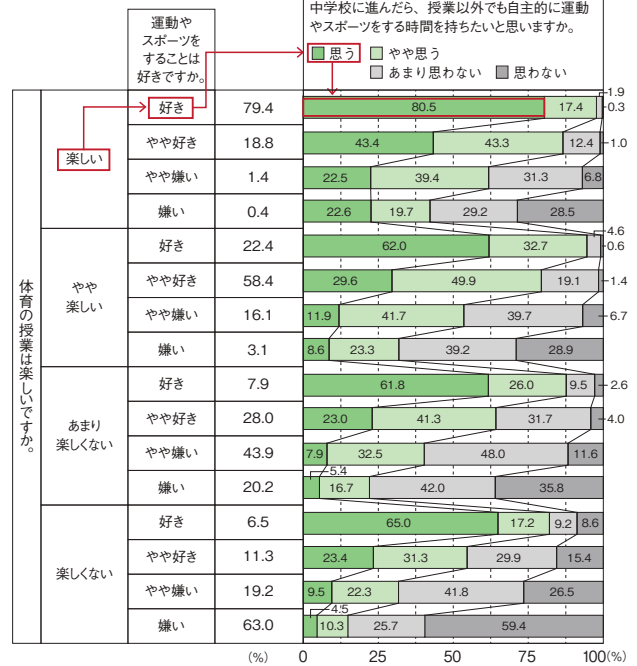
童生徒の多くが運動やスポーツを「好き」あるいは「やや好き」と回答している。さらにそのような児童生徒は「卒業後も運動したい」と考えている割合が高かった [図15]。

[図15] 「体育・保健体育の授業は楽しい」×「運動やスポーツは好き」×「卒業後の運動への意欲」

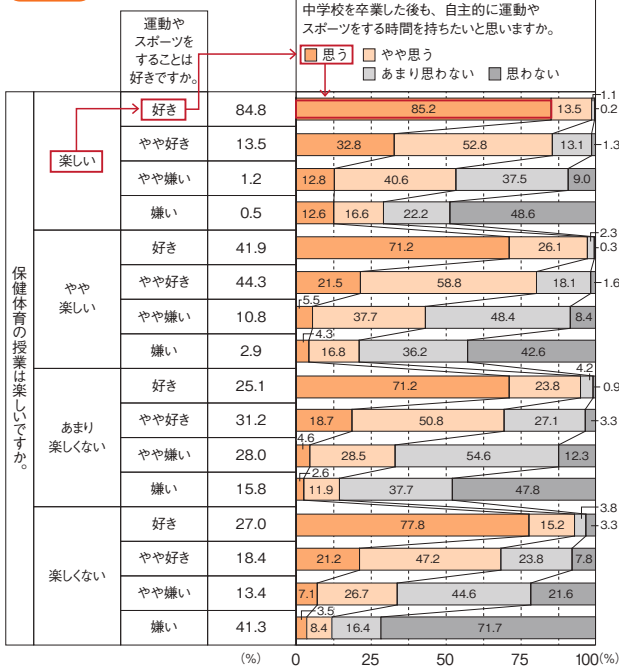
小学校 ● 男子



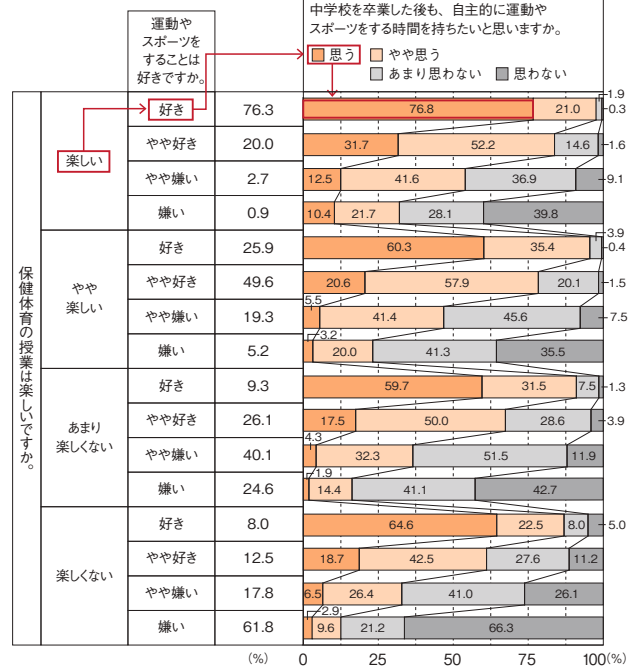
● 女子



中学校 ● 男子



● 女子



■ 体育・保健体育の授業の取組 (P.65、P.68、P.70、P.72、P.74、P.76、P.85、P.88、P.90、P.92、P.94、P.96)

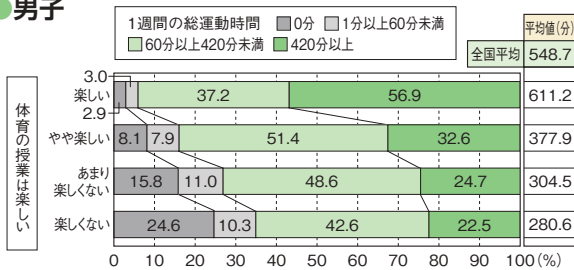
体育・保健体育の授業は「楽しい」と感じている児童生徒は、「1週間の総運動時間」が長く、「総合評価と体力合計点」と体力合計点「卒業後の運動意欲」も高かった [図

16] [図17] [図18]。「保健を学習して、もっと運動をしようと思うようになった」と回答した児童生徒は、「1週間の総運動時間」が長く、「総合評価と体力合計点」が高く、さらに「卒業後も運動したい」と考えている割合が多かった [図19] [図20] [図21]。

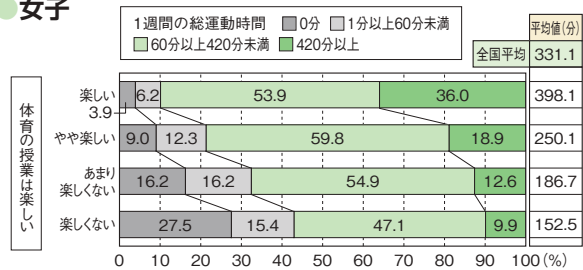
[図16] 「体育・保健体育の授業は楽しい」×「1週間の総運動時間」

小学校

● 男子

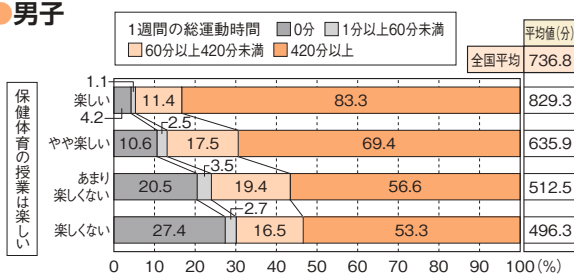


● 女子

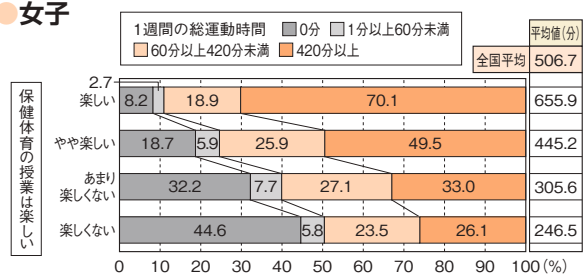


中学校

● 男子



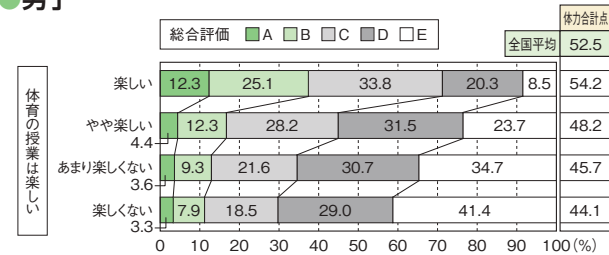
● 女子



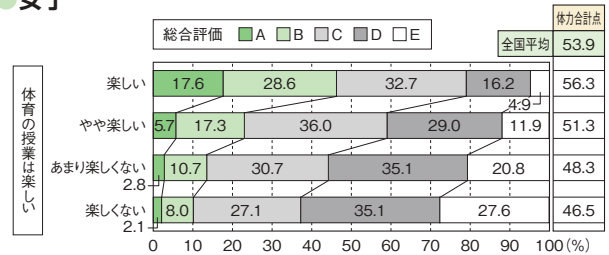
[図17] 「体育・保健体育の授業は楽しい」×「総合評価と体力合計点」

小学校

● 男子

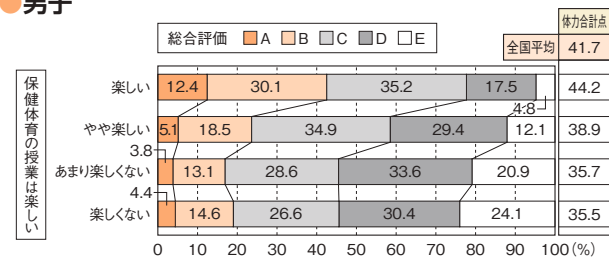


● 女子

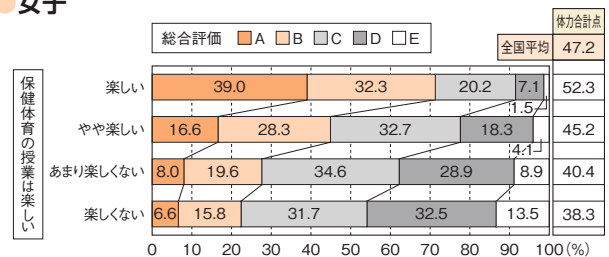


中学校

● 男子



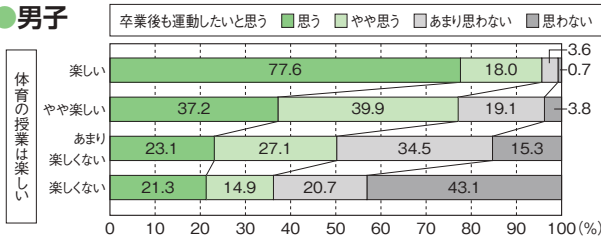
● 女子



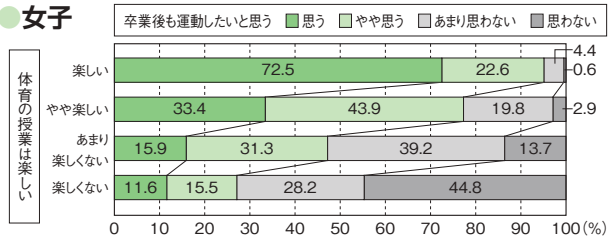
【図18】 「体育・保健体育の授業は楽しい」×「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」

小学校

男子

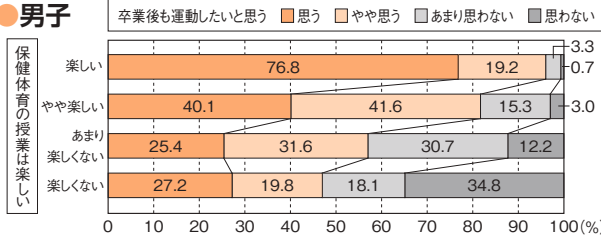


女子

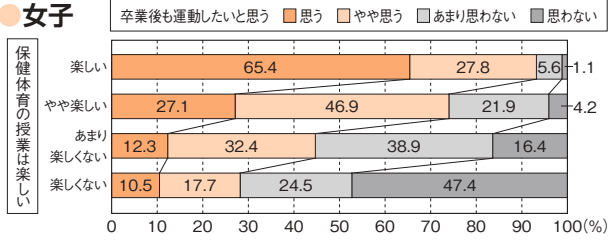


中学校

男子



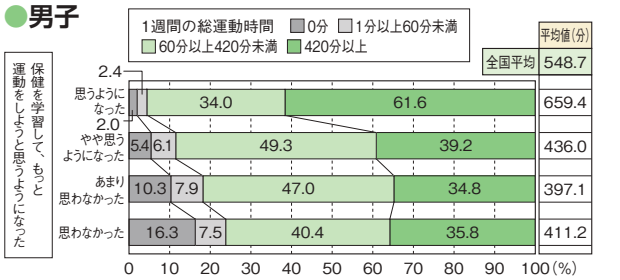
女子



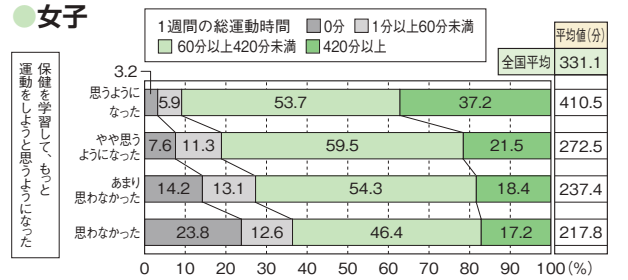
【図19】 「保健を学習して、もっと運動をしようと思うようになった」×「1週間の総運動時間」

小学校

男子

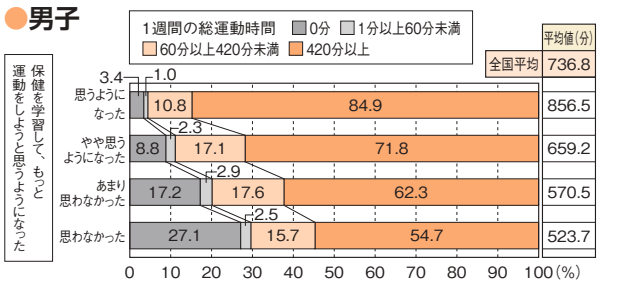


女子

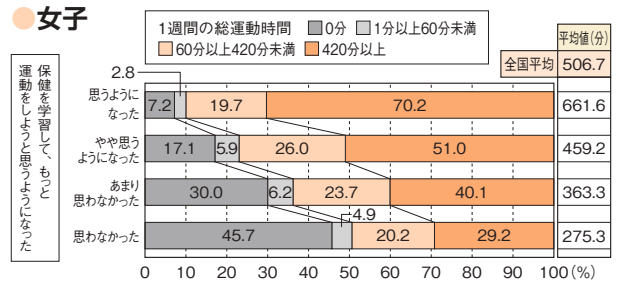


中学校

男子



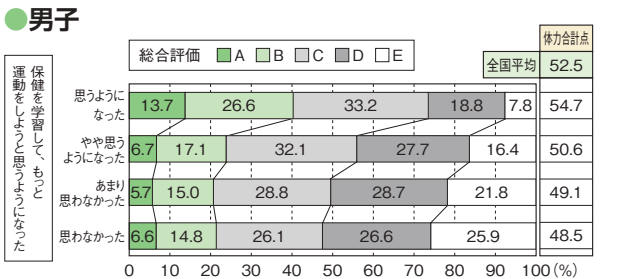
女子



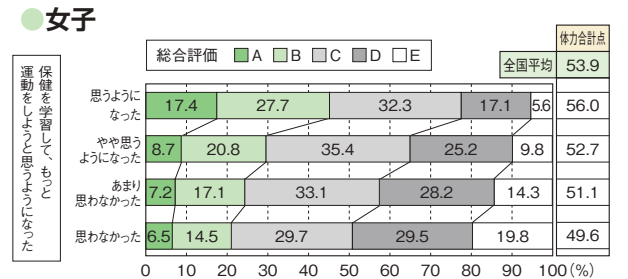
【図20】 「保健を学習して、もっと運動をしようと思うようになった」×「総合評価と体力合計点」

小学校

男子

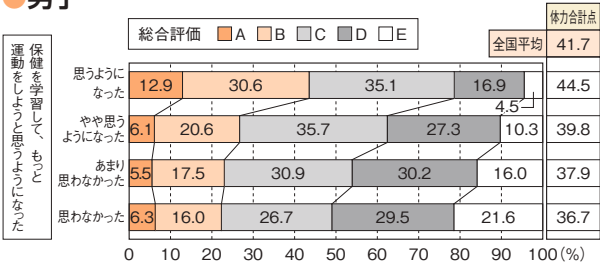


女子

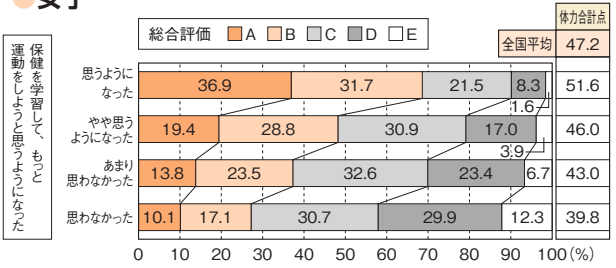


中学校

男子



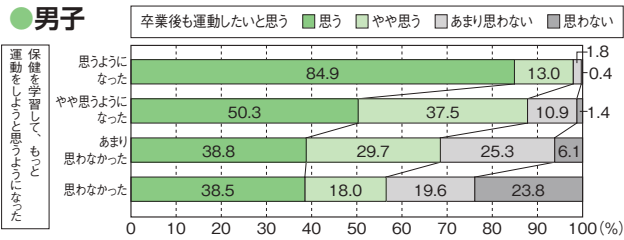
女子



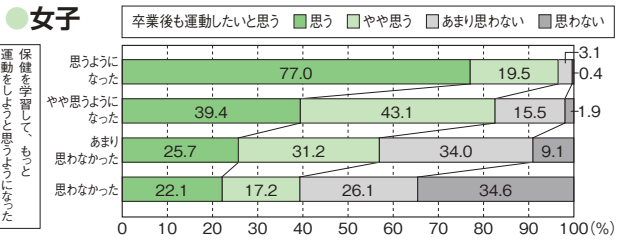
【図21】 「保健を学習して、もっと運動をしようと思うようになった」
×「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」

小学校

男子

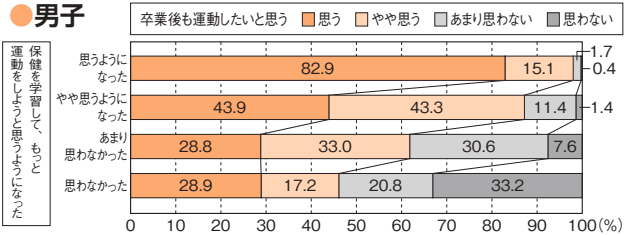


女子

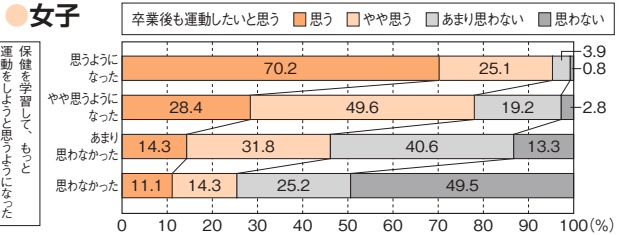


中学校

男子



女子



■ 児童生徒と学校の意識 (P.62、P.82、P.101)

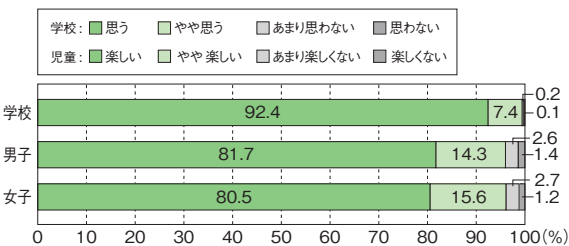
児童生徒が「体育・保健体育の授業が楽しいと感じるとき」と、教師が「児童生徒が体育・保健体育の授業が楽しいと感じていると思うとき」を比較すると、「できなかったことができるようになったとき」につ

いては、学校が児童生徒より肯定的に捉える傾向があった。また、「体を動かしてスッキリした気分になったとき」については、男女で傾向の違いが見られ、男子の方が肯定的に捉える傾向が確認された。

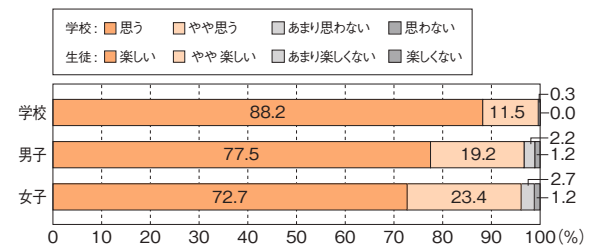
【図22】 児童生徒質問紙「体育・保健体育の授業が楽しいと感じるとき」、
学校質問紙「児童生徒が体育・保健体育の授業が楽しいと感じていると思うとき」

● できなかったことができるようになったとき

小学校

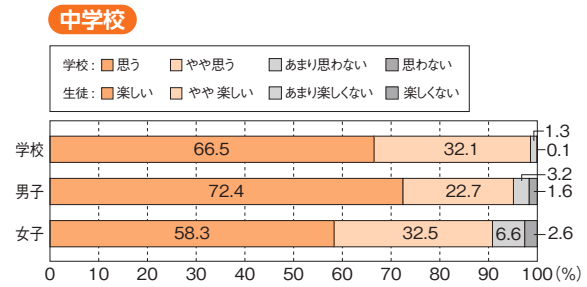
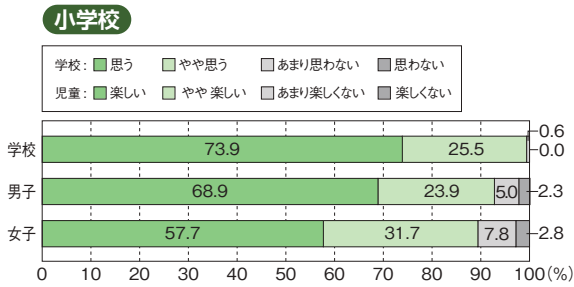


中学校



[図23] 児童生徒質問紙「体育・保健体育の授業が楽しいと感じるとき」、
学校質問紙「児童生徒が体育・保健体育の授業が楽しいと感じていると思うとき」

●体を動かしてすっきりした気分になったとき



「Ⅲ 体育・保健体育の授業」のまとめ

体育・保健体育の授業は「楽しい」と回答している児童生徒は、運動やスポーツへ好意的な態度を持ち、卒業後の運動継続への意欲も高いことがわかった。一方、体育・保健体育の授業や運動・スポーツに否定的な回答をした児童生徒は、卒業後の運動意欲に対しても否定的に回答する割合が高い傾向がみられた。児童生徒の運動習慣、体力合計点、運動継続への意欲それぞれと、授業を楽しみと感じることとの間に大きな関係があると考えられるため、特に、体育・保健体育の授業が「あまり楽しくない」、「楽しくない」といった否定的な態度を持つ児童生徒の充実感を高める取組が求められる。

また、「どんなときに体育の授業が楽しいと感じるか」の問いに対して、児童生徒ともに「できなかったことができるようになったとき」「友達と交流したり、協力できたとき」と回答した割合が高かった（P.62、P.82）。達成経験を重ねることや仲間と関わりながら協働的に取り組むことを通して、授業や運動・スポーツに肯定的な態度を示す児童生徒を増やすことができる

と考えられる。

保健の授業との関連については、「保健を学習して、もっと運動をしようと思うようになった」と回答した児童生徒は、普段から運動する習慣を持っており、体力合計点も高い傾向にあることがわかった。どのような保健学習によって、児童生徒が運動に対して肯定的な意識を抱くようになるのか、どのような授業の学習過程が児童生徒の気付きや発見に繋がるのか等、体育と保健を効果的に関連付けられる方法を踏まえた授業改善を推進する必要がある。

児童生徒と学校の意識の差についてみると、「できなかったことができるようになったとき」に楽しさを感じているかどうかについては、児童生徒よりも学校の方が肯定的に捉える傾向が見られた。「体を動かしてすっきりした気分になったとき」に楽しさを感じるかどうかについては、女子より男子の方が肯定的に捉える傾向が見られ、男女差があることがわかった。そのため、**児童生徒の意識の実態を踏まえた授業づくり**が求められる。

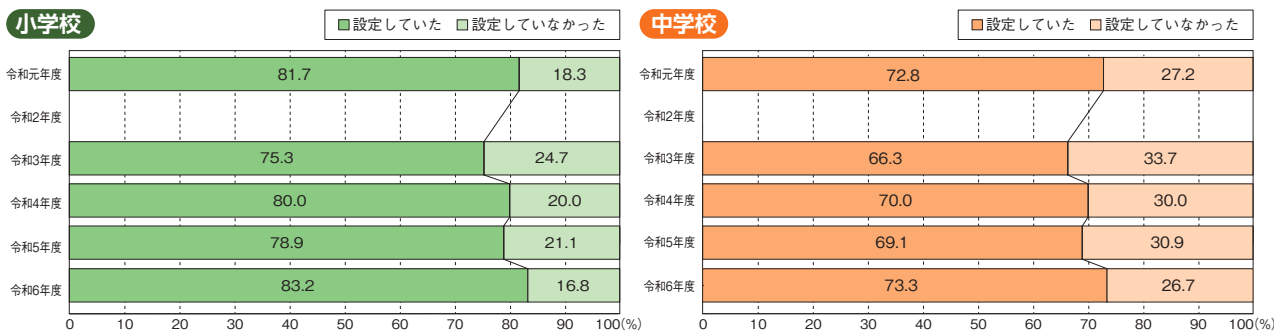
IV 学校の特徴

■ 体力向上の目標設定(P.98)

学校全体で「体力向上の目標を設定している」学校

の割合は、令和5年度に比べ、小学校で4.3ポイント、中学校で4.2ポイント増加した[図24]。

[図24] 児童生徒の体力・運動能力の向上のため学校全体で目標を設定

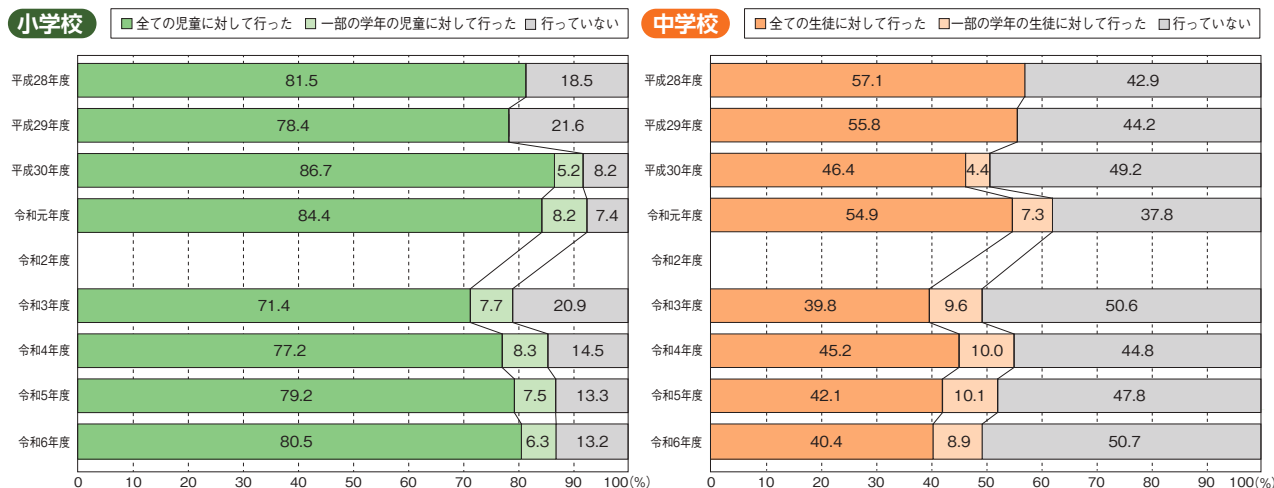


■ 体力向上の取組(P.98)

体育の授業以外で体力向上の取組を全ての児童生徒に対し実施している学校の割合は、令和5年度と比べ、

小学校は1.3ポイント増加した一方、中学校では1.7ポイント減少した[図25]。

[図25] 児童生徒の体力・運動能力の向上のため学校全体で取組

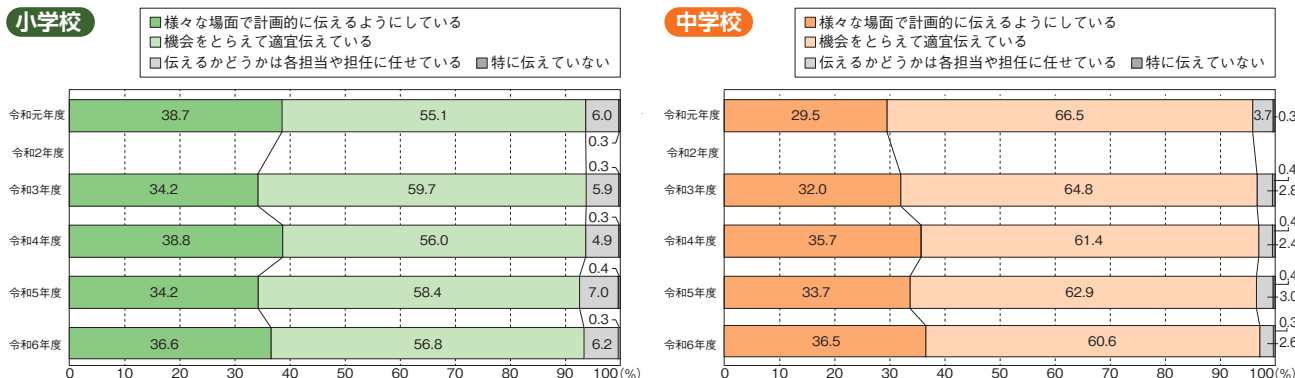


■ 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを、児童生徒に伝える取組(P.102)

健康三原則の大切さを「様々な場面で計画的に伝え

るようにしている」学校の割合は、令和5年度と比べ、小学校で2.4ポイント、中学校で2.8ポイント増加した[図26]。

[図26] 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを、児童生徒に伝える取組

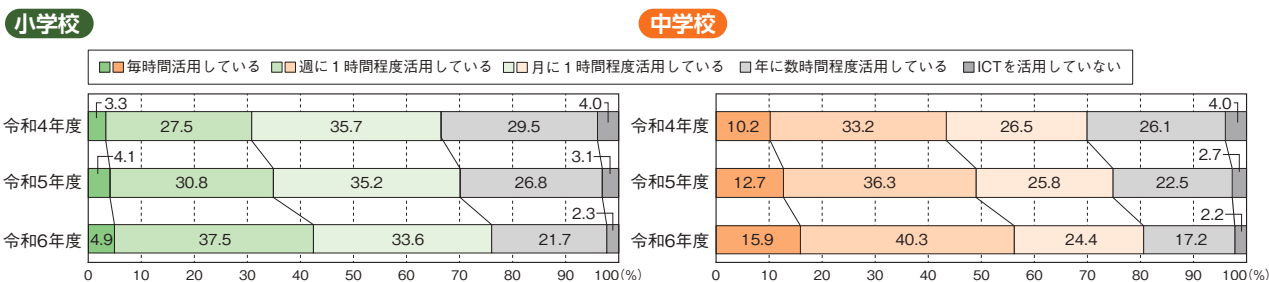


■ 体育・保健体育の授業における ICTの活用について(P.100)

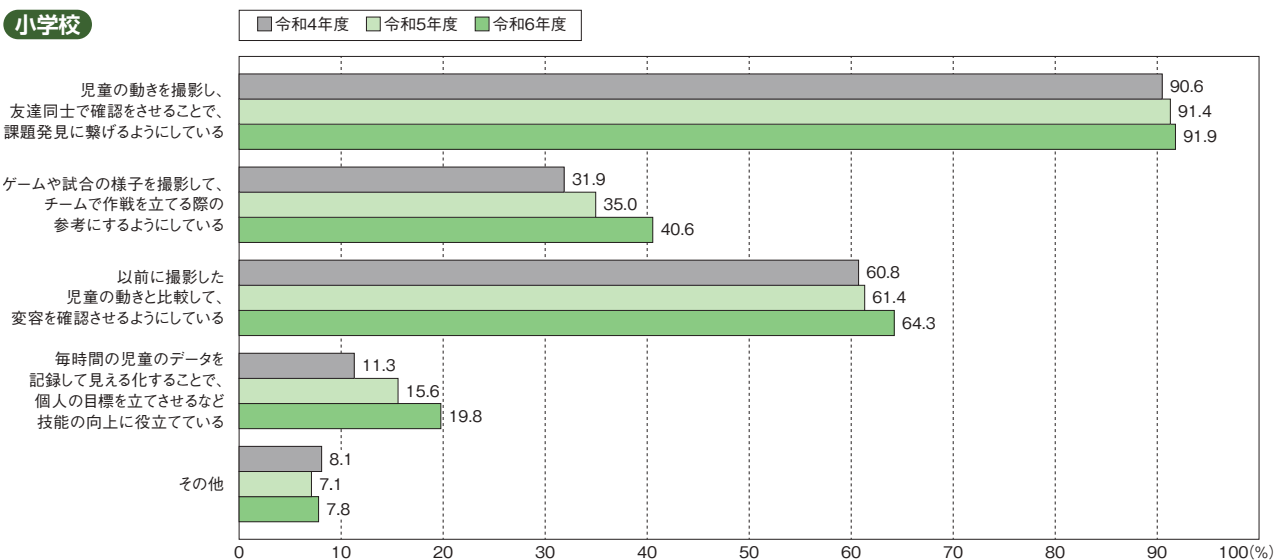
小学校は97.7%、中学校は97.8%の学校がICTを活用していると回答した〔図27〕。GIGAスクール構想により1人1台端末の整備が進んだことによると考えられる。小学校の活用状況で最も多かったのは、「週に1時間程度」(37.5%)で、中学校でも同様だった(40.3%)。

中学校では15.9%が「毎時間活用」していると回答しており、中学校でのICT活用が進んでいることが読み取れる。また、ICTの活用方法では、小中学校ともに「児童／生徒の動きを撮影し、友達同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしている」が最も多かった〔図28〕。

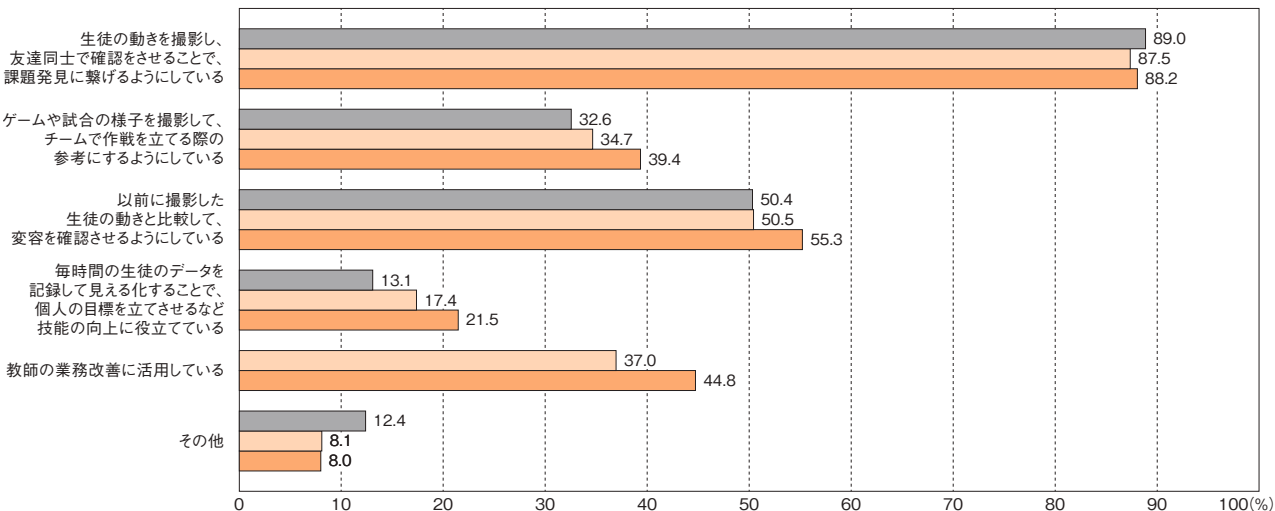
〔図27〕 体育・保健体育の授業におけるICTの活用の頻度



〔図28〕 ICT活用方法の経年変化



〔図29〕 中学校におけるICT活用方法の経年変化 ※令和4年度は「教師の業務改善に活用している」の項目がない



■ 体育・保健体育の授業で大切にしていること (P.100)

小中学校ともに、多くの学校が「体を動かすことの楽しさを実感させること」を最も大切にしていると回答しており、次いで「運動量を確保すること」や「仲

間と協力して課題を解決させること」の割合が高かった[図29]。一方で、小中学校ともに「運動領域と保健領域、体育分野と保健分野の関連を図ること」と回答した学校は少なかった[図30]。

[図29] 「体育・保健体育の授業で大切にしていること」上位3項目

小学校			中学校		
1位	体を動かすことの楽しさを実感させること	87.4%	1位	体を動かすことの楽しさを実感させること	82.2%
2位	運動量を確保すること	60.7%	2位	仲間と協力して課題を解決させること	62.5%
3位	仲間と協力して課題を解決させること	54.8%	3位	運動量を確保すること	46.5%

[図30] 「体育・保健体育の授業で大切にしていること」下位3項目

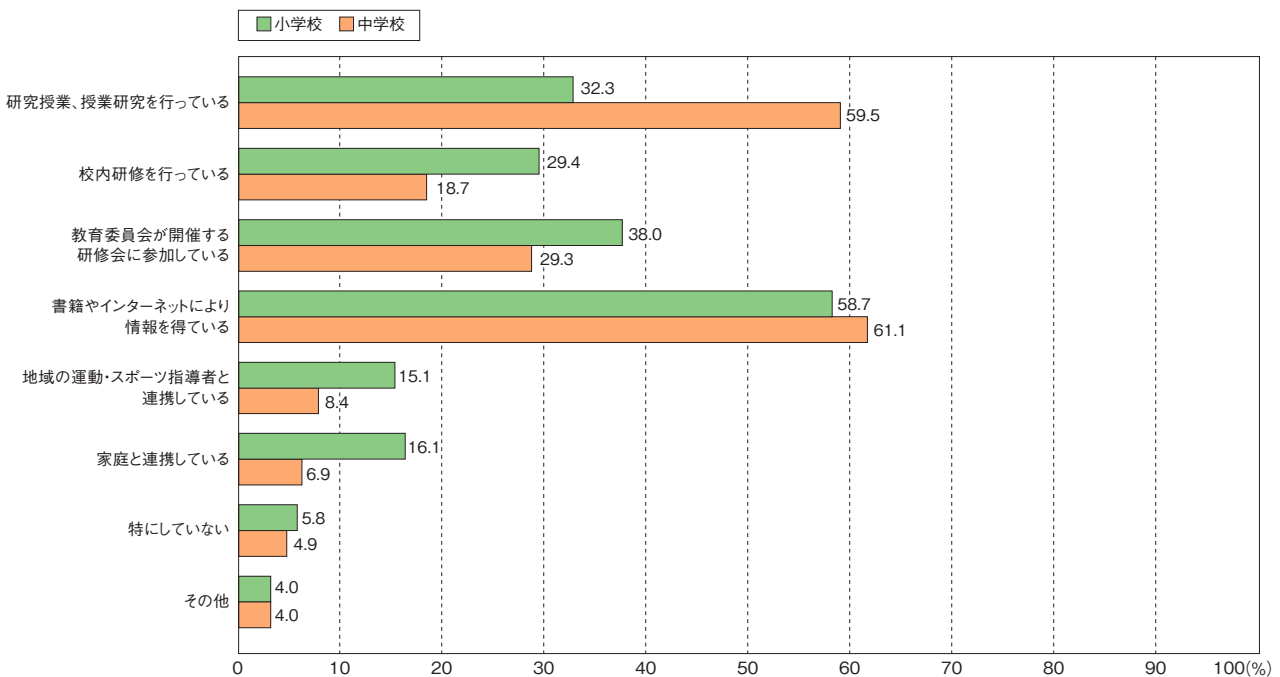
小学校			中学校		
1位	運動領域と保健領域の関連を図ること	1.1%	1位	体育分野と保健分野の関連を図ること	5.4%
2位	体育で学習したことを実生活で生かせるようにすること	3.6%	2位	体育で学習したことを実生活で生かせるようにすること	12.3%
3位	技能の程度や、障害の有無等にかかわらず、共に学習させること	10.8%	3位	動きのポイントなどの知識を理解させること	14.4%

■ 運動やスポーツが苦手な児童生徒に対する取組について(P.101)

体育・保健体育の授業で運動やスポーツが苦手な傾向のある児童生徒への指導の充実のために行っている取組としては、小中学校ともに「書籍やインターネット

による情報収集」が最も多く、次いで「教育委員会が開催する研修会への参加」や「研究授業・授業研究」が続いた。一方で、小中学校ともに「地域の運動・スポーツ指導者」や「家庭」との連携と回答した学校は少なかった[図31]。

[図31] 運動やスポーツが苦手な児童生徒に対する取組



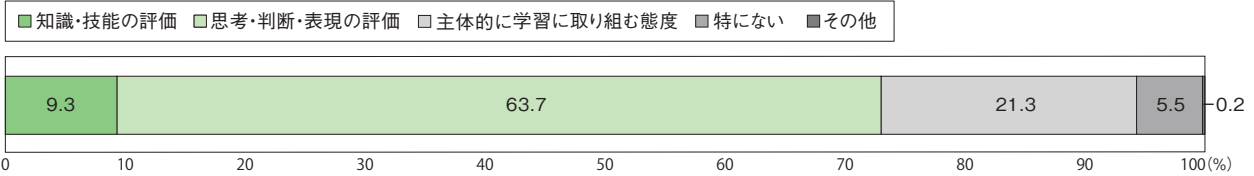
■ 観点別学習状況の評価に関する課題(P.101)

体育・保健体育における観点別学習状況の評価に際して特に課題と感じていることは、小中学校ともに

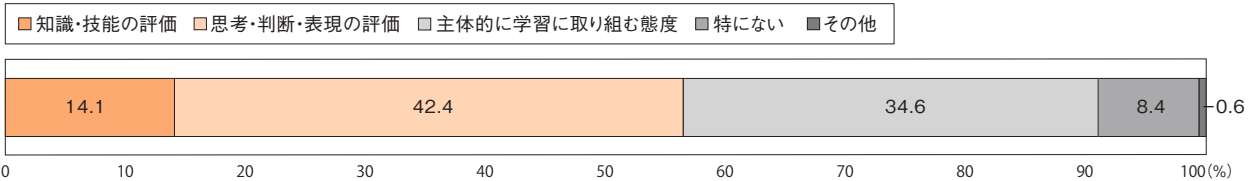
「思考・判断・表現の評価」が最も多く、次いで「主体的に学習に取り組む態度」や「知識・技能の評価」が続いた[図32]。

[図32] 体育・保健体育における観点別学習状況の評価の実施に際して、課題と感じていること

小学校



中学校



【IV 学校の特徴】のまとめ

令和5年度との比較では、「体力向上の取組」をする学校の割合に大きな変化はみられなかったが、「**体力向上の目標設定**」や「**健康三原則の大切さを伝える取組**」を行っている学校の割合には向上が見られた。目標設定は、現状とのギャップを認識し、その達成に向けた適切な取組(手段・方法)について検討・実施するための基点となるものであり、**適切に目標設定を行い、それを体力向上の取組とその評価に繋げることが望まれる**。特に、「健康三原則の大切さを伝える取組」を行うにあたっては、保護者の理解と協力が必要不可欠となる。「**運動領域と保健領域、体育分野と保健分野との関連を図る**」とともに、**保護者と連携・協力しながら、生活習慣の改善を促していくことが重要である**。

ICTについては、ほとんどの小中学校の体育・保健体育の授業で活用されており、令和5年度との比較において使用頻度にも増加が見られた。画像や映像を用いることで、模範となる動きや自身の動きを確認することは、児童生徒の学習の質を高めることに繋がり、「思考力、判断力、表現力等」の資質・能力の育成にも寄与すると考えられる。一方で、「毎時間の児童生

徒のデータを記録して見える化することで、個人の目標を立てさせるなど技能の向上に役立っている」と回答した割合が低い状況にあることから、個人の目標設定やその達成に向けた計画の立案・実施などを通して、「**主体的に学習に取り組む態度**」や「**思考力、判断力、表現力等**」に関する学習指導と評価の一体化に活用することが望まれる。

「体育・保健体育の授業で大切にしていること」については、「体を動かすことの楽しさを実感させること」、「仲間と協力して課題を解決させること」、「運動量を確保すること」と回答する学校が大多数であった。これらは、児童生徒にとって、体育・保健体育の授業が楽しくなるために大切であるとともに、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力の育成にも繋がると考えられる。「**運動領域と保健領域、体育分野と保健分野との関連を図ること**」と回答した学校の割合は、令和5年度との比較においてやや増加傾向にあるが、依然として低い水準にとどまることから、**両者の関連を企図した授業や研修会の計画・実施などにより、より効果的な体力の向上の取組や運動習慣の改善に繋げていくことが望まれる**。

■ 全体を通して

令和6年度調査における体力合計点は、男女で若干の違いはあるものの、令和5年度との比較では、小学校で低下、中学校では向上しており、小学校と中学校で結果に違いが見られた。特に、中学校男子が新型コロナウイルス感染症蔓延前の令和元年度の数値を上回った一方で、小学校女子は過去最低となっている。

1週間あたりの運動時間については、小学校では1週間に420分以上運動すると回答した女子の割合が増加に転じたほかは各回答の割合に大きな変化は見られなかったが、中学校では60分～420分未満運動すると回答した生徒の割合が男女ともに増加し、全く運動しない生徒の割合が減少している。一方で、女子については、1週間に420分以上運動すると回答した生徒の割合も減少していた。

生活習慣については、朝食を毎日食べると回答した児童生徒の割合が小中学校とも昨年度に比べ増加したが、長期的な推移を見ると、男女ともに「毎日食べる」と回答する割合は減少傾向にある。また、睡眠時間は、小中学校ともに令和5年度以降増加が続いている。スクリーンタイムは、小中学校ともに全体的な増加傾向が続いており、新型コロナウイルス感染症蔓延による行動制限を経たことで、通常に戻りつつある日々の児童生徒の生活様式が変化してきていることがうかがわれる。引き続き、生活全体を通じた運動機会を確保するとともに良好な生活習慣が形成されるよう、学校・家庭・地域における取組を通じた働きかけを行っていくことが重要である。

ICTについては、ほとんどの小中学校の体育・保健体育の授業で活用されており、令和5年度との比較において使用頻度にも増加が見られた。一方で、個人の目標を立てさせ技能の向上に役立てるなどの用途で活用されている割合は低くなっている。ICTについては、運動や健康についての課題を見つけたり、その解決に向けた「思考力、判断力、表現力等」の資質・能力の育成に寄与すると考えられることから、さらなる活用が望まれる。

体育と保健の関連については、児童生徒が「保健を学習して、もっと運動しようと思ったか」という問いに対して、「思うようになった」、「やや思うようになった」と回答した割合が多かったのに対して、学校の回答では、「体育・保健体育の授業で大切にしていること」として、「運動領域と保健領域、体育分野と保健分野の関連を図ること」と回答した割合が昨年度より微増したものの依然として低い状態にある。今後、体育と保健との一層の関連を図った指導を行うことが望まれる。

また、運動やスポーツに対する意識と体力合計点の関係では、運動やスポーツをすることが好きと感じている児童生徒ほど総合評価が高く、卒業後の運動への意欲も高くなる傾向にあることから、生活習慣や運動習慣に加えて、運動やスポーツに対する好意的な意識を形成する取組も有効と考えられる。

今回の調査では、児童生徒と学校に対して「どんなときに授業が楽しいと感じるか／児童生徒がどのようなときに授業が楽しいと感じていると思うか」を質問する項目を新たに設けた。「できなかったことができるようになったとき」に楽しさを感じるかどうかについては、児童生徒よりも学校の方が肯定的に捉える傾向が見られる等、一部の項目で、児童生徒と学校との認識に違いが生じている状況がみられた。児童生徒が授業を楽しいと感じる場面を意識して、仲間と協力しながら行う取組や達成体験が得られるような授業を行うことや、児童生徒の認識を正しく見取るための工夫を行うなどの取組も求められる。

スポーツ庁では、児童生徒が日常から運動に親しみ、生涯にわたってスポーツを継続し、心身共に健康で幸福な生活を営むことができるよう、引き続き、学校、家庭、地域における運動・生活習慣の形成や体力向上の取組を支援・促進していく。

調査結果の 概要

第 1 章

I	児童生徒に対する調査	● 30
1	実技に関する調査結果	● 30
2	1週間の総運動時間と体力・運動能力	● 38
3	運動やスポーツに対する意識	● 44
4	体育・保健体育の授業に対する意識	● 46
5	生活習慣と体力	● 47
6	体格と体力、運動習慣	● 53
II	学校に対する調査	● 55

I 児童生徒に対する調査

→ 1 実技に関する調査結果

→ 1-1 実技結果と経年変化(国・公・私立学校)【小学校】

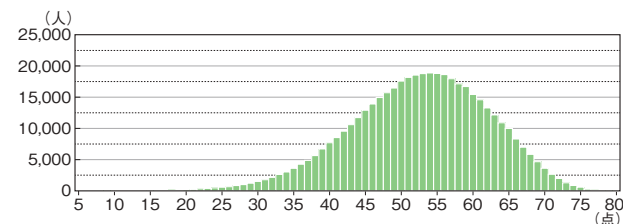
〈実技結果〉

令和6年度調査の体力合計点の平均値は男子が52.54点、女子が53.93点であった。なお、各種目の実技結果の分布及び平均値と総合評価の段階別の割合は次のとおりである。

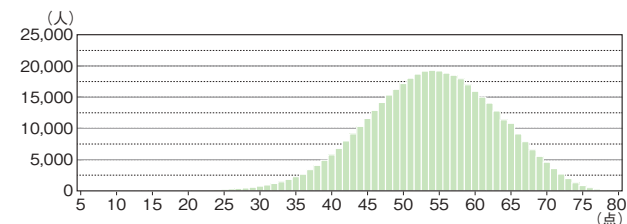
〈体力合計点〉

※得点基準は男女により異なる。

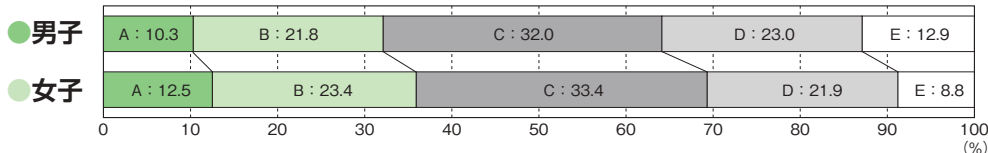
男子	標本数	平均値	標準偏差
	460,110人	52.54点	9.63



女子	標本数	平均値	標準偏差
	445,705人	53.93点	9.08

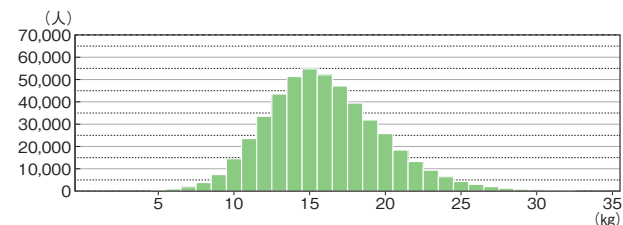


〈総合評価・段階別〉

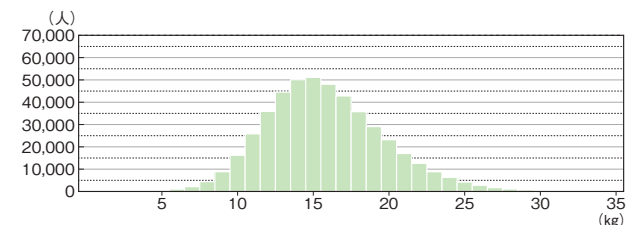


握力

男子	標本数	平均値	標準偏差
	492,078人	16.02kg	3.87

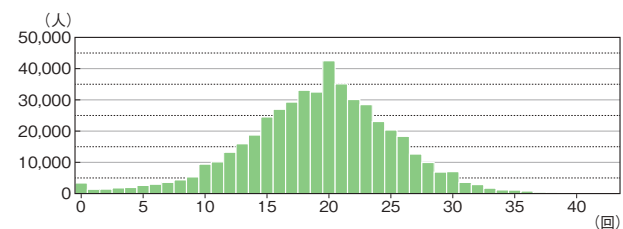


女子	標本数	平均値	標準偏差
	474,936人	15.78kg	3.89

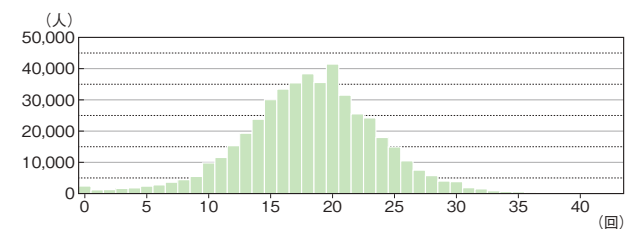


上体起こし

男子	標本数	平均値	標準偏差
	489,502人	19.19回	6.12

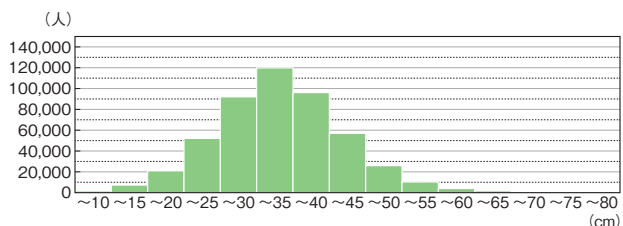


女子	標本数	平均値	標準偏差
	472,824人	18.16回	5.54

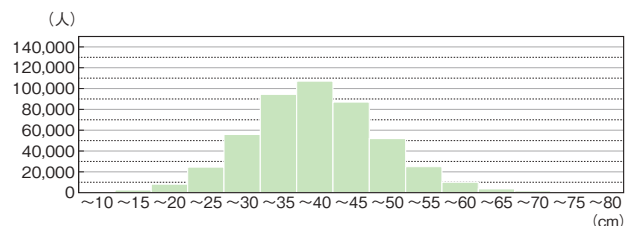


長座体前屈

男子	標本数	平均値	標準偏差
	489,789人	33.79cm	8.86

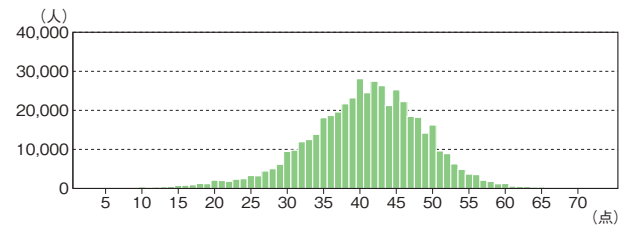


女子	標本数	平均値	標準偏差
	473,435人	38.21cm	9.17

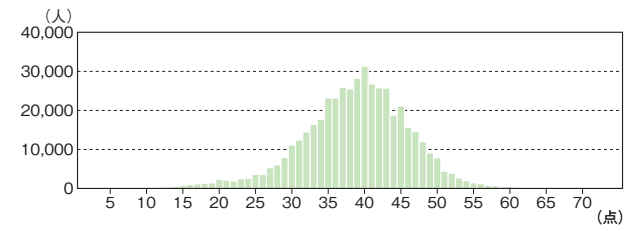


反復横とび

男子	標本数	平均値	標準偏差
	488,019人	40.67点	8.27

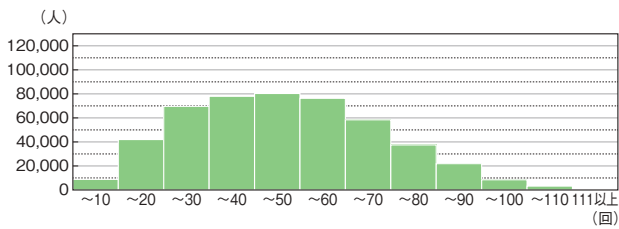


女子	標本数	平均値	標準偏差
	471,572人	38.71点	7.48

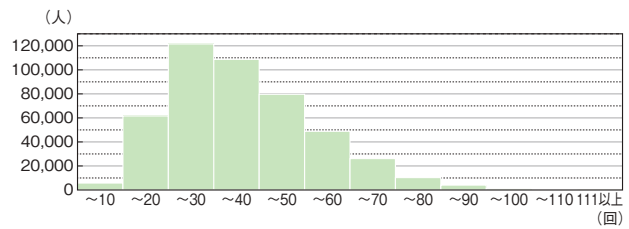


20m シャトルラン

男子	標本数	平均値	標準偏差
	484,798人	46.90回	21.08

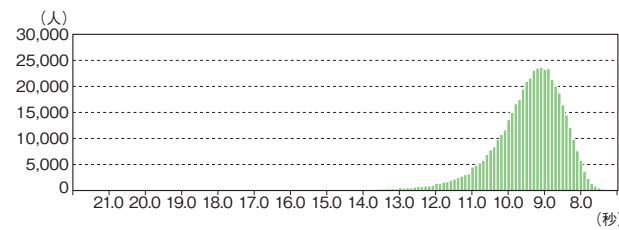


女子	標本数	平均値	標準偏差
	468,050人	36.60回	15.90

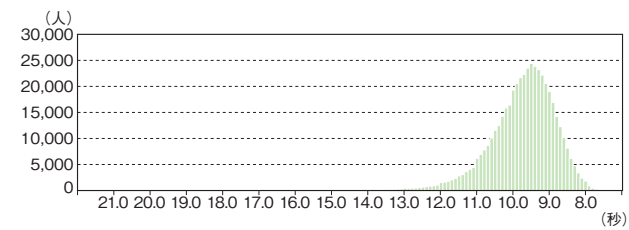


50m 走

男子	標本数	平均値	標準偏差
	487,652人	9.50秒	1.13

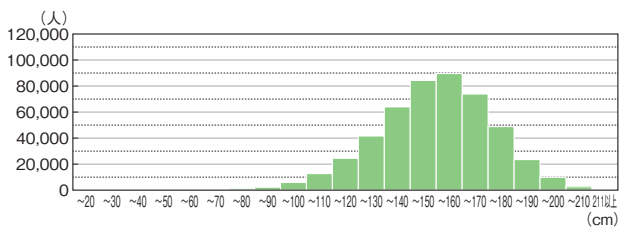


女子	標本数	平均値	標準偏差
	470,455人	9.76秒	0.97

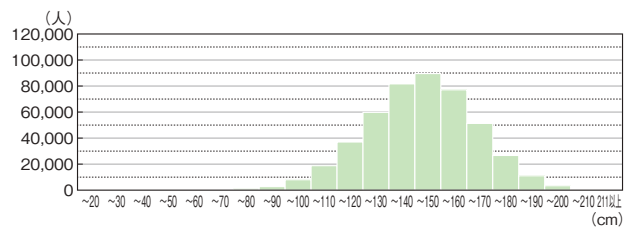


立ち幅とび

男子	標本数	平均値	標準偏差
	488,424人	150.46cm	23.51

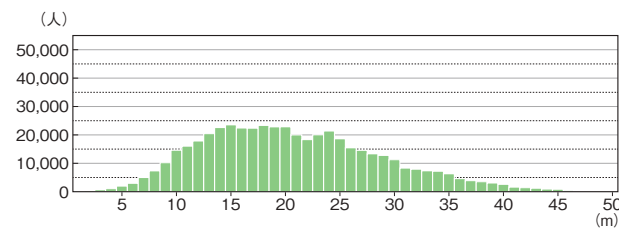


女子	標本数	平均値	標準偏差
	471,343人	143.18cm	22.09

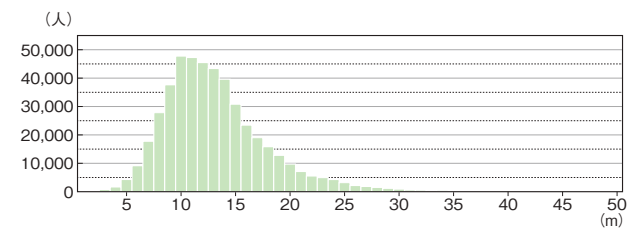


ソフトボール投げ

男子	標本数	平均値	標準偏差
	487,515人	20.74m	8.24

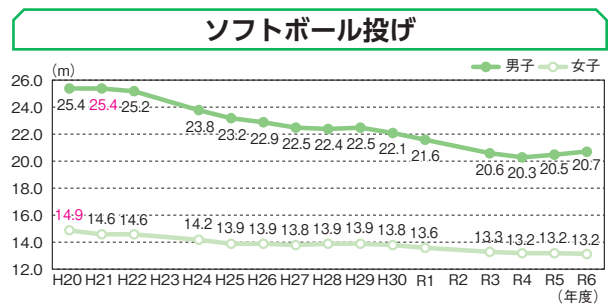
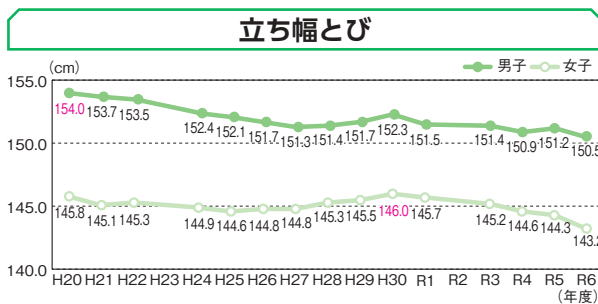
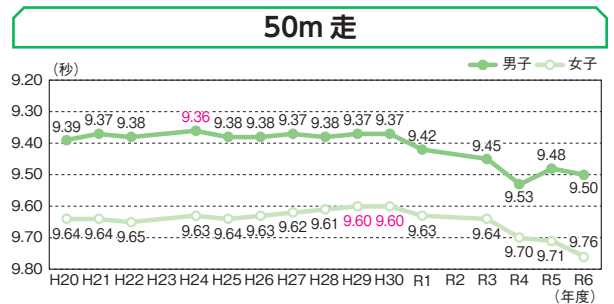
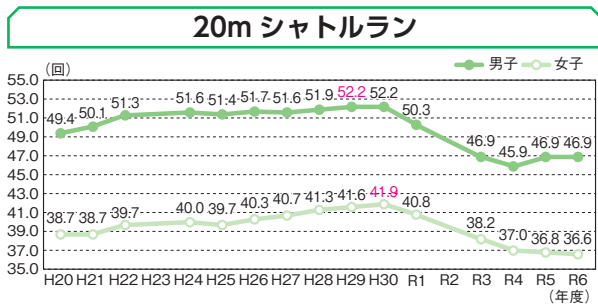
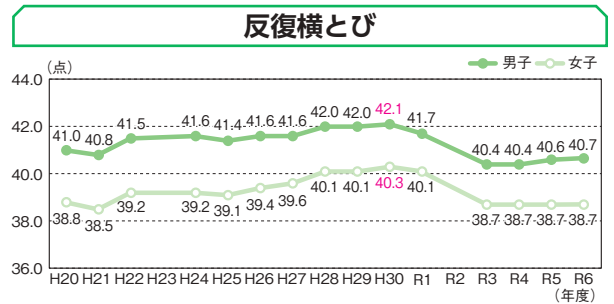
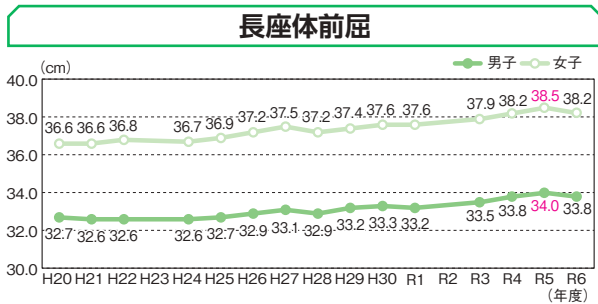
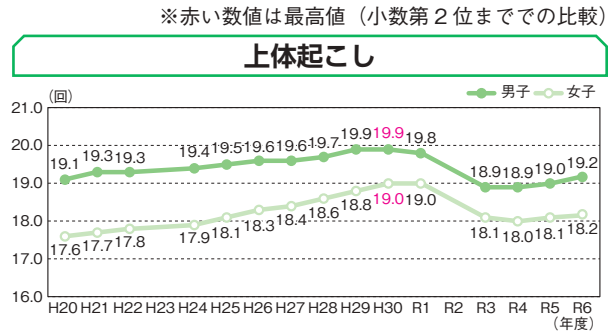
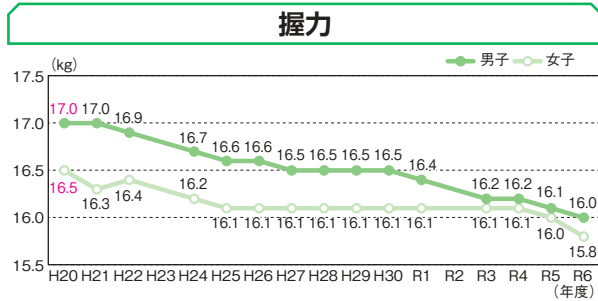


女子	標本数	平均値	標準偏差
	470,077人	13.15m	4.76

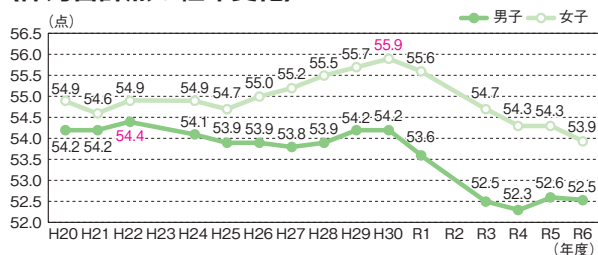


〈各種目の経年変化〉

種目別に見ると、令和5年度に比べ、男女ともに「上体起こし」は向上したが、「握力」「長座体前屈」「50m走」「立ち幅とび」は低下した。「反復横とび」「ソフトボール投げ」は、男子は向上し、女子は横ばいだった。「シャトルラン」は男子は横ばい、女子は低下した。また、体力合計点については、男子は0.1点、女子は0.4点減少した。



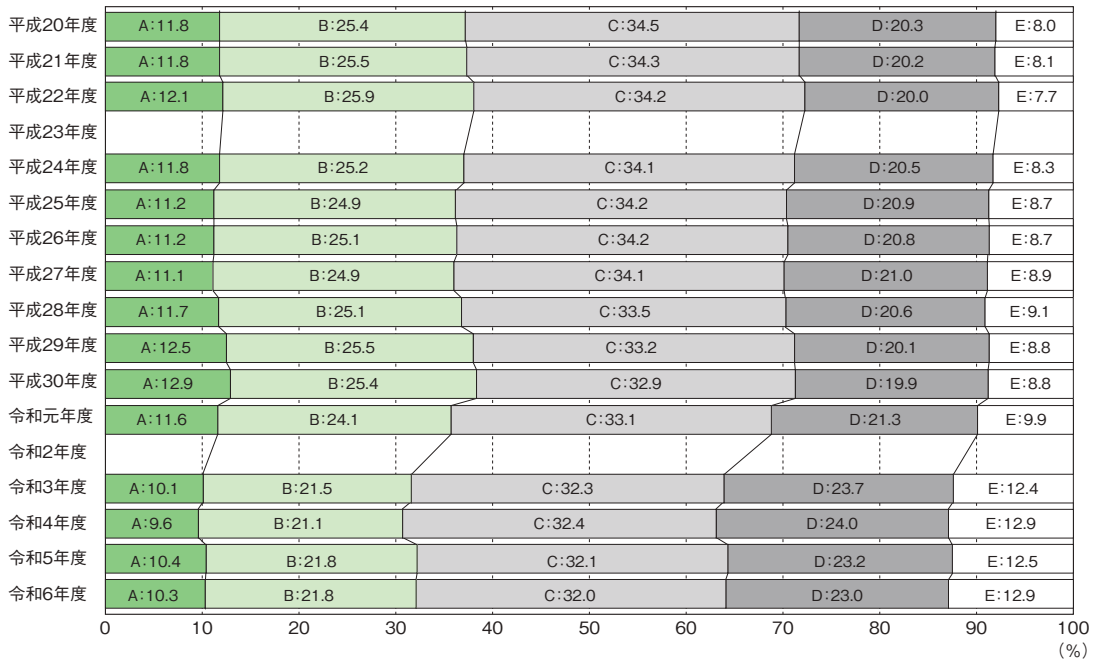
〈体力合計点の経年変化〉



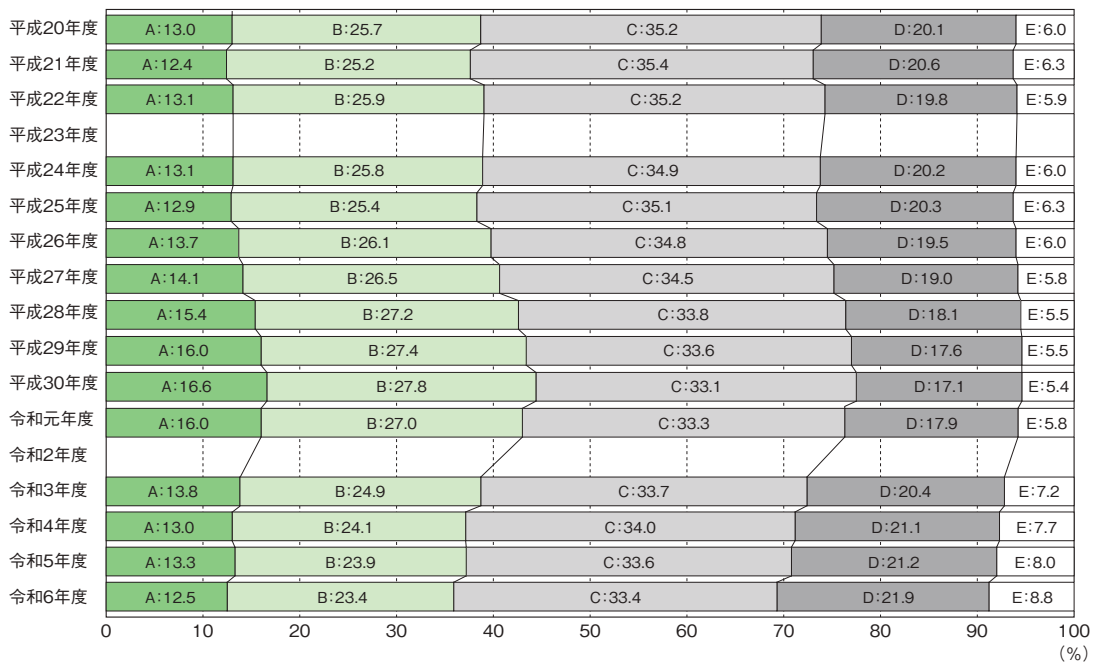
〈総合評価（段階別）の経年変化〉

総合評価A+B+C（割合）は、令和5年度に比べ、男子は0.2ポイント、女子は1.5ポイント減少した。

●男子



●女子



→ 1-2 実技結果と経年変化(国・公・私立学校)【中学校】

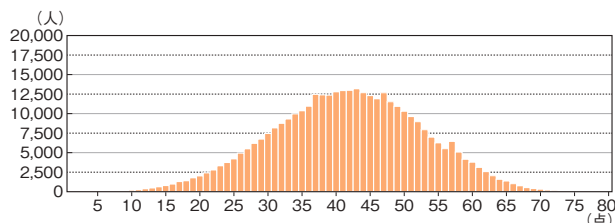
〈実技結果〉

令和6年度調査の体力合計点の平均値は男子が41.69点、女子が47.22点であった。なお、各種目の実技結果の分布及び平均値と総合評価の段階別の割合は次のとおりである。

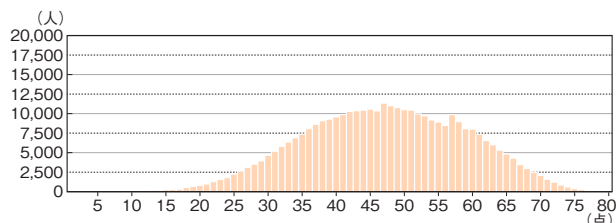
〈体力合計点〉

※得点基準は男女により異なる。

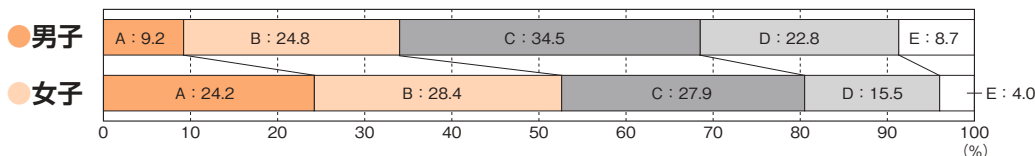
男子	標本数	平均値	標準偏差
	365,901人	41.69点	10.91



女子	標本数	平均値	標準偏差
	353,259人	47.22点	11.81

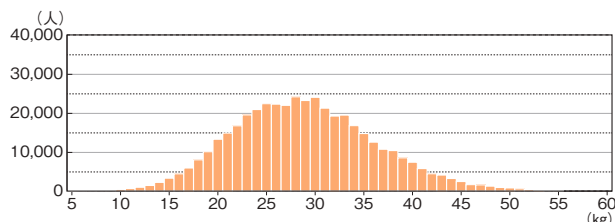


〈総合評価・段階別〉

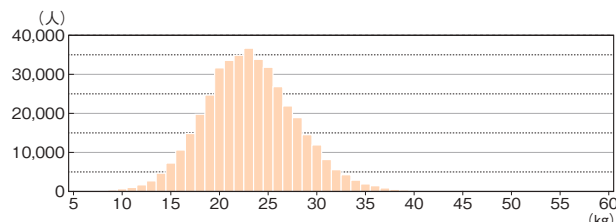


握力

男子	標本数	平均値	標準偏差
	430,508人	28.91kg	7.33

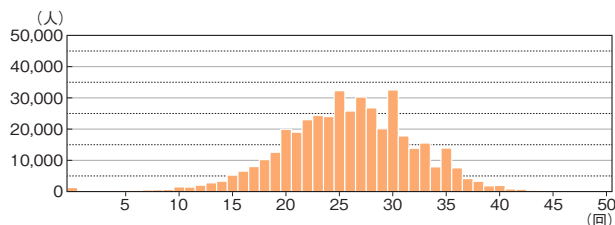


女子	標本数	平均値	標準偏差
	411,267人	23.14kg	4.72

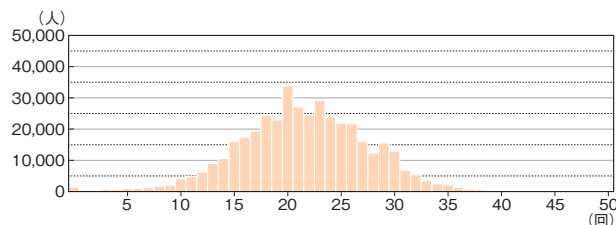


上体起こし

男子	標本数	平均値	標準偏差
	427,082人	25.82回	6.29

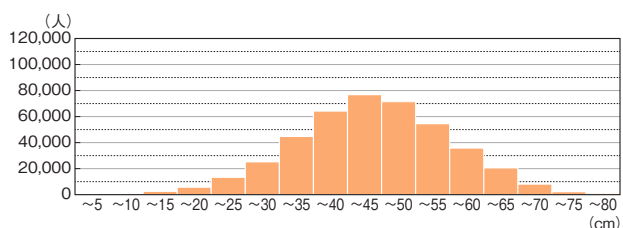


女子	標本数	平均値	標準偏差
	408,773人	21.47回	6.07

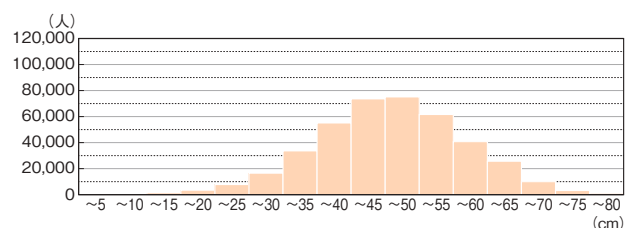


長座体前屈

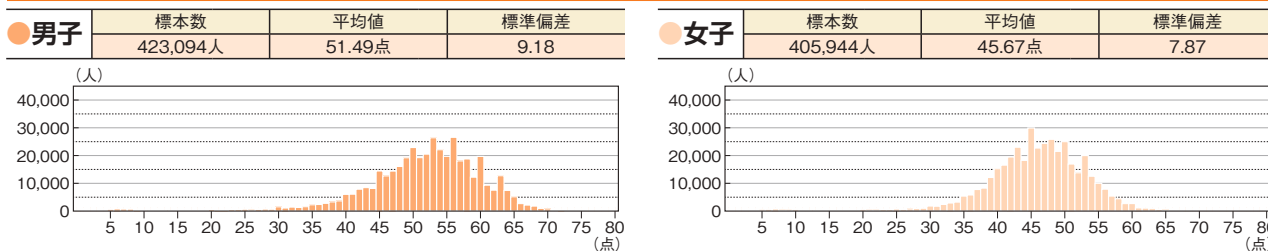
男子	標本数	平均値	標準偏差
	427,159人	44.32cm	11.33



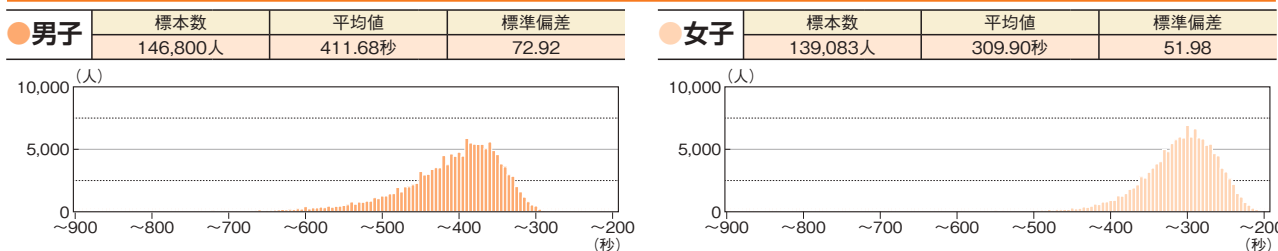
女子	標本数	平均値	標準偏差
	409,507人	46.44cm	10.90



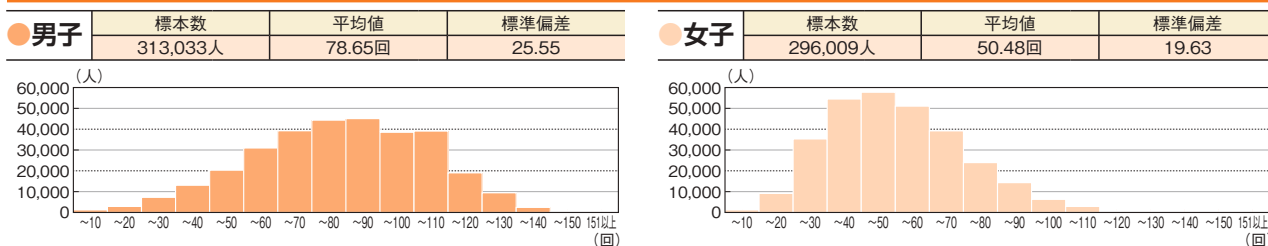
反復横とび



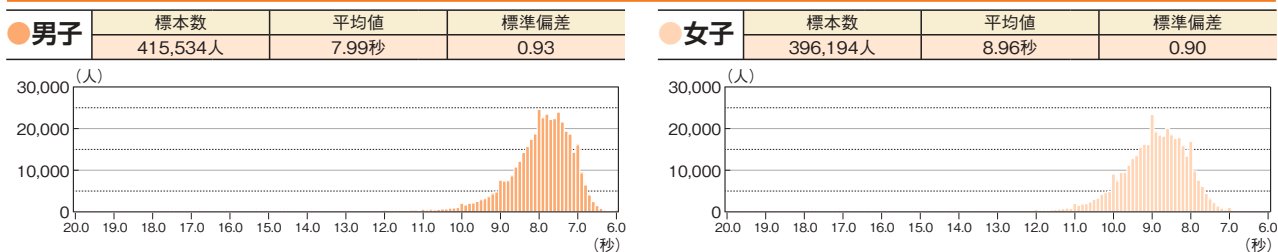
持久走 (男子 1500 m、女子 1000 m)



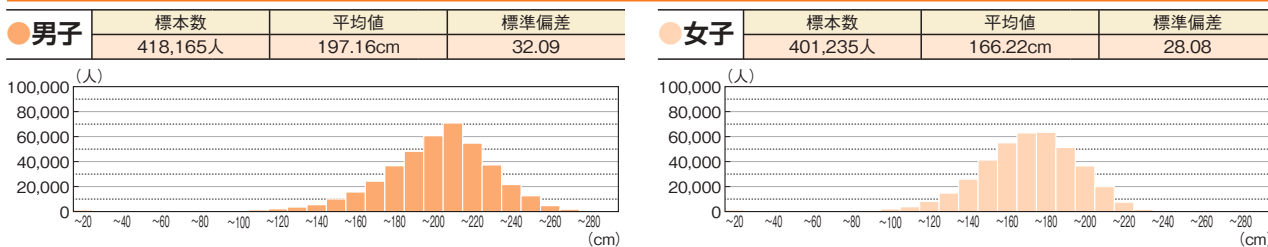
20m シャトルラン



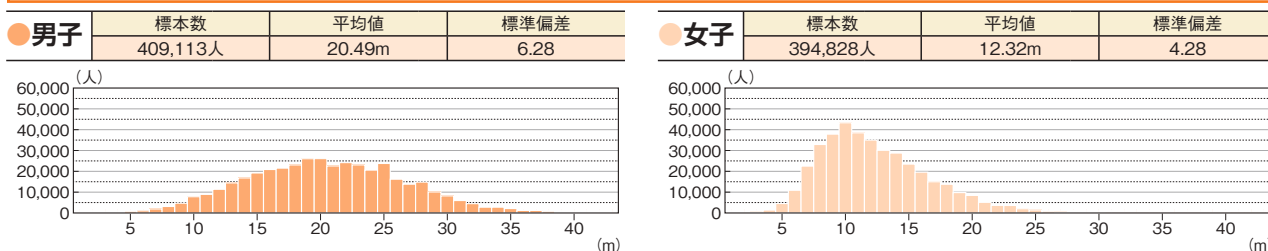
50m 走



立ち幅とび



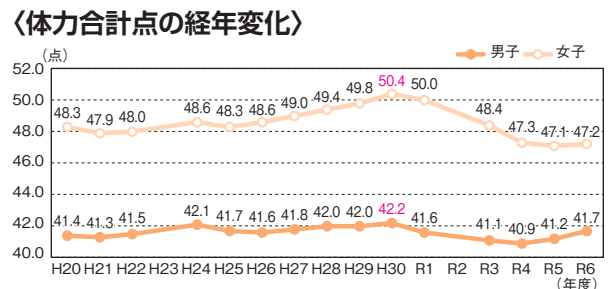
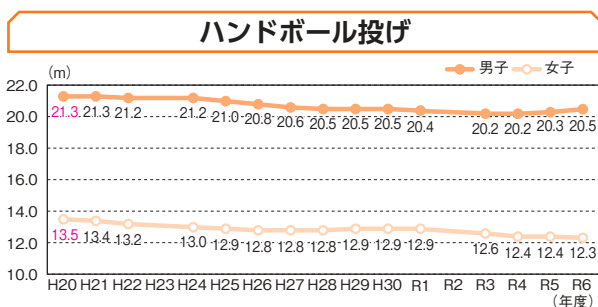
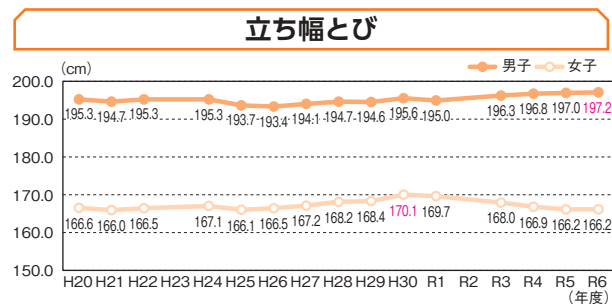
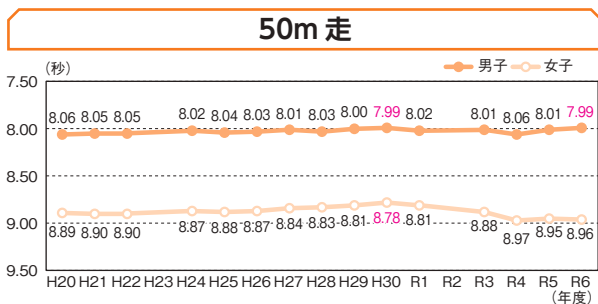
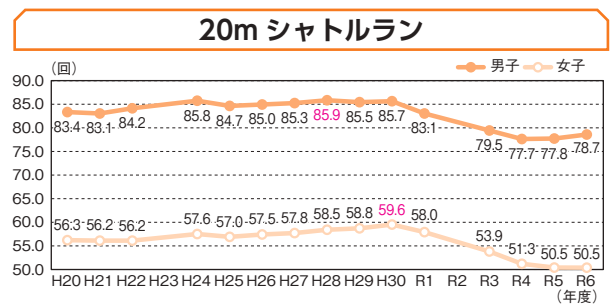
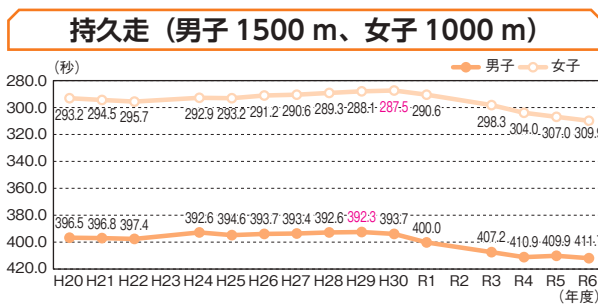
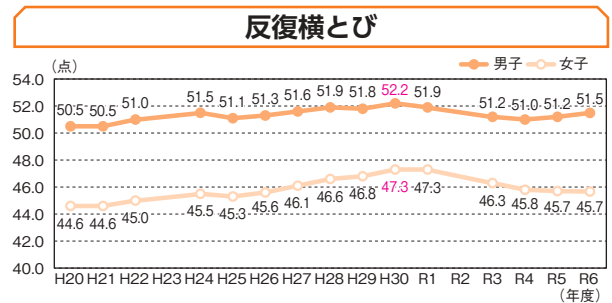
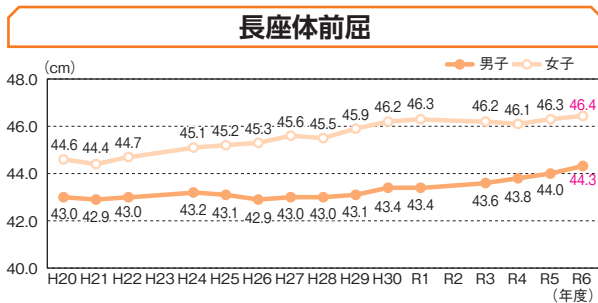
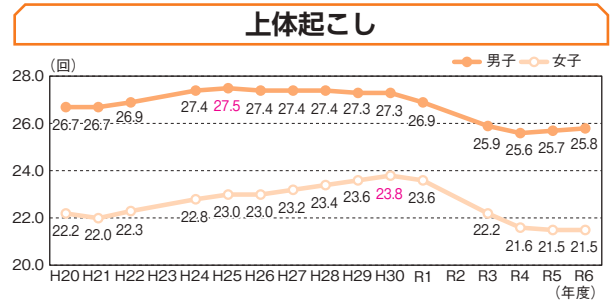
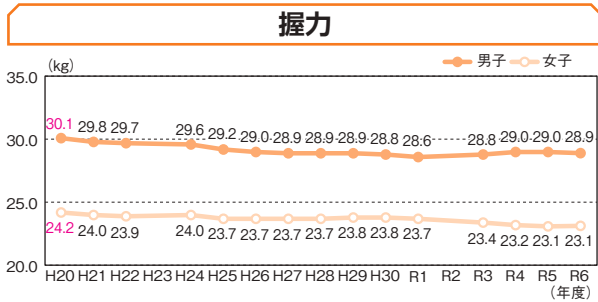
ハンドボール投げ



〈各種目の経年変化〉

種目別に見ると、令和5年度に比べ、男女ともに「長座体前屈」は向上、「持久走」は低下した。「上体起こし」「反復横とび」「20m シャトルラン」「50m走」「立ち幅とび」「ハンドボール投げ」については男子は向上、女子は横ばいもしくはやや低下した。「握力」は、男子は低下し女子は横ばいだった。また、体力合計点については、男子は0.5点、女子は0.1点の増加となった。

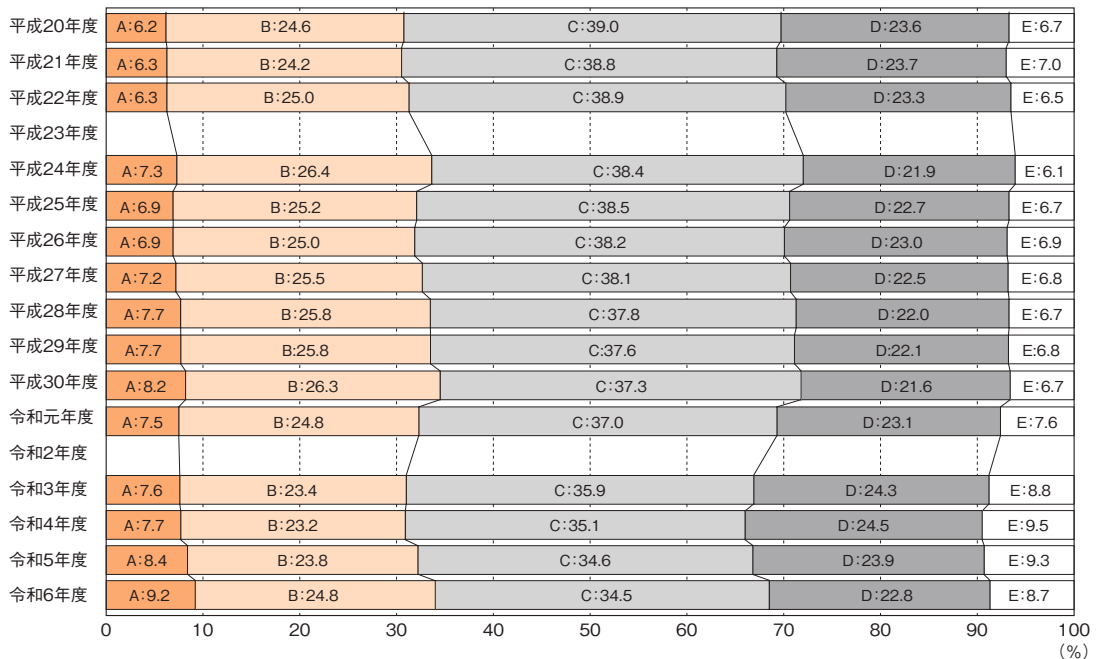
※赤い数値は最高値（小数第2位まででの比較）



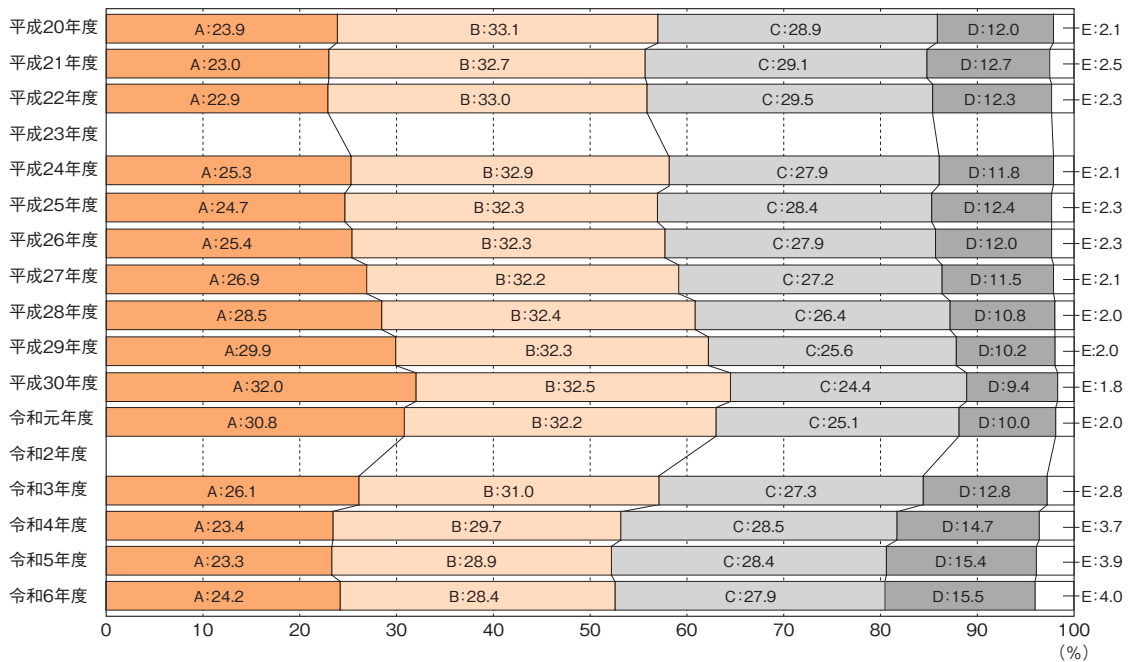
〈総合評価（段階別）の経年変化〉

総合評価A+B+C（割合）は、令和5年度に比べ、男子は1.7ポイント増加した。女子は0.1ポイント減少した。

●男子



●女子



※ 1週間の総運動時間の算出方法については、P.6を参照のこと。

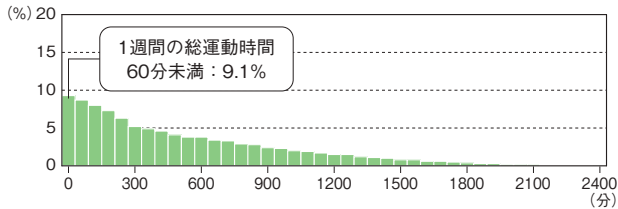
→ 2 1週間の総運動時間と体力・運動能力

→ 2-1 1週間の総運動時間の分布・内訳・体力合計点との関連【小学校】

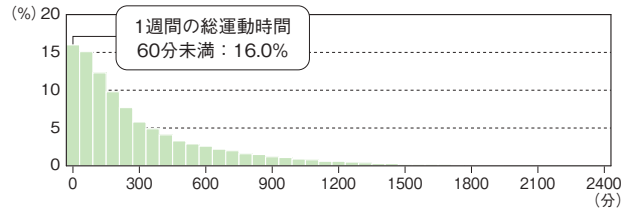
体育の授業を除く1週間の総運動時間は、60分未満の割合は男子9.1%、女子16.0%であった。また、1週間で420分以上運動している児童の割合は令和5年度に比べ、男子は0.4ポイント、女子は1.1ポイント増加した。

〈1〉 1週間の総運動時間の分布

● 男子

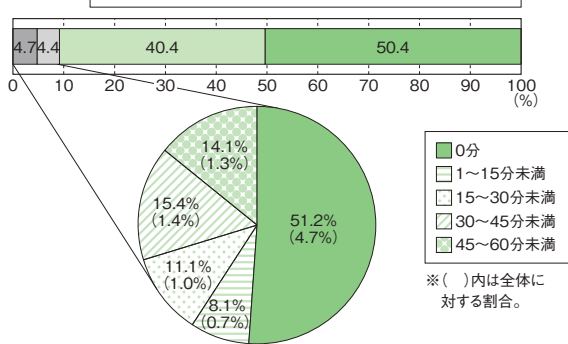


● 女子

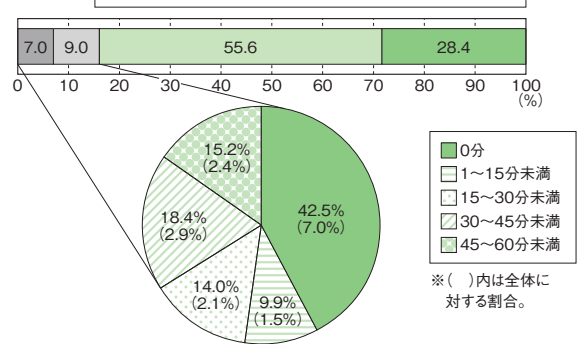


〈2〉 1週間の総運動時間別の児童の割合

● 男子

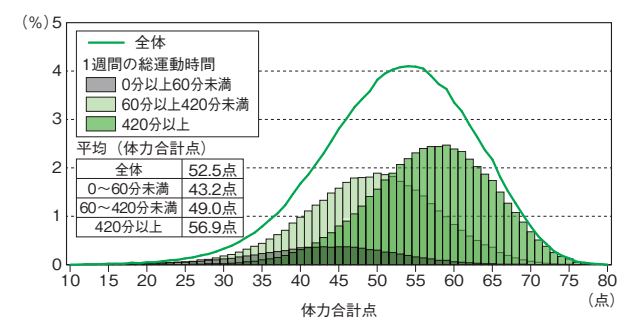


● 女子

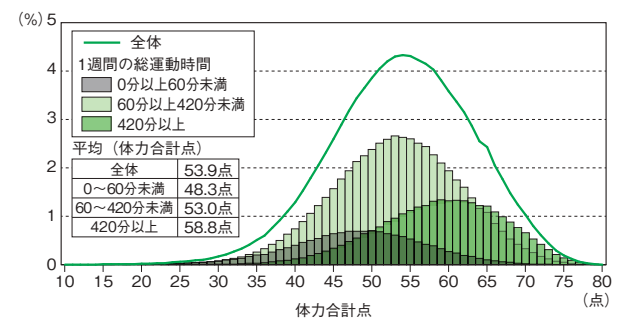


〈3〉 1週間の総運動時間と体力合計点との関連

● 男子



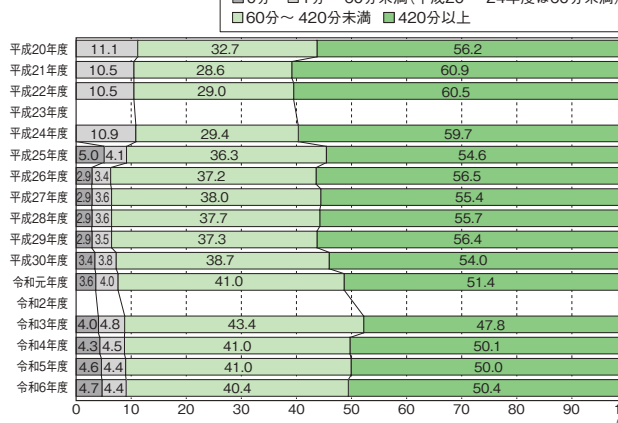
● 女子



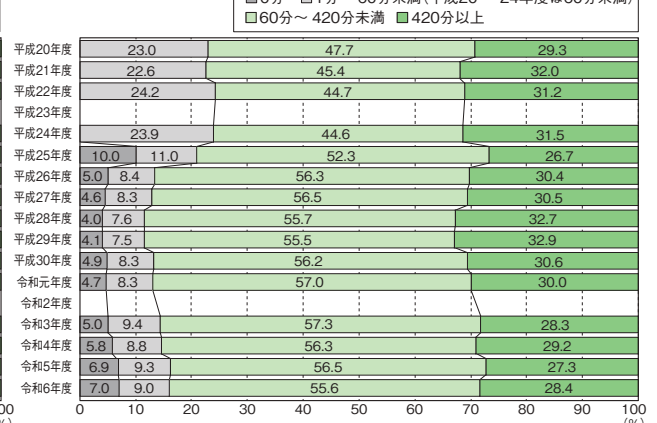
〈4〉 1週間の総運動時間の経年変化

※平成20～24年度は、旧算出基準(P.6参照)による。平成25年度以降は、各曜日の運動時間の合計。

● 男子



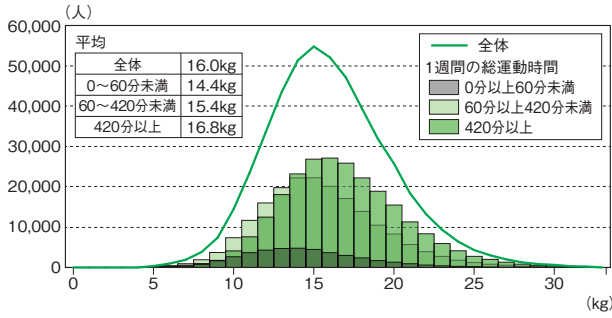
● 女子



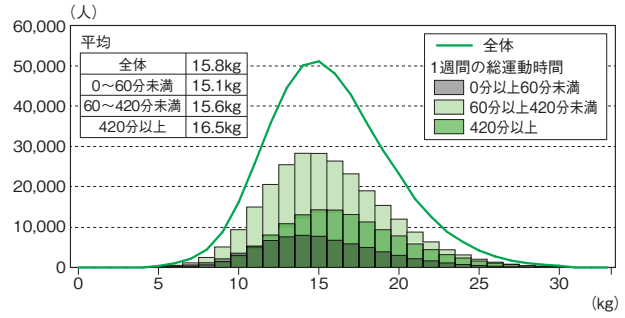
〈5〉 1週間の総運動時間と各種目の関連

握力

● 男子

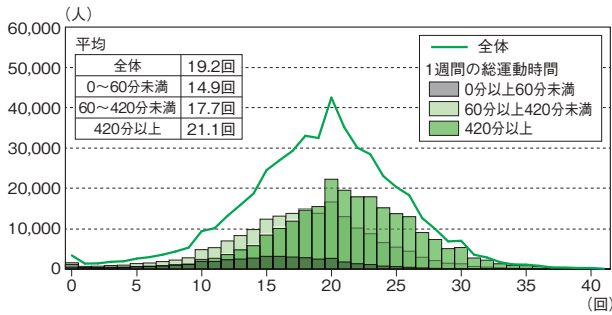


● 女子

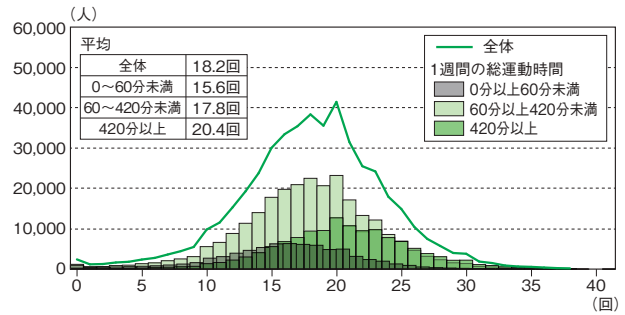


上体起こし

● 男子

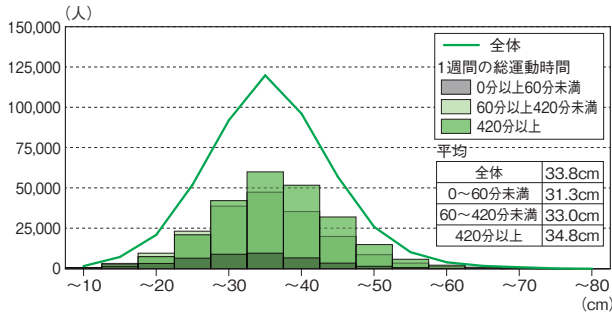


● 女子

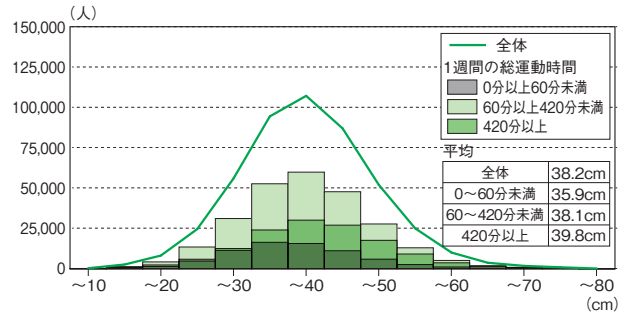


長座体前屈

● 男子

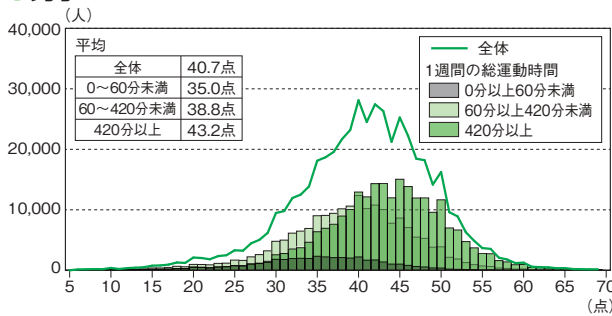


● 女子

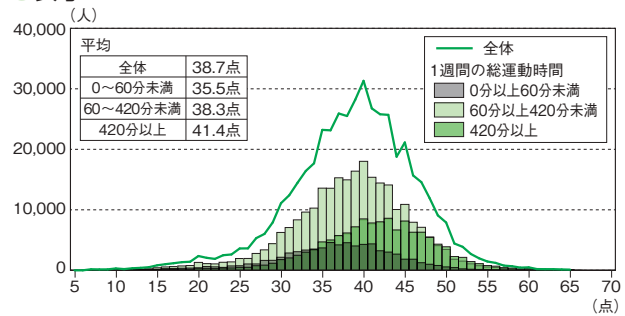


反復横とび

● 男子

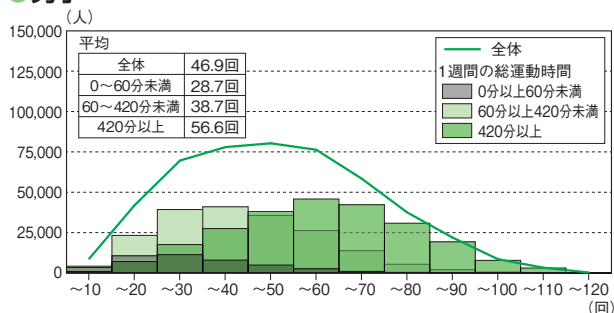


● 女子

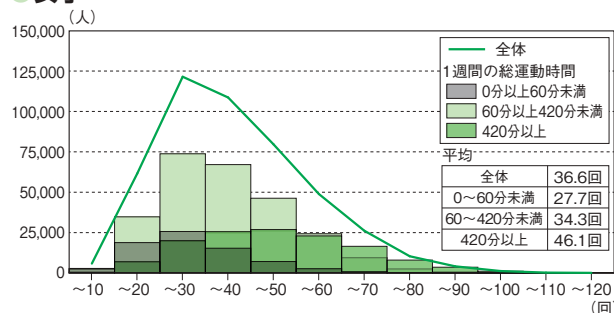


20m シャトルラン

男子

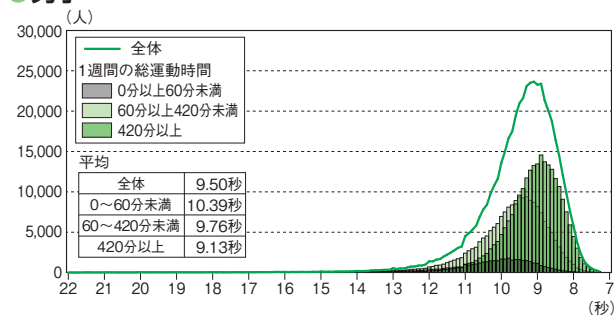


女子

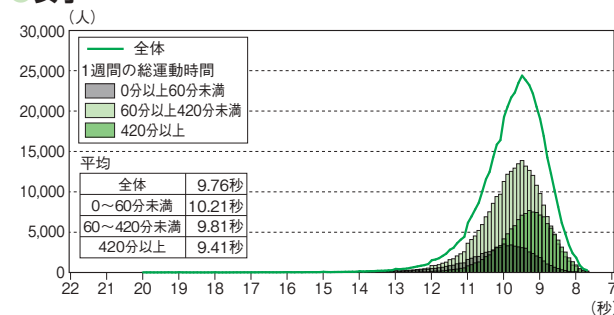


50m 走

男子

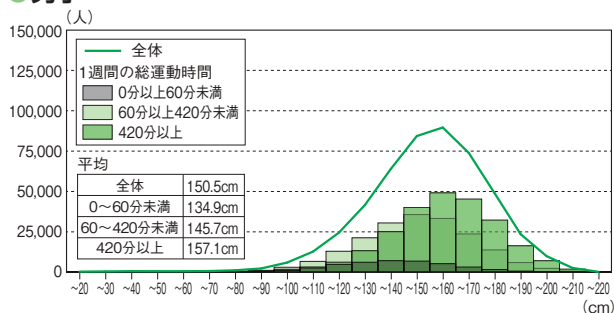


女子

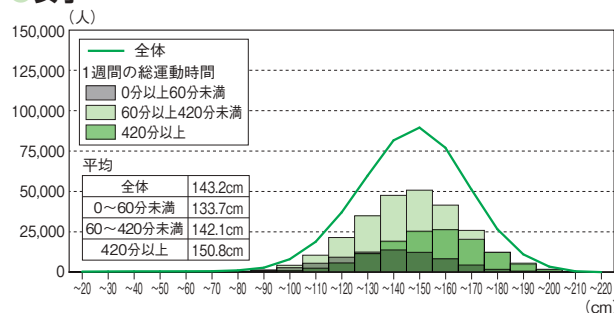


立ち幅とび

男子

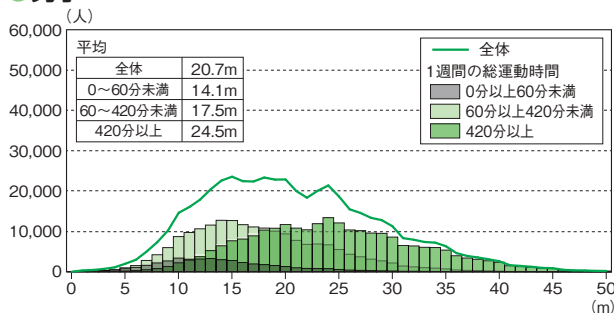


女子

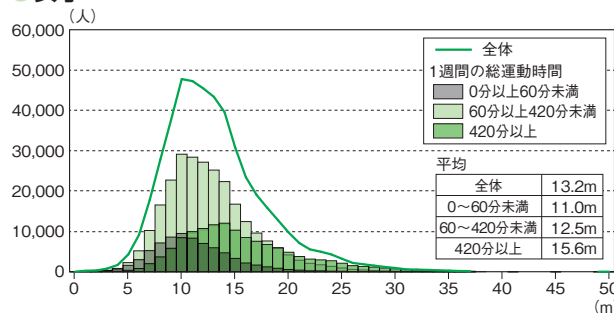


ソフトボール投げ

男子



女子



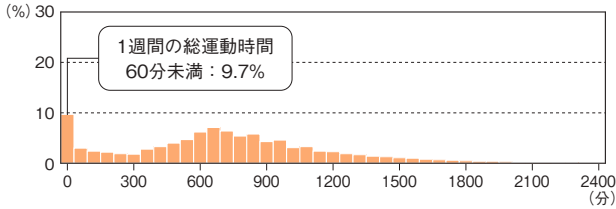
※ 1週間の総運動時間の算出方法については、P.6を参照のこと。

→ 2-2 1週間の総運動時間の分布・内訳・体力合計点との関連【中学校】

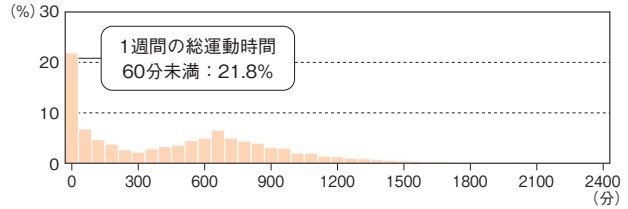
保健体育の授業を除く1週間の総運動時間は、60分未満の割合は男子9.7%、女子21.8%であった。また、1週間で420分以上運動している生徒の割合は令和5年度に比べ、男子は横ばい、女子は0.9ポイント減少した。

〈1〉 1週間の総運動時間の分布

● 男子

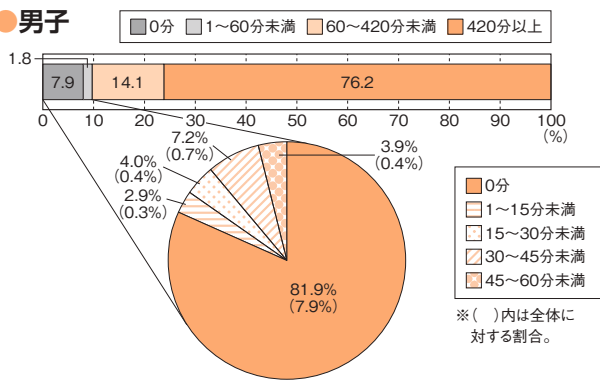


● 女子

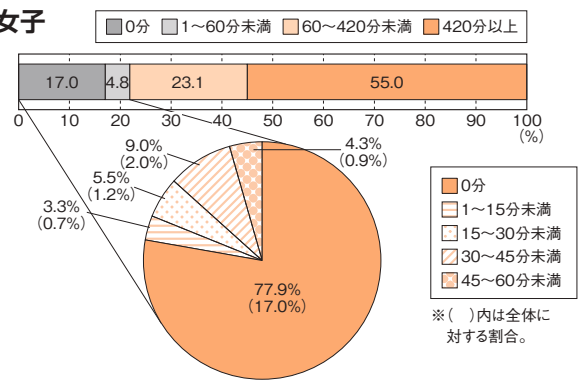


〈2〉 1週間の総運動時間別の生徒の割合

● 男子

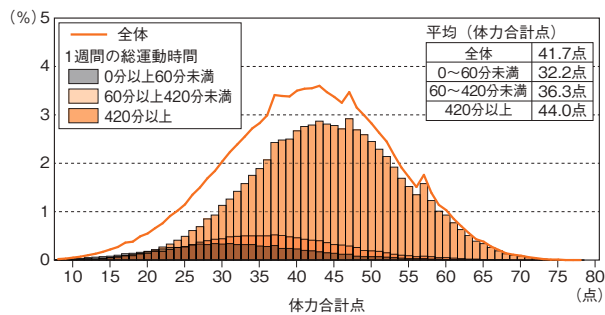


● 女子

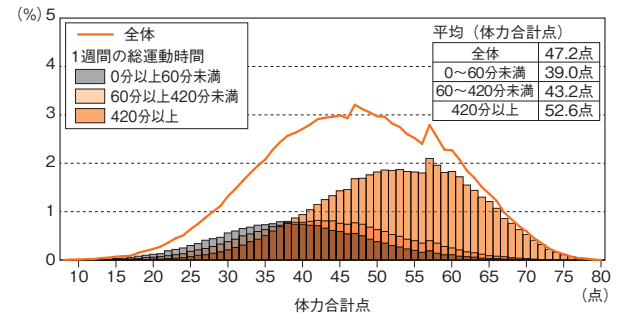


〈3〉 1週間の総運動時間と体力合計点との関連

● 男子

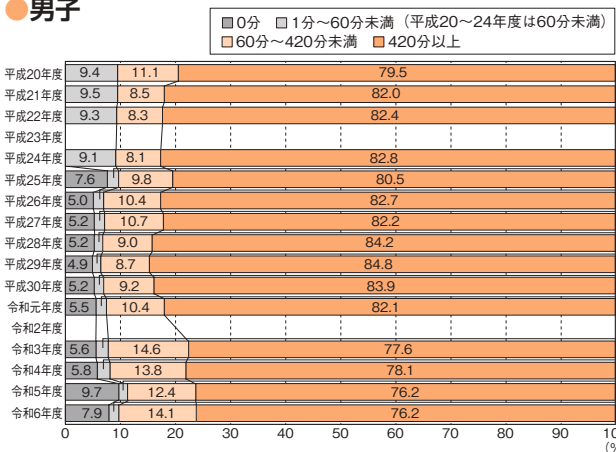


● 女子

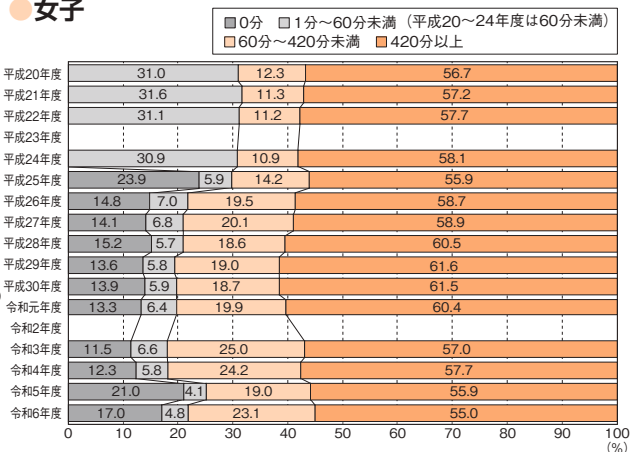


〈4〉 1週間の総運動時間の経年変化

● 男子



● 女子

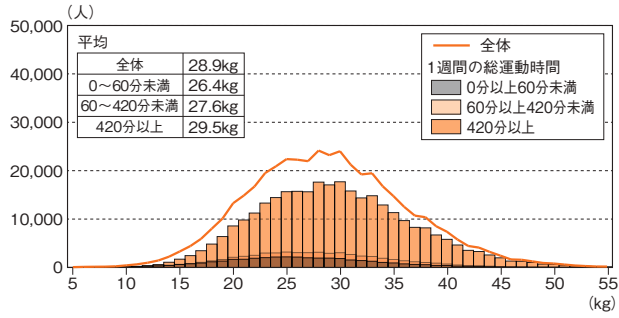


※平成20~24年度は、旧算出基準(P.6参照)による。平成25年度以降は、各曜日の運動時間の合計。

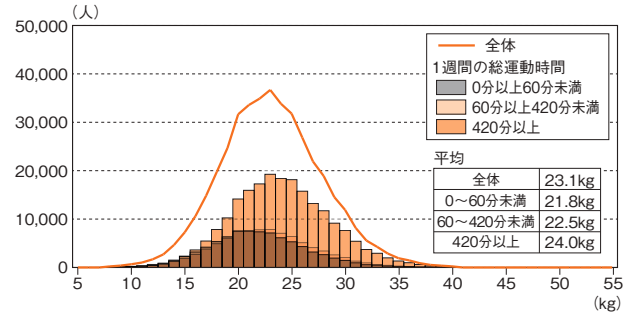
〈5〉 1週間の総運動時間と各種目の関連

握力

●男子

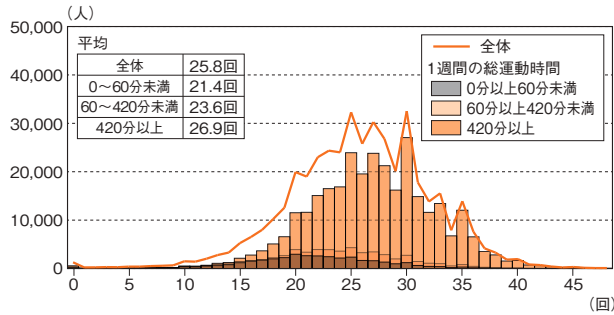


●女子

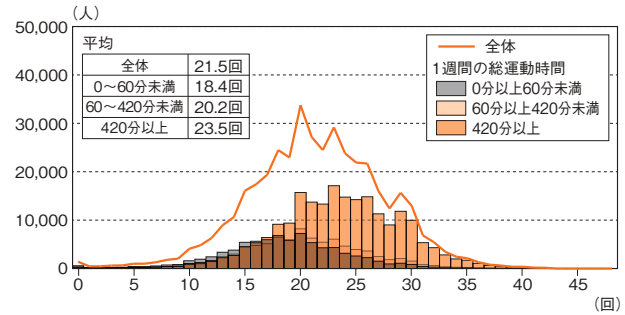


上体起こし

●男子

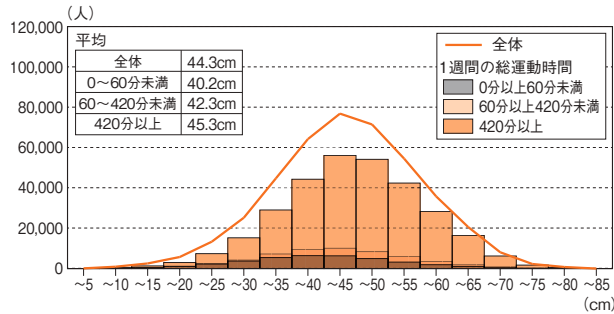


●女子

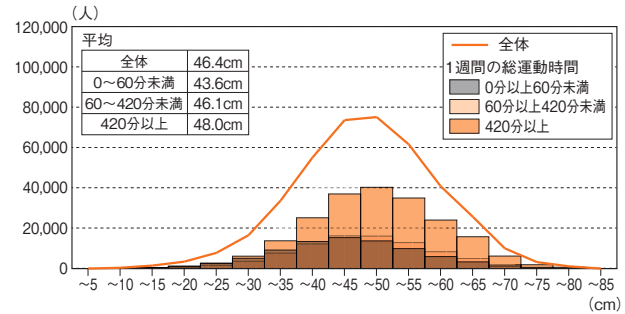


長座体前屈

●男子

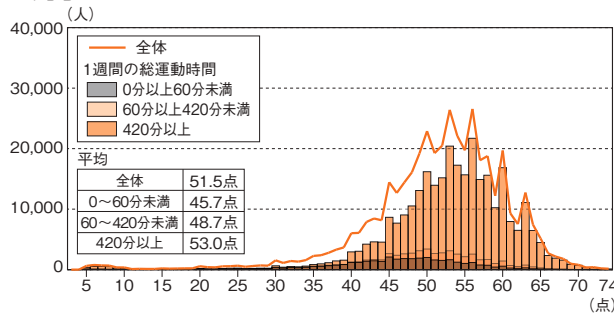


●女子

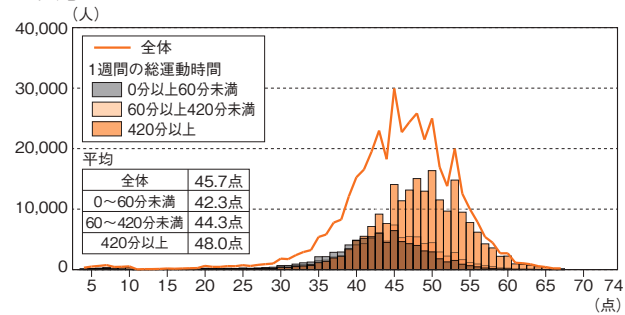


反復横とび

●男子

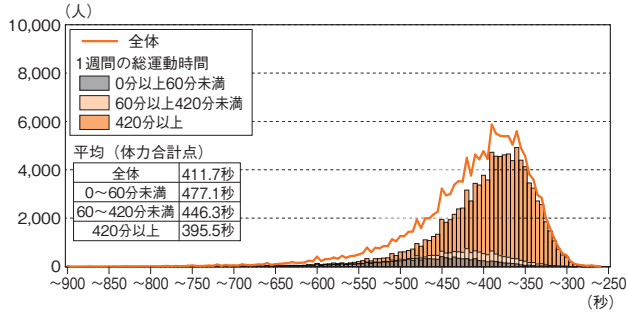


●女子

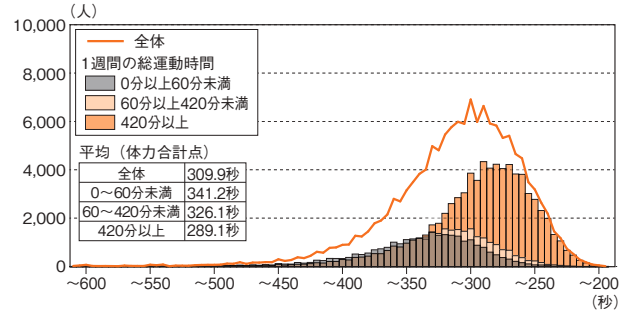


持久走 (男子 1500 m、女子 1000 m)

●男子

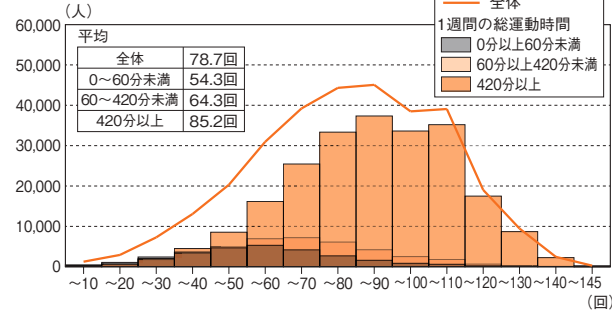


●女子

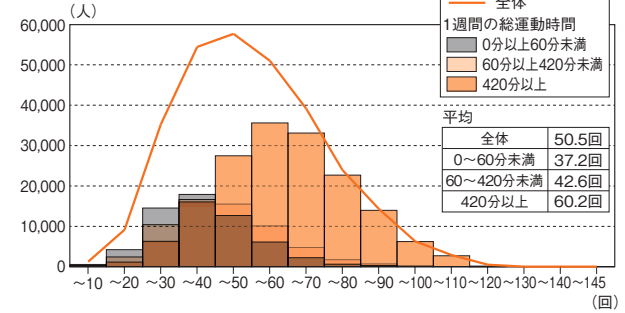


20m シャトルラン

●男子

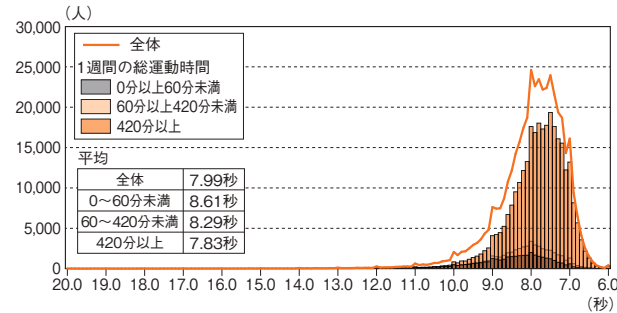


●女子

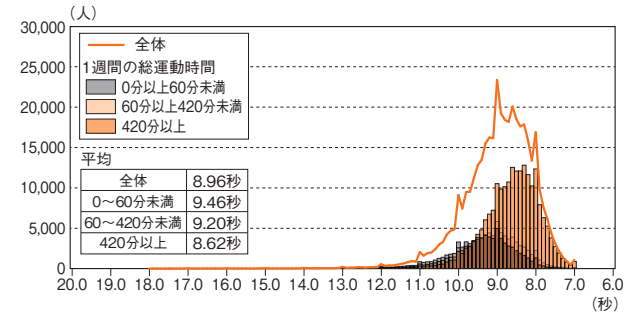


50m 走

●男子

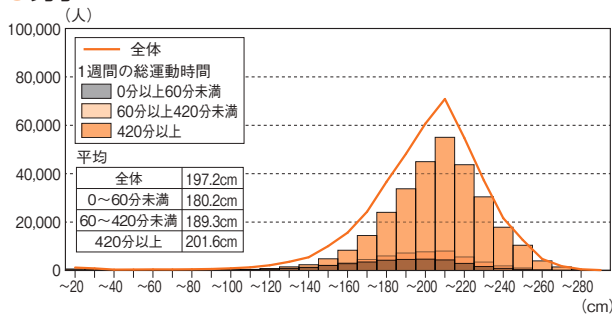


●女子

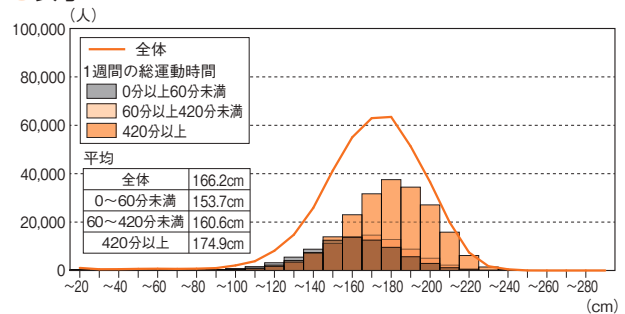


立ち幅とび

●男子

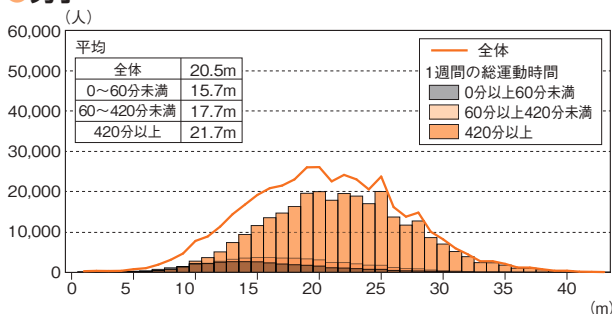


●女子

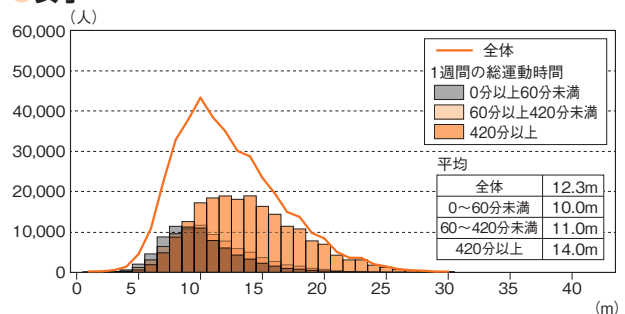


ハンドボール投げ

●男子



●女子



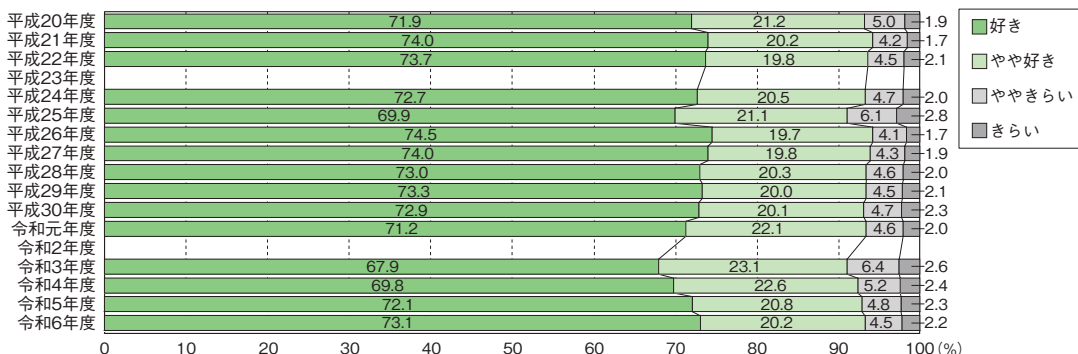
→ 3 運動やスポーツに対する意識

→ 3-1 運動やスポーツの好き・嫌い【小学校】

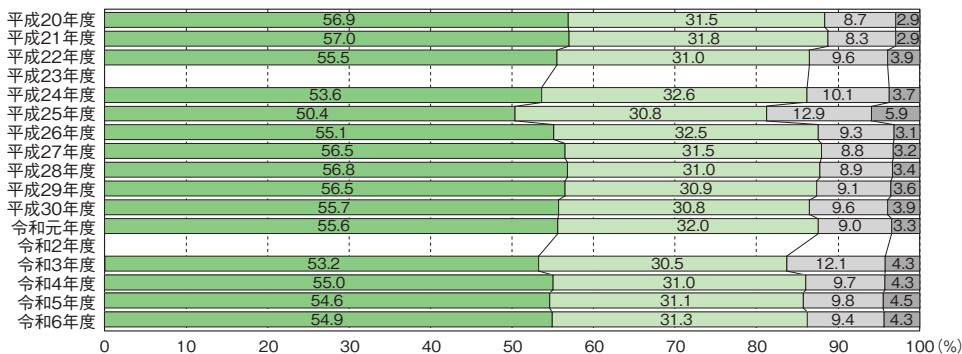
運動やスポーツをすることが「好き」「やや好き」と回答した児童の割合は、令和5年度に比べ、男子は0.4ポイント、女子は0.5ポイント増加した。

〔「好き・嫌い」の経年変化〕

● 男子



● 女子

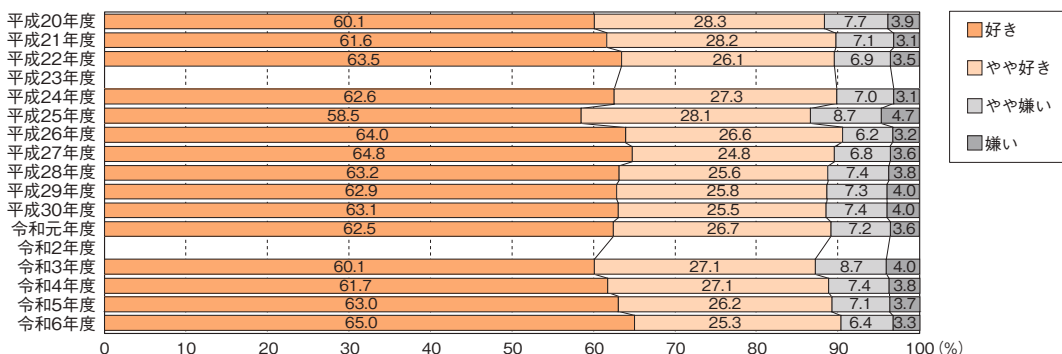


→ 3-2 運動やスポーツの好き・嫌い【中学校】

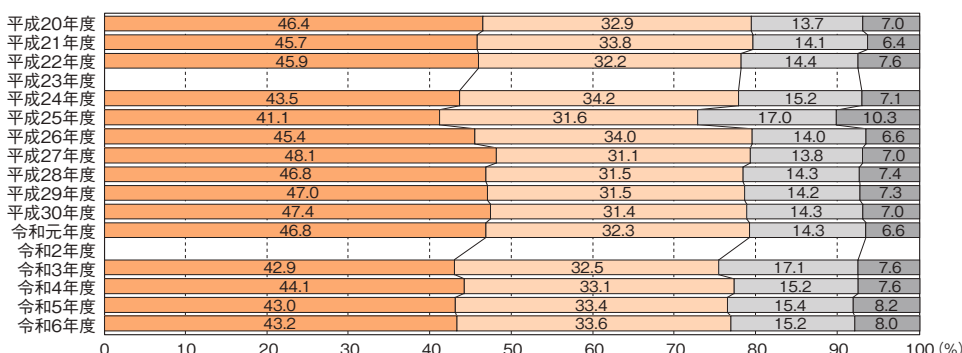
運動やスポーツをすることが「好き」「やや好き」と回答した生徒の割合は、令和5年度に比べ、男子は1.1ポイント、女子は0.4ポイント増加した。

〔「好き・嫌い」の経年変化〕

● 男子



● 女子

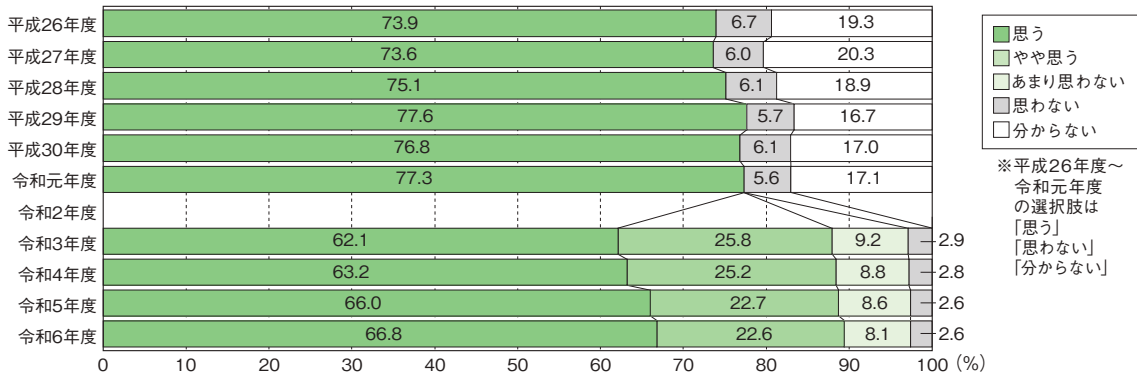


→ 3-3 卒業後の運動への意欲【小学校】

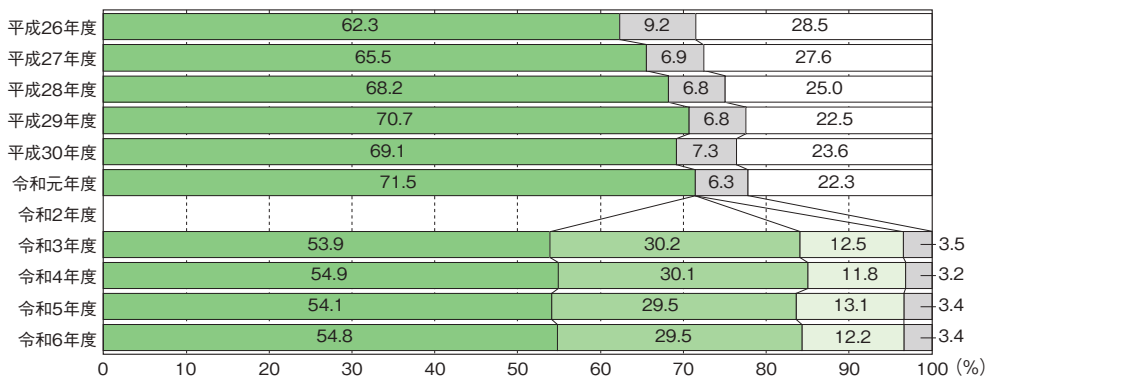
卒業しても運動する時間を持ちたいと「思う」「やや思う」と回答した児童の割合は、男女とも令和5年度に比べ、0.7ポイント増加した。

【「卒業しても運動する時間を持ちたいと思う」の経年変化】

● 男子



● 女子

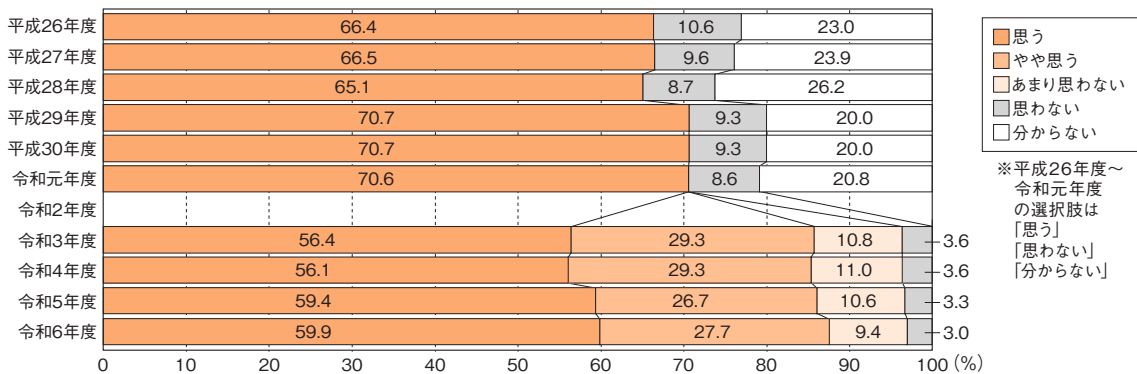


→ 3-4 卒業後の運動への意欲【中学校】

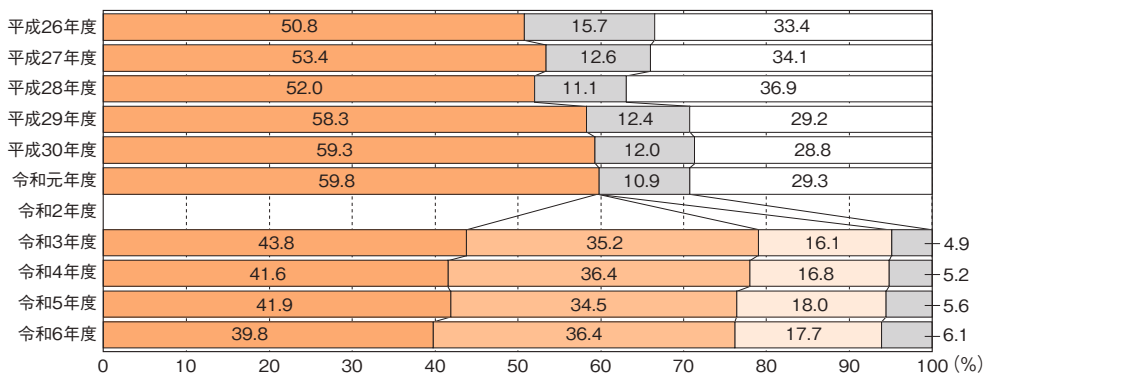
卒業しても運動する時間を持ちたいと「思う」「やや思う」と回答した生徒の割合は、令和5年度に比べ、男子は1.5ポイント増加したが、女子は0.2ポイント減少した。

【「卒業しても運動する時間を持ちたいと思う」の経年変化】

● 男子



● 女子



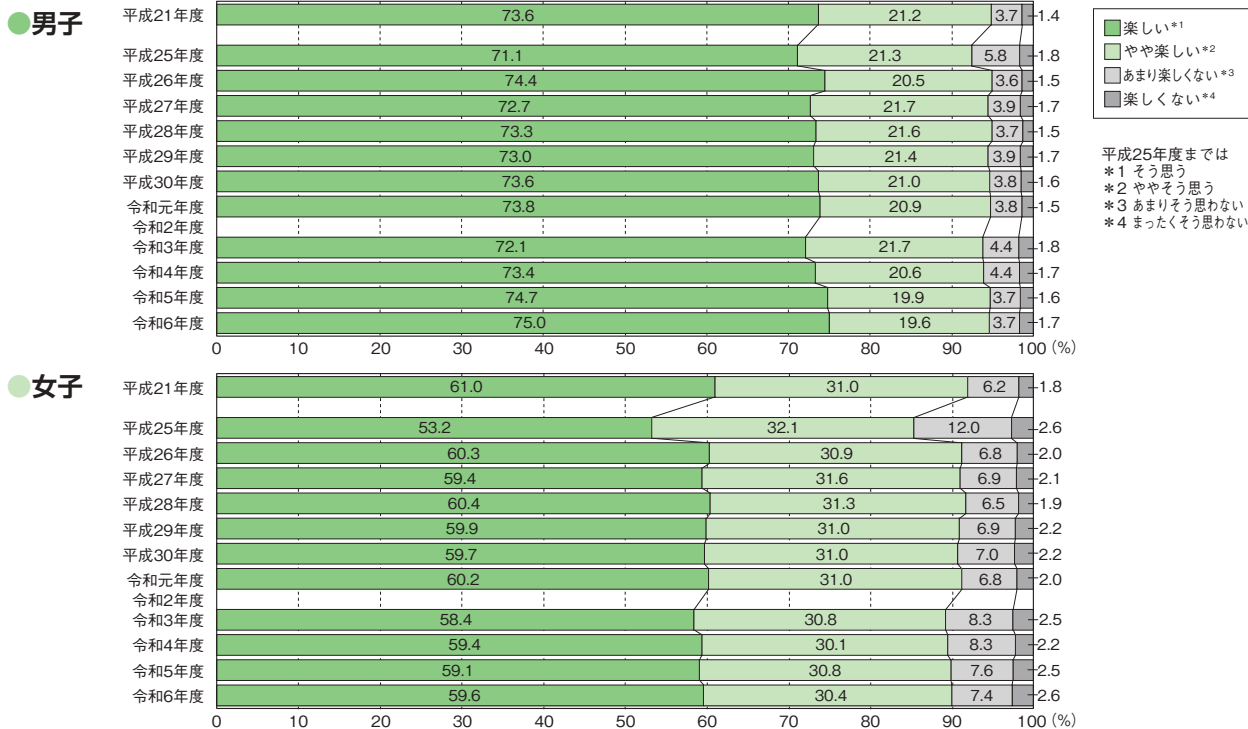
→ 4 体育・保健体育の授業に対する意識

→ 4-1 体育の授業は楽しい【小学校】

体育の授業は「楽しい」「やや楽しい」と回答した児童の割合は、男子は令和5年度に比べ、横ばいだったが、90%を越えている。女子は令和5年度に比べ、0.1ポイント増加し、90%に達した。

〔「体育の授業は楽しい」の経年変化〕

※平成 20、22、24 年度は、該当する質問項目がない。

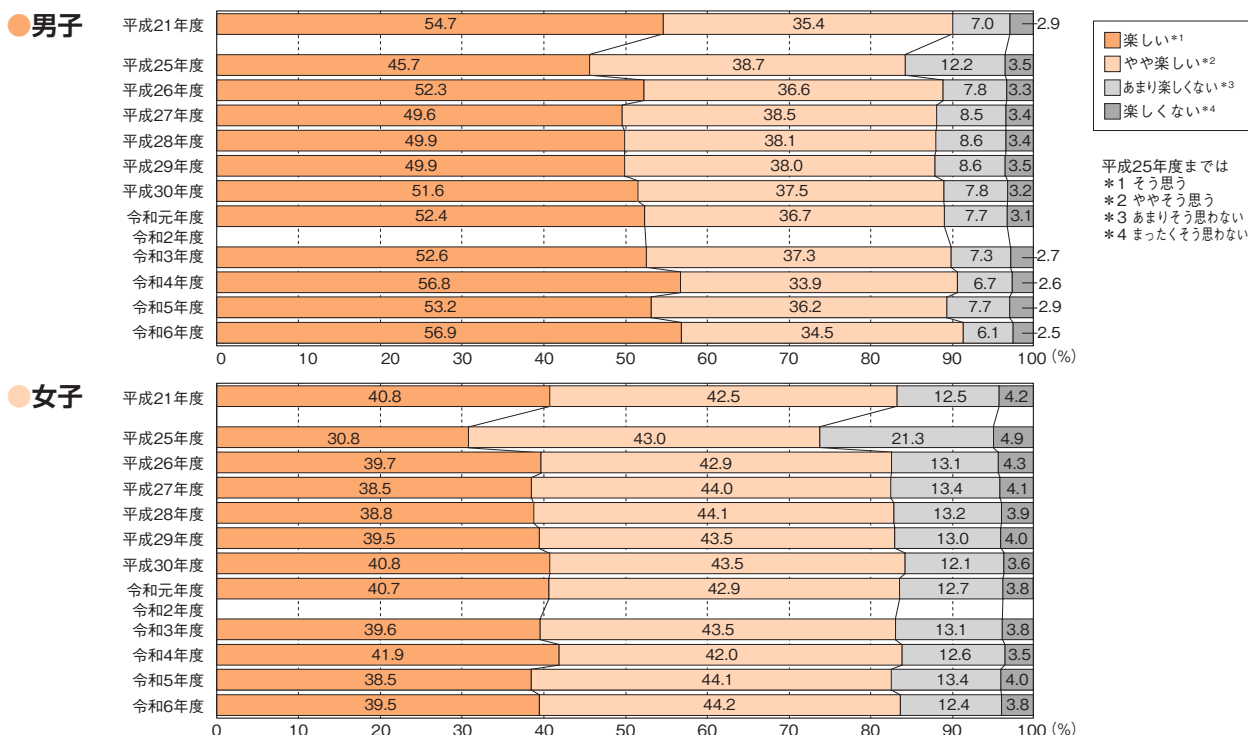


→ 4-2 保健体育の授業は楽しい【中学校】

保健体育の授業は「楽しい」「やや楽しい」と回答した生徒の割合は、男子は令和5年度に比べ、2ポイント増加し、90%を越えた。女子は令和5年度に比べ、1.1ポイント増加した。

〔「保健体育の授業は楽しい」の経年変化〕

※平成 20、22、24 年度は、該当する質問項目がない。



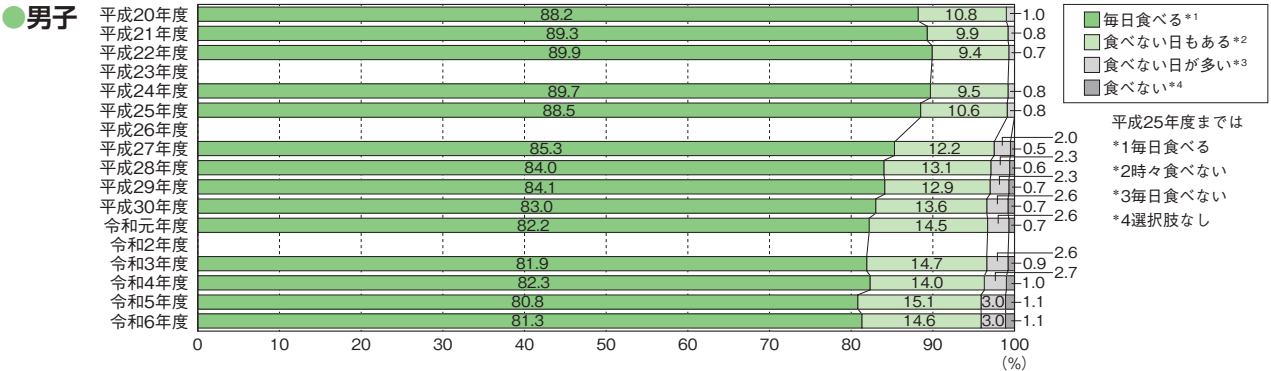
→ 5 生活習慣と体力

→ 5-1 食事・睡眠と体力との関連【小学校】

規則正しい生活習慣の要素である朝食の摂取状況と1日の睡眠時間の経年変化を見ると、朝食に関しては「毎日食べる」と回答した児童の割合は、令和5年度に比べ、男子は0.5ポイント、女子は0.1ポイント増加した。睡眠時間に関しては8時間以上の児童の割合が、令和5年度に比べ、男女とも1.6ポイント増加している。また、男女ともに、朝食を「毎日食べる」グループが最も体力合計点が高い。睡眠時間との関係においては、女子では「8時間以上9時間未満」グループが最も体力合計点が高く、男子では「9時間以上10時間未満」グループが最も体力合計点が高かった。

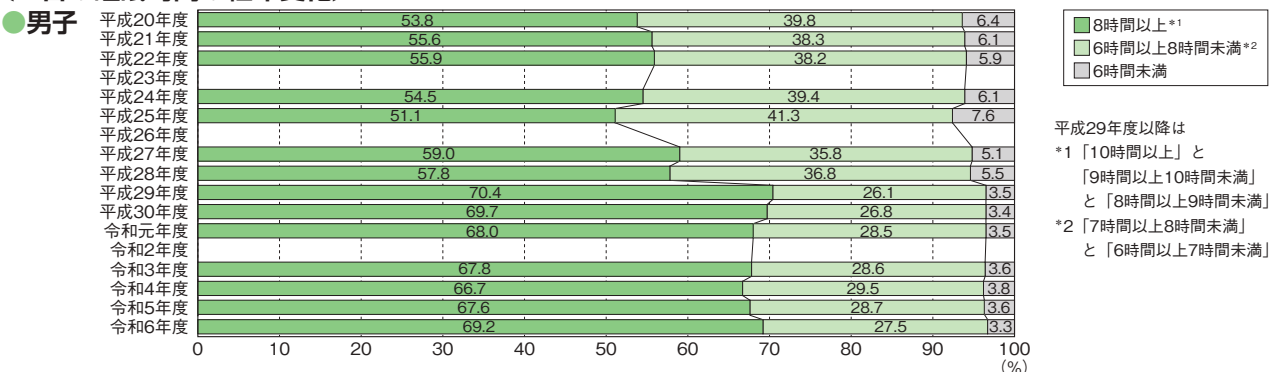
〔朝食の摂取状況の経年変化〕

※平成26年度は、該当する質問項目がない。



〔1日の睡眠時間の経年変化〕

※平成26年度は、該当する質問項目がない。



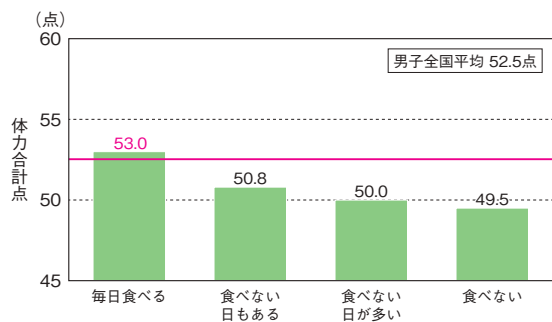
第1章 調査結果の概要

I

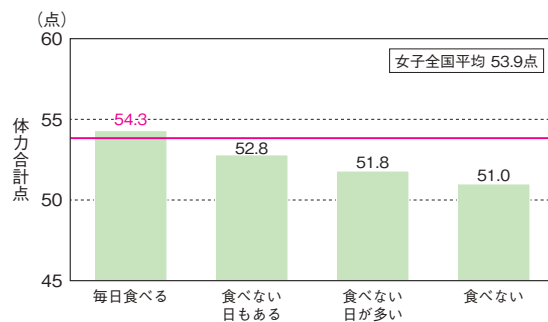
〔朝食・睡眠時間と体力合計点との関連〕

朝食

●男子

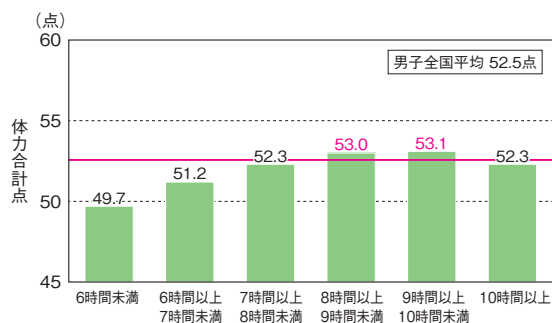


●女子

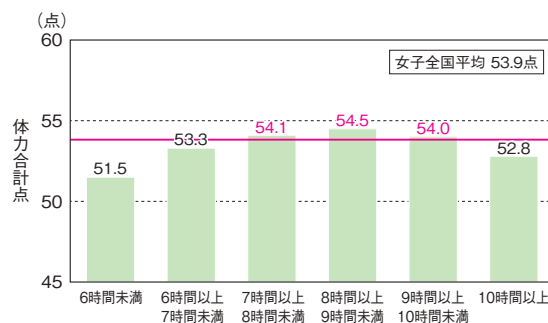


睡眠時間

●男子



●女子

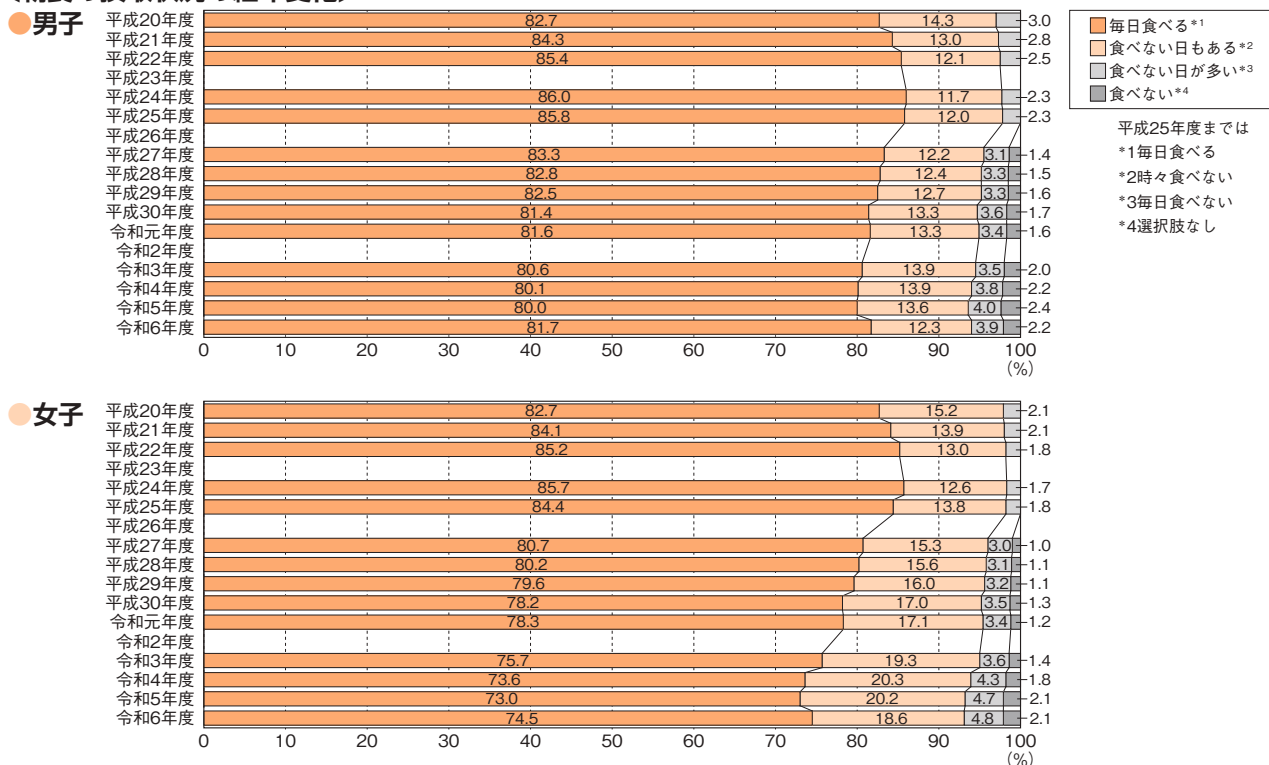


→ 5-2 食事・睡眠と体力との関連【中学校】

規則正しい生活習慣の要素である朝食の摂取状況と1日の睡眠時間の経年変化を見ると、朝食に関しては「毎日食べる」と回答した生徒の割合は令和5年度と比べ、男子は1.7ポイント、女子は1.5ポイント増加した。睡眠時間に関しては、「8時間以上」の生徒の割合は、令和5年度と比べ、男子は6.2ポイント、女子は5.1ポイントの増加となった。また、男女ともに、朝食を「毎日食べる」グループが最も体力合計点が高く、睡眠時間との関係では「7時間以上8時間未満」のグループが最も体力合計点が高かった。

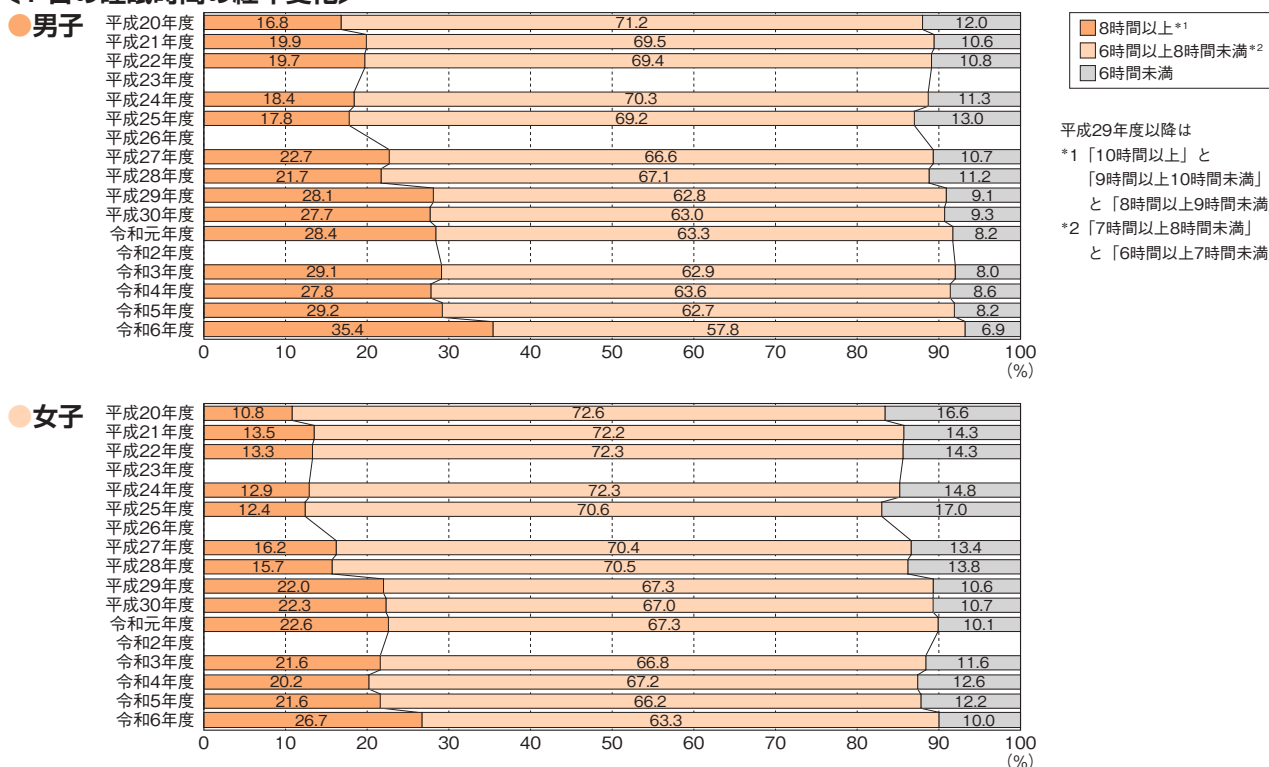
〔朝食の摂取状況の経年変化〕

※平成26年度は、該当する質問項目がない。



〔1日の睡眠時間の経年変化〕

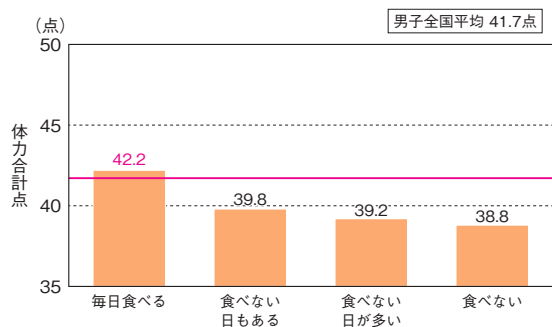
※平成26年度は、該当する質問項目がない。



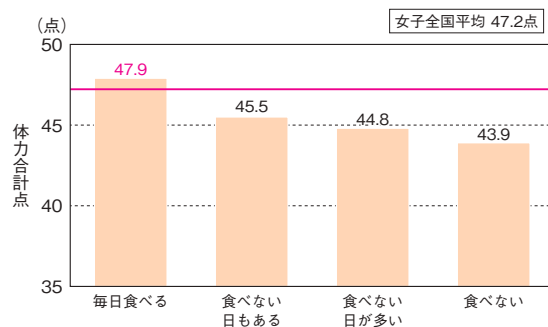
〔朝食・睡眠時間と体力合計点との関連〕

朝食

●男子

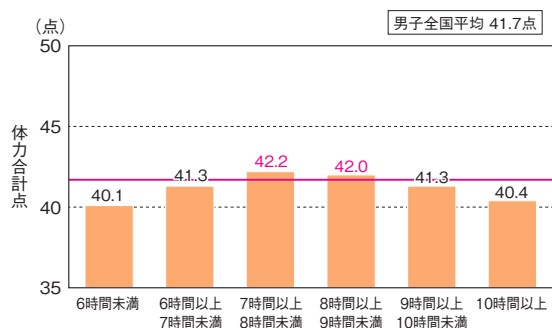


●女子

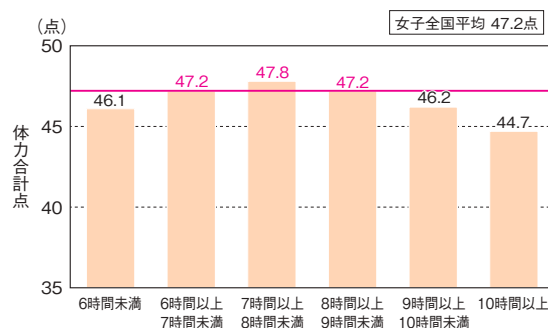


睡眠時間

●男子



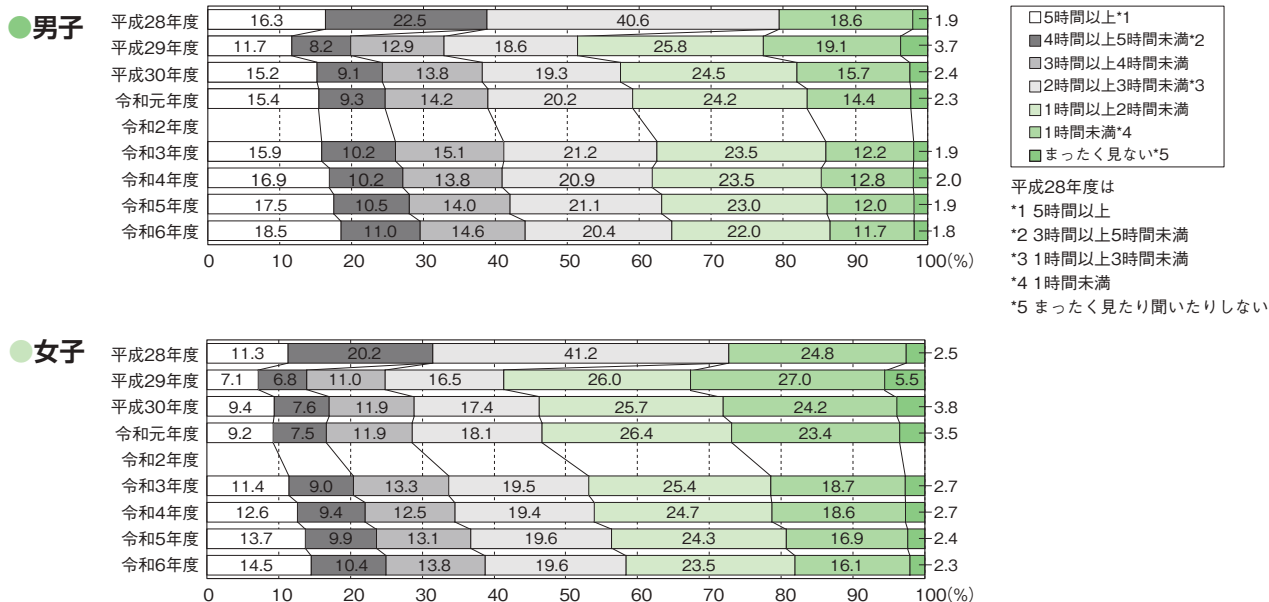
●女子



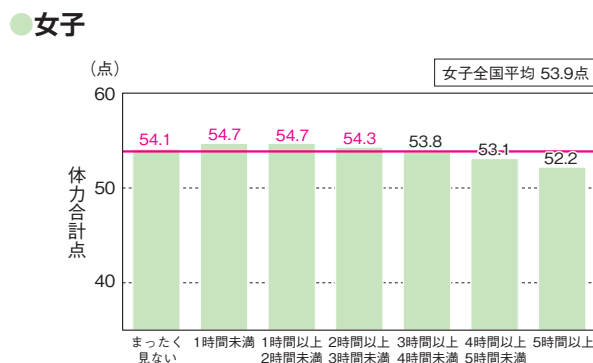
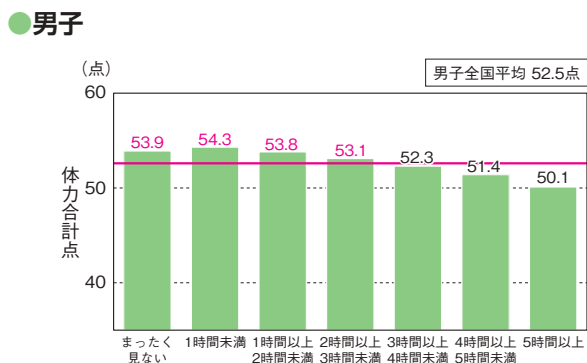
→ 5-3 学習以外でテレビやゲームの画面を見る時間と体力との関連【小学校】

学習以外でテレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等の画面を視聴する時間の経年変化を見ると、視聴時間が3時間以上の割合が令和5年度に比べ、男子は2.1ポイント、女子は2.0ポイント増加した。また、体力合計点を比較してみると、男女とも視聴時間が3時間未満のグループの体力合計点は全国の平均値より高かった。

〔テレビやゲームの画面を見る時間の経年変化〕



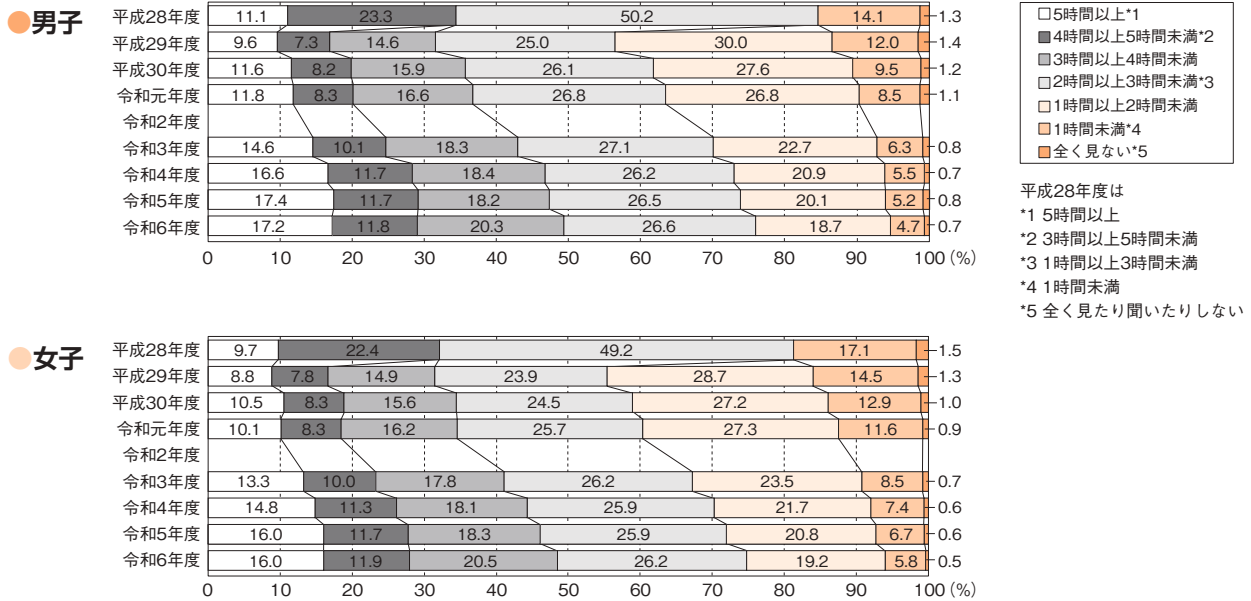
〔テレビやゲームの画面を見る時間と体力合計点との関連〕



→ 5-4 学習以外でテレビやゲームの画面を見る時間と体力との関連【中学校】

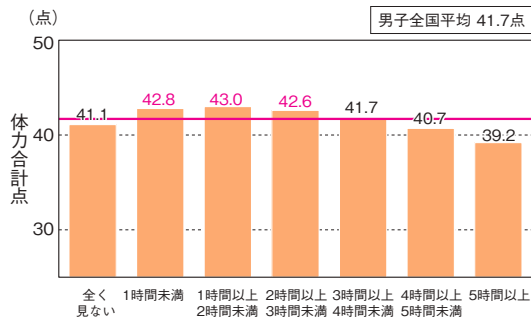
学習以外でテレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等の画面を視聴する時間の経年変化を見ると、令和5年度に比べ、男子では、視聴時間が5時間以上の割合は0.2ポイント減少したが、2時間以上5時間未満の割合が2.3ポイント増加した。女子では、視聴時間が5時間以上の割合は横ばい、2時間以上5時間未満の割合が2.7ポイント増加した。また、体力合計点を比較してみると、男女とも全く見ないを除き、視聴時間が3時間未満のグループの体力合計点は全国の平均値より高かった。

〔テレビやゲームの画面を見る時間の経年変化〕

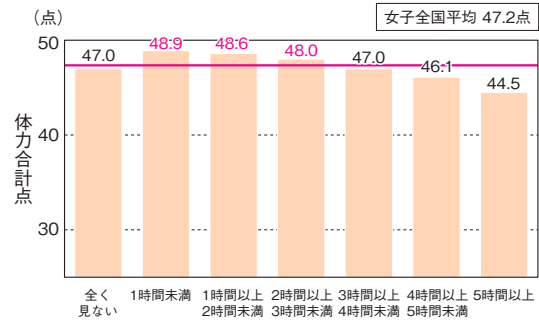


〔テレビやゲームの画面を見る時間と体力合計点との関連〕

● 男子



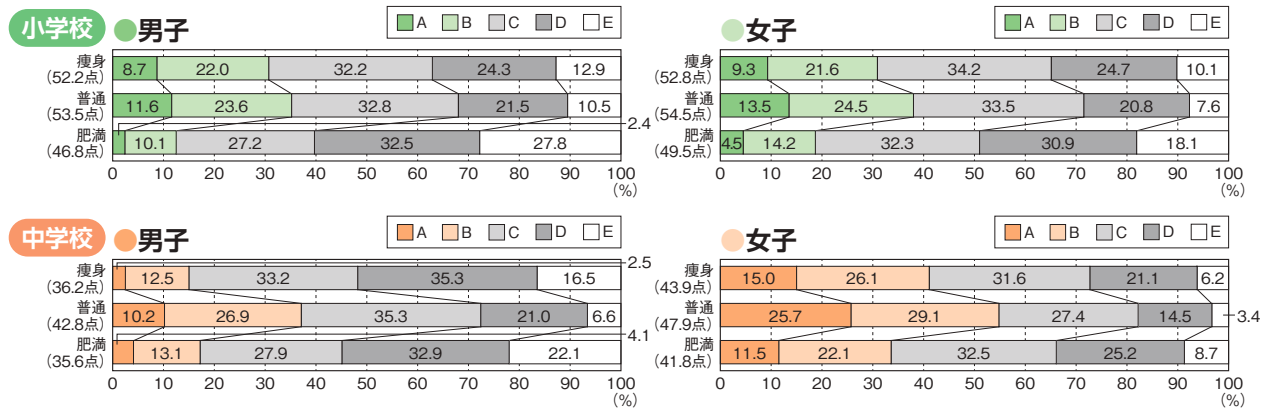
● 女子



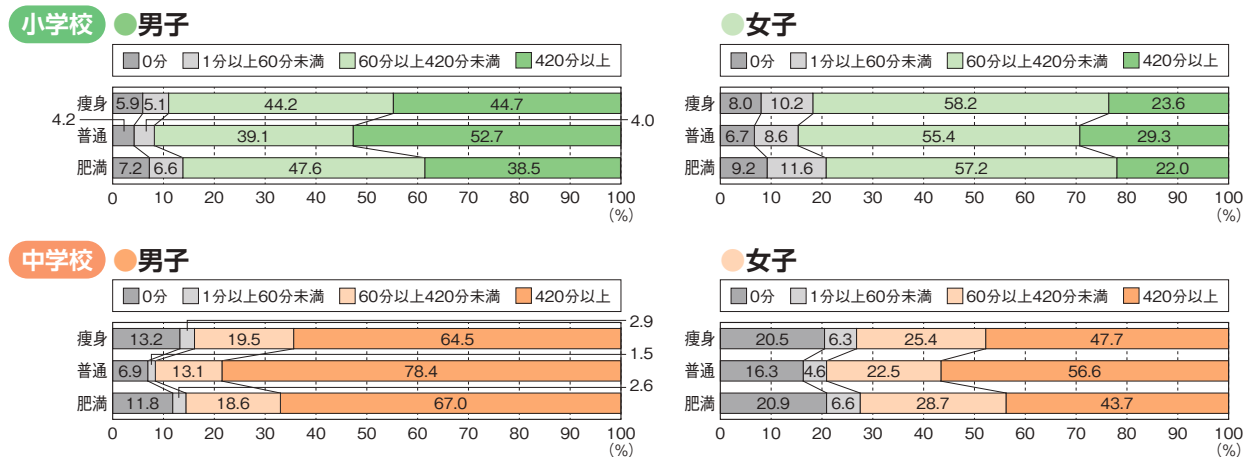
→ 6 体格と体力、運動習慣

体格が肥満の児童生徒は、普通の児童生徒と比べて、総合評価A・B群の割合が小学校の男子は22.7ポイント、女子は19.3ポイント、中学校の男子は19.9ポイント、女子は21.2ポイント低かった。また、小学校の男女、中学校の女子では、体格が肥満の児童生徒は、痩身と普通の児童生徒と比べて、1週間の総運動時間が60分未満（0分を含む）の割合が高かった。肥満傾向児の出現割合は、小中学校男女ともに令和5年度に比べ減少した。

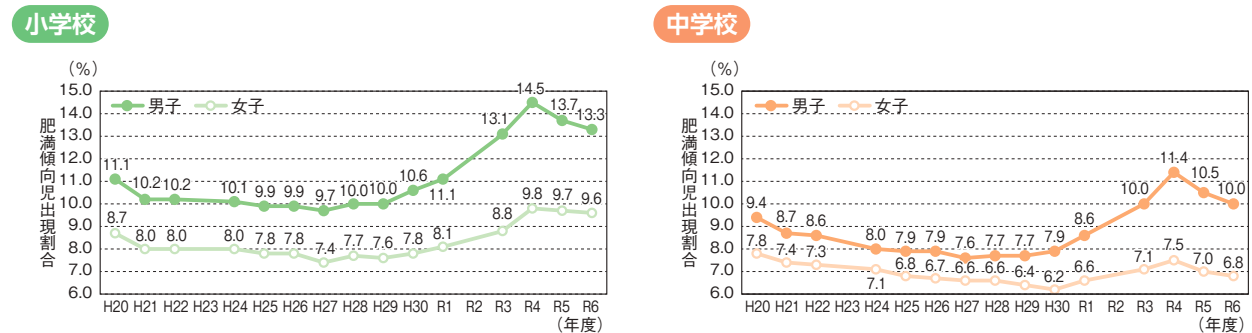
〔肥満・痩身別に見た総合評価の割合〕



〔肥満・痩身別に見た1週間の総運動時間〕



〔肥満傾向児の出現割合の経年変化〕



第1章 調査結果の概要

I

● 参考資料 〈肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合の算出・判定方法〉

「児童生徒等の健康診断マニュアル（平成27年度改訂版）」より
平成27年8月25日発行（財）日本学校保健会

- ・標準体重 (kg) = a × 身長 (cm) - b
- ・肥満度 (%) = [自分の体重 (kg) - 標準体重 (kg)] ÷ 標準体重 (kg) × 100

標準体重を求める係数

年齢	男子		女子	
	a	b	a	b
6 (小1)	0.461	32.382	0.458	32.079
7 (小2)	0.513	38.878	0.508	38.367
8 (小3)	0.592	48.804	0.561	45.006
9 (小4)	0.687	61.390	0.652	56.992
10 (小5)	0.752	70.461	0.730	68.091
11 (小6)	0.782	75.106	0.803	78.846
12 (中1)	0.783	75.642	0.796	76.934
13 (中2)	0.815	81.348	0.655	54.234
14 (中3)	0.832	83.695	0.594	43.264

判定基準

肥満度	判定
50%以上	高度肥満
30 ~ 49.9%	中等度肥満
20 ~ 29.9%	軽度肥満
-19.9 ~ 19.9%	普通
-29.9 ~ -20%	やせ
-30%以下	高度やせ

※平成18年度以降、算出・判定方法は変更していない。

II 学校に対する調査

(1) 体力合計点の高い学校の取組

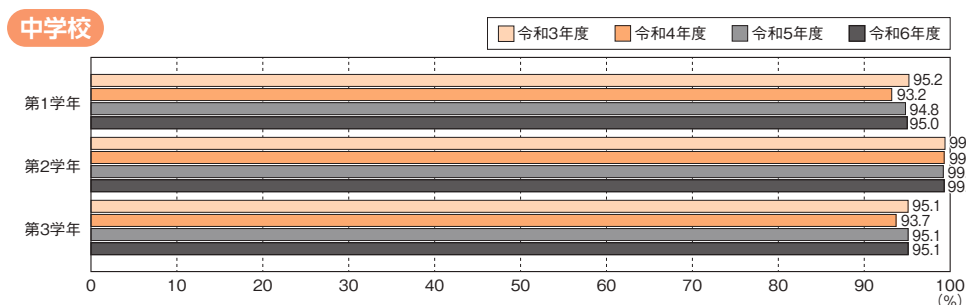
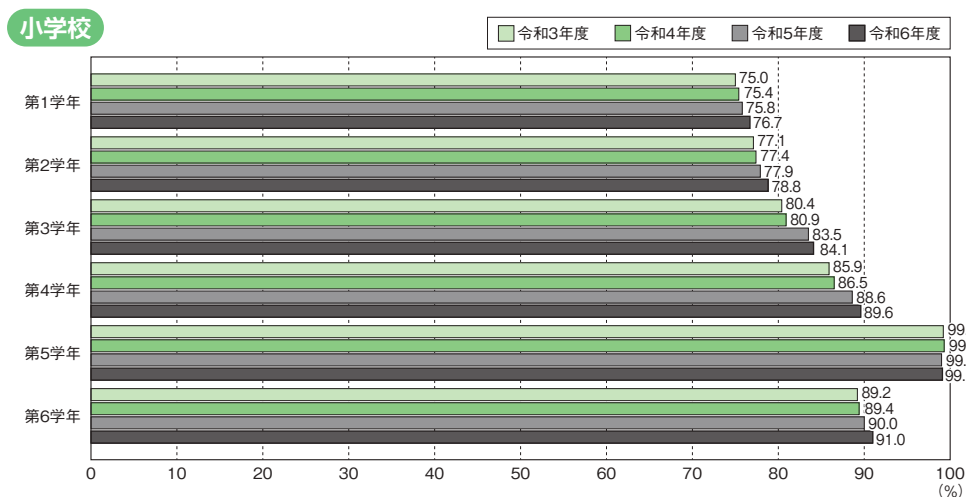
体力合計点の平均値が高かった学校（上位10%）における取組の実施率（最も肯定的な回答をした割合）を学校全体の実施率と比較したところ、その差が大きい項目は、小中男女ともに、質問5の「令和5年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組をしていますか」であった。

〔「体力合計点」上位校の取組実施率と学校全体の取組実施率の差〕

質問内容 ※（ ）内は中学校の質問番号	小学校 全体 実施率 (%)	小学校男子		小学校女子		中学校 全体 実施率 (%)	中学校男子		中学校女子	
		上位校 実施率 (%)	全体実施率 との差 (ポイント)	上位校 実施率 (%)	全体実施率 との差 (ポイント)		上位校 実施率 (%)	全体実施率 との差 (ポイント)	上位校 実施率 (%)	全体実施率 との差 (ポイント)
質問1 令和5年度に、児童生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。	83.2	91.2	8.0	91.3	8.1	73.3	83.2	9.9	82.4	9.1
質問2 令和5年度に、児童生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校として別に設定していましたか。	48.0	55.1	7.1	56.4	8.4	53.4	64.5	11.1	64.5	11.1
質問3 令和5年度に、体育／保健体育授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。	80.5	86.8	6.3	86.7	6.2	40.4	46.6	6.2	47.3	6.9
質問3-2 (質問3で1(全ての児童生徒に行った)または2(一部の学年の児童生徒に行った)を回答した学校) その取組はどのくらいの期間行いましたか。	52.1	58.9	6.8	59.4	7.3	63.0	60.9	-2.1	58.9	-4.1
質問3-6 (質問3で1(全ての児童生徒に行った)または2(一部の学年の児童生徒に行った)を回答した学校) その取組には、教師はどのように関わっていますか。	57.1	63.3	6.2	64.4	7.3	23.9	26.6	2.7	23.2	-0.7
質問3-7 (質問3で1(全ての児童生徒に行った)または2(一部の学年の児童生徒に行った)を回答した学校) その取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。	23.8	25.3	1.5	23.6	-0.2	19.3	24.6	5.3	24.9	5.6
質問4 教師は児童生徒の体力向上や体育／保健体育の授業研究に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。	17.1	22.6	5.5	24.2	7.1	20.7	25.9	5.2	24.7	4.0
質問5 令和5年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組をしていますか。	55.9	67.6	11.7	68.4	12.5	54.5	67.2	12.7	65.9	11.4
質問6 体育／保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標（めあて・ねらい等）を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。	50.3	53.1	2.8	55.9	5.6	70.8	73.4	2.6	71.7	0.9
質問7 体育／保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。	36.6	39.3	2.7	40.5	3.9	56.6	59.9	3.3	56.4	-0.2
質問8 体育／保健体育の授業では、児童生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。	42.3	47.9	5.6	47.6	5.3	51.8	54.1	2.3	53.3	1.5
質問9 体育／保健体育の授業では、児童生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。	65.4	70.8	5.4	72.2	6.8	90.3	95.0	4.7	95.4	5.1
質問10 体育／保健体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。	4.9	4.7	-0.2	4.7	-0.2	15.9	16.6	0.7	17.3	1.4
質問16 健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを、児童生徒に伝えていますか。	36.6	41.3	4.7	42.4	5.8	36.5	39.2	2.7	39.6	3.1
質問17 ※小学校のみ 体育／保健体育の授業で教科担任制を導入していますか。	31.3	31.2	-0.1	31.4	0.1	——	——	——	——	——
質問20 ※中学校のみ 保健体育の授業で男女共習を行っていますか。	——	——	——	——	——	66.4	70.1	3.7	72.3	5.9
質問22 (21) 体育／保健体育の授業では、体力や技能の程度、性別や障害の有無にかかわらず、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することができるよう共生の視点を踏まえて指導内容の充実を図っていますか。	50.4	56.0	5.6	57.6	7.2	62.2	65.3	3.1	65.2	3.0

(2) 新体力テストの学年別実施状況

小学校の第5学年における新体力テストの実施率は令和5年度が99.0%であったが、本年度は99.1%であった。第5学年以外の学年については、令和5年度が75.8~90.0%であったが本年度は76.7~91.0%であった。中学校の第2学年については、令和5年度が99.2%であったが、本年度は99.3%であった。第2学年以外の学年については、令和5年度が94.8%（第1学年）、95.1%（第3学年）であったが、本年度は95.0%（第1学年）、95.1%（第3学年）であった。



基礎集計

第 2 章

→ 全国集計

I	小学校児童の調査結果	● 58
II	中学校生徒の調査結果	● 78
III	学校質問紙の調査結果	● 98
IV	教育委員会質問紙の 調査結果	● 138

→ 都道府県別集計

I	小学校児童の調査結果	● 142
II	中学校生徒の調査結果	● 150

I 小学校児童の調査結果

→ 1 実技に関する調査結果

(1) 国公立別、地域の規模別

● 男子

	児童数	種目別平均								体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)	
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E		
全国集計	500,206	16.02	19.19	33.79	40.67	46.90	9.50	150.46	20.74	52.54	10.3%	21.8%	32.0%	23.0%	12.9%	-3.8	
国公立別	公立	494,380	16.01	19.19	33.79	40.66	46.90	9.50	150.42	20.75	52.53	10.3%	21.8%	32.0%	23.0%	12.9%	-3.8
	国立	2,942	16.29	19.61	34.93	42.06	47.94	9.33	154.89	20.54	54.02	12.5%	25.7%	32.3%	20.5%	9.0%	8.7
	私立	2,884	16.01	18.55	32.80	41.08	46.22	9.48	151.91	20.11	52.24	9.2%	20.5%	33.4%	23.6%	13.2%	-7.2

地域の規模別	児童数	種目別平均								体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E	
大都市	140,778	15.92	19.05	33.74	39.85	45.30	9.49	150.09	20.53	52.03	9.2%	20.6%	32.3%	24.3%	13.7%	-8.3
中核市	92,908	15.89	19.19	33.55	40.76	46.98	9.50	150.74	20.62	52.46	10.3%	21.5%	32.1%	23.1%	13.0%	-4.3
その他の都市	222,124	16.06	19.25	33.96	40.94	47.59	9.50	150.43	20.72	52.76	10.7%	22.4%	31.8%	22.5%	12.5%	-1.8
町村	37,758	16.23	19.26	33.59	41.50	48.30	9.51	150.71	21.45	53.04	11.6%	22.5%	32.3%	21.7%	11.9%	0.4
へき地	6,638	16.99	19.34	33.72	42.64	48.85	9.58	153.53	23.42	54.05	13.2%	25.1%	32.1%	20.0%	9.7%	8.5

● 女子

	児童数	種目別平均								体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)	
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E		
全国集計	481,659	15.78	18.16	38.21	38.71	36.60	9.76	143.18	13.15	53.93	12.5%	23.4%	33.4%	21.9%	8.8%	5.2	
国公立別	公立	474,843	15.77	18.16	38.19	38.70	36.59	9.77	143.13	13.15	53.92	12.5%	23.3%	33.4%	22.0%	8.8%	5.1
	国立	2,995	16.16	18.57	40.05	39.93	37.56	9.58	147.67	12.92	55.56	15.8%	26.4%	34.4%	16.9%	6.4%	18.8
	私立	3,821	15.62	17.56	38.14	39.67	37.21	9.70	145.13	12.56	54.12	11.8%	24.3%	34.7%	20.9%	8.3%	6.9

地域の規模別	児童数	種目別平均								体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E	
大都市	135,415	15.66	17.91	38.26	37.75	34.18	9.78	142.15	12.61	53.02	10.0%	21.6%	34.4%	24.0%	9.9%	-2.3
中核市	89,730	15.65	18.14	37.96	38.77	36.63	9.77	143.44	13.02	53.84	12.3%	23.1%	33.4%	22.3%	8.9%	4.2
その他の都市	214,007	15.84	18.28	38.34	39.06	37.61	9.75	143.42	13.34	54.33	13.6%	24.2%	33.0%	21.0%	8.2%	8.6
町村	36,426	16.01	18.36	37.91	39.67	38.69	9.75	144.09	13.86	54.80	15.1%	24.8%	32.6%	19.9%	7.7%	12.3
へき地	6,081	16.60	18.45	37.81	41.31	41.63	9.77	148.02	15.67	56.55	20.3%	28.1%	30.4%	15.5%	5.6%	27.3

(2) 各種目の平均値と体力合計点の経年変化

● 男子

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール投げ (m)	体力合計点 (点)
平成20年度	17.01	19.12	32.68	40.99	49.39	9.39	153.96	25.39	54.19
平成21年度	16.96	19.28	32.55	40.81	50.06	9.37	153.66	25.41	54.19
平成22年度	16.91	19.28	32.58	41.47	51.28	9.38	153.45	25.23	54.36
平成24年度	16.71	19.44	32.59	41.59	51.60	9.36	152.36	23.77	54.07
平成25年度	16.64	19.54	32.73	41.42	51.40	9.38	152.09	23.18	53.87
平成26年度	16.55	19.56	32.87	41.61	51.67	9.38	151.71	22.89	53.91
平成27年度	16.45	19.58	33.05	41.60	51.64	9.37	151.27	22.51	53.81
平成28年度	16.47	19.67	32.88	41.97	51.88	9.38	151.42	22.41	53.93
平成29年度	16.51	19.92	33.16	41.95	52.23	9.37	151.73	22.52	54.16
平成30年度	16.54	19.94	33.31	42.10	52.15	9.37	152.26	22.14	54.21
令和元年度	16.37	19.80	33.24	41.74	50.32	9.42	151.47	21.60	53.61
令和3年度	16.22	18.89	33.49	40.36	46.85	9.45	151.43	20.58	52.53
令和4年度	16.21	18.86	33.80	40.37	45.93	9.53	150.86	20.31	52.29
令和5年度	16.13	19.00	33.99	40.61	46.91	9.48	151.16	20.51	52.60
令和6年度	16.02	19.19	33.79	40.67	46.90	9.50	150.46	20.74	52.54

● 女子

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール投げ (m)	体力合計点 (点)
平成20年度	16.45	17.63	36.64	38.77	38.72	9.64	145.77	14.85	54.85
平成21年度	16.34	17.65	36.64	38.49	38.74	9.64	145.14	14.61	54.60
平成22年度	16.37	17.75	36.79	39.18	39.68	9.65	145.28	14.55	54.91
平成24年度	16.23	17.93	36.70	39.24	39.95	9.63	144.94	14.21	54.87
平成25年度	16.14	18.06	36.89	39.07	39.67	9.64	144.59	13.92	54.71
平成26年度	16.09	18.26	37.22	39.37	40.30	9.63	144.79	13.89	55.01
平成27年度	16.05	18.41	37.45	39.56	40.70	9.62	144.80	13.76	55.19
平成28年度	16.13	18.60	37.22	40.06	41.29	9.61	145.34	13.87	55.54
平成29年度	16.12	18.80	37.44	40.06	41.62	9.60	145.49	13.93	55.72
平成30年度	16.14	18.96	37.63	40.32	41.89	9.60	145.97	13.76	55.90
令和元年度	16.09	18.95	37.62	40.14	40.80	9.63	145.70	13.59	55.59
令和3年度	16.09	18.07	37.92	38.73	38.16	9.64	145.22	13.30	54.66
令和4年度	16.10	17.97	38.20	38.67	36.98	9.70	144.59	13.16	54.32
令和5年度	16.02	18.05	38.47	38.74	36.81	9.71	144.34	13.22	54.29
令和6年度	15.78	18.16	38.21	38.71	36.60	9.76	143.18	13.15	53.93

※最高値はピンク、最低値はブルーで網掛けしている。
 ※50m走は、値が小さいほど記録がすぐれている。

→ 2 体格の状況

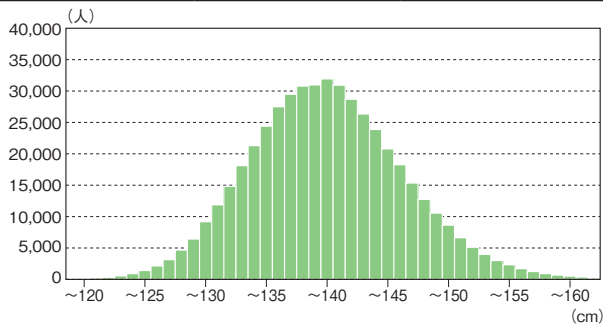
● 国公立別、地域の規模別

	男子						女子						
	児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			
		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身	
全国集計	500,206	139.54	35.16	13.3%	83.9%	2.9%	481,659	140.97	34.92	9.6%	87.3%	3.1%	
国公立別	公立	494,380	139.53	35.16	13.3%	83.8%	2.9%	474,843	140.96	34.92	9.6%	87.2%	3.1%
	国立	2,942	140.18	34.83	9.7%	86.4%	3.9%	2,995	141.52	34.46	6.2%	89.7%	4.1%
	私立	2,884	140.01	35.15	11.8%	85.0%	3.2%	3,821	141.20	34.48	6.9%	88.8%	4.3%
地域の規模別	大都市	140,778	139.79	35.07	12.1%	84.7%	3.3%	135,415	141.13	34.77	8.6%	87.9%	3.5%
	中核市	92,908	139.44	35.01	12.9%	84.2%	2.9%	89,730	140.86	34.79	9.3%	87.5%	3.1%
	その他の都市	222,124	139.44	35.17	13.7%	83.6%	2.8%	214,007	140.91	34.97	9.9%	87.1%	3.0%
	町村	37,758	139.37	35.47	15.2%	82.4%	2.4%	36,426	140.93	35.30	11.5%	85.8%	2.6%
	へき地	6,638	139.74	36.57	19.2%	78.8%	2.0%	6,081	141.37	36.15	13.6%	84.1%	2.3%

身長

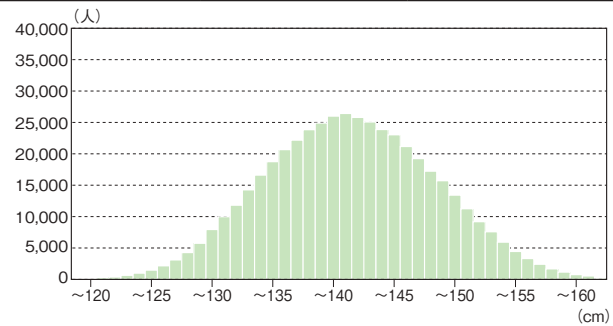
● 男子

児童数	平均値	標準偏差
494,116人	139.54cm	6.32



● 女子

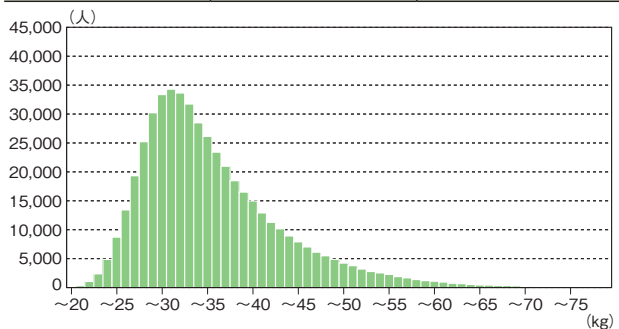
児童数	平均値	標準偏差
476,382人	140.97cm	6.98



体重

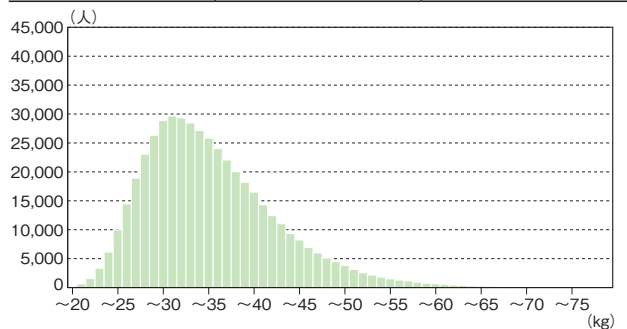
● 男子

児童数	平均値	標準偏差
493,895人	35.16kg	7.91



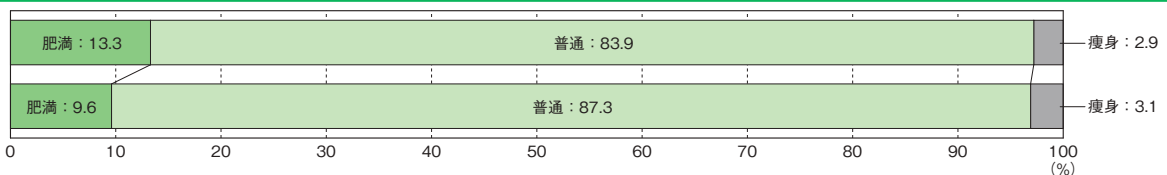
● 女子

児童数	平均値	標準偏差
476,114人	34.92kg	7.39



肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合

● 男子

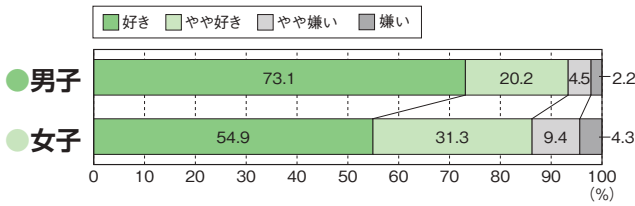


● 女子

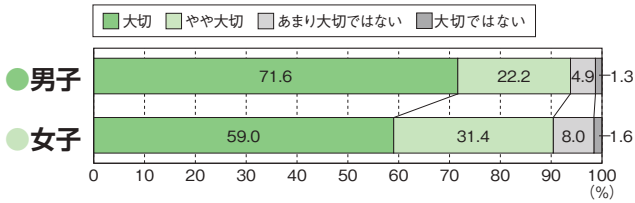


→ 3 児童質問紙の集計結果

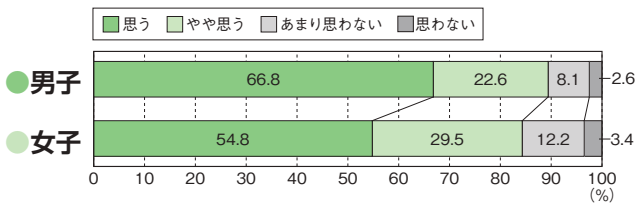
質問1 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



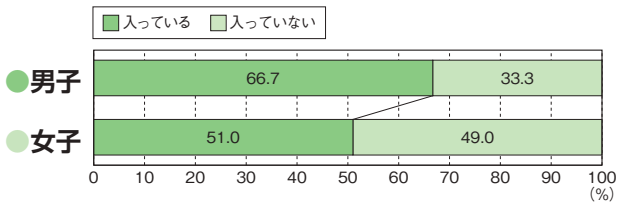
質問2 あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



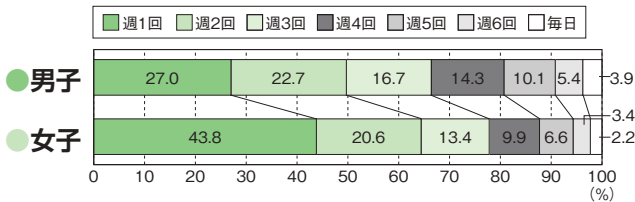
質問3 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



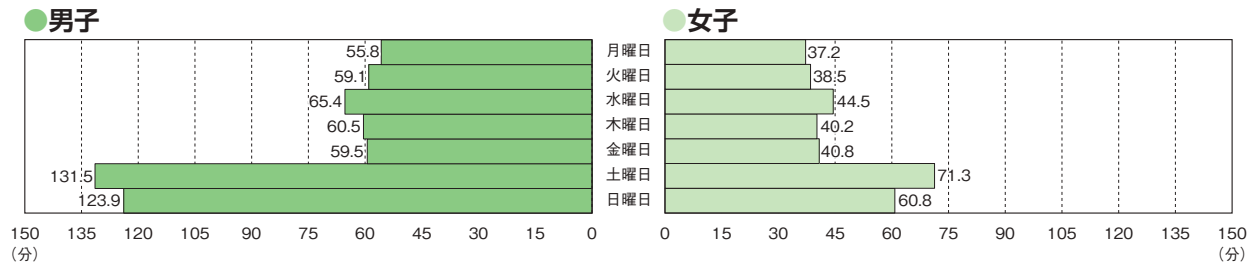
質問4 地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



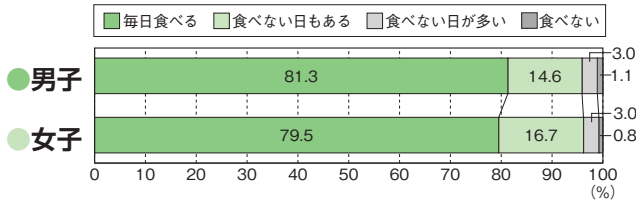
質問4-2 (質問4で「入っている」と回答した人) 地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。



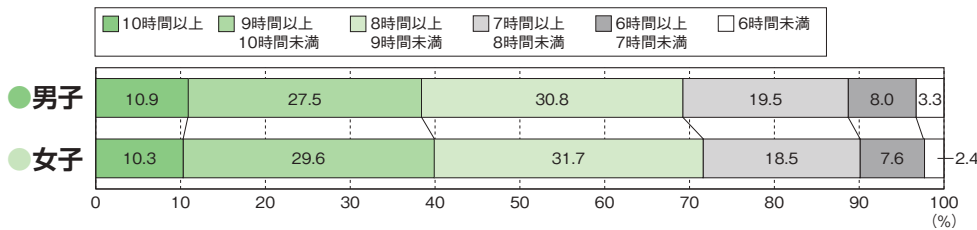
質問5 ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



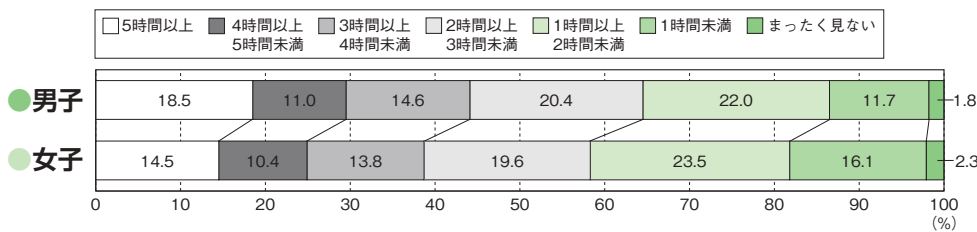
質問6 朝食は毎日食べますか。（学校が休みの日もふくめます）



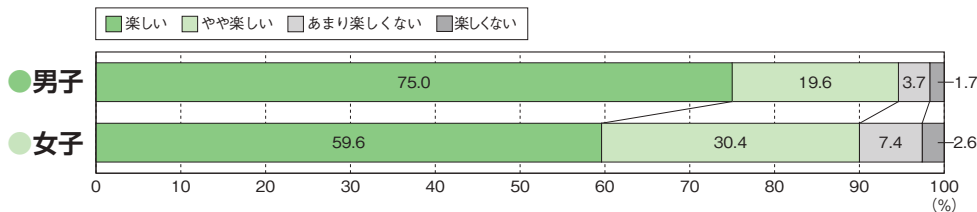
質問7 毎日どのくらいねていますか。



質問8 平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

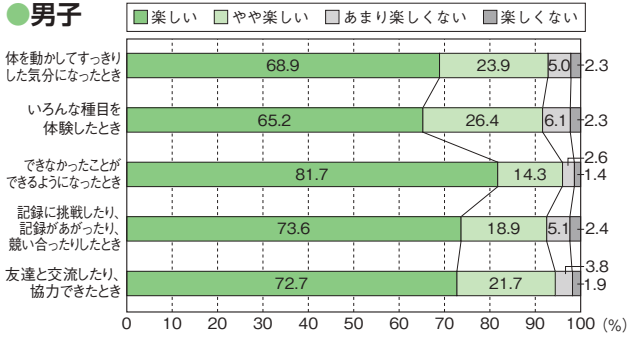


質問9 体育の授業は楽しいですか。

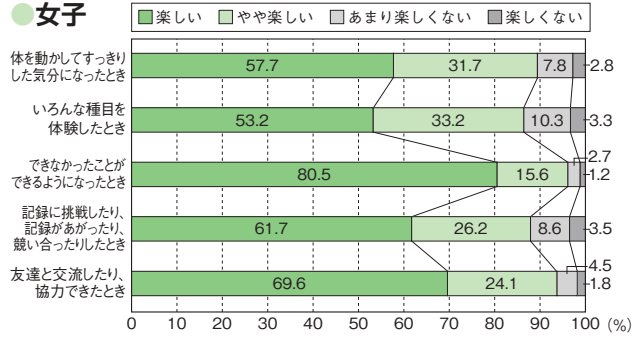


質問10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。

● 男子

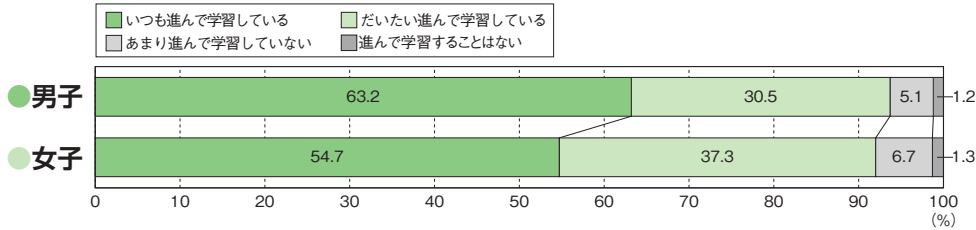


● 女子



質問11 体育の授業では、進んで学習に参加していますか。

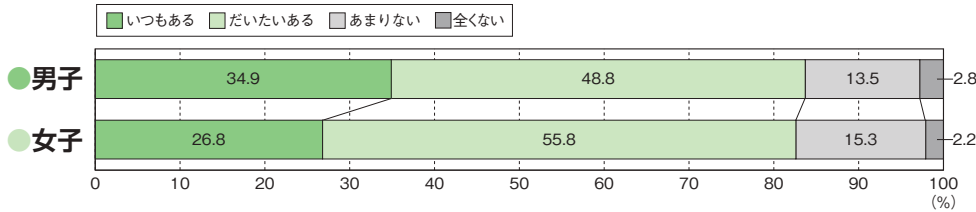
● 男子



● 女子

質問12 体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

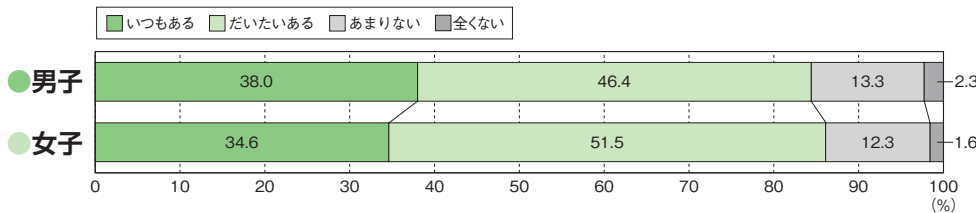
● 男子



● 女子

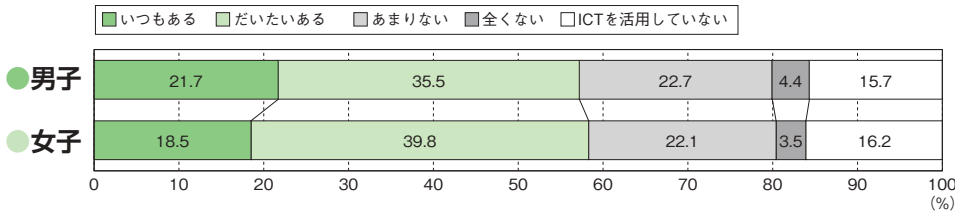
質問13 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

● 男子

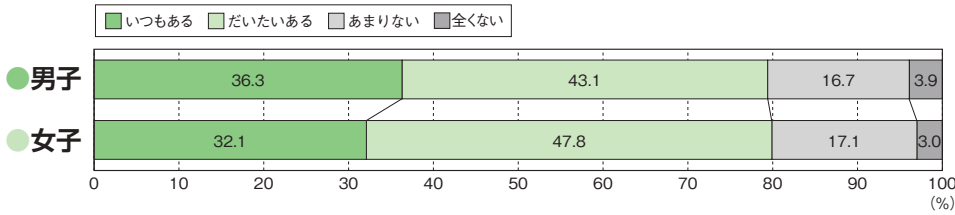


● 女子

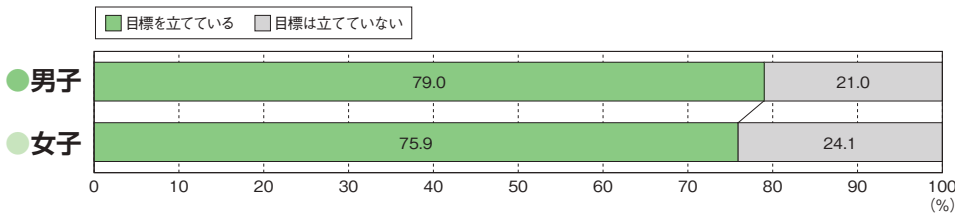
質問14 体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



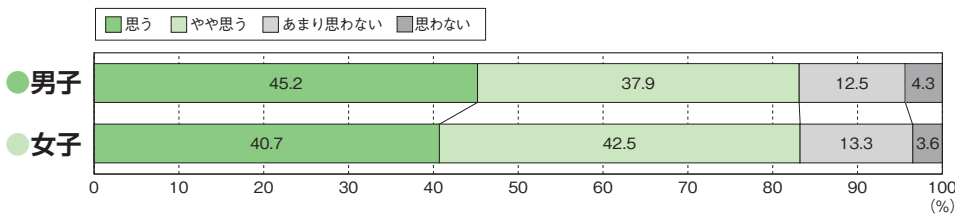
質問15 体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。



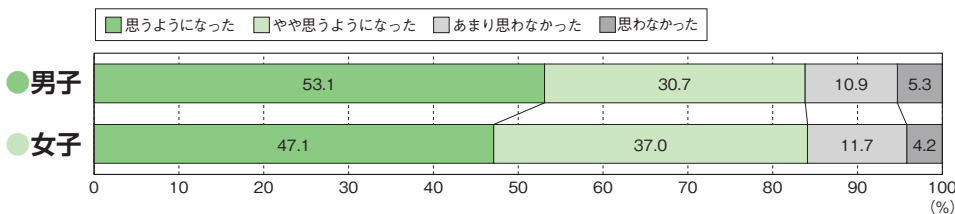
質問16 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



質問17 保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気をつけた生活を送れていると思いますか。



質問18 保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。

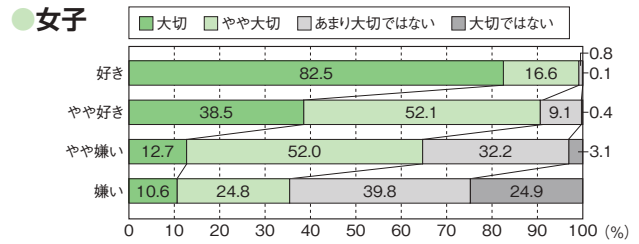
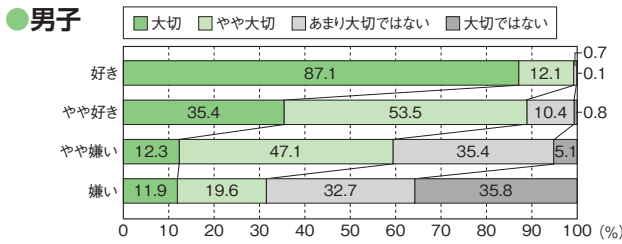


→ 4 クロス集計

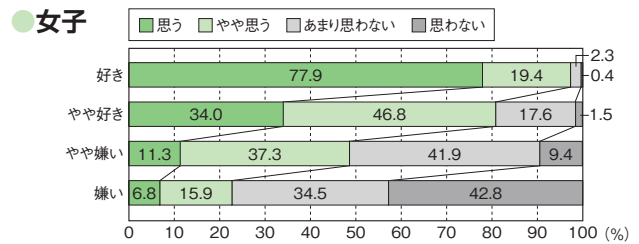
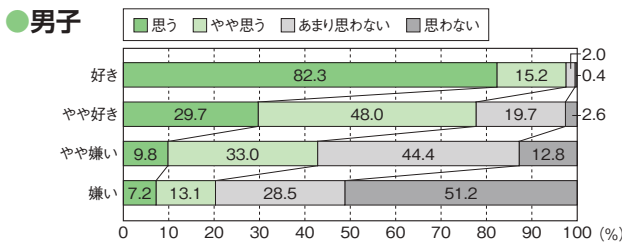
→ 4-1 質問1 「運動やスポーツをすることは好き」×質問



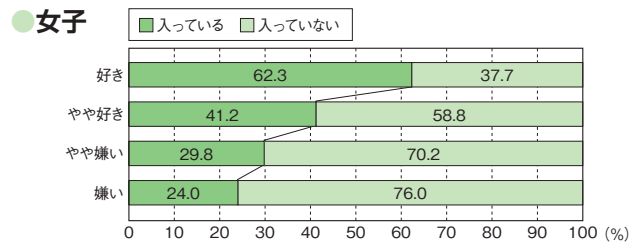
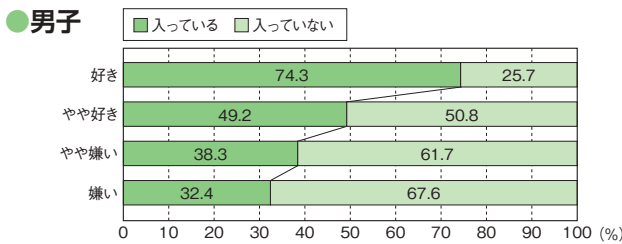
質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問2 「運動やスポーツは大切」



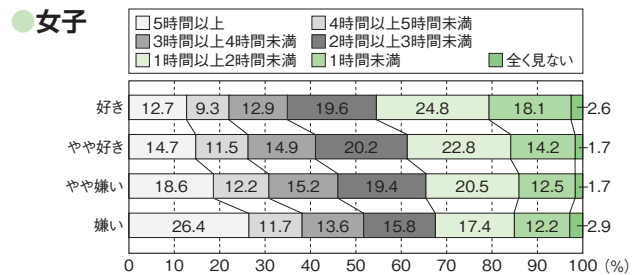
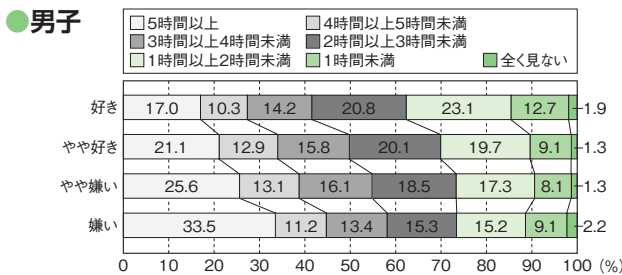
質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問3 「中学校でも運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」



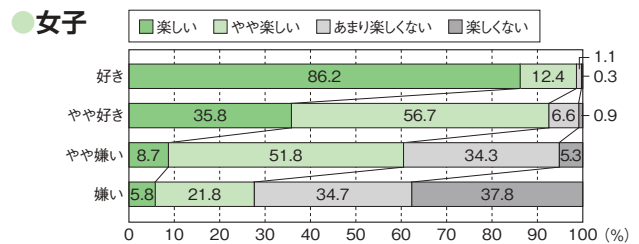
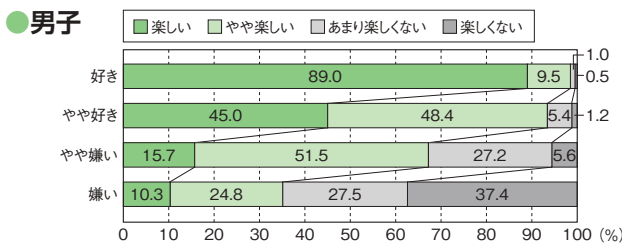
質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問4 「地域のスポーツクラブに所属」



質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」



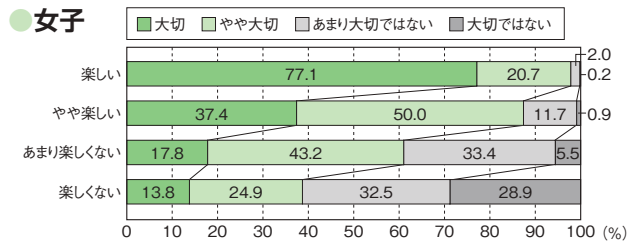
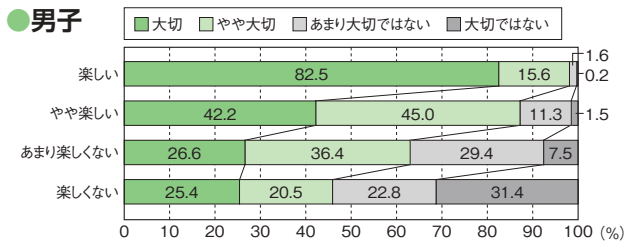
質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問9 「体育の授業は楽しい」



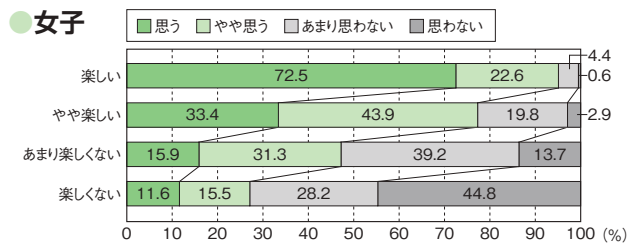
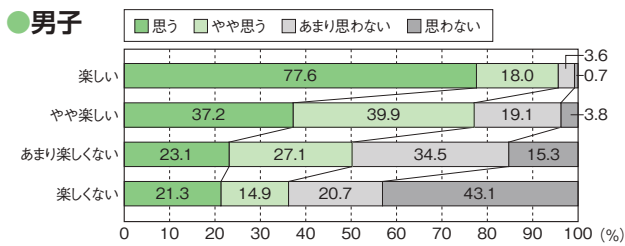
→ 4-2 質問9 「体育の授業は楽しい」×質問



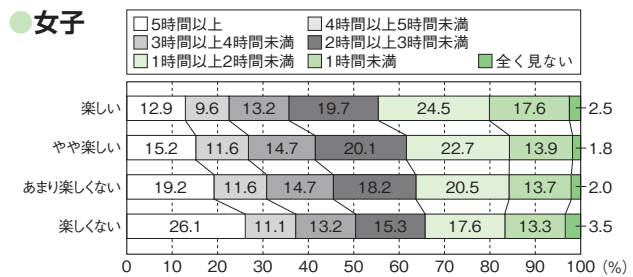
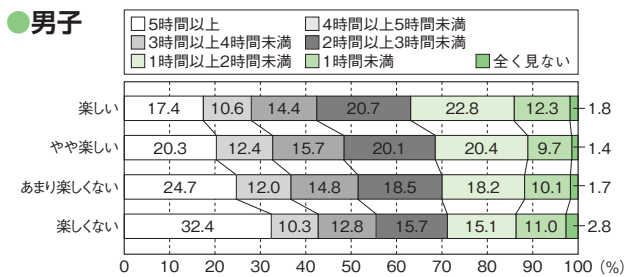
質問9 「体育の授業は楽しい」 × 質問2 「運動やスポーツは大切」



質問9 「体育の授業は楽しい」 × 質問3 「中学校でも運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」

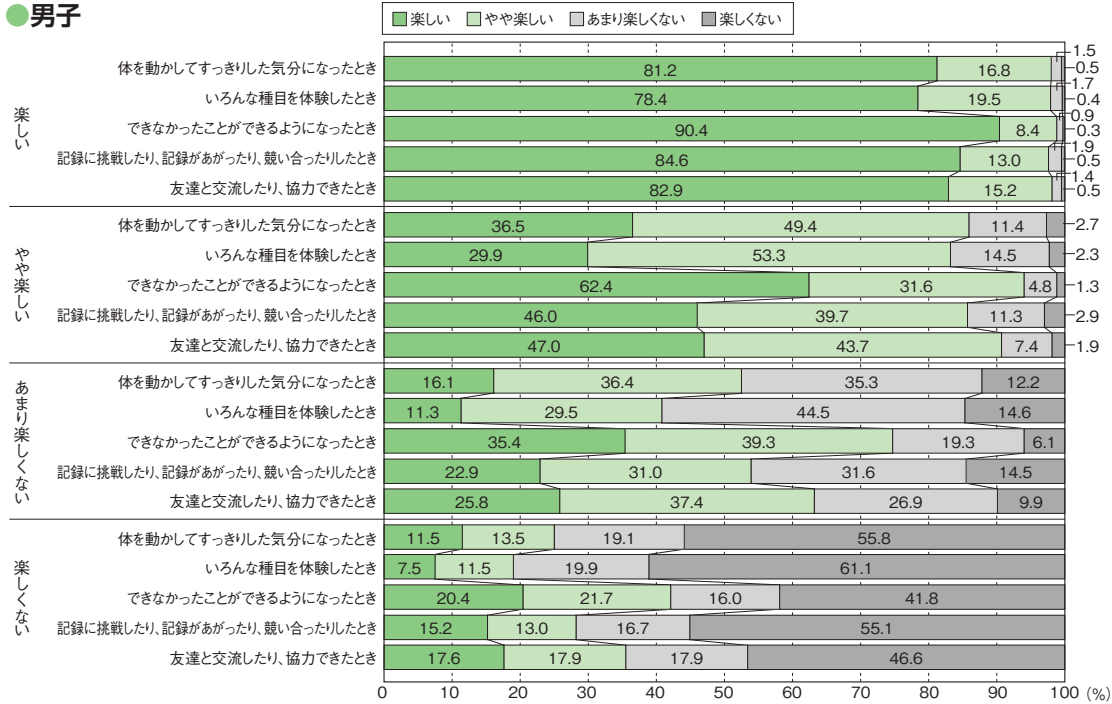


質問9 「体育の授業は楽しい」 × 質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」

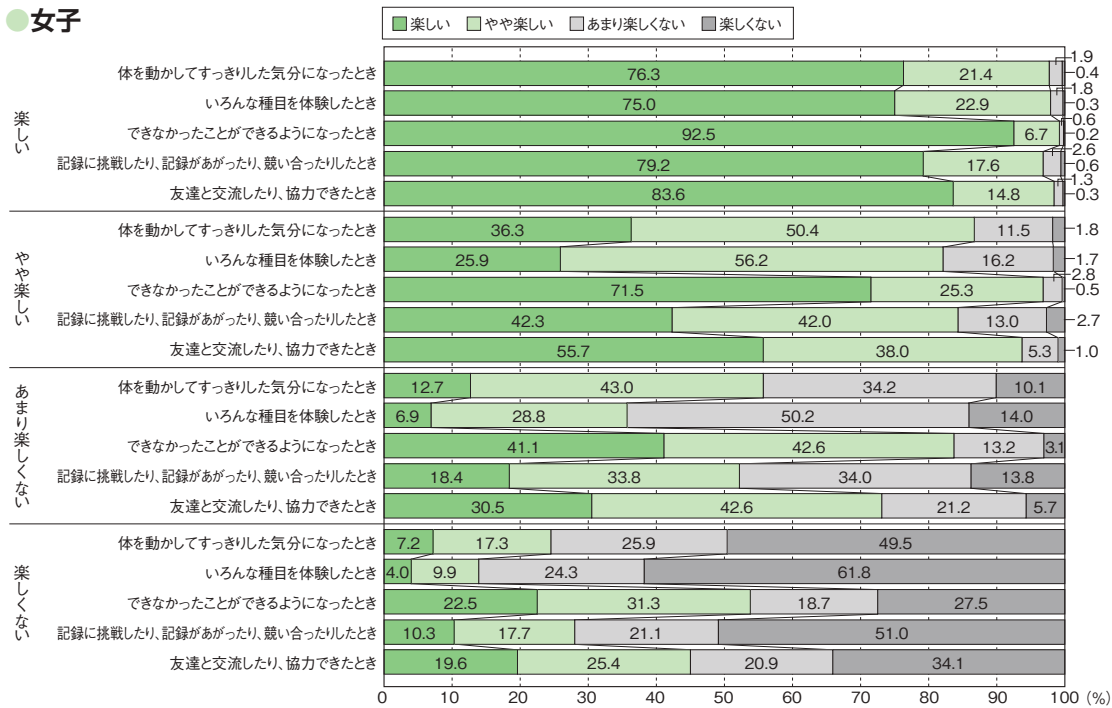


質問9 「体育の授業は楽しい」 × 質問10 「体育の授業で楽しいと感じるとき」

● 男子

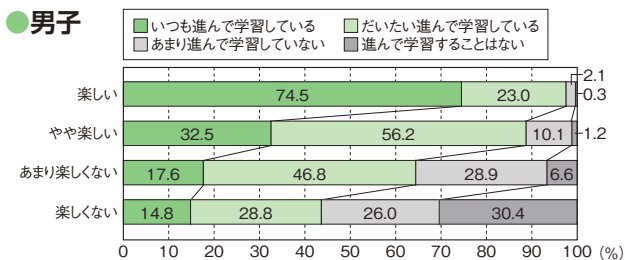


● 女子

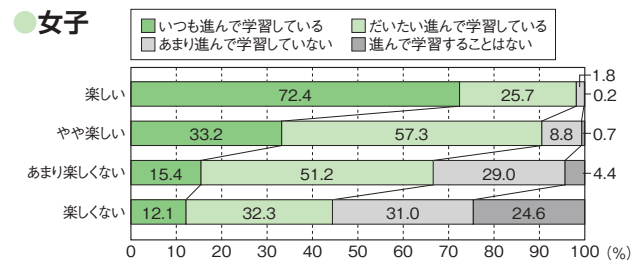


質問9 「体育の授業は楽しい」 × 質問11 「体育の授業では、進んで学習に参加している」

● 男子



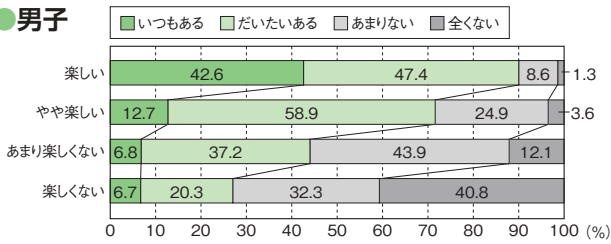
● 女子



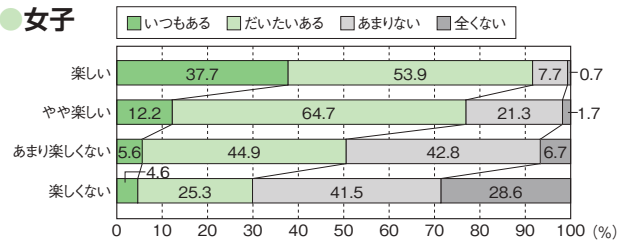
質問9 「体育の授業は楽しい」

× 質問12 「体育の授業で目標を意識して学習することで『できたり、わかったり』することがある」

● 男子



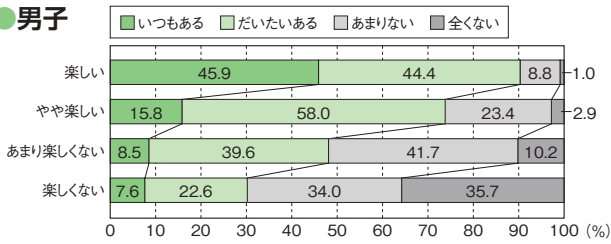
● 女子



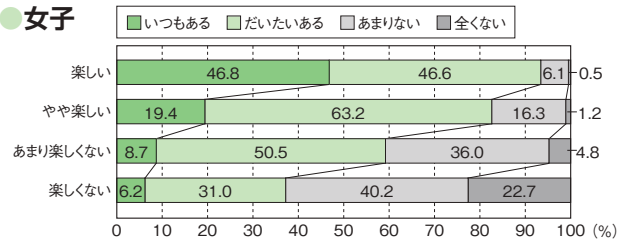
質問9 「体育の授業は楽しい」

× 質問13 「体育の授業での友達との助け合い、教え合いを行うことで『できたり、わかったり』することがある」

● 男子



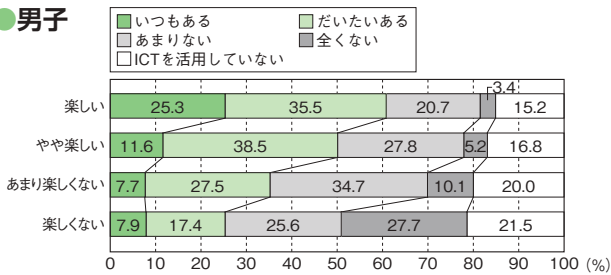
● 女子



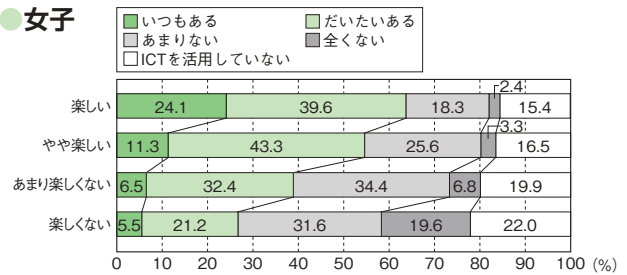
質問9 「体育の授業は楽しい」

× 質問14 「体育の授業でタブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」

● 男子



● 女子



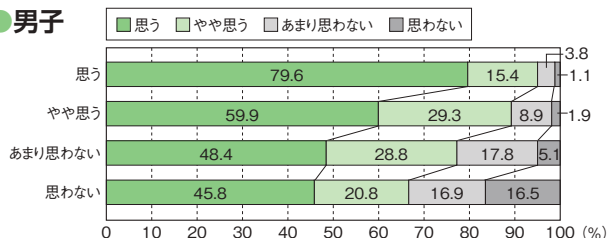
→ 4-3 質問17 「保健の授業で学習した運動、食事、休養および
すいみに気をつけた生活を送れていると思う」×質問



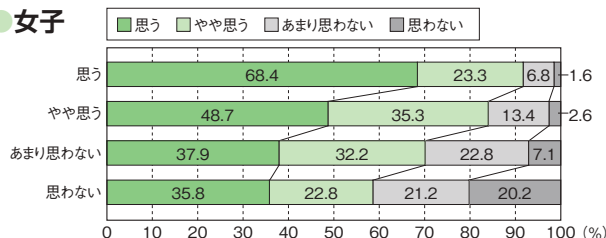
質問17 「保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気をつけた生活を送れていると思う」

× 質問3 「中学校でも運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」

● 男子



● 女子



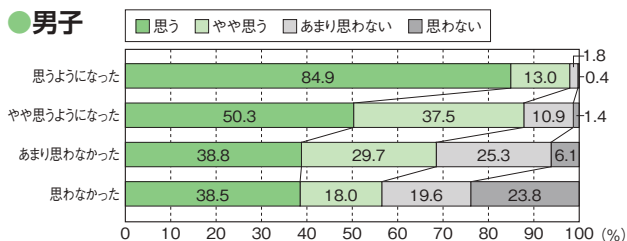
→ 4-4 質問18 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」×質問



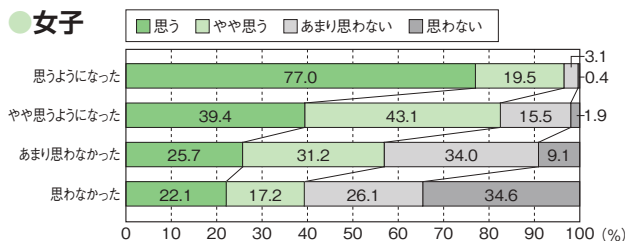
質問18 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」

× 質問3 「中学校でも運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」

● 男子



● 女子

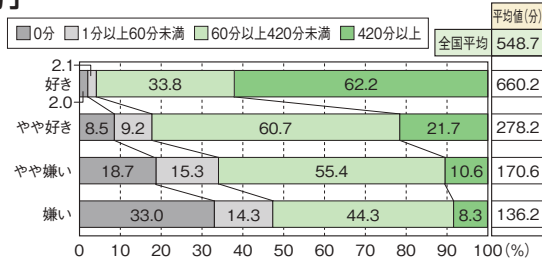


→ 4-5 質問×「1週間の総運動時間」

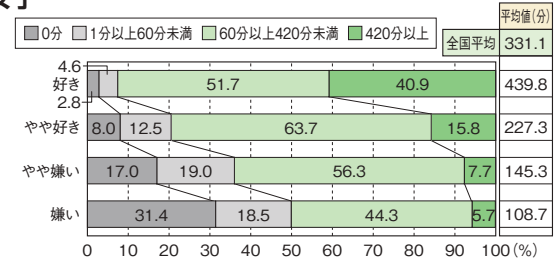


質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

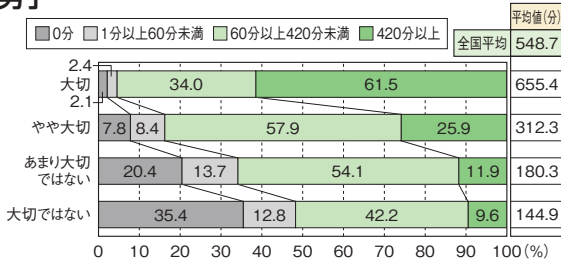


● 女子

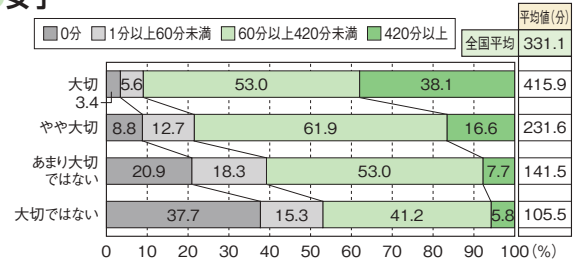


質問2 「運動やスポーツは大切」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

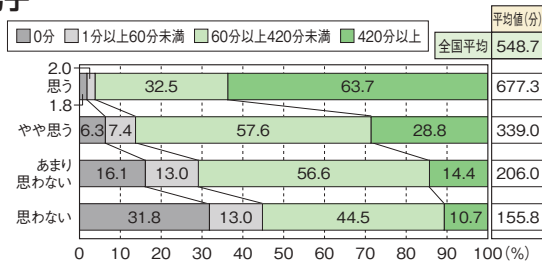


● 女子

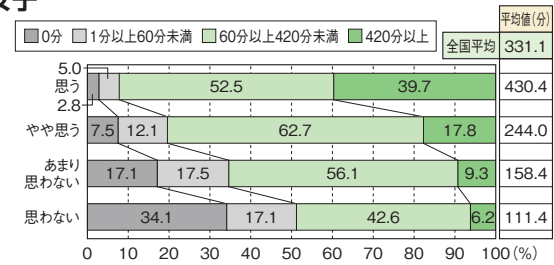


質問3 「中学校でも運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

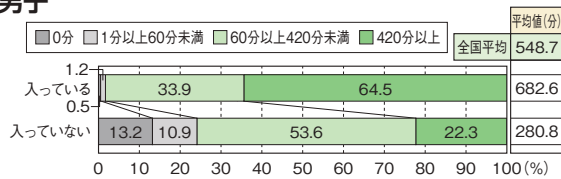


● 女子

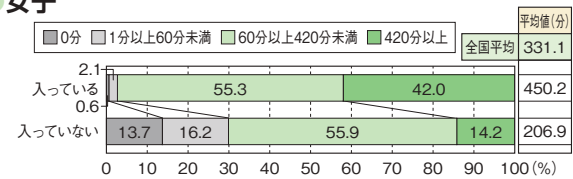


質問4 「地域のスポーツクラブに所属」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

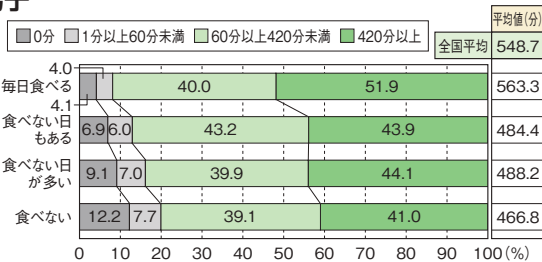


● 女子

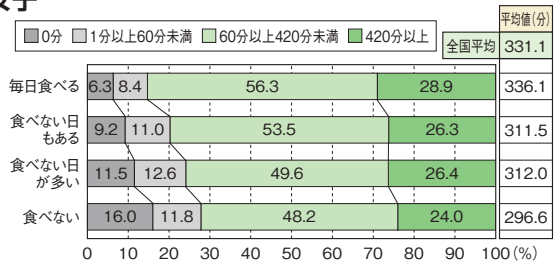


質問6 「朝食の状況」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

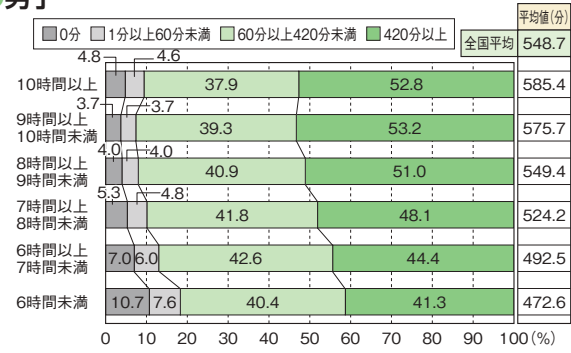


● 女子

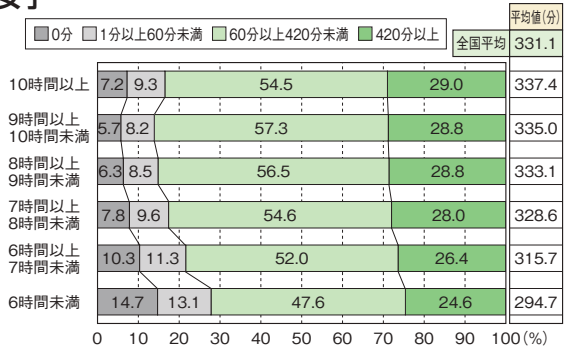


質問7 「睡眠の状況」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

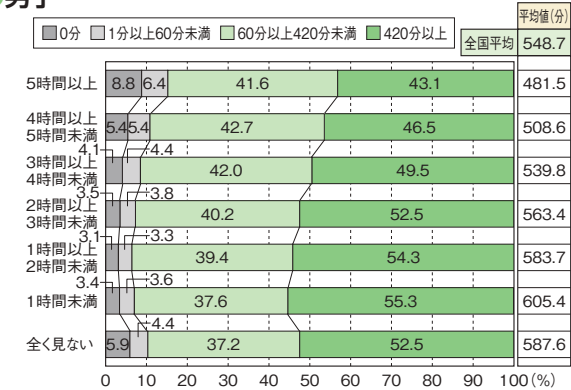


●女子

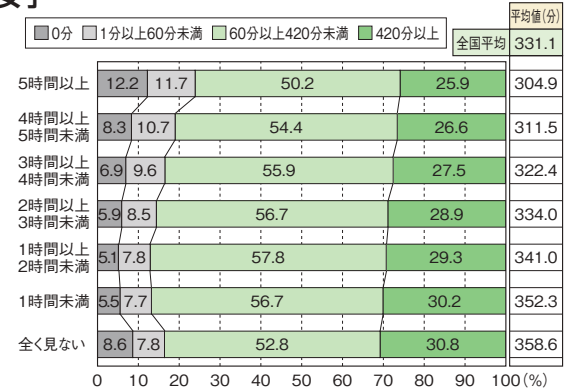


質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

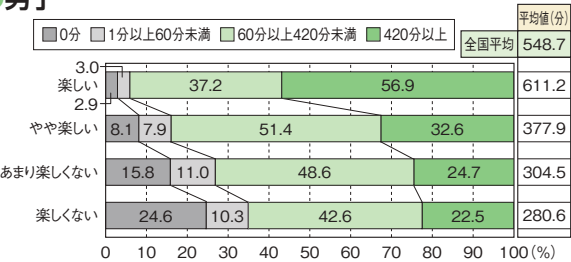


●女子

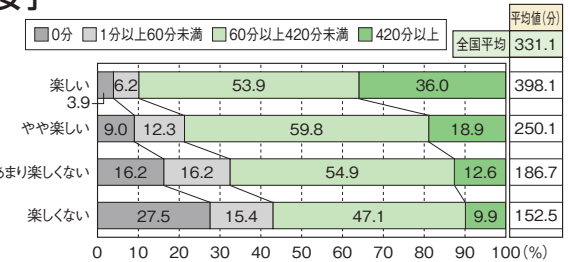


質問9 「体育の授業は楽しい」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

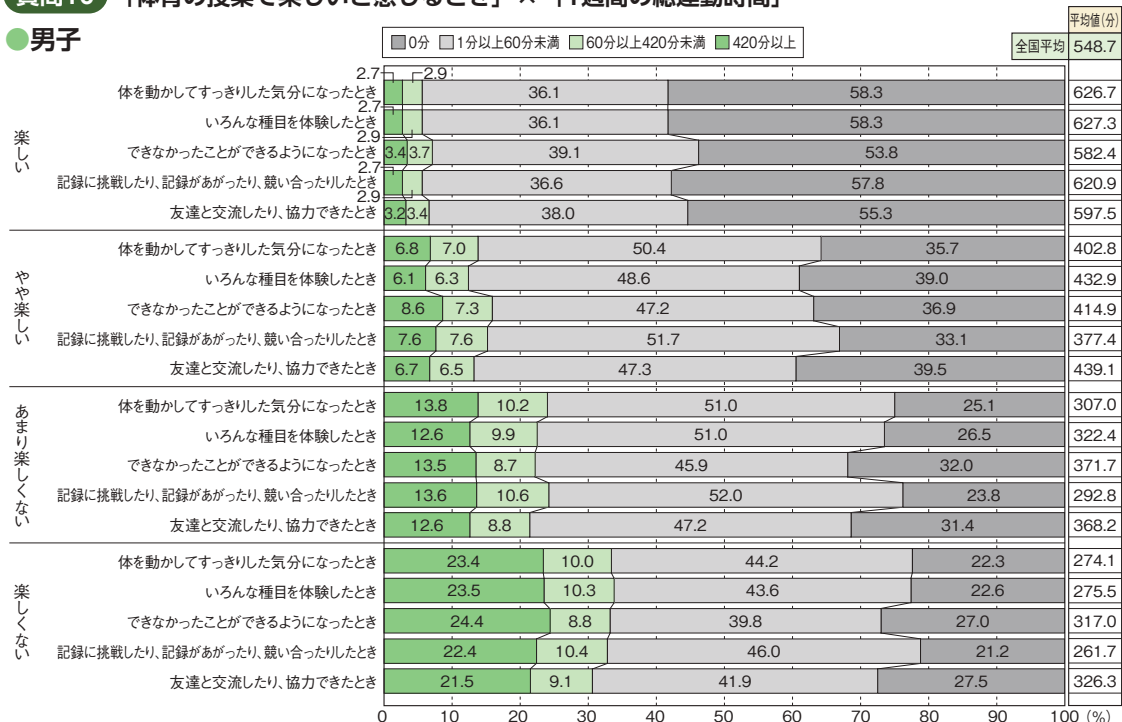


●女子

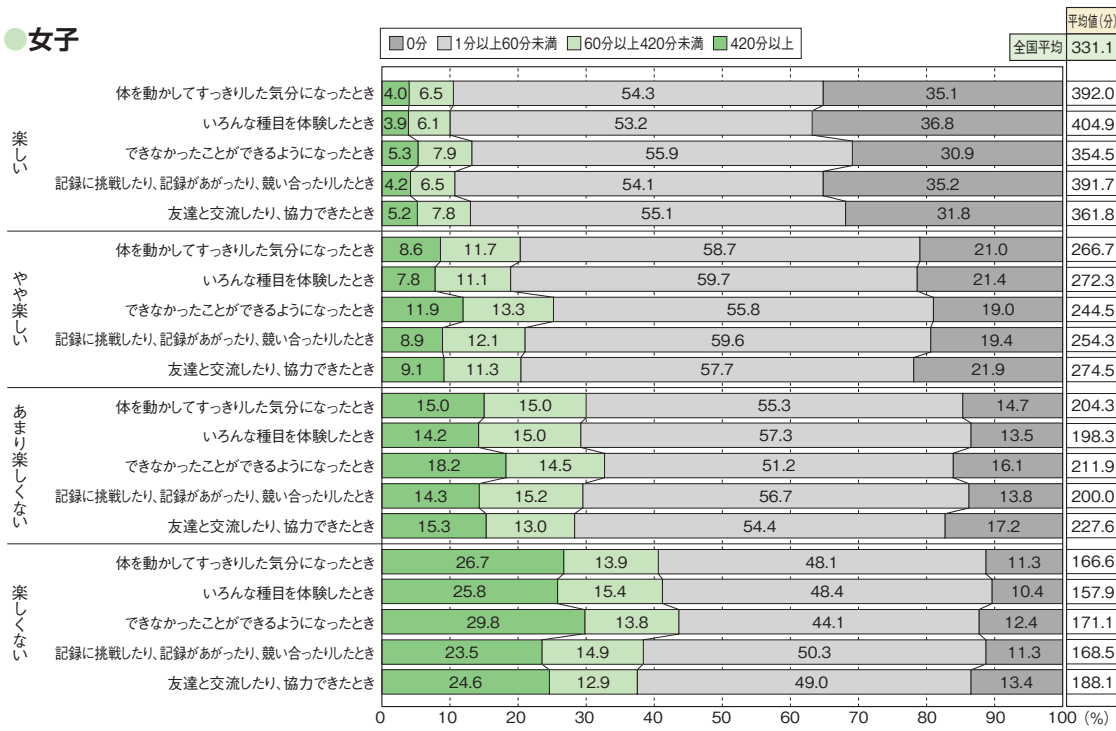


質問10 「体育の授業で楽しいと感じるとき」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

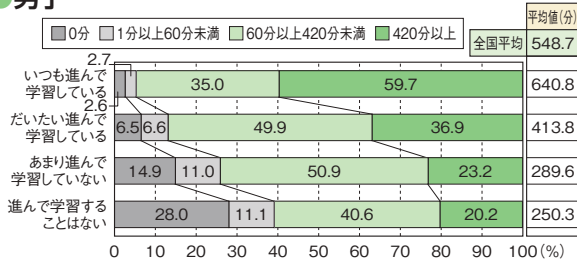


● 女子

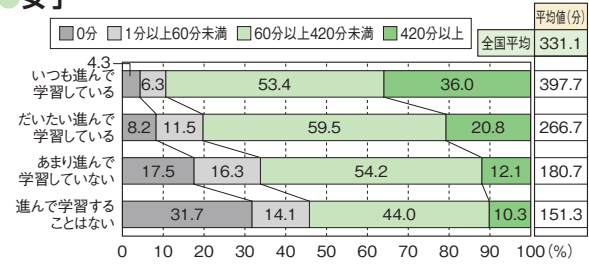


質問11 「体育の授業では、進んで学習に参加している」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

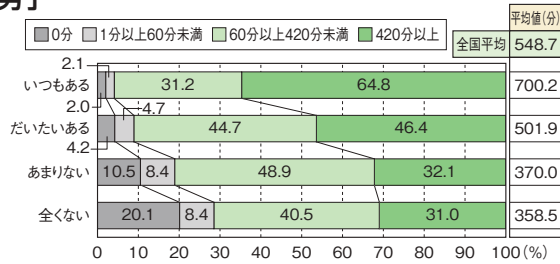


● 女子

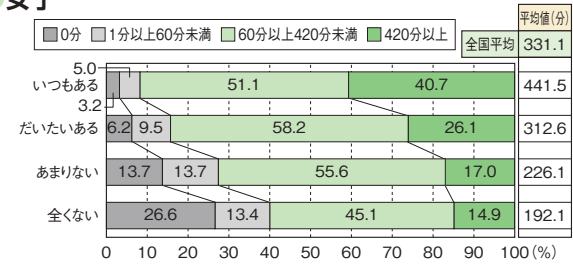


質問12 「体育の授業で目標を意識することで『できたり、わかったり』することがある」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

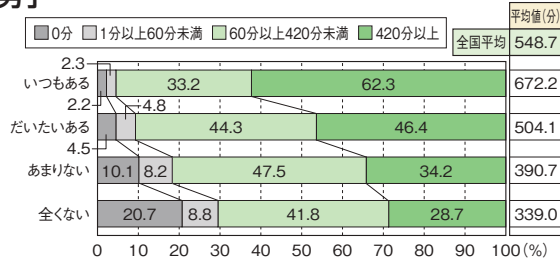


● 女子

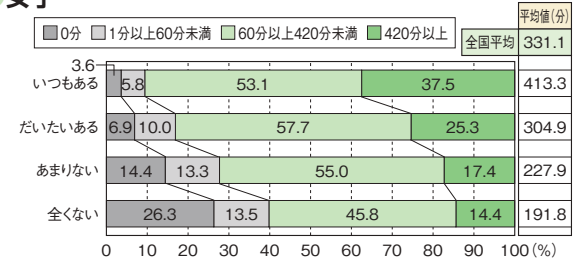


質問13 「体育の授業での友達との助け合い、教え合いを行うことで『できたり、わかったり』することがある」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

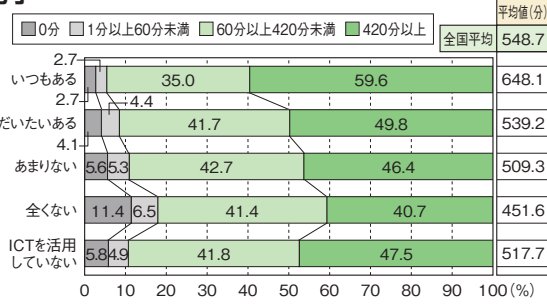


● 女子

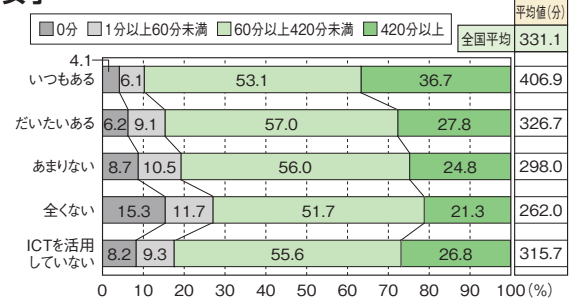


質問14 「体育の授業でタブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」×「1週間の総運動時間」

●男子

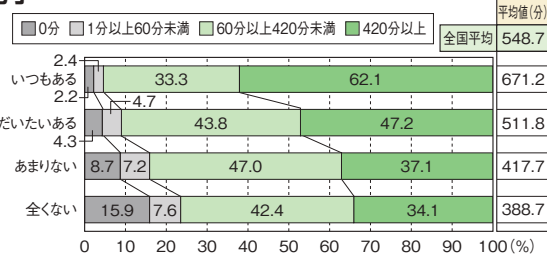


●女子

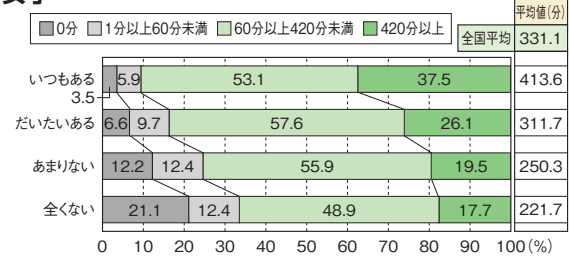


質問15 「体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」×「1週間の総運動時間」

●男子

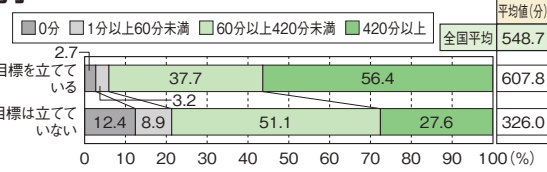


●女子

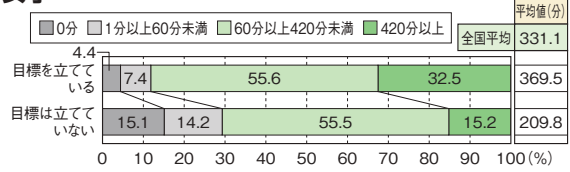


質問16 「体力テストの結果や体力・運動能力向上について目標を立てている」×「1週間の総運動時間」

●男子

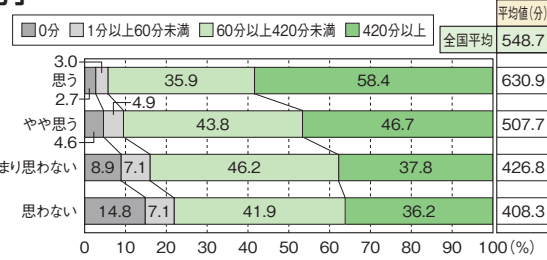


●女子

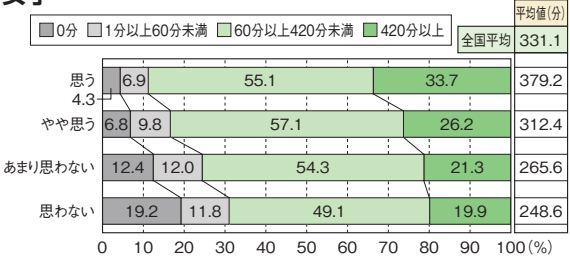


質問17 「保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんに気づけた生活を送れていると思う」×「1週間の総運動時間」

●男子

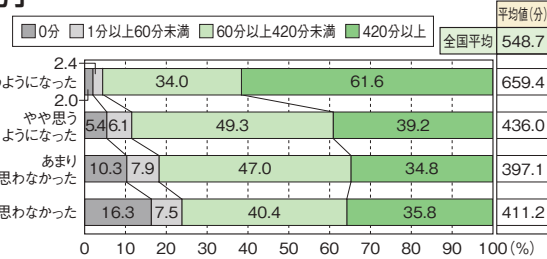


●女子

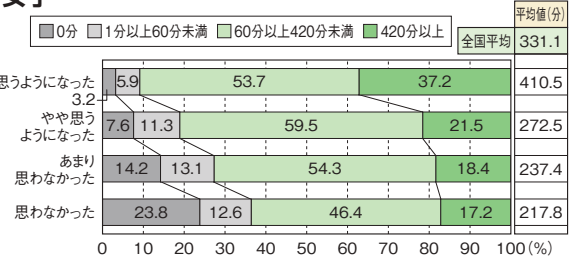


質問18 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」×「1週間の総運動時間」

●男子



●女子

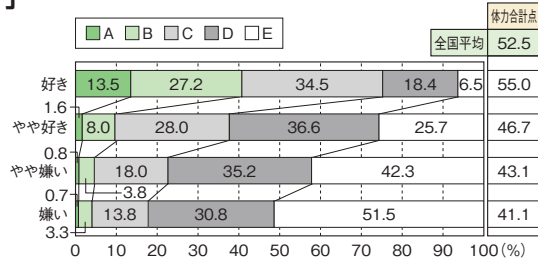


→ 4-6 質問×「総合評価と体力合計点」

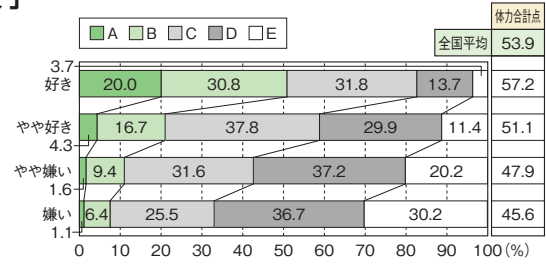


質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

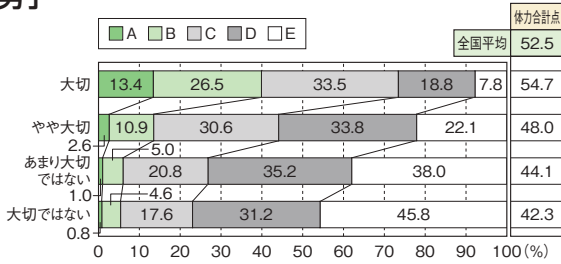


● 女子

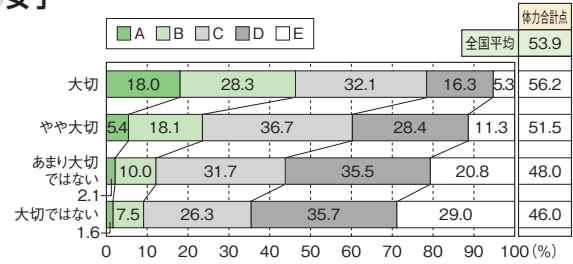


質問2 「運動やスポーツは大切」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

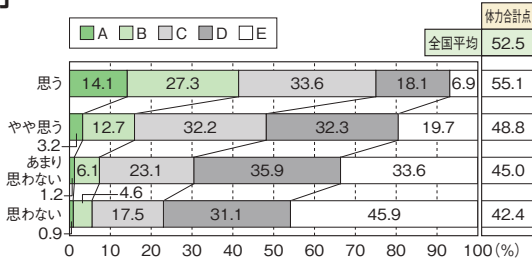


● 女子

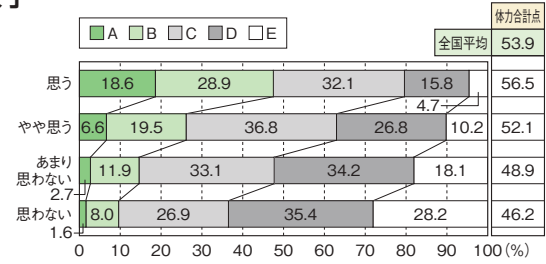


質問3 「中学校でも運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

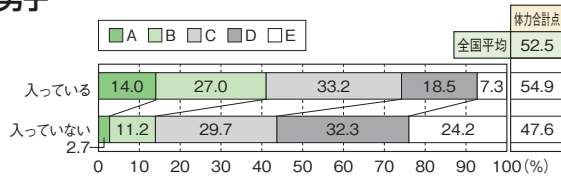


● 女子

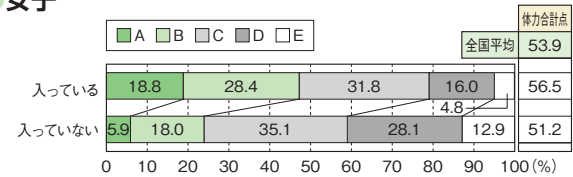


質問4 「地域のスポーツクラブに所属」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

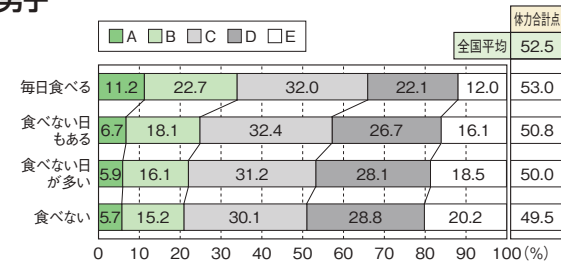


● 女子

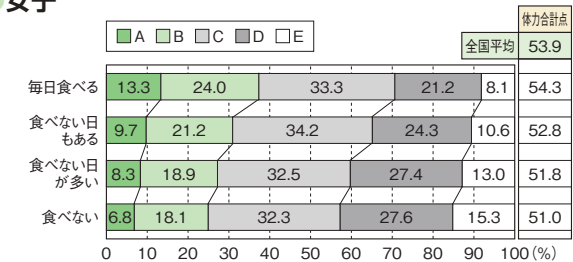


質問6 「朝食の状況」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

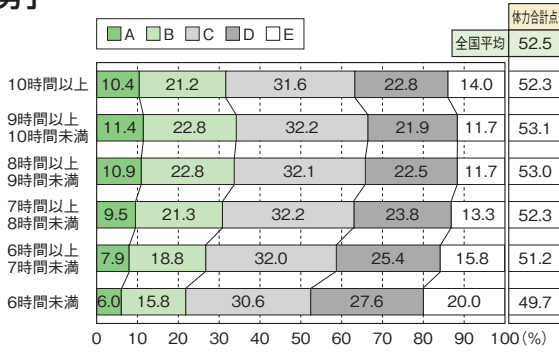


● 女子

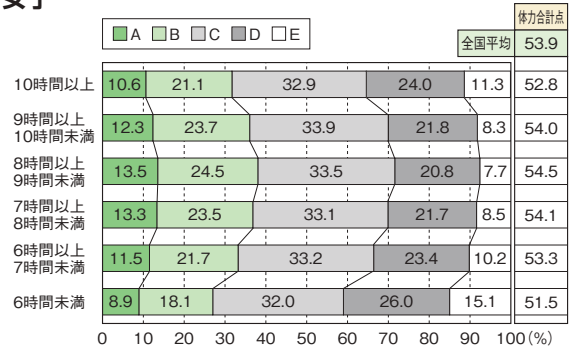


質問7 「睡眠の状況」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

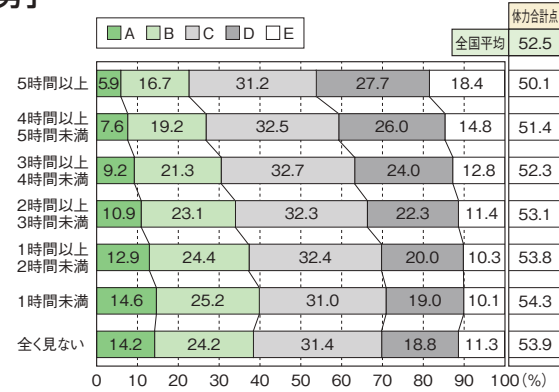


●女子

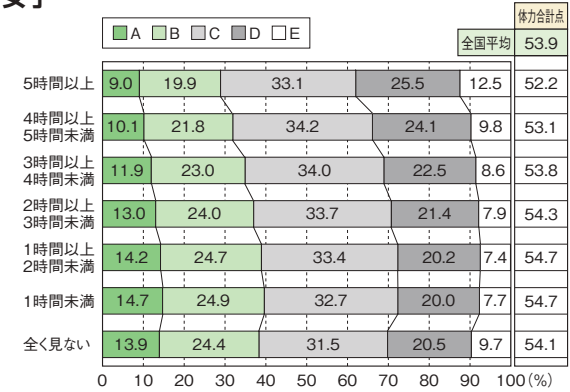


質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

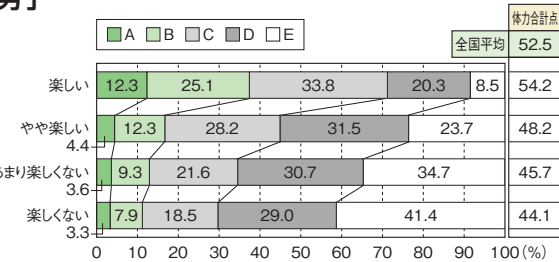


●女子

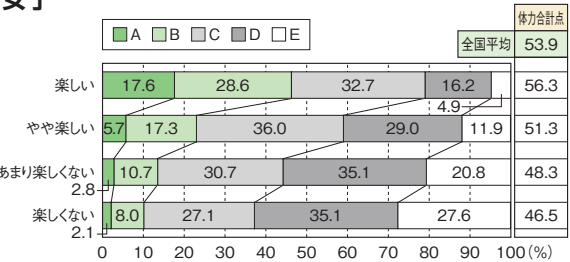


質問9 「体育の授業は楽しい」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

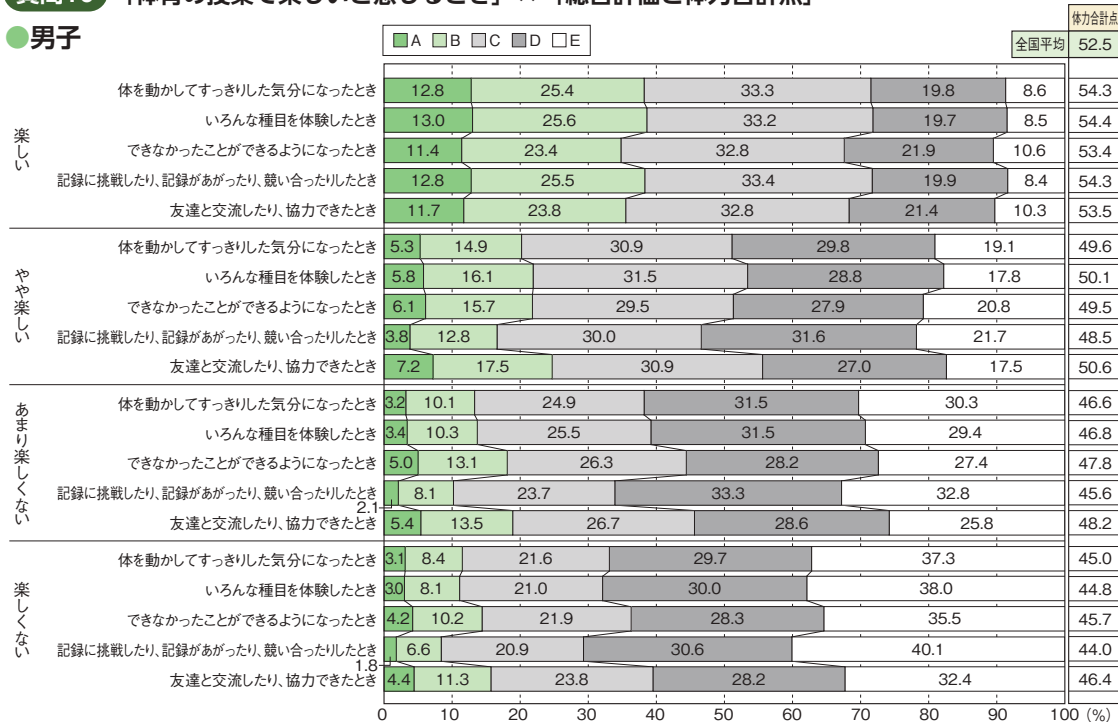


●女子

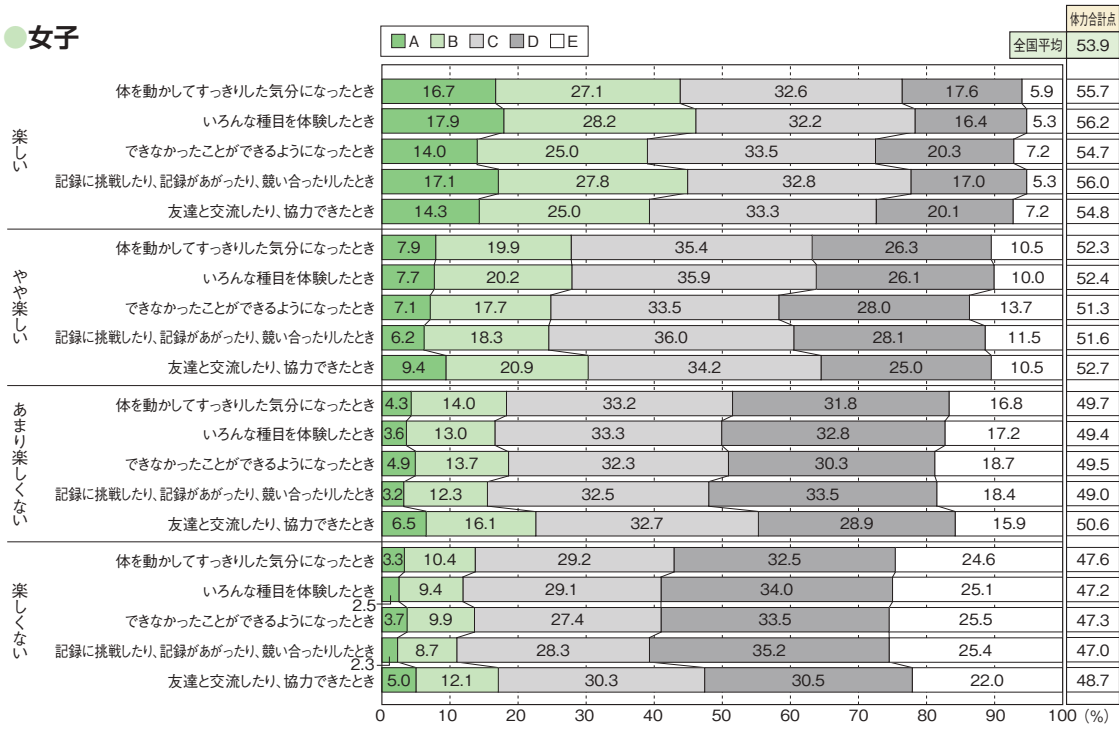


質問10 「体育の授業で楽しいと感じるとき」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

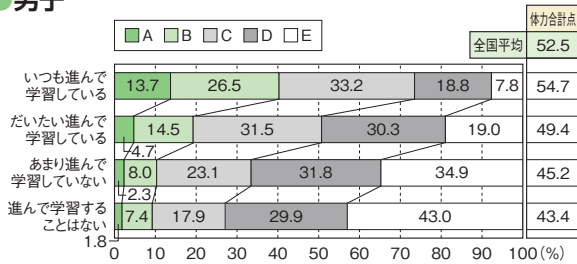


● 女子

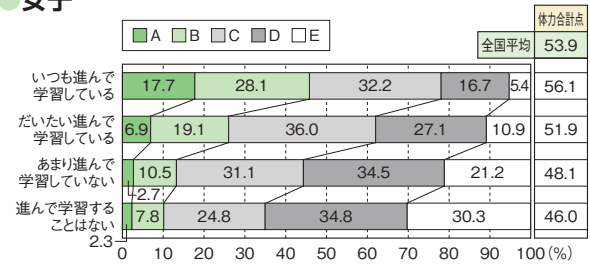


質問11 「体育の授業では、進んで学習に参加している」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

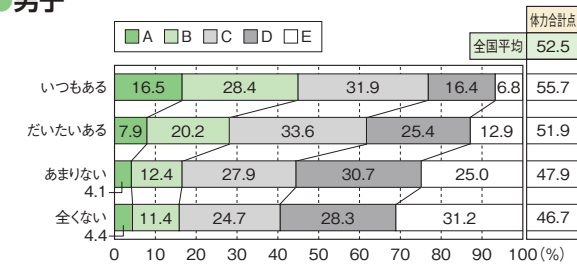


● 女子

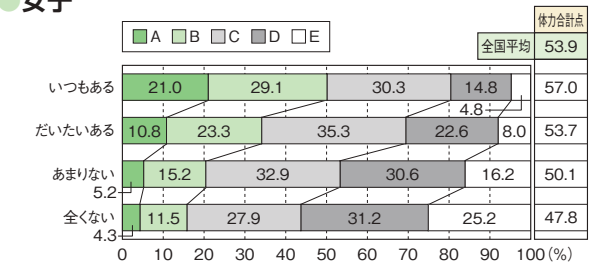


質問12 「体育の授業で目標を意識して学習することで『できたり、わかったり』することがある」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

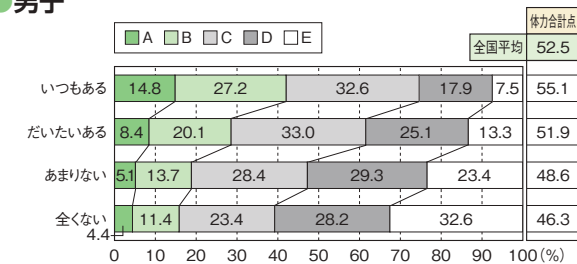


● 女子

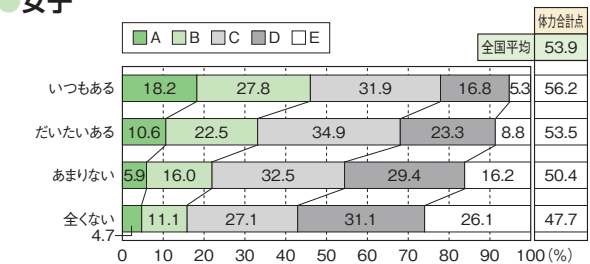


質問13 「体育の授業での友達との助け合い、教え合いを行うことで『できたり、わかったり』することがある」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

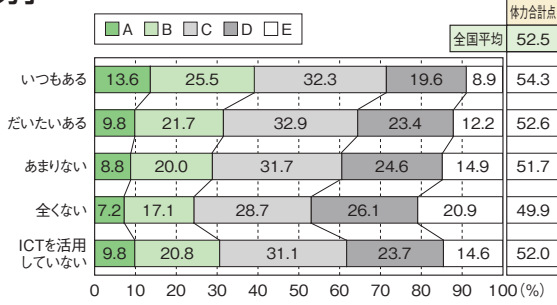


● 女子

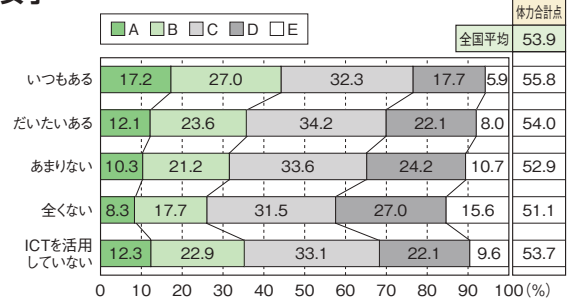


質問14 「体育の授業でタブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

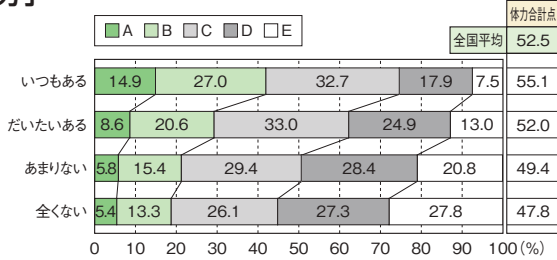


●女子

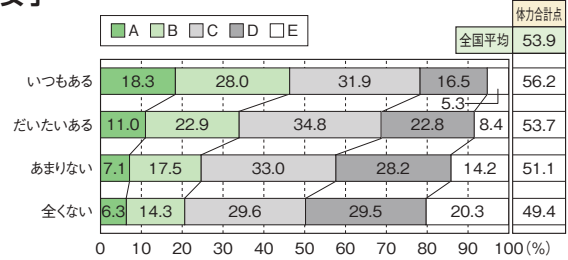


質問15 「体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

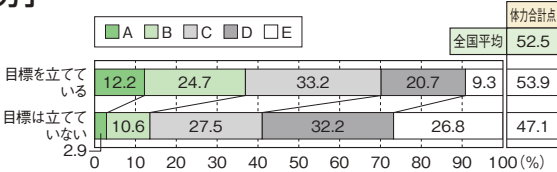


●女子

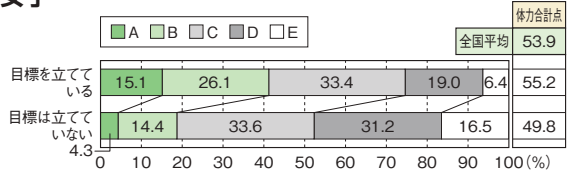


質問16 「体力テストの結果や体力・運動能力向上について目標を立てている」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

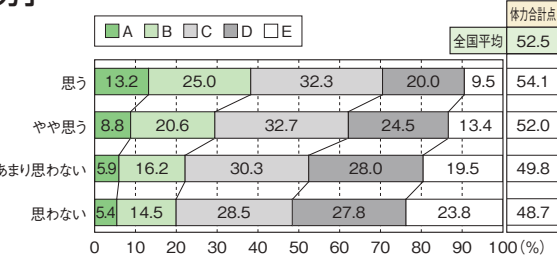


●女子

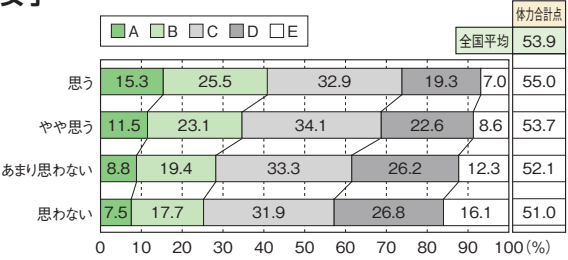


質問17 「保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気をつけた生活を送れていると思う」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

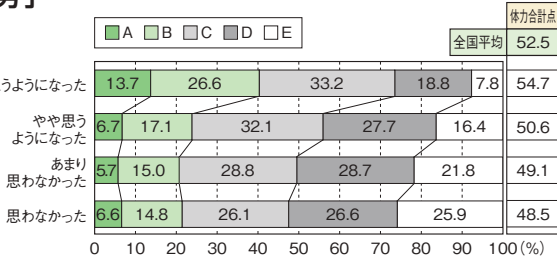


●女子

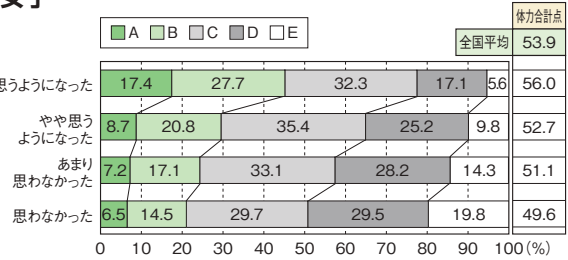


質問18 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子



●女子



Ⅱ 中学校生徒の調査結果

→ 1 実技に関する調査結果

(1) 国公立別、地域の規模別

男子		生徒数	種目別平均									体力合計点	総合評価(段階別)					割合の差 (A+B) -(D+E)
			握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	持久走1500m(秒)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)		A	B	C	D	E	
全国集計		445,965	28.91	25.82	44.32	51.49	411.68	78.65	7.99	197.16	20.49	41.69	9.2%	24.8%	34.5%	22.8%	8.7%	2.5
国公立別	公立	418,062	28.95	25.94	44.47	51.51	410.69	78.98	7.99	197.18	20.57	41.86	9.5%	25.2%	34.4%	22.4%	8.5%	3.8
	国立	4,612	29.13	25.54	44.90	52.24	411.27	77.70	8.01	202.28	20.04	42.11	9.5%	24.8%	36.4%	22.1%	7.2%	5.1
	私立	23,291	28.08	23.86	41.38	51.09	430.10	72.24	8.00	195.74	19.12	38.54	4.7%	18.1%	34.3%	30.5%	12.5%	-20.3

地域の規模別	大都市	116,389	28.52	25.52	43.26	50.88	413.74	77.54	8.03	195.87	20.27	40.74	7.5%	23.0%	35.0%	24.7%	9.7%	-4.0
	中核市	83,945	28.77	25.82	44.50	51.59	411.27	79.09	8.00	197.42	20.51	41.78	9.5%	25.0%	34.0%	23.0%	8.5%	2.9
	その他の都市	203,371	29.06	25.98	44.82	51.70	410.34	79.09	7.97	197.59	20.53	42.07	9.8%	25.5%	34.3%	22.0%	8.3%	5.1
	町村	36,111	29.40	25.93	44.66	51.97	413.83	79.05	7.96	198.19	20.75	42.41	10.5%	26.2%	34.1%	20.9%	8.2%	7.7
	へき地	6,149	30.38	25.64	43.20	51.88	418.26	76.68	8.07	197.81	21.05	41.72	9.1%	25.2%	35.2%	21.4%	9.1%	3.8

女子		生徒数	種目別平均									体力合計点	総合評価(段階別)					割合の差 (A+B) -(D+E)
			握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	持久走1000m(秒)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)		A	B	C	D	E	
全国集計		423,848	23.14	21.47	46.44	45.67	309.90	50.48	8.96	166.22	12.32	47.22	24.2%	28.4%	27.9%	15.5%	4.0%	33.1
国公立別	公立	396,375	23.18	21.56	46.47	45.65	309.02	50.67	8.96	166.32	12.40	47.37	24.6%	28.5%	27.7%	15.3%	3.9%	34.0
	国立	4,609	23.29	21.39	48.40	46.63	310.13	49.94	8.95	170.40	12.03	48.29	25.9%	30.4%	28.1%	13.2%	2.4%	40.7
	私立	22,864	22.53	19.94	45.49	45.88	324.61	46.66	9.00	163.60	11.04	44.35	16.5%	25.5%	31.1%	21.4%	5.6%	15.0

地域の規模別	大都市	110,997	22.82	21.16	45.69	45.03	314.19	49.11	9.01	164.31	11.94	45.93	20.6%	27.6%	29.3%	17.8%	4.7%	25.6
	中核市	80,179	23.12	21.37	46.53	45.74	308.32	50.78	8.97	166.43	12.28	47.21	24.0%	28.4%	28.2%	15.6%	3.8%	33.0
	その他の都市	193,434	23.27	21.67	46.80	45.88	308.34	50.98	8.94	166.95	12.46	47.75	25.8%	28.7%	27.3%	14.6%	3.7%	36.2
	町村	33,619	23.45	21.59	46.70	46.22	311.17	51.18	8.93	167.46	12.70	48.17	27.0%	28.8%	26.8%	13.9%	3.5%	38.5
	へき地	5,619	23.80	21.71	45.54	46.77	304.97	50.98	8.97	167.99	13.47	48.63	27.7%	31.6%	24.3%	12.5%	3.9%	42.9

(2) 各種目の平均値と体力合計点の経年変化

男子	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	持久走1500m(秒)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	体力合計点(点)
平成20年度	30.05	26.70	43.01	50.49	396.50	83.36	8.06	195.30	21.27	41.42
平成21年度	29.82	26.67	42.89	50.48	396.81	83.13	8.05	194.65	21.25	41.30
平成22年度	29.70	26.87	42.97	51.01	397.36	84.15	8.05	195.31	21.18	41.54
平成24年度	29.57	27.43	43.18	51.48	392.58	85.77	8.02	195.33	21.15	42.11
平成25年度	29.21	27.50	43.05	51.08	394.63	84.72	8.04	193.72	20.96	41.69
平成26年度	29.00	27.36	42.87	51.31	393.74	85.02	8.03	193.44	20.81	41.63
平成27年度	28.91	27.35	43.04	51.63	393.42	85.28	8.01	194.11	20.61	41.80
平成28年度	28.90	27.36	42.97	51.90	392.59	85.90	8.03	194.66	20.54	42.00
平成29年度	28.88	27.33	43.10	51.84	392.30	85.54	8.00	194.55	20.51	41.96
平成30年度	28.83	27.25	43.35	52.20	393.72	85.65	7.99	195.59	20.49	42.18
令和元年度	28.64	26.85	43.43	51.87	400.03	83.13	8.02	195.02	20.35	41.56
令和3年度	28.78	25.89	43.58	51.17	407.22	79.45	8.01	196.31	20.24	41.05
令和4年度	28.95	25.64	43.76	51.02	410.92	77.69	8.06	196.82	20.20	40.90
令和5年度	28.98	25.71	44.04	51.19	409.92	77.76	8.01	196.97	20.32	41.18
令和6年度	28.91	25.82	44.32	51.49	411.68	78.65	7.99	197.16	20.49	41.69

女子	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	持久走1000m(秒)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	体力合計点(点)
平成20年度	24.22	22.21	44.56	44.57	293.15	56.30	8.89	166.59	13.51	48.29
平成21年度	23.96	22.04	44.42	44.57	294.52	56.22	8.90	165.97	13.37	47.87
平成22年度	23.86	22.25	44.66	44.99	295.67	56.19	8.90	166.47	13.20	47.99
平成24年度	23.95	22.77	45.08	45.49	292.88	57.64	8.87	167.08	13.04	48.62
平成25年度	23.74	22.96	45.15	45.27	293.23	57.00	8.88	166.10	12.90	48.31
平成26年度	23.68	22.99	45.25	45.64	291.18	57.50	8.87	166.47	12.81	48.55
平成27年度	23.65	23.18	45.55	46.10	290.60	57.79	8.84	167.23	12.77	48.96
平成28年度	23.72	23.37	45.47	46.59	289.34	58.50	8.83	168.16	12.78	49.41
平成29年度	23.78	23.62	45.85	46.75	288.06	58.79	8.81	168.40	12.88	49.80
平成30年度	23.83	23.77	46.19	47.34	287.53	59.55	8.78	170.06	12.90	50.43
令和元年度	23.74	23.58	46.29	47.25	290.55	57.98	8.81	169.71	12.87	50.03
令和3年度	23.38	22.22	46.20	46.25	298.34	53.92	8.88	168.00	12.64	48.41
令和4年度	23.17	21.58	46.05	45.81	303.96	51.34	8.97	166.89	12.38	47.28
令和5年度	23.12	21.53	46.26	45.65	307.02	50.46	8.95	166.21	12.36	47.08
令和6年度	23.14	21.47	46.44	45.67	309.90	50.48	8.96	166.22	12.32	47.22

※最高値はピンク、最低値はブルーで網掛けしている。
 ※持久走、50m走は、値が小さいほど記録がすぐれている。

→ 2 体格の状況

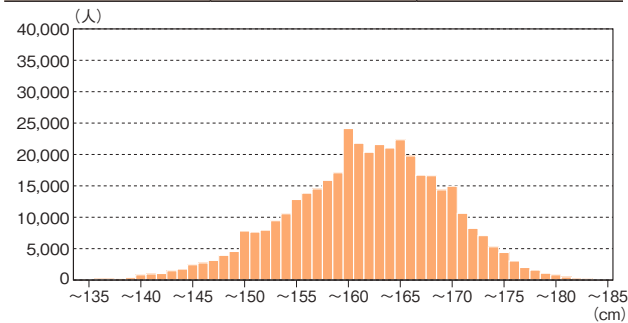
●国公立別、地域の規模別

	男子						女子						
	生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			
		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身	
全国集計	445,965	161.34	50.12	10.0%	86.4%	3.6%	423,848	155.06	46.75	6.8%	88.8%	4.4%	
国公立別	公立	418,062	161.29	50.10	10.1%	86.4%	3.5%	396,375	155.03	46.77	6.9%	88.8%	4.4%
	国立	4,612	161.96	49.55	7.0%	88.4%	4.6%	4,609	155.46	46.14	3.9%	91.1%	5.0%
	私立	23,291	162.13	50.62	9.6%	86.4%	4.0%	22,864	155.56	46.45	5.1%	89.8%	5.1%
地域の規模別	大都市	116,389	161.66	50.01	9.1%	86.8%	4.0%	110,997	155.32	46.53	5.8%	89.2%	5.0%
	中核市	83,945	161.25	49.97	9.7%	86.8%	3.5%	80,179	155.00	46.64	6.5%	89.1%	4.4%
	その他の都市	203,371	161.21	50.10	10.2%	86.4%	3.4%	193,434	154.97	46.81	7.0%	88.8%	4.2%
	町村	36,111	161.19	50.57	11.3%	85.7%	3.0%	33,619	154.83	47.16	8.3%	87.8%	3.9%
	へき地	6,149	161.66	52.35	15.6%	82.1%	2.3%	5,619	155.13	48.10	10.3%	86.3%	3.4%

身長

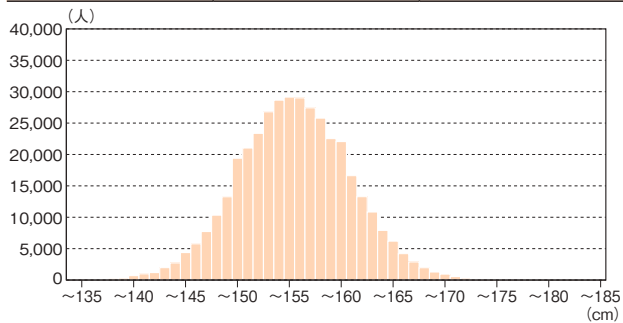
●男子

生徒数	平均値	標準偏差
400,505人	161.34cm	7.54



●女子

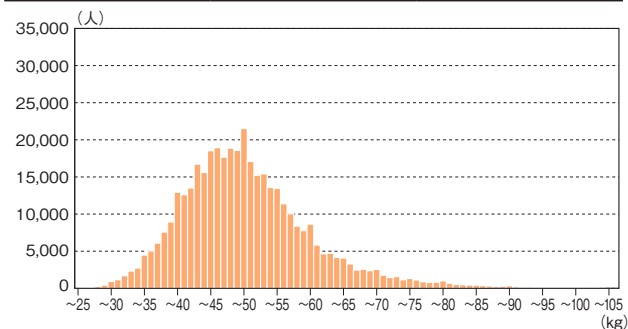
生徒数	平均値	標準偏差
392,325人	155.06cm	5.38



体重

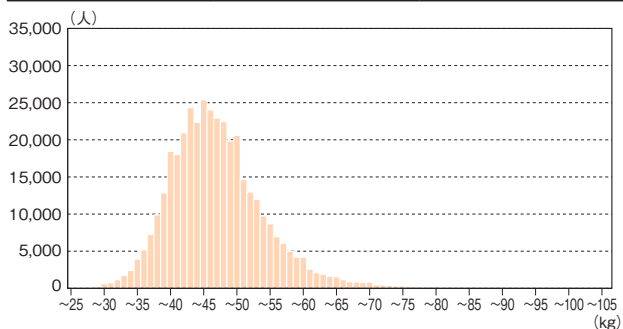
●男子

生徒数	平均値	標準偏差
402,506人	50.12kg	10.13



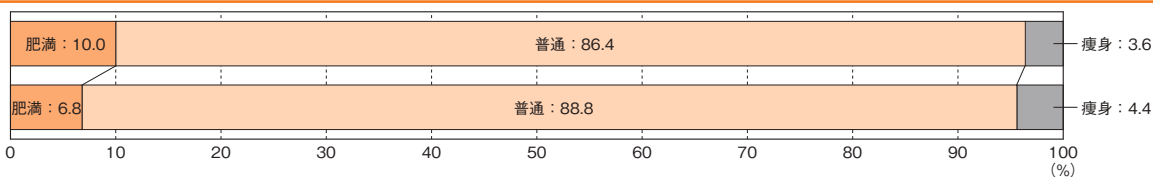
●女子

生徒数	平均値	標準偏差
387,955人	46.75kg	7.39

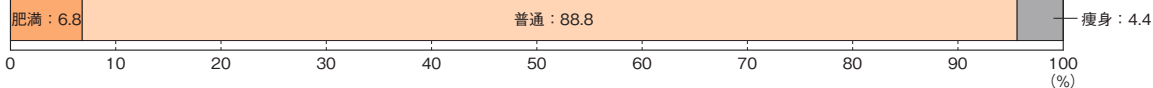


肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合

●男子

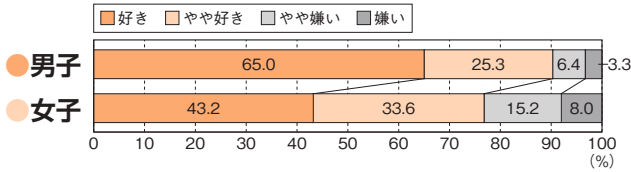


●女子

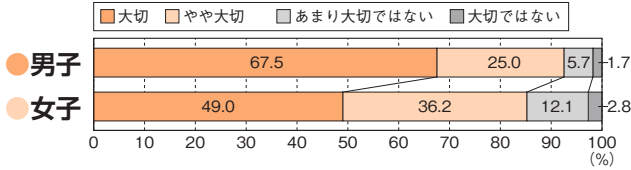


→ 3 生徒質問紙の集計結果

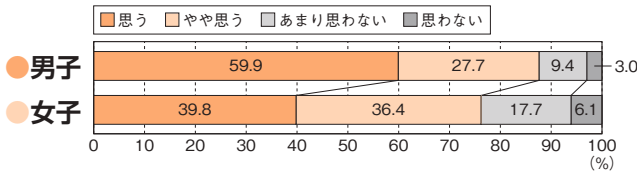
質問1 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。



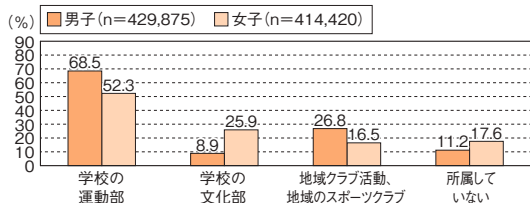
質問2 あなたにとって運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切なものですか。



質問3 中学校を卒業した後も、自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



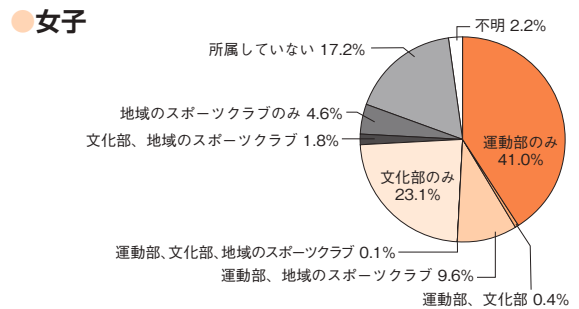
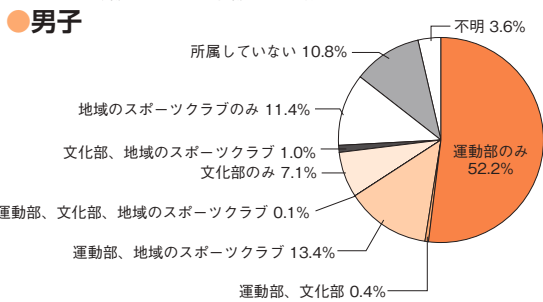
質問4 学校の部活動や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものをすべて選んでください。



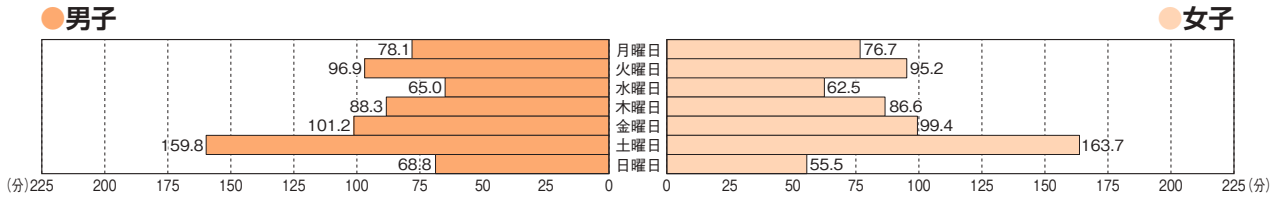
質問4 の複数回答の内訳

※複数回答のため、各選択肢の回答内訳には、下記のような組み合わせが存在する。

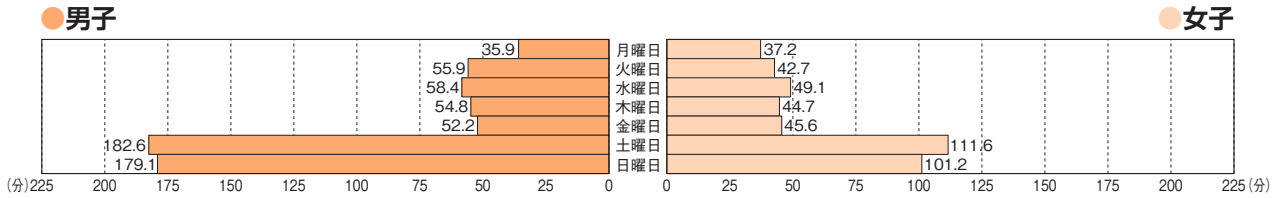
- 例：①運動部と回答した場合
 「運動部のみ」「運動部+地域のスポーツクラブ」「運動部+文化部」「運動部+文化部+地域のスポーツクラブ」
 ②文化部と回答した場合
 「文化部のみ」「文化部+運動部」「文化部+地域のスポーツクラブ」「文化部+運動部+地域のスポーツクラブ」



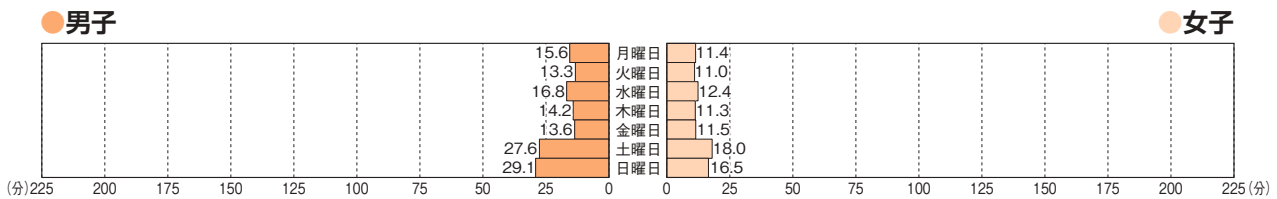
質問5-1 部活動の1週間総運動時間



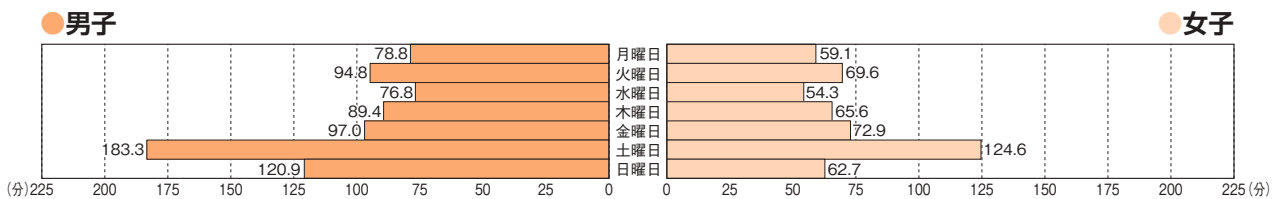
質問5-2 地域クラブ活動、地域のスポーツクラブの1週間総運動時間



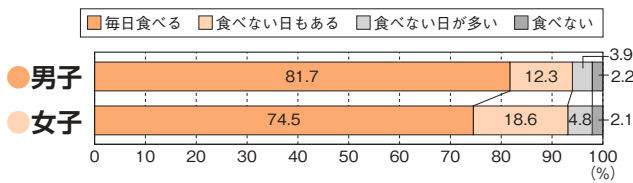
質問5-3 それ以外の運動やスポーツの1週間総運動時間



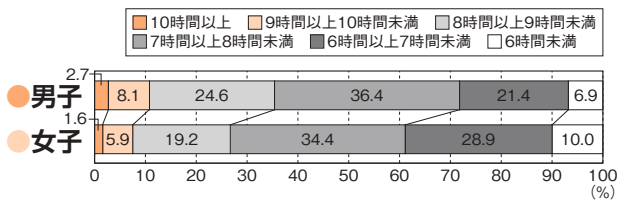
質問5-4 1週間の総運動時間



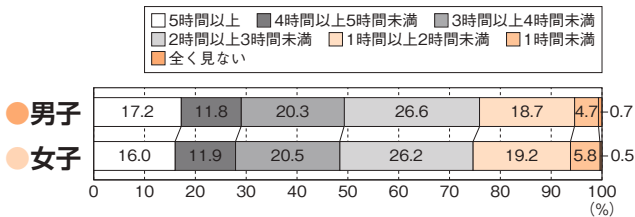
質問6 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含めます)



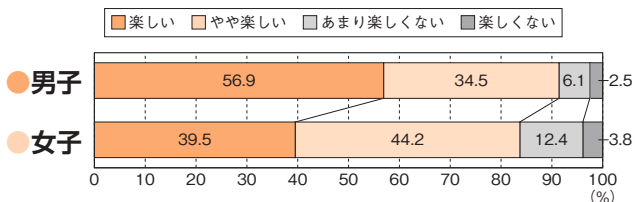
質問7 毎日どのくらい寝ていますか。



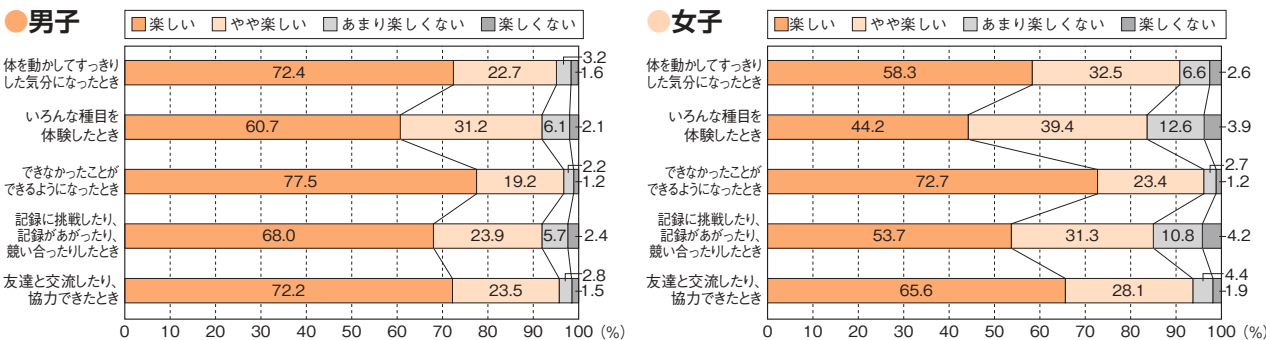
質問8 平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



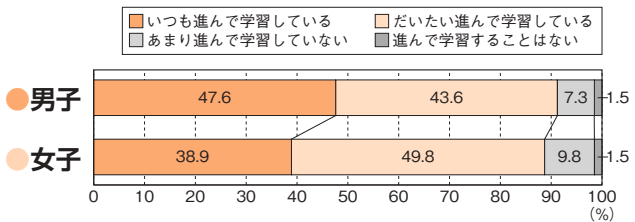
質問9 保健体育の授業は楽しいですか。



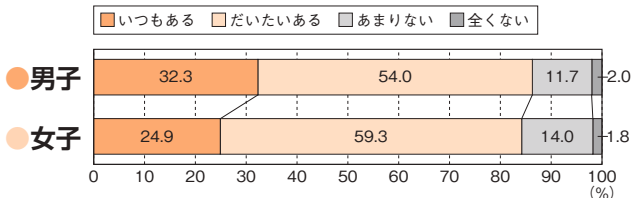
質問10 どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じますか。



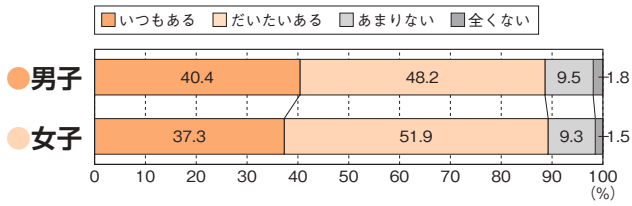
質問11 保健体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



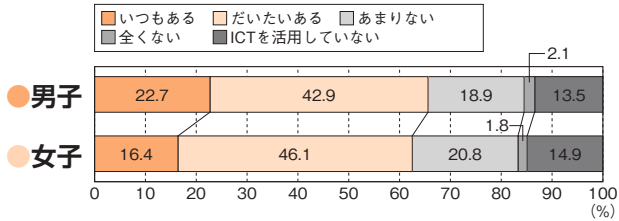
質問12 保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



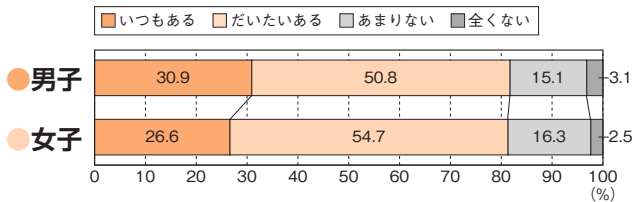
質問13 保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



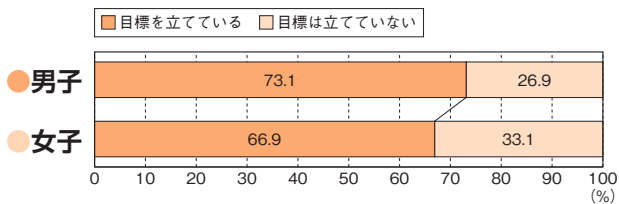
質問14 保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



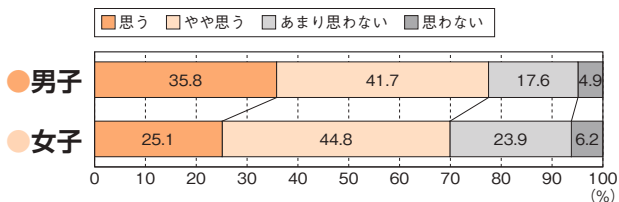
質問15 保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。



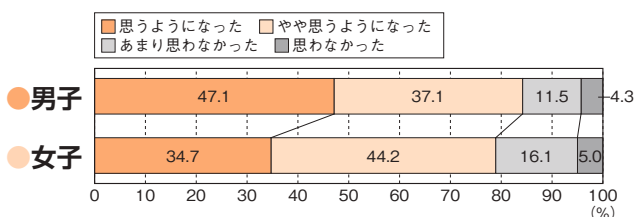
質問16 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



質問17 保健の授業で学習した運動、食事、休養及び睡眠に気をつけた生活を送れていると思いますか。



質問18 保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。

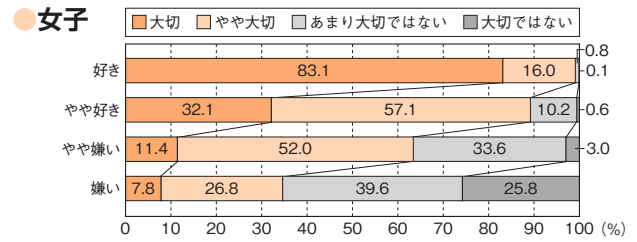
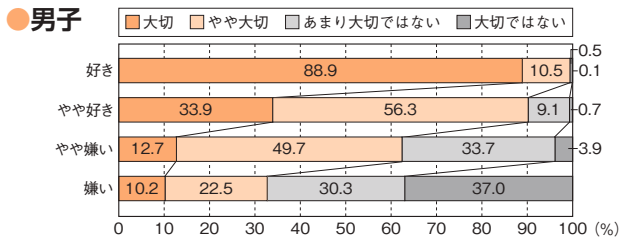


→ 4 クロス集計

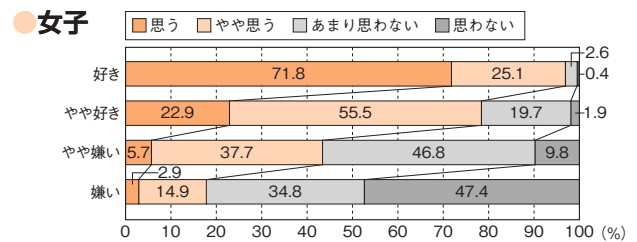
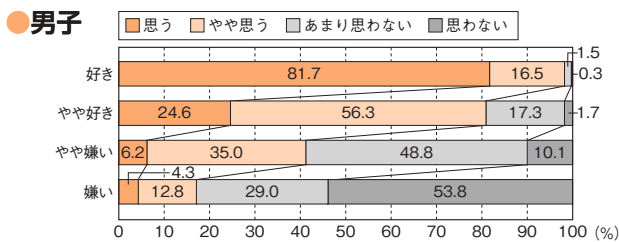
→ 4-1 質問1 「運動やスポーツをすることは好き」×質問



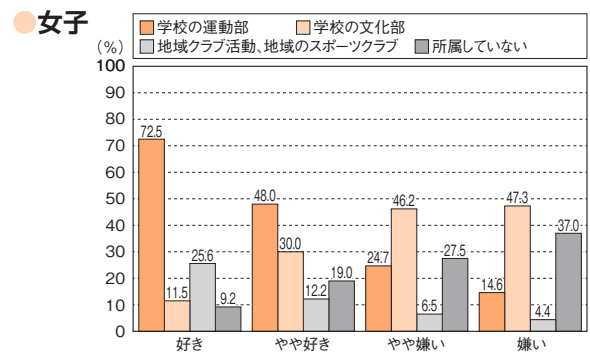
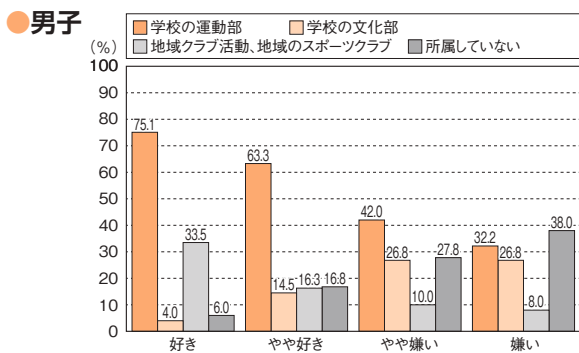
質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問2 「運動やスポーツは大切」



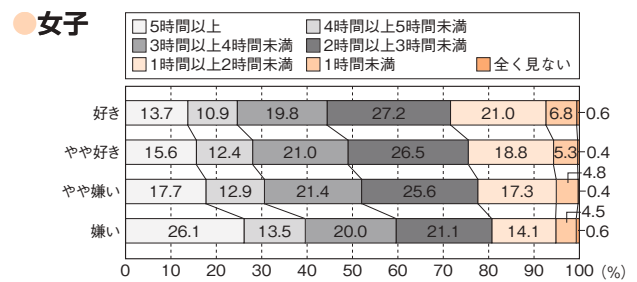
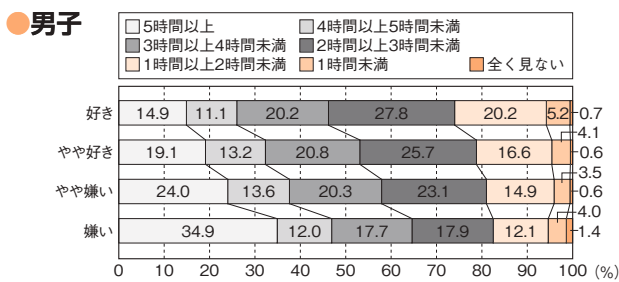
質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問3 「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」



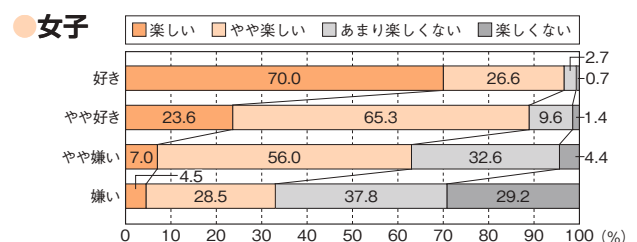
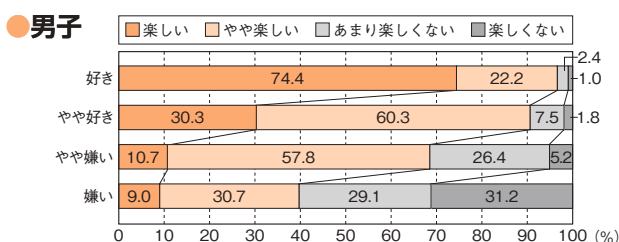
質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問4 「学校の部活動やスポーツクラブに所属 (複数回答可)」



質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」



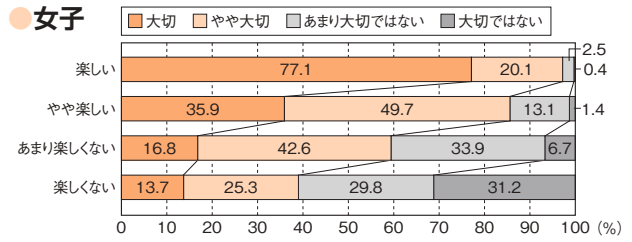
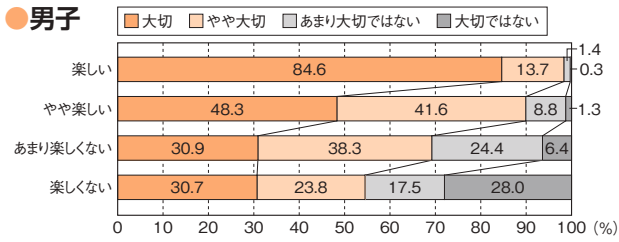
質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問9 「保健体育の授業は楽しい」



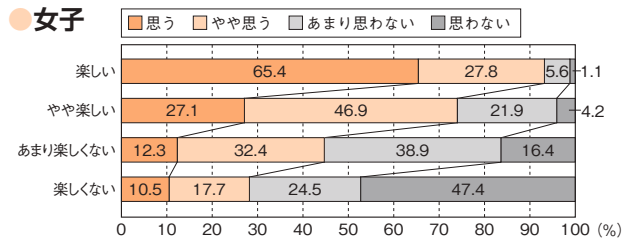
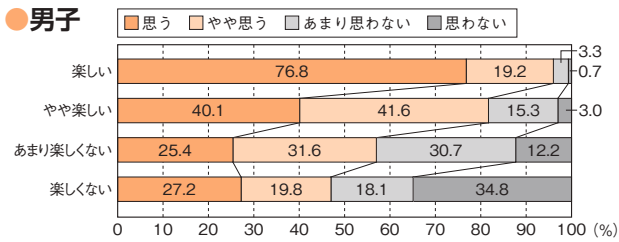
→ 4-2 質問9 「保健体育の授業は楽しい」× 質問



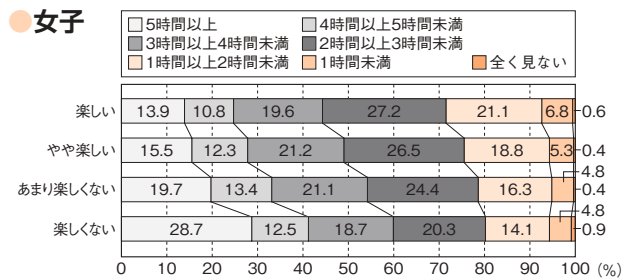
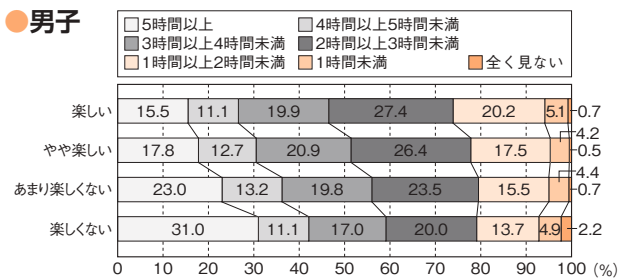
質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問2 「運動やスポーツは大切」



質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問3 「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」

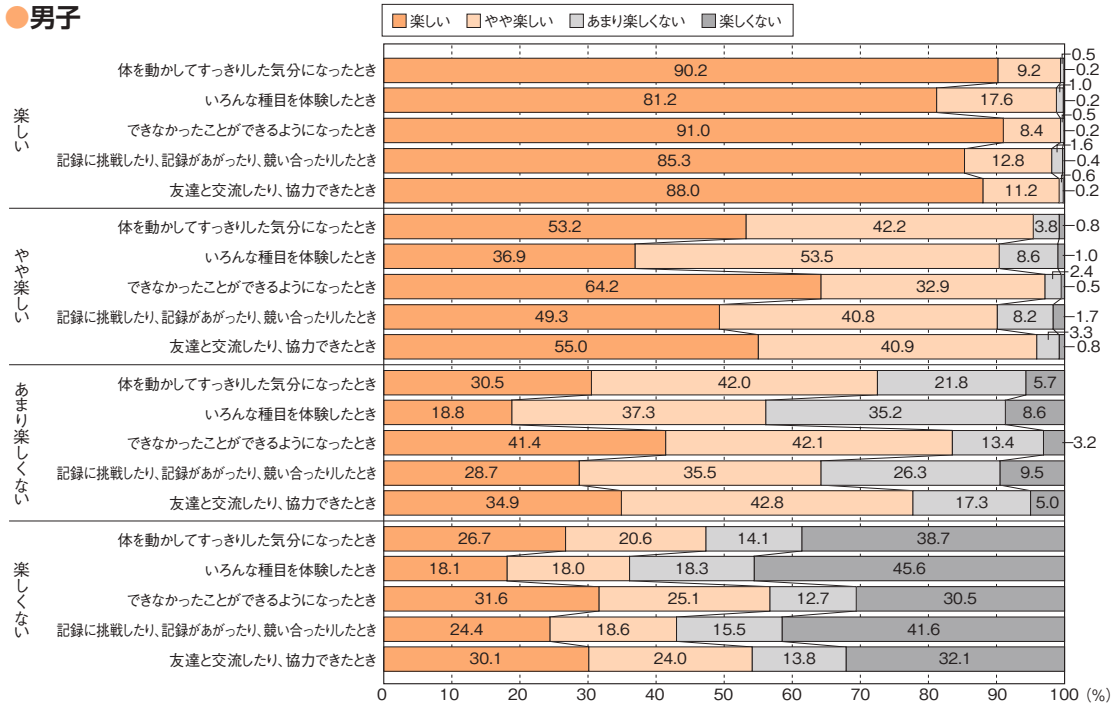


質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」

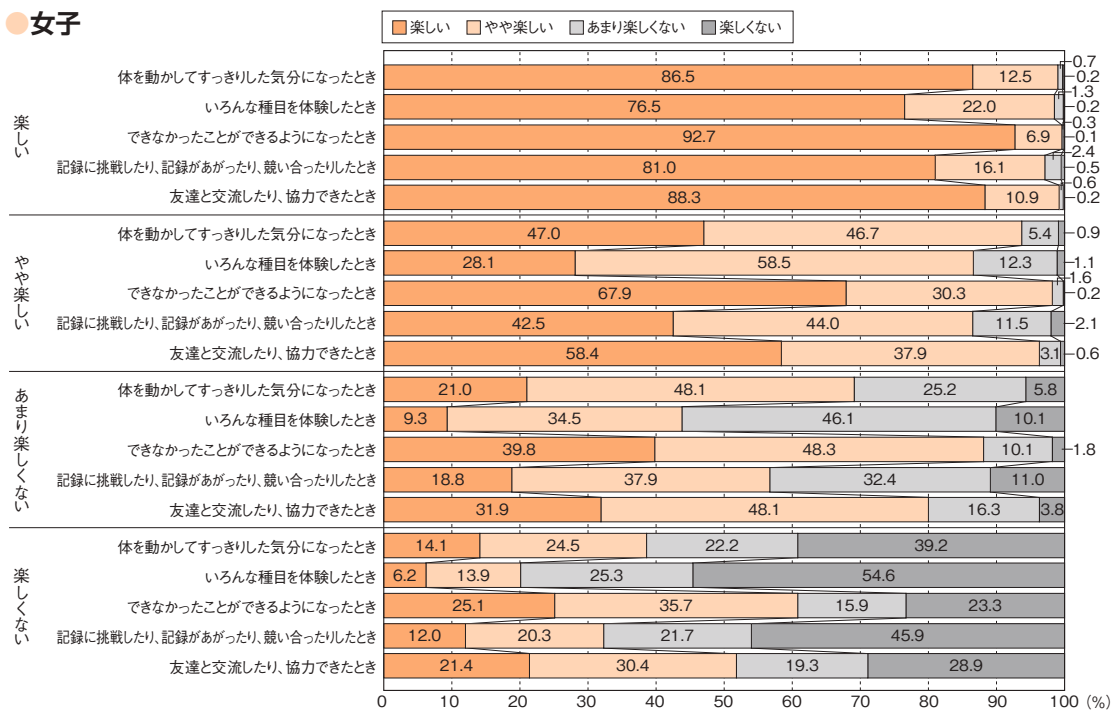


質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問10 「保健体育の授業で楽しいと感じるとき」

● 男子

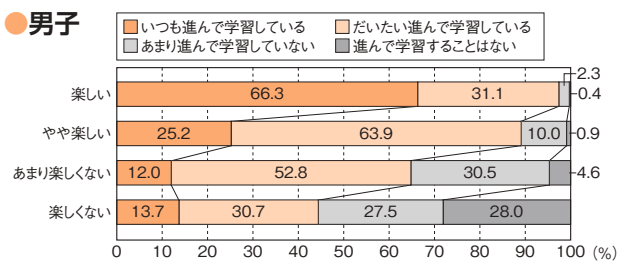


● 女子

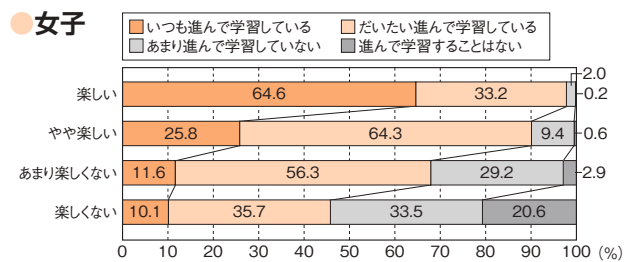


質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問11 「保健体育の授業では、進んで学習に参加している」

● 男子



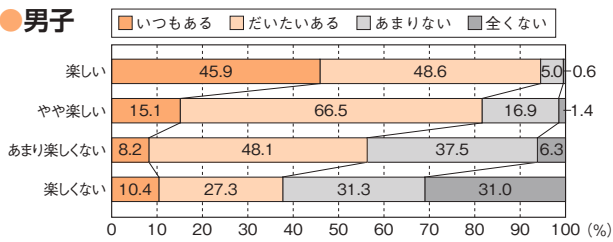
● 女子



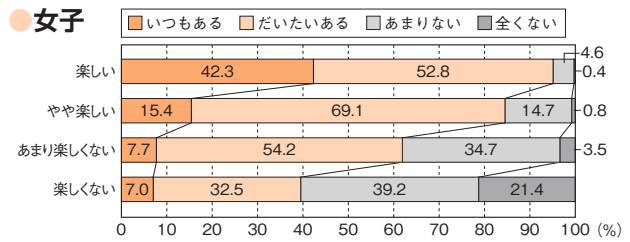
質問9 「保健体育の授業は楽しい」

× 質問12 「保健体育の授業で目標を意識して学習することで『できたり、わかったり』することがある」

● 男子



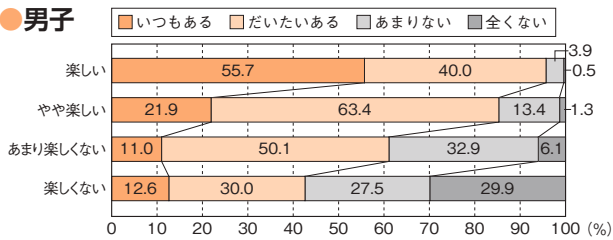
● 女子



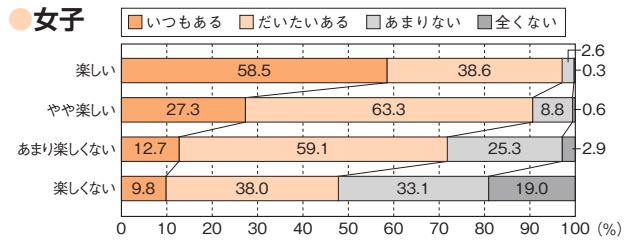
質問9 「保健体育の授業は楽しい」

× 質問13 「保健体育の授業で友達との助け合い、教え合いを行うことで『できたり、わかったり』することがある」

● 男子



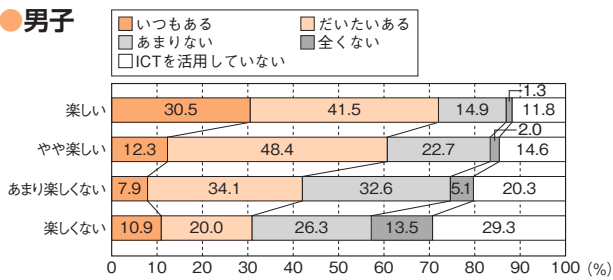
● 女子



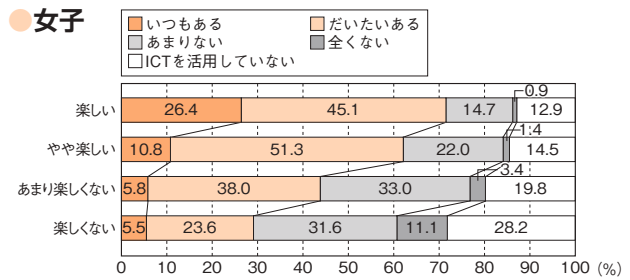
質問9 「保健体育の授業は楽しい」

× 質問14 「保健体育の授業でのタブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」

● 男子



● 女子



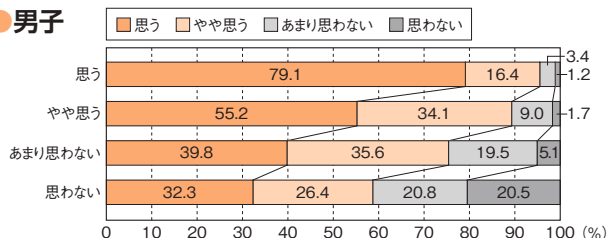
→ 4-3 質問 17 「保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気がつけた生活を送れていると思う」×質問



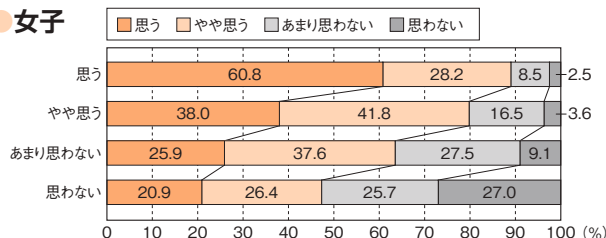
質問 17 「保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気がつけた生活を送れていると思う」

× 質問 3 「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」

● 男子



● 女子



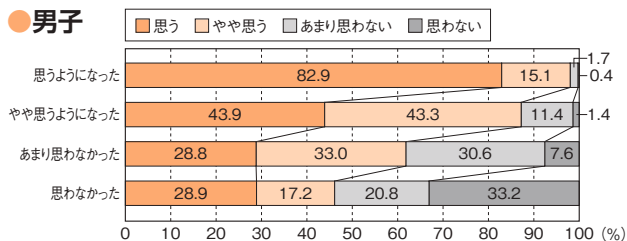
→ 4-4 質問 18 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」×質問



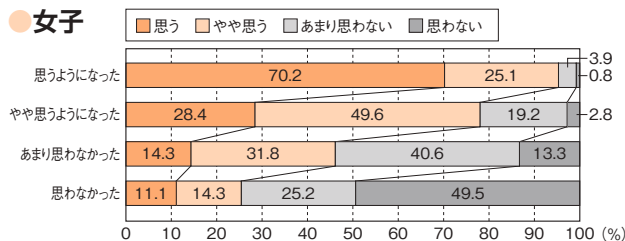
質問 18 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」

× 質問 3 「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」

● 男子



● 女子

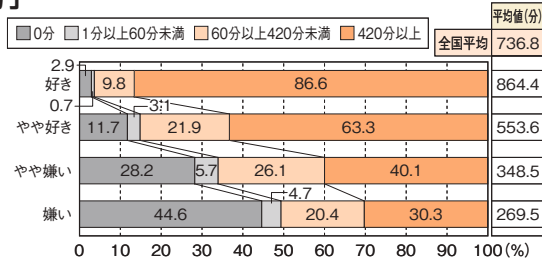


→ 4-5 質問×「1週間の総運動時間」

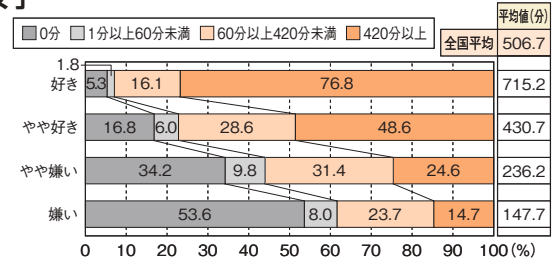


質問1 「運動やスポーツをすることは好き」×「1週間の総運動時間」

● 男子

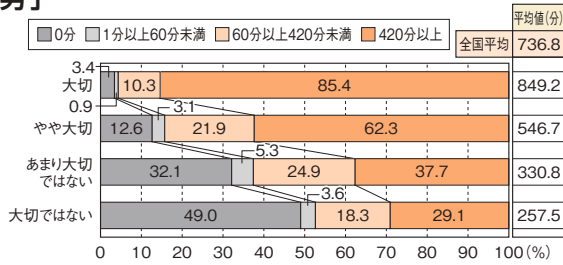


● 女子

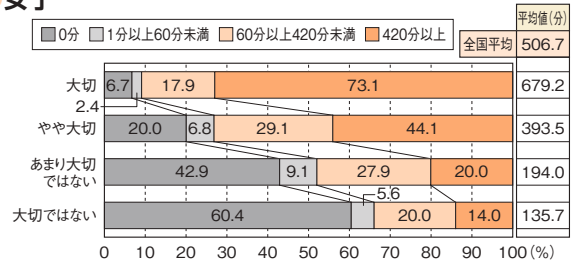


質問2 「運動やスポーツは大切」×「1週間の総運動時間」

● 男子

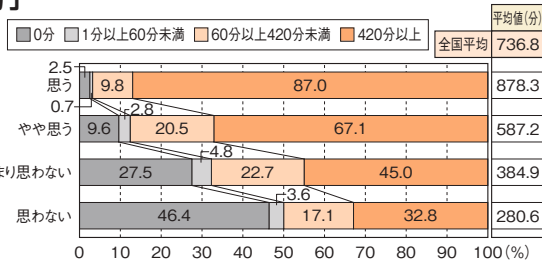


● 女子

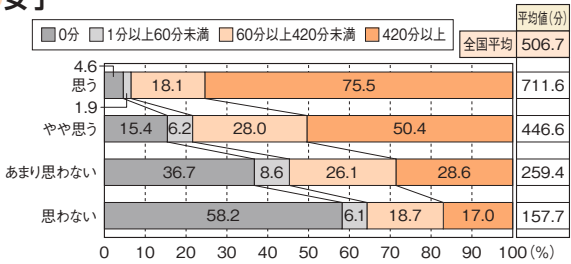


質問3 「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」×「1週間の総運動時間」

● 男子

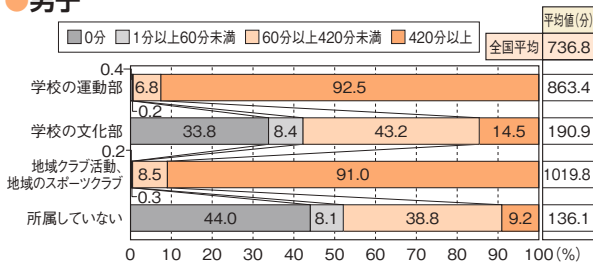


● 女子

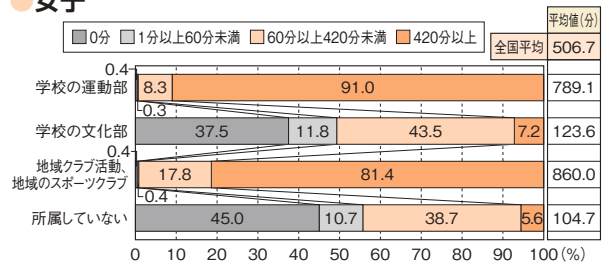


質問4 「学校の部活動やスポーツクラブに所属 (複数回答可)」×「1週間の総運動時間」

● 男子

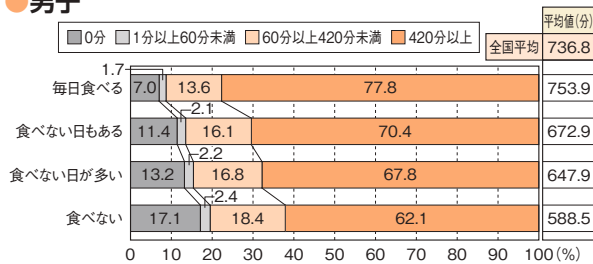


● 女子

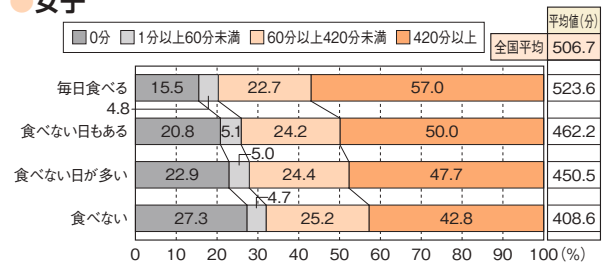


質問6 「朝食の状況」×「1週間の総運動時間」

● 男子

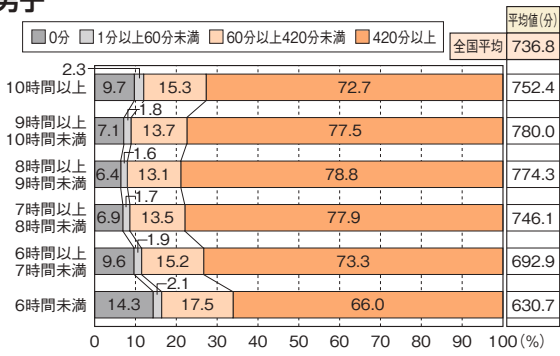


● 女子

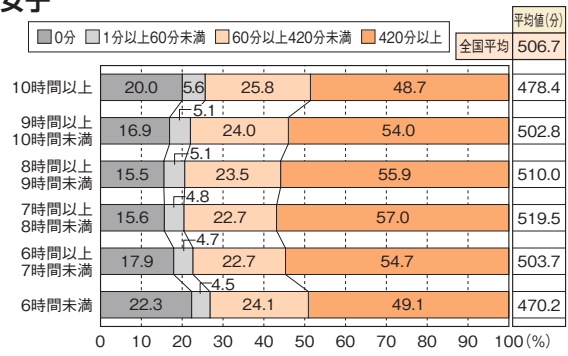


質問7 「睡眠の状況」 × 「1週間の総運動時間」

男子

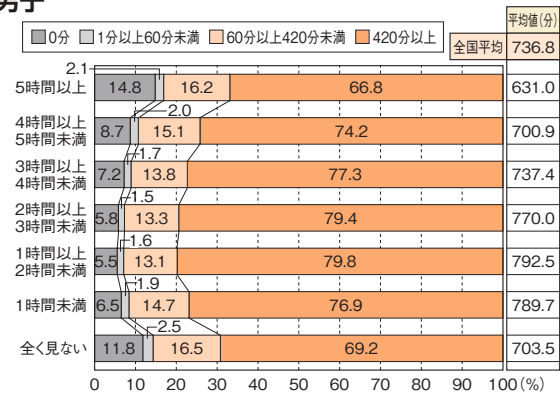


女子

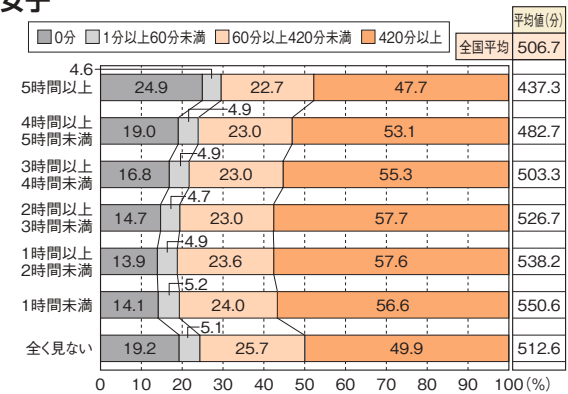


質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「1週間の総運動時間」

男子

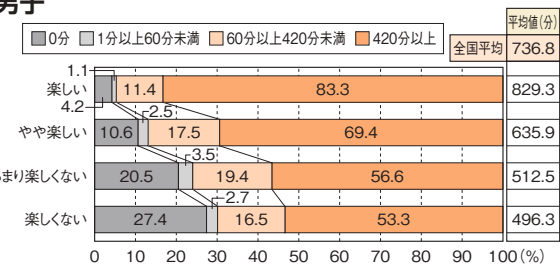


女子

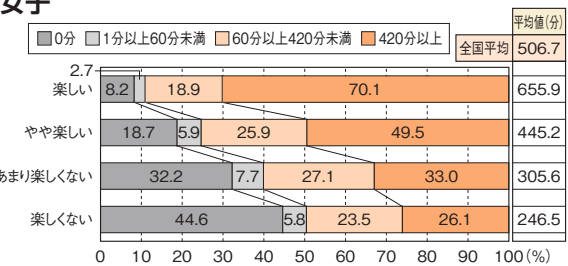


質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 「1週間の総運動時間」

男子

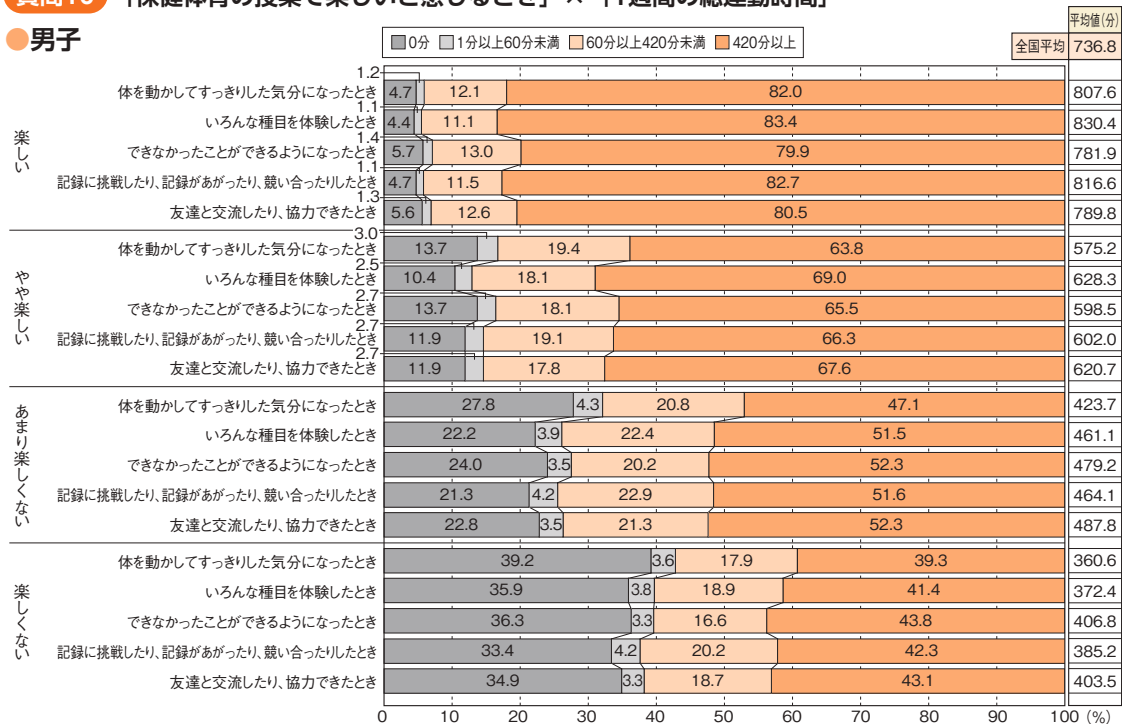


女子

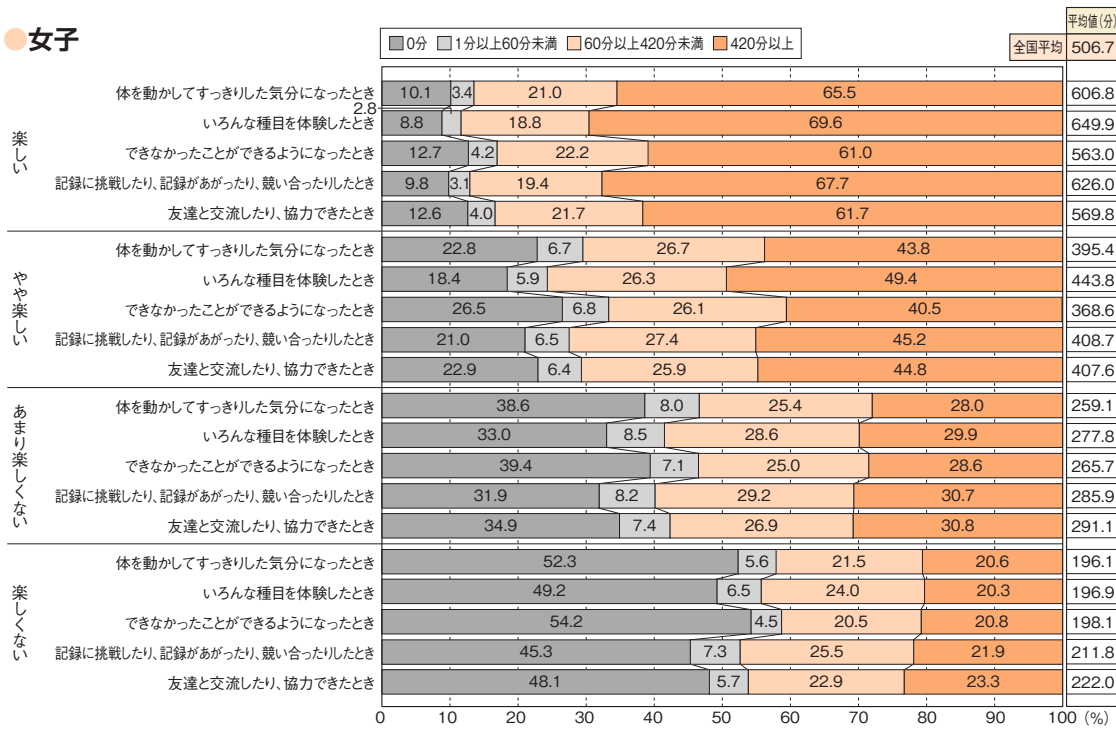


質問10 「保健体育の授業で楽しいと感じるとき」 × 「1週間の総運動時間」

男子

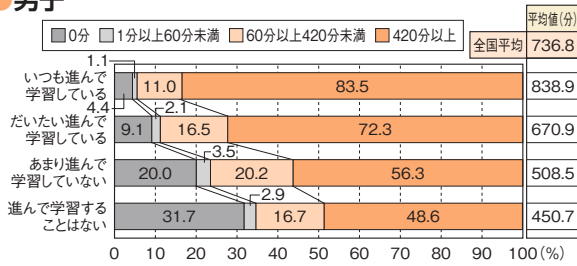


● 女子

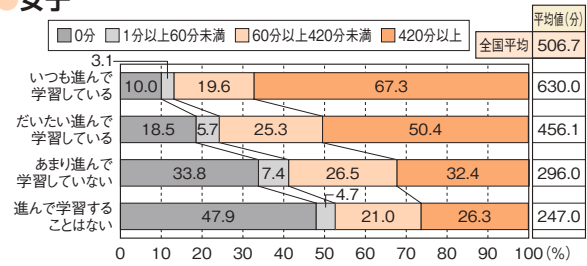


質問11 「保健体育の授業では、進んで学習に参加している」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

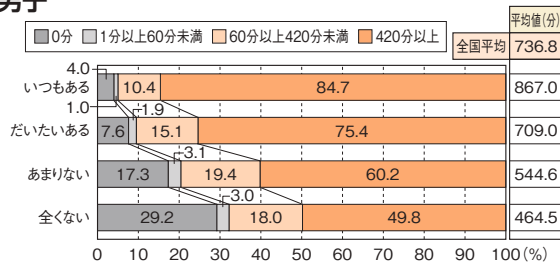


● 女子

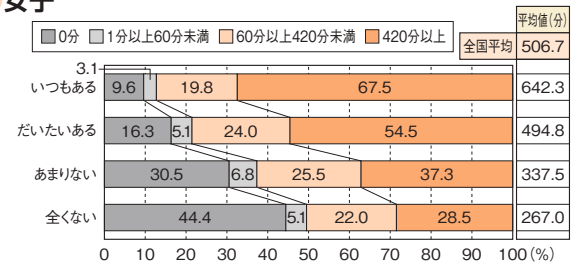


質問12 「保健体育の授業で目標を意識することで『できたり、わかったり』することがある」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

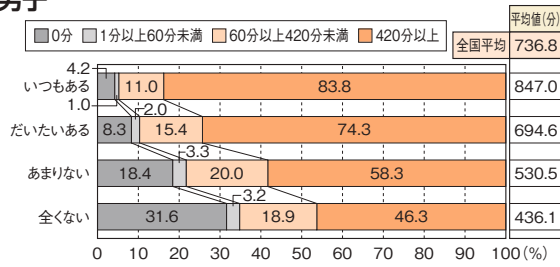


● 女子

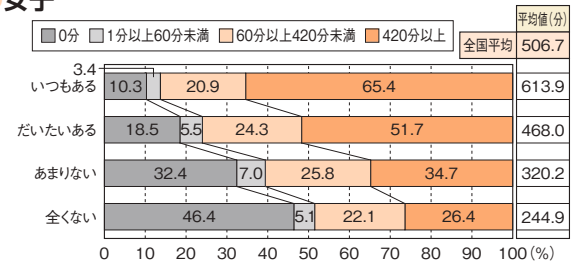


質問13 「保健体育の授業で友達との助け合い、教え合いを行うことで『できたり、わかったり』することがある」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

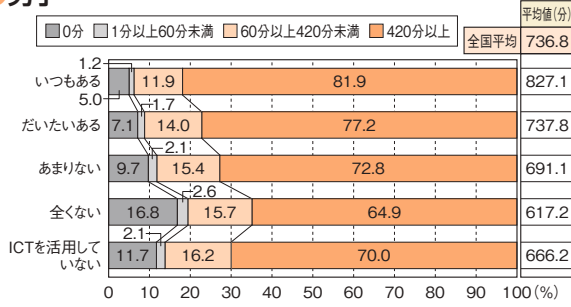


● 女子

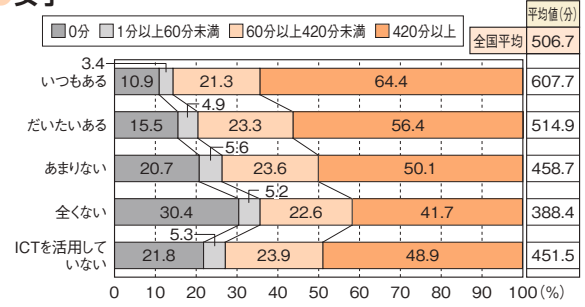


質問14 「保健体育の授業でタブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」×「1週間の総運動時間」

●男子

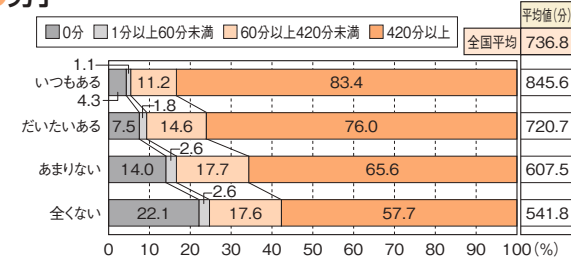


●女子

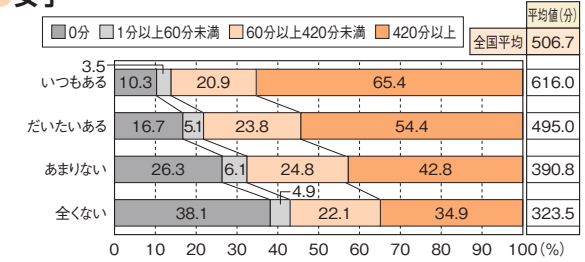


質問15 「保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」×「1週間の総運動時間」

●男子

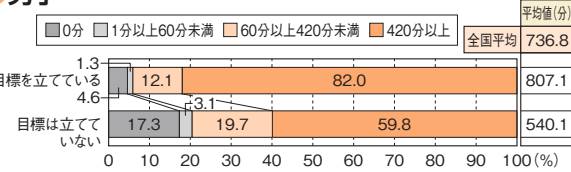


●女子

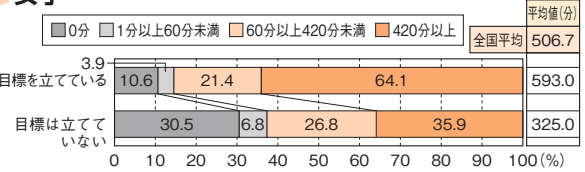


質問16 「体力テストの結果や体力・運動能力向上について目標を立てている」×「1週間の総運動時間」

●男子

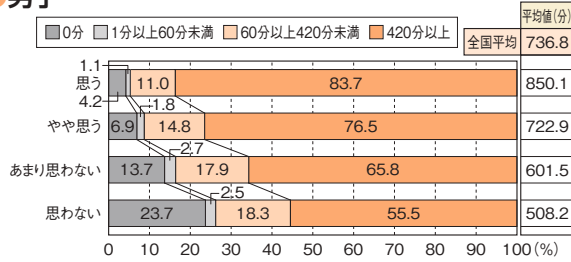


●女子

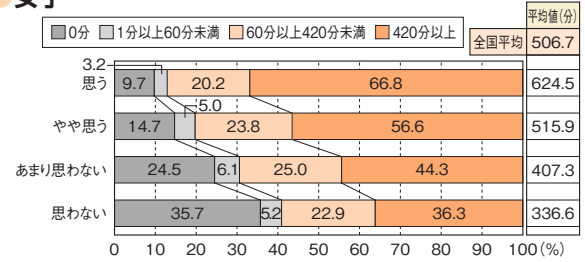


質問17 「保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送れていると思う」×「1週間の総運動時間」

●男子

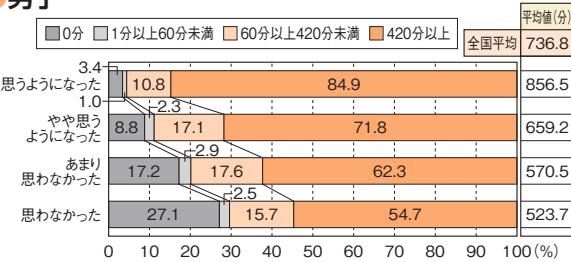


●女子

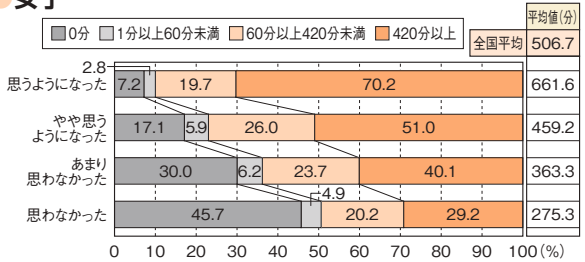


質問18 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」×「1週間の総運動時間」

●男子



●女子

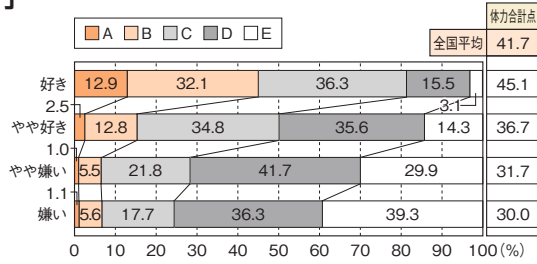


→ 4-6 質問 × 「総合評価と体力合計点」

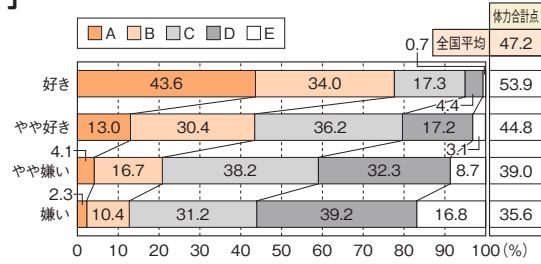


質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

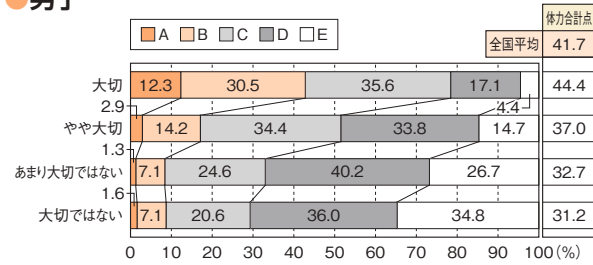


● 女子

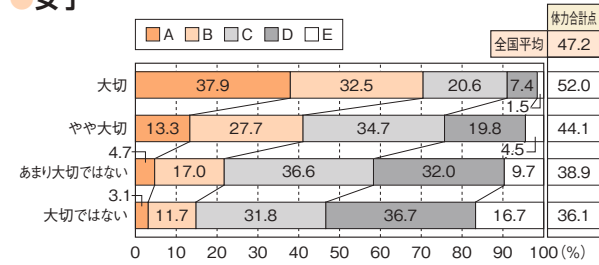


質問2 「運動やスポーツは大切」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

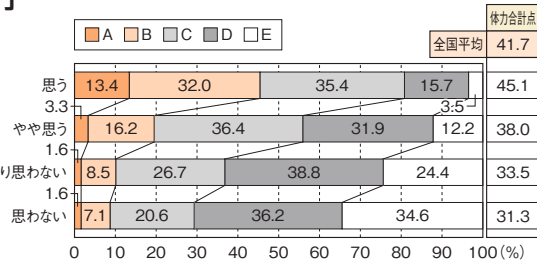


● 女子

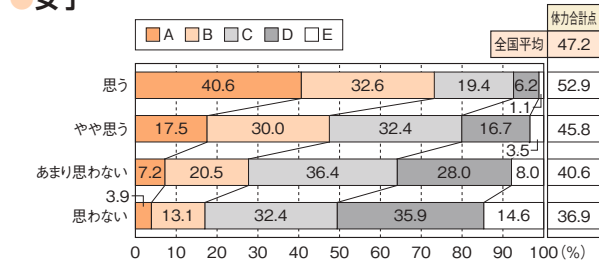


質問3 「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

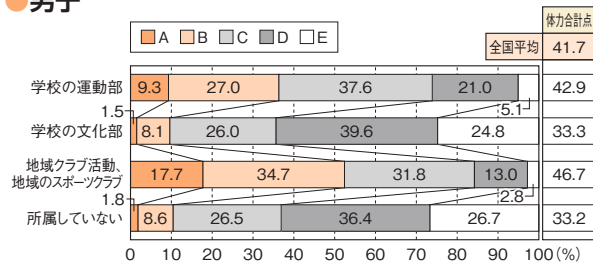


● 女子

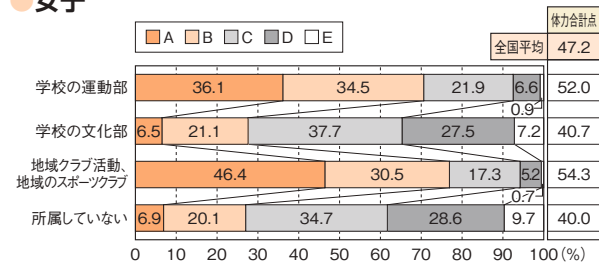


質問4 「学校の部活動やスポーツクラブに所属 (複数回答可)」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

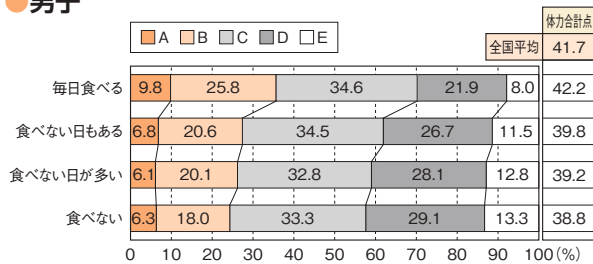


● 女子

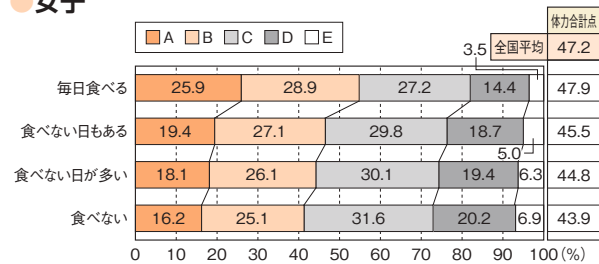


質問6 「朝食の状況」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

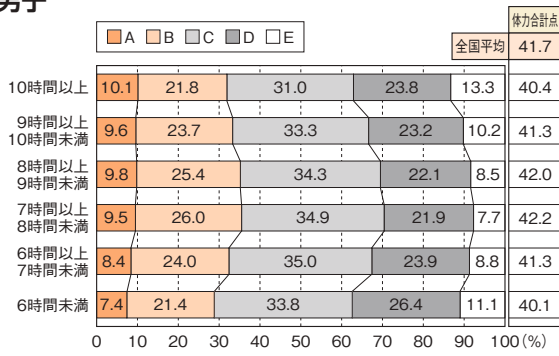


● 女子

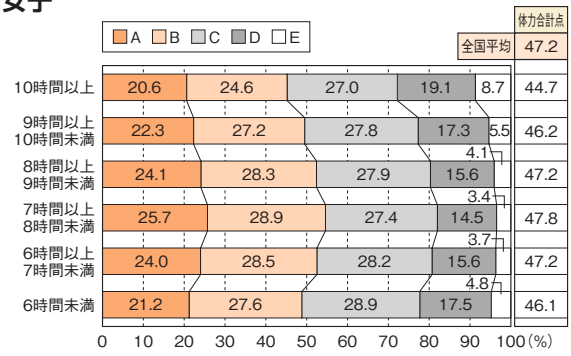


質問7 「睡眠の状況」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

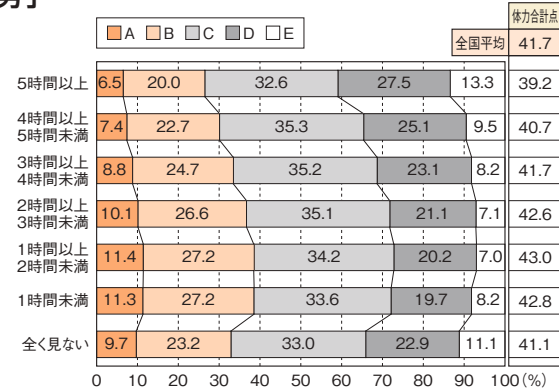


女子

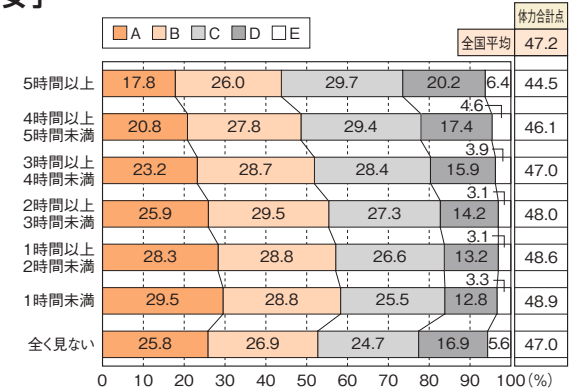


質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

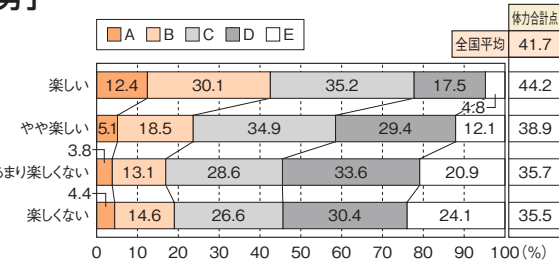


女子

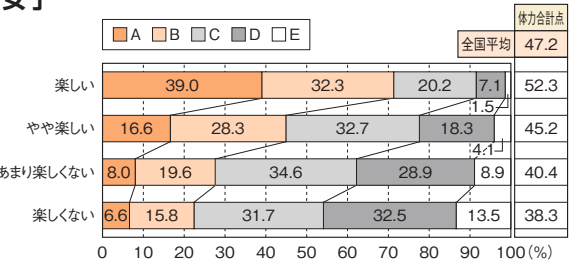


質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

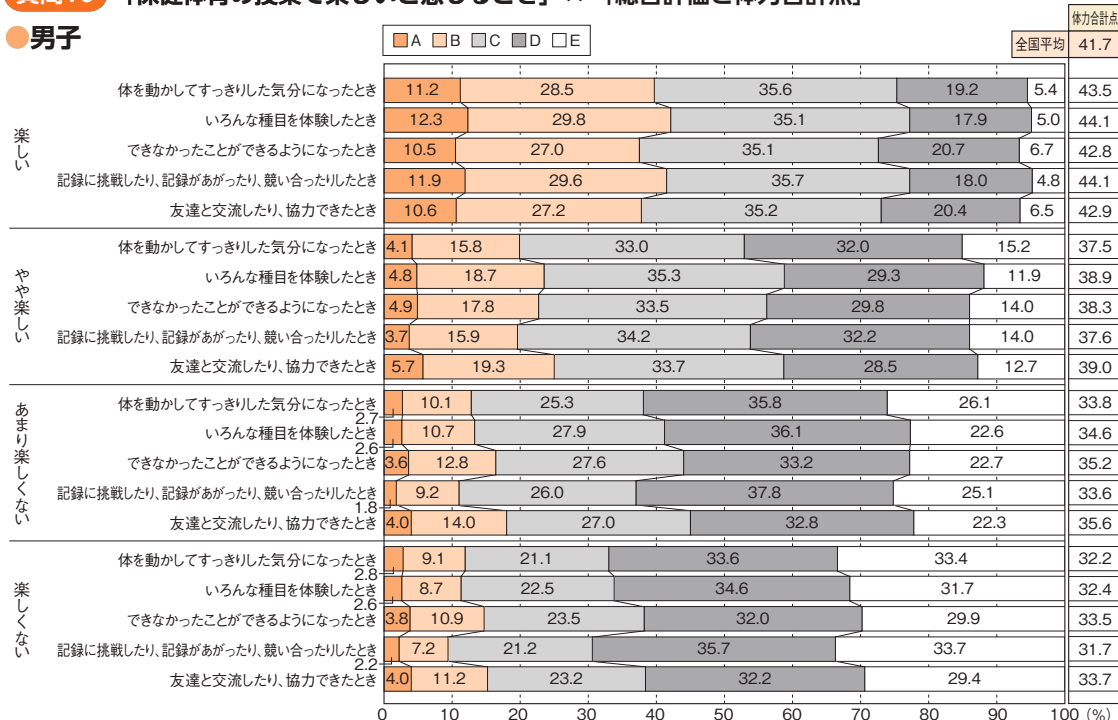


女子

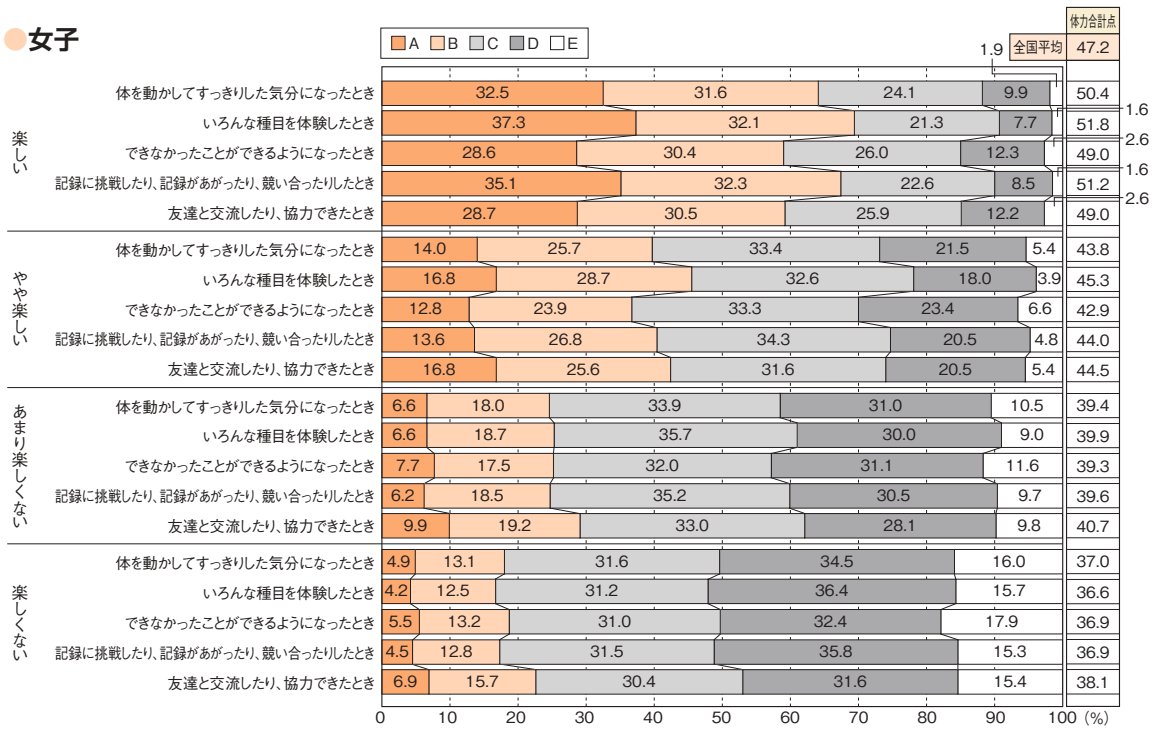


質問10 「保健体育の授業で楽しいと感じるとき」 × 「総合評価と体力合計点」

男子

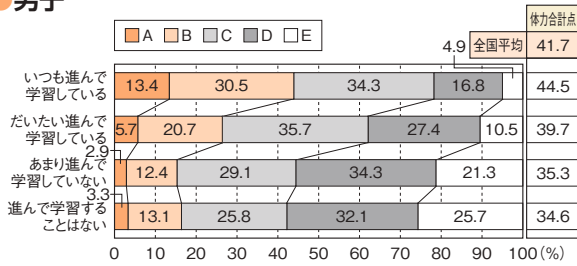


● 女子

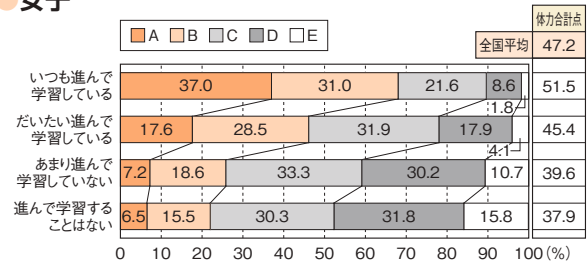


質問11 「保健体育の授業では、進んで学習に参加している」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

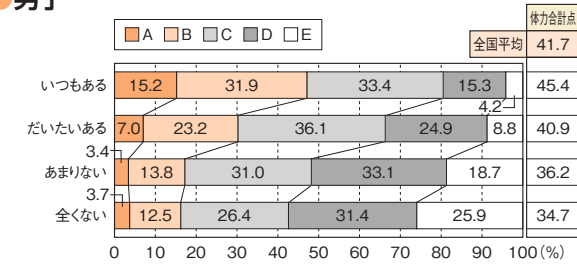


● 女子

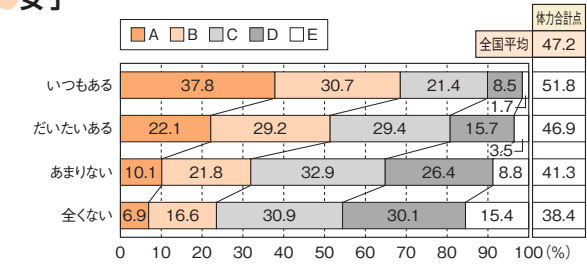


質問12 「保健体育の授業で目標を意識することで『できたり、わかったり』することがある」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

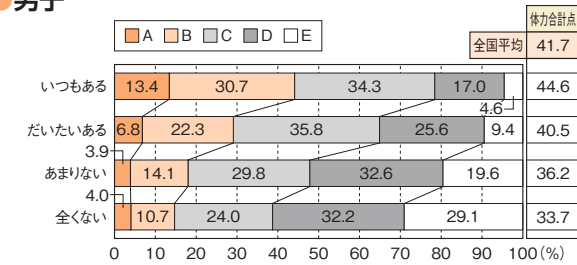


● 女子

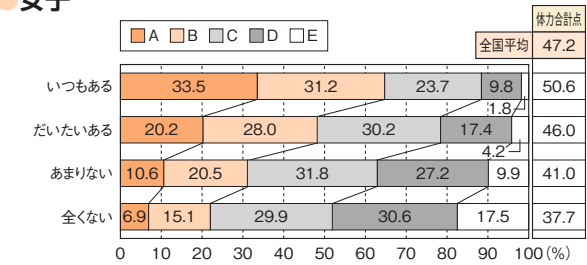


質問13 「保健体育の授業で友達との助け合い、教え合いを行うことで『できたり、わかったり』することがある」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子



● 女子

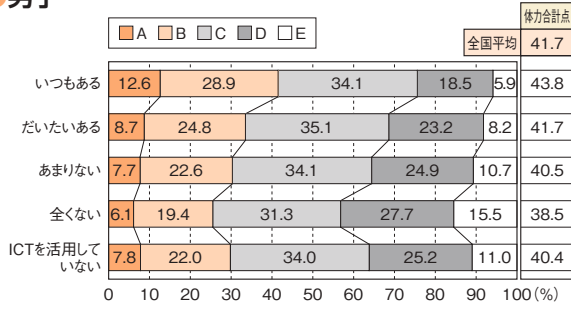


第2章 基礎集計

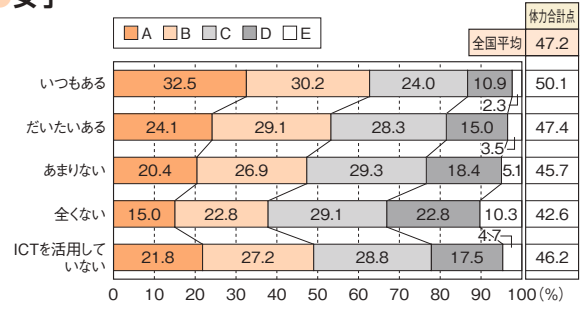
II

質問14 「保健体育の授業でタブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価と体力合計点」

●男子

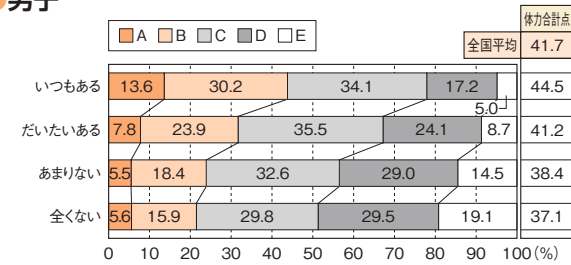


●女子

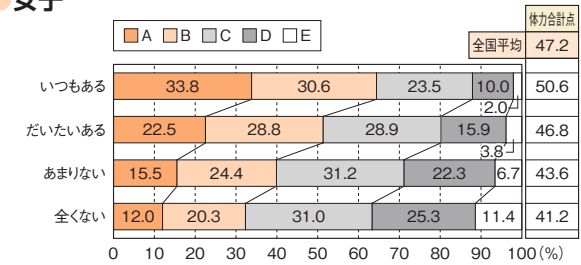


質問15 「保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価と体力合計点」

●男子

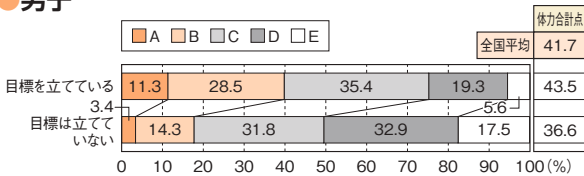


●女子

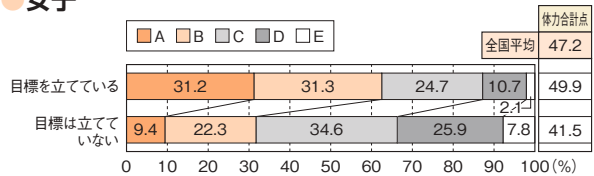


質問16 「体力テストの結果や体力・運動能力向上について目標を立てている」×「総合評価と体力合計点」

●男子

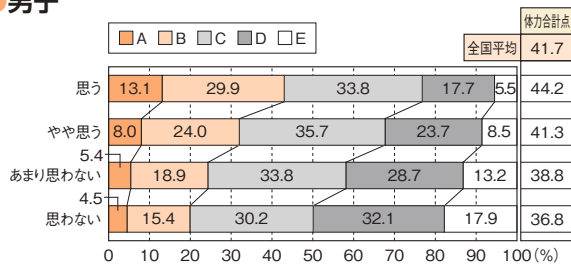


●女子

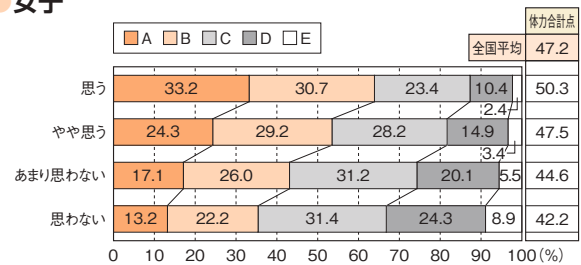


質問17 「保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送れていると思う」×「総合評価と体力合計点」

●男子

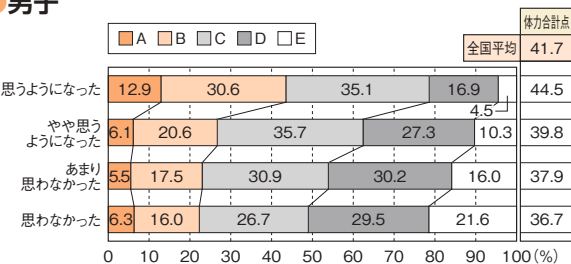


●女子

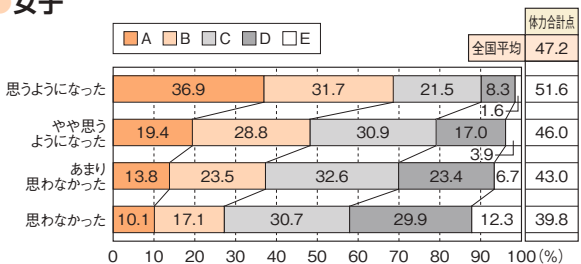


質問18 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」×「総合評価と体力合計点」

●男子



●女子

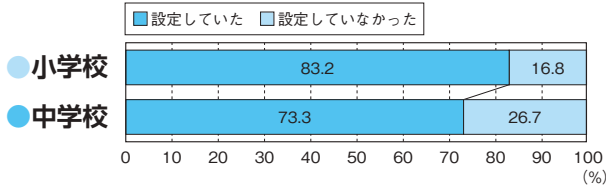


Ⅲ 学校質問紙の調査結果

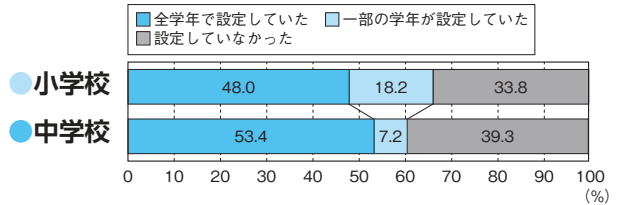
※児童生徒質問紙調査とのクロス集計は、学校ごとに児童生徒の回答を集計し、得られた値（平均または回答比率）をもとに算出している。

→ 1 集計結果

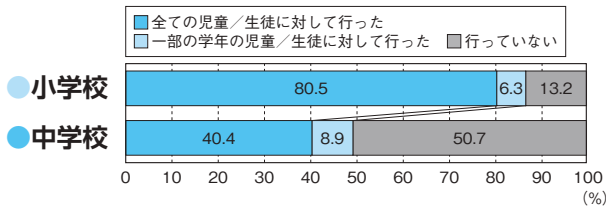
質問1 令和5年度に、児童／生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



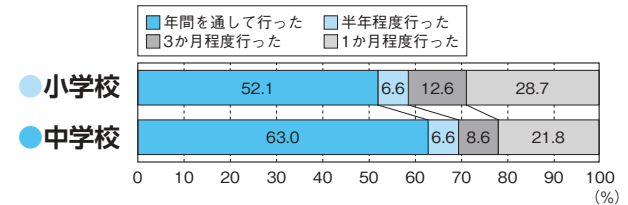
質問2 令和5年度に、児童／生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。



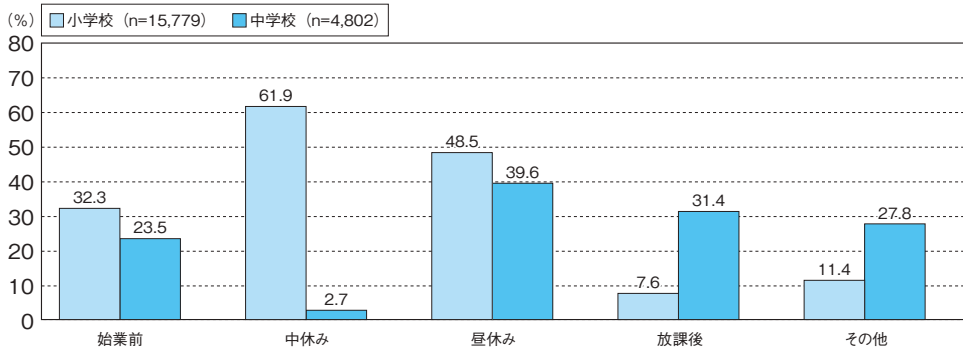
質問3 令和5年度に、体育授業以外で、全ての児童／生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



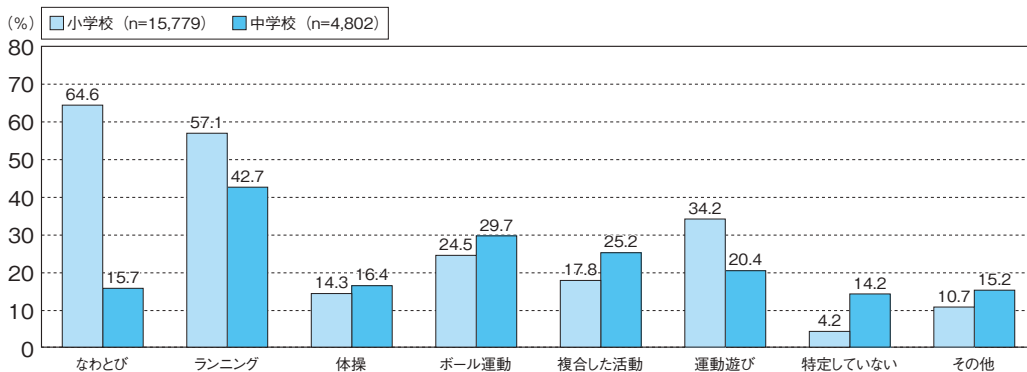
質問3-2 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組はどのくらいの期間行いましたか。



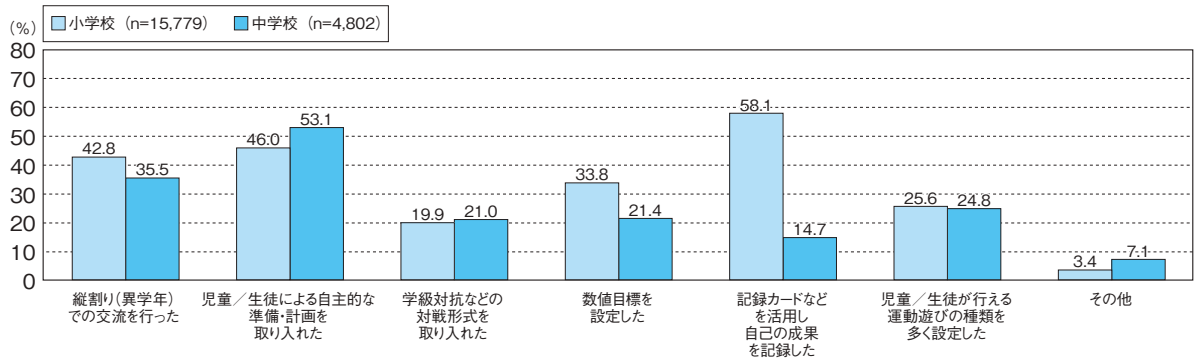
質問3-3 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)



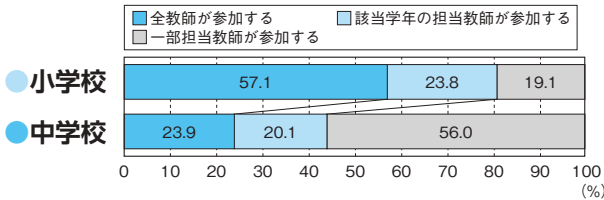
質問3-4 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) どのような活動を行いましたか。(複数回答可)



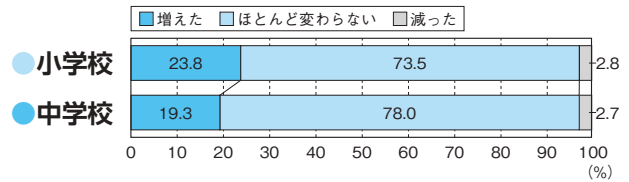
質問3-5 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。(複数回答可)



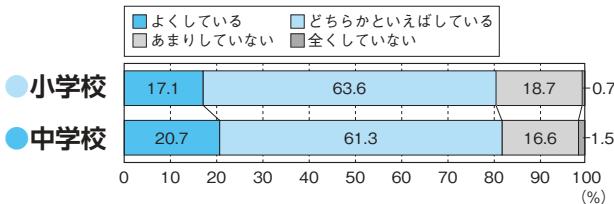
質問3-6 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組には、教師はどのように関わっていますか。



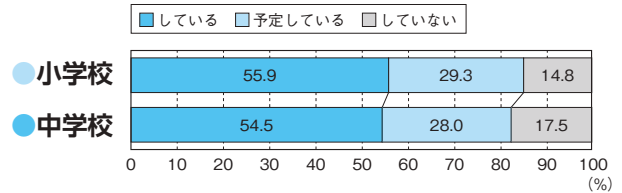
質問3-7 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。



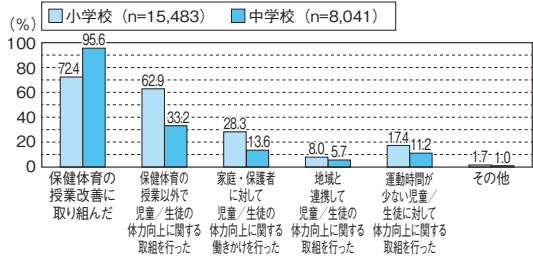
質問4 教師は児童／生徒の体力向上や体育／保健体育の授業に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。



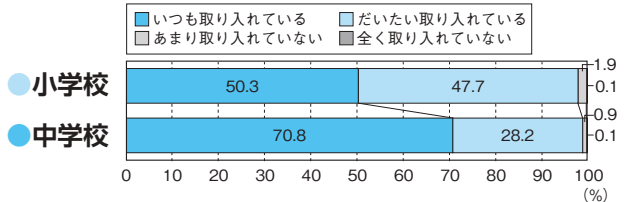
質問5 令和5年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組をしていますか。



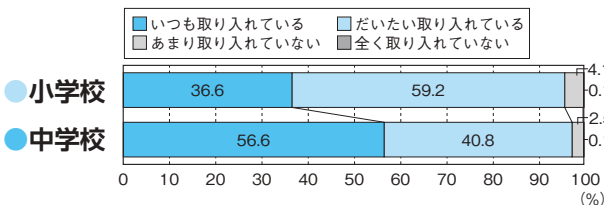
質問5-2 質問5で「している」「予定している」と回答した学校は、どのような取組をしましたか (取組む予定ですか)。(複数回答可)



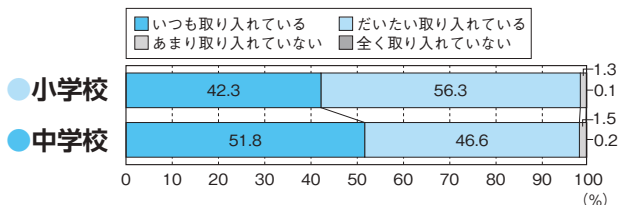
質問6 体育／保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標 (めあて・ねらい等) を児童／生徒に示す活動を取り入れていますか。



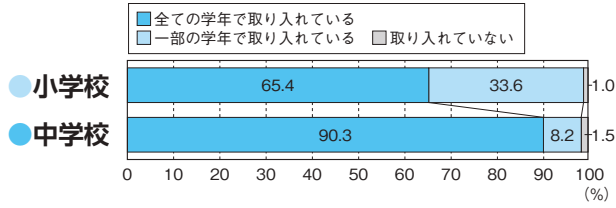
質問7 体育／保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。



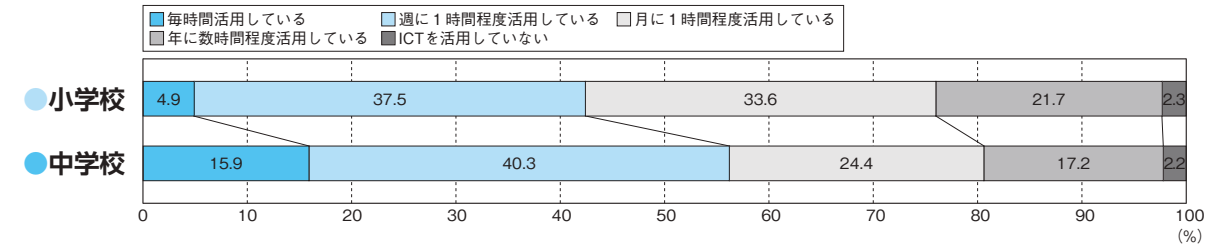
質問8 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。



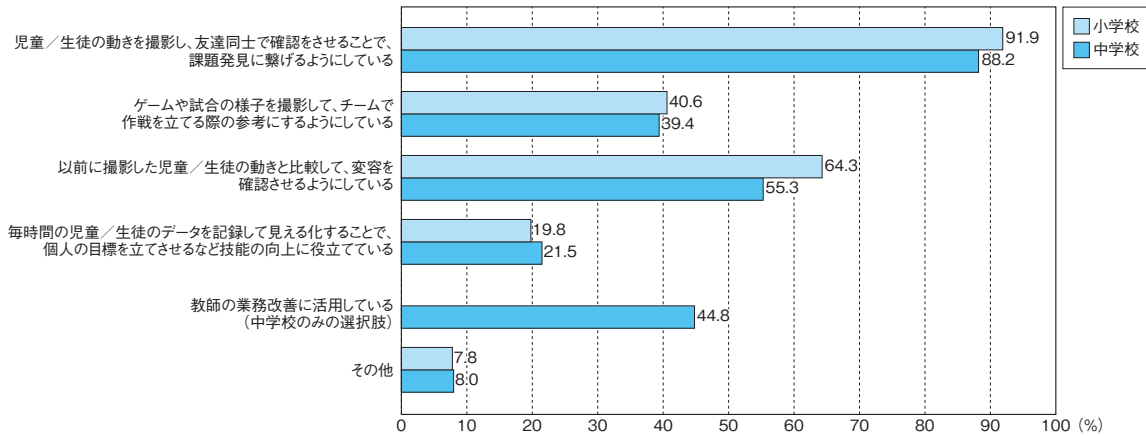
質問9 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。



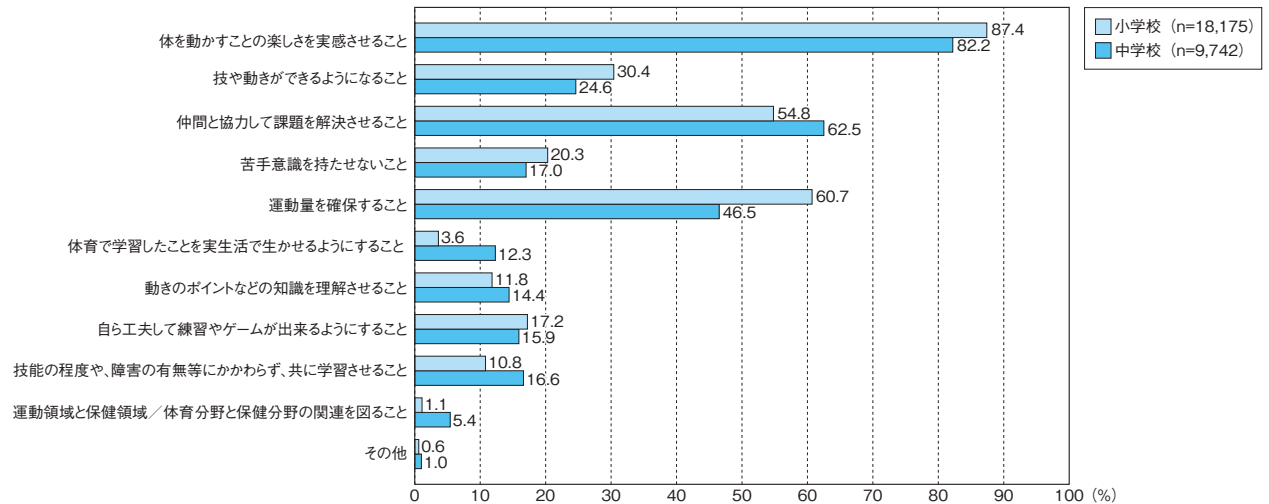
質問10 体育／保健体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。



質問10-2 体育／保健体育の授業でICTを活用している場合、どのように活用していますか。(複数回答可)

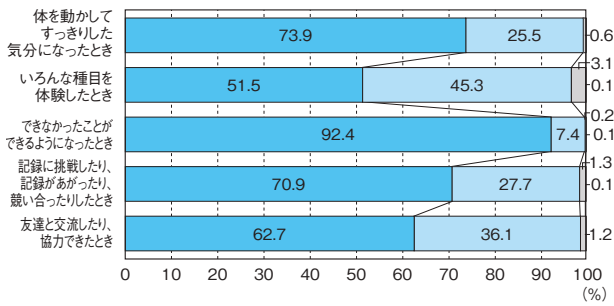


質問11 体育／保健体育の授業で大切にしていることを上位から3つ選んでください。

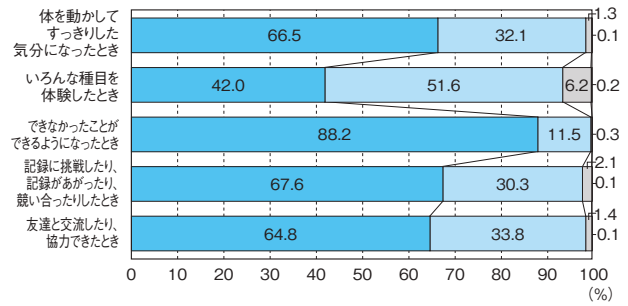


質問12 児童／生徒はどのようなときに体育／保健体育の授業が楽しいと感じていると思いますか。

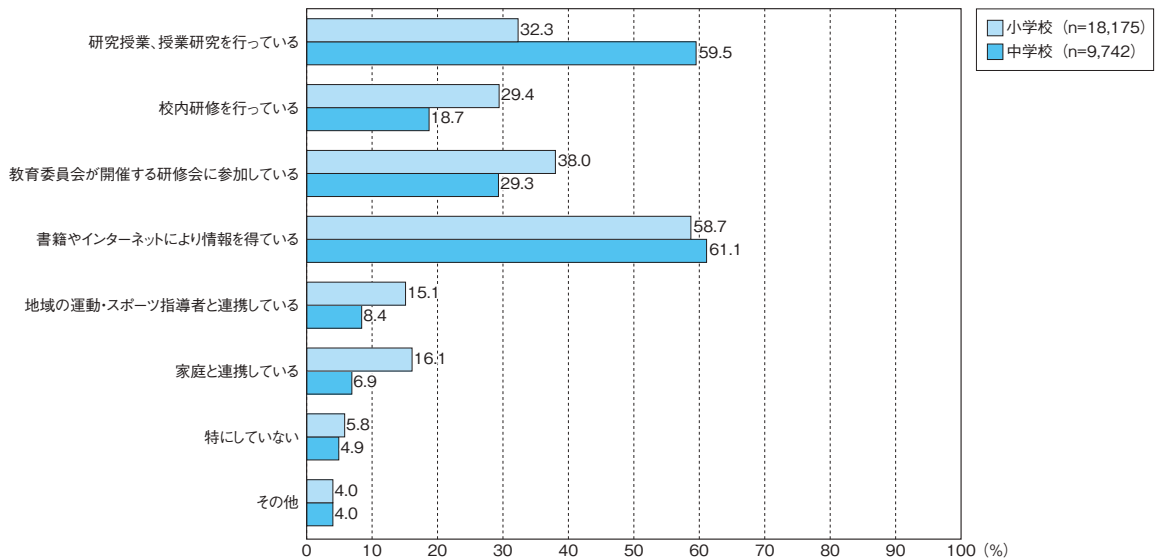
● **小学校** ■ 思う ■ やや思う ■ あまり思わない ■ 思わない



● **中学校** ■ 思う ■ やや思う ■ あまり思わない ■ 思わない

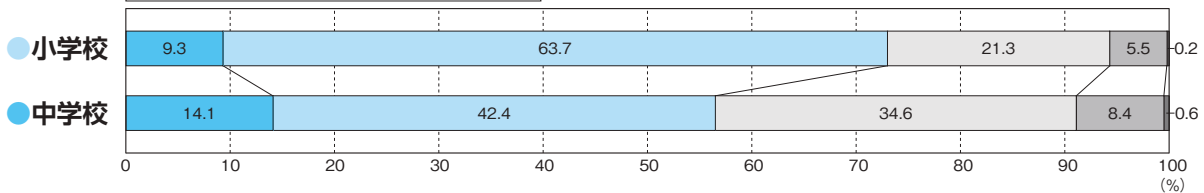


質問13 体育／保健体育の授業で運動やスポーツが苦手（嫌い）な傾向がある児童／生徒への指導の充実のためにどのような取組をしていますか。（複数回答可）

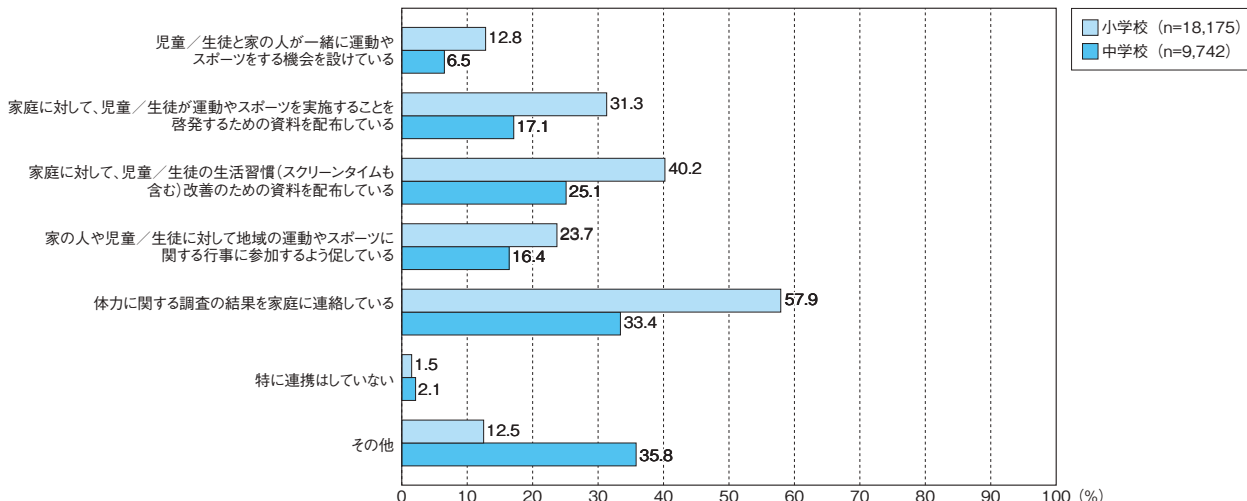


質問14 体育／保健体育における観点別学習状況の評価の実施に際して、特に課題と感じていることはどのようなことですか。

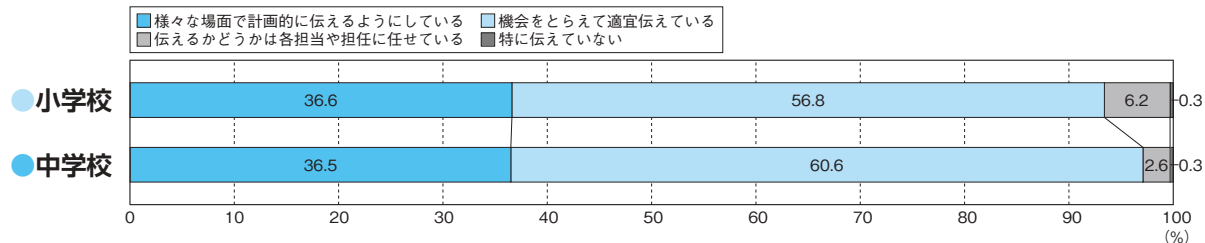
■ 知識・技能の評価 ■ 思考・判断・表現の評価 ■ 主体的に学習に取り組む態度 ■ 特にない ■ その他



質問15 運動やスポーツ、児童／生徒の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。(複数回答可)

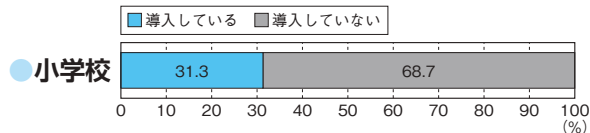


質問16 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを、児童／生徒に伝えてありますか。



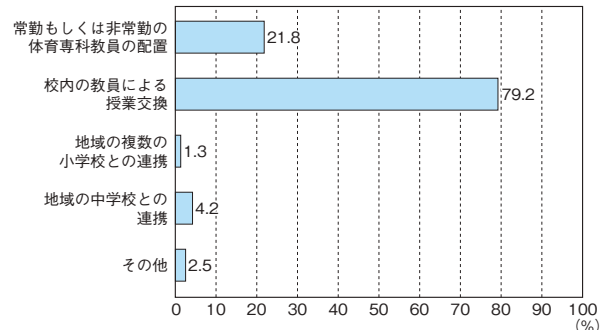
質問17 (小学校)

体育の授業で教科担任制を導入していますか。



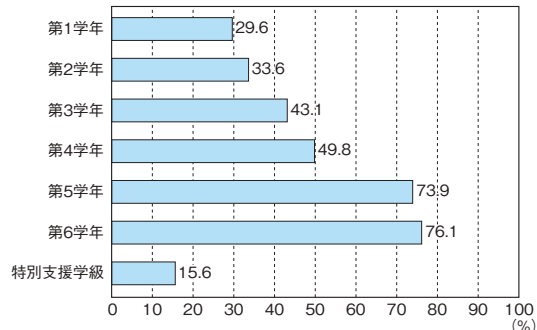
質問17-2 (小学校)

教科担任制を導入している場合、具体的な取組を選んでください。(複数回答可)



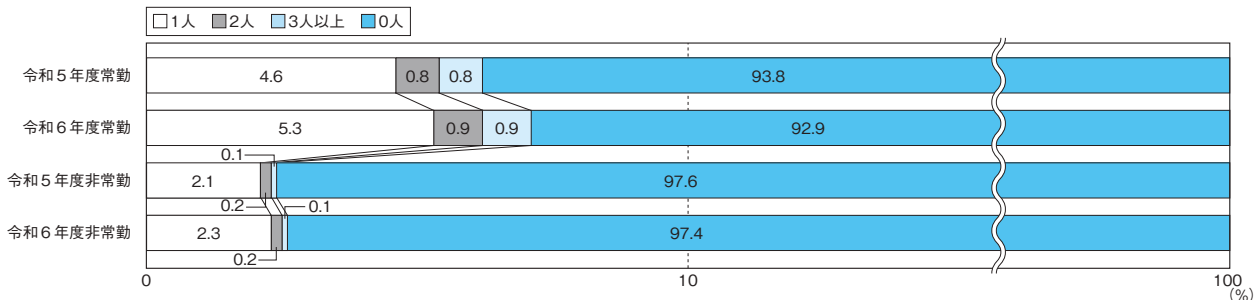
質問17-3 (小学校)

教科担任制を導入している場合、第何学年の体育の授業で実施していますか。(TTによる指導も含む)(複数回答可)



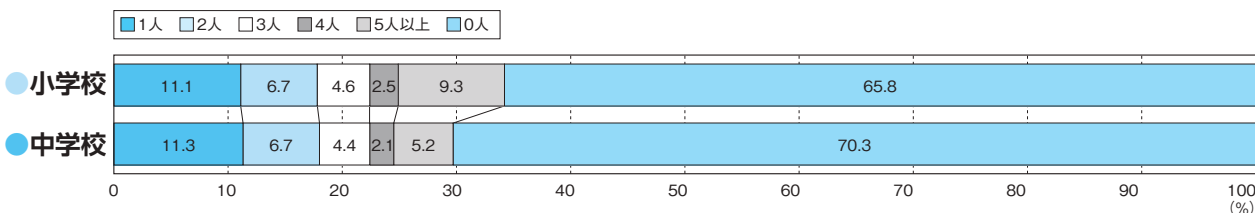
質問18 (小学校)

体育専科教員は配置されていますか。※所属する自治体の専科指導加配による配置に限る。



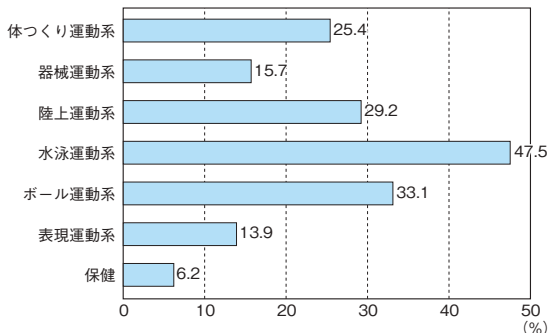
質問19 (小学校) 質問17 (中学校)

令和6年度の体育／保健体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。(予定も含む)



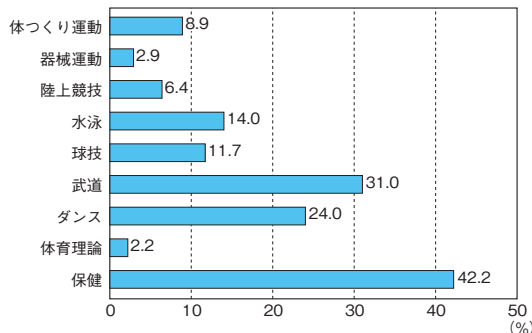
質問19-2 (小学校)

(質問19で「活用している人数が1人以上」と回答した学校)どの領域等で活用していますか。(予定も含む)(複数回答可)



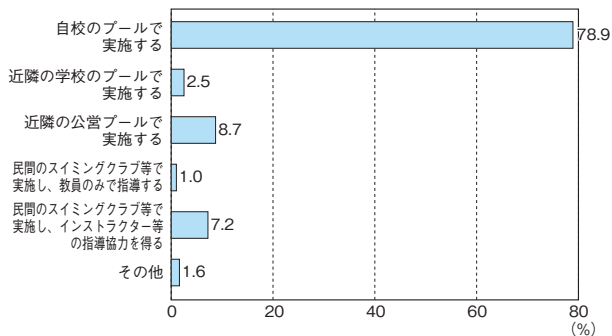
質問17-2 (中学校)

(質問17で「活用している人数が1人以上」と回答した学校)どの領域等で活用していますか。(予定も含む)(複数回答可)



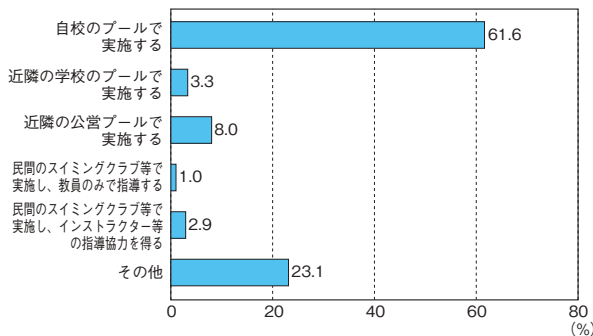
質問20 (小学校)

令和6年度に水泳運動(水遊び)の授業をどこで実施していますか。(予定を含む)



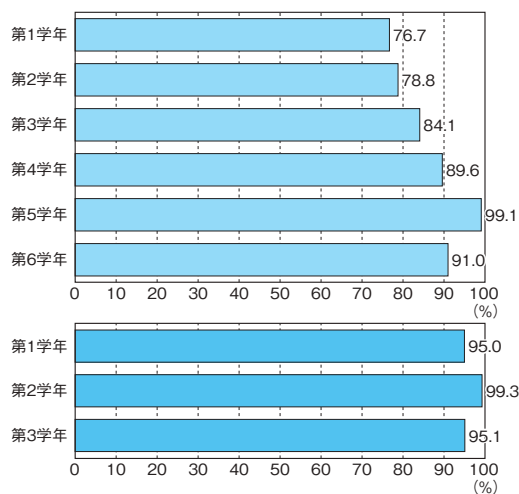
質問18 (中学校)

令和6年度に水泳の授業をどこで実施していますか。(予定を含む)



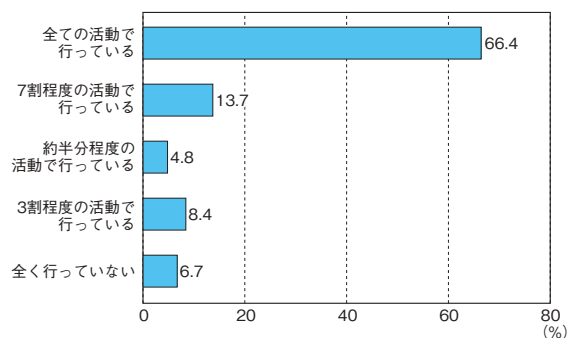
質問21 (小学校) 質問19 (中学校)

新体力テストを実施した学年を選んでください。(複数回答可)



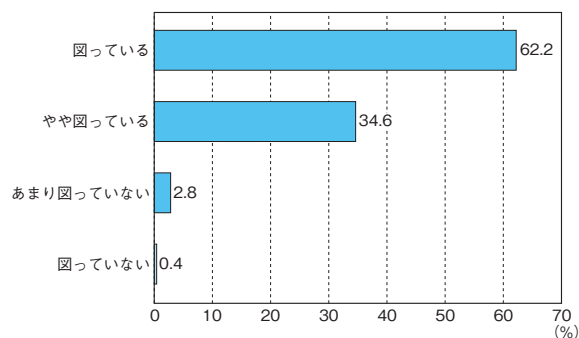
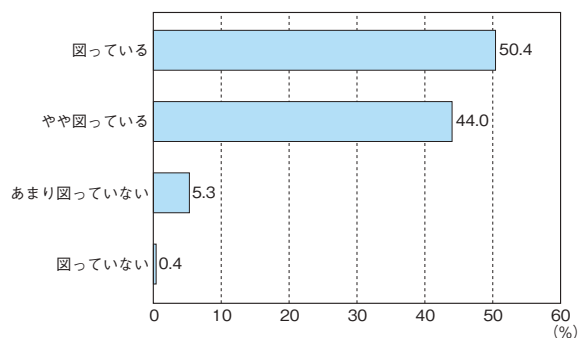
質問20 (中学校)

保健体育の授業で男女共習を行っていますか。



質問22 (小学校) 質問21 (中学校)

体育／保健体育の授業では、体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することができるよう共生の視点を踏まえて指導内容の充実を図っていますか。

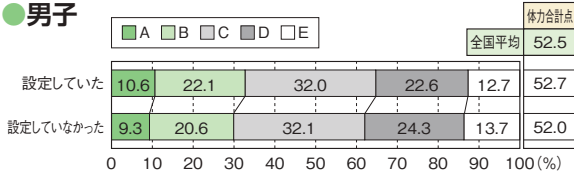


→ 2 クロス集計

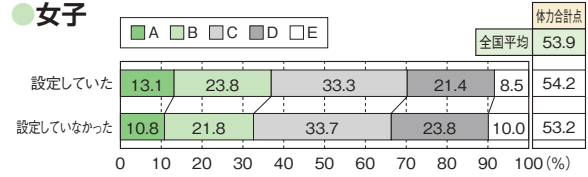
→ 2-1 質問×総合評価と体力合計点

質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

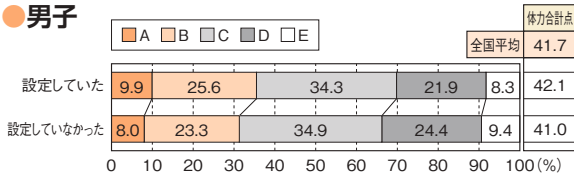


● 女子

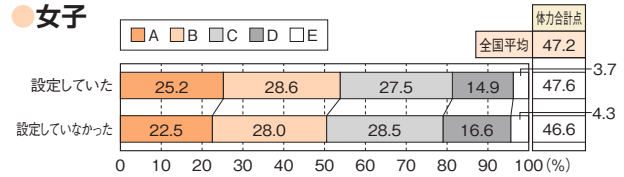


質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

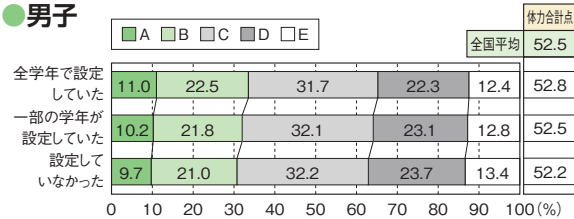


● 女子

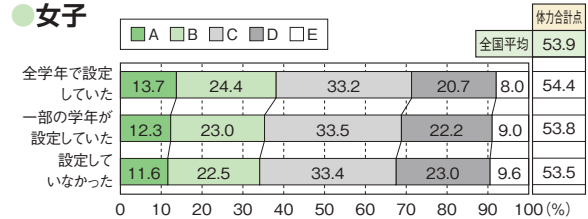


質問2 (小学校) 学年としての目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

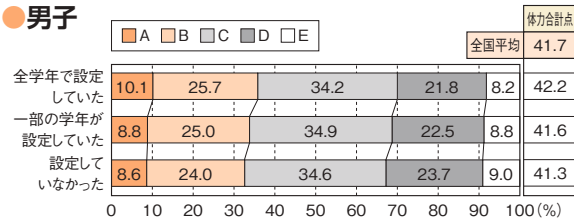


● 女子

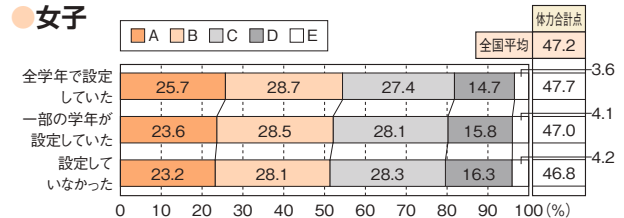


質問2 (中学校) 学年としての目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

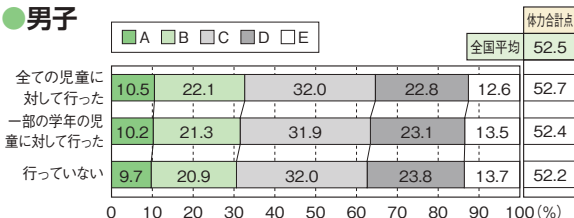


● 女子

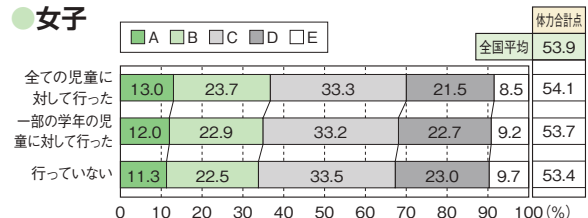


質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×総合評価と体力合計点

● 男子

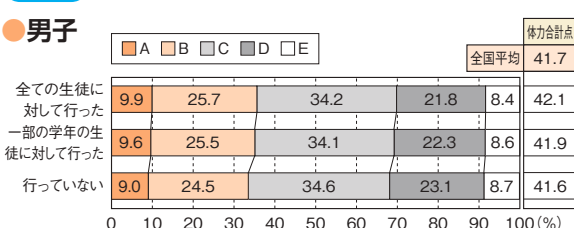


● 女子

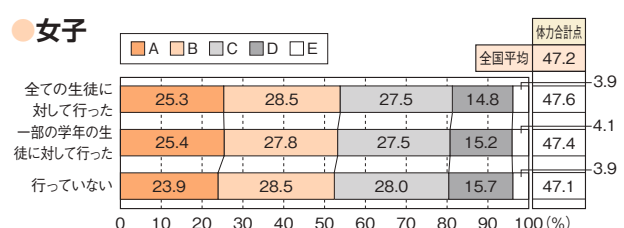


質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×総合評価と体力合計点

● 男子



● 女子

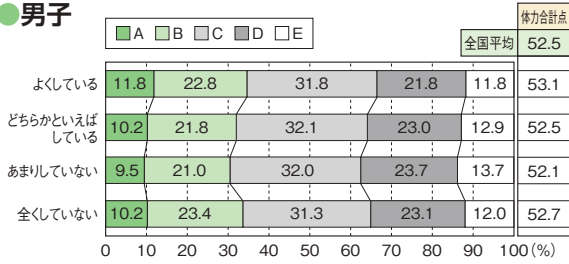


第2章 基礎集計

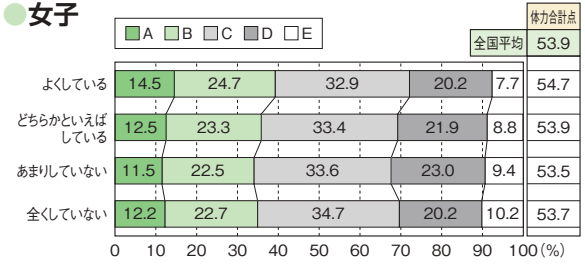
III

質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×総合評価と体力合計点

● 男子

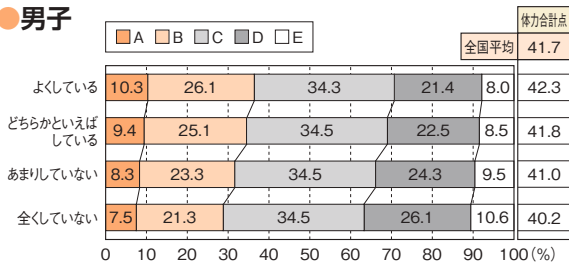


● 女子

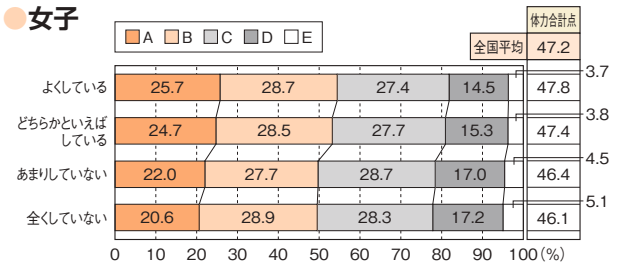


質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×総合評価と体力合計点

● 男子

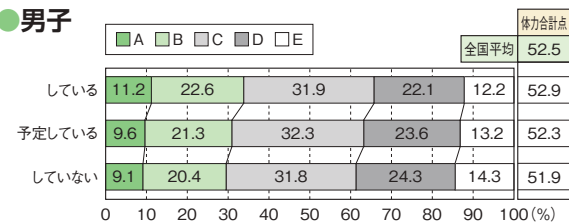


● 女子

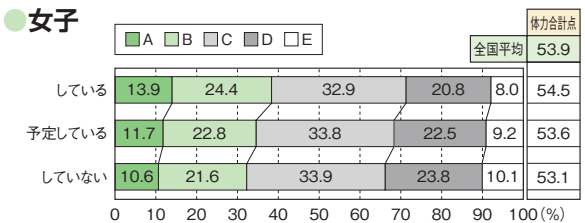


質問5 (小学校) 調査結果を踏まえた取組×総合評価と体力合計点

● 男子

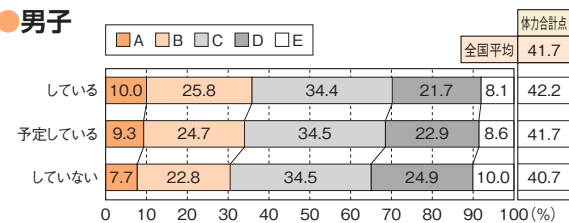


● 女子

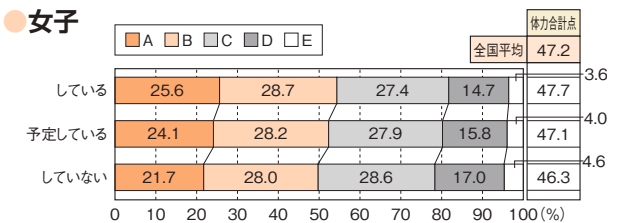


質問5 (中学校) 調査結果を踏まえた取組×総合評価と体力合計点

● 男子

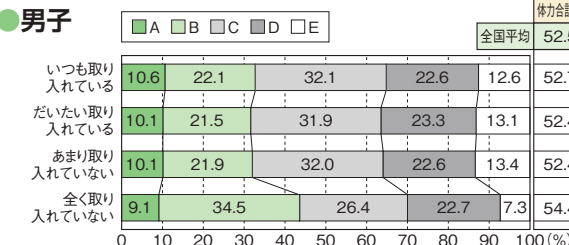


● 女子

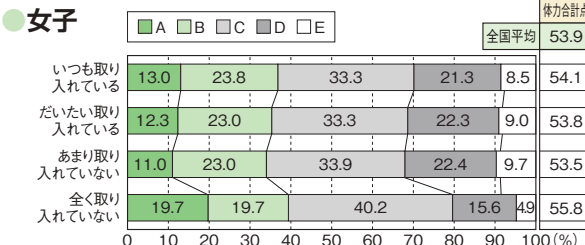


質問6 (小学校) 体育の授業の冒頭で、目標を児童に示す活動を取り入れている×総合評価と体力合計点

● 男子

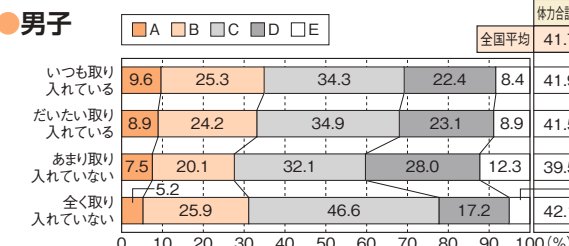


● 女子

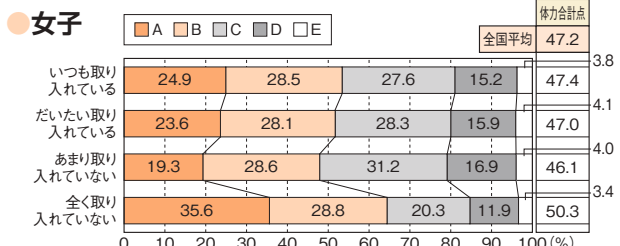


質問6 (中学校) 保健体育の授業の冒頭で、目標を生徒に示す活動を取り入れている×総合評価と体力合計点

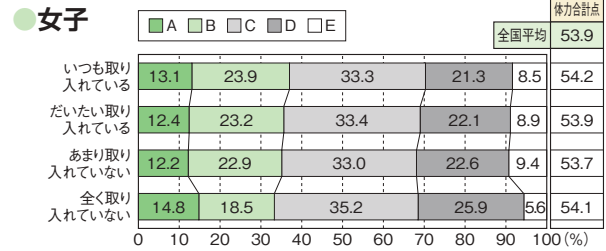
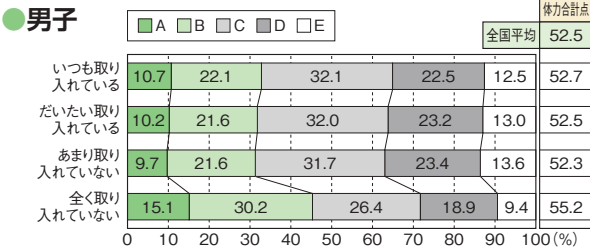
● 男子



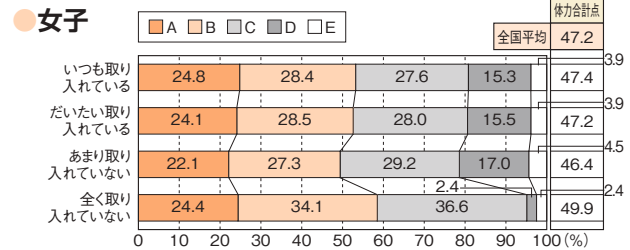
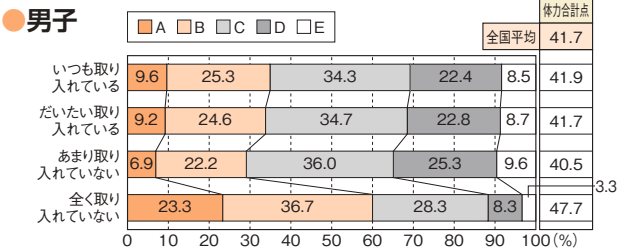
● 女子



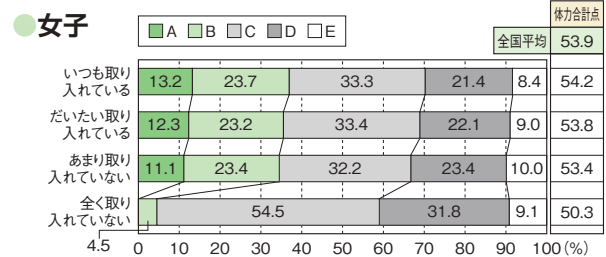
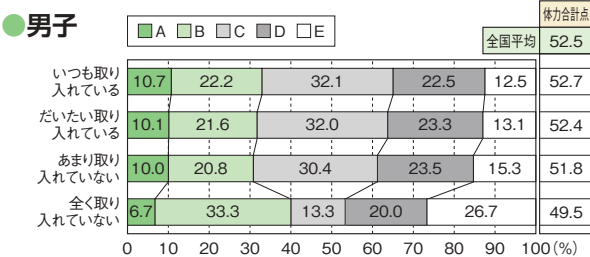
質問7 (小学校) 体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×総合評価と体力合計点



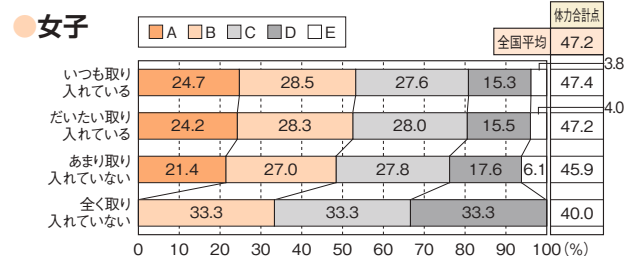
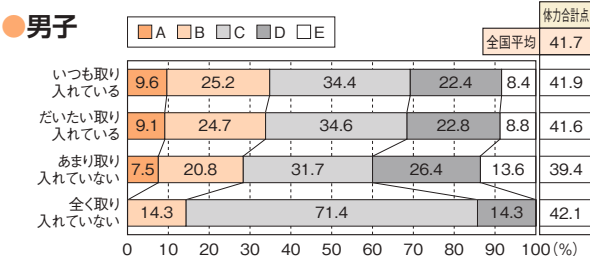
質問7 (中学校) 保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×総合評価と体力合計点



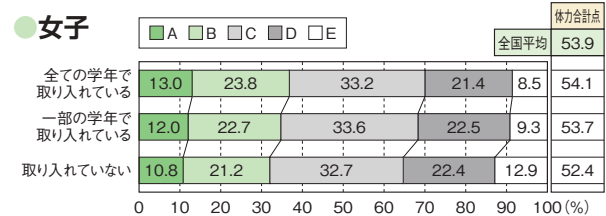
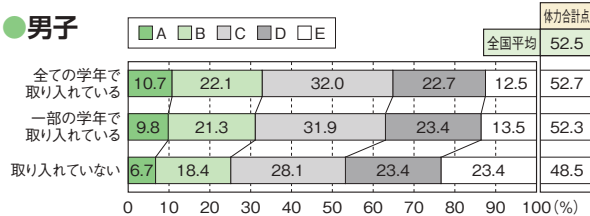
質問8 (小学校) 体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×総合評価と体力合計点



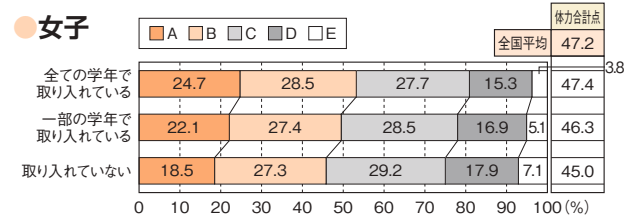
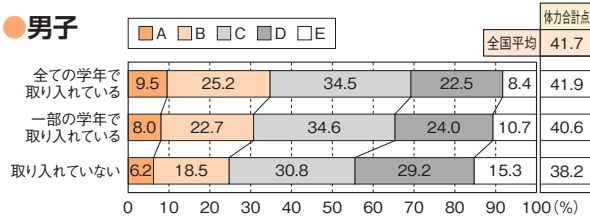
質問8 (中学校) 保健体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×総合評価と体力合計点



質問9 (小学校) 体育の授業で、児童同士話し合う活動を取り入れている×総合評価と体力合計点

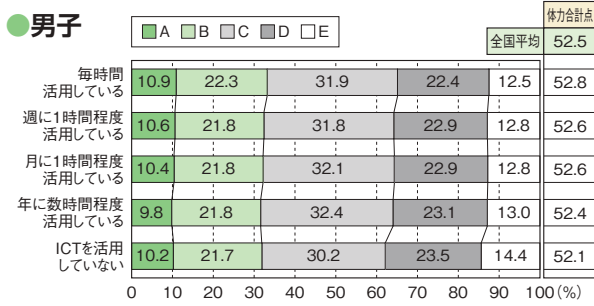


質問9 (中学校) 保健体育の授業で、生徒同士話し合う活動を取り入れている×総合評価と体力合計点



質問10 (小学校) 体育の授業でのICTの活用頻度×総合評価と体力合計点

● **男子**

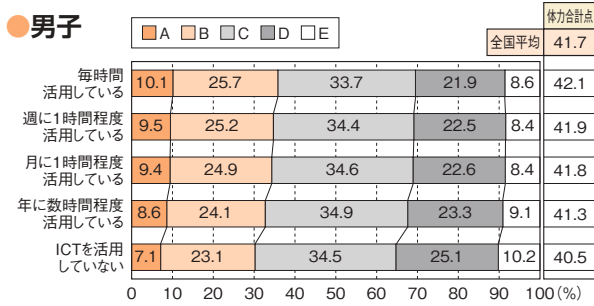


● **女子**

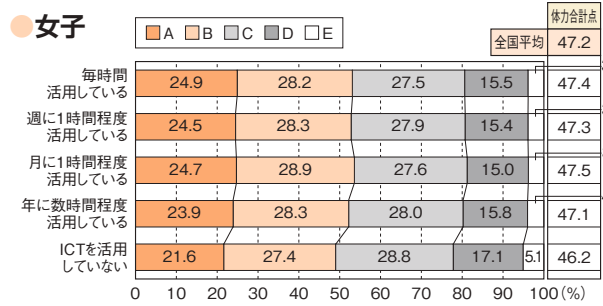


質問10 (中学校) 保健体育の授業でのICTの活用頻度×総合評価と体力合計点

● **男子**

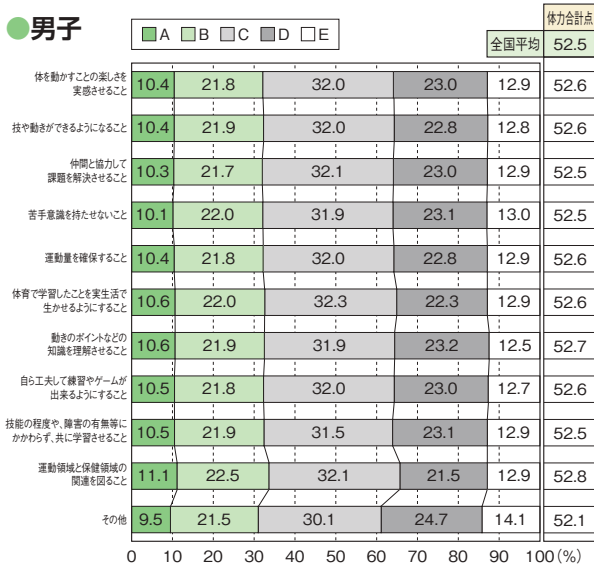


● **女子**

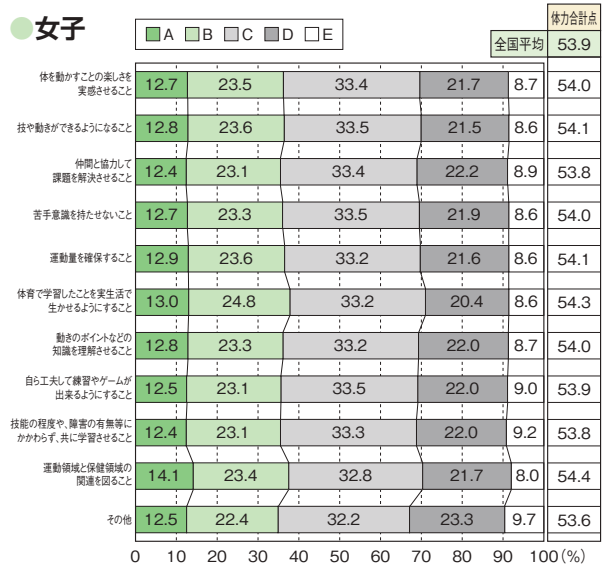


質問11 (小学校) 体育の授業で大切にしていること×総合評価と体力合計点

● **男子**

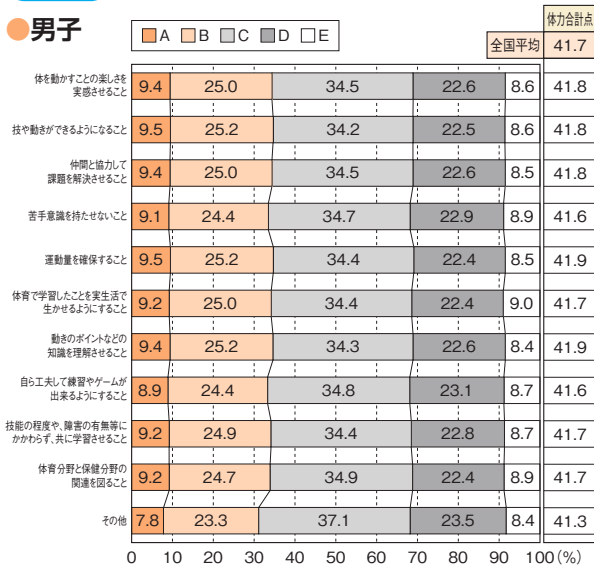


● **女子**

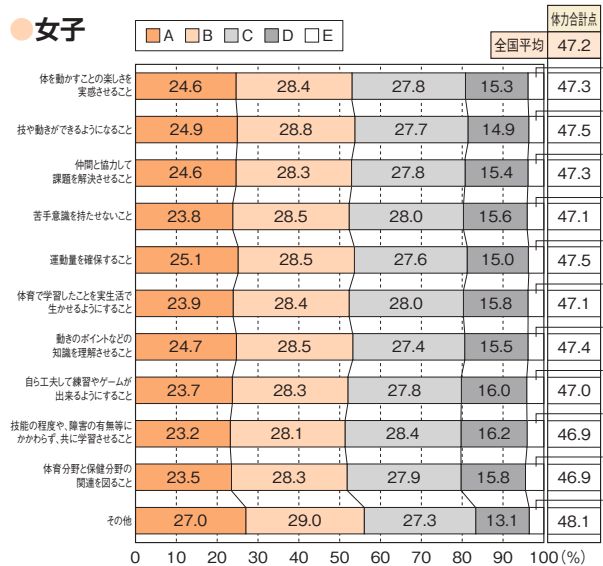


質問11 (中学校) 保健体育の授業で大切にしていること×総合評価と体力合計点

● **男子**

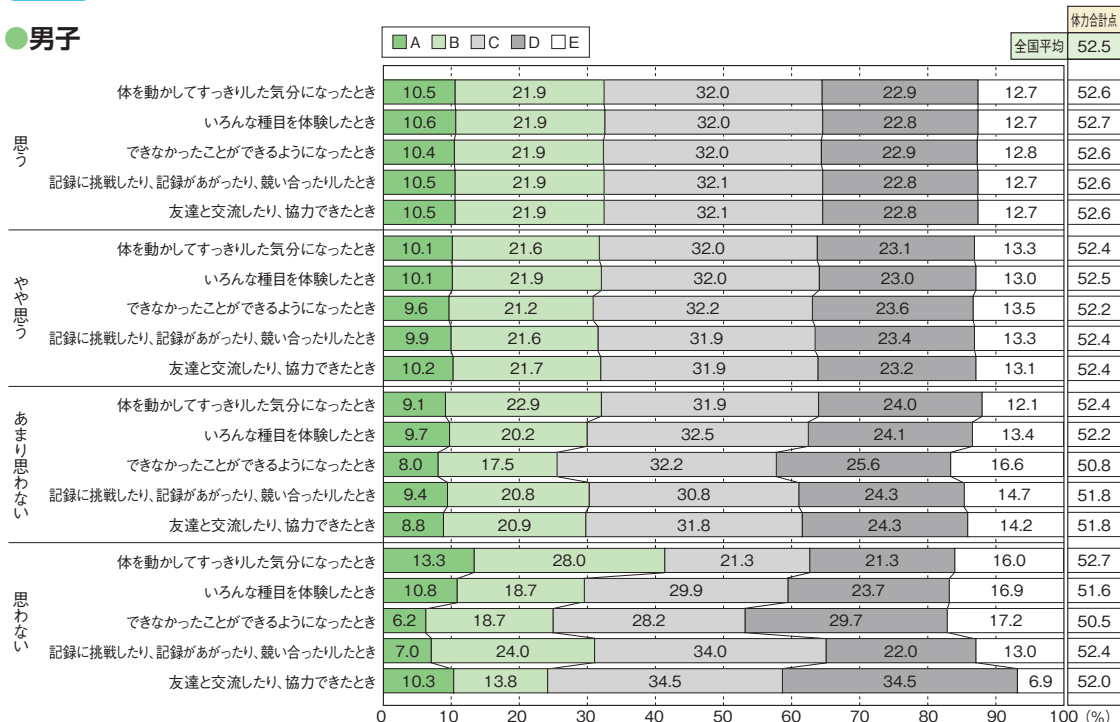


● **女子**

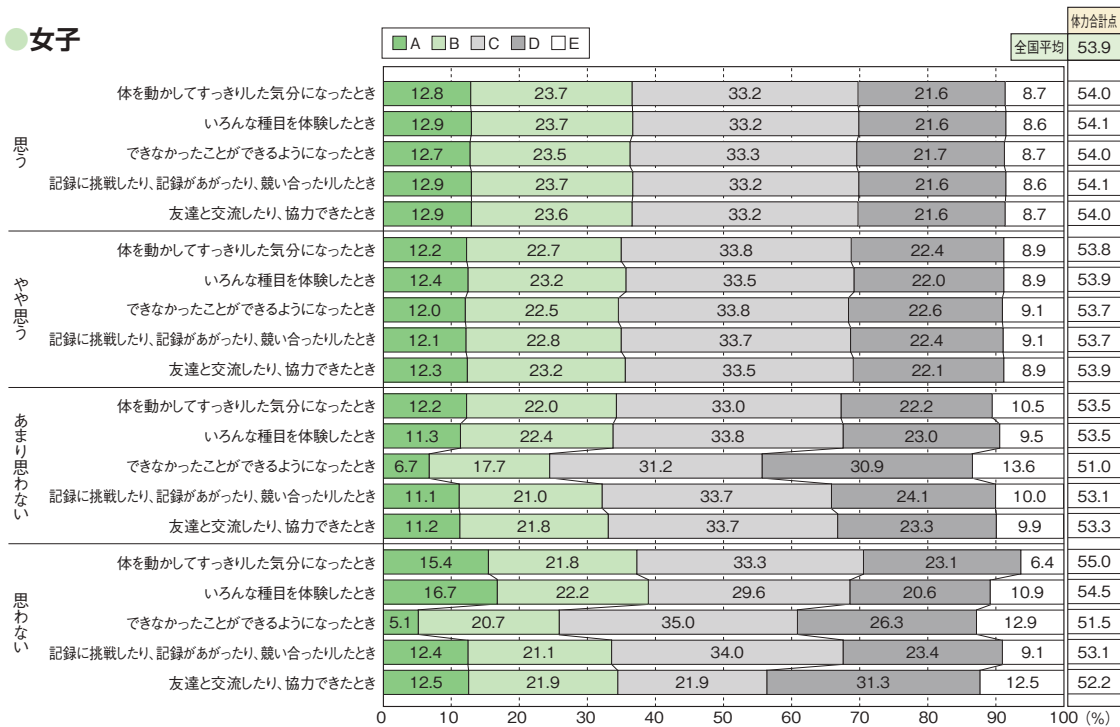


質問12 (小学校) 児童はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていると思う×総合評価と体力合計点

●男子

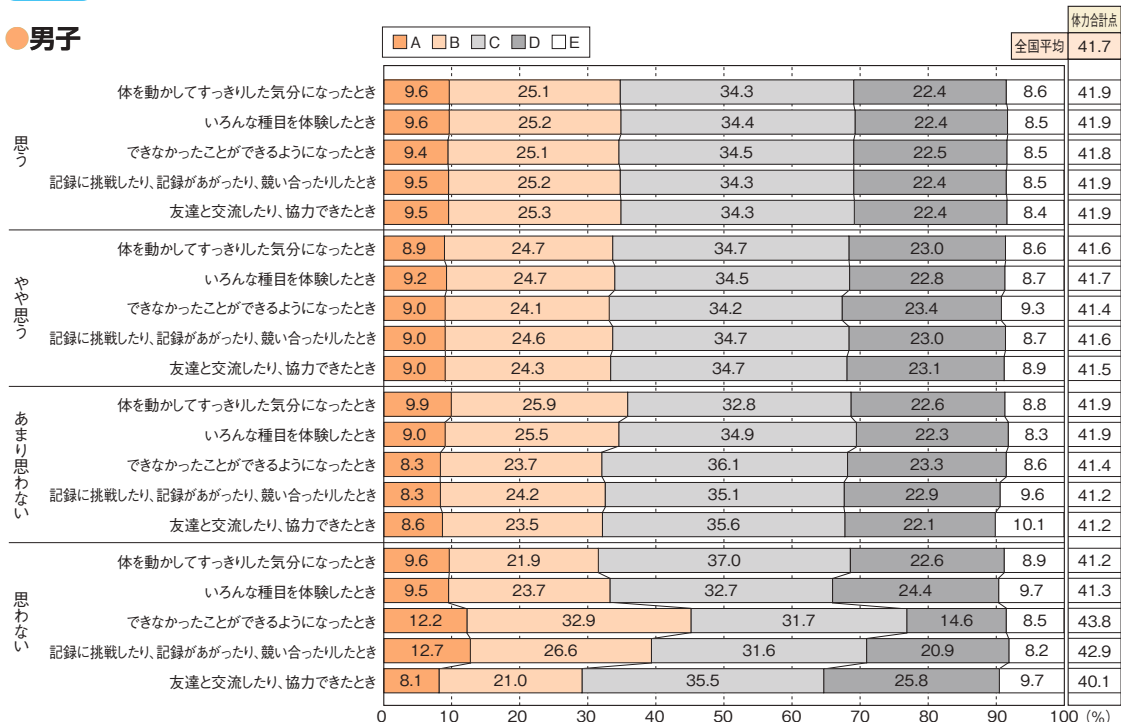


●女子

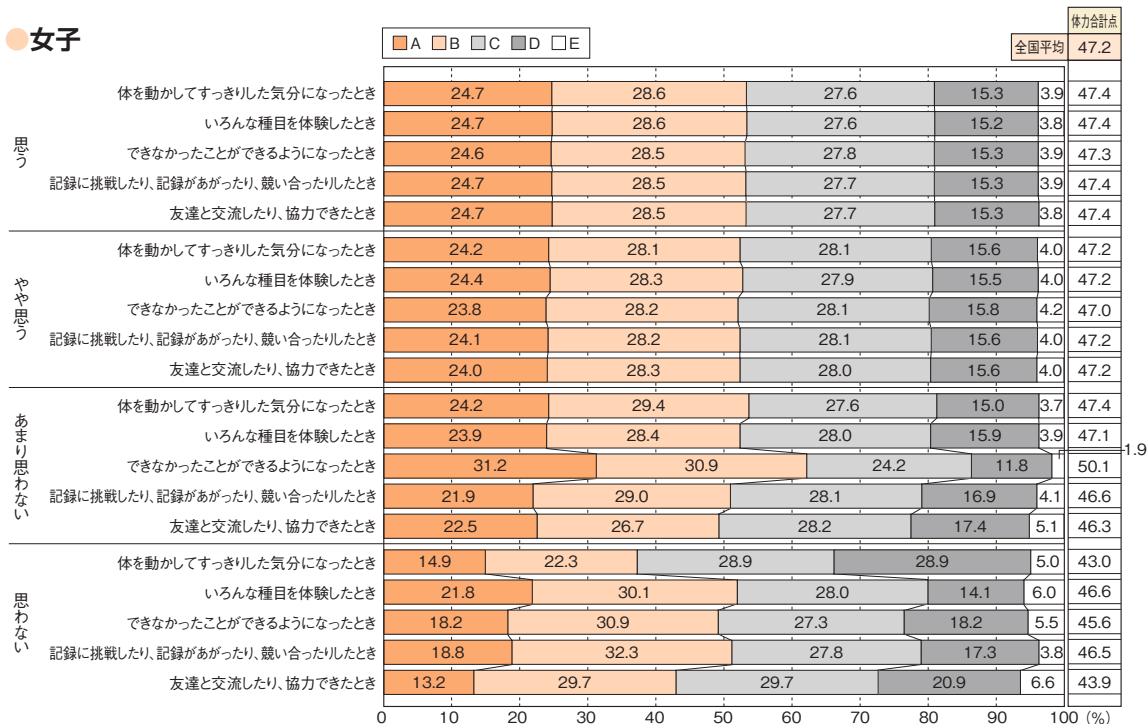


質問12 (中学校) 生徒はどのようなときに保健体育の授業が楽しいと感じていると思う×総合評価と体力合計点

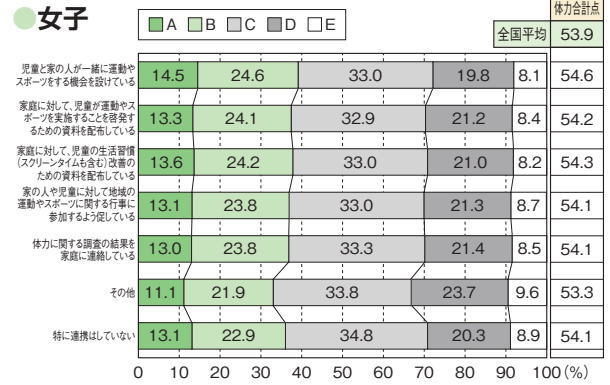
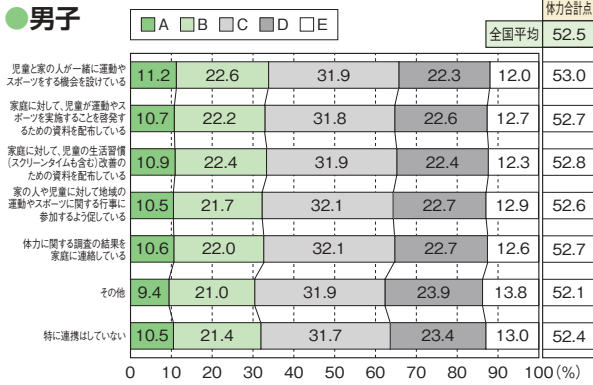
●男子



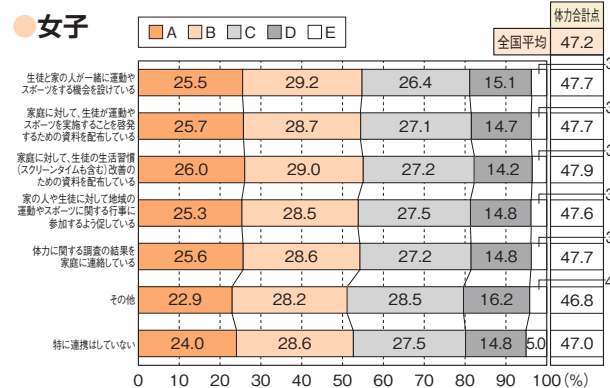
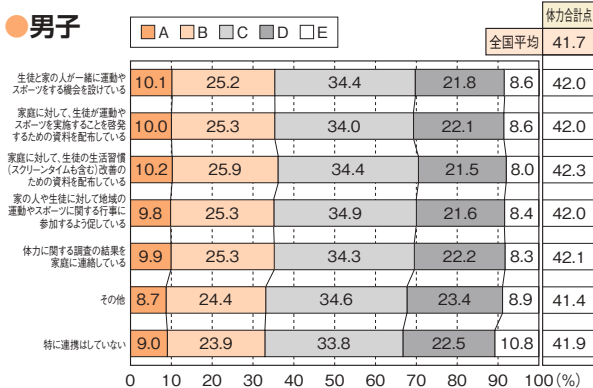
●女子



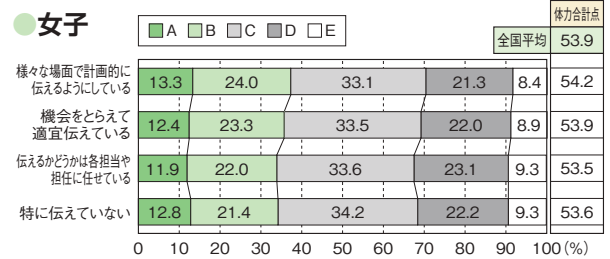
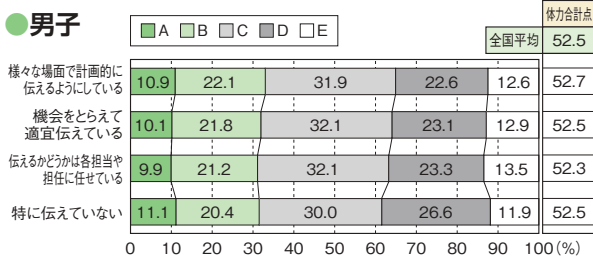
質問15 (小学校) 児童の体力についての家庭との連携×総合評価と体力合計点



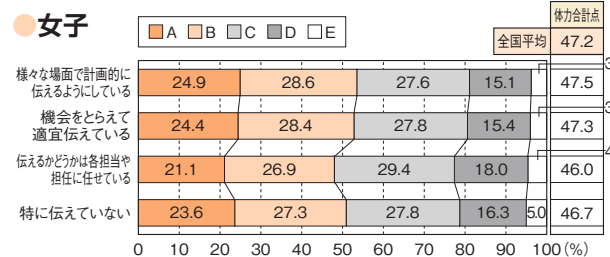
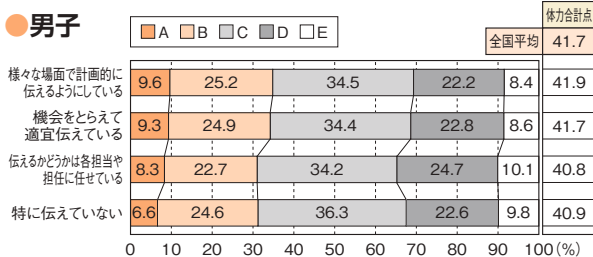
質問15 (中学校) 生徒の体力についての家庭との連携×総合評価と体力合計点



質問16 (小学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを児童に伝えている×総合評価と体力合計点

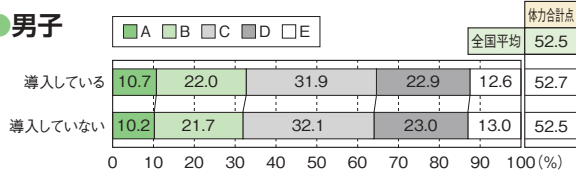


質問16 (中学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを生徒に伝えている×総合評価と体力合計点

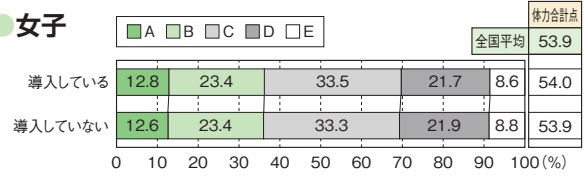


質問17 (小学校) 体育の授業で教科担任制の導入×総合評価と体力合計点

● 男子

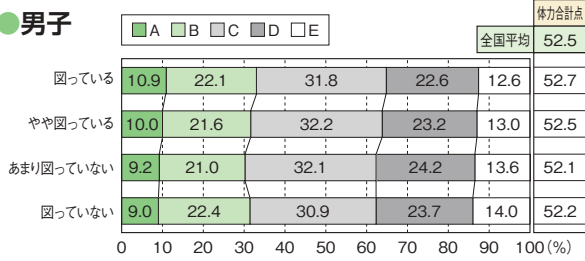


● 女子

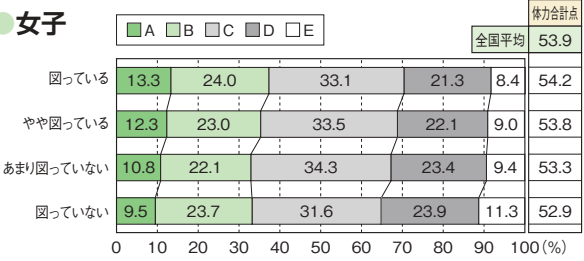


質問22 (小学校) 体育の授業で運動の多様な楽しみ方を共有できるよう共生の視点を持って指導×総合評価と体力合計点

● 男子

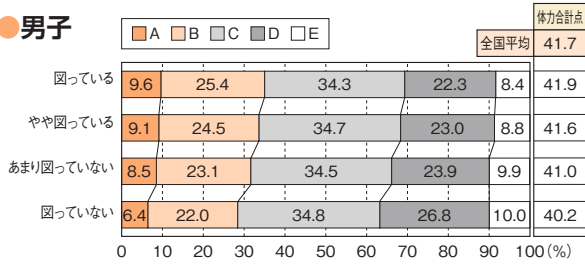


● 女子

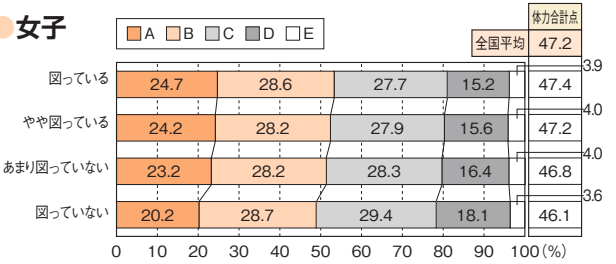


質問21 (中学校) 保健体育の授業で運動の多様な楽しみ方を共有できるよう共生の視点を持って指導×総合評価と体力合計点

● 男子

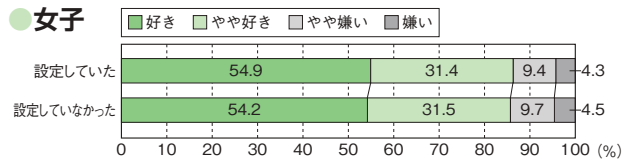
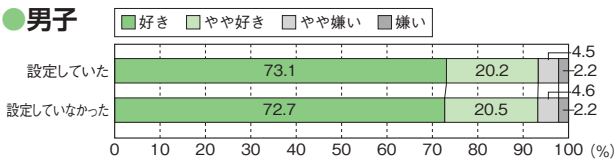


● 女子

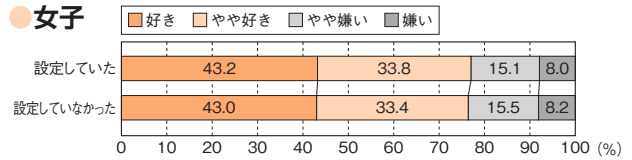
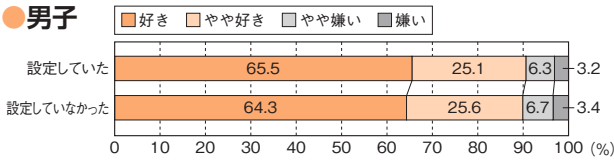


→ 2-2 質問×運動やスポーツをすることは好き

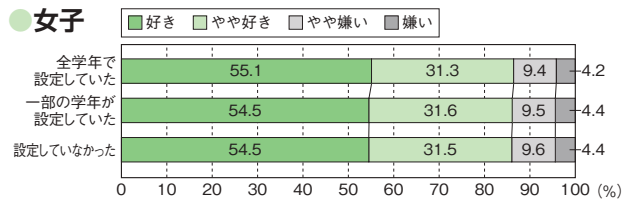
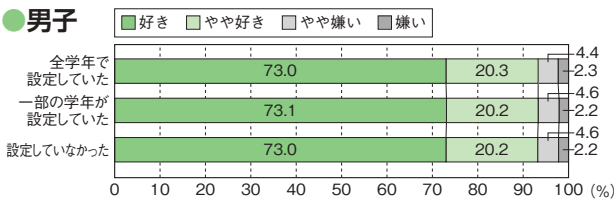
質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×運動やスポーツをすることは好き



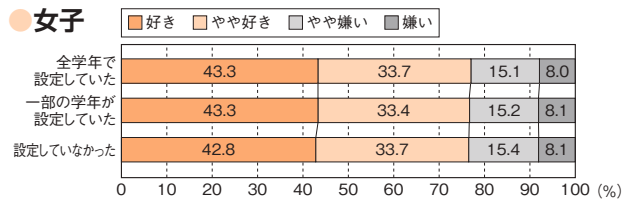
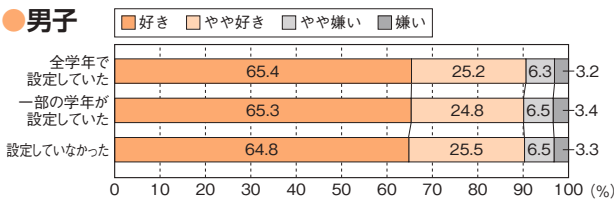
質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×運動やスポーツをすることは好き



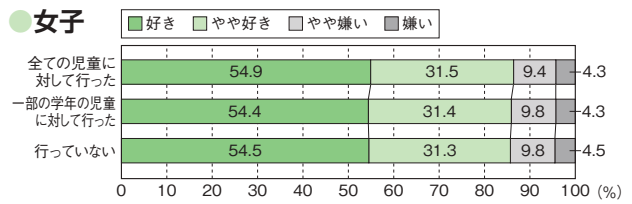
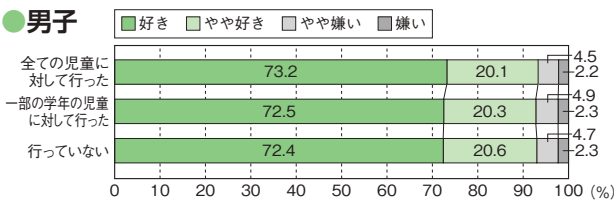
質問2 (小学校) 学年としての目標設定×運動やスポーツをすることは好き



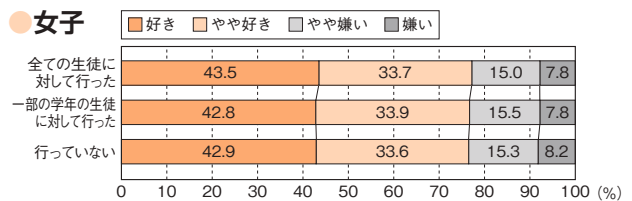
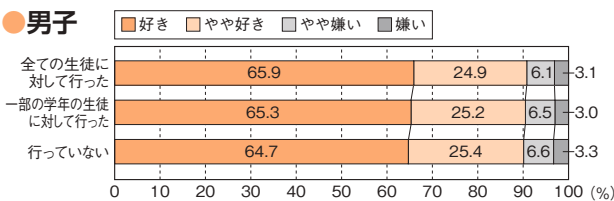
質問2 (中学校) 学年としての目標設定×運動やスポーツをすることは好き



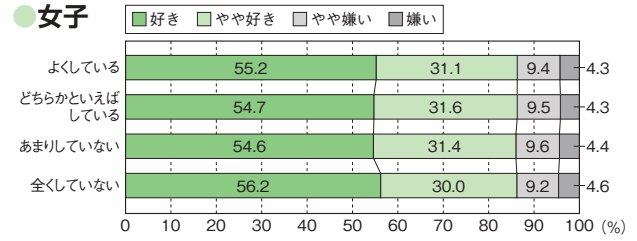
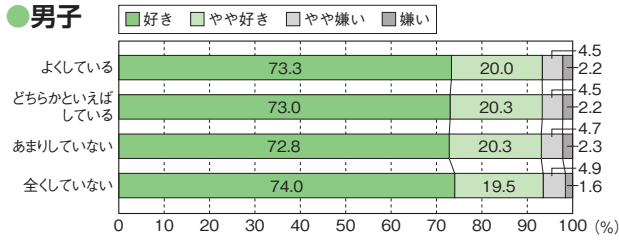
質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×運動やスポーツをすることは好き



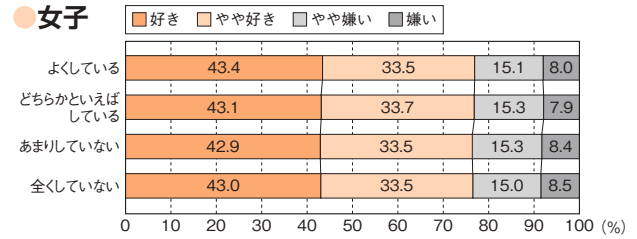
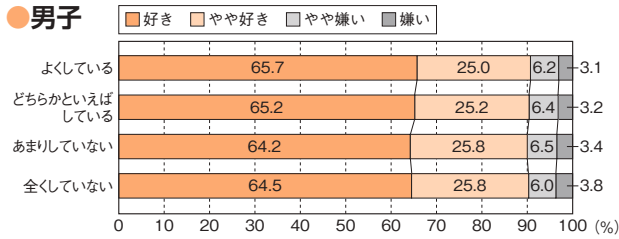
質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×運動やスポーツをすることは好き



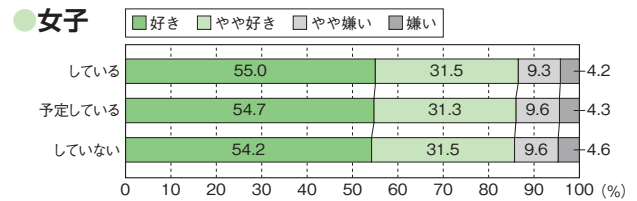
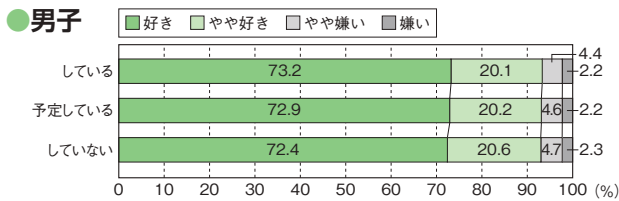
質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×運動やスポーツをすることは好き



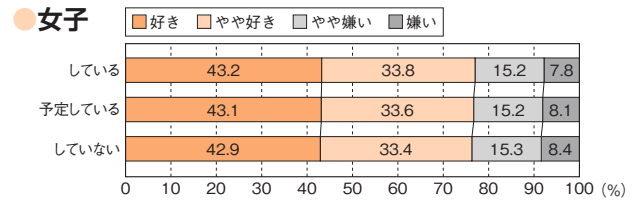
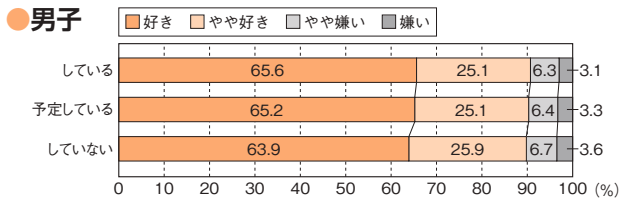
質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×運動やスポーツをすることは好き



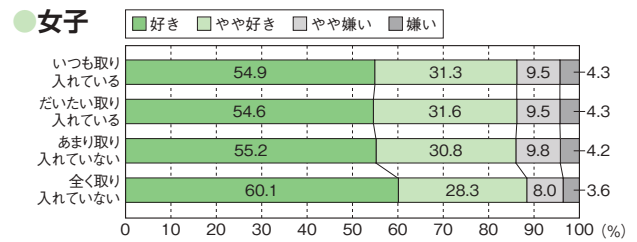
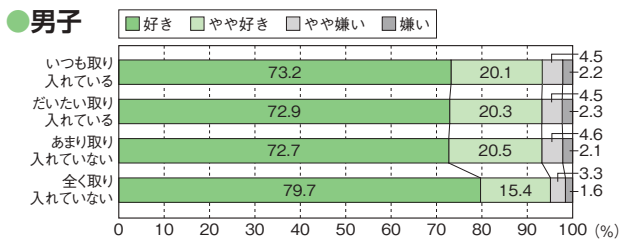
質問5 (小学校) 調査結果を踏まえた取組×運動やスポーツをすることは好き



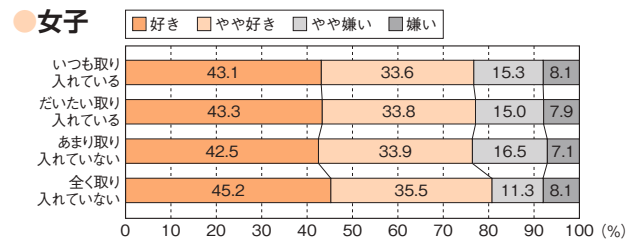
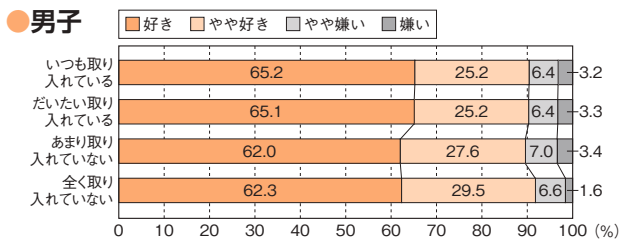
質問5 (中学校) 調査結果を踏まえた取組×運動やスポーツをすることは好き



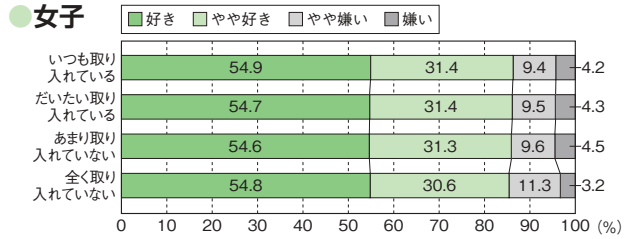
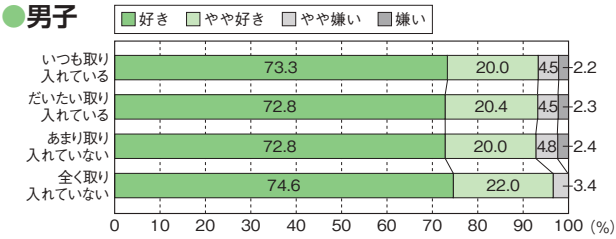
質問6 (小学校) 体育の授業の冒頭で、目標を児童に示す活動を取り入れている×運動やスポーツをすることは好き



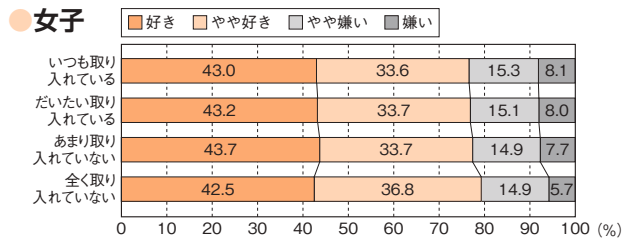
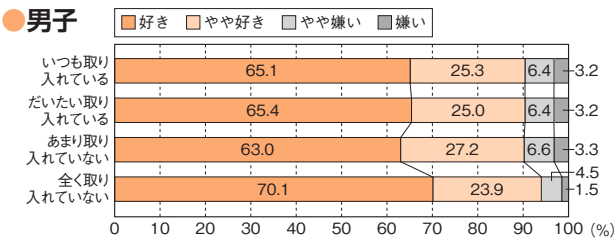
質問6 (中学校) 保健体育の授業の冒頭で、目標を生徒に示す活動を取り入れている×運動やスポーツをすることは好き



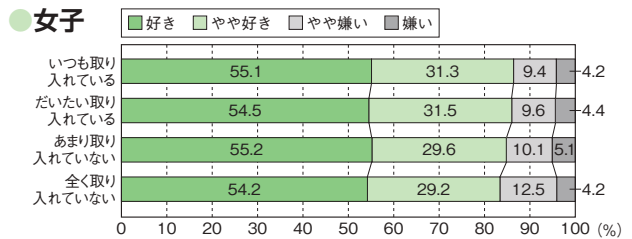
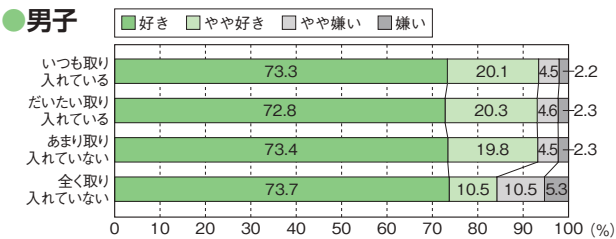
質問7 (小学校) 体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×運動やスポーツをすることは好き



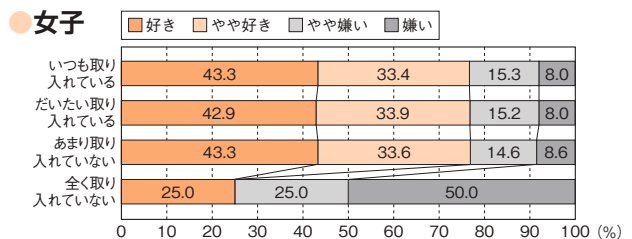
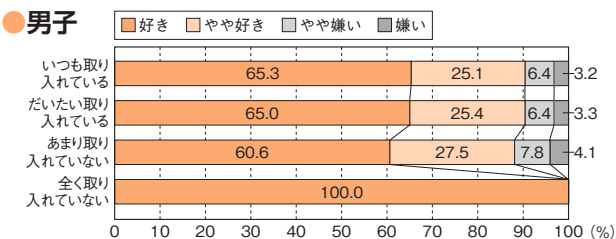
質問7 (中学校) 保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×運動やスポーツをすることは好き



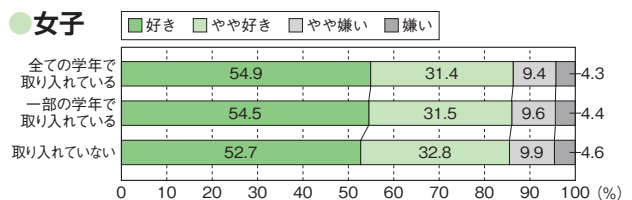
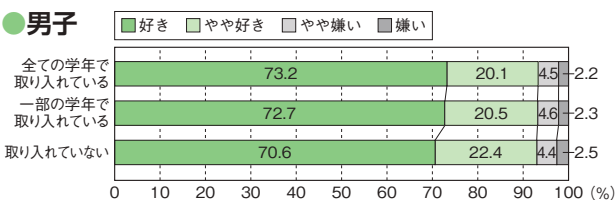
質問8 (小学校) 体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×運動やスポーツをすることは好き



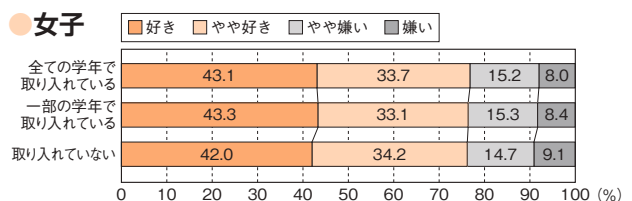
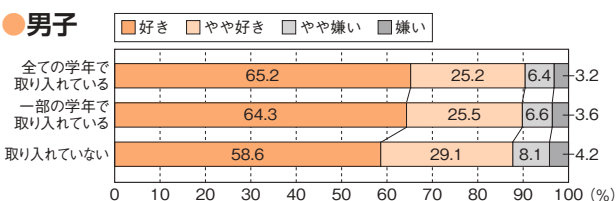
質問8 (中学校) 保健体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×運動やスポーツをすることは好き



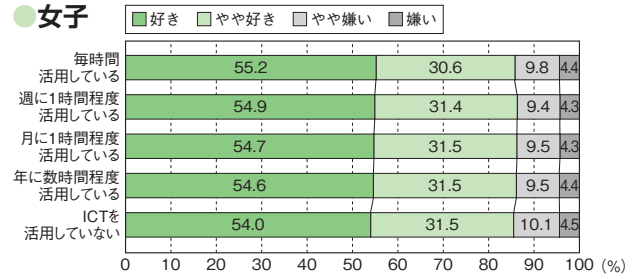
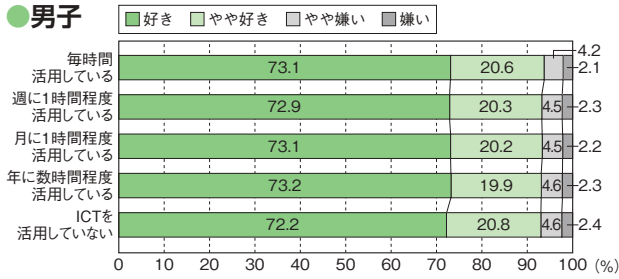
質問9 (小学校) 体育の授業で、児童同士話し合う活動を取り入れている×運動やスポーツをすることは好き



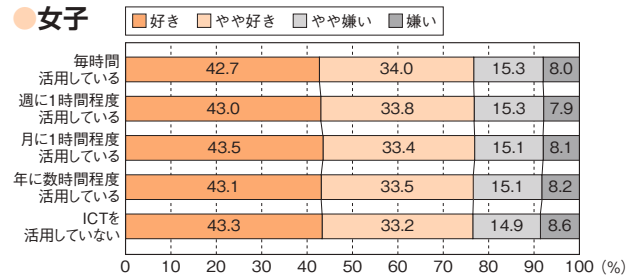
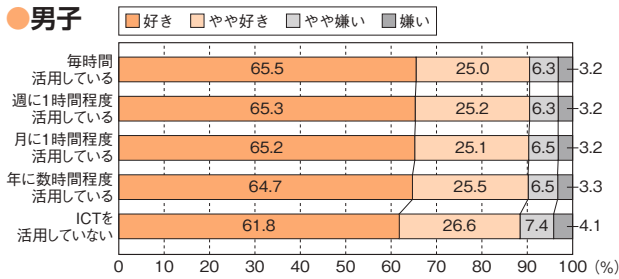
質問9 (中学校) 保健体育の授業で、生徒同士話し合う活動を取り入れている×運動やスポーツをすることは好き



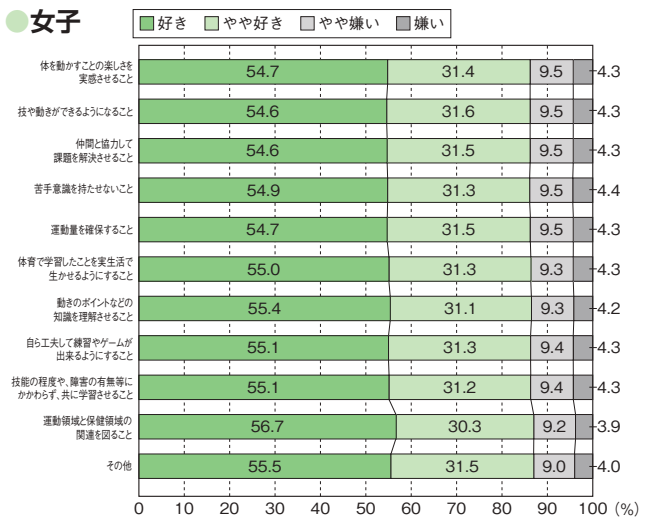
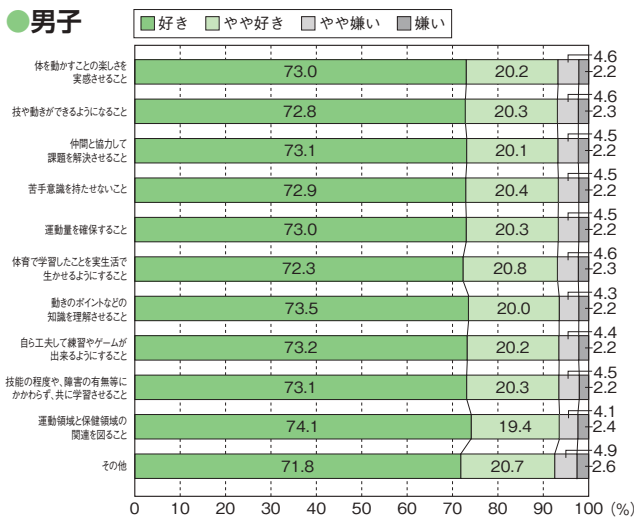
質問10 (小学校) 体育の授業でのICTの活用頻度×運動やスポーツをすることは好き



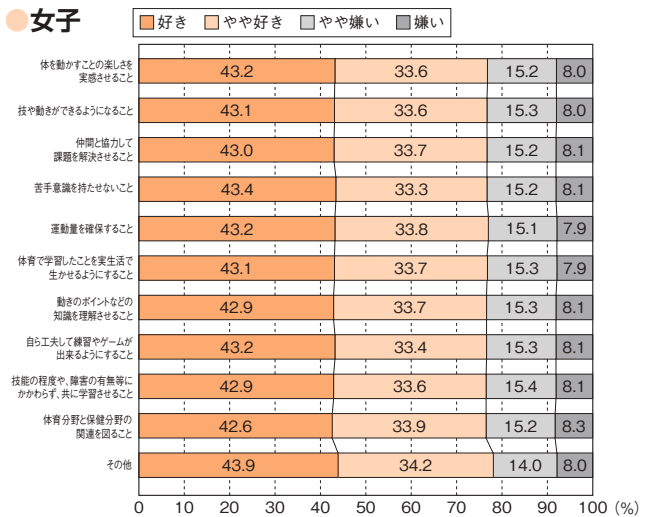
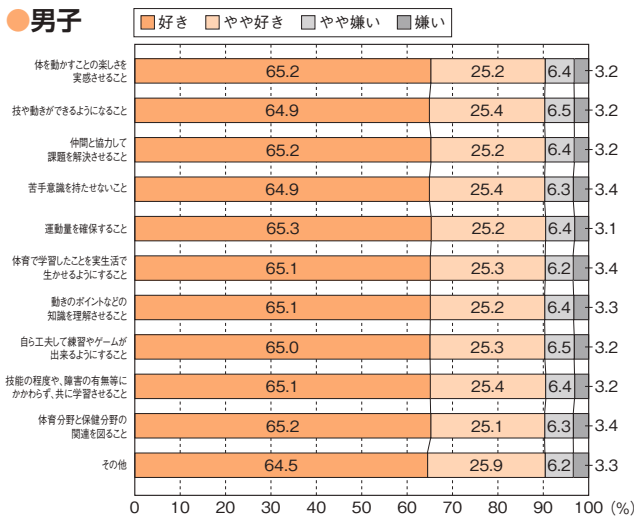
質問10 (中学校) 保健体育の授業でのICTの活用頻度×運動やスポーツをすることは好き



質問11 (小学校) 体育の授業で大切にしていること×運動やスポーツをすることは好き

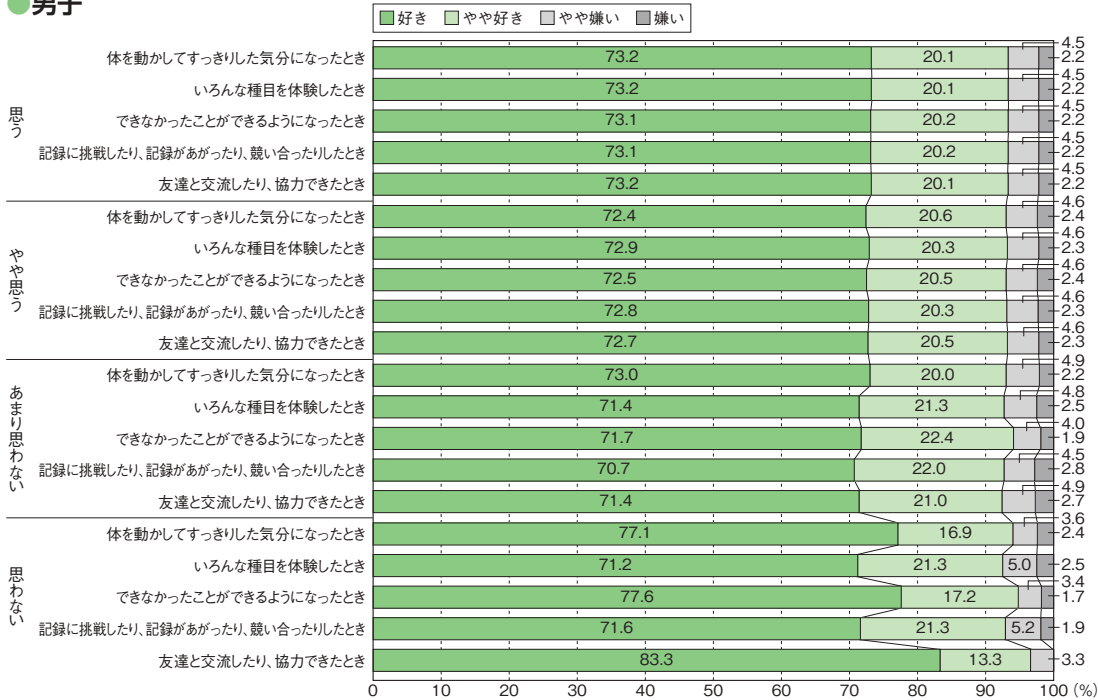


質問11 (中学校) 保健体育の授業で大切にしていること×運動やスポーツをすることは好き

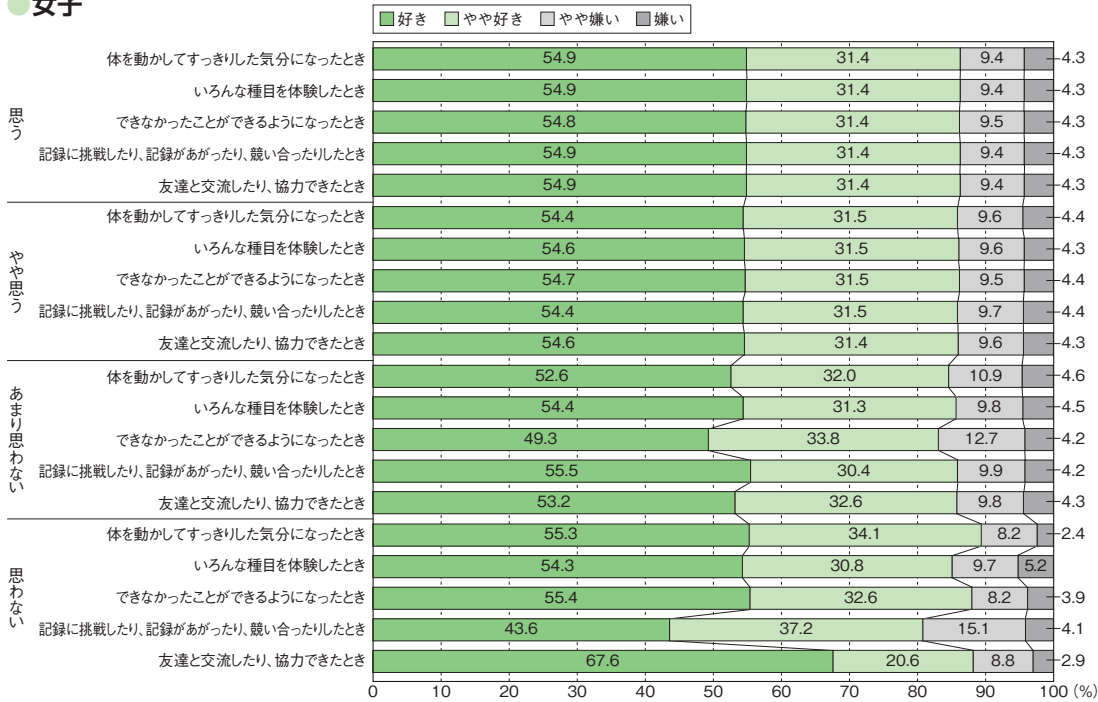


質問12 (小学校) 児童はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていると思う×運動やスポーツをすることは好き

● 男子

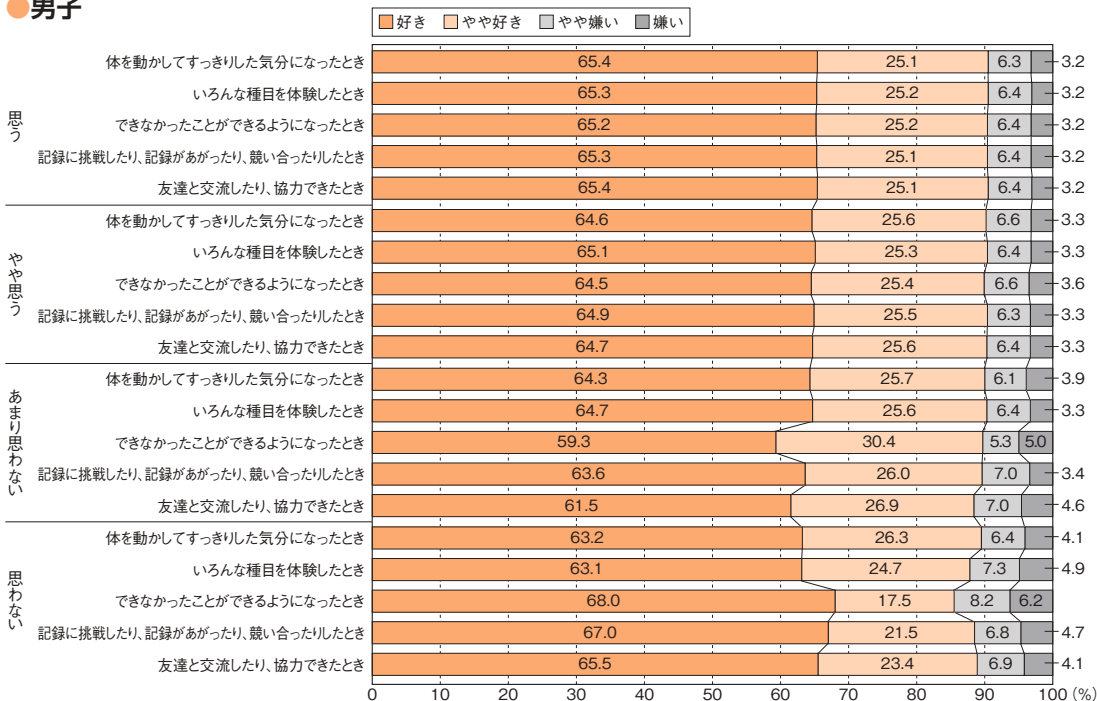


● 女子

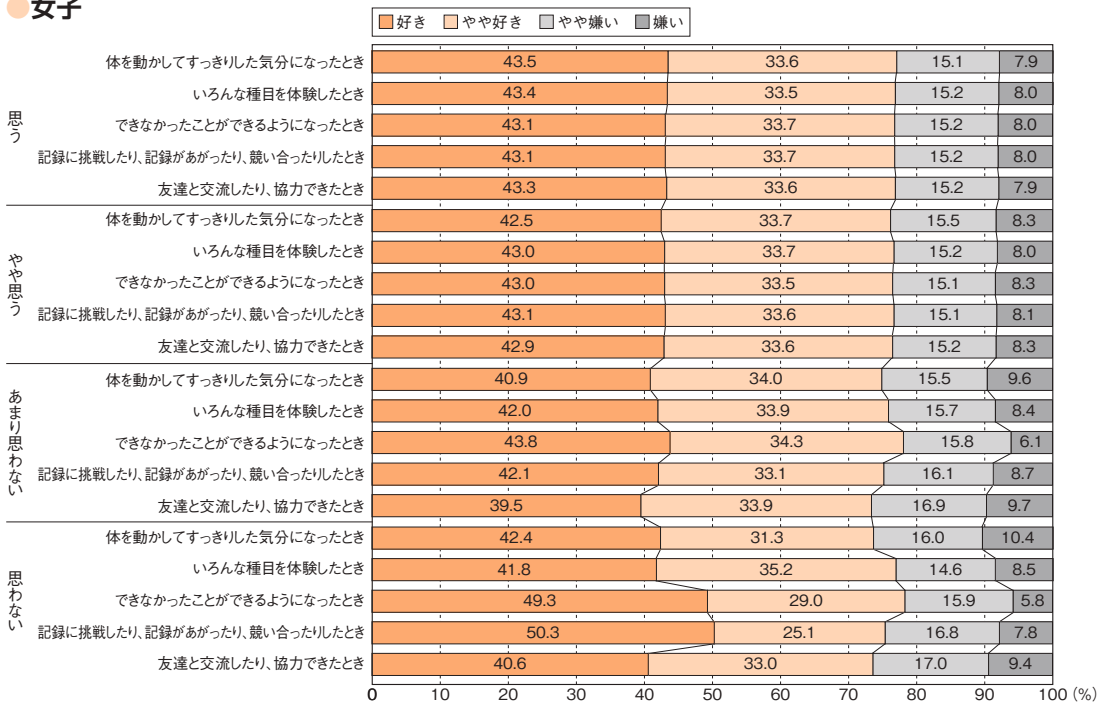


質問12 (中学校) 生徒はどのようなときに保健体育の授業が楽しいと感じていると思う×運動やスポーツをすることは好き

男子

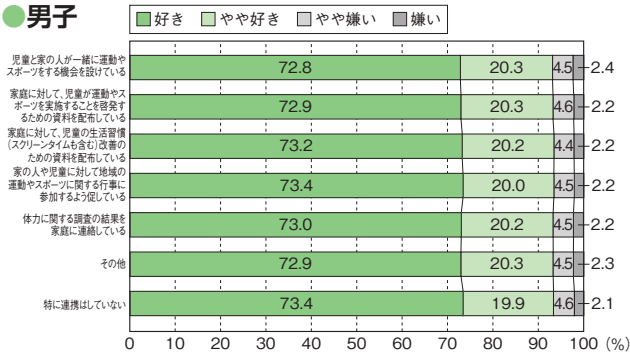


女子

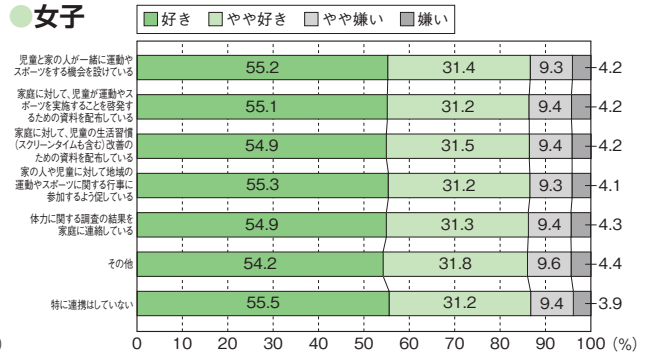


質問15 (小学校) 児童の体力についての家庭との連携×運動やスポーツをすることは好き

● **男子**

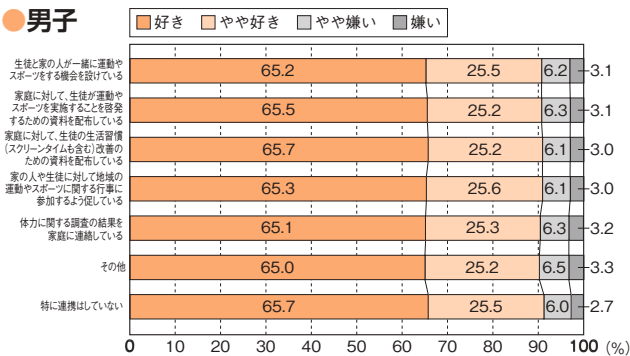


● **女子**

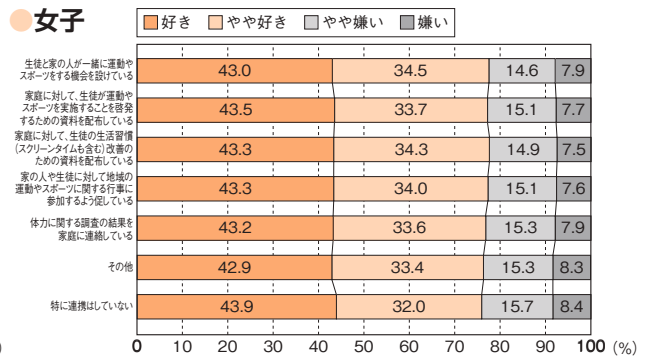


質問15 (中学校) 生徒の体力についての家庭との連携×運動やスポーツをすることは好き

● **男子**

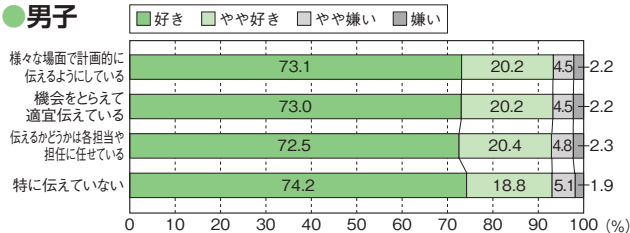


● **女子**

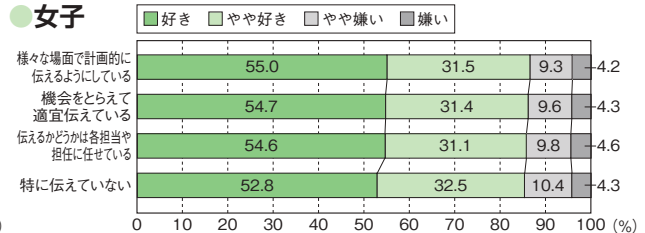


質問16 (小学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを児童に伝えている×運動やスポーツをすることは好き

● **男子**

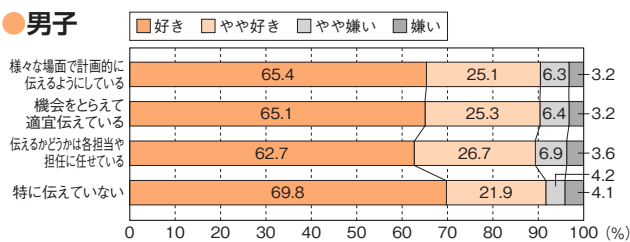


● **女子**

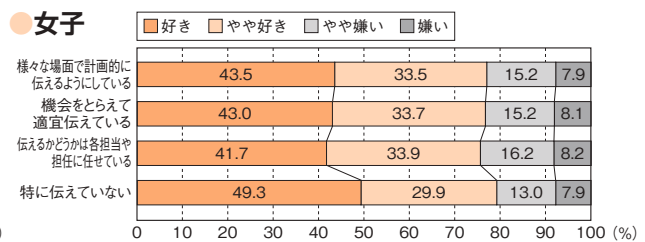


質問16 (中学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを生徒に伝えている×運動やスポーツをすることは好き

● **男子**

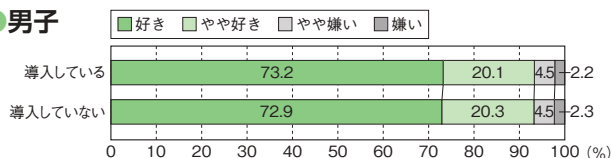


● **女子**

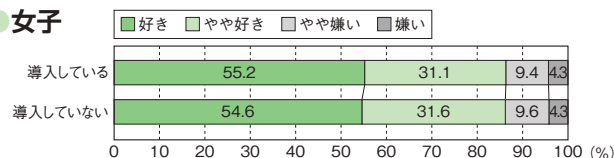


質問17 (小学校) 体育の授業で教科担任制の導入×運動やスポーツをすることは好き

● **男子**

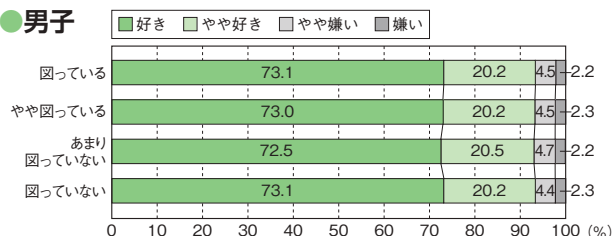


● **女子**

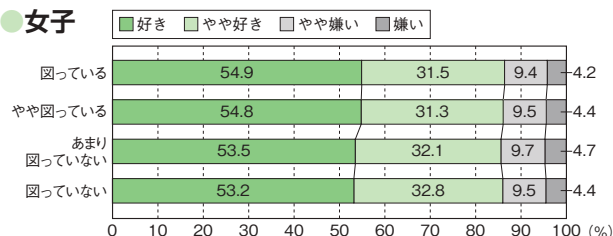


質問22 (小学校) 体育の授業で運動の多様な楽しみ方を共有できるよう共生の視点を持って指導×運動やスポーツをすることは好き

● **男子**

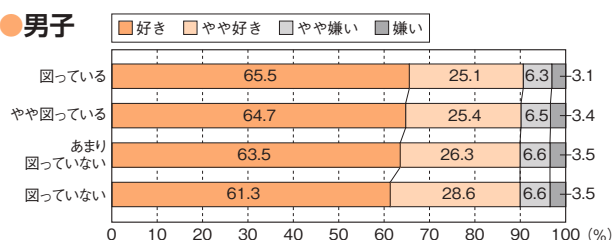


● **女子**

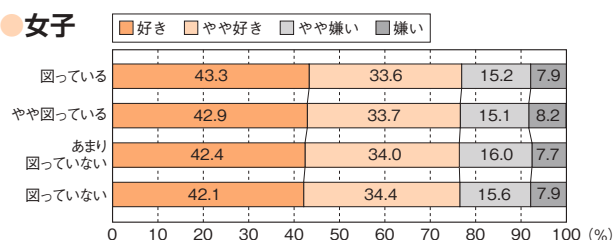


質問21 (中学校) 保健体育の授業で運動の多様な楽しみ方を共有できるよう共生の視点を持って指導×運動やスポーツをすることは好き

● **男子**

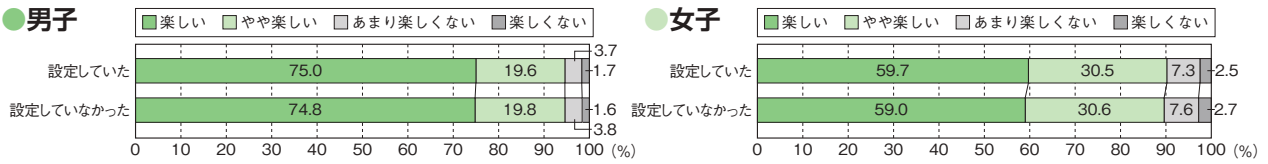


● **女子**

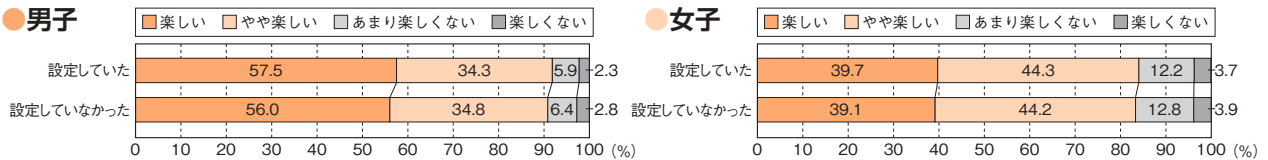


→ 2-3 質問×体育／保健体育の授業は楽しい

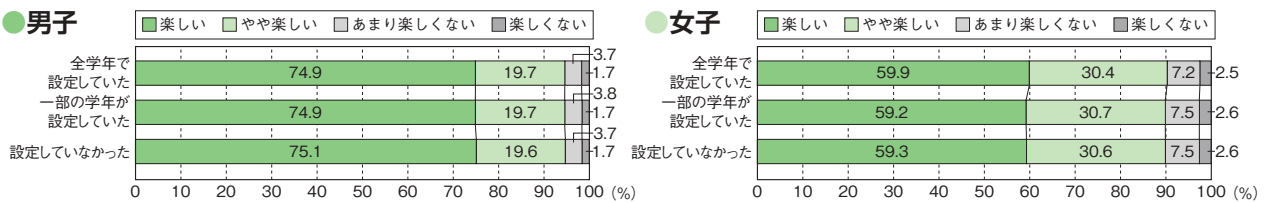
質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×体育の授業は楽しい



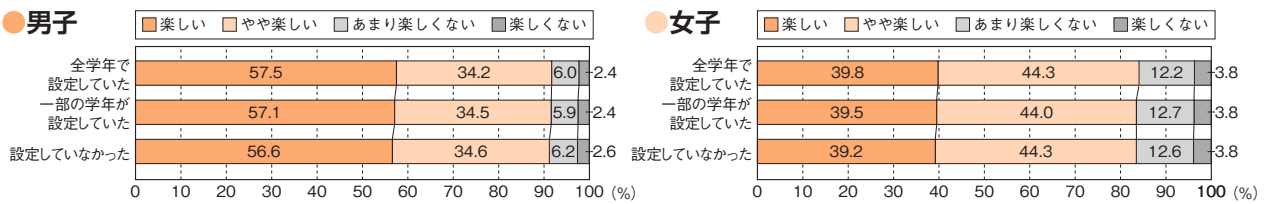
質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×保健体育の授業は楽しい



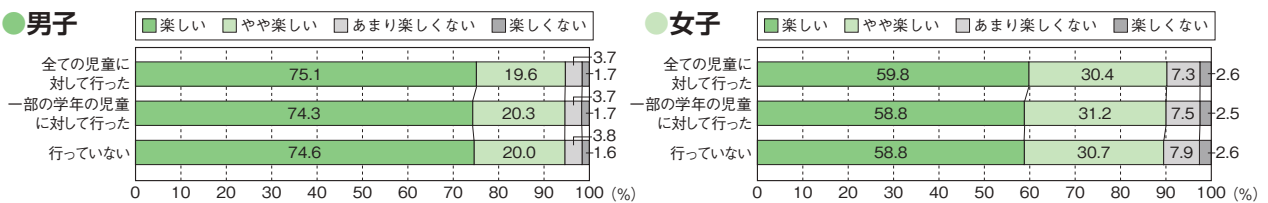
質問2 (小学校) 学年としての目標設定×体育の授業は楽しい



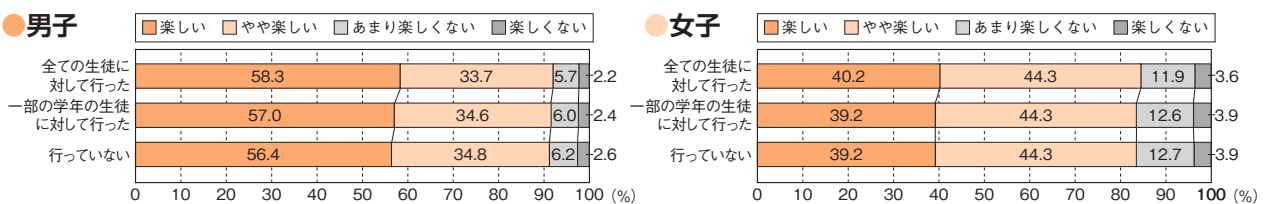
質問2 (中学校) 学年としての目標設定×保健体育の授業は楽しい



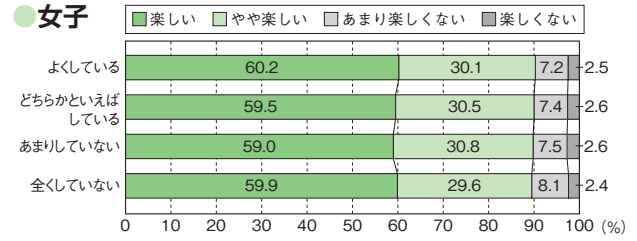
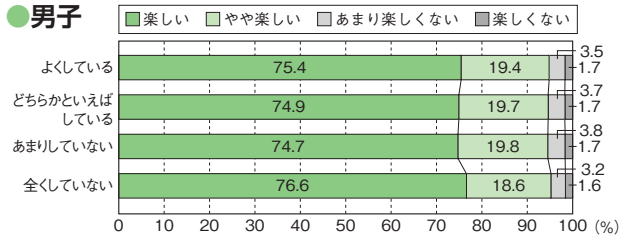
質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×体育の授業は楽しい



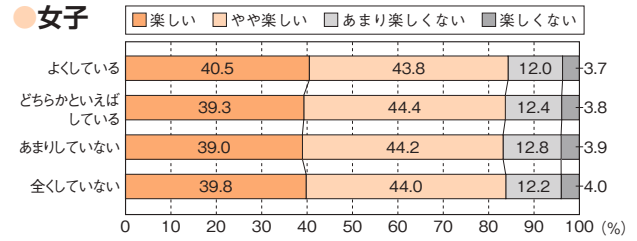
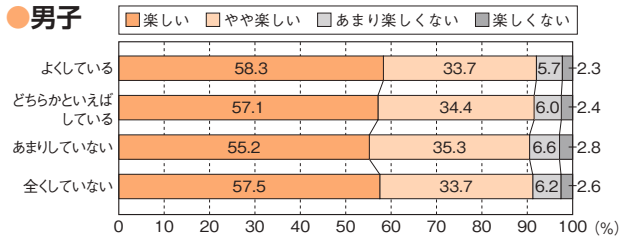
質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×保健体育の授業は楽しい



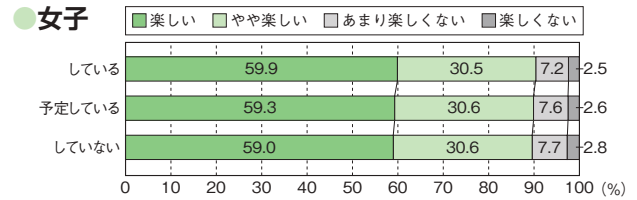
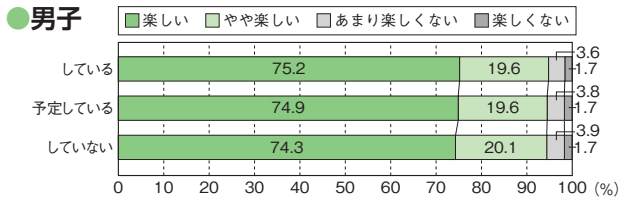
質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×体育の授業は楽しい



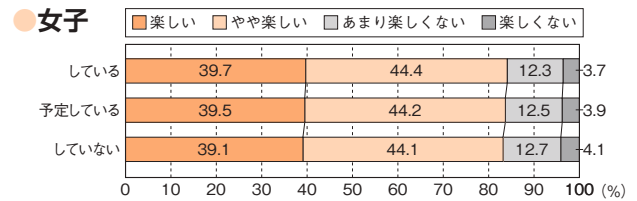
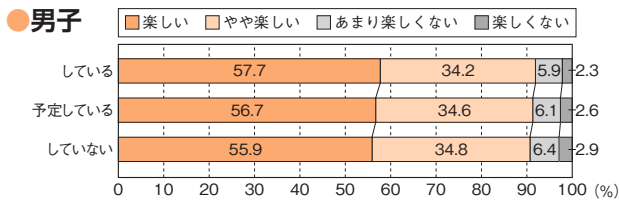
質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×保健体育の授業は楽しい



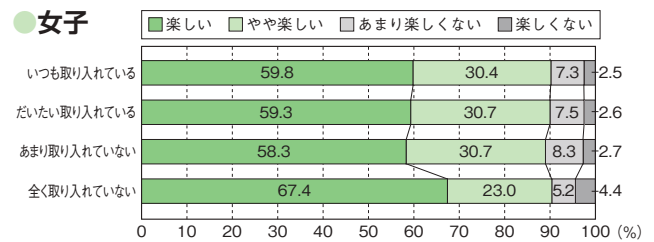
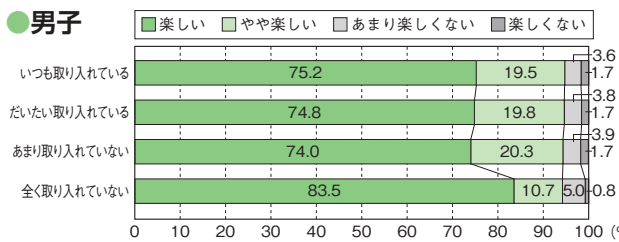
質問5 (小学校) 調査結果を踏まえた取組×体育の授業は楽しい



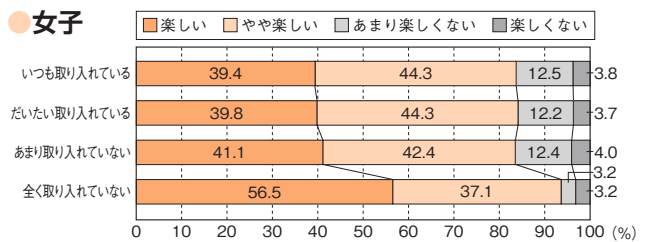
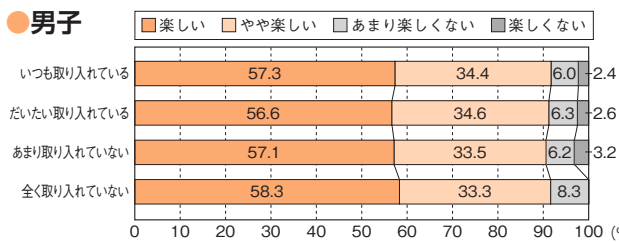
質問5 (中学校) 調査結果を踏まえた取組×保健体育の授業は楽しい



質問6 (小学校) 体育の授業の冒頭で、目標を児童に示す活動を取り入れている×体育の授業は楽しい

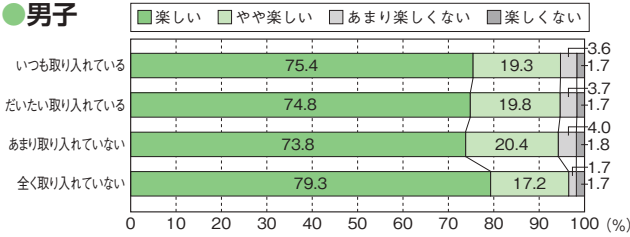


質問6 (中学校) 保健体育の授業の冒頭で、目標を生徒に示す活動を取り入れている×保健体育の授業は楽しい

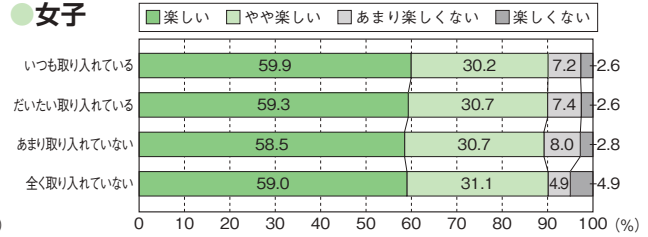


質問7 (小学校) 体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×体育の授業は楽しい

● **男子**

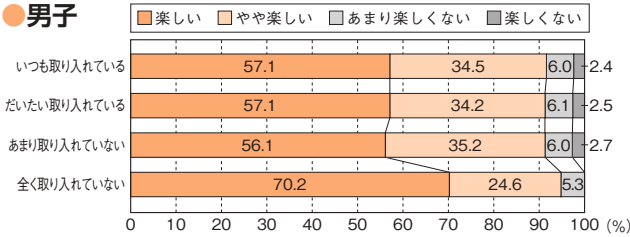


● **女子**

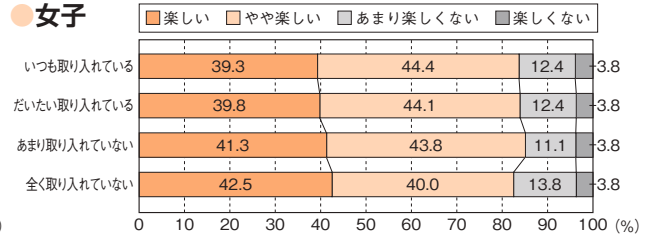


質問7 (中学校) 保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×保健体育の授業は楽しい

● **男子**

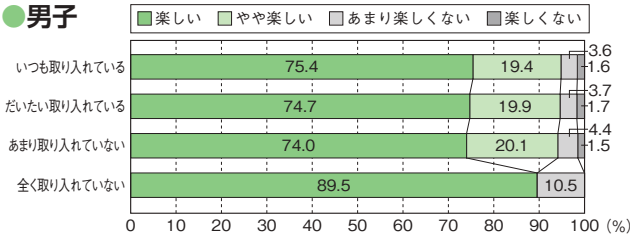


● **女子**

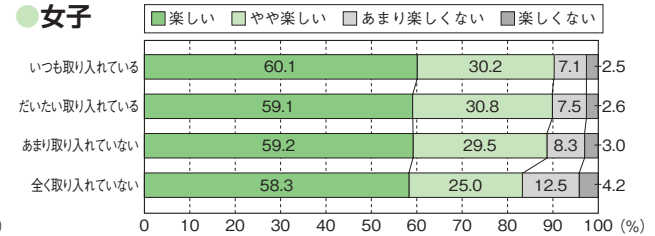


質問8 (小学校) 体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×体育の授業は楽しい

● **男子**

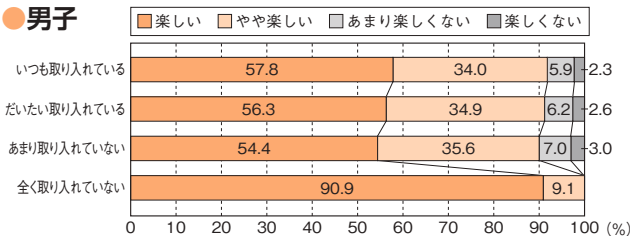


● **女子**

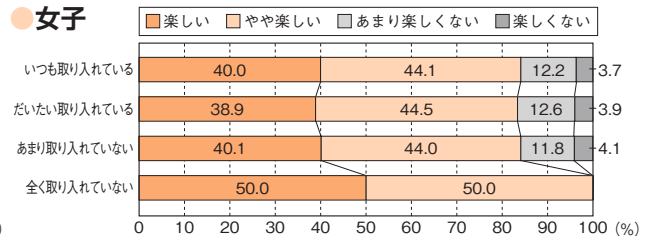


質問8 (中学校) 保健体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×保健体育の授業は楽しい

● **男子**

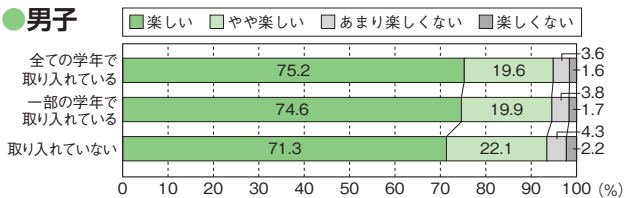


● **女子**

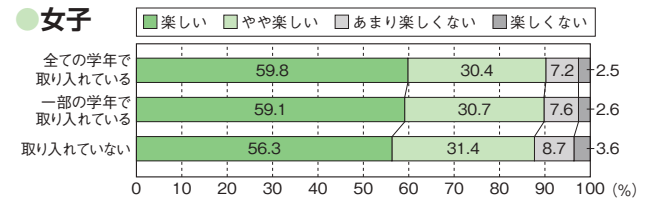


質問9 (小学校) 体育の授業で、児童同士話し合う活動を取り入れている×体育の授業は楽しい

● **男子**

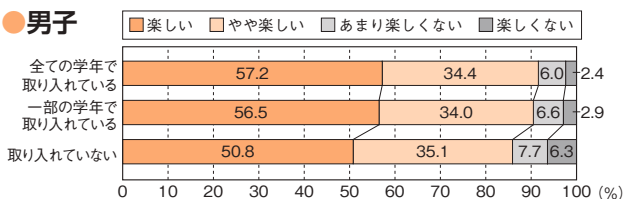


● **女子**

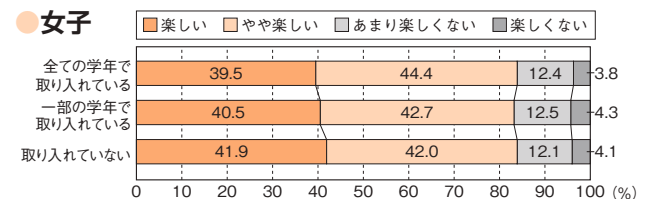


質問9 (中学校) 保健体育の授業で、生徒同士話し合う活動を取り入れている×保健体育の授業は楽しい

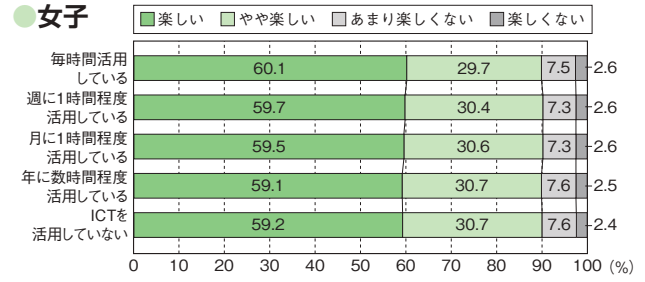
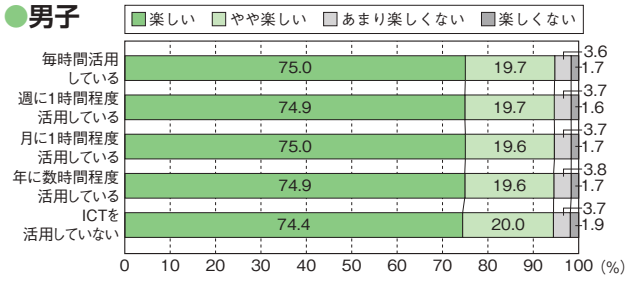
● **男子**



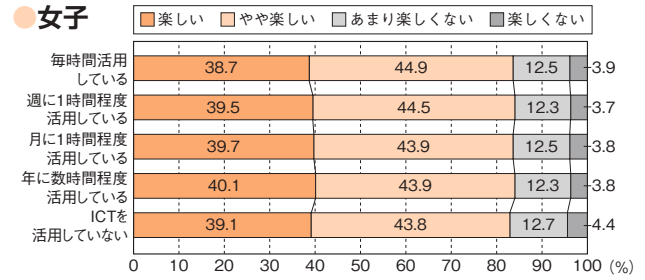
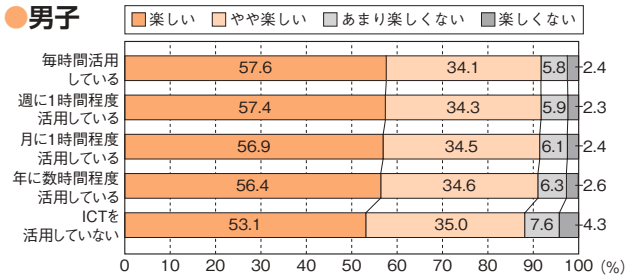
● **女子**



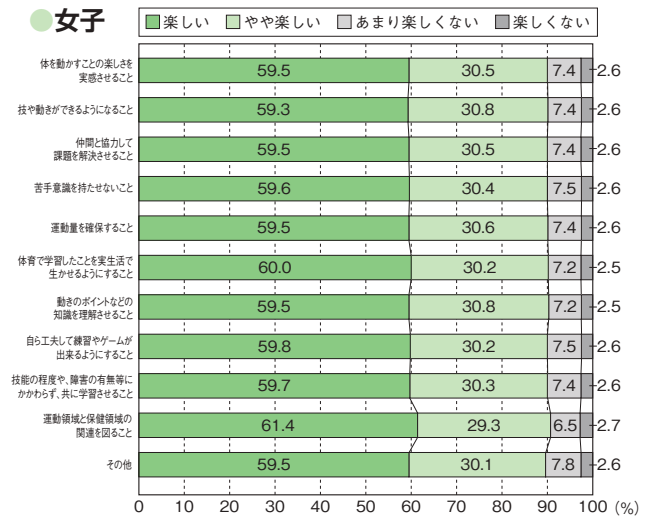
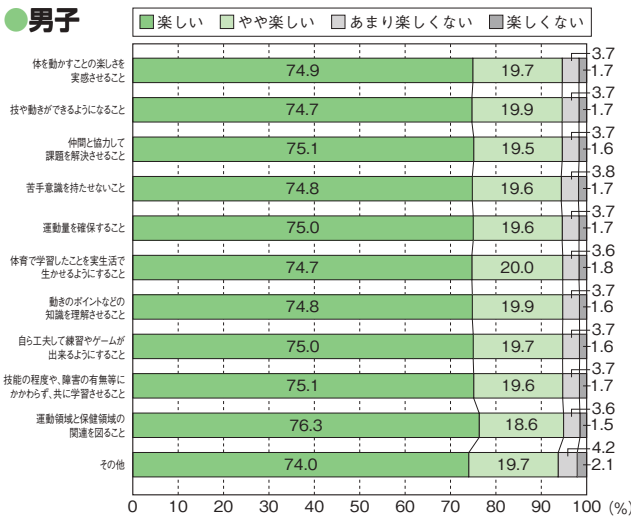
質問10 (小学校) 体育の授業でのICTの活用頻度×体育の授業は楽しい



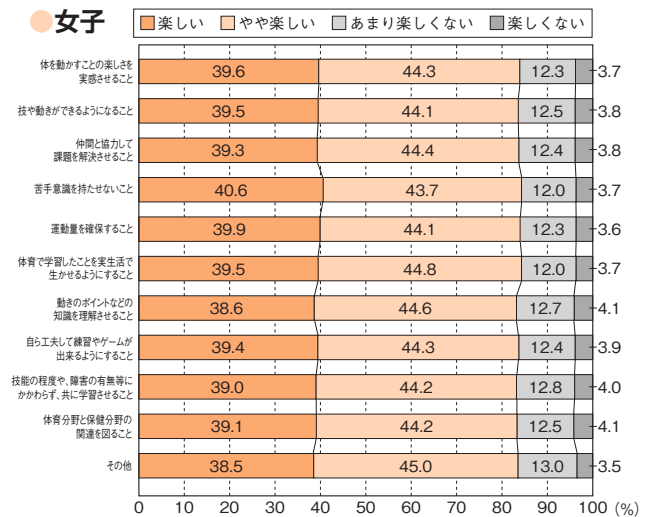
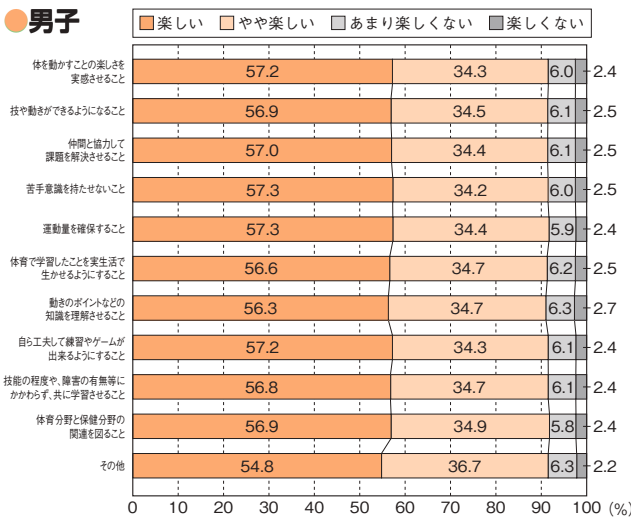
質問10 (中学校) 保健体育の授業でのICTの活用頻度×保健体育の授業は楽しい



質問11 (小学校) 体育の授業で大切にしていること×体育の授業は楽しい

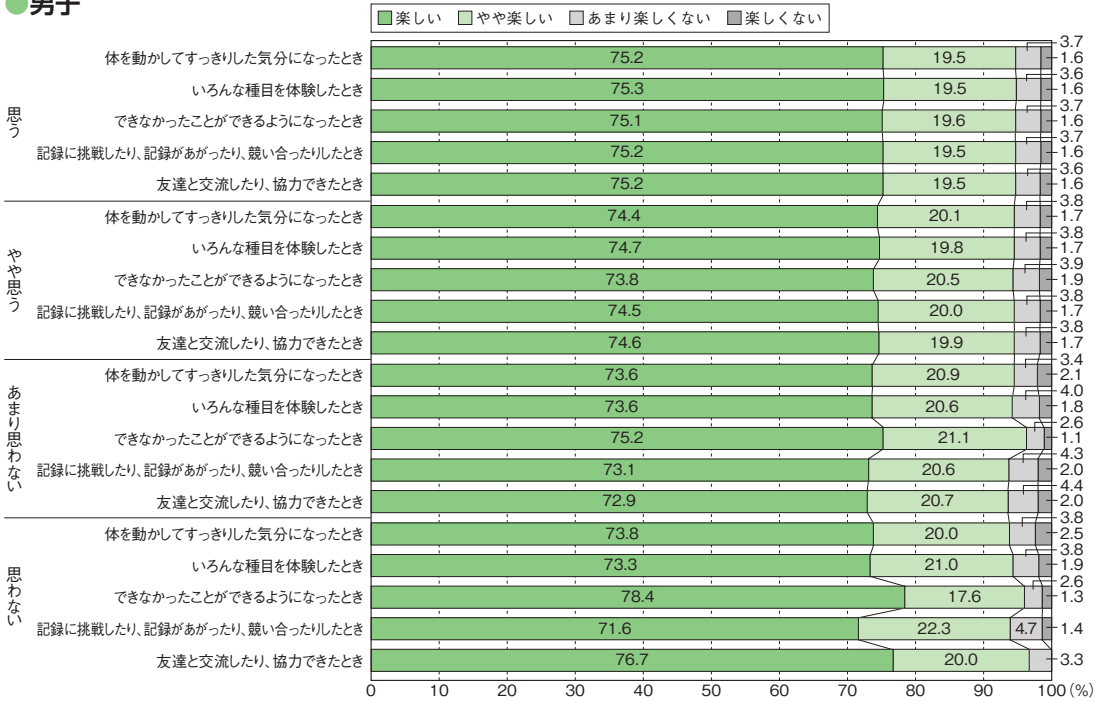


質問11 (中学校) 保健体育の授業で大切にしていること×保健体育の授業は楽しい

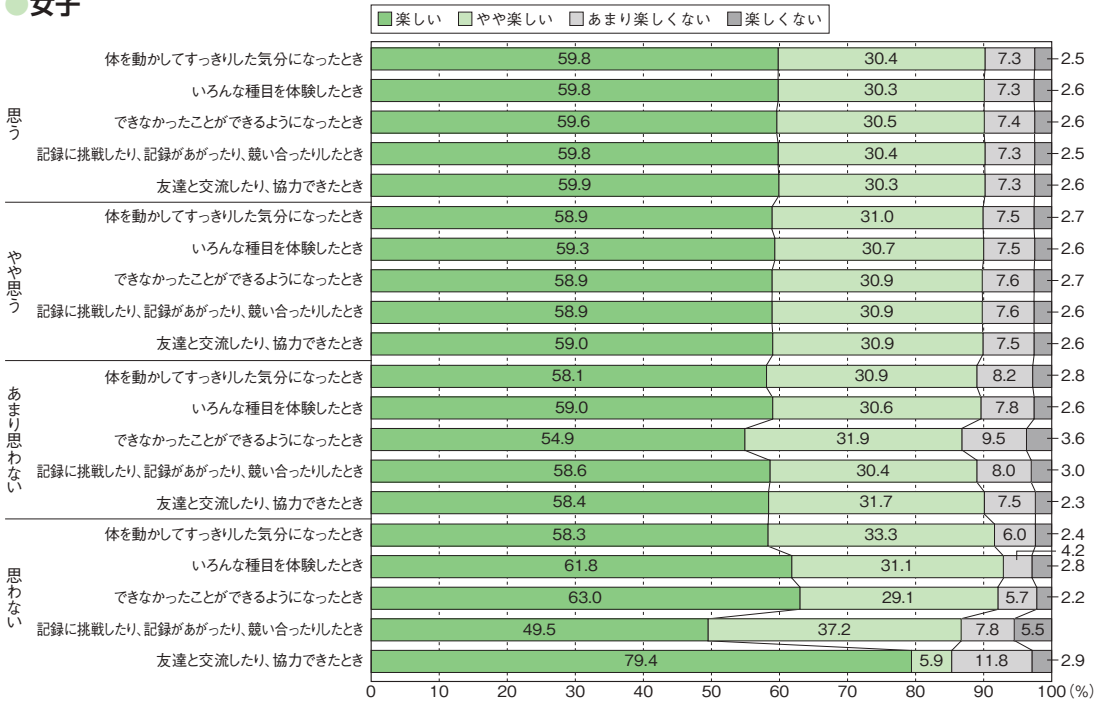


質問12 (小学校) 児童はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていると思う×体育の授業は楽しい

●男子

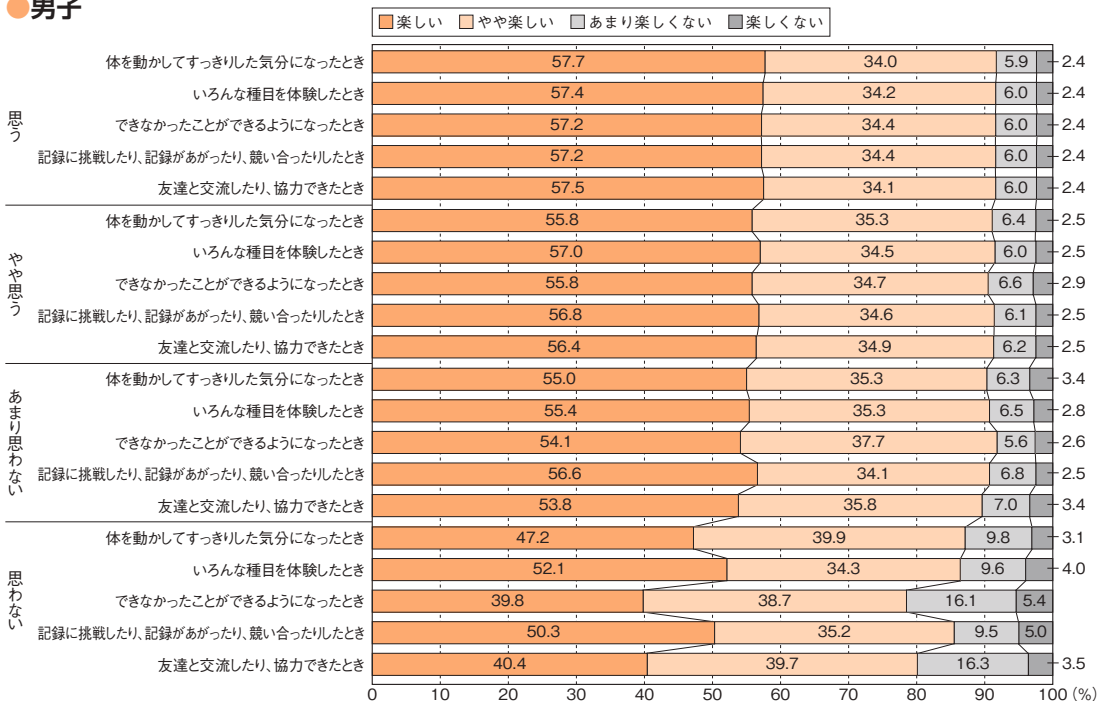


●女子

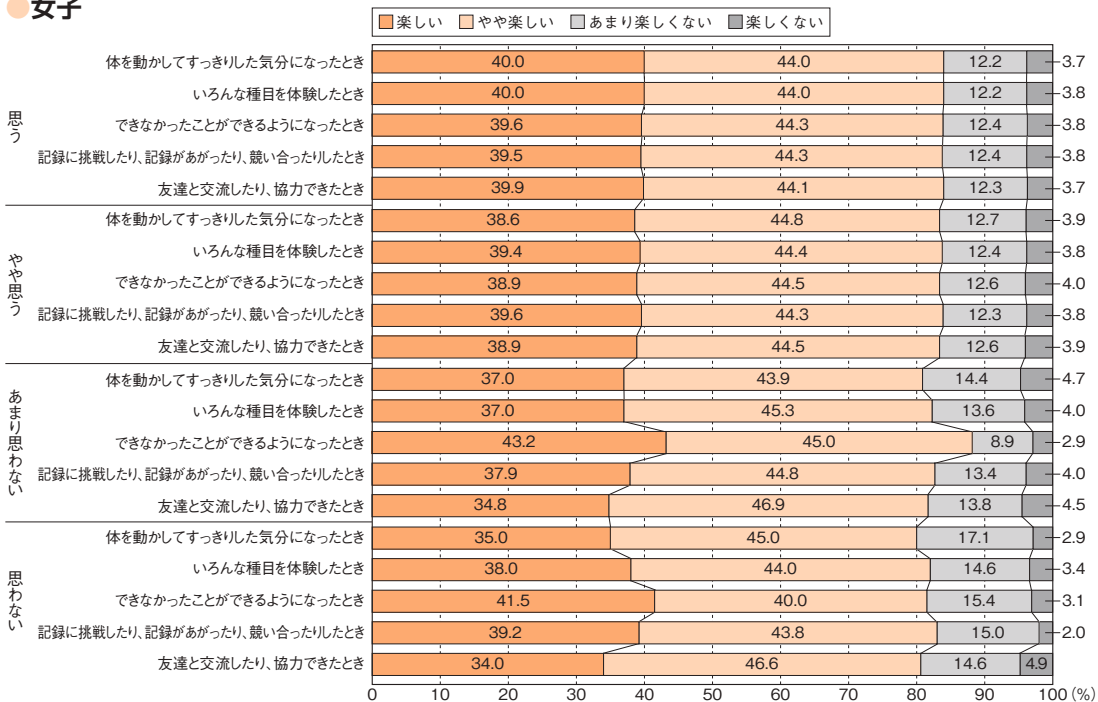


質問12 (中学校) 生徒はどのようなときに保健体育の授業が楽しいと感じていると思う×保健体育の授業は楽しい

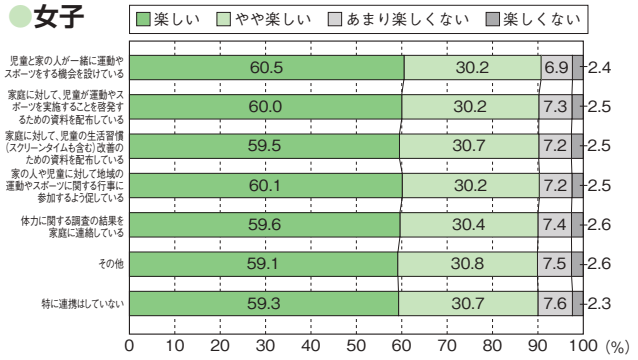
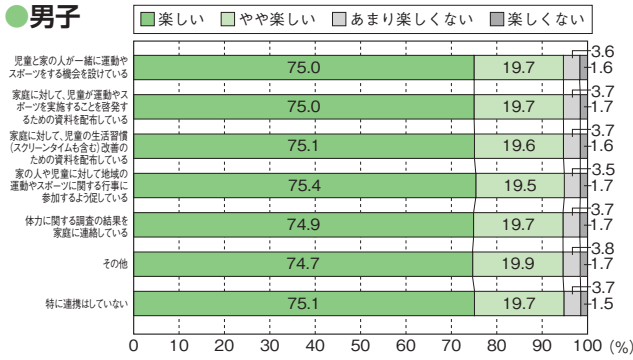
●男子



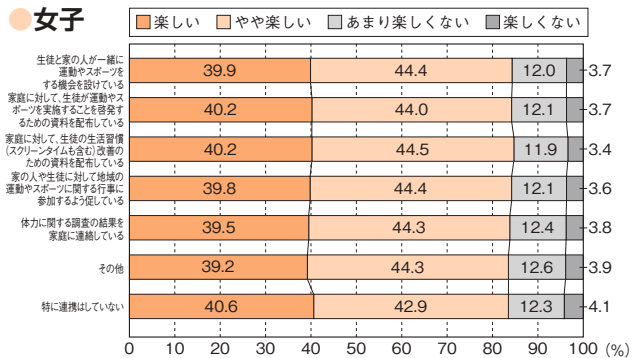
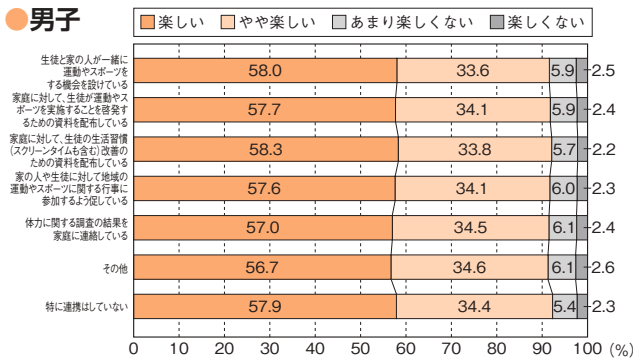
●女子



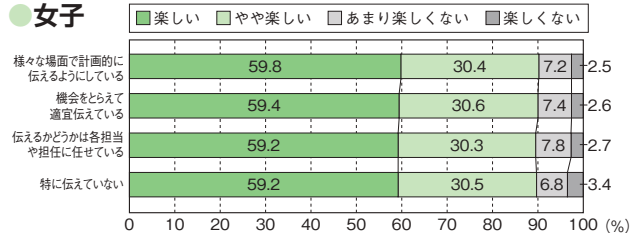
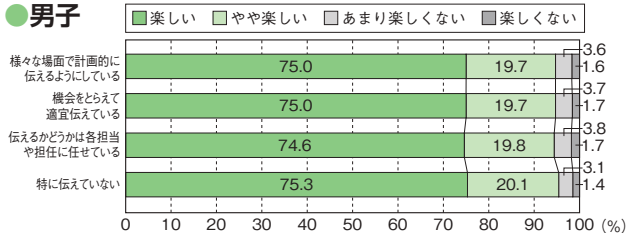
質問15 (小学校) 児童の体力についての家庭との連携×体育の授業は楽しい



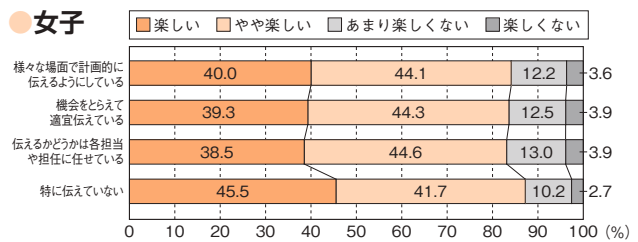
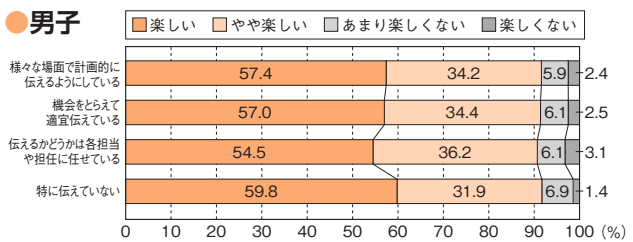
質問15 (中学校) 生徒の体力についての家庭との連携×保健体育の授業は楽しい



質問16 (小学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを児童に伝えている×体育の授業は楽しい

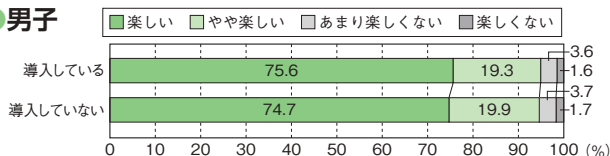


質問16 (中学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを生徒に伝えている×保健体育の授業は楽しい

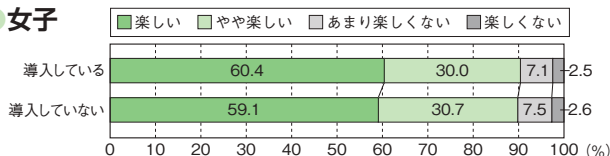


質問17 (小学校) 体育の授業で教科担任制の導入×体育の授業は楽しい

● **男子**

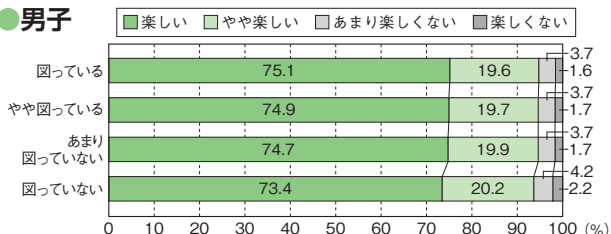


● **女子**

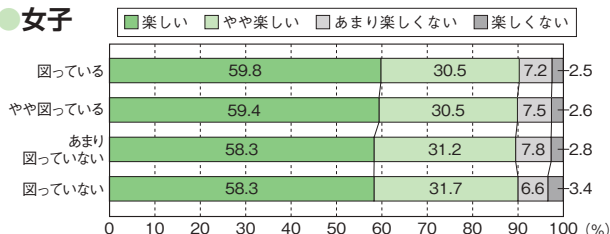


質問22 (小学校) 体育の授業で運動の多様な楽しみ方を共有できるよう共生の視点を持って指導×体育の授業は楽しい

● **男子**

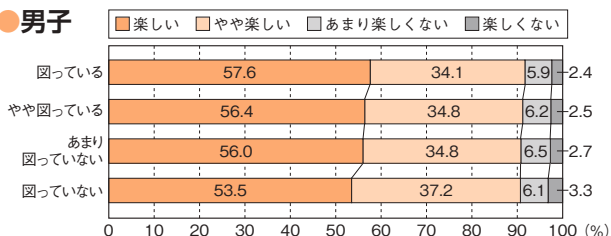


● **女子**

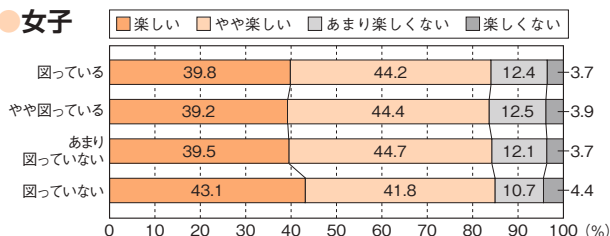


質問21 (中学校) 保健体育の授業で運動の多様な楽しみ方を共有できるよう共生の視点を持って指導×保健体育の授業は楽しい

● **男子**

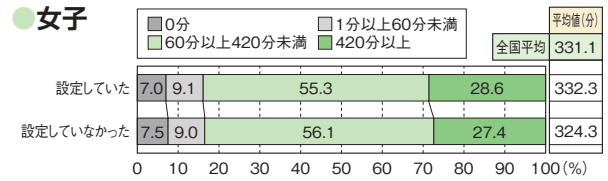
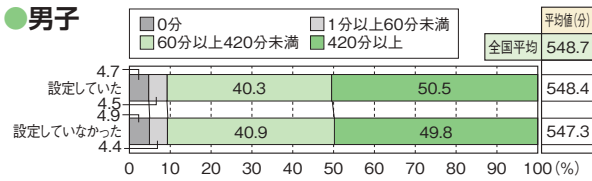


● **女子**

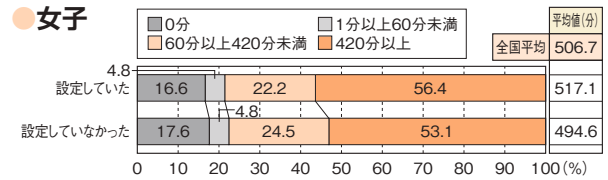
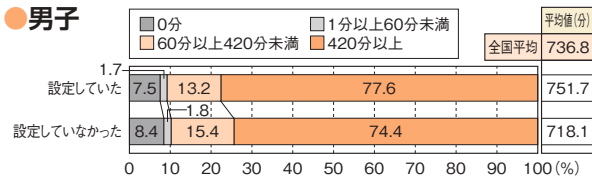


→ 2-4 質問×1週間の総運動時間

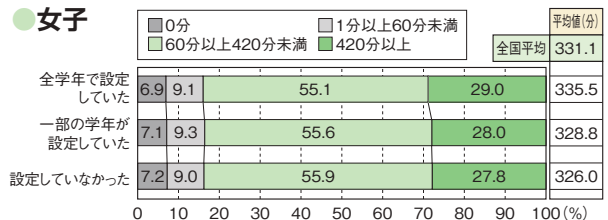
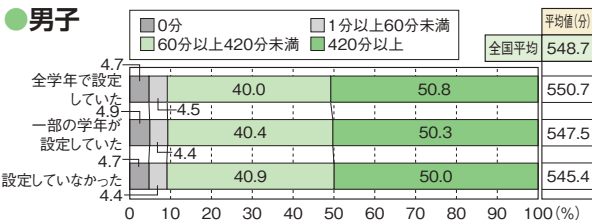
質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×1週間の総運動時間



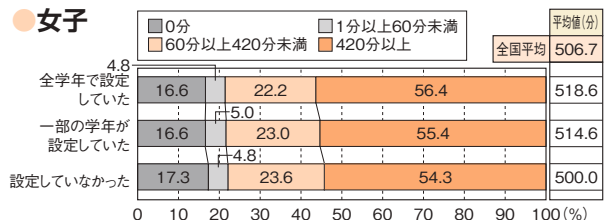
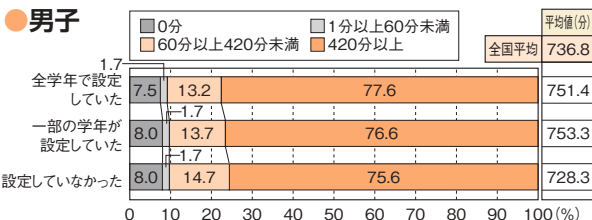
質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×1週間の総運動時間



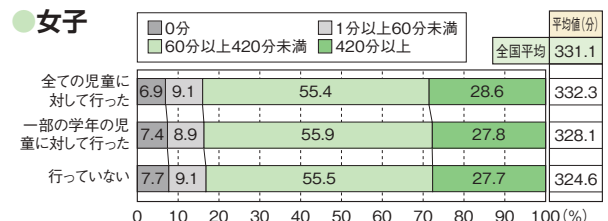
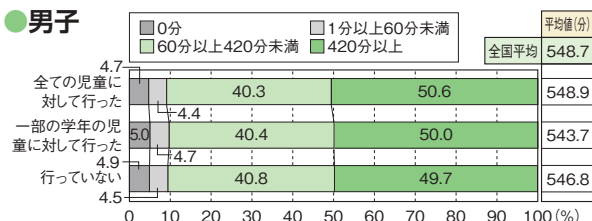
質問2 (小学校) 学年としての目標設定×1週間の総運動時間



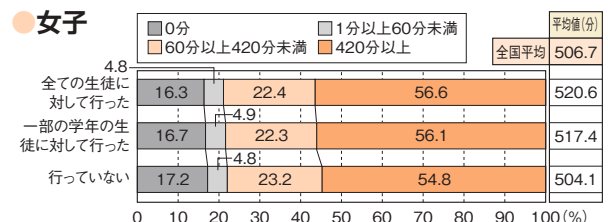
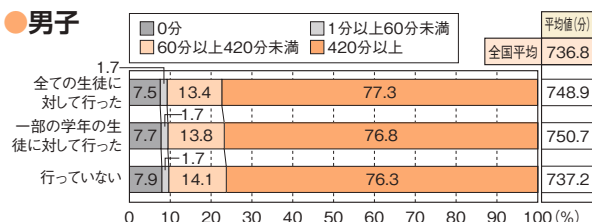
質問2 (中学校) 学年としての目標設定×1週間の総運動時間



質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×1週間の総運動時間

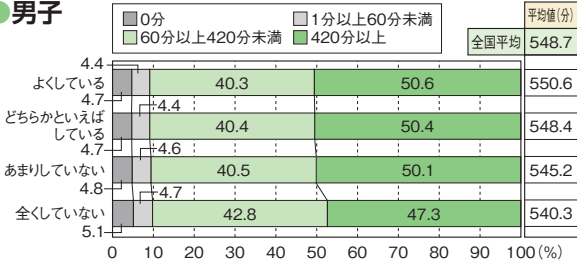


質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×1週間の総運動時間

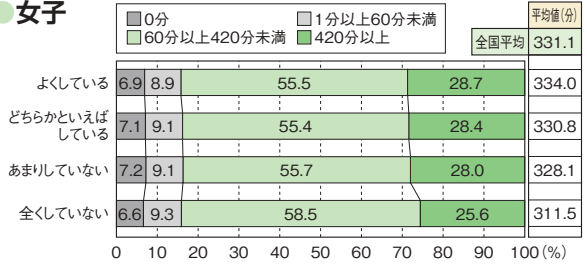


質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×1週間の総運動時間

● **男子**

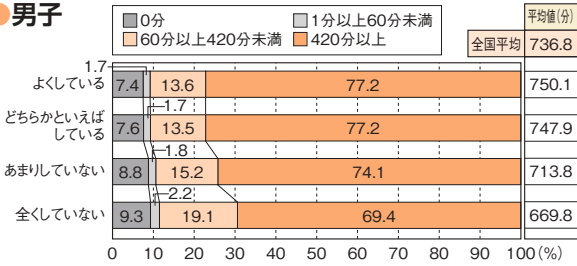


● **女子**

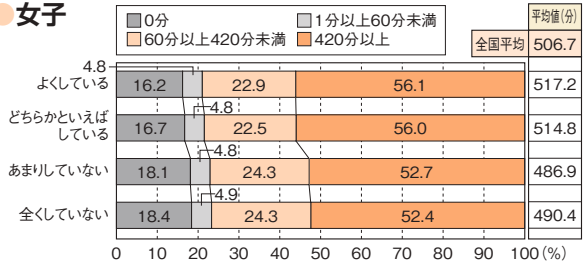


質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×1週間の総運動時間

● **男子**

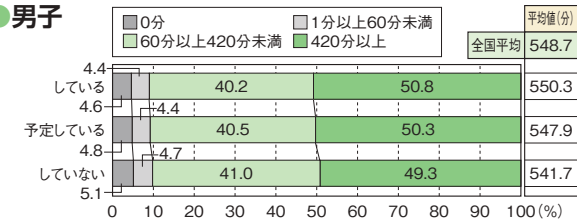


● **女子**

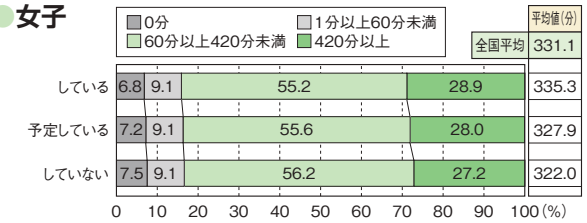


質問5 (小学校) 調査結果を踏まえた取組×1週間の総運動時間

● **男子**

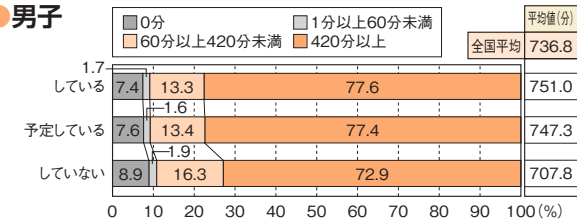


● **女子**

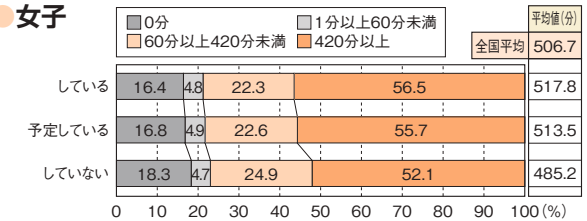


質問5 (中学校) 調査結果を踏まえた取組×1週間の総運動時間

● **男子**

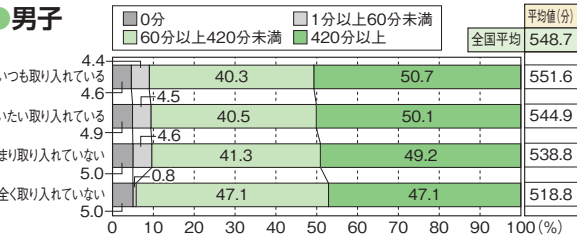


● **女子**

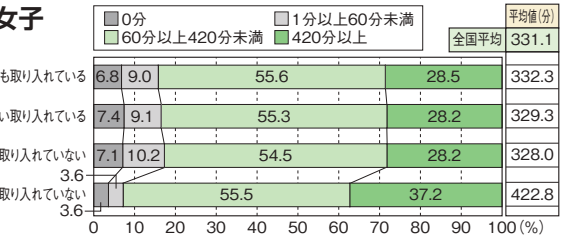


質問6 (小学校) 体育の授業の冒頭で、目標を児童に示す活動を取り入れている×1週間の総運動時間

● **男子**

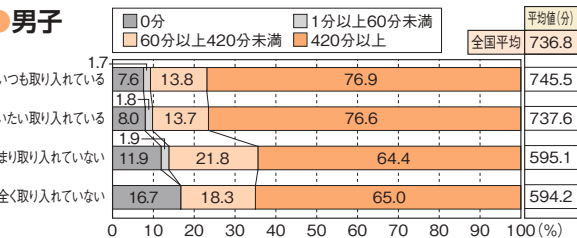


● **女子**

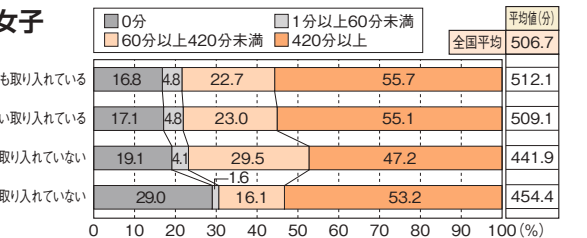


質問6 (中学校) 保健体育の授業の冒頭で、目標を生徒に示す活動を取り入れている×1週間の総運動時間

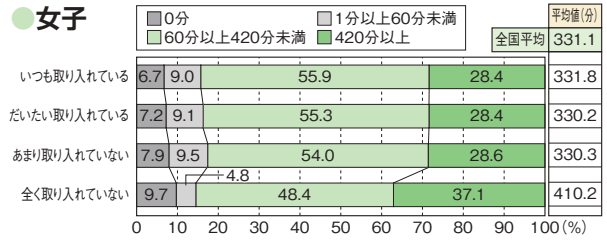
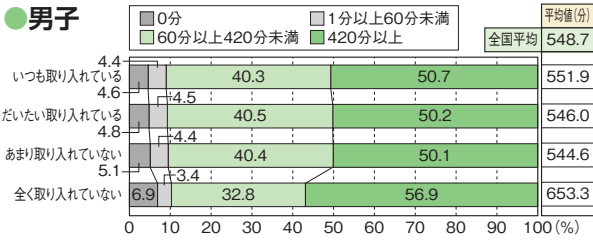
● **男子**



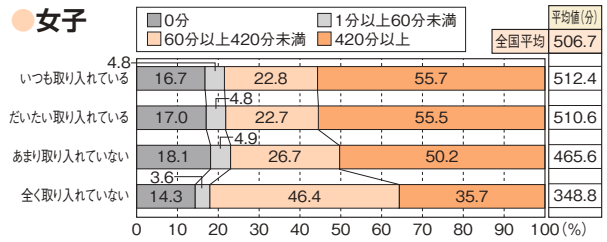
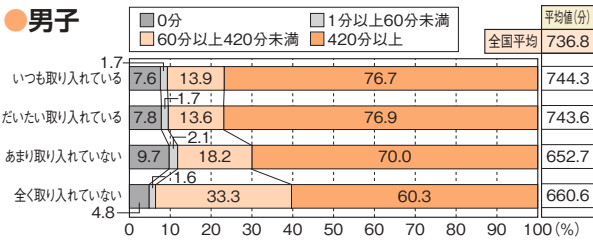
● **女子**



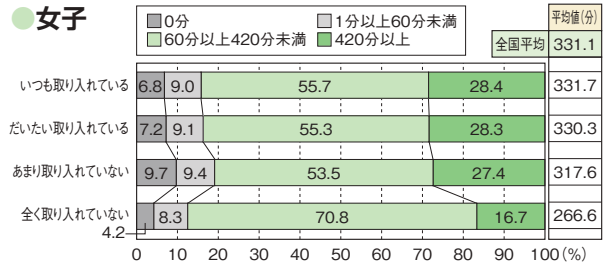
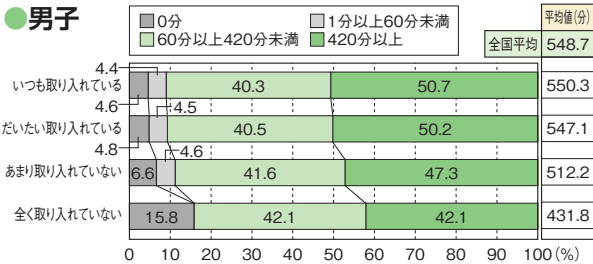
質問7 (小学校) 体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×1週間の総運動時間



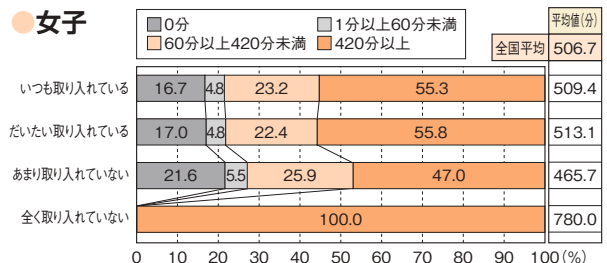
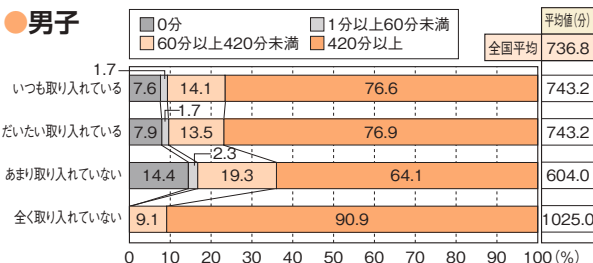
質問7 (中学校) 保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×1週間の総運動時間



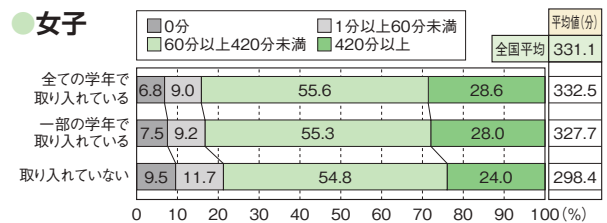
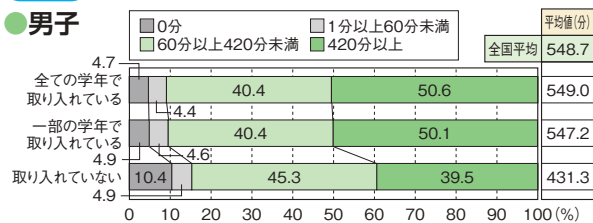
質問8 (小学校) 体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×1週間の総運動時間



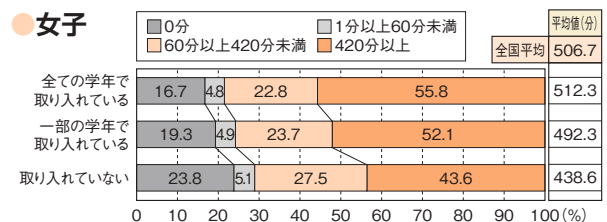
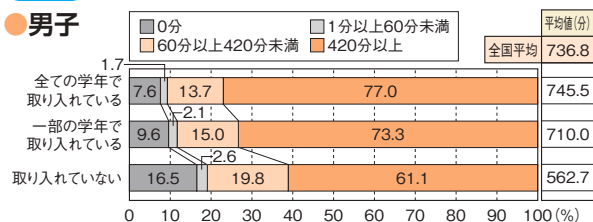
質問8 (中学校) 保健体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×1週間の総運動時間



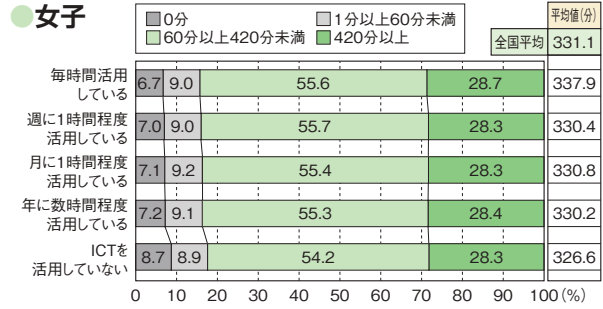
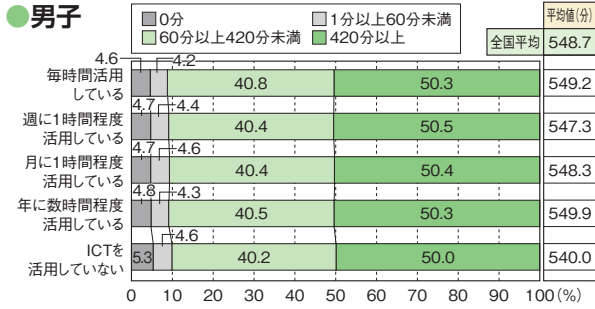
質問9 (小学校) 体育の授業で、児童同士話し合う活動を取り入れている×1週間の総運動時間



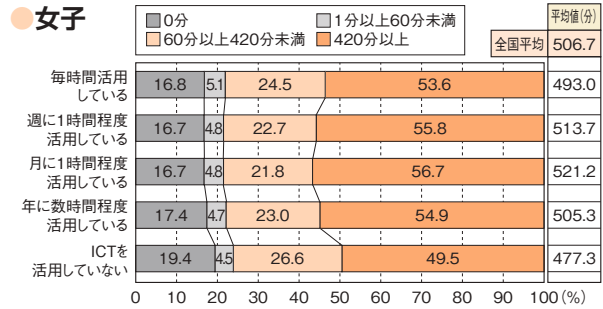
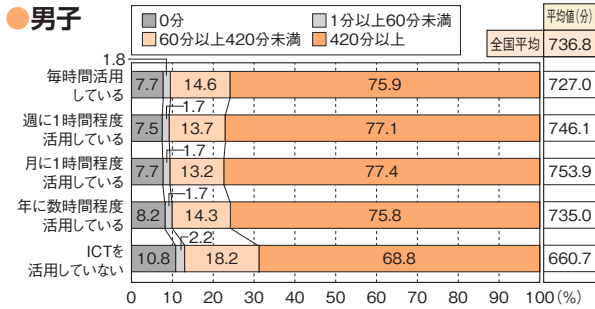
質問9 (中学校) 保健体育の授業で、生徒同士話し合う活動を取り入れている×1週間の総運動時間



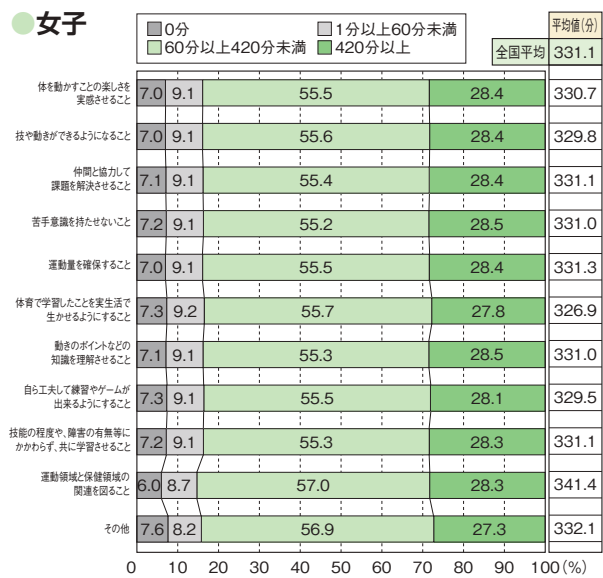
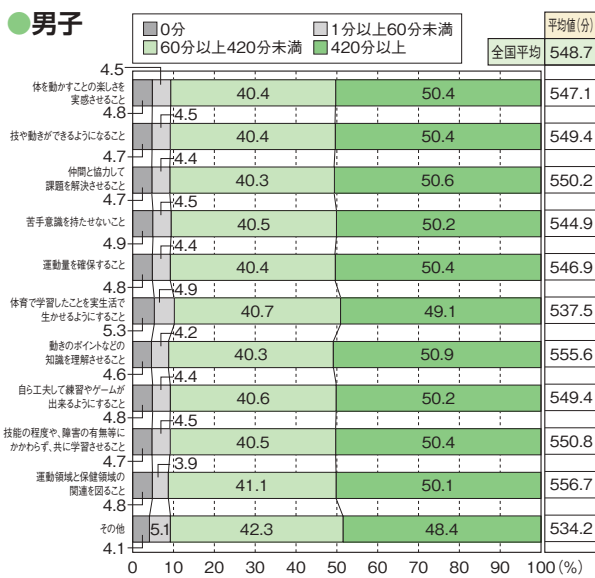
質問10 (小学校) 体育の授業でのICTの活用頻度×1週間の総運動時間



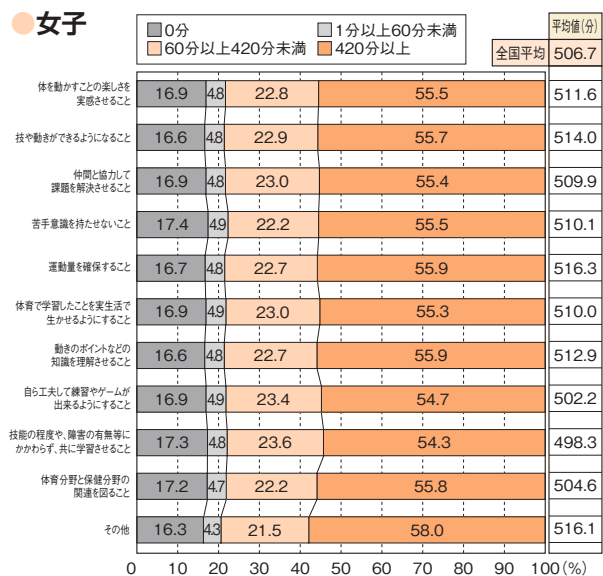
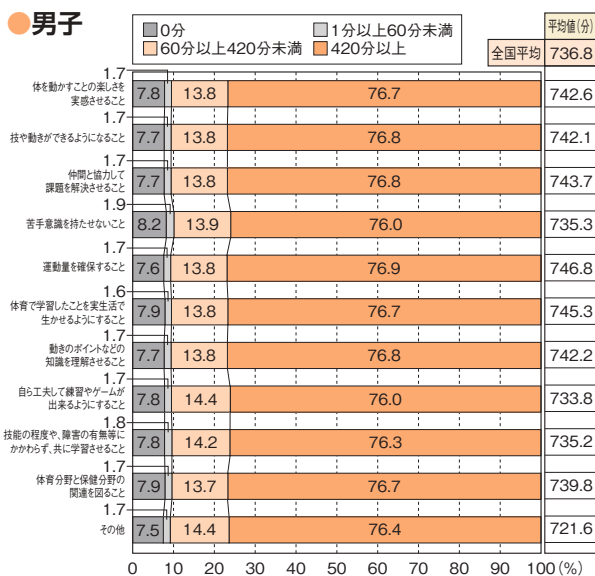
質問10 (中学校) 保健体育の授業でのICTの活用頻度×1週間の総運動時間



質問11 (小学校) 体育の授業で大切にしていること×1週間の総運動時間

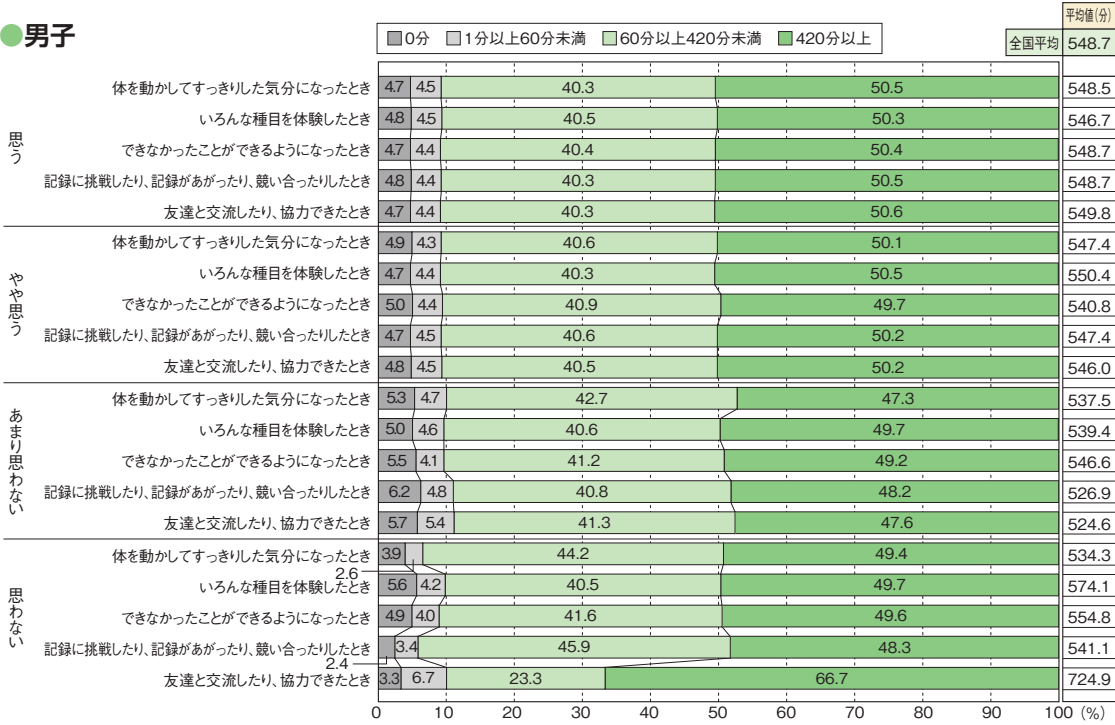


質問11 (中学校) 保健体育の授業で大切にしていること×1週間の総運動時間

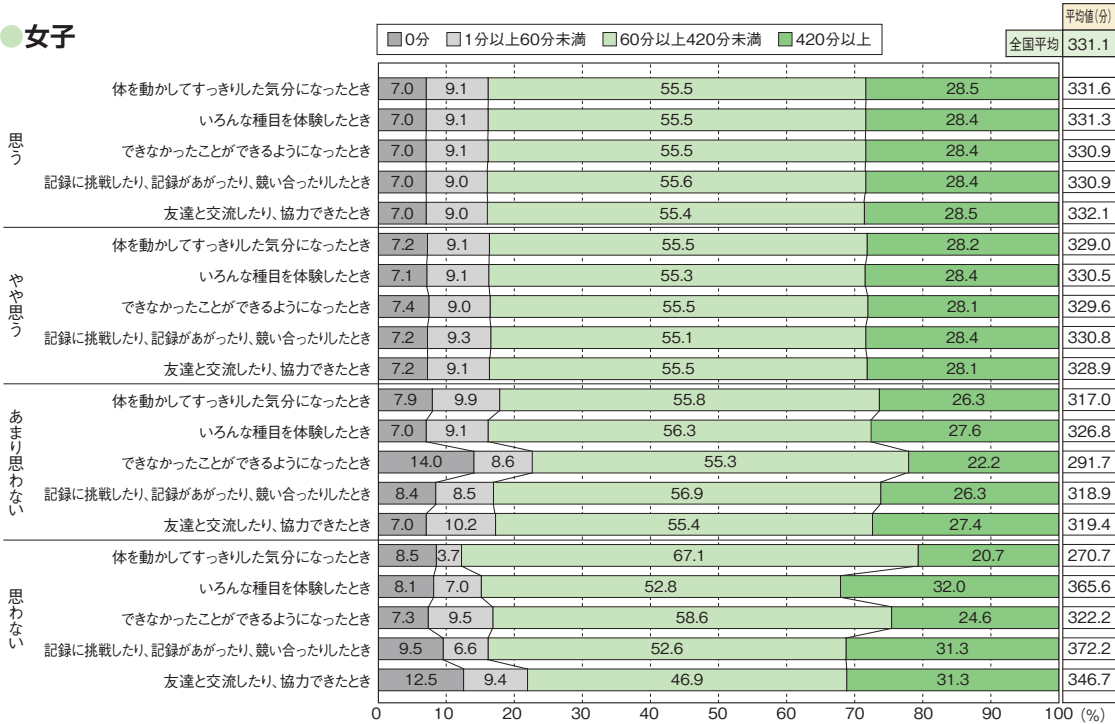


質問12 (小学校) 児童はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていると思う×1週間の総運動時間

●男子

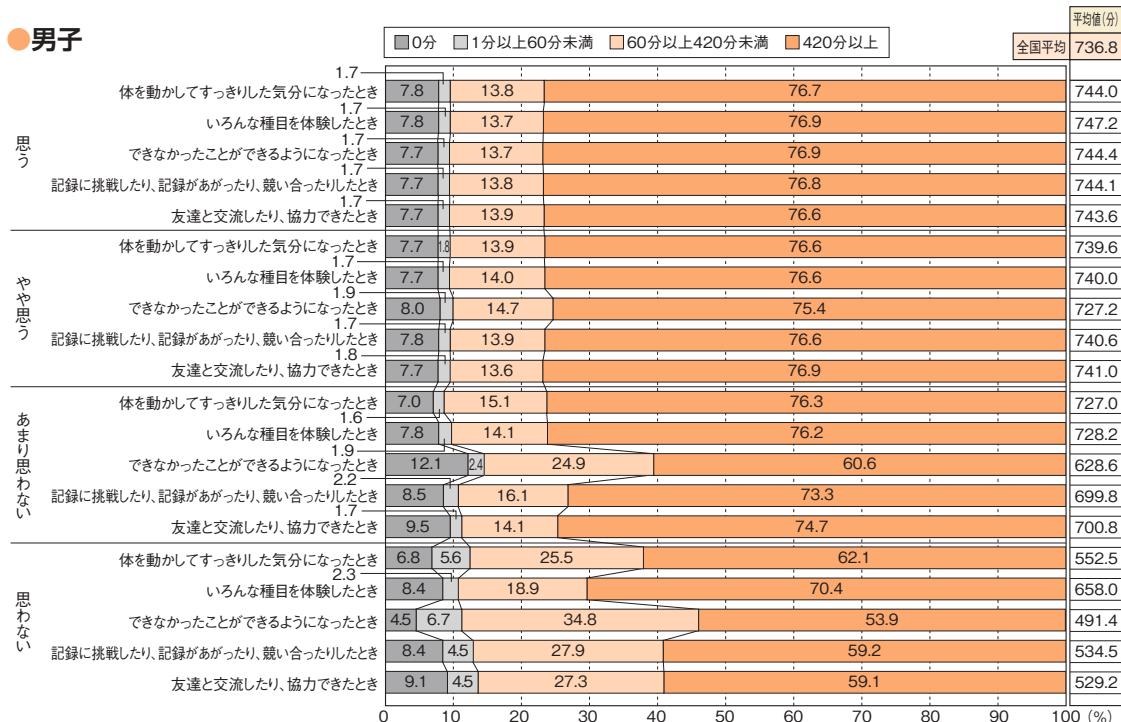


●女子

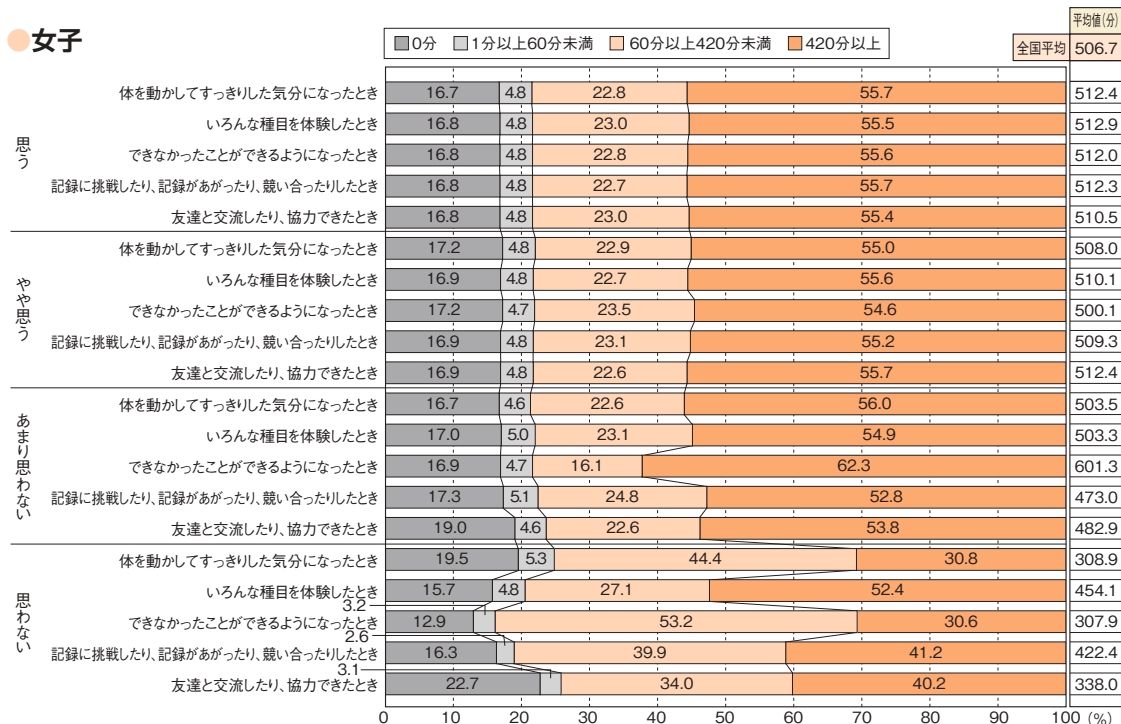


質問12 (中学校) 生徒はどのようなときに保健体育の授業が楽しいと感じていると思う×1週間の総運動時間

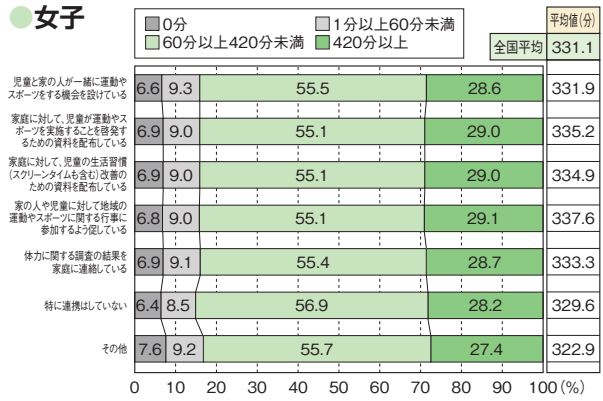
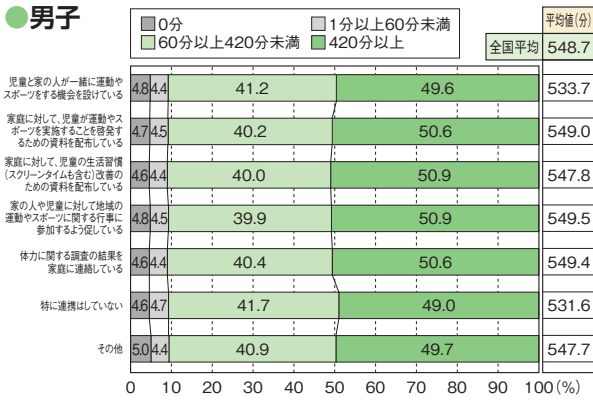
●男子



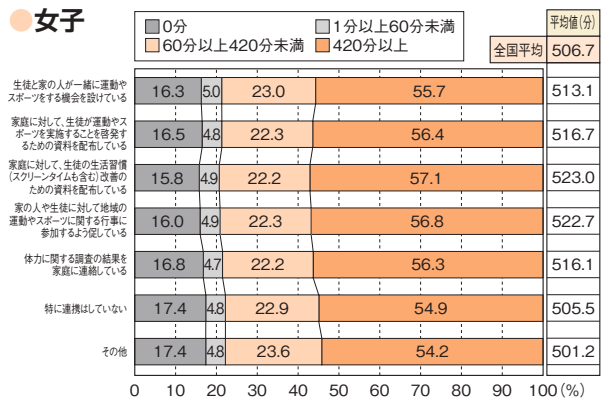
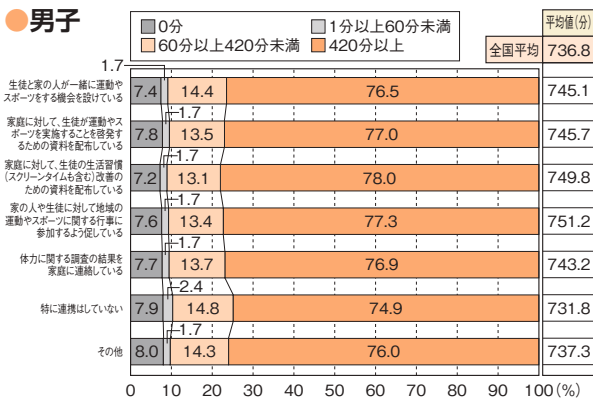
●女子



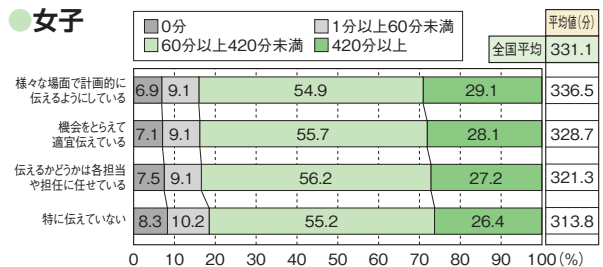
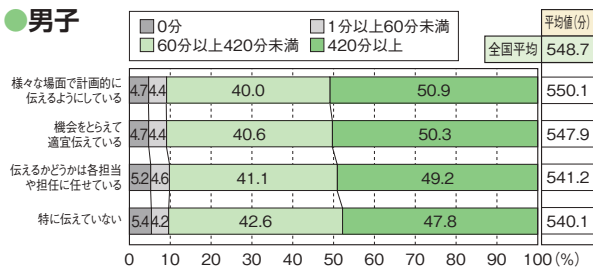
質問15 (小学校) 児童の体力についての家庭との連携×1週間の総運動時間



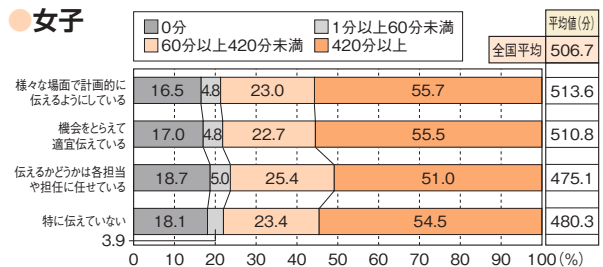
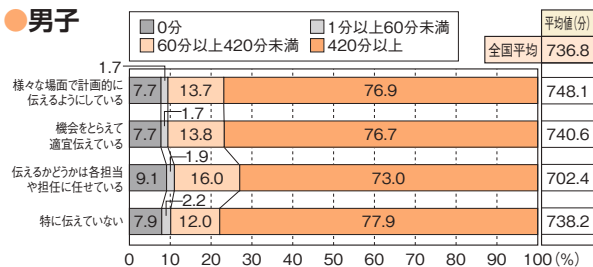
質問15 (中学校) 生徒の体力についての家庭との連携×1週間の総運動時間



質問16 (小学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを児童に伝えている×1週間の総運動時間

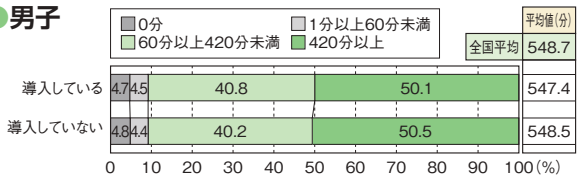


質問16 (中学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを生徒に伝えている×1週間の総運動時間

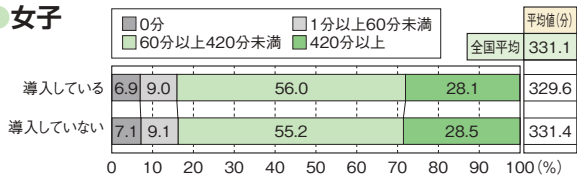


質問17 (小学校) 体育の授業で教科担任制の導入×1週間の総運動時間

● **男子**

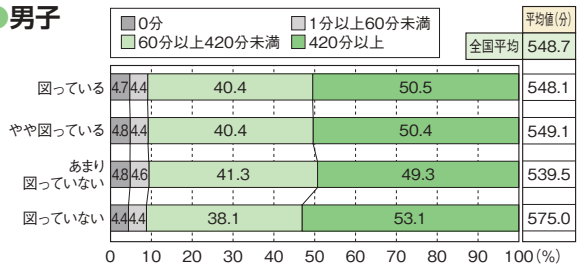


● **女子**

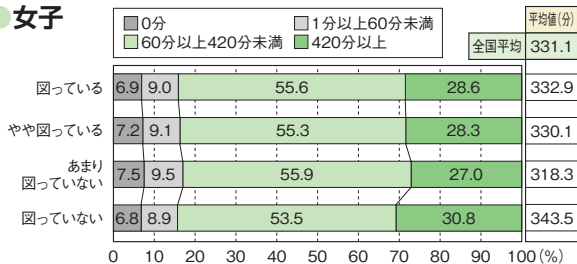


質問22 (小学校) 体育の授業で運動の多様な楽しみ方を共有できるよう共生の視点を持って指導×1週間の総運動時間

● **男子**

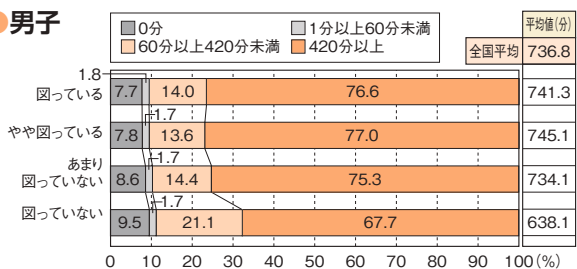


● **女子**

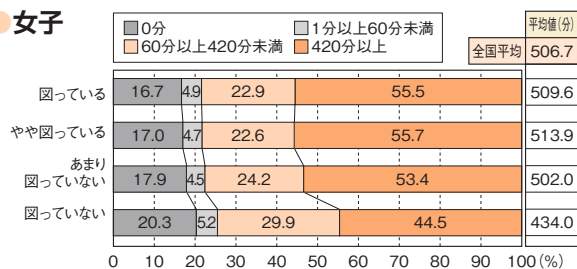


質問21 (中学校) 保健体育の授業で運動の多様な楽しみ方を共有できるよう共生の視点を持って指導×1週間の総運動時間

● **男子**



● **女子**

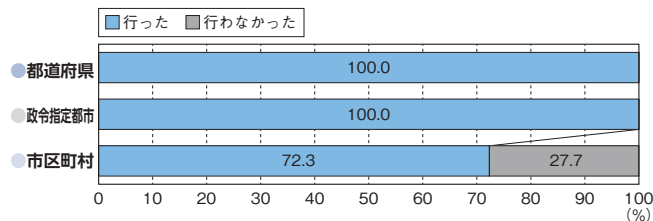


Ⅳ 教育委員会質問紙の調査結果

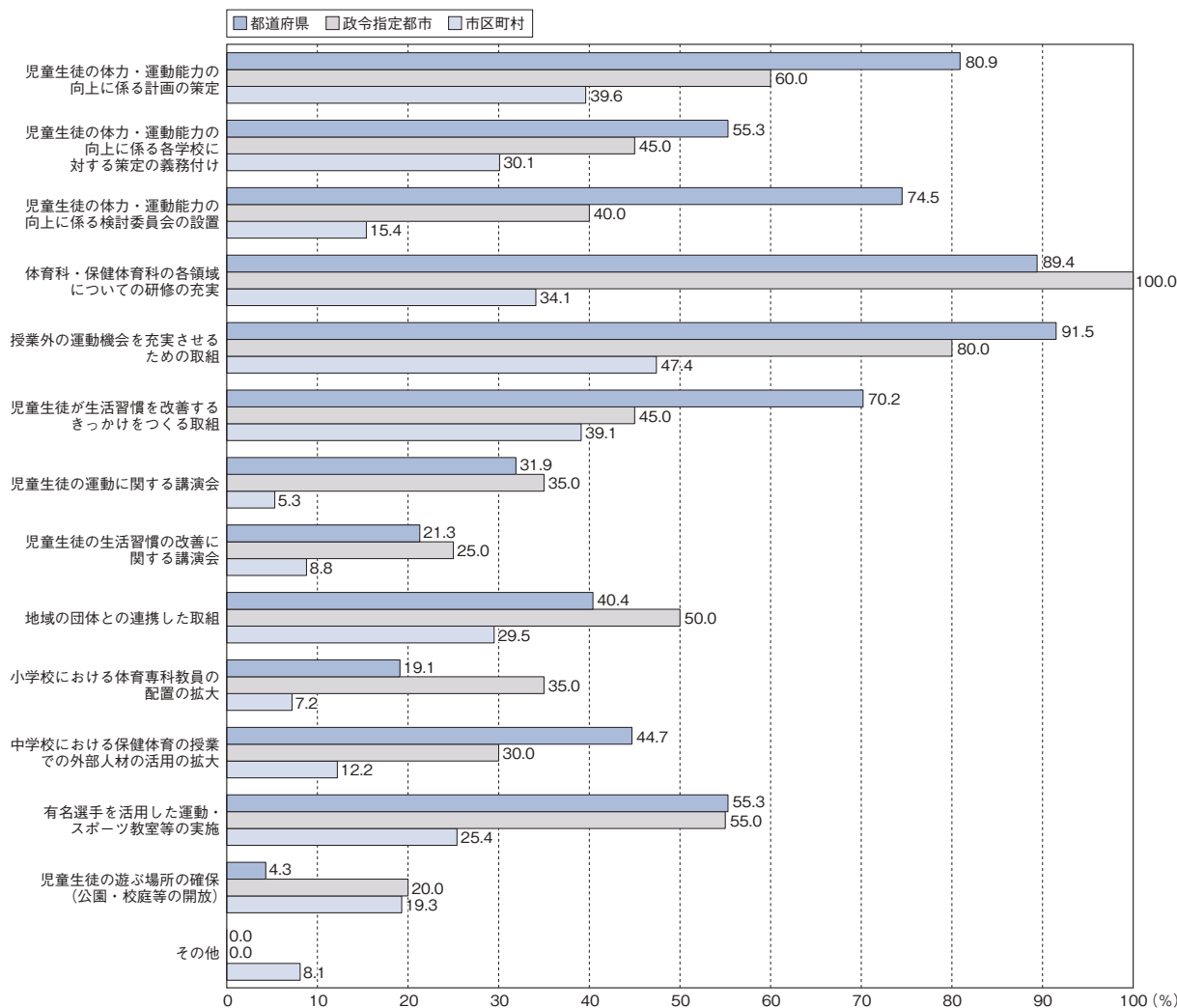
標本数：都道府県 47 指定都市 20 市町村数 1,695

→ 1 集計結果

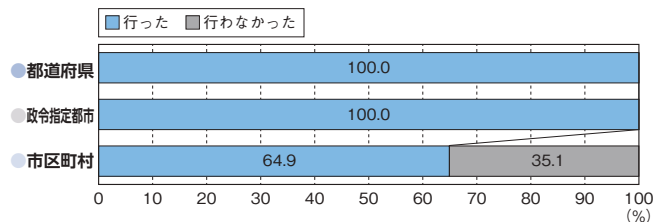
質問1 貴教育委員会では、令和5年度に、児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



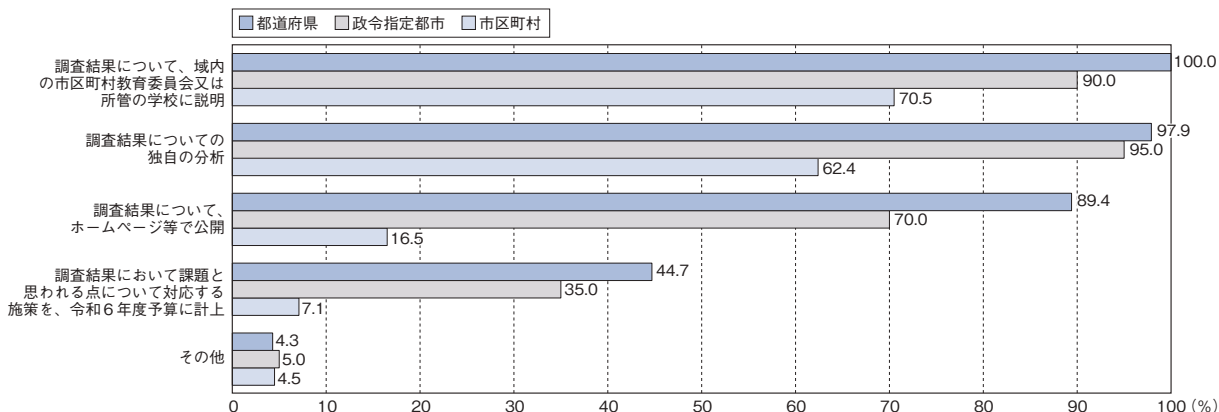
質問1-2 (質問1で①を回答した場合) 行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)



質問2 貴教育委員会では、令和5年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を受けた取組を行いましたか。

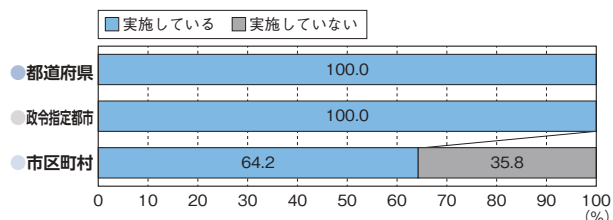
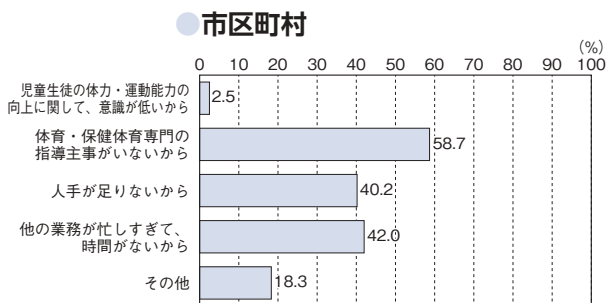


質問2-2 (質問2で①を回答した場合) 行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)

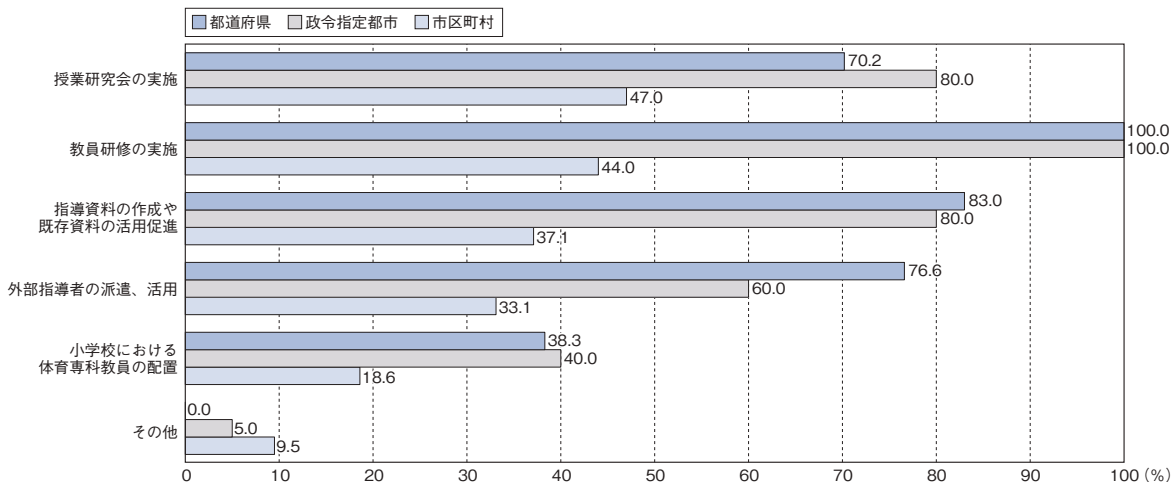


質問2-3 (質問2で②を回答した場合) 行わなかった理由を選んでください。(複数回答可)

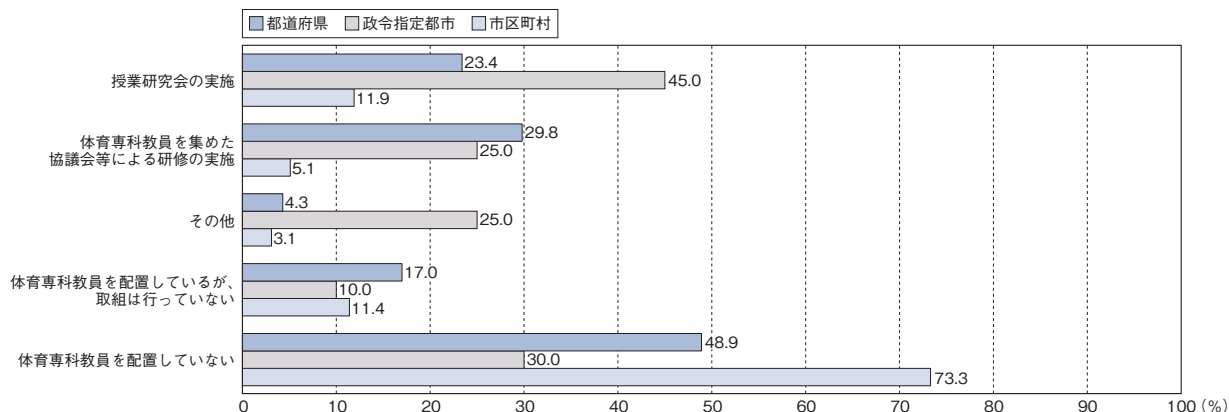
質問3 貴教育委員会では、体育・保健体育の授業改善のための取組を実施していますか。



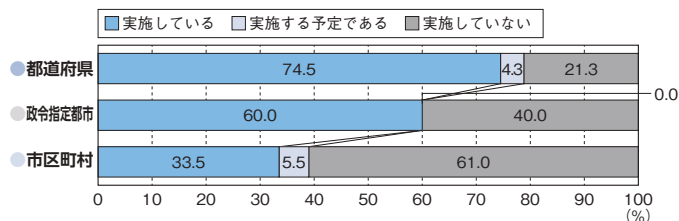
質問3-2 (質問3で①を回答した場合) それはどのような取組ですか。(複数回答可)



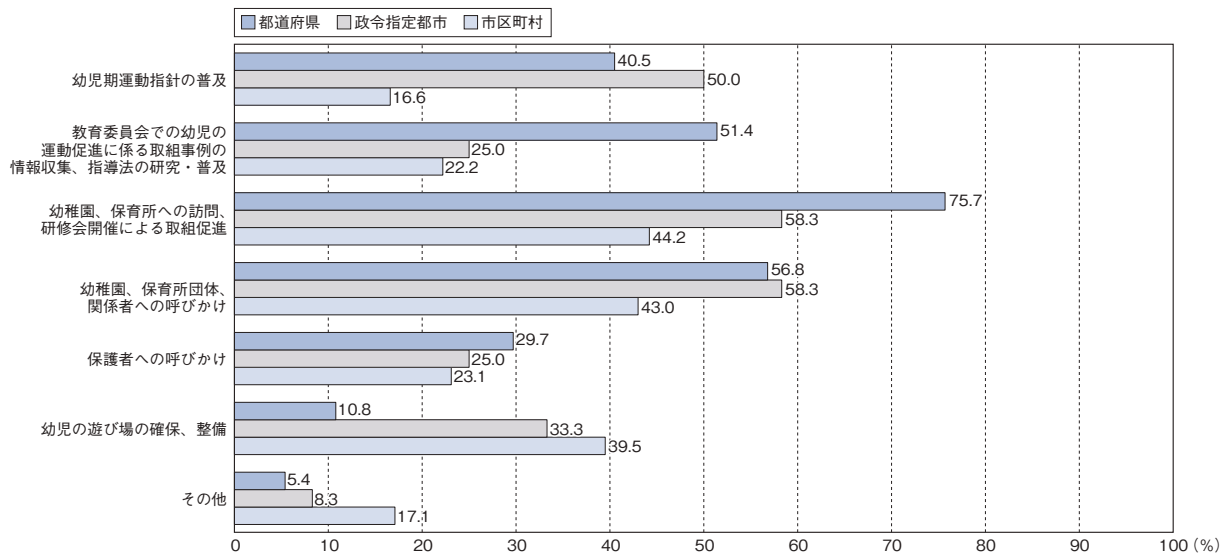
質問4 貴教育委員会では、小学校における体育専科教員（専科指導加配）に対し、指導力向上や教員の質の保障等のために、どのような取組を行っていますか。（行う予定ですか）（複数回答可）



質問5 貴教育委員会（または貴都道府県・貴市）において幼児の運動促進のための取組を実施していますか。（実施する予定ですか）



質問5-2 （質問5 で①または②を回答した場合） どのような取組を行っていますか。（行う予定ですか）（複数回答可）



I 小学校児童の調査結果

→ 1 実技の状況 平均値一覧

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

● 男子

	児童数	種目別平均								体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) － (D+E)	
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E		
全国集計	500,206	16.02	19.19	33.79	40.67	46.90	9.50	150.46	20.74	52.54	10.3%	21.8%	32.0%	23.0%	12.9%	－3.8	
国公立別																	
公立	494,380	16.01	19.19	33.79	40.66	46.90	9.50	150.42	20.75	52.53	10.3%	21.8%	32.0%	23.0%	12.9%	－3.8	
国立	2,942	16.29	19.61	34.93	42.06	47.94	9.33	154.89	20.54	54.02	12.5%	25.7%	32.3%	20.5%	9.0%	8.7	
私立	2,884	16.01	18.55	32.80	41.08	46.22	9.48	151.91	20.11	52.24	9.2%	20.5%	33.4%	23.6%	13.2%	－7.2	
公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	北海道	18,744	16.78	18.76	33.93	41.06	44.76	9.74	151.60	21.33	52.32	11.4%	20.8%	30.2%	22.7%	14.8%	－5.2
	青森県	4,280	16.46	19.38	32.23	42.58	49.82	9.72	149.68	21.21	52.67	10.7%	23.3%	30.7%	22.1%	13.2%	－1.3
	岩手県	4,498	16.56	19.32	32.77	41.99	49.29	9.61	150.24	22.46	53.20	11.0%	24.0%	32.2%	21.5%	11.4%	2.2
	宮城県	9,054	16.27	18.99	34.37	41.31	45.85	9.57	147.59	21.46	52.44	9.5%	21.9%	32.2%	23.9%	12.5%	－5.1
	秋田県	2,970	16.83	20.05	34.80	42.99	51.34	9.68	153.24	22.41	54.45	16.4%	24.6%	29.0%	19.5%	10.5%	11.1
	山形県	3,806	16.37	19.48	33.22	42.19	49.40	9.64	151.68	21.76	53.13	11.1%	23.2%	31.6%	22.9%	11.1%	0.3
	福島県	7,228	16.03	18.84	32.73	41.03	45.84	9.61	151.17	20.74	52.04	8.3%	21.4%	33.3%	23.6%	13.4%	－7.3
	茨城県	11,505	16.54	20.38	36.12	41.92	49.07	9.46	152.24	20.45	54.43	19.0%	22.9%	27.7%	19.0%	11.4%	11.5
	栃木県	7,539	15.96	19.12	32.45	41.63	47.13	9.58	148.22	20.50	52.12	10.1%	20.6%	31.9%	23.2%	14.2%	－6.7
	群馬県	7,437	15.99	19.20	34.10	41.27	47.42	9.48	149.45	20.33	52.80	12.2%	21.7%	30.8%	22.3%	12.9%	－1.3
	埼玉県	28,737	16.02	20.72	35.04	42.62	51.14	9.38	153.34	19.88	54.33	12.9%	26.0%	33.0%	19.4%	8.7%	10.7
	千葉県	24,487	15.97	19.36	33.77	40.74	47.06	9.47	150.37	20.12	52.60	11.0%	21.7%	31.4%	22.7%	13.2%	－3.1
	東京都	48,817	16.18	19.54	34.38	40.58	46.22	9.42	150.09	20.21	52.65	10.3%	21.7%	32.6%	23.0%	12.4%	－3.3
	神奈川県	34,448	16.26	19.09	34.90	38.23	44.41	9.50	148.82	20.14	51.83	8.7%	20.1%	32.3%	24.8%	14.1%	－10.1
	新潟県	7,980	16.71	19.77	34.94	43.23	51.48	9.49	152.97	21.02	54.40	15.2%	24.8%	30.1%	20.1%	9.8%	10.1
	富山県	3,790	16.05	19.15	33.63	42.26	50.17	9.58	154.13	21.37	53.27	11.6%	23.2%	32.7%	21.0%	11.4%	2.4
	石川県	4,660	16.35	19.75	35.76	43.11	52.30	9.39	153.68	21.73	54.96	17.6%	26.0%	29.6%	17.0%	9.8%	16.8
	福井県	3,129	16.85	19.94	36.80	43.37	56.93	9.34	156.86	22.47	56.19	22.5%	26.2%	25.9%	16.9%	8.5%	23.2
	山梨県	2,885	15.94	18.89	33.38	41.19	44.60	9.48	148.75	20.60	52.17	8.4%	20.0%	34.7%	24.2%	12.6%	－8.4
	長野県	7,809	16.47	18.79	33.79	40.86	47.55	9.57	151.95	21.41	52.79	10.2%	22.8%	31.7%	23.5%	11.8%	－2.2
	岐阜県	8,173	15.92	19.06	33.41	41.06	44.65	9.50	149.12	20.84	52.24	9.6%	20.9%	33.1%	23.0%	13.5%	－6.1
	静岡県	14,358	15.48	18.65	32.43	40.43	47.38	9.52	150.13	19.86	51.74	7.6%	21.3%	32.4%	24.8%	13.9%	－9.9
	愛知県	32,443	15.53	18.25	33.31	39.67	42.55	9.56	150.66	19.73	51.12	7.9%	18.8%	31.7%	25.5%	16.1%	－14.9
	三重県	7,126	16.03	18.39	33.67	41.07	46.52	9.54	150.46	20.68	52.31	9.7%	21.7%	31.7%	23.3%	13.5%	－5.3
	滋賀県	6,602	15.87	18.78	32.34	40.22	46.03	9.50	151.22	20.47	51.86	8.0%	21.7%	31.7%	25.0%	13.6%	－9.0
	京都府	9,388	15.52	18.74	33.41	39.29	46.87	9.36	148.49	21.12	51.93	8.2%	19.8%	33.6%	25.2%	13.1%	－10.3
	大阪府	33,864	15.75	19.01	33.27	39.22	45.08	9.50	148.85	20.42	51.57	7.8%	20.5%	32.1%	25.1%	14.4%	－11.2
	兵庫県	21,786	15.62	18.79	32.64	39.58	46.18	9.47	150.98	21.04	51.91	8.5%	20.7%	32.8%	24.1%	13.9%	－8.8
	奈良県	5,054	15.82	19.03	33.52	40.68	46.78	9.44	151.44	20.90	52.59	10.4%	23.4%	31.0%	21.3%	13.9%	－1.5
	和歌山県	3,485	16.18	19.39	33.52	41.45	45.91	9.53	148.02	21.28	52.59	10.8%	21.7%	32.3%	22.3%	12.9%	－2.6
	鳥取県	2,323	15.99	19.03	32.31	41.56	52.52	9.47	149.07	21.22	52.85	9.4%	24.0%	33.0%	21.4%	12.2%	－0.2
	島根県	2,699	15.71	19.08	33.21	41.26	51.07	9.37	154.68	22.23	53.65	11.1%	24.4%	33.8%	21.2%	9.5%	4.8
	岡山県	7,764	15.61	19.46	32.70	41.75	46.89	9.40	152.59	20.70	52.81	12.0%	20.9%	31.4%	23.3%	12.4%	－2.8
	広島県	11,815	15.80	19.26	33.31	40.51	45.84	9.48	150.42	21.90	52.54	9.8%	22.0%	32.8%	22.7%	12.7%	－3.6
	山口県	5,104	15.72	19.06	32.37	40.96	49.87	9.57	149.58	20.74	52.16	7.6%	21.8%	33.8%	24.6%	12.1%	－7.4
	徳島県	2,632	16.05	18.54	33.41	41.23	46.20	9.55	149.24	21.28	52.10	8.5%	21.8%	32.8%	22.9%	14.0%	－6.6
	香川県	3,953	15.43	19.34	32.65	41.23	47.35	9.45	150.70	20.82	52.32	11.0%	21.4%	30.6%	22.3%	14.7%	－4.5
	愛媛県	5,382	15.69	19.32	32.77	41.28	48.94	9.59	149.47	20.11	52.18	9.2%	21.0%	33.0%	23.5%	13.2%	－6.5
	高知県	2,455	16.08	19.11	34.33	40.49	48.05	9.55	149.34	20.98	52.55	10.7%	21.9%	32.4%	22.0%	13.0%	－2.4
	福岡県	22,834	15.86	19.20	34.01	40.36	47.74	9.51	149.05	21.50	52.62	10.0%	21.8%	33.1%	22.9%	12.2%	－3.4
	佐賀県	3,629	15.83	18.65	34.12	40.14	48.01	9.46	147.70	21.69	52.33	10.0%	21.4%	32.1%	22.3%	14.2%	－4.9
	長崎県	5,583	15.74	18.44	31.75	38.87	47.12	9.48	149.39	21.62	51.47	6.6%	20.6%	33.4%	25.4%	14.0%	－12.2
	熊本県	7,876	16.48	18.96	33.50	40.87	49.03	9.51	149.12	21.46	52.84	10.3%	23.0%	32.1%	22.3%	12.2%	－1.1
	大分県	4,533	16.47	20.50	36.57	43.28	52.84	9.41	153.54	22.92	55.81	18.0%	28.3%	30.2%	16.5%	7.0%	22.8
	宮崎県	4,895	16.10	19.30	34.47	42.13	48.51	9.47	150.99	21.92	53.64	13.3%	23.2%	31.2%	21.0%	11.2%	4.4
	鹿児島県	7,001	15.92	18.49	32.21	39.98	46.57	9.51	149.23	21.85	51.83	7.3%	21.5%	33.2%	25.1%	13.0%	－9.4
	沖縄県	7,820	16.07	18.82	33.40	41.19	46.27	9.63	150.93	22.66	52.58	10.6%	21.8%	31.7%	23.1%	12.8%	－3.6

一 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 一

● 男子

	児童数	種目別平均									体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)	A		B	C	D	E		
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	11,412	16.86	19.12	34.15	41.83	46.33	9.77	151.70	21.52	52.85	12.7%	21.6%	30.3%	21.6%	13.8%	-1.0
	宮城県	4,787	16.15	19.02	34.40	41.47	45.71	9.58	148.11	21.38	52.45	10.4%	21.3%	31.3%	24.1%	12.9%	-5.4
	埼玉県	23,156	16.17	21.11	35.49	43.03	51.98	9.39	153.78	20.06	54.79	14.0%	26.9%	32.8%	18.2%	8.1%	14.6
	千葉県	20,745	16.02	19.44	33.68	40.73	47.36	9.47	150.26	20.06	52.62	11.2%	21.9%	31.1%	22.6%	13.2%	-2.7
	神奈川県	12,193	16.55	19.44	35.27	39.12	44.93	9.46	148.64	20.32	52.59	10.3%	21.5%	32.5%	23.2%	12.5%	-3.9
	新潟県	5,038	16.89	19.76	35.20	43.41	52.21	9.48	153.47	21.68	54.79	16.6%	25.2%	29.7%	19.3%	9.2%	13.4
	静岡県	8,655	15.68	18.45	32.23	40.52	47.05	9.58	150.35	19.69	51.70	7.9%	21.7%	31.7%	24.0%	14.7%	-9.1
	愛知県	23,384	15.60	18.26	33.82	39.88	43.49	9.56	150.07	19.53	51.39	8.6%	19.6%	31.3%	24.7%	15.8%	-12.3
	京都府	4,621	15.28	18.92	31.29	38.79	46.43	9.42	148.81	20.89	51.16	6.3%	18.1%	34.8%	26.6%	14.2%	-16.4
	大阪府	21,158	15.77	18.97	33.75	39.57	45.70	9.48	148.90	20.34	51.89	7.9%	21.4%	32.6%	24.6%	13.4%	-8.7
	兵庫県	16,050	15.48	18.39	32.09	39.75	46.20	9.46	151.13	20.96	51.67	7.8%	20.1%	33.2%	24.6%	14.2%	-10.8
	岡山県	4,802	15.95	19.64	33.52	41.91	47.57	9.40	153.57	20.94	53.40	13.6%	21.9%	31.2%	22.0%	11.3%	2.1
	広島県	6,601	16.00	19.44	33.62	41.05	47.60	9.49	151.93	21.82	53.13	10.8%	23.5%	33.0%	21.3%	11.4%	1.6
	福岡県	12,263	16.00	19.30	33.96	40.30	47.83	9.51	147.27	21.38	52.54	9.7%	22.0%	32.7%	23.2%	12.4%	-4.0
熊本県	4,506	16.55	19.10	34.28	41.29	50.05	9.52	147.98	21.32	53.17	10.4%	23.8%	33.0%	22.1%	10.7%	1.4	
公立学校指定都市別	札幌市	7,332	16.64	18.20	33.59	39.87	42.34	9.69	151.44	21.03	51.51	9.4%	19.6%	30.2%	24.3%	16.5%	-11.8
	仙台市	4,267	16.40	18.96	34.35	41.13	46.00	9.56	147.01	21.56	52.42	8.5%	22.5%	33.3%	23.7%	12.0%	-4.7
	さいたま市	5,581	15.41	19.08	33.13	40.87	47.54	9.38	151.47	19.10	52.25	7.8%	21.8%	33.9%	24.8%	11.7%	-6.9
	千葉市	3,742	15.65	18.95	34.27	40.79	45.41	9.46	151.01	20.44	52.48	10.2%	20.7%	33.1%	22.9%	13.1%	-5.1
	横浜市	13,482	15.99	18.89	34.14	37.58	45.32	9.48	150.02	20.24	51.44	7.3%	19.4%	33.0%	25.9%	14.5%	-13.6
	川崎市	6,048	16.32	18.86	35.85	37.89	42.31	9.51	147.97	19.61	51.57	8.9%	19.7%	31.3%	24.5%	15.6%	-11.6
	相模原市	2,725	16.16	18.99	34.94	38.25	42.26	9.67	145.62	20.82	51.03	7.5%	18.9%	30.7%	27.5%	15.5%	-16.6
	新潟市	2,942	16.40	19.79	34.50	42.91	50.24	9.49	152.11	19.87	53.72	12.7%	24.1%	31.0%	21.4%	10.8%	4.5
	静岡市	2,352	15.37	18.75	32.44	40.81	49.84	9.39	150.11	19.83	52.04	7.1%	21.8%	33.4%	25.5%	12.2%	-8.8
	浜松市	3,351	15.03	19.09	32.91	39.92	46.48	9.47	149.58	20.32	51.64	6.9%	20.1%	33.3%	26.3%	13.3%	-12.5
	名古屋市	9,059	15.33	18.21	31.99	39.14	40.12	9.58	152.20	20.25	50.42	6.1%	16.7%	32.6%	27.4%	17.0%	-21.6
	京都市	4,767	15.75	18.57	35.50	39.79	47.31	9.30	148.18	21.33	52.73	10.2%	21.7%	32.3%	23.7%	12.0%	-3.8
	大阪市	9,402	15.78	19.09	32.72	38.56	45.05	9.52	147.96	20.45	51.13	7.9%	19.3%	31.1%	25.7%	16.0%	-14.5
	堺市	3,304	15.52	19.05	31.80	38.88	41.21	9.55	151.11	20.88	50.88	6.6%	18.5%	32.4%	26.3%	16.1%	-17.3
	神戸市	5,736	16.00	19.91	34.14	39.12	46.13	9.50	150.56	21.26	52.54	10.3%	22.1%	31.8%	22.7%	13.0%	-3.3
	岡山市	2,962	15.07	19.17	31.36	41.49	45.78	9.40	150.98	20.32	51.86	9.5%	19.3%	31.7%	25.4%	14.1%	-10.7
	広島市	5,214	15.55	19.03	32.93	39.83	43.63	9.47	148.51	22.01	51.78	8.6%	20.1%	32.5%	24.4%	14.4%	-10.0
北九州市	3,737	15.98	19.39	34.42	40.27	49.36	9.54	150.13	21.81	53.10	11.8%	22.1%	32.2%	22.2%	11.7%	0.0	
福岡市	6,834	15.55	18.92	33.88	40.51	46.70	9.51	151.65	21.55	52.48	9.5%	21.2%	34.3%	22.8%	12.2%	-4.4	
熊本市	3,370	16.40	18.77	32.45	40.31	47.66	9.49	150.65	21.65	52.38	10.3%	22.0%	30.9%	22.6%	14.3%	-4.6	
地域の規模別	大都市	140,778	15.92	19.05	33.74	39.85	45.30	9.49	150.09	20.53	52.03	9.2%	20.6%	32.3%	24.3%	13.7%	-8.3
	中核市	92,908	15.89	19.19	33.55	40.76	46.98	9.50	150.74	20.62	52.46	10.3%	21.5%	32.1%	23.1%	13.0%	-4.3
	その他の都市	222,124	16.06	19.25	33.96	40.94	47.59	9.50	150.43	20.72	52.76	10.7%	22.4%	31.8%	22.5%	12.5%	-1.8
	町村	37,758	16.23	19.26	33.59	41.50	48.30	9.51	150.71	21.45	53.04	11.6%	22.5%	32.3%	21.7%	11.9%	0.4
	へき地	6,638	16.99	19.34	33.72	42.64	48.85	9.58	153.53	23.42	54.05	13.2%	25.1%	32.1%	20.0%	9.7%	8.5

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

●女子

	児童数	種目別平均									体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) － (D+E)
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)	A		B	C	D	E		
全国集計	481,659	15.78	18.16	38.21	38.71	36.60	9.76	143.18	13.15	53.93	12.5%	23.4%	33.4%	21.9%	8.8%	5.2	
国公立別																	
公立	474,843	15.77	18.16	38.19	38.70	36.59	9.77	143.13	13.15	53.92	12.5%	23.3%	33.4%	22.0%	8.8%	5.1	
国立	2,995	16.16	18.57	40.05	39.93	37.56	9.58	147.67	12.92	55.56	15.8%	26.4%	34.4%	16.9%	6.4%	18.8	
私立	3,821	15.62	17.56	38.14	39.67	37.21	9.70	145.13	12.56	54.12	11.8%	24.3%	34.7%	20.9%	8.3%	6.9	

都道府県	児童数	握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)	体力合計点	A	B	C	D	E	割合の差 (A+B) － (D+E)
北海道	17,920	16.41	17.50	38.27	38.88	34.36	9.98	143.56	13.40	53.37	12.1%	22.4%	31.9%	23.0%	10.5%	1.0
青森県	4,086	16.45	18.59	36.47	40.75	42.10	9.85	142.28	13.67	54.95	15.4%	25.7%	32.2%	19.1%	7.7%	14.3
岩手県	4,366	16.40	18.43	37.04	40.30	39.56	9.77	143.52	14.58	55.14	15.5%	26.1%	32.8%	18.4%	7.1%	16.2
宮城県	8,756	16.19	17.87	38.37	39.30	35.33	9.83	140.03	13.46	53.75	11.6%	23.0%	33.6%	23.2%	8.5%	2.9
秋田県	2,954	16.40	19.00	39.37	41.35	42.13	9.80	146.94	14.57	56.46	20.9%	26.9%	29.7%	16.0%	6.5%	25.2
山形県	3,774	16.12	18.42	37.57	40.66	40.17	9.83	144.88	14.20	55.13	15.0%	26.2%	33.8%	18.2%	6.8%	16.1
福島県	6,927	15.90	18.17	37.03	39.53	38.09	9.72	145.40	13.42	54.46	13.5%	24.5%	33.9%	20.6%	7.5%	10.0
茨城県	10,822	16.28	19.60	40.60	40.42	41.07	9.62	146.03	13.81	56.79	23.2%	26.8%	28.8%	15.1%	6.2%	28.7
栃木県	7,262	15.83	18.44	37.13	40.09	38.51	9.75	142.54	13.65	54.55	14.1%	24.4%	33.4%	20.2%	7.9%	10.5
群馬県	7,064	15.83	18.57	38.90	39.46	38.15	9.68	143.54	13.29	54.88	16.3%	23.3%	32.7%	19.9%	7.8%	11.9
埼玉県	28,101	15.91	19.92	40.07	40.72	40.73	9.65	146.91	13.14	56.43	17.8%	29.0%	32.8%	15.5%	4.9%	26.6
千葉県	23,301	15.75	18.47	38.39	38.76	37.18	9.72	143.01	12.97	54.17	13.7%	23.5%	32.7%	21.5%	8.6%	7.2
東京都	46,624	15.88	18.49	39.00	38.56	34.71	9.70	142.67	12.53	53.84	11.7%	23.4%	34.5%	22.1%	8.3%	4.6
神奈川県	32,979	15.78	17.91	39.27	35.80	32.51	9.80	140.12	12.34	52.32	8.7%	19.8%	34.3%	26.0%	11.1%	-8.6
新潟県	7,675	16.38	18.79	39.38	41.41	41.68	9.71	146.18	13.68	56.30	18.5%	28.4%	31.3%	16.2%	5.5%	25.1
富山県	3,683	15.94	18.43	38.21	40.91	41.27	9.76	148.81	14.42	55.90	18.9%	26.4%	31.0%	17.0%	6.7%	21.5
石川県	4,333	15.95	18.82	40.07	41.52	41.99	9.62	147.45	14.21	56.86	21.2%	28.4%	29.5%	15.3%	5.6%	28.7
福井県	2,999	16.40	18.89	41.04	41.84	46.90	9.57	149.85	15.21	58.17	26.0%	29.1%	27.9%	12.8%	4.2%	38.1
山梨県	2,891	15.67	17.80	38.18	39.09	33.30	9.79	141.58	13.62	53.48	11.1%	21.6%	33.7%	25.4%	8.1%	-0.8
長野県	7,667	16.03	17.49	38.45	38.38	36.46	9.92	144.28	13.85	53.87	12.6%	23.1%	33.1%	22.1%	9.0%	4.6
岐阜県	7,719	15.62	18.13	37.80	39.23	35.33	9.73	142.08	13.82	54.01	12.5%	23.2%	33.9%	21.7%	8.6%	5.5
静岡県	13,920	15.48	17.66	37.21	38.80	38.00	9.76	143.94	13.31	53.83	11.5%	23.9%	34.0%	22.1%	8.5%	4.8
愛知県	31,122	15.42	17.17	37.65	37.87	32.88	9.82	144.66	12.62	52.54	9.7%	20.1%	33.7%	25.5%	11.1%	-6.8
三重県	6,868	15.85	17.40	38.01	39.28	36.06	9.86	143.43	13.40	53.71	11.7%	23.4%	33.2%	23.1%	8.7%	3.3
滋賀県	6,196	15.55	17.46	36.31	37.76	34.26	9.88	142.40	12.52	52.23	8.7%	19.5%	34.6%	26.2%	11.1%	-9.2
京都府	8,968	15.22	17.46	37.49	37.01	35.82	9.69	140.22	12.97	52.62	9.3%	20.8%	34.3%	25.1%	10.6%	-5.6
大阪府	32,372	15.48	17.91	37.85	37.17	34.46	9.82	140.77	12.49	52.55	8.6%	21.0%	34.7%	25.2%	10.5%	-6.0
兵庫県	21,339	15.31	17.63	37.11	37.34	34.62	9.79	142.94	12.80	52.65	9.1%	21.1%	34.3%	24.8%	10.7%	-5.2
奈良県	4,974	15.64	17.90	37.79	38.70	36.15	9.74	143.97	13.30	53.87	11.0%	24.5%	34.3%	22.0%	8.2%	5.3
和歌山県	3,339	16.05	18.69	37.87	39.89	36.99	9.78	142.23	13.65	54.47	13.8%	25.2%	32.3%	20.3%	8.5%	10.2
鳥取県	2,218	15.81	18.10	36.75	39.57	41.91	9.74	140.98	13.38	54.44	13.6%	24.2%	33.6%	20.6%	8.0%	9.1
島根県	2,640	15.56	17.68	37.35	39.07	39.70	9.71	145.82	13.88	54.47	13.7%	25.3%	31.8%	20.9%	8.2%	9.8
岡山県	7,468	15.41	18.24	36.65	39.64	36.37	9.67	145.33	13.23	54.04	13.3%	23.4%	32.9%	21.5%	8.9%	6.3
広島県	11,297	15.59	18.22	37.64	38.58	35.88	9.75	143.87	13.70	53.95	12.0%	24.1%	33.9%	21.3%	8.7%	6.2
山口県	4,861	15.51	17.97	36.90	39.30	40.98	9.82	141.87	12.95	53.79	11.5%	23.4%	34.3%	22.4%	8.4%	4.1
徳島県	2,471	16.13	17.53	38.11	39.63	36.88	9.78	144.19	13.71	54.00	13.0%	24.1%	32.1%	21.1%	9.7%	6.3
香川県	3,762	15.36	18.16	37.43	39.00	37.82	9.73	143.11	13.63	53.99	13.0%	24.0%	31.9%	22.4%	8.8%	5.8
愛媛県	4,948	15.61	18.60	36.59	39.99	41.02	9.76	143.44	13.19	54.47	14.4%	23.8%	32.6%	21.4%	7.8%	9.0
高知県	2,357	15.80	18.15	38.19	39.18	38.79	9.80	141.83	13.98	54.38	13.2%	25.9%	31.3%	21.3%	8.3%	9.4
福岡県	21,757	15.60	18.06	38.02	38.16	36.50	9.83	140.75	13.04	53.36	10.4%	22.4%	34.9%	22.9%	9.3%	0.6
佐賀県	3,566	15.68	17.91	38.02	38.38	38.42	9.68	140.76	13.75	53.98	13.4%	22.8%	32.7%	21.9%	9.2%	5.0
長崎県	5,300	15.65	17.58	36.21	37.48	37.80	9.72	142.39	13.77	53.24	10.6%	21.6%	33.7%	24.7%	9.5%	-2.0
熊本県	7,483	16.27	17.91	36.98	38.85	39.42	9.75	141.26	13.45	54.14	12.4%	24.3%	33.9%	21.5%	8.0%	7.3
大分県	4,416	16.12	19.35	40.75	40.90	41.23	9.66	145.39	14.46	57.07	20.8%	29.0%	30.7%	15.0%	4.5%	30.3
宮崎県	4,663	15.78	18.45	37.91	40.38	38.90	9.62	144.07	13.78	55.25	16.3%	24.4%	33.0%	20.2%	6.1%	14.4
鹿児島県	6,825	15.61	17.49	36.30	38.32	38.41	9.73	142.34	13.68	53.52	11.1%	22.9%	34.0%	22.8%	9.1%	2.1
沖縄県	7,810	15.83	17.71	37.21	39.22	35.43	10.00	141.96	13.76	53.24	10.9%	22.5%	33.3%	23.0%	10.3%	0.1

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

●女子

	児童数	種目別平均									体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B)－ (D+E)
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)	A		B	C	D	E		
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	10,925	16.55	18.05	38.46	39.90	36.34	9.98	144.28	13.86	54.32	14.3%	24.6%	31.5%	20.6%	9.0%	9.3
	宮城県	4,651	16.18	17.89	37.95	39.46	36.03	9.80	140.98	13.61	54.00	12.6%	23.8%	32.5%	22.7%	8.3%	5.4
	埼玉県	22,631	16.07	20.31	40.58	41.19	41.87	9.64	147.65	13.32	57.07	19.6%	30.4%	32.1%	13.8%	4.1%	32.0
	千葉県	19,730	15.80	18.55	38.30	38.74	37.49	9.73	142.76	12.93	54.20	13.8%	23.7%	32.4%	21.5%	8.6%	7.4
	神奈川県	11,563	16.01	18.16	39.30	36.37	33.25	9.76	139.98	12.86	53.00	10.7%	21.6%	33.3%	23.9%	10.6%	-2.2
	新潟県	4,769	16.53	19.00	39.71	41.81	43.05	9.68	147.10	14.14	57.01	20.9%	29.7%	29.9%	14.9%	4.6%	31.0
	静岡県	8,527	15.61	17.54	36.96	38.97	37.97	9.79	144.48	13.30	53.81	11.7%	23.7%	33.8%	22.0%	8.8%	4.5
	愛知県	22,627	15.47	17.23	37.96	38.13	33.84	9.80	144.55	12.72	52.89	10.4%	21.0%	33.4%	24.7%	10.4%	-3.7
	京都府	4,461	14.99	17.90	35.61	36.59	36.49	9.73	140.97	13.08	52.32	8.6%	21.0%	33.9%	25.3%	11.3%	-7.0
	大阪府	20,176	15.46	17.87	38.20	37.38	34.81	9.80	140.95	12.41	52.73	8.9%	21.2%	34.9%	25.0%	10.0%	-4.9
	兵庫県	15,693	15.18	17.21	36.69	37.58	34.72	9.78	143.26	12.75	52.46	8.7%	20.7%	34.0%	25.6%	10.9%	-7.0
	岡山県	4,640	15.82	18.37	37.49	39.96	37.18	9.65	146.71	13.65	54.88	15.3%	24.9%	32.8%	19.7%	7.2%	13.2
	広島県	6,334	15.79	18.40	38.11	39.34	38.38	9.73	145.71	13.89	54.88	14.3%	26.0%	33.8%	18.5%	7.4%	14.3
	福岡県	11,695	15.79	18.32	38.03	38.26	37.17	9.82	139.54	13.18	53.60	10.9%	23.2%	34.9%	22.3%	8.8%	3.0
熊本県	4,320	16.33	18.21	37.62	39.51	41.26	9.75	140.98	13.73	54.86	13.9%	25.7%	33.7%	20.0%	6.7%	12.9	

公立学校指定都市別	札幌市	6,995	16.20	16.65	37.99	37.29	31.26	9.98	142.44	12.68	51.88	8.7%	19.1%	32.5%	26.8%	12.9%	-11.9
	仙台市	4,105	16.21	17.85	38.84	39.13	34.54	9.86	138.95	13.29	53.48	10.4%	22.2%	34.9%	23.8%	8.7%	0.2
	さいたま市	5,470	15.25	18.27	37.96	38.71	35.88	9.70	143.81	12.35	53.61	10.1%	22.9%	36.1%	22.7%	8.1%	2.2
	千葉市	3,571	15.48	18.05	38.89	38.86	35.46	9.72	144.38	13.19	54.05	13.3%	22.4%	34.7%	21.2%	8.4%	6.1
	横浜市	13,059	15.51	17.71	38.95	35.32	32.64	9.81	140.47	11.83	51.79	7.1%	18.7%	34.9%	27.6%	11.7%	-13.5
	川崎市	5,781	15.87	17.72	40.20	35.55	31.21	9.82	140.58	12.36	52.33	8.9%	19.5%	34.7%	25.9%	11.0%	-8.5
	相模原市	2,576	15.93	18.22	38.59	36.24	31.45	9.92	137.87	12.44	51.94	7.9%	18.7%	34.5%	27.9%	10.9%	-12.3
	新潟市	2,906	16.14	18.44	38.83	40.74	39.43	9.75	144.65	12.94	55.13	14.6%	26.2%	33.7%	18.5%	7.0%	15.4
	静岡市	2,240	15.46	17.62	37.29	38.67	39.03	9.67	144.09	13.21	54.06	11.5%	25.7%	33.0%	22.2%	7.5%	7.5
	浜松市	3,153	15.14	18.03	37.80	38.41	37.34	9.73	142.40	13.42	53.71	11.0%	23.3%	35.2%	22.1%	8.5%	3.7
	名古屋市	8,495	15.28	16.99	36.80	37.15	30.32	9.89	144.95	12.35	51.58	7.6%	17.7%	34.5%	27.4%	12.7%	-14.8
	京都市	4,507	15.45	17.02	39.39	37.44	35.13	9.65	139.46	12.86	52.95	10.0%	20.6%	34.7%	24.9%	9.8%	-4.0
	大阪市	9,075	15.64	18.06	37.62	36.76	34.65	9.83	139.56	12.71	52.47	8.9%	21.1%	34.0%	24.9%	11.2%	-6.1
	堺市	3,121	15.19	17.70	36.25	37.04	31.70	9.91	143.18	12.35	51.62	5.9%	19.4%	35.8%	27.2%	11.7%	-13.6
	神戸市	5,646	15.68	18.76	38.28	36.69	34.35	9.80	142.04	12.93	53.16	10.0%	22.2%	35.1%	22.6%	10.1%	-0.5
	岡山市	2,828	14.73	18.02	35.27	39.12	35.02	9.71	143.06	12.53	52.63	10.1%	20.8%	32.9%	24.4%	11.8%	-5.3
	広島市	4,963	15.34	17.98	37.03	37.60	32.73	9.76	141.54	13.46	52.78	9.2%	21.7%	34.1%	24.7%	10.2%	-4.0
	北九州市	3,475	15.88	18.39	38.51	38.13	38.67	9.79	142.58	13.44	54.32	13.3%	23.5%	34.2%	20.8%	8.3%	7.8
	福岡市	6,587	15.12	17.43	37.73	37.99	34.16	9.87	141.92	12.58	52.43	8.1%	20.6%	35.4%	25.1%	10.8%	-7.2
	熊本市	3,163	16.19	17.50	36.11	37.95	36.91	9.76	141.64	13.06	53.15	10.3%	22.4%	34.2%	23.5%	9.7%	-0.6

地域の規模別	大都市	135,415	15.66	17.91	38.26	37.75	34.18	9.78	142.15	12.61	53.02	10.0%	21.6%	34.4%	24.0%	9.9%	-2.3
	中核市	89,730	15.65	18.14	37.96	38.77	36.63	9.77	143.44	13.02	53.84	12.3%	23.1%	33.4%	22.3%	8.9%	4.2
	その他の都市	214,007	15.84	18.28	38.34	39.06	37.61	9.75	143.42	13.34	54.33	13.6%	24.2%	33.0%	21.0%	8.2%	8.6
	町村	36,426	16.01	18.36	37.91	39.67	38.69	9.75	144.09	13.86	54.80	15.1%	24.8%	32.6%	19.9%	7.7%	12.3
	へき地	6,081	16.60	18.45	37.81	41.31	41.63	9.77	148.02	15.67	56.55	20.3%	28.1%	30.4%	15.5%	5.6%	27.3

→ 2 体格と肥満度の状況

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

	男 子						女 子					
	児童数	体格平均		肥満傾向児・瘦身傾向児の出現割合			児童数	体格平均		肥満傾向児・瘦身傾向児の出現割合		
		身長 (cm)	体 重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身		身長 (cm)	体 重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身
全国集計	500,206	139.54	35.16	13.3%	83.9%	2.9%	481,659	140.97	34.92	9.6%	87.3%	3.1%
国公立別												
公立	494,380	139.53	35.16	13.3%	83.8%	2.9%	474,843	140.96	34.92	9.6%	87.2%	3.1%
国立	2,942	140.18	34.83	9.7%	86.4%	3.9%	2,995	141.52	34.46	6.2%	89.7%	4.1%
私立	2,884	140.01	35.15	11.8%	85.0%	3.2%	3,821	141.20	34.48	6.9%	88.8%	4.3%

公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	男 子						女 子					
	児童数	身長 (cm)	体 重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身	児童数	身長 (cm)	体 重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身
北海道	18,744	140.17	36.56	17.8%	79.2%	2.9%	17,920	141.64	35.82	12.3%	84.0%	3.7%
青森県	4,280	140.53	37.07	19.6%	78.2%	2.3%	4,086	142.36	36.75	13.5%	83.6%	2.9%
岩手県	4,498	140.16	36.56	17.7%	79.9%	2.4%	4,366	141.61	36.33	12.8%	85.1%	2.1%
宮城県	9,054	140.00	36.13	16.5%	81.0%	2.5%	8,756	141.62	35.96	12.0%	85.1%	2.9%
秋田県	2,970	141.04	37.02	17.1%	80.7%	2.2%	2,954	142.62	36.66	13.1%	83.7%	3.2%
山形県	3,806	140.23	36.36	16.2%	80.9%	2.9%	3,774	141.99	36.29	12.7%	84.2%	3.1%
福島県	7,228	139.64	36.11	18.0%	79.4%	2.6%	6,927	140.99	35.58	12.5%	85.1%	2.4%
茨城県	11,505	139.79	36.06	16.8%	80.7%	2.5%	10,822	141.22	35.67	12.5%	84.8%	2.7%
栃木県	7,539	139.50	35.90	17.1%	80.3%	2.5%	7,262	140.87	35.50	12.7%	84.9%	2.4%
群馬県	7,437	139.41	35.45	15.4%	81.8%	2.7%	7,064	140.88	35.24	11.4%	85.5%	3.1%
埼玉県	28,737	139.72	35.16	12.7%	84.2%	3.1%	28,101	140.98	34.85	9.1%	87.7%	3.2%
千葉県	24,487	139.92	35.40	13.2%	83.8%	3.0%	23,301	141.26	35.05	9.4%	87.2%	3.4%
東京都	48,817	140.06	35.15	11.3%	85.5%	3.2%	46,624	141.38	34.92	8.4%	88.2%	3.4%
神奈川県	34,448	139.81	34.98	11.5%	85.0%	3.5%	32,979	141.06	34.63	8.2%	88.1%	3.7%
新潟県	7,980	140.04	35.41	13.2%	83.4%	3.5%	7,675	141.73	35.31	9.4%	86.8%	3.8%
富山県	3,790	140.05	35.38	11.8%	85.1%	3.2%	3,683	141.81	35.19	7.9%	88.8%	3.3%
石川県	4,660	139.84	35.28	12.2%	85.3%	2.5%	4,333	141.28	34.93	8.6%	88.5%	3.0%
福井県	3,129	139.82	35.05	11.3%	86.5%	2.2%	2,999	141.06	34.92	8.3%	88.9%	2.8%
山梨県	2,885	139.34	35.30	13.8%	83.7%	2.5%	2,891	140.97	35.06	10.1%	86.9%	3.0%
長野県	7,809	139.23	34.68	12.4%	84.4%	3.3%	7,667	140.65	34.49	8.8%	88.1%	3.1%
岐阜県	8,173	139.24	34.71	12.4%	84.7%	2.9%	7,719	140.56	34.49	9.0%	87.8%	3.2%
静岡県	14,358	139.12	34.67	12.2%	85.1%	2.7%	13,920	140.59	34.48	9.0%	87.9%	3.1%
愛知県	32,443	139.14	34.54	12.0%	84.9%	3.1%	31,122	140.50	34.29	8.6%	88.0%	3.4%
三重県	7,126	139.42	34.99	12.8%	84.6%	2.6%	6,868	140.97	34.96	9.8%	87.2%	3.0%
滋賀県	6,602	139.56	34.37	9.8%	86.6%	3.6%	6,196	140.70	34.22	7.6%	88.5%	3.9%
京都府	9,388	139.51	34.66	11.1%	85.4%	3.4%	8,968	140.95	34.62	8.1%	88.6%	3.3%
大阪府	33,864	139.33	34.87	12.6%	84.5%	2.9%	32,372	140.73	34.62	9.0%	87.9%	3.2%
兵庫県	21,786	139.33	34.56	11.3%	85.4%	3.3%	21,339	140.59	34.30	8.1%	88.5%	3.4%
奈良県	5,054	139.60	35.13	13.0%	84.6%	2.4%	4,974	140.69	34.79	9.4%	87.9%	2.6%
和歌山県	3,485	139.21	35.14	14.2%	83.3%	2.5%	3,339	140.80	34.94	10.5%	86.8%	2.7%
鳥取県	2,323	139.38	34.45	11.4%	85.4%	3.3%	2,218	140.78	34.52	8.1%	89.1%	2.8%
島根県	2,699	138.65	34.15	11.4%	86.5%	2.1%	2,640	140.40	34.44	8.6%	89.1%	2.3%
岡山県	7,764	139.00	34.81	13.3%	84.4%	2.3%	7,468	140.33	34.62	9.3%	88.4%	2.4%
広島県	11,815	138.87	34.80	13.5%	84.2%	2.3%	11,297	140.25	34.63	9.8%	88.0%	2.2%
山口県	5,104	138.72	34.65	13.3%	84.6%	2.1%	4,861	140.09	34.41	9.1%	88.6%	2.3%
徳島県	2,632	139.45	35.70	15.7%	82.5%	1.9%	2,471	140.91	35.30	11.5%	85.8%	2.7%
香川県	3,953	138.95	34.87	13.4%	84.3%	2.3%	3,762	140.58	34.98	10.1%	87.7%	2.2%
愛媛県	5,382	138.76	34.68	13.7%	84.1%	2.3%	4,948	140.31	34.62	9.8%	87.7%	2.5%
高知県	2,455	138.97	35.08	14.4%	83.4%	2.2%	2,357	140.80	35.08	10.5%	87.2%	2.3%
福岡県	22,834	139.32	35.15	13.9%	83.2%	2.8%	21,757	140.85	35.02	10.4%	86.5%	3.0%
佐賀県	3,629	138.95	34.73	13.3%	84.1%	2.6%	3,566	140.71	34.86	9.4%	87.8%	2.8%
長崎県	5,583	139.04	34.80	13.0%	84.7%	2.3%	5,300	140.83	35.20	10.8%	86.9%	2.2%
熊本県	7,876	139.33	35.55	15.1%	82.8%	2.1%	7,483	141.08	35.45	11.2%	86.3%	2.5%
大分県	4,533	139.21	35.49	16.4%	81.3%	2.3%	4,416	140.67	35.31	12.5%	84.7%	2.8%
宮崎県	4,895	139.13	35.63	16.6%	81.6%	1.8%	4,663	140.76	35.51	12.6%	85.3%	2.1%
鹿児島県	7,001	138.84	34.86	14.7%	82.8%	2.5%	6,825	140.51	34.70	9.8%	87.4%	2.8%
沖縄県	7,820	138.42	34.62	14.1%	83.5%	2.4%	7,810	140.67	34.97	10.5%	86.7%	2.9%

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

		男子						女子					
		児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合		
			身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	11,412	140.12	36.88	19.4%	78.1%	2.5%	10,925	141.69	36.24	14.0%	82.9%	3.2%
	宮城県	4,787	139.80	36.46	18.9%	78.9%	2.2%	4,651	141.61	36.39	13.9%	83.5%	2.5%
	埼玉県	23,156	139.69	35.26	13.2%	83.7%	3.0%	22,631	140.99	34.95	9.4%	87.5%	3.2%
	千葉県	20,745	139.88	35.39	13.2%	83.8%	2.9%	19,730	141.22	35.03	9.4%	87.2%	3.4%
	神奈川県	12,193	139.76	35.03	11.9%	84.8%	3.3%	11,563	141.15	34.80	9.2%	86.9%	3.9%
	新潟県	5,038	140.17	35.67	13.8%	82.6%	3.6%	4,769	141.80	35.49	9.8%	86.6%	3.6%
	静岡県	8,655	139.18	34.89	13.0%	84.5%	2.5%	8,527	140.62	34.66	9.8%	87.3%	2.9%
	愛知県	23,384	138.98	34.51	12.0%	85.1%	2.9%	22,627	140.37	34.24	8.6%	88.2%	3.2%
	京都府	4,621	139.39	34.78	12.0%	84.9%	3.1%	4,461	140.71	34.61	8.8%	88.2%	3.1%
	大阪府	21,158	139.28	34.78	12.4%	84.7%	2.9%	20,176	140.64	34.46	8.5%	88.3%	3.2%
	兵庫県	16,050	139.24	34.53	11.3%	85.5%	3.2%	15,693	140.49	34.33	8.2%	88.7%	3.0%
	岡山県	4,802	138.83	34.70	13.3%	84.5%	2.2%	4,640	140.36	34.75	9.9%	87.8%	2.3%
	広島県	6,601	138.73	34.81	14.0%	83.9%	2.1%	6,334	140.18	34.73	10.9%	87.1%	2.1%
	福岡県	12,263	139.20	35.21	14.6%	82.8%	2.6%	11,695	140.84	35.16	11.1%	85.9%	3.0%
熊本県	4,506	139.30	35.85	16.8%	81.4%	1.9%	4,320	141.01	35.71	13.2%	84.6%	2.2%	
公立学校指定都市別	札幌市	7,332	140.24	36.06	15.3%	81.0%	3.7%	6,995	141.57	35.15	9.7%	85.7%	4.6%
	仙台市	4,267	140.22	35.75	13.9%	83.3%	2.9%	4,105	141.62	35.46	9.8%	86.9%	3.3%
	さいたま市	5,581	139.81	34.76	10.4%	86.1%	3.5%	5,470	140.97	34.44	7.8%	88.6%	3.6%
	千葉市	3,742	140.09	35.45	12.9%	83.7%	3.4%	3,571	141.46	35.17	9.4%	87.0%	3.6%
	横浜市	13,482	139.93	34.82	10.4%	85.7%	3.9%	13,059	141.03	34.48	7.4%	88.9%	3.7%
	川崎市	6,048	139.83	35.17	12.4%	84.5%	3.2%	5,781	141.13	34.59	7.7%	88.8%	3.5%
	相模原市	2,725	139.39	35.13	13.5%	83.7%	2.9%	2,576	140.68	34.64	9.3%	87.7%	3.0%
	新潟市	2,942	139.82	34.96	12.0%	84.7%	3.3%	2,906	141.61	35.01	8.8%	87.1%	4.1%
	静岡市	2,352	139.04	34.21	10.7%	86.1%	3.2%	2,240	140.51	34.19	7.9%	88.6%	3.5%
	浜松市	3,351	139.02	34.45	11.3%	85.8%	2.9%	3,153	140.59	34.21	7.8%	88.8%	3.4%
	名古屋市	9,059	139.53	34.64	11.9%	84.4%	3.7%	8,495	140.86	34.43	8.5%	87.4%	4.0%
	京都市	4,767	139.63	34.54	10.3%	85.9%	3.7%	4,507	141.20	34.64	7.4%	89.1%	3.6%
	大阪市	9,402	139.45	35.08	12.8%	84.3%	2.9%	9,075	140.90	34.98	10.3%	86.7%	3.0%
	堺市	3,304	139.35	34.84	12.9%	84.1%	2.9%	3,121	140.82	34.56	8.1%	88.8%	3.1%
	神戸市	5,736	139.56	34.64	11.2%	85.0%	3.7%	5,646	140.86	34.21	7.6%	88.0%	4.4%
	岡山市	2,962	139.29	35.00	13.3%	84.1%	2.6%	2,828	140.27	34.40	8.2%	89.3%	2.4%
	広島市	5,214	139.06	34.79	12.9%	84.6%	2.4%	4,963	140.36	34.49	8.5%	89.1%	2.3%
	北九州市	3,737	139.33	35.40	15.3%	82.0%	2.7%	3,475	140.93	35.50	11.9%	85.7%	2.4%
福岡市	6,834	139.53	34.91	11.9%	84.8%	3.3%	6,587	140.81	34.52	8.4%	88.1%	3.5%	
熊本市	3,370	139.38	35.14	12.8%	84.8%	2.5%	3,163	141.18	35.10	8.4%	88.7%	2.9%	
地域の規模別	大都市	140,778	139.79	35.07	12.1%	84.7%	3.3%	135,415	141.13	34.77	8.6%	87.9%	3.5%
	中核市	92,908	139.44	35.01	12.9%	84.2%	2.9%	89,730	140.86	34.79	9.3%	87.5%	3.1%
	その他の都市	222,124	139.44	35.17	13.7%	83.6%	2.8%	214,007	140.91	34.97	9.9%	87.1%	3.0%
	町村	37,758	139.37	35.47	15.2%	82.4%	2.4%	36,426	140.93	35.30	11.5%	85.8%	2.6%
	へき地	6,638	139.74	36.57	19.2%	78.8%	2.0%	6,081	141.37	36.15	13.6%	84.1%	2.3%

→ 3 運動やスポーツに対する意識と運動時間の状況

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

	男子								女子							
	運動やスポーツは好き (集計対象:495,785人)				1週間の総運動時間 (集計対象:487,008人)				運動やスポーツは好き (集計対象:478,137人)				1週間の総運動時間 (集計対象:473,692人)			
	好き	やや好き	ややきらい	きらい	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 420分未満	420分 以上	好き	やや好き	ややきらい	きらい	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 420分未満	420分 以上
全国集計	73.1%	20.2%	4.5%	2.2%	4.7%	4.4%	40.4%	50.4%	54.9%	31.3%	9.4%	4.3%	7.0%	9.0%	55.6%	28.4%
国公立別																
公立	73.0%	20.2%	4.5%	2.2%	4.8%	4.4%	40.3%	50.5%	54.8%	31.4%	9.5%	4.3%	7.0%	9.0%	55.4%	28.5%
国立	77.5%	17.7%	3.2%	1.6%	2.8%	3.3%	49.7%	44.2%	61.8%	26.7%	8.0%	3.5%	5.9%	6.6%	64.4%	23.1%
私立	76.2%	18.2%	3.9%	1.6%	3.8%	4.4%	55.9%	35.9%	63.8%	25.9%	6.3%	4.0%	5.4%	8.0%	67.1%	19.4%

公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	男子								女子							
	好き	やや好き	ややきらい	きらい	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 420分未満	420分 以上	好き	やや好き	ややきらい	きらい	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 420分未満	420分 以上
北海道	74.6%	19.0%	4.2%	2.2%	5.0%	4.3%	36.6%	54.1%	56.9%	29.7%	9.1%	4.3%	6.8%	8.4%	48.8%	36.0%
青森県	71.9%	21.6%	4.4%	2.1%	4.5%	5.6%	35.7%	54.3%	57.0%	30.3%	8.9%	3.7%	5.4%	10.7%	49.0%	34.9%
岩手県	74.6%	19.5%	3.8%	2.1%	2.5%	2.8%	37.8%	56.9%	56.9%	30.9%	8.7%	3.4%	3.7%	5.4%	56.8%	34.1%
宮城県	72.9%	20.5%	4.4%	2.2%	4.6%	4.9%	43.0%	47.5%	50.6%	33.8%	10.9%	4.7%	7.7%	10.7%	58.5%	23.2%
秋田県	77.2%	17.2%	3.9%	1.7%	4.0%	3.6%	36.6%	55.8%	58.7%	30.1%	8.3%	2.8%	7.4%	9.5%	48.9%	34.2%
山形県	73.2%	21.2%	3.8%	1.8%	4.9%	4.9%	39.8%	50.4%	53.1%	33.8%	9.9%	3.2%	6.9%	9.0%	54.9%	29.2%
福島県	70.7%	22.5%	4.3%	2.5%	5.7%	5.4%	47.0%	42.0%	51.9%	33.5%	10.0%	4.6%	7.4%	10.9%	59.3%	22.4%
茨城県	71.7%	21.1%	4.5%	2.6%	6.0%	5.0%	44.5%	44.6%	57.1%	30.1%	8.8%	4.1%	7.9%	9.0%	58.4%	24.6%
栃木県	71.4%	21.0%	5.1%	2.6%	4.8%	5.0%	43.4%	46.8%	55.5%	30.8%	9.4%	4.3%	6.3%	8.7%	59.0%	26.0%
群馬県	73.5%	20.6%	4.2%	1.7%	5.2%	4.2%	41.4%	49.2%	55.1%	31.6%	9.6%	3.8%	7.4%	10.0%	57.7%	24.9%
埼玉県	71.8%	20.6%	5.0%	2.6%	4.5%	4.7%	41.9%	48.9%	53.5%	31.3%	10.3%	4.8%	6.7%	9.4%	58.1%	25.9%
千葉県	70.4%	21.8%	5.2%	2.6%	5.2%	4.8%	40.4%	49.7%	53.1%	31.8%	10.2%	4.9%	7.5%	9.2%	56.0%	27.3%
東京都	74.3%	19.4%	4.2%	2.1%	3.6%	3.6%	41.1%	51.6%	58.8%	29.7%	8.0%	3.6%	4.7%	7.1%	58.4%	29.9%
神奈川県	73.5%	20.0%	4.5%	2.1%	4.5%	4.1%	39.0%	52.3%	55.4%	31.2%	9.1%	4.3%	6.7%	8.0%	56.5%	28.8%
新潟県	72.6%	21.0%	4.5%	2.0%	5.0%	4.3%	43.4%	47.3%	54.2%	33.5%	8.9%	3.3%	7.3%	9.2%	57.4%	26.2%
富山県	72.2%	21.2%	4.3%	2.3%	3.9%	4.7%	43.4%	47.9%	54.1%	33.3%	9.2%	3.5%	5.4%	8.7%	55.5%	30.5%
石川県	72.7%	20.8%	4.4%	2.2%	4.9%	3.7%	39.5%	52.0%	55.4%	32.5%	8.8%	3.2%	6.4%	8.4%	55.0%	30.2%
福井県	72.4%	21.4%	4.1%	2.1%	4.1%	4.8%	38.1%	53.0%	55.2%	33.4%	7.7%	3.7%	5.4%	9.4%	51.5%	33.6%
山梨県	76.0%	18.9%	3.6%	1.5%	3.0%	3.7%	37.0%	56.4%	58.8%	30.3%	7.7%	3.2%	4.0%	6.7%	58.3%	31.0%
長野県	74.2%	20.5%	3.8%	1.5%	4.3%	5.1%	44.1%	46.5%	55.6%	32.4%	8.8%	3.2%	7.6%	11.0%	58.3%	23.0%
岐阜県	73.1%	20.7%	4.2%	2.0%	4.8%	4.9%	41.3%	49.0%	54.5%	32.6%	9.0%	4.0%	7.0%	9.5%	56.7%	26.8%
静岡県	72.6%	21.1%	4.3%	2.0%	4.8%	4.6%	44.2%	46.4%	54.4%	32.2%	9.3%	4.1%	7.2%	10.3%	57.4%	25.0%
愛知県	70.9%	21.6%	5.0%	2.4%	5.2%	4.6%	42.6%	47.6%	51.9%	32.9%	10.4%	4.9%	8.1%	9.7%	57.3%	25.0%
三重県	73.9%	19.8%	4.2%	2.1%	4.8%	5.1%	40.8%	49.3%	55.7%	30.4%	9.5%	4.4%	8.1%	10.0%	54.0%	27.9%
滋賀県	73.5%	19.1%	4.9%	2.5%	5.0%	5.3%	41.6%	48.1%	50.3%	33.3%	11.4%	4.9%	7.5%	12.0%	56.5%	24.0%
京都府	73.1%	20.0%	4.8%	2.1%	5.1%	4.6%	40.4%	49.8%	52.8%	32.1%	10.2%	4.9%	8.1%	9.8%	55.4%	26.7%
大阪府	73.1%	19.5%	4.8%	2.6%	5.7%	4.8%	39.1%	50.4%	52.4%	31.4%	10.5%	5.6%	9.2%	9.4%	54.1%	27.4%
兵庫県	74.2%	19.2%	4.4%	2.2%	4.5%	3.8%	37.3%	54.4%	55.8%	30.7%	9.1%	4.4%	6.9%	8.5%	53.8%	30.8%
奈良県	71.3%	20.6%	5.6%	2.5%	5.6%	5.3%	41.5%	47.6%	52.5%	32.7%	10.3%	4.5%	9.4%	9.5%	56.2%	24.9%
和歌山県	71.1%	21.8%	5.3%	1.9%	4.9%	4.2%	40.9%	49.9%	55.9%	31.9%	8.4%	3.9%	8.1%	9.0%	53.7%	29.2%
鳥取県	72.5%	19.3%	5.9%	2.3%	4.8%	4.4%	35.6%	55.1%	52.8%	31.9%	10.8%	4.5%	8.4%	9.3%	51.4%	30.9%
島根県	75.1%	18.9%	3.8%	2.1%	4.4%	3.0%	35.8%	56.8%	53.8%	32.3%	10.0%	3.9%	7.4%	9.0%	51.3%	32.4%
岡山県	72.5%	20.7%	4.4%	2.4%	5.3%	4.5%	42.8%	47.4%	54.7%	31.5%	9.6%	4.2%	7.0%	10.1%	55.4%	27.5%
広島県	74.6%	18.7%	4.5%	2.2%	4.6%	4.6%	39.1%	51.6%	57.3%	29.7%	9.0%	4.0%	6.5%	9.1%	53.1%	31.2%
山口県	72.2%	21.0%	4.6%	2.2%	4.2%	4.1%	39.0%	52.8%	53.6%	30.9%	10.7%	4.8%	6.6%	9.6%	53.3%	30.5%
徳島県	76.4%	18.0%	3.7%	1.9%	3.8%	4.4%	40.9%	50.9%	56.2%	30.7%	9.0%	4.1%	6.3%	9.5%	54.5%	29.6%
香川県	71.6%	21.8%	4.7%	1.9%	5.3%	4.8%	43.4%	46.4%	54.5%	32.0%	9.9%	3.6%	6.5%	8.9%	59.1%	25.5%
愛媛県	72.8%	20.8%	4.5%	1.9%	4.6%	4.5%	38.1%	52.9%	56.3%	30.3%	9.2%	4.2%	5.7%	7.6%	51.9%	34.8%
高知県	73.4%	19.1%	5.0%	2.5%	4.7%	3.8%	38.9%	52.6%	55.5%	29.2%	10.0%	5.4%	6.8%	7.3%	51.5%	34.4%
福岡県	75.1%	18.9%	4.0%	2.0%	4.8%	4.1%	38.8%	52.4%	55.4%	31.2%	9.5%	4.0%	7.2%	9.1%	54.7%	29.0%
佐賀県	73.5%	19.4%	5.2%	1.9%	5.6%	4.9%	36.5%	53.0%	53.0%	33.4%	9.3%	4.4%	9.0%	8.3%	50.2%	32.5%
長崎県	73.1%	20.2%	4.6%	2.1%	5.0%	4.1%	36.9%	54.1%	54.6%	31.5%	9.4%	4.4%	7.0%	9.2%	51.1%	32.6%
熊本県	71.9%	21.2%	4.6%	2.3%	4.0%	4.4%	40.6%	51.1%	52.0%	32.7%	10.8%	4.5%	6.5%	9.2%	55.5%	28.8%
大分県	74.6%	18.7%	4.7%	2.0%	4.5%	3.8%	36.4%	55.2%	55.7%	31.0%	9.3%	4.1%	7.2%	9.0%	52.0%	31.9%
宮崎県	74.3%	19.6%	4.0%	2.1%	4.8%	4.0%	37.0%	54.2%	58.2%	30.1%	8.4%	3.3%	5.5%	8.7%	51.1%	34.8%
鹿児島県	72.7%	21.0%	4.3%	2.0%	4.5%	4.1%	40.4%	51.0%	55.9%	31.6%	8.5%	4.0%	6.5%	9.8%	54.0%	29.7%
沖縄県	71.8%	21.3%	4.6%	2.3%	6.1%	5.4%	32.5%	56.0%	53.6%	32.3%	9.6%	4.4%	10.5%	11.1%	43.9%	34.6%

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

		男子								女子							
		運動やスポーツは好き (集計対象:495,785人)				1週間の総運動時間 (集計対象:487,008人)				運動やスポーツは好き (集計対象:478,137人)				1週間の総運動時間 (集計対象:473,692人)			
		好き	やや好き	ややきらい	きらい	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 120分未満	120分以上	好き	やや好き	ややきらい	きらい	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 120分未満	120分以上
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	74.0%	19.5%	4.2%	2.2%	5.5%	4.7%	35.2%	54.6%	57.7%	29.3%	8.8%	4.2%	7.4%	9.0%	46.1%	37.5%
	宮城県	72.0%	21.3%	4.7%	2.0%	5.0%	5.4%	43.2%	46.4%	49.3%	34.8%	11.2%	4.7%	8.1%	11.4%	57.3%	23.3%
	埼玉県	71.5%	20.8%	4.9%	2.7%	4.6%	4.9%	41.5%	49.0%	53.4%	31.6%	10.1%	4.8%	6.8%	9.4%	57.8%	25.9%
	千葉県	70.1%	21.9%	5.3%	2.7%	5.3%	5.0%	40.2%	49.5%	52.8%	31.9%	10.2%	5.1%	7.6%	9.4%	56.0%	26.9%
	神奈川県	73.8%	19.9%	4.1%	2.3%	4.6%	4.1%	36.9%	54.4%	55.4%	31.2%	9.4%	4.0%	7.1%	8.4%	55.5%	29.0%
	新潟県	72.3%	21.1%	4.6%	2.0%	4.6%	4.1%	44.5%	46.8%	54.4%	33.7%	8.6%	3.3%	6.3%	9.0%	58.6%	26.0%
	静岡県	72.6%	21.4%	4.2%	1.9%	5.3%	5.1%	43.0%	46.7%	54.7%	31.9%	9.4%	4.0%	7.4%	10.9%	56.7%	25.0%
	愛知県	70.6%	21.7%	5.1%	2.6%	5.5%	4.8%	42.1%	47.5%	52.0%	33.2%	10.1%	4.7%	8.1%	10.1%	56.8%	25.0%
	京都府	70.4%	21.5%	5.5%	2.6%	5.6%	5.5%	39.7%	49.1%	52.4%	32.1%	10.3%	5.1%	8.7%	9.9%	54.1%	27.3%
	大阪府	72.5%	19.8%	5.0%	2.7%	5.3%	4.8%	39.0%	50.9%	51.9%	31.7%	10.6%	5.8%	8.4%	9.3%	54.9%	27.4%
	兵庫県	73.6%	19.7%	4.5%	2.2%	4.5%	4.0%	37.5%	54.0%	55.3%	31.2%	9.1%	4.3%	7.0%	8.8%	54.2%	30.0%
	岡山県	74.4%	19.9%	3.6%	2.1%	4.5%	4.0%	41.6%	49.9%	56.5%	31.4%	8.4%	3.7%	6.1%	9.1%	55.0%	29.8%
	広島県	75.3%	18.6%	4.1%	2.1%	4.8%	4.9%	39.8%	50.5%	58.6%	29.4%	8.3%	3.7%	6.7%	10.0%	52.5%	30.8%
	福岡県	74.9%	19.2%	3.9%	2.0%	4.3%	4.2%	38.1%	53.4%	56.0%	31.3%	8.8%	3.8%	6.7%	9.1%	54.3%	29.8%
熊本県	71.1%	21.8%	5.0%	2.1%	3.1%	4.3%	39.9%	52.7%	51.0%	33.0%	11.5%	4.6%	5.6%	9.2%	55.2%	30.0%	
公立学校指定都市別	札幌市	75.4%	18.3%	4.2%	2.2%	4.3%	3.6%	38.7%	53.4%	55.7%	30.2%	9.5%	4.6%	5.8%	7.4%	53.0%	33.7%
	仙台市	73.9%	19.7%	4.0%	2.4%	4.1%	4.3%	42.8%	48.8%	52.0%	32.6%	10.6%	4.8%	7.2%	9.9%	59.8%	23.1%
	さいたま市	72.7%	19.6%	5.1%	2.5%	3.7%	4.2%	43.7%	48.4%	54.2%	30.1%	10.9%	4.9%	6.0%	9.2%	59.1%	25.7%
	千葉市	72.2%	21.1%	4.6%	2.1%	4.7%	3.6%	41.2%	50.5%	54.4%	31.5%	10.3%	3.8%	7.3%	7.9%	55.6%	29.3%
	横浜市	74.5%	19.0%	4.5%	1.9%	4.0%	3.9%	39.9%	52.2%	56.9%	30.0%	8.8%	4.3%	6.0%	7.2%	56.9%	29.9%
	川崎市	71.2%	21.8%	4.8%	2.2%	5.3%	4.4%	40.8%	49.5%	52.9%	32.9%	9.7%	4.6%	7.3%	7.8%	58.2%	26.7%
	相模原市	72.2%	20.8%	4.8%	2.2%	5.0%	4.9%	40.5%	49.5%	52.9%	34.1%	8.5%	4.5%	7.7%	10.1%	55.2%	27.0%
	新潟市	73.1%	20.8%	4.4%	1.8%	5.7%	4.7%	41.4%	48.2%	53.9%	33.3%	9.4%	3.4%	8.8%	9.4%	55.3%	26.5%
	静岡市	73.1%	19.6%	4.7%	2.6%	4.1%	4.2%	46.1%	45.6%	54.6%	31.8%	9.3%	4.3%	6.9%	9.5%	59.4%	24.1%
	浜松市	72.4%	21.4%	4.4%	1.7%	4.1%	3.7%	45.9%	46.3%	53.4%	33.1%	9.2%	4.3%	7.0%	9.4%	58.0%	25.6%
	名古屋市	71.9%	21.3%	4.8%	1.9%	4.6%	3.8%	43.7%	47.8%	51.5%	32.0%	10.9%	5.5%	7.8%	8.6%	58.6%	24.9%
	京都市	75.6%	18.5%	4.2%	1.7%	4.6%	3.7%	41.1%	50.5%	53.2%	32.1%	10.0%	4.7%	7.4%	9.7%	56.8%	26.0%
	大阪市	74.3%	19.1%	4.2%	2.4%	6.3%	4.7%	38.7%	50.2%	53.0%	31.5%	10.2%	5.3%	10.3%	9.6%	51.9%	28.2%
	堺市	73.4%	18.9%	5.2%	2.5%	6.8%	4.7%	40.5%	48.0%	53.8%	29.6%	10.8%	5.8%	10.4%	9.4%	55.3%	24.9%
	神戸市	75.8%	17.8%	4.2%	2.2%	4.4%	3.3%	36.9%	55.3%	57.1%	29.5%	8.8%	4.6%	6.7%	7.9%	52.6%	32.8%
	岡山市	69.5%	22.0%	5.6%	2.9%	6.7%	5.3%	44.6%	43.4%	51.8%	31.5%	11.6%	5.0%	8.5%	11.9%	56.0%	23.6%
	広島市	73.7%	18.9%	5.0%	2.4%	4.4%	4.2%	38.3%	53.1%	55.7%	30.1%	9.9%	4.3%	6.3%	7.9%	54.0%	31.7%
北九州市	77.5%	17.3%	3.5%	1.6%	5.0%	3.5%	38.3%	53.2%	59.1%	28.8%	8.3%	3.8%	7.6%	8.7%	54.1%	29.6%	
福岡市	73.9%	19.2%	4.6%	2.3%	5.4%	4.0%	40.4%	50.2%	52.2%	32.1%	11.2%	4.5%	7.9%	9.3%	55.6%	27.2%	
熊本市	73.0%	20.4%	4.0%	2.6%	5.1%	4.5%	41.5%	49.0%	53.3%	32.3%	10.0%	4.5%	7.7%	9.3%	56.0%	27.0%	
地域の規模別	大都市	73.8%	19.5%	4.5%	2.2%	4.6%	4.0%	41.3%	50.1%	55.5%	30.7%	9.4%	4.4%	6.8%	8.3%	56.8%	28.1%
	中核市	72.8%	20.3%	4.6%	2.3%	4.9%	4.4%	40.6%	50.2%	54.7%	31.4%	9.5%	4.4%	7.2%	9.2%	55.6%	28.0%
	その他の都市	72.6%	20.5%	4.6%	2.3%	4.8%	4.7%	40.1%	50.4%	54.5%	31.8%	9.4%	4.3%	7.2%	9.4%	55.2%	28.2%
	町村	73.3%	20.4%	4.2%	2.0%	4.5%	4.7%	39.2%	51.5%	55.5%	31.0%	9.5%	4.1%	7.0%	9.3%	53.9%	29.8%
	へき地	75.7%	19.4%	3.5%	1.4%	3.8%	4.0%	40.4%	51.9%	58.1%	30.7%	7.6%	3.7%	5.0%	7.8%	52.8%	34.4%

Ⅱ 中学校生徒の調査結果

→ 1 実技の状況 平均値一覧

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

● 男子

	生徒数	種目別平均									体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)	
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)		A	B	C	D	E		
全国集計	445,965	28.91	25.82	44.32	51.49	411.68	78.65	7.99	197.16	20.49	41.69	9.2%	24.8%	34.5%	22.8%	8.7%	2.5	
国公立別	公立	418,062	28.95	25.94	44.47	51.51	410.69	78.98	7.99	197.18	20.57	41.86	9.5%	25.2%	34.4%	22.4%	8.5%	3.8
	国立	4,612	29.13	25.54	44.90	52.24	411.27	77.70	8.01	202.28	20.04	42.11	9.5%	24.8%	36.4%	22.1%	7.2%	5.1
	私立	23,291	28.08	23.86	41.38	51.09	430.10	72.24	8.00	195.74	19.12	38.54	4.7%	18.1%	34.3%	30.5%	12.5%	-20.3

都道府県	生徒数	種目別平均									体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)		A	B	C	D	E	
北海道	17,353	29.29	25.16	42.78	49.28	431.27	74.59	8.14	195.17	20.14	40.18	7.0%	22.5%	33.6%	25.6%	11.4%	-7.5
青森県	4,182	29.81	25.83	45.26	51.72	426.87	76.10	7.95	196.29	20.07	42.20	10.5%	27.2%	31.7%	21.3%	9.3%	7.2
岩手県	4,395	30.10	26.20	45.43	51.68	413.70	80.72	7.96	200.40	22.07	43.54	12.4%	28.3%	34.3%	18.4%	6.7%	15.6
宮城県	8,278	29.65	26.43	46.16	52.35	429.31	76.13	7.98	198.17	20.13	42.58	11.8%	25.8%	32.8%	21.9%	7.8%	7.9
秋田県	3,070	31.03	26.79	46.83	52.46	411.55	80.78	7.91	202.24	21.82	44.64	16.6%	29.7%	30.8%	14.6%	8.3%	23.4
山形県	3,623	29.69	25.57	44.12	51.15	405.79	80.18	7.98	197.51	20.81	42.01	9.9%	24.8%	34.6%	22.7%	7.9%	4.1
福島県	6,485	29.54	25.63	43.73	52.28	406.85	80.42	7.97	199.72	20.75	42.00	8.4%	27.3%	34.6%	21.1%	8.5%	6.2
茨城県	10,184	29.84	26.99	47.22	51.59	418.42	80.56	7.83	198.39	20.98	44.43	16.7%	29.0%	29.5%	17.5%	7.3%	21.0
栃木県	7,197	29.24	25.89	44.40	52.38	424.83	79.77	8.03	195.80	19.91	42.07	9.2%	26.9%	34.6%	21.3%	8.0%	6.7
群馬県	7,057	29.07	26.06	45.14	51.76	410.25	78.70	8.00	196.76	19.89	41.82	9.9%	24.1%	35.2%	22.8%	8.0%	3.2
埼玉県	24,319	29.24	27.95	47.62	52.02	396.81	82.67	7.87	199.96	21.11	43.52	12.3%	27.9%	34.1%	19.4%	6.3%	14.6
千葉県	19,126	28.97	25.96	46.31	51.06	402.30	80.17	7.91	196.72	20.00	42.47	12.0%	25.7%	32.1%	21.6%	8.6%	7.5
東京都	31,393	28.94	25.83	43.34	51.14	413.34	77.47	8.03	196.11	20.55	40.98	7.1%	23.6%	36.2%	24.2%	8.9%	-2.4
神奈川県	26,006	28.53	25.59	43.51	49.85	409.17	77.42	8.03	193.93	20.61	40.57	6.8%	23.3%	35.0%	25.0%	10.0%	-5.0
新潟県	7,580	29.70	26.72	47.46	51.65	414.17	79.91	7.92	203.16	21.29	43.86	13.9%	28.0%	33.0%	18.5%	6.6%	16.8
富山県	3,585	28.59	25.60	44.08	51.76	409.18	81.02	8.04	199.51	21.28	42.19	9.6%	25.2%	35.4%	22.5%	7.4%	4.9
石川県	4,203	29.61	26.09	46.88	52.72	409.53	82.02	7.93	203.76	21.42	44.19	14.1%	29.3%	32.4%	17.6%	6.6%	19.1
福井県	3,077	29.45	26.72	46.76	52.44	390.50	87.00	7.88	202.18	22.46	44.12	12.6%	30.4%	33.5%	18.1%	5.4%	19.5
山梨県	2,794	30.34	26.58	45.43	52.55	429.76	80.03	7.93	198.94	20.98	44.02	12.7%	29.2%	34.5%	18.5%	5.2%	18.1
長野県	7,229	29.83	25.84	45.35	50.55	411.64	79.36	7.86	200.22	21.52	42.91	11.5%	26.6%	34.0%	20.7%	7.3%	10.1
岐阜県	7,634	29.31	25.76	45.32	52.58	416.12	77.53	7.91	198.54	20.63	42.51	10.9%	26.0%	33.9%	21.7%	7.4%	7.8
静岡県	13,284	28.69	26.27	45.47	51.84	403.49	79.33	7.93	199.80	20.70	42.48	9.5%	27.2%	35.2%	21.0%	7.1%	8.6
愛知県	29,233	28.10	25.59	44.22	51.52	423.74	75.49	8.15	194.54	19.80	40.00	7.0%	21.2%	34.5%	26.4%	10.9%	-9.1
三重県	6,539	28.87	25.47	43.99	52.37	419.18	77.35	7.99	197.34	20.82	41.92	10.6%	24.8%	34.0%	20.8%	9.8%	4.7
滋賀県	5,744	28.55	26.04	44.07	52.22	421.65	77.86	7.99	199.82	20.09	42.15	9.9%	25.6%	34.8%	22.0%	7.7%	5.8
京都府	8,259	28.02	25.03	42.99	51.40	418.30	81.02	7.88	196.43	20.22	41.14	7.6%	23.3%	36.3%	24.2%	8.6%	-1.9
大阪府	28,454	28.06	25.94	42.94	51.41	421.85	78.29	8.07	193.51	19.83	40.66	6.5%	23.6%	35.5%	24.7%	9.6%	-4.3
兵庫県	17,927	27.94	24.96	41.01	50.52	408.57	78.91	8.02	193.54	20.00	39.71	5.0%	20.8%	37.1%	26.9%	10.3%	-11.4
奈良県	3,989	28.91	26.29	43.70	52.45	425.69	77.33	7.94	196.67	20.59	42.14	9.5%	26.9%	34.1%	20.8%	8.8%	6.7
和歌山県	3,087	29.05	26.32	45.75	52.55	421.03	76.24	8.04	195.77	20.80	42.38	9.7%	26.5%	35.5%	20.1%	8.2%	7.9
鳥取県	1,999	29.28	25.84	43.16	52.44	442.20	81.85	7.90	198.65	20.32	42.50	10.7%	26.7%	34.1%	20.2%	8.4%	8.8
島根県	2,291	28.51	25.33	44.35	52.27	400.73	83.26	7.82	200.11	21.03	42.76	8.8%	28.8%	35.9%	20.5%	6.1%	11.0
岡山県	7,152	29.36	25.64	44.68	52.38	417.78	78.03	7.88	199.75	21.14	42.89	13.5%	25.6%	32.1%	20.8%	8.1%	10.2
広島県	9,736	28.73	25.92	44.57	52.12	415.64	78.59	7.92	196.64	20.63	42.19	10.3%	25.1%	34.0%	22.4%	8.2%	4.9
山口県	4,523	28.78	26.17	44.04	52.70	402.48	82.48	7.95	197.10	20.38	42.45	9.3%	26.7%	35.9%	21.3%	6.8%	7.9
徳島県	2,490	29.86	25.22	44.25	51.93	404.25	77.91	7.92	196.76	20.78	42.06	9.8%	26.1%	32.6%	23.2%	8.3%	4.4
香川県	3,555	28.76	25.34	44.29	51.88	417.28	78.31	8.00	197.69	20.48	41.70	9.4%	25.5%	33.6%	22.1%	9.4%	3.3
愛媛県	4,756	28.54	25.30	43.27	51.25	404.72	80.26	8.00	195.43	19.31	40.58	6.1%	23.7%	35.7%	24.4%	10.0%	-4.5
高知県	1,916	29.74	25.85	44.91	51.60	420.77	78.36	8.02	198.77	20.78	42.40	8.9%	29.0%	33.3%	21.0%	7.8%	9.0
福岡県	19,147	29.04	25.73	44.16	51.92	435.37	82.53	7.96	199.70	20.89	42.63	10.4%	26.9%	34.7%	20.5%	7.4%	9.5
佐賀県	3,359	29.38	25.48	43.85	51.66	419.57	81.49	7.97	198.69	20.76	42.51	11.5%	26.2%	33.2%	20.3%	8.8%	8.5
長崎県	4,955	28.99	25.83	43.13	51.39	397.72	86.16	8.07	197.44	20.54	41.43	7.1%	25.1%	37.1%	23.0%	7.7%	1.5
熊本県	6,823	29.91	26.42	44.79	53.34	400.99	82.03	7.99	199.66	21.46	43.00	10.4%	27.1%	35.9%	20.5%	6.0%	10.9
大分県	4,282	29.74	26.53	46.16	53.19	461.30	82.33	7.86	198.45	22.29	44.81	15.3%	29.5%	34.0%	15.7%	5.5%	23.7
宮崎県	3,984	29.69	26.35	45.99	52.15	424.91	82.35	8.05	199.95	21.39	43.41	12.5%	29.5%	31.8%	18.9%	7.4%	15.7
鹿児島県	5,990	28.54	25.05	42.99	51.25	422.16	79.62	8.14	195.65	20.26	40.80	6.0%	23.7%	37.6%	23.7%	9.0%	-3.1
沖縄県	5,818	29.81	25.24	44.18	51.09	436.06	74.09	8.03	200.05	22.59	42.13	11.2%	24.4%	34.1%	21.6%	8.7%	5.2

一 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別

● 男子

	生徒数	種目別平均										体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)	A		B	C	D	E		
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	10,967	29.57	25.24	42.77	49.95	435.12	74.78	8.16	194.73	20.31	40.49	7.6%	23.3%	33.0%	25.2%	11.0%	-5.4
	宮城県	4,503	30.03	26.64	46.49	52.68	429.66	75.00	7.95	197.59	20.23	42.77	12.1%	26.1%	33.1%	20.5%	8.2%	9.5
	埼玉県	20,298	29.48	28.30	48.16	52.30	397.58	83.09	7.86	200.76	21.36	44.03	13.3%	28.9%	33.6%	18.3%	5.9%	18.0
	千葉県	15,956	28.89	25.96	46.02	51.04	400.96	80.28	7.92	195.93	19.81	42.28	11.7%	25.3%	32.2%	21.9%	8.9%	6.2
	神奈川県	11,167	28.62	25.76	44.85	49.68	410.53	77.94	7.98	195.37	20.45	41.25	7.3%	25.1%	34.8%	24.0%	8.7%	-0.4
	新潟県	4,908	29.86	26.68	47.44	51.99	413.98	80.32	7.92	203.31	21.62	44.14	14.8%	28.2%	32.9%	17.5%	6.7%	18.9
	静岡県	8,096	28.84	26.05	44.98	51.82	402.97	78.08	7.94	199.15	20.52	42.34	9.5%	26.8%	35.3%	21.1%	7.4%	7.7
	愛知県	21,977	28.30	25.49	44.97	51.71	423.73	75.38	8.11	195.75	19.79	40.37	7.7%	21.8%	34.5%	25.6%	10.4%	-6.5
	京都府	4,347	28.13	25.50	42.22	52.14	414.04	81.78	7.91	196.52	19.65	40.99	7.0%	23.0%	36.7%	24.9%	8.5%	-3.4
	大阪府	17,871	27.94	25.66	42.90	51.27	422.62	78.18	8.06	193.11	19.72	40.43	6.3%	22.9%	35.3%	25.6%	9.8%	-6.2
	兵庫県	13,203	28.05	25.14	41.17	50.80	407.78	78.98	8.03	193.95	19.79	39.79	5.1%	20.8%	37.3%	26.7%	10.1%	-11.0
	岡山県	4,578	29.37	25.73	44.88	52.66	448.29	77.90	7.89	199.12	21.38	43.01	13.1%	26.1%	32.2%	20.9%	7.7%	10.6
	広島県	5,725	28.85	25.96	44.88	52.51	412.46	78.65	7.93	196.57	20.74	42.80	11.3%	26.7%	33.5%	20.7%	7.7%	9.7
	福岡県	10,640	29.05	25.78	44.93	52.10	424.99	82.29	7.94	200.23	20.86	43.10	11.6%	27.7%	33.5%	20.1%	7.2%	12.0
熊本県	4,216	29.93	26.50	45.90	53.41	401.30	78.77	8.01	200.54	21.73	43.38	11.5%	27.5%	35.2%	19.7%	6.0%	13.4	
公立学校指定都市別	札幌市	6,386	28.80	25.03	42.80	48.14	427.22	74.26	8.11	195.93	19.83	39.63	6.0%	21.0%	34.7%	26.4%	12.0%	-11.3
	仙台市	3,775	29.20	26.18	45.78	51.96	426.07	77.43	8.01	198.86	20.00	42.35	11.3%	25.4%	32.4%	23.4%	7.4%	5.9
	さいたま市	4,021	28.00	26.16	44.86	50.61	393.02	76.76	7.91	195.89	19.85	40.93	7.3%	23.1%	36.2%	24.7%	8.7%	-2.9
	千葉市	3,170	29.34	25.98	47.80	51.12	429.21	79.61	7.89	200.70	21.03	43.56	13.7%	28.0%	31.5%	20.0%	6.8%	14.9
	横浜市	8,250	28.30	25.19	42.50	50.08	411.67	76.94	8.02	193.04	20.55	39.93	6.2%	21.2%	35.7%	25.7%	11.2%	-9.6
	川崎市	4,463	28.90	25.85	42.02	50.21	404.85	77.75	8.16	192.27	20.40	40.03	6.5%	23.1%	33.7%	25.6%	11.1%	-7.1
	相模原市	2,126	28.14	25.66	43.58	49.07	416.51	75.93	8.08	193.42	22.07	40.58	7.1%	22.2%	35.1%	26.2%	9.3%	-6.1
	新潟市	2,672	29.41	26.78	47.48	51.03	414.38	79.17	7.92	202.90	20.72	43.38	12.3%	27.6%	33.3%	20.3%	6.5%	13.2
	静岡市	2,187	28.53	26.37	46.82	51.32	406.29	82.11	7.91	202.25	21.72	43.18	11.4%	27.1%	35.9%	19.5%	6.1%	12.8
	浜松市	3,001	28.42	26.78	45.81	52.28	403.25	78.16	7.93	199.73	20.47	42.34	8.2%	28.7%	34.3%	21.7%	7.1%	8.0
	名古屋市	7,256	27.50	25.91	41.94	50.95	423.75	75.71	8.26	190.89	19.82	38.89	4.8%	19.4%	34.6%	28.6%	12.6%	-17.0
	京都市	3,912	27.90	24.48	43.88	50.55	427.33	80.10	7.85	196.34	20.88	41.31	8.3%	23.6%	35.9%	23.3%	8.8%	-0.2
	大阪市	7,599	28.38	26.42	42.74	51.50	422.62	79.76	8.08	194.64	19.84	41.10	6.8%	25.2%	35.3%	23.3%	9.5%	-0.7
	堺市	2,984	28.01	26.40	43.67	52.06	412.87	75.03	8.12	192.98	20.50	40.89	7.2%	23.5%	37.0%	23.2%	9.1%	-1.6
	神戸市	4,724	27.60	24.44	40.54	49.69	442.58	78.79	7.99	192.34	20.56	39.47	4.6%	20.9%	36.5%	27.3%	10.7%	-12.6
	岡山市	2,574	29.36	25.47	44.34	51.90	311.00	78.25	7.86	200.86	20.69	42.69	14.0%	24.8%	32.0%	20.6%	8.6%	9.5
	広島市	4,011	28.56	25.86	44.12	51.58	418.27	78.49	7.91	196.73	20.48	41.36	8.9%	23.0%	34.7%	24.6%	8.8%	-1.5
	北九州市	3,318	29.93	26.34	45.51	52.15	463.01	81.17	7.88	201.59	20.38	43.31	12.3%	28.9%	33.1%	18.2%	7.5%	15.5
	福岡市	5,189	28.46	25.23	41.72	51.40	457.05	83.92	8.04	197.47	21.31	41.29	7.0%	24.2%	38.3%	22.8%	7.7%	0.6
熊本市	2,607	29.88	26.30	42.99	53.21	400.45	85.93	7.95	198.25	21.03	42.37	8.6%	26.3%	37.1%	21.9%	6.1%	6.9	
地域の規模別	大都市	116,389	28.52	25.52	43.26	50.88	413.74	77.54	8.03	195.87	20.27	40.74	7.5%	23.0%	35.0%	24.7%	9.7%	-4.0
	中核市	83,945	28.77	25.82	44.50	51.59	411.27	79.09	8.00	197.42	20.51	41.78	9.5%	25.0%	34.0%	23.0%	8.5%	2.9
	その他の都市	203,371	29.06	25.98	44.82	51.70	410.34	79.09	7.97	197.59	20.53	42.07	9.8%	25.5%	34.3%	22.0%	8.3%	5.1
	町村	36,111	29.40	25.93	44.66	51.97	413.83	79.05	7.96	198.19	20.75	42.41	10.5%	26.2%	34.1%	20.9%	8.2%	7.7
	へき地	6,149	30.38	25.64	43.20	51.88	418.26	76.68	8.07	197.81	21.05	41.72	9.1%	25.2%	35.2%	21.4%	9.1%	3.8

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

●女子

	生徒数	種目別平均										体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) - (D+E)
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1000m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)	A		B	C	D	E		
全国集計	423,848	23.14	21.47	46.44	45.67	309.90	50.48	8.96	166.22	12.32	47.22	24.2%	28.4%	27.9%	15.5%	4.0%	33.1	
国公立別																		
公立	396,375	23.18	21.56	46.47	45.65	309.02	50.67	8.96	166.32	12.40	47.37	24.6%	28.5%	27.7%	15.3%	3.9%	34.0	
国立	4,609	23.29	21.39	48.40	46.63	310.13	49.94	8.95	170.40	12.03	48.29	25.9%	30.4%	28.1%	13.2%	2.4%	40.7	
私立	22,864	22.53	19.94	45.49	45.88	324.61	46.66	9.00	163.60	11.04	44.35	16.5%	25.5%	31.1%	21.4%	5.6%	15.0	

都道府県	生徒数	握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1000m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)	体力合計点	A	B	C	D	E	割合の差 (A+B) - (D+E)
北海道	16,334	22.81	20.24	45.04	42.98	326.94	45.26	9.19	160.40	11.75	43.96	16.4%	25.4%	29.8%	21.2%	7.1%	13.5
青森県	4,028	23.26	21.33	46.73	45.85	324.82	49.58	8.94	164.46	12.29	47.25	24.8%	27.5%	28.6%	15.1%	4.0%	33.3
岩手県	4,199	23.74	21.70	47.19	45.59	307.52	51.98	8.92	166.40	13.35	48.71	29.3%	28.9%	25.7%	12.4%	3.6%	42.3
宮城県	7,663	23.36	21.35	46.97	45.71	325.21	47.42	9.03	164.10	11.61	46.37	21.8%	27.8%	28.8%	17.4%	4.1%	28.1
秋田県	2,888	24.06	22.06	48.44	46.09	315.54	49.68	8.94	167.66	12.91	48.82	30.4%	27.6%	24.5%	13.7%	3.7%	40.5
山形県	3,506	23.27	20.94	45.89	45.33	302.49	51.80	8.96	164.24	12.38	46.99	23.1%	28.3%	28.9%	15.8%	3.8%	31.9
福島県	5,970	23.45	21.19	45.69	46.17	304.51	52.39	8.91	169.08	12.55	47.71	24.8%	29.3%	28.9%	13.7%	3.2%	37.1
茨城県	9,543	23.84	22.63	49.36	45.52	332.97	52.84	8.75	167.29	12.97	50.21	33.6%	30.2%	22.1%	11.1%	3.0%	49.8
栃木県	6,791	23.59	21.85	46.21	46.95	306.42	53.40	8.93	167.47	12.48	48.64	27.9%	29.4%	26.8%	13.0%	2.9%	41.3
群馬県	6,656	23.62	22.04	47.78	46.11	304.01	52.20	8.89	167.81	12.12	48.41	27.8%	28.9%	26.6%	13.4%	3.3%	40.1
埼玉県	23,446	23.87	24.22	49.98	46.37	294.76	56.55	8.76	170.72	13.15	50.51	33.0%	31.1%	23.8%	10.0%	2.2%	51.9
千葉県	18,462	23.38	21.97	48.36	45.47	301.79	52.80	8.84	167.27	12.34	48.72	30.3%	26.9%	25.6%	13.8%	3.4%	39.9
東京都	29,500	23.01	21.70	45.52	45.32	311.49	49.78	8.98	164.73	12.14	46.47	20.2%	29.9%	30.3%	16.0%	3.6%	30.5
神奈川県	24,769	22.86	21.09	45.30	43.88	315.32	48.08	9.01	161.79	12.13	45.37	19.7%	27.0%	28.9%	18.9%	5.6%	22.1
新潟県	7,163	23.53	22.50	49.58	46.03	320.87	52.04	8.90	169.58	12.69	49.38	30.8%	28.3%	26.0%	12.5%	2.4%	44.2
富山県	3,300	22.59	20.93	46.26	45.40	311.44	51.75	9.03	167.29	12.75	47.25	22.8%	29.4%	30.1%	14.1%	3.6%	34.5
石川県	3,906	23.77	21.44	48.66	46.47	307.81	52.26	8.94	171.86	13.15	49.77	32.7%	28.5%	23.9%	11.7%	3.2%	46.3
福井県	2,915	23.68	22.36	48.82	46.90	290.40	58.67	8.81	171.24	13.66	50.49	32.9%	30.1%	24.8%	10.3%	1.9%	50.8
山梨県	2,540	23.73	21.94	46.66	46.23	309.70	50.28	8.90	166.15	12.87	48.60	28.4%	28.5%	26.7%	13.3%	3.1%	40.4
長野県	6,907	23.74	21.11	47.76	44.52	319.63	50.35	8.88	167.50	12.68	47.86	26.7%	26.9%	27.4%	15.5%	3.5%	34.7
岐阜県	7,210	23.49	21.24	46.89	46.72	313.70	49.38	8.89	167.59	12.91	48.33	26.7%	29.8%	27.2%	13.7%	2.6%	40.2
静岡県	12,573	23.16	21.56	47.58	45.95	304.73	51.19	8.88	170.23	12.84	48.39	26.1%	30.7%	27.7%	12.8%	2.7%	41.4
愛知県	27,586	22.79	21.41	46.50	45.94	317.77	47.82	9.10	165.94	12.07	45.97	21.2%	27.3%	28.9%	17.7%	4.9%	25.9
三重県	6,141	23.14	20.83	46.28	46.44	317.23	50.06	9.01	165.79	12.54	47.27	24.9%	28.2%	27.3%	15.0%	4.5%	33.7
滋賀県	5,384	22.99	21.24	45.94	45.94	320.10	49.38	8.99	167.96	11.75	46.93	22.9%	28.4%	29.2%	15.7%	3.9%	31.7
京都府	7,699	22.61	20.89	44.96	45.70	313.38	52.34	8.85	165.44	12.27	47.00	24.0%	27.6%	28.8%	15.6%	3.9%	32.1
大阪府	27,169	22.62	21.58	45.41	45.46	319.95	50.35	9.09	163.71	11.81	46.05	20.2%	28.6%	29.8%	17.0%	4.5%	27.4
兵庫県	17,493	22.83	20.69	44.09	45.14	307.14	50.61	8.99	163.80	12.05	45.64	18.9%	29.0%	29.5%	17.9%	4.7%	25.3
奈良県	3,877	23.15	21.80	46.22	46.36	324.50	49.20	8.99	166.26	12.20	47.22	24.8%	28.6%	27.2%	15.0%	4.5%	33.8
和歌山県	2,903	23.23	21.94	47.18	46.80	317.85	50.61	9.03	165.87	12.82	48.11	27.6%	29.0%	24.5%	15.0%	3.8%	37.9
鳥取県	1,874	22.97	21.20	44.98	46.67	283.09	53.53	8.97	166.90	12.23	47.47	23.6%	30.5%	27.9%	14.3%	3.7%	36.0
島根県	2,275	23.03	21.08	46.11	46.32	303.89	53.58	8.80	170.80	12.87	48.65	27.1%	31.5%	25.6%	13.0%	2.7%	42.8
岡山県	6,763	23.40	21.19	47.15	46.18	448.57	49.38	8.85	167.80	12.64	48.16	28.3%	27.7%	25.6%	14.4%	4.0%	37.6
広島県	9,333	23.01	21.54	46.45	46.24	322.72	49.70	8.91	165.11	12.60	47.38	24.6%	28.4%	27.9%	15.7%	3.5%	33.8
山口県	4,302	23.03	21.94	45.92	47.30	303.09	54.32	8.92	167.91	12.49	48.60	26.4%	31.6%	26.7%	12.7%	2.5%	42.8
徳島県	2,270	23.63	20.75	46.73	45.89	301.88	49.03	8.89	165.68	12.74	47.30	24.4%	27.4%	28.3%	15.9%	3.9%	32.1
香川県	3,307	23.26	20.65	46.21	45.65	338.47	50.94	8.99	167.91	12.49	47.27	26.1%	26.7%	27.6%	15.6%	4.0%	33.3
愛媛県	4,520	23.11	21.02	45.09	45.55	302.91	52.89	8.96	165.06	11.99	46.77	22.7%	28.5%	28.6%	15.4%	4.8%	31.0
高知県	1,768	23.51	21.56	46.52	45.62	323.38	51.62	9.01	168.36	12.70	48.03	26.0%	29.4%	26.8%	14.6%	3.3%	37.5
福岡県	17,780	23.08	21.13	45.51	45.97	333.85	52.56	8.96	168.35	12.28	47.44	24.8%	28.3%	28.1%	15.3%	3.5%	34.3
佐賀県	3,086	23.52	20.90	45.66	45.46	329.81	52.05	8.99	166.70	12.40	47.30	25.3%	27.6%	26.6%	15.8%	4.8%	32.2
長崎県	4,670	23.05	21.64	43.63	46.14	297.04	56.74	9.01	168.48	12.67	47.60	24.7%	30.0%	27.8%	14.1%	3.4%	37.2
熊本県	6,520	23.70	21.93	45.12	47.08	301.78	54.19	8.93	169.23	12.79	48.24	27.0%	28.7%	27.2%	13.8%	3.3%	38.7
大分県	4,151	23.43	21.18	47.50	46.15	352.84	51.18	8.91	167.08	13.10	48.69	27.7%	29.7%	26.4%	13.3%	2.9%	41.2
宮崎県	3,812	23.60	21.84	46.43	46.70	295.27	54.36	8.93	169.05	12.78	48.96	29.8%	27.8%	26.2%	13.3%	2.9%	41.5
鹿児島県	5,700	22.95	21.09	44.25	46.02	307.29	52.72	9.00	168.15	12.32	47.02	22.0%	29.8%	29.5%	15.2%	3.5%	33.2
沖縄県	5,723	23.14	20.59	45.81	45.85	343.03	46.19	9.19	167.05	13.32	46.53	24.5%	25.8%	26.8%	17.7%	5.2%	27.4

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

●女子

	生徒数	種目別平均										体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) - (D+E)
		握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走1000m (秒)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ハンドボール投げ (m)	A		B	C	D	E		
北海道	10,164	23.03	20.66	45.02	43.99	322.25	46.33	9.16	161.52	12.16	44.93	18.5%	26.3%	29.4%	19.7%	6.0%	19.1	
宮城県	4,076	23.70	21.46	47.13	46.16	325.57	47.11	9.00	163.76	11.93	46.90	22.6%	29.3%	28.0%	16.4%	3.7%	31.8	
埼玉県	19,552	24.03	24.64	50.42	46.61	295.02	56.88	8.74	171.56	13.38	51.14	34.8%	31.4%	23.0%	8.9%	2.0%	55.3	
千葉県	15,460	23.35	21.92	48.07	45.41	301.31	52.92	8.83	166.47	12.21	48.47	29.5%	26.9%	26.0%	14.2%	3.4%	38.7	
神奈川県	10,533	22.99	21.15	46.42	43.87	318.00	49.15	8.95	163.39	12.16	46.30	21.5%	28.2%	28.9%	17.0%	4.5%	28.2	
新潟県	4,569	23.56	22.42	49.34	46.32	322.04	52.55	8.89	169.94	12.75	49.52	31.4%	28.1%	25.7%	12.4%	2.5%	44.6	
静岡県	7,699	23.15	21.36	47.05	45.93	305.04	50.71	8.90	169.76	12.77	48.22	25.5%	30.8%	27.9%	12.9%	2.9%	40.5	
愛知県	20,676	23.01	21.30	47.16	46.22	317.20	48.28	9.05	166.98	12.19	46.55	23.0%	27.3%	28.5%	16.8%	4.4%	29.2	
京都府	4,048	22.79	21.65	44.29	46.30	309.93	53.10	8.85	166.89	12.33	47.51	25.4%	27.5%	28.8%	14.7%	3.5%	34.6	
大阪府	17,341	22.51	21.32	45.23	45.35	318.67	49.75	9.11	162.62	11.67	45.57	18.8%	28.4%	30.4%	17.5%	4.8%	24.8	
兵庫県	12,751	22.98	20.94	44.18	45.42	306.62	51.14	8.99	164.52	11.91	45.79	19.0%	29.4%	29.7%	17.3%	4.6%	26.4	
岡山県	4,278	23.44	21.47	47.57	46.77	459.75	50.04	8.83	168.78	12.86	48.87	29.5%	28.9%	25.6%	12.7%	3.3%	42.4	
広島県	5,439	23.08	21.62	46.85	46.62	315.91	50.50	8.91	165.93	12.81	48.13	26.8%	29.1%	26.7%	13.9%	3.4%	38.6	
福岡県	9,756	23.19	21.22	46.14	46.09	330.71	52.33	8.95	168.86	12.33	47.87	26.5%	28.0%	27.2%	15.0%	3.3%	36.2	
熊本県	3,896	23.89	21.99	46.22	47.58	300.73	53.80	8.93	171.01	13.22	49.11	30.1%	28.8%	25.5%	12.8%	2.8%	43.3	

札幌市	6,170	22.45	19.56	45.06	41.33	331.64	43.51	9.24	158.57	11.06	42.29	12.8%	23.8%	30.6%	23.7%	9.0%	4.0
仙台市	3,587	22.97	21.23	46.78	45.20	322.37	47.76	9.07	164.48	11.25	45.79	20.9%	26.2%	29.7%	18.6%	4.6%	23.9
さいたま市	3,894	23.03	22.03	47.72	45.13	293.51	52.50	8.85	166.39	12.03	47.31	23.5%	29.6%	28.2%	15.5%	3.3%	34.3
千葉市	3,002	23.57	22.19	49.87	45.75	312.23	52.15	8.85	171.33	13.03	50.08	35.1%	26.6%	23.3%	11.8%	3.2%	46.7
横浜市	7,947	22.61	20.81	44.18	43.94	320.71	46.51	9.05	160.69	11.93	44.24	16.9%	25.7%	29.7%	21.2%	6.4%	15.0
川崎市	4,157	23.22	21.69	45.10	44.68	304.71	49.81	9.03	161.03	12.04	45.75	21.1%	27.5%	27.6%	18.1%	5.7%	24.9
相模原市	2,132	22.49	20.73	44.35	42.17	342.27	46.01	9.09	159.48	12.91	44.35	18.5%	24.6%	28.2%	21.1%	7.6%	14.4
新潟市	2,594	23.48	22.64	49.98	45.51	319.90	51.16	8.91	168.96	12.57	49.13	29.8%	28.7%	26.6%	12.7%	2.2%	43.5
静岡市	2,031	23.25	21.30	48.86	45.38	308.23	52.19	8.87	172.59	13.20	49.05	28.8%	29.1%	28.3%	11.9%	2.0%	44.0
浜松市	2,843	23.12	22.28	48.06	46.41	302.52	50.79	8.83	169.82	12.78	48.40	25.8%	31.8%	26.7%	13.1%	2.6%	41.9
名古屋市	6,910	22.13	21.75	44.53	45.10	320.19	46.83	9.25	162.83	11.73	44.23	15.9%	27.2%	30.0%	20.6%	6.4%	16.2
京都市	3,651	22.40	20.01	45.73	45.01	327.43	51.43	8.84	163.77	12.21	46.38	22.3%	27.7%	28.8%	16.7%	4.4%	29.0
大阪市	6,999	22.99	22.21	45.64	45.86	337.57	52.98	9.01	167.01	12.04	47.51	23.7%	30.4%	28.0%	14.8%	3.1%	36.2
堺市	2,829	22.41	21.66	45.98	45.13	319.01	47.03	9.20	162.27	12.08	45.34	19.9%	25.6%	30.1%	18.9%	5.5%	21.0
神戸市	4,742	22.43	19.99	43.87	44.34	333.16	49.86	9.00	161.80	12.42	45.20	18.5%	28.0%	29.0%	19.5%	5.0%	22.1
岡山市	2,485	23.34	20.69	46.43	45.16	433.67	48.23	8.89	166.14	12.25	46.94	26.3%	25.6%	25.7%	17.4%	5.1%	29.3
広島市	3,894	22.92	21.42	45.89	45.71	328.55	48.35	8.91	163.97	12.31	46.34	21.4%	27.3%	29.5%	18.1%	3.6%	27.1
北九州市	3,076	23.47	21.97	46.62	46.51	330.19	52.35	8.85	171.43	11.75	48.44	27.3%	30.1%	25.8%	13.3%	3.4%	40.7
福岡市	4,948	22.62	20.43	43.59	45.40	345.98	53.14	9.05	165.49	12.54	45.97	19.9%	27.8%	31.3%	17.0%	4.0%	26.7
熊本市	2,624	23.42	21.84	43.53	46.35	303.33	54.67	8.93	166.64	12.17	46.95	22.4%	28.7%	29.7%	15.2%	4.0%	31.8

大都市	110,997	22.82	21.16	45.69	45.03	314.19	49.11	9.01	164.31	11.94	45.93	20.6%	27.6%	29.3%	17.8%	4.7%	25.6
中核市	80,179	23.12	21.37	46.53	45.74	308.32	50.78	8.97	166.43	12.28	47.21	24.0%	28.4%	28.2%	15.6%	3.8%	33.0
その他の都市	193,434	23.27	21.67	46.80	45.88	308.34	50.98	8.94	166.95	12.46	47.75	25.8%	28.7%	27.3%	14.6%	3.7%	36.2
町村	33,619	23.45	21.59	46.70	46.22	311.17	51.18	8.93	167.46	12.70	48.17	27.0%	28.8%	26.8%	13.9%	3.5%	38.5
へき地	5,619	23.80	21.71	45.54	46.77	304.97	50.98	8.97	167.99	13.47	48.63	27.7%	31.6%	24.3%	12.5%	3.9%	42.9

→ 2 体格と肥満度の状況

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

	生徒数	男 子					女 子					
		体格平均		肥満傾向児・瘦身傾向児の出現割合			体格平均		肥満傾向児・瘦身傾向児の出現割合			
		身長 (cm)	体 重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身	身長 (cm)	体 重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身	
全国集計	445,965	161.34	50.12	10.0%	86.4%	3.6%	423,848	155.06	46.75	6.8%	88.8%	4.4%
国公立別												
公立	418,062	161.29	50.10	10.1%	86.4%	3.5%	396,375	155.03	46.77	6.9%	88.8%	4.4%
国立	4,612	161.96	49.55	7.0%	88.4%	4.6%	4,609	155.46	46.14	3.9%	91.1%	5.0%
私立	23,291	162.13	50.62	9.6%	86.4%	4.0%	22,864	155.56	46.45	5.1%	89.8%	5.1%

公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	生徒数	男 子					女 子					
		身長 (cm)	体 重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身	身長 (cm)	体 重 (kg)	肥 満	普 通	瘦 身	
北海道	17,353	162.32	51.71	12.4%	84.0%	3.6%	16,334	155.42	47.12	7.9%	87.2%	4.9%
青森県	4,182	162.52	52.89	16.0%	81.8%	2.3%	4,028	155.70	48.62	10.8%	86.5%	2.7%
岩手県	4,395	162.01	51.77	12.7%	84.4%	2.8%	4,199	154.91	47.88	9.9%	87.5%	2.6%
宮城県	8,278	162.03	51.54	12.6%	84.2%	3.1%	7,663	155.19	47.80	9.2%	87.1%	3.7%
秋田県	3,070	162.90	52.22	12.0%	85.7%	2.3%	2,888	155.96	48.29	9.2%	87.5%	3.3%
山形県	3,623	162.13	51.42	11.3%	86.1%	2.5%	3,506	155.41	47.84	8.3%	89.0%	2.8%
福島県	6,485	161.35	51.01	12.4%	84.8%	2.8%	5,970	154.87	47.82	10.4%	86.6%	3.0%
茨城県	10,184	161.34	50.87	12.5%	84.3%	3.2%	9,543	154.79	47.30	9.1%	87.2%	3.7%
栃木県	7,197	160.69	50.37	12.3%	85.1%	2.6%	6,791	154.65	47.56	9.9%	86.9%	3.2%
群馬県	7,057	160.89	50.46	12.5%	84.5%	3.0%	6,656	154.87	47.36	8.5%	87.9%	3.6%
埼玉県	24,319	161.13	49.99	10.0%	86.7%	3.3%	23,446	155.17	47.09	7.0%	88.9%	4.1%
千葉県	19,126	161.39	50.09	9.9%	86.4%	3.7%	18,462	155.22	46.92	6.8%	88.6%	4.6%
東京都	31,393	161.78	50.24	9.5%	86.7%	3.9%	29,500	155.63	47.04	6.4%	89.2%	4.4%
神奈川県	26,006	161.58	49.72	8.5%	87.5%	4.0%	24,769	155.37	46.48	5.7%	89.0%	5.3%
新潟県	7,580	162.21	50.34	8.9%	87.3%	3.8%	7,163	155.63	46.79	5.9%	89.4%	4.7%
富山県	3,585	162.11	50.73	9.2%	87.9%	2.9%	3,300	155.79	47.13	5.9%	89.7%	4.3%
石川県	4,203	161.96	50.68	9.6%	87.3%	3.1%	3,906	155.59	47.08	6.4%	89.9%	3.7%
福井県	3,077	161.44	50.00	8.9%	88.4%	2.7%	2,915	155.43	46.97	5.9%	90.2%	3.8%
山梨県	2,794	161.27	50.47	10.6%	86.1%	3.3%	2,540	154.69	46.83	7.4%	88.9%	3.7%
長野県	7,229	161.16	49.68	9.1%	87.7%	3.2%	6,907	155.02	46.23	5.5%	89.5%	5.0%
岐阜県	7,634	161.07	49.92	10.1%	86.3%	3.6%	7,210	154.91	46.29	5.5%	89.6%	4.8%
静岡県	13,284	161.25	49.49	8.7%	86.9%	4.4%	12,573	154.84	46.12	5.8%	89.1%	5.2%
愛知県	29,233	160.83	49.53	9.7%	86.2%	4.0%	27,586	154.77	46.32	6.5%	88.6%	4.9%
三重県	6,539	161.17	49.91	10.3%	85.7%	4.1%	6,141	155.07	46.33	6.1%	88.7%	5.2%
滋賀県	5,744	161.25	49.16	8.0%	87.5%	4.5%	5,384	155.23	45.85	4.6%	90.2%	5.2%
京都府	8,259	161.28	49.38	7.8%	87.9%	4.3%	7,699	155.22	46.32	5.5%	89.3%	5.2%
大阪府	28,454	161.21	49.72	9.2%	86.9%	3.9%	27,169	155.12	46.28	5.9%	89.2%	5.0%
兵庫県	17,927	161.04	49.22	8.2%	87.5%	4.4%	17,493	155.05	45.98	4.9%	89.8%	5.3%
奈良県	3,989	161.47	49.91	9.4%	86.4%	4.2%	3,877	155.11	46.41	5.5%	89.7%	4.9%
和歌山県	3,087	160.91	50.15	11.2%	85.9%	2.9%	2,903	154.98	47.11	8.2%	87.9%	3.9%
鳥取県	1,999	161.42	50.10	10.2%	86.7%	3.0%	1,874	154.97	46.79	7.0%	88.8%	4.2%
島根県	2,291	160.54	49.13	7.6%	90.0%	2.4%	2,275	154.26	46.37	6.4%	90.3%	3.3%
岡山県	7,152	160.77	49.53	9.5%	87.2%	3.3%	6,763	154.48	46.45	7.0%	88.9%	4.0%
広島県	9,736	160.47	49.24	9.4%	87.4%	3.2%	9,333	154.26	46.46	6.6%	89.5%	3.9%
山口県	4,523	160.45	49.43	10.1%	87.0%	2.9%	4,302	154.27	46.42	7.1%	88.9%	4.0%
徳島県	2,490	160.72	50.86	13.1%	84.6%	2.2%	2,270	154.77	47.30	7.7%	89.1%	3.2%
香川県	3,555	160.29	49.89	10.7%	86.4%	3.0%	3,307	154.65	47.16	7.6%	89.1%	3.3%
愛媛県	4,756	160.71	49.73	9.1%	88.1%	2.8%	4,520	154.29	46.54	7.3%	88.9%	3.7%
高知県	1,916	160.56	49.98	10.0%	87.3%	2.7%	1,768	154.13	46.85	8.8%	88.0%	3.2%
福岡県	19,147	161.15	49.86	9.8%	86.6%	3.6%	17,780	154.76	46.53	6.8%	88.9%	4.3%
佐賀県	3,359	160.67	49.82	10.1%	86.9%	3.1%	3,086	154.54	47.12	8.1%	88.4%	3.4%
長崎県	4,955	160.92	50.03	9.7%	88.2%	2.1%	4,670	154.67	46.94	6.8%	89.7%	3.5%
熊本県	6,823	160.97	50.35	11.3%	86.1%	2.6%	6,520	154.74	47.36	8.7%	87.9%	3.4%
大分県	4,282	161.21	50.62	11.6%	85.3%	3.1%	4,151	154.50	46.94	8.6%	88.0%	3.4%
宮崎県	3,984	160.72	50.48	11.1%	86.9%	2.0%	3,812	154.42	47.41	9.1%	87.7%	3.3%
鹿児島県	5,990	160.72	50.15	11.1%	86.0%	2.9%	5,700	154.57	46.79	7.6%	88.5%	3.9%
沖縄県	5,818	160.64	50.06	10.5%	86.6%	2.9%	5,723	153.83	46.49	7.0%	89.9%	3.0%

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

	男子						女子						
	生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			
		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身	
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	10,967	162.15	52.00	13.5%	83.1%	3.3%	10,164	155.30	47.52	9.1%	86.5%	4.4%
	宮城県	4,503	161.89	52.15	14.7%	82.7%	2.7%	4,076	155.08	48.42	11.1%	86.2%	2.7%
	埼玉県	20,298	161.13	50.11	10.4%	86.3%	3.3%	19,552	155.12	47.16	7.3%	88.7%	4.0%
	千葉県	15,956	161.35	50.08	10.1%	86.2%	3.8%	15,460	155.19	46.88	6.8%	88.6%	4.6%
	神奈川県	11,167	161.60	49.74	8.9%	86.7%	4.4%	10,533	155.42	46.48	5.8%	88.7%	5.5%
	新潟県	4,908	162.20	50.50	9.6%	86.7%	3.7%	4,569	155.63	46.80	6.3%	89.0%	4.7%
	静岡県	8,096	161.19	49.59	9.2%	86.4%	4.4%	7,699	154.78	46.20	6.1%	89.1%	4.8%
	愛知県	21,977	160.62	49.52	9.9%	86.5%	3.6%	20,676	154.68	46.40	6.8%	88.6%	4.6%
	京都府	4,347	160.98	49.20	7.6%	88.8%	3.6%	4,048	155.21	46.75	6.0%	89.4%	4.6%
	大阪府	17,871	161.23	49.45	8.6%	87.2%	4.2%	17,341	155.10	46.07	5.4%	89.4%	5.1%
	兵庫県	13,203	161.04	49.30	8.3%	87.6%	4.1%	12,751	154.98	46.09	5.1%	89.8%	5.1%
	岡山県	4,578	160.85	49.62	9.8%	86.6%	3.6%	4,278	154.49	46.50	7.2%	88.5%	4.2%
	広島県	5,725	160.26	49.35	9.7%	87.3%	3.0%	5,439	154.03	46.65	7.5%	89.4%	3.2%
	福岡県	10,640	160.87	49.87	10.3%	86.5%	3.2%	9,756	154.59	46.74	7.6%	88.2%	4.2%
熊本県	4,216	160.62	50.57	12.3%	85.8%	1.9%	3,896	154.58	47.65	9.9%	87.3%	2.8%	
公立学校指定都市別	札幌市	6,386	162.62	51.18	10.3%	85.5%	4.2%	6,170	155.64	46.44	5.8%	88.3%	5.9%
	仙台市	3,775	162.21	50.81	10.3%	86.1%	3.6%	3,587	155.32	47.12	7.1%	88.2%	4.7%
	さいたま市	4,021	161.16	49.39	8.1%	88.5%	3.4%	3,894	155.43	46.77	5.6%	89.7%	4.7%
	千葉市	3,170	161.59	50.14	9.4%	87.4%	3.2%	3,002	155.35	47.09	6.8%	88.3%	4.9%
	横浜市	8,250	161.48	49.47	8.1%	87.9%	4.0%	7,947	155.30	46.27	5.3%	88.8%	5.9%
	川崎市	4,463	161.82	50.31	8.7%	88.1%	3.2%	4,157	155.51	47.04	6.4%	89.6%	4.0%
	相模原市	2,126	161.34	49.33	7.7%	88.3%	3.9%	2,132	155.12	46.23	5.1%	90.5%	4.4%
	新潟市	2,672	162.22	50.04	7.6%	88.2%	4.2%	2,594	155.63	46.77	5.3%	90.0%	4.7%
	静岡市	2,187	161.41	49.07	6.8%	87.9%	5.3%	2,031	154.87	45.81	5.0%	89.2%	5.8%
	浜松市	3,001	161.32	49.50	8.6%	87.4%	4.0%	2,843	154.97	46.10	5.3%	89.1%	5.6%
	名古屋市	7,256	161.47	49.57	9.2%	85.4%	5.4%	6,910	155.05	46.08	5.6%	88.7%	5.7%
	京都市	3,912	161.63	49.59	8.1%	86.9%	5.0%	3,651	155.24	45.82	4.9%	89.2%	5.9%
	大阪市	7,599	161.27	50.46	10.7%	86.1%	3.2%	6,999	155.21	46.85	6.8%	88.8%	4.4%
	堺市	2,984	161.00	49.47	9.1%	87.0%	3.9%	2,829	154.99	46.12	6.1%	88.7%	5.1%
	神戸市	4,724	161.02	49.02	7.8%	87.1%	5.1%	4,742	155.26	45.67	4.3%	89.8%	5.9%
	岡山市	2,574	160.63	49.38	9.0%	88.3%	2.7%	2,485	154.45	46.35	6.7%	89.6%	3.7%
	広島市	4,011	160.76	49.09	8.9%	87.7%	3.5%	3,894	154.58	46.21	5.3%	89.7%	5.0%
北九州市	3,318	161.25	50.68	11.8%	84.9%	3.2%	3,076	154.58	46.69	7.0%	89.4%	3.6%	
福岡市	5,189	161.65	49.31	7.3%	87.9%	4.7%	4,948	155.18	46.02	5.1%	90.0%	4.8%	
熊本市	2,607	161.52	50.01	9.6%	86.7%	3.7%	2,624	154.97	46.95	6.8%	88.8%	4.4%	
地域の規模別	大都市	116,389	161.66	50.01	9.1%	86.8%	4.0%	110,997	155.32	46.53	5.8%	89.2%	5.0%
	中核市	83,945	161.25	49.97	9.7%	86.8%	3.5%	80,179	155.00	46.64	6.5%	89.1%	4.4%
	その他の都市	203,371	161.21	50.10	10.2%	86.4%	3.4%	193,434	154.97	46.81	7.0%	88.8%	4.2%
	町村	36,111	161.19	50.57	11.3%	85.7%	3.0%	33,619	154.83	47.16	8.3%	87.8%	3.9%
	へき地	6,149	161.66	52.35	15.6%	82.1%	2.3%	5,619	155.13	48.10	10.3%	86.3%	3.4%

→ 3 運動やスポーツに対する意識と運動時間の状況

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

	男子								女子							
	運動やスポーツは好き (集計対象:441,725人)				1週間の総運動時間 (集計対象:413,384人)				運動やスポーツは好き (集計対象:421,358人)				1週間の総運動時間 (集計対象:389,928人)			
	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 120分未満	120分以上	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 120分未満	120分以上
全国集計	65.0%	25.3%	6.4%	3.3%	7.9%	1.8%	14.1%	76.2%	43.2%	33.6%	15.2%	8.0%	17.0%	4.8%	23.1%	55.0%
国公立別																
公立	65.5%	25.1%	6.3%	3.2%	7.5%	1.7%	13.2%	77.6%	43.2%	33.7%	15.2%	8.0%	16.6%	4.8%	22.3%	56.3%
国立	65.0%	24.6%	6.9%	3.5%	7.9%	2.6%	28.3%	61.2%	44.9%	33.8%	14.4%	6.9%	14.4%	5.0%	37.0%	43.6%
私立	56.7%	29.4%	8.7%	5.2%	15.1%	2.6%	28.0%	54.2%	42.8%	32.6%	15.7%	8.9%	24.4%	5.4%	34.4%	35.9%

都道府県別 (指定都市を含む)	男子								女子							
	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 120分未満	120分以上	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 120分未満	120分以上
北海道	69.3%	21.7%	5.8%	3.2%	9.6%	2.3%	13.0%	75.1%	43.8%	32.1%	15.2%	8.8%	19.7%	6.0%	23.6%	50.8%
青森県	68.3%	23.7%	5.3%	2.8%	7.4%	1.7%	10.6%	80.3%	47.5%	33.6%	13.2%	5.7%	15.5%	5.3%	18.9%	60.3%
岩手県	68.6%	23.9%	5.4%	2.2%	5.0%	1.4%	16.3%	77.2%	44.6%	35.5%	14.1%	5.8%	11.1%	3.6%	26.9%	58.3%
宮城県	65.7%	25.4%	6.2%	2.6%	6.4%	1.5%	10.9%	81.3%	41.9%	35.4%	14.7%	8.0%	15.8%	4.9%	19.1%	60.2%
秋田県	70.2%	23.2%	4.3%	2.4%	7.6%	2.1%	10.8%	79.5%	47.4%	34.9%	11.8%	5.8%	16.8%	6.3%	21.6%	55.4%
山形県	67.6%	25.4%	4.9%	2.1%	5.8%	1.6%	12.6%	79.9%	43.3%	34.5%	16.0%	6.3%	14.7%	4.1%	20.7%	60.5%
福島県	66.0%	25.2%	6.1%	2.7%	6.7%	1.5%	9.7%	82.0%	41.3%	36.0%	15.1%	7.5%	15.3%	4.8%	18.5%	61.4%
茨城県	66.7%	24.5%	6.1%	2.7%	6.5%	1.9%	11.9%	79.7%	44.4%	33.4%	14.7%	7.4%	14.4%	4.9%	20.2%	60.4%
栃木県	63.2%	26.0%	7.3%	3.5%	7.3%	1.3%	9.1%	82.3%	41.4%	34.8%	15.4%	8.4%	15.7%	4.4%	16.5%	63.3%
群馬県	66.0%	25.5%	5.7%	2.8%	6.4%	1.7%	8.9%	82.9%	43.7%	34.5%	15.5%	6.2%	14.3%	4.7%	17.6%	63.5%
埼玉県	61.3%	27.5%	7.5%	3.8%	7.4%	1.7%	9.8%	81.2%	40.8%	34.7%	15.7%	8.9%	17.1%	4.8%	17.8%	60.4%
千葉県	63.1%	26.7%	6.9%	3.3%	7.3%	1.6%	10.9%	80.2%	42.1%	34.5%	15.2%	8.2%	17.5%	4.7%	19.1%	58.7%
東京都	67.3%	23.5%	5.9%	3.3%	8.0%	2.2%	17.2%	72.6%	46.4%	32.2%	14.3%	7.1%	15.7%	5.6%	26.3%	52.3%
神奈川県	65.3%	24.7%	6.3%	3.6%	7.8%	1.6%	11.3%	79.3%	42.8%	32.8%	15.6%	8.8%	17.3%	4.8%	20.5%	57.4%
新潟県	66.2%	25.6%	5.7%	2.5%	7.2%	1.5%	14.5%	76.8%	41.3%	36.9%	15.3%	6.5%	17.1%	4.8%	22.1%	56.0%
富山県	67.0%	25.0%	5.7%	2.3%	5.6%	1.6%	14.5%	78.3%	41.5%	34.1%	16.9%	7.4%	12.4%	4.9%	28.1%	54.6%
石川県	66.0%	25.6%	5.8%	2.6%	6.3%	1.4%	8.5%	83.9%	45.2%	34.0%	14.7%	6.1%	14.6%	4.1%	18.7%	62.7%
福井県	67.9%	25.0%	4.4%	2.7%	6.4%	1.6%	11.6%	80.3%	41.6%	37.5%	13.5%	7.4%	15.2%	5.4%	21.9%	57.6%
山梨県	66.1%	25.8%	5.3%	2.7%	4.3%	1.4%	11.7%	82.7%	44.1%	34.0%	15.0%	6.8%	9.8%	3.2%	23.9%	63.1%
長野県	67.1%	24.3%	6.1%	2.5%	8.0%	1.8%	14.6%	75.6%	41.3%	35.4%	15.5%	7.8%	16.8%	5.3%	25.6%	52.4%
岐阜県	64.0%	26.0%	7.0%	3.0%	7.6%	2.0%	28.1%	62.3%	42.4%	34.4%	15.7%	7.5%	14.6%	5.2%	38.3%	42.0%
静岡県	66.0%	24.7%	6.2%	3.0%	6.3%	1.2%	16.2%	76.3%	41.9%	33.4%	16.3%	8.4%	15.0%	4.3%	24.9%	55.7%
愛知県	62.1%	27.2%	7.3%	3.3%	7.5%	1.6%	19.9%	70.9%	41.3%	34.1%	16.1%	8.5%	16.3%	4.6%	29.2%	50.0%
三重県	66.4%	24.3%	5.7%	3.5%	7.2%	1.2%	10.6%	81.1%	43.1%	34.7%	14.5%	7.8%	14.9%	3.8%	17.1%	64.2%
滋賀県	59.0%	29.7%	7.3%	4.1%	6.7%	1.8%	11.5%	80.0%	38.0%	36.4%	16.7%	8.9%	15.5%	4.7%	21.6%	58.2%
京都府	64.7%	25.3%	6.8%	3.2%	7.9%	1.3%	14.4%	76.4%	41.7%	33.3%	15.7%	9.3%	18.1%	3.5%	22.3%	56.1%
大阪府	63.8%	25.2%	6.9%	4.1%	9.4%	1.7%	13.0%	75.8%	41.4%	32.1%	16.0%	10.5%	20.9%	4.0%	20.8%	54.3%
兵庫県	66.6%	23.8%	6.6%	3.0%	7.3%	1.5%	10.2%	81.0%	44.6%	31.6%	15.3%	8.5%	16.8%	4.5%	19.3%	59.3%
奈良県	62.7%	25.8%	7.8%	3.7%	10.1%	1.8%	11.2%	77.0%	41.6%	32.1%	16.5%	9.8%	20.3%	4.0%	20.0%	55.6%
和歌山県	63.1%	27.2%	6.3%	3.4%	8.3%	1.4%	10.4%	79.8%	44.6%	32.5%	14.2%	8.7%	17.2%	3.7%	16.2%	62.8%
鳥取県	64.5%	25.9%	6.0%	3.6%	6.9%	1.4%	12.4%	79.3%	42.4%	36.3%	13.9%	7.5%	18.3%	3.7%	18.5%	59.5%
島根県	66.5%	26.4%	4.4%	2.6%	6.1%	1.5%	10.8%	81.6%	44.4%	36.0%	13.0%	6.7%	14.7%	5.4%	19.7%	60.2%
岡山県	67.7%	24.2%	5.4%	2.6%	7.4%	1.6%	12.2%	78.8%	45.9%	33.2%	14.4%	6.5%	17.2%	4.4%	23.2%	55.2%
広島県	66.9%	23.6%	6.2%	3.3%	9.1%	2.2%	17.0%	71.7%	45.5%	32.3%	14.5%	7.7%	17.8%	5.1%	26.6%	50.5%
山口県	68.1%	23.0%	6.1%	2.8%	6.2%	1.2%	13.2%	79.5%	45.4%	32.1%	14.9%	7.6%	13.9%	4.4%	21.9%	59.7%
徳島県	67.7%	25.2%	4.7%	2.4%	6.6%	1.5%	12.2%	79.7%	49.6%	31.8%	11.7%	6.9%	14.1%	5.4%	22.2%	58.3%
香川県	66.2%	24.7%	5.8%	3.3%	6.6%	1.9%	10.1%	81.5%	43.2%	34.4%	15.4%	7.0%	13.2%	5.7%	20.4%	60.7%
愛媛県	66.4%	25.0%	6.2%	2.5%	6.1%	1.5%	10.1%	82.3%	44.7%	32.7%	15.1%	7.5%	14.0%	4.5%	21.1%	60.4%
高知県	67.3%	23.9%	5.7%	3.1%	10.4%	1.7%	11.7%	76.2%	43.3%	34.2%	15.4%	7.1%	18.3%	4.9%	22.4%	54.4%
福岡県	67.4%	23.9%	5.9%	2.8%	8.0%	1.6%	12.3%	78.1%	44.0%	33.8%	15.0%	7.2%	19.1%	5.0%	22.9%	53.0%
佐賀県	68.2%	24.0%	5.0%	2.8%	6.8%	1.6%	10.5%	81.2%	45.7%	35.2%	12.5%	6.6%	12.9%	5.1%	20.1%	61.9%
長崎県	65.8%	25.9%	5.5%	2.8%	6.6%	1.8%	11.1%	80.5%	43.5%	33.8%	16.3%	6.5%	15.3%	5.4%	19.4%	59.9%
熊本県	64.5%	26.3%	6.1%	3.1%	7.2%	1.6%	12.5%	78.7%	40.8%	34.4%	16.7%	8.1%	16.5%	5.6%	22.8%	55.1%
大分県	72.5%	20.8%	4.6%	2.1%	5.1%	1.2%	11.6%	82.1%	50.1%	30.5%	13.3%	6.1%	13.7%	3.8%	24.9%	57.5%
宮崎県	69.2%	22.9%	5.5%	2.4%	5.6%	1.5%	10.4%	82.5%	48.0%	32.1%	13.6%	6.3%	12.6%	5.7%	20.1%	61.6%
鹿児島県	65.2%	26.1%	6.0%	2.6%	6.3%	1.7%	13.3%	78.7%	44.5%	35.6%	13.2%	6.6%	14.0%	5.5%	22.9%	57.6%
沖縄県	63.7%	26.6%	6.7%	3.0%	11.0%	1.7%	11.9%	75.4%	40.8%	35.9%	15.3%	8.0%	20.5%	4.8%	19.1%	55.7%

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

		男子								女子							
		運動やスポーツは好き (集計対象:441,725人)				1週間の総運動時間 (集計対象:413,384人)				運動やスポーツは好き (集計対象:421,358人)				1週間の総運動時間 (集計対象:389,928人)			
		好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 120分未満	120分以上	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上 ～ 60分未満	60分以上 ～ 120分未満	120分以上
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	69.0%	22.1%	5.6%	3.2%	10.2%	2.2%	12.0%	75.6%	44.1%	32.5%	14.8%	8.6%	20.0%	5.8%	21.4%	52.7%
	宮城県	64.1%	27.0%	6.4%	2.6%	6.4%	1.5%	10.2%	81.9%	40.2%	36.9%	15.1%	7.8%	15.9%	4.9%	18.2%	61.1%
	埼玉県	61.4%	27.5%	7.4%	3.7%	7.3%	1.6%	9.7%	81.4%	40.9%	34.6%	15.6%	8.9%	16.9%	4.7%	17.4%	61.0%
	千葉県	62.8%	26.8%	7.0%	3.3%	7.4%	1.6%	11.0%	80.0%	41.6%	34.7%	15.4%	8.3%	17.8%	4.7%	19.3%	58.2%
	神奈川県	66.2%	24.1%	6.4%	3.3%	8.3%	1.5%	10.8%	79.4%	43.8%	33.0%	15.3%	7.9%	16.7%	4.9%	20.5%	58.0%
	新潟県	66.4%	25.5%	5.6%	2.5%	6.7%	1.3%	14.2%	77.8%	40.3%	37.7%	15.3%	6.7%	15.8%	5.0%	20.9%	58.3%
	静岡県	66.3%	24.7%	6.2%	2.8%	6.5%	1.3%	20.0%	72.2%	41.1%	34.7%	16.2%	8.0%	14.7%	4.1%	28.9%	52.3%
	愛知県	62.4%	27.3%	7.1%	3.2%	6.6%	1.5%	21.0%	70.9%	41.2%	34.7%	15.9%	8.2%	15.3%	4.3%	30.5%	49.8%
	京都府	62.1%	26.9%	7.7%	3.3%	7.5%	1.1%	13.2%	78.1%	40.1%	34.6%	15.6%	9.7%	18.2%	3.5%	20.4%	57.8%
	大阪府	63.4%	25.6%	6.7%	4.2%	8.6%	1.7%	13.9%	75.8%	40.9%	32.4%	16.1%	10.7%	19.3%	4.1%	21.6%	55.0%
	兵庫県	66.4%	24.3%	6.5%	2.9%	6.7%	1.5%	9.8%	82.0%	43.5%	32.2%	15.9%	8.3%	16.5%	4.5%	18.8%	60.2%
	岡山県	68.7%	23.3%	5.6%	2.4%	7.3%	1.4%	12.8%	78.5%	47.0%	32.7%	13.9%	6.3%	15.6%	4.2%	23.0%	57.2%
	広島県	66.9%	23.7%	6.1%	3.3%	9.2%	2.4%	17.9%	70.4%	45.7%	31.8%	14.9%	7.6%	17.2%	5.4%	26.1%	51.2%
	福岡県	67.3%	24.4%	5.8%	2.5%	7.6%	1.5%	12.5%	78.4%	43.5%	35.3%	14.7%	6.5%	18.2%	5.1%	22.9%	53.8%
熊本県	62.3%	28.0%	6.5%	3.3%	7.2%	1.8%	12.6%	78.4%	38.7%	35.9%	16.9%	8.5%	14.0%	5.7%	23.2%	57.1%	
公立学校指定都市別	札幌市	69.9%	20.9%	6.1%	3.1%	8.6%	2.6%	14.6%	74.2%	43.4%	31.5%	15.9%	9.2%	19.0%	6.3%	27.2%	47.5%
	仙台市	67.6%	23.6%	6.0%	2.7%	6.4%	1.4%	11.6%	80.6%	44.0%	33.7%	14.2%	8.2%	15.7%	5.0%	20.2%	59.1%
	さいたま市	60.5%	27.5%	7.7%	4.2%	7.8%	2.0%	10.5%	79.7%	40.3%	35.2%	15.8%	8.8%	17.9%	5.2%	20.0%	56.9%
	千葉市	64.6%	26.0%	6.3%	3.1%	7.0%	1.5%	10.4%	81.2%	44.6%	33.6%	14.3%	7.6%	15.8%	5.1%	18.2%	61.0%
	横浜市	66.7%	23.7%	5.9%	3.6%	7.3%	1.7%	10.7%	80.4%	44.0%	32.7%	14.8%	8.5%	17.5%	4.5%	20.9%	57.0%
	川崎市	60.6%	27.7%	7.1%	4.5%	8.0%	1.8%	10.4%	79.8%	38.7%	32.3%	17.6%	11.4%	18.6%	4.5%	16.8%	60.1%
	相模原市	65.1%	25.7%	5.7%	3.5%	6.8%	1.6%	18.3%	73.3%	40.9%	33.6%	15.8%	9.6%	17.5%	5.6%	26.1%	50.8%
	新潟市	65.7%	25.8%	6.1%	2.4%	8.2%	1.8%	15.2%	74.9%	43.0%	35.5%	15.4%	6.1%	19.3%	4.5%	24.2%	52.0%
	静岡市	64.2%	25.3%	7.1%	3.4%	6.1%	0.7%	11.9%	81.2%	41.8%	32.9%	15.3%	10.0%	16.8%	4.8%	19.6%	58.8%
	浜松市	66.7%	24.1%	5.7%	3.5%	5.8%	1.3%	9.1%	83.7%	43.9%	30.2%	17.4%	8.5%	14.7%	4.6%	18.0%	62.7%
	名古屋市	61.4%	26.9%	8.1%	3.6%	10.4%	2.0%	16.7%	70.9%	41.4%	32.4%	16.7%	9.5%	19.2%	5.3%	25.1%	50.4%
	京都市	67.6%	23.5%	5.7%	3.1%	8.3%	1.4%	15.8%	74.4%	43.4%	31.8%	15.8%	8.9%	17.9%	3.5%	24.6%	53.9%
	大阪市	63.5%	25.5%	7.1%	3.8%	11.4%	1.9%	12.0%	74.8%	42.2%	31.7%	16.1%	9.9%	23.9%	3.8%	19.4%	52.8%
	堺市	66.3%	22.2%	6.9%	4.6%	9.1%	1.8%	10.3%	78.8%	42.8%	31.7%	14.9%	10.7%	23.1%	4.0%	19.5%	53.5%
	神戸市	67.1%	22.5%	6.9%	3.5%	8.8%	1.7%	11.5%	78.1%	47.4%	30.0%	13.6%	9.0%	17.9%	4.5%	20.6%	57.0%
	岡山市	66.0%	25.9%	5.1%	3.0%	7.7%	1.9%	11.1%	79.3%	44.1%	34.0%	15.1%	6.8%	20.0%	4.8%	23.5%	51.8%
	広島市	67.0%	23.3%	6.3%	3.4%	8.8%	2.0%	15.7%	73.4%	45.2%	33.1%	13.9%	7.9%	18.5%	4.7%	27.4%	49.4%
北九州市	69.5%	22.4%	5.0%	3.1%	8.5%	1.9%	12.9%	76.6%	46.8%	32.1%	14.7%	6.4%	18.9%	5.2%	24.0%	51.9%	
福岡市	66.4%	23.8%	6.5%	3.3%	8.6%	1.6%	11.3%	78.5%	43.3%	31.8%	15.9%	9.0%	21.1%	4.6%	22.1%	52.2%	
熊本市	68.1%	23.4%	5.6%	2.9%	7.1%	1.3%	12.5%	79.1%	43.9%	32.1%	16.3%	7.6%	20.2%	5.5%	22.2%	52.1%	
地域の規模別	大都市	64.7%	25.0%	6.6%	3.6%	9.2%	2.0%	15.5%	73.3%	43.6%	32.5%	15.4%	8.5%	19.0%	5.0%	24.6%	51.4%
	中核市	64.8%	25.5%	6.5%	3.3%	8.0%	1.7%	14.2%	76.1%	43.3%	33.5%	15.1%	8.0%	16.9%	4.9%	23.6%	54.6%
	その他の都市	65.0%	25.5%	6.4%	3.1%	7.4%	1.6%	13.7%	77.3%	42.9%	34.0%	15.2%	7.9%	16.4%	4.7%	22.5%	56.4%
	町村	66.1%	24.9%	6.1%	2.9%	7.2%	1.7%	12.5%	78.6%	42.9%	34.5%	15.2%	7.5%	15.5%	4.8%	21.5%	58.2%
	へき地	67.9%	23.8%	5.4%	2.9%	6.5%	1.6%	13.0%	78.8%	43.5%	36.4%	13.9%	6.1%	11.1%	4.7%	20.1%	64.1%

資料 編

→ 実施要領	● 160
→ 調査票	● 165
■ 小学校(児童質問紙調査票・ 学校質問紙調査票・記録シート)	● 165
■ 中学校(生徒質問紙調査票・ 学校質問紙調査票・記録シート)	● 170
■ 教育委員会	● 175
→ 項目別得点表・総合評価基準表	● 176
→ 調査協力者名簿	● 178

令和6年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 実施要領

令和6年4月3日
スポーツ庁次長

1. 調査の目的

本調査は、国が全国的な子供の体力・運動能力や運動習慣・生活習慣等を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力や運動習慣等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的とする。

加えて、教育委員会や学校においても、本調査結果を活用し、子供の体力や運動習慣等の状況を把握するとともに、課題に対応した施策の実施や体育・保健体育の授業等の充実・改善に役立てることを目的とする。

2. 調査の名称

令和6年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

3. 調査の対象及び調査内容

(1) 児童

① 調査対象者

小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部の5年生全員
ただし、特別支援学校及び小学校の特別支援学級に在籍している児童については、その障害の状態等を考慮して、参加の是非を適切に判断すること。

② 調査内容 (児童調査票)

ア 実技に関する調査 (測定方法等については、新体力テストと同様)

(テスト項目)

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20m シャトルラン、50m 走、

立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査 (運動習慣、生活習慣等に関するもの)

(2) 生徒

① 調査対象者

中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程及び特別支援学校中学校の2年生全員

ただし、特別支援学校及び中学校の特別支援学級に在籍している生徒については、その障害の状態等を考慮して、参加の是非を適切に判断すること。

② 調査内容 (生徒調査票)

ア 実技に関する調査 (測定方法等については、新体力テストと同様)

(テスト項目)

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走 (男子 1500m、女子 1000m)

又は 20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

イ 質問紙調査 (運動習慣、生活習慣等に関するもの)

※オンライン方式 (文部科学省 CBT システム：「MEXCPT」を使用) による実施。

※上記オンライン方式によらない生徒は紙媒体による実施。

(3) 学校

① 調査対象校

小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校及び小学部もしくは中学部を置く特別支援学校の全校

② 調査内容

質問紙調査 (子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの)

※オンライン方式 (文部科学省 WEB 調査システム：「EduSurvey」を使用) による実施。

※上記オンライン方式によらない学校は紙媒体による実施。

(4) 教育委員会

① 調査対象

全教育委員会

② 調査内容

質問紙調査 (子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの)

※オンライン方式 (文部科学省 WEB 調査システム：「EduSurvey」を使用) による実施。

※上記オンライン方式によらない教育委員会は紙媒体による実施。

4. 調査実施期間

令和6年4月～7月

※詳細のスケジュールについては参考1を参照

5. 調査の実施体制

調査の実施体制は以下のとおりとする (調査の実施系統図は参考2・3を参照)。

(1) 調査は、スポーツ庁が、学校の設置管理者である都道府県教育委員会、市区町村教育委員会、学校法人、国立大学法人、公立大学法人等の協力を得て実施する。

(2) 都道府県教育委員会は、域内の市区町村教育委員会 (指定都市教育委員会を除く。) に対して指導・助言・連絡等をするなど調査に協力する。また、自らが設置管理する学校に対して調査を実施する。

(3) 都道府県知事は、私立学校の所轄庁として調査に協力する。

(4) 市区町村教育委員会、学校法人、国立大学法人、公立大学法人等は、学校の設置管理者として調査に協力し、自らが設置管理する学校に対して調査を実施する。

(5) 学校は、校長を調査責任者として、設置管理者である市区町村教育委員会等の指示・指導・助言等に基づき調査を実施する。

6. 調査結果の取扱い

スポーツ庁は、以下のとおり、調査結果を示し、公表するとともに、各教育委員会、各都道府県私立学校所轄庁、各附属学校を置く国立大学法人、各附属学校を置く公立大学法人及び各学校に対して、調査結果等を提供する。

また、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第21条第17号の規定により、調査の実施、調査結果の活用及び公表等を含め、調査は教育委員会の職務権限である。そのため、教育委員会は、調査結果の活用及び公表等の取扱いについて、主体性と責任を持って当たることとする。

(1) 調査結果の示し方

スポーツ庁は、本調査の結果として、以下の事項等を示す。

- ① 実技に関する調査の結果として、
 - ア 各種目等の平均値、標準偏差、平均値の分布等がわかる図等
 - イ 総合評価の段階別割合
 - ② 児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査及び教育委員会質問紙調査の結果として、
 - ア 児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査及び教育委員会質問紙調査の回答状況
 - イ 児童生徒質問紙調査の回答状況と実技に関する調査の平均値等との関係関係の分析
 - ウ 学校質問紙調査の回答状況と実技に関する調査の平均値等との関係関係の分析
 - エ 児童生徒質問紙調査の回答状況と学校質問紙調査及び教育委員会質問紙調査の回答状況との関係関係の分析
- オ その他、調査の目的の達成に資する分析

(2) 調査結果のスポーツ庁による公表

スポーツ庁は、調査の目的を踏まえ、以下の事項等について調査結果を公表する。スポーツ庁が公表する調査結果については、公表後速やかに、スポーツ庁ホームページに掲載する。

- ① 以下のアからオまでの区分に応じ、上記(1)①のイ及びイで示した結果
 - ア 国全体（国・公・私立学校全体の状況又は国・公・私立学校別の状況）
 - イ 都道府県ごと（都道府県教育委員会及び市区町村教育委員会が設置する学校全体の状況）
 - ウ 都道府県（指定都市を除く。）ごと（都道府県教育委員会及び市区町村教育委員会が設置する学校全体の状況）
 - エ 指定都市ごと（指定都市教育委員会が設置管理する学校全体の状況）
 - オ 地域の規模等に応じたまとまりごと（「大都市」（政令指定都市及び東京23区）、「中核市」、「その他の市」及び「町村」並びに「へき地」の五つの区分における公立学校全体の状況）
- ② その他、調査の目的の達成に資する分析

(3) 調査結果等の提供

各教育委員会、学校及び児童生徒に対する調査結果等の提供は、以下のとおりとする。スポーツ庁は、調査の目的の達成に資するため、各教育委員会、学校に対して、以下の調査結果を提供する。

- ①
 - ア 都道府県教育委員会に対しては、当該都道府県教育委員会が設置する各学校の状況、当該都道府県教育委員会における公立学校全体の状況、当該都道府県教育委員会（指定都市を除く）における公立学校全体の状況、域内の各市区町村教育委員会における

公立学校全体の状況及び市区町村が設置管理する各学校全体の状況、域内の各市区町村教育委員会全体の状況に関する調査結果

イ 市区町村教育委員会に対しては、当該市区町村における公立学校全体の状況及びその設置管理する各学校の状況に関する調査結果

ウ 学校に対しては、当該学校全体の状況及び各児童生徒に関する調査結果及び個人票

エ その他、調査の目的の達成に資する調査結果

② 各学校は、各児童生徒に対し、個人票を提供する。

(4) 調査結果の活用

① 各教育委員会、学校等及びスポーツ庁においては、調査の目的を達成するため、以下のような調査結果を活用した取組に努めることとする。

ア 各教育委員会、学校等においては、多面的な分析を行い、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の成果と課題を把握・検証し、保護者や地域住民の理解と協力のもとの適切な連携を図りながら、施策の改善に取り組むこと。

イ 各学校においては、調査結果を踏まえ、各児童生徒の全般的な運動習慣の改善等に努めるとともに、自らの体育的活動における指導等の改善に向けて取り組むこと。

ウ 各教育委員会においては、調査結果を踏まえ、それぞれの役割と責任に応じ、学校における取組等に対して必要な支援等を行うなど、域内の子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善に向けた取組を進めること。

エ スポーツ庁は、児童生徒の体力・運動能力や運動習慣等をきめ細かく把握・分析することにより、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善に取り組むこととする。また、各教育委員会、学校等における取組に対して必要な支援等を行うなど、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善に向けた全国的な取組を進めることとする。

② スポーツ庁については、調査結果について一層多面的な分析や研究が行われるよう、実施要領及び別に定めるガイドラインに基づき、個票データを大学等の研究機関の研究者又は国の行政機関等の職員に提供し、学術研究の振興、施策の推進のために活用することができる。

(5) 調査結果の取扱いに関する配慮事項

調査結果については、調査の目的を達成するため、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善、各児童生徒の全般的な運動習慣の改善等につなげることが重要であることに留意し、適切に取り扱うものとする。

調査結果の公表に関しては、教育委員会や学校が、保護者や地域住民に対して説明責任を果たすことが重要である一方、調査により測定できるのは体力・運動能力の一部分であること、学校における教育活動の一側面であることなどを踏まえるとともに、序列化や過度な競争が生じないようにするなど教育上の効果や影響等に十分配慮することが重要である。

このことを踏まえ、具体的な公表の手続等は、以下のとおりとする。

① 教育委員会及び学校による調査結果の公表

ア 都道府県教育委員会においては、調査の実施主体が国であることや、市区町村が基本的な参加主体であることなどに鑑みて、以下のとおり取り扱うこと。

(7) 自らが設置管理する学校の状況については、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。

(4) 城内の市区町村の状況及び市区町村教育委員会が設置管理する学校の状況については、市区町村教育委員会の同意を得た場合に限り、エに基づき、当該市区町村名又は当該市区町村教育委員会が設置管理する学校名を明らかにした公表（市区町村名又は学校名を特定することが可能な方法による公表を含む。以下同じ。）を行うことは可能であること。

なお、個々の市区町村名・学校名が明らかとならない方法（例えば、教育事務所単位の状況の公表等）で、エに基づき公表することは、都道府県教育委員会の判断において可能であること。

(4) (7)又は(4)に基づき個々の市区町村名・学校名を明らかにした公表を行うことについては、その教育上の影響等を踏まえ、必要性について慎重に判断すること。

(5) 自らが設置管理する学校に自校の結果を公表するよう指示する場合も、自らが個々の学校名を明らかにした公表を行う場合に準じて取り扱うこと。

イ 市区町村教育委員会においては、以下のとおり取り扱うこと。

(7) 当該市区町村における公立学校全体の結果について、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。

(4) 自らが設置管理する学校の状況について、それぞれ判断において、エに基づき公表することは可能であること。この場合、個々の学校名を明らかにした公表を行うことについては、その教育上の影響等を踏まえ、必要性について慎重に判断すること。

(4) 自らが設置管理する学校に自校の結果を公表するよう指示する場合も、自らが個々の学校名を明らかにした調査結果の公表を行う場合に準じて取り扱うこと。

ウ 学校においては、自校の結果について、それぞれ判断において、エに基づき公表することは可能であること。

エ 調査結果の公表に当たっては、以下の(7)から(4)までにより行うこと。

(7) 公表する内容や方法等については、教育上の効果や影響等を考慮して適切なものとなるよう判断すること。

(4) 調査結果の公表を行う教育委員会又は学校においては、単に体力合計点などの数値のみの公表は行わないこと。

(4) アの(7)又はイの(4)に基づき教育委員会が個々の学校名を明らかにした公表を行う場合、又はアの(4)において市区町村教育委員会が学校名を明らかにした公表に同意する場合は、当該学校と公表する内容や方法等について事前に十分相談すること。

また、教育委員会において自らが設置管理する学校に自校の結果を公表するよう指示する場合は、教育委員会は自らが実施する改善方策を速やかに示すとともに、公表する内容等について学校に指示する場合は、教育委員会は当該学校とそれらについて事前に十分相談すること。

なお、体力合計点などの数値について一覧での公表やそれらの数値により順位を付した公表などは行わないこと。

(5) 調査の目的や、調査結果は体力・運動能力の一部であること、学校における教育活動の一側面であることなどを明示すること。

(4) 児童生徒個人の結果が特定されるおそれがある場合は公表しないなど、児童生徒の個人情報保護を図ること。

(4) 学校や地域の実情に応じて、個別の学校や地域の結果を公表しないなど、必要な配慮を行うこと。

オ 教育委員会が独自に実施する体力調査の公表の取扱いについては、もとよりそれぞれの教育委員会の判断に委ねられること。

(2) スポーツ庁が公表する内容以外の調査結果の取扱い

ア スポーツ庁は、調査結果のうち、公表する内容を除くものについては、これが一般に公開されることになると、序列化や過度な競争が生じるおそれや学校の設置管理者等の実施への協力及び国民的な理解が得られなくなるなど正確な情報が得られない可能性が高くなり、全国的な状況を把握できなくなるなど調査の適正な遂行に支障を及ぼすおそれがあると考えられるため、行政機関の保有する情報の公開に関する法律（平成11年法律第42号）第5条第6号の規定を根拠として、同法における不開示情報として取り扱うこととする。

イ 教育委員会等は、スポーツ庁から提供を受けた調査結果のうち公表する内容を除くものについて、上記アを参考に、それぞれの地方公共団体が定める情報公開条例に基づき同様の規定を根拠として、情報の開示により調査の適正な遂行に支障を及ぼすことのないよう、本実施要領の趣旨、特に6.(5)①エを十分踏まえ、適切に対応する必要があること。

7. 調査実施に当たった際の相談体制

(1) 学校の設置管理者である市区町村教育委員会等においては、所管の学校からの相談に対応するなど適切な指導・助言を行う。

(2) 調査実施に当たった際の市区町村教育委員会、学校等からの問合せや調査票の配送・回収状況の把握・確認等に対応するため、スポーツ庁は民間機関等への業務委託を行い、コールセンターを設置する。

8. 留意事項

(1) 各教育委員会、学校等における調査の実施及び調査結果の活用等調査を実施するとともに、調査結果等を活用するに当たり、以下の体制を整備することとする。

① 各教育委員会等においては、調査責任者及び担当者指名するとともに、所管の学校からの相談に対応するなど、適切に実施体制を整備すること。

② 各学校においては、調査責任者及び担当者指名し適切に実施体制を整備すること。

③ 教育委員会、学校等においては、調査の実施に当たって、調査の目的や内容、調査結果の取扱い等を児童生徒、保護者等の関係者に周知すること。

④ 各教育委員会、学校等において、調査問題等の調査に関して知り得た秘密については、その保持を徹底すること。

⑤ 各教育委員会、学校等においては、提供された調査結果等について、本実施要領に基づいて適切に利用するとともに、管理を徹底するために、必要な措置を講ずること。

⑥ 各教育委員会、学校等は、調査の目的の達成に資するよう、調査結果等の活用を図るため、調査結果等の提供を受ける機関等において、本実施要領の趣旨が遵守されること確保が確認できた場合に限り、関係機関等に対して調査結果等を提供することは可能であること。

⑦ 各教育委員会、学校等においては、調査結果の分析やこれを活用して子供の体力・運動能力や運動習慣等向上に係る施策の改善等に向けた取組等を進めるための体制を整備すること。

(2) 個人情報の保護

① スポーツ庁及びスポーツ庁が業務委託を行った民間機関等は、調査に使用する調査用紙等について、児童生徒の氏名を取得しない形式を用いることとする。

② 各教育委員会、学校等においては、調査に関して知り得た個人情報について、それぞれが遵守すべき個人情報保護関係法令及び地方公共団体の定める条例に基づき、適切に取り扱うこと。

(3) 教育課程上の位置付け

実技調査及び児童生徒質問紙調査については、教育委員会及び学校の判断により、特別活動での取り扱いのほか、体育科、保健体育科の授業時数の一部として学習指導要領に示された内容に加えて取り扱うことが可能であること。

(4) 実技調査実施上の一般的注意

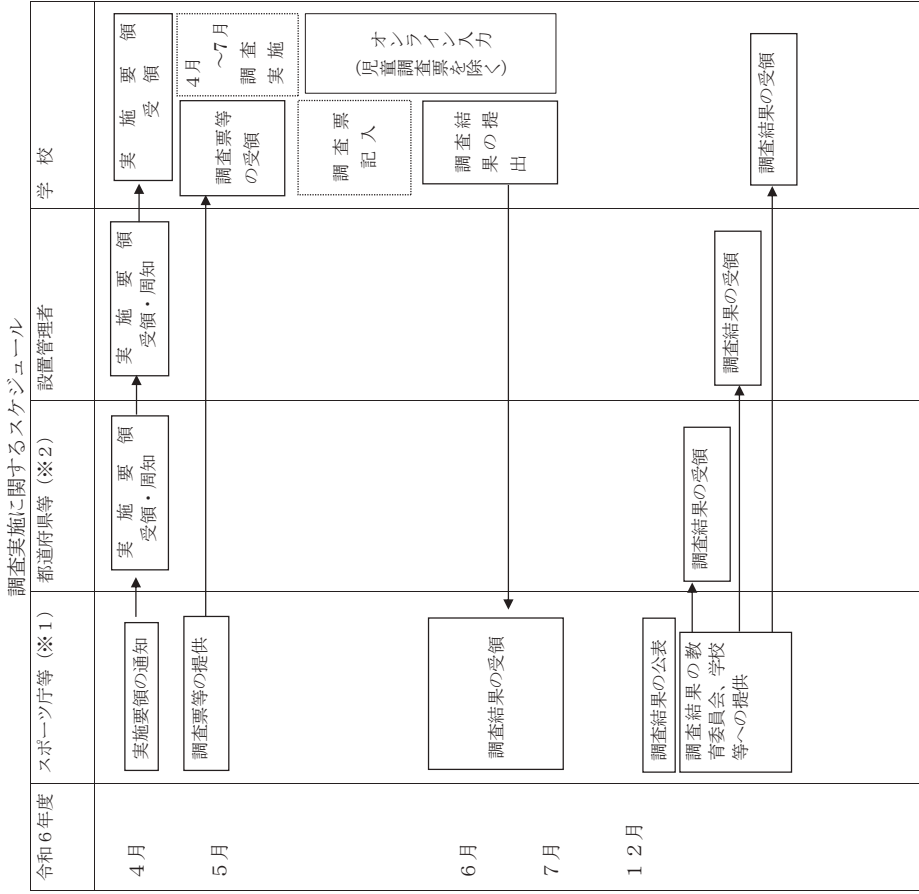
① 実技調査の実施に当たっては、児童生徒の健康状態を十分把握し、事故防止に万全の注意を払うこと。特に、医師から運動を禁止又は制限されている児童生徒はもろろん、当日の身体の異常（発熱、倦怠感）を訴える児童生徒は、当日は調査を行わず、各学校の状況に応じて代替日を設けるなど適切な措置を行うこと。調査中においても異常を自覚した場合、すみやかに中止するよう事前に指示等を出しておくこと。また、感染症対策や体育の授業における留意事項を踏まえ、実施すること。

② 熱中症による事故を防ぐため、実技調査を実施する際は、「熱中症を予防しよう一知つて防ごう熱中症－（独立法人日本スポーツ振興センター）」等を参考とすること。また、実施する際には十分に水分等を補給できるようにすることや、日除けを設けること、換気を十分に行うことなど適切な措置を行うこと。

③ 実技調査は、調整済みの器具の使用や測定方法など、実施マニュアルに従い定められた方法の通り正確に行うこと。

④ 実技調査前後には、適切な準備運動及び整理運動を行うこと。

(参考1)



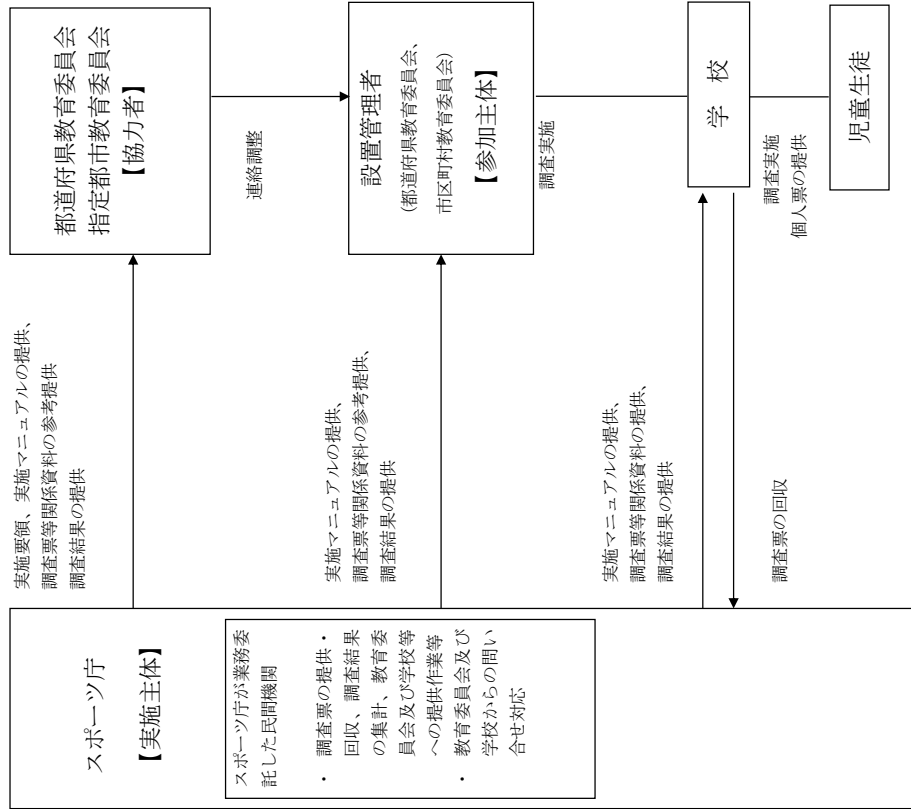
※1 スポーツ庁等には、スポーツ庁が業務委託した民間機関を含む。

※2 都道府県等とは、公立学校の場合は都道府県教育委員会及び指定都市教育委員会、私立学校の場合は都道府県知事部局をいう。

(参考2)

調査の実施系統図【公立学校】

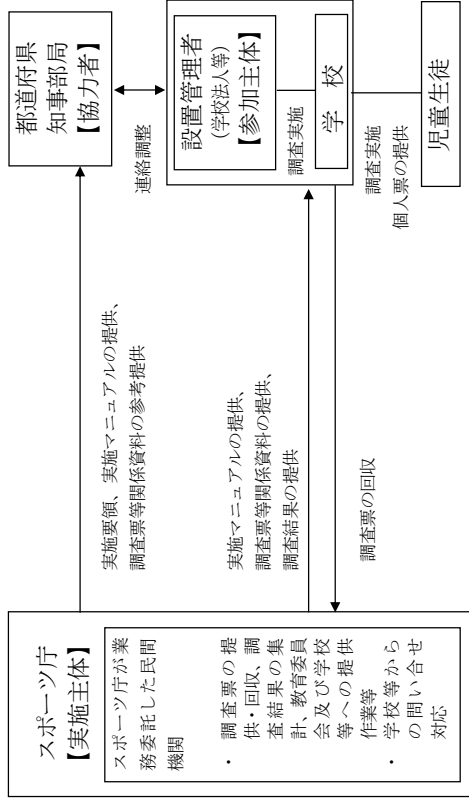
公立学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



(参考3)

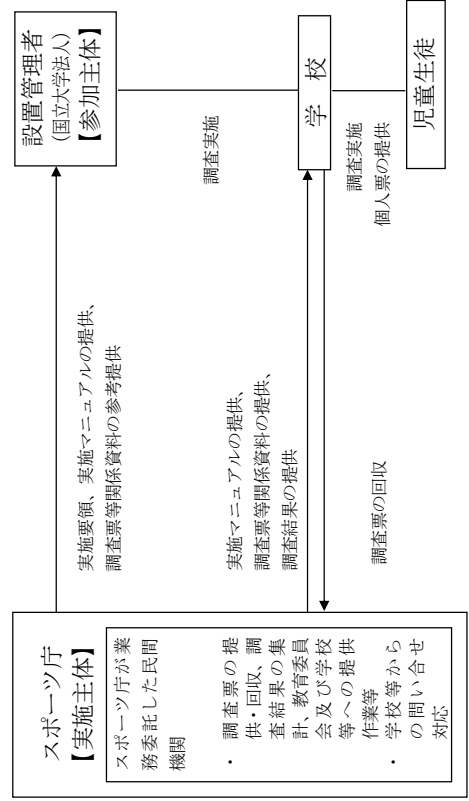
調査の実施系統図【私立学校】

私立学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



調査の実施系統図【国公立大学法人学校】

国公立大学法人学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



令和6年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 児童調査票 (第5学年)

小学校

学校名 性別 ① 男 ② 女 No. [] [] [] []

性別の番号をぬり替はってください。

1日 1週間 1か月 1学期 1年

実技に関する調査 ① あく力 ② 上体起こし ③ 長座体前くつ ④ 反復横とび (1) 身長 (2) 体重

質問紙調査 (質問は最大で18個あります。*) 特別に注意がない場合は、回答は当てはまる番号を1つぬってください。

1 運動(体を動かす遊び含む)やスポーツをするのは好きですか。 2 あなたにとって運動(体を動かす遊び含む)やスポーツは大切なものです。 3 中学校に入学したら、授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊び含む)やスポーツをする時間をもちたいと思いますか。 4 地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事を含む)に入っていますか。 5 4-2 (質問4で入っている人と回答した人)地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事を含む)で活動回数は、どれくらいですか。 6 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含む) 7 毎日どのくらい入っていますか。 8 平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日1回以上1時間のテレビやDVD、ゲーム、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ている時間がありますか。

裏面に続きます。

0001

体育と保健の授業について聞きます。

Table with 3 columns: Question (e.g., 体育の授業は楽しいですか。), Response options (e.g., ① 楽しい, ② やや楽しい), and Likert scale (e.g., ① 楽しくない, ② やや楽しくない).

*この調査の結果は、調査回答した方から採り、行方、性別や学年別の研究報告や活用するために活用する場合があります。

0002

質問紙

令和6年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 学校質問紙調査票

全国 小学校

学校概要 (校種・児童数・学級数)

校種	①小学校	②特別支援学校
全校の児童数	①【小学校】 男子()名 女子()名	②【特別支援学校】 男子()名 女子()名
第5学年の児童数	①【小学校】 男子()名 女子()名	②【特別支援学校】 男子()名 女子()名
第5学年の学級数	①【小学校】 ()学級	②【特別支援学校】 ()学級
回答作成者の名前		
回答作成者の職名	①校長 ②副校長・教頭 ③教務主任 ④体育主任 ⑤第5学年学級担任 ⑥その他(記述)	

※回答は、オンライン上で入力してください。

1	令和5年度に、児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定しましたか。	1. 設定していた 2. 設定していなかった
2	令和5年度に、児童の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定しましたか。	1. 全学年で設定していた 2. 一部の学年で設定していた 3. 設定していなかった
3	令和5年度に、体育授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。	1. 全ての児童に対して行った 2. 一部の学年の児童に対して行った 3. 行っていない
3-2	(質問3で1または2を回答した学校) その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)	1. 年間を通して行った 2. 半年程度行った 3. 3か月程度行った 4. 1か月程度行った
3-3	(質問3で1または2を回答した学校) その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)	1. 始業前 2. 中休み 3. 昼休み 4. 放課後 5. その他(自由記述)
3-4	(質問3で1または2を回答した学校) どのような活動を行いましたか。(複数回答可)	1. なわとび 2. ランニング 3. 体操 4. ボール運動 5. 複合した活動 6. 運動遊び 7. 特定していない 8. その他(自由記述)
3-5	(質問3で1または2を回答した学校) その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。(複数回答可)	1. 縦割り(異学年)での交流を行った 2. 児童による自主的な準備・計画を取り入れた 3. 学級対抗などの対戦形式を取り入れた 4. 数値目標を設定した 5. 記録カードなどを活用し自己の成果を記録した 6. 児童が行える運動遊びの種類を多く設定した 7. その他(自由記述)

3-6	(質問3で1または2を回答した学校) その取組には、教師はどのように関わっていますか。	1. 全教師が参加する 2. 該当学年の担当教師が参加する 3. 一部担当教師が参加する
3-7	(質問3で1または2を回答した学校) その取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。	1. 増えた 2. ほとんど変わらない 3. 減った
4	教師は児童の体力向上や体育の授業改善に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。	1. よくしている 2. どちらかといえばしている 3. あまりしていない 4. 全くしていない
5	令和5年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえた取組をしていますか。	1. している 2. 予定している 3. していない
5-2	問5で「している」「予定している」と回答した学校は、どのような取組をしましたが(取組内容を具体的に記述してください)。(複数回答可)	1. 保健体育の授業改善に取り組んだ 2. 保健体育の授業以外で、児童の体力向上に関する取組を行った。 3. 家庭・保護者に対して児童の体力向上に関する働きかけを行った。 4. 地域と連携して児童の体力向上に関する取組を行った。 5. 運動時間が少ない児童に対して体力向上に関する取組を行った。 6. その他(自由記述)
体育の授業について聞きます。		
6	体育の授業の冒頭で、その授業の目標(めあて・ねらい等)を児童に示す活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. だいたい取り入れている 3. あまり取り入れていない 4. 全く取り入れていない
7	体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. だいたい取り入れている 3. あまり取り入れていない 4. 全く取り入れていない
8	体育の授業では、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. だいたい取り入れている 3. あまり取り入れていない 4. 全く取り入れていない
9	体育の授業では、児童同士で話し合う活動を取り入れていますか。	1. 全ての学年で取り入れている 2. 一部の学年で取り入れている 3. 取り入れていない
10	体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。	1. 毎時間活用している 2. 週に1時間程度活用している 3. 月に1時間程度活用している 4. 年に数時間程度活用している 5. ICTを活用していない

16	健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを、児童に伝えていきますか。	1. 様々な場面で計画的に伝えるようしている 2. 機会をとらえて適宜伝えていく 3. 伝えるかどうかは各担当や担任に任せている 4. 特に伝えていない	1. 第1学年 2. 第2学年 3. 第3学年 4. 第4学年 5. 第5学年 6. 第6学年 7. 特別支援学級	令和5年度 常勤()人 非常勤()人 令和6年度 常勤()人 非常勤()人
17	体育の授業で教科担任制を導入していますか。	1. 導入している 2. 導入していない		
17-2	(質問 17 で1 を回答した学校) 具体的な取組を選んでください。(複数回答可)	1. 校内の教員による授業交換 2. 地域の複数の小学校との連携 3. 地域の複数の中学校との連携 4. 地域の中学校との連携 5. その他(自由記述)		
17-3	(質問 17 で1 を回答した学校) 第何学年の体育の授業で実施していますか。(IT による指導も含む)(複数回答可)		第1学年 第2学年 第3学年 第4学年 第5学年 第6学年 特別支援学級	
18	体育専科教員は配置されていますか。※所属する自治体の専科指導加配による配置に限る。			令和5年度 常勤()人 非常勤()人 令和6年度 常勤()人 非常勤()人
19	令和6年度の体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。(予定も含む)	()人		
19-2	(質問 18 で活用している人数が1人以上と回答した学校) どの領域等で活用していますか。(予定も含む)(複数回答可)	1. 体づくり運動 2. 器械運動系 3. 陸上運動系 4. 水泳運動系 5. ボール運動系 6. 表現運動系 7. 保健		
20	令和6年度に水泳運動(水遊び)の授業をどこで実施していますか。(予定を含む)	1. 自校のプールで実施する 2. 近隣の学校のプールで実施する 3. 近隣の公営プールで実施する 4. 民間のスイミングクラブ等で実施し、教員のみで指導する 5. 民間のスイミングクラブ等で実施し、インストラクター等の指導協力を得る 6. その他(自由記述)		
21	新体力テストを実施した学年を選んでください。(複数回答可)		第1学年 第2学年 第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	
22	体育の授業では、体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することができるよう共生の視点をもたせて指導内容の充実を図っていますか。	1. 図っている 2. やや図っている 3. あまり図っていない 4. 図っていない		

10-2	(問 10 で、1~4 を回答した人) 体育の授業でICTを活用している場合、どのように活用していますか。(複数回答可)	1. 児童の動きを撮影し、友達同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしている 2. ゲームや試合の様子を撮影して、チームで戦を立てる際の参考にできるようにしている 3. 以前に撮影した児童の動きと比較して、変容を確認できるようにしている 4. 毎時間の児童のデータを記録して見える化することによって、個人目標を立てさせるとともに向上に役立てている 5. その他(自由記述)
11	体育の授業で大切にしていることを上位から3つ選んでください。	1. 体を動かすことの楽しさを実感させること 2. 技や動きができるようになること 3. 仲間と協力して課題を解決させること 4. 苦手意識を持たせないこと 5. 運動量を確保すること 6. 体育で学習したことを実生活で生かせるようにすること 7. 動きのポイントなどの知識を理解させること 8. 自ら工夫して練習やゲームが出来るようにすることに学習させること 9. 技能の程度や、障害の有無等にかかわらず、共に学習させること 10. 運動領域と保健領域の関連を図ること 11. その他(自由記述)
12	児童はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていますか。それぞれに「思う」、「や」と思、「あまり思わない」、「思わない」で答えください。	1. 体を動かしてすっきりした気分になったとき 2. いろんな種目を体験したとき 3. できなかったことができるようになったとき 4. 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき 5. 友達と交流したり、協力できたとき
13	体育の授業で運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童への指導の充実のためどのような取組をしていますか。(複数回答可)	1. 研究授業、授業研究を行っている 2. 校内研修を行っている 3. 教育委員会が開催する研修会に参加している 4. 書籍やインターネットにより情報を得ている 5. 地域の運動・スポーツ指導者と連携している 6. 家庭と連携している 7. 特にしていない 8. その他(自由記述)
14	体育における観ポイント学習状況の評価の実施に際して、特に課題と感じていることはどのようなことですか。	1. 知識・技能の評価 2. 思考・判断・表現の評価 3. 主体的に学習に取り組む態度 4. 特にない 5. その他(自由記述)
15	運動やスポーツ、児童の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。(複数回答可)	1. 児童と家の人が一緒に運動やスポーツをする機会を設けている 2. 家庭に対して、児童が運動やスポーツを実施することを啓発するための資料を配布している 3. 家庭に対して、児童の生活習慣(スクリーンタイムも含む)改善のための資料を配布している 4. 家の人や児童に対して地域の運動やスポーツに関する行事に参加するよう促している 5. 体力に関する調査の結果を家庭に連絡している 6. 特に連携はしていない 7. その他(自由記述)

スポーツ庁 令和6年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

小学校 記録シート

自分のからだ向き合おう!
調査結果を未来に生かそう!

年 月 日 組 番 名前

ステップ1 新体カテストの結果を記録しよう!

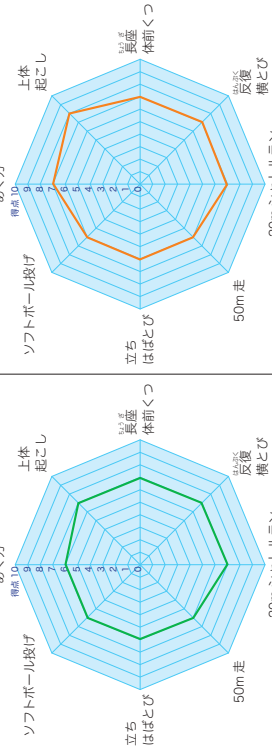
① 記録表に記入しよう。
※このよう目の記録が終わったら、先生の指示で「記録用紙表」に記録を書き直しましょう。
※このよう目の記録が終わったら、先生の指示で「記録用紙表」に記録を書き直しましょう。

こう目	記録						得点	目標値	全国平均	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子			男子	女子
1 あく力 ※小数以下は 切り捨て	右	1回目	kg	2回目	kg					
	左	1回目	kg	2回目	kg					
	平均					kg		16kg	16kg	
2 上体起こし						回		19回	18回	
3 長座体前くつ		1回目	cm	2回目	cm			34cm	38cm	
4 反復横とび		1回目	点	2回目	点	回		41点	39点	
5 20m シャトルラン						回		47回	37回	
6 50m 走		1回目	秒					9.5秒	9.7秒	
7 立ちはばとび		1回目	cm	2回目	cm			151cm	144cm	
8 ソフトボール投げ		1回目	m	2回目	m			21m	13m	
合計得点 (体カ合計点)								53点	54点	
総合評価	A 65以上	B 64~58	C 57~50	D 49~42	E 41以下					

※全国平均は、小・中学校1年生(小・中学校2年生と同様)と、令和5年度の調査結果に基づき算出しています。
※全国平均は、小・中学校1年生(小・中学校2年生と同様)と、令和5年度の調査結果に基づき算出しています。

ステップ2 得点グラフをつくろう。

② 自分の得点を記入して、八角形のグラフを完成しよう。これから、この面積をどんと大きく広げよう!



ステップ2 日常的に運動やスポーツに取り組もう!

① 1ページの得点グラフを見て、自分の得点が全国平均と同じか上回っているか上回っているか目をチェックしよう。
● 全国平均と同じか上回っているか目をめぐらそう。

体力・運動能力をもっとのばそう!

私達が明るく豊かな生活を送るためには、健康や体力の維持・向上が欠かせません。そのためには、動くときはしっかりと動く、休むときはしっかりと休む、食べるときはしっかりと食べる、これを毎日規則正しく繰り返して「生活リズムを整えること」、さらに「適度な運動を定期的に行う習慣を身に付けること」が大切です。

体力・運動能力は子供の時期に大きくなるので、大人から高い者の時期では低下していきます。子供の時期に、運動習慣や良い生活習慣を身に付けて、体力・運動能力を高めることが、生涯の体力・運動能力を保つことにつながります。左の図をよく見て、体力の要素を確認し、自分の体力を高めることにどんとチャレンジしましょう!

体力の要素
● 体のやわらかさ ● すばやさ (たくみな動き) ● 力強さ (力強い動き)
● タイミングの良さ (たくみな動き) ● 力強さ (力強い動き)
● 動きを続ける能力

③ いろいろな「体の動きを高める運動」をやってみよう。
● チャレンジしたら、☑にチェックを入れよう。

☑ ゆっくりとした動作で、おしこぎの動作を繰り返す。
☑ 2〜3分くらいはなして、おしこぎの動作を繰り返す。
☑ 2〜3分くらいはなして、おしこぎの動作を繰り返す。
☑ 2〜3分くらいはなして、おしこぎの動作を繰り返す。

☑ 1分間で10回以上おしこぎをする。
☑ 1分間で10回以上おしこぎをする。
☑ 1分間で10回以上おしこぎをする。
☑ 1分間で10回以上おしこぎをする。

☑ 1分間で10回以上おしこぎをする。
☑ 1分間で10回以上おしこぎをする。
☑ 1分間で10回以上おしこぎをする。
☑ 1分間で10回以上おしこぎをする。

令和6年度
全国
全国体力・運動能力、運動習慣等調査
生徒調査票（第2学年）

中学校

学校名	性別		① 男	② 女	No.	□□□□
-----	----	--	-----	-----	-----	------

実技に関する調査 ②テストをする種目については、右の方の成績を記入してください。左の方の成績を記入していただく。並進前の種目欄には必ず記入してください。

① 握力	※小点数以下は切り捨て	右	□□ kg	⑤ 持久走	※初の上りまで記入	□□ 分	□□ 秒
② 上体起こし	※小点数以下は切り捨て	左	□□ kg	⑥ 20mシャトルラン	※折り返した回数を入力	□□ 回	□□ 秒
③ 長座体前屈	※小点数以下は切り捨て	□□ cm	⑦ 立ち幅とび	※小点数以下は切り捨て	□□ cm	□□ cm	□□ m
④ 反復横とび	※小点数以下は切り捨て	□□ 点(回)	⑧ ハンドボール投げ	※小点数以下は切り捨て	□□ m	□□ m	□□ kg
(1) 身長	(小点数1位まで)	□□□□ cm	(2) 体重	(小点数1位まで)	□□□□ kg	□□□□ kg	□□□□ kg

質問紙調査（質問は最大で18問あります。※特に注意が無い場合は、回答は当てはまる番号を一つつけてください。

① 運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。	① 好き	② やや好き	③ やや嫌い	④ 嫌い			
② あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切なものですか。	① 大切	② やや大切	③ あまり大切ではない	④ 大切ではない			
③ 中学校を卒業した後も、自主的に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間をもちたいと思いますか。	① 思う	② やや思う	③ あまり思わない	④ 思わない			
④ 学校の部活動や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものをすべて選んでください。 ※学校部活動を地域移行した活動(地域クラブ活動)については、1日1地域のスポーツクラブを選択してください。	① 学校の運動部	② 学校の文化部	③ 地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブ	④ 所属していない			
⑤ 学校の運動部や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブ、それ以外の運動やスポーツ、それ以外の活動にどのくらい活動していますか。各曜日ごとに活動時間を記入してください。(学校の体育の授業を除く)	部活動の時間数 月 外 分 日 分 外 分 日 分 外 分 日 分 火 水 木 金 土 日 外 分 日 分 外 分 日 分 火 水 木 金 土 日 外 分 日 分 外 分 日 分 火 水 木 金 土 日 外 分 日 分 外 分 日 分 ※運動やスポーツをしない場合は「0分」と記入してください。必ず「分」に単位を記入すること。						
⑥ 朝飯は毎日食べますか。(学校が休みの日も含めます)	① 毎日食べる	② 食べない日もある	③ 食べない日が多い	④ 食べない			
⑦ 毎日どのくらい寝ていますか。	① 10時間以上	② 9時間以上10時間未満	③ 8時間以上9時間未満	④ 7時間以上8時間未満	⑤ 6時間以上7時間未満	⑥ 6時間未満	
⑧ 平日(月～金曜日)について教えてください。学習以外で、1日どのくらい(の時間)テレビやDVD、ゲーム、ネット、スマートフォン/パソコンなどの画面を見ますか。	① 5時間以上	② 4時間以上5時間未満	③ 3時間以上4時間未満	④ 2時間以上3時間未満	⑤ 1時間以上2時間未満	⑥ 1時間未満	⑦ 全く見ない ※休日の画面時間は含まずに記入すること。

裏面に続きます。

0003

保健体育の授業について聞きます。

9	保健体育の授業は楽しいですか。	① 楽しい	② やや楽しい	③ あまり楽しくない	④ 楽しくない	
10	どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じますか。それぞれに楽しい(「やや楽しい」「あまり楽しくない」「楽しくない)で答えてください。	① 体を動かしてすっきりした気分になったとき	① 楽しい	② やや楽しい	③ あまり楽しくない	④ 楽しくない
11	保健体育の授業では、進んで学習に参加していますか。	① いつもある	② だいたいある	③ 全くない	④ 思わない	
12	保健体育の授業で、目標(ならいぬあ)を達成して学習すること、「できた」「わかった」「わかったり」することがあります。	① いつもある	② だいたいある	③ 全くない	④ 思わない	
13	保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりすること、「できた」「わかったり」することがあります。	① いつもある	② だいたいある	③ 全くない	④ 思わない	
14	保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習すること、「できた」「わかったり」することがあります。	① いつもある	② だいたいある	③ 全くない	④ 思わない	
15	保健体育の授業の最後、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できた」「わかったり」することがあります。	① いつもある	② だいたいある	③ 全くない	④ 思わない	
16	体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分の目標を立てていますか。	① 目標を立てている	② 目標を立てていない	③ 目標を立てていない	④ 目標を立てていない	
17	保健体育の授業で学習した運動、食事、休養及び睡眠に気をつけた生活を送れていると思いますか。	① 思う	② やや思う	③ あまり思わない	④ 思わない	
18	保健を学習して、もっと運動しようと思いませんか。	① 思うようになった	② やや思うようになった	③ あまり思わなかった	④ 思わなかった	

※この調査の結果は、誰が回答したかわからないようにならうえて、行政機関や研究機関などの研究者が研究や統計をするために活用する場合があります。

0004

質問紙

令和6年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 学校質問紙調査票

学校概要 (校種・生徒数・学級数)

校種 ①中学校 ②特別支援学校

全校の生徒数 ①[中学校] 男子()名 女子()名 [うち特別支援学級男子()名 女子()名]
 ②[特別支援学校] 男子()名 女子()名

第2学年の生徒数 ①[中学校] 男子()名 女子()名 [うち特別支援学級男子()名 女子()名]
 ②[特別支援学校] 男子()名 女子()名

第2学年の学級数 ①[中学校] ()学級 [うち特別支援学級()学級]
 ②[特別支援学校] ()学級

回答作成者の名前 ①校長 ②副校長・教頭 ③教務主任 ④保健体育主任 ⑤第2学年学級担任 ⑥その他(記述)

※回答は、オンライン上で入力してください。

1 令和5年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。

2 令和5年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。

3 令和5年度に、体育授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。

3-2 (質問3で1または2を回答した学校) その取組はどのくらいの期間行いましたか。

3-3 (質問3で1または2を回答した学校) その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)

3-4 (質問3で1または2を回答した学校) どのような活動を行いましたか。(複数回答可)

3-5	(質問3で1または2を回答した学校) その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。(複数回答可)	1. 縦割り(異学年)での交流を行った 2. 生徒による自主的な準備・計画を取り入れた 3. 学級対抗などの対戦形式を取り入れた 4. 数値目標を設定した 5. 記録カードなどを活用し自己の成果を記録した 6. 生徒が行える運動遊びの種類を多く設定した 7. その他(自由記述)
3-6	(質問3で1または2を回答した学校) その取組には、教師はどのように関わっていますか。	1. 全教師が参加する 2. 該当学年の担当教師が参加する 3. 一部担当教師が参加する
3-7	(質問3で1または2を回答した学校) その取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。	1. 増えた 2. ほとんど変わらない 3. 減った
4	教師は生徒の体力向上や保健体育の授業研究に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。	1. よくしている 2. どちらかといえばしている 3. あまりしていない 4. 全くしていない
5	令和5年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組をしていますか。	1. している 2. 予定している 3. していない
5-2	質問5で「している」「予定している」と回答した学校は、どのような取組をしましたか(取組内容・予定ですか)。(複数回答可)	1. 保健体育の授業改善に取り組んだ 2. 保健体育の授業以外で、生徒の体力向上に関する取組を行った。 3. 家庭・保護者に対して生徒の体力向上に関する働きかけを行った。 4. 地域と連携してせいの体力向上に関する取組を行った。 5. 運動時間が少ない生徒に対して体力向上に関する取組を行った。 6. その他(自由記述)
保健体育の授業について聞きます。		
6	保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(めあて・ねらい等)を生徒に示す活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. だいたい取り入れている 3. あまり取り入れていない 4. 全く取り入れていない
7	保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. だいたい取り入れている 3. あまり取り入れていない 4. 全く取り入れていない
8	保健体育の授業では、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. だいたい取り入れている 3. あまり取り入れていない 4. 全く取り入れていない
9	保健体育の授業では、生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。	1. 全ての学年で取り入れている 2. 一部の学年で取り入れている 3. 取り入れていない



15	運動やスポーツ、生徒の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。(複数回答可)	1. 生徒と家の人が一緒に運動やスポーツをする機会を設けている 2. 家庭に対して、生徒が運動やスポーツを実施することを啓発するための資料を配布している 3. 家庭に対して、生徒の生活習慣（スクリーンタイムも含む）改善のための資料を配布している 4. 家の人や生徒に対して地域の運動やスポーツに関する行事に参加するよう促している 5. 体力に関する調査の結果を家庭に連絡している 6. 特に連携はしていない 7. その他（自由記述）
16	健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを、生徒に伝えていきますか。	1. 様々な場面で計画的に伝えるようにしている 2. 機会をとらえて適宜伝えている 3. 伝えるかどうかは各担当や担任に任せている 4. 特に伝えていない
17	令和6年度の保健体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。(予定も含む)	() 人
17-2	(質問17で活用している人数が1人以上と回答した学校) どの領域等で活用していますか。(予定も含む) (複数回答可)	1. 体づくり運動 2. 器械運動 3. 陸上競技 4. 水泳 5. 球技 6. 武道 7. ダンス 8. 体育理論 9. 保健
18	令和6年度に水泳の授業をどこで実施していますか。(予定を含む)	1. 自校のプールで実施する 2. 近隣の学校のプールで実施する 3. 近隣の公営プールで実施する 4. 民間のスイミングクラブ等で実施し、教員のみで指導する。 5. 民間のスイミングクラブ等で実施し、インストラクター等の指導協力を得る。 6. その他（自由記述）
19	新体力テストを実施した学年を選んでください。(複数回答可)	1. 第1学年 2. 第2学年 3. 第3学年
20	保健体育の授業で男女共習を行っていますか。	1. 全ての活動で行っている 2. 7割程度の活動で行っている 3. 約半分程度の活動で行っている 4. 3割程度の活動で行っている 5. 全く行っていない
21	保健体育の授業では、体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することができているよう共生の視点を踏まえて指導内容の充実を図っていますか。	1. 図っている 2. やや図っている 3. あまり図っていない 4. 図っていない

10	保健体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。	1. 毎時間活用している 2. 週に1時間程度活用している 3. 月に1時間程度活用している 4. 年に数時間程度活用している 5. ICTを活用していない
10-2	(質問10で1~4を回答した学校) 保健体育の授業でICTを活用している場合、どのように活用していますか。(複数回答可)	1. 生徒の動きを撮影し、友達同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしている 2. ゲームや試合の様子を撮影して、チームで作戦を立てる際の参考にできるようにしている 3. 以前に撮影した生徒の動きと比較して、変容を確認させるようにしている 4. 毎時間の生徒のデータを記録して見える化することで、個人の目標を立てさせるなど技能の向上に役立てている 5. 教師の業務改善に活用している 6. その他（自由記述）
11	保健体育の授業で大切にしていることを上位から3つ選んでください。	1. 体を動かすことの楽しさを実感させること 2. 技や動きができるようにさせること 3. 仲間と協力して課題を解決させること 4. 苦手意識を持たせないこと 5. 運動量を確保すること 6. 体育で学習したことを実生活で生かせるようにすること 7. 動きのポイントなどの知識を理解させること 8. 自ら工夫して練習やゲームが出来るようになること 9. 技能の程度や、障害の有無等にかかわらず、共に学習させること 10. 運動領域と保健領域の関連を図ること 11. その他（自由記述）
12	生徒はどのようなときに保健体育の授業が楽しいと感じていますか。それぞれに「思う」、「やと思う」、「あまり思わない」、「思わない」で答えてください。	1. 体を動かしてすっきりした気分になったとき 2. いろんな種目を体験したとき 3. できなかったことができるようになったとき 4. 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき 5. 友達と交流したり、協力できたとき
13	保健体育の授業で運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある生徒への指導の充実のためにどのような取組をしていますか。(複数回答可)	1. 研究授業、授業研究を行っている 2. 校内研修を行っている 3. 教育委員会が開催する研修会に参加している 4. 書籍やインターネットにより情報を得ている 5. 地域の運動・スポーツ指導者と連携している 6. 家庭と連携している 7. 特にしていない 8. その他（自由記述）
14	保健体育における観点別学習状況の評価の実施に際して、特に課題と感じていることはどのようなことですか。	1. 知識・技能の評価 2. 思考・判断・表現の評価 3. 主体的に学習に取り組む態度 4. 特にない 5. その他（自由記述）

スポーツ庁 令和6年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

中学校 記録シート

自分からだと向き合おう！
調査結果を未来に生かそう！

年 組 番 名前

ステップ1 新体力テストの結果を記録しよう！

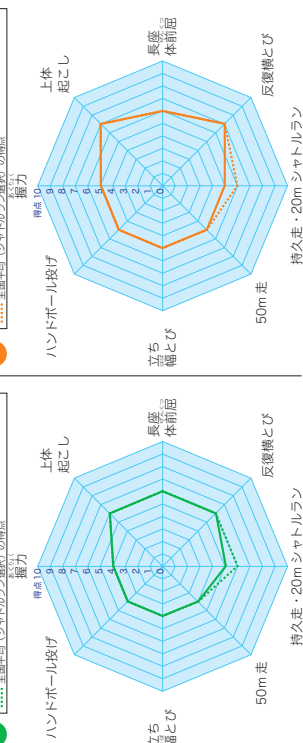
① 記録表に記入しよう。
●全項目の記録が終わったら、先生の指示で「新体力テスト」に記録を書き写しましょう。
●各ページの記録欄の裏面に記入してください。

項目	記録				得点	全国平均	
	男子	女子	男子	女子		男子	女子
① 握力	右 1回目 [] kg 2回目 [] kg	[] kg	[] kg	[] kg	29kg	23kg	
	左 1回目 [] kg 2回目 [] kg	[] kg	[] kg	[] kg	26回	22回	
	平均 [] kg	[] kg	[] kg	[] kg	44cm	46cm	
② 上体起こし	※1回以下は切り返し	1回目 [] 回 2回目 [] 回	[] 回	[] 回	51点	46点	
③ 長座体前屈	※1回以下は切り返し	1回目 [] 回 2回目 [] 回	[] 回	[] 回	69分50秒	57分7秒	
④ 反復横とび	※1回以下は切り返し	1回目 [] 回 2回目 [] 回	[] 回	[] 回	78回	50回	
⑤ 持久走	※1回以下は切り返し	1回目 [] 分 [] 秒	[] 分 [] 秒	[] 分 [] 秒	8.0秒	9.0秒	
⑥ 20mシャトルラン	※1回以下は切り返し	1回目 [] 回 2回目 [] 回	[] 回	[] 回	197cm	166cm	
⑦ 50m走	※1回以下は切り返し	1回目 [] 分 [] 秒	[] 分 [] 秒	[] 分 [] 秒	20m	12m	
⑧ 立ち幅とび	※1回以下は切り返し	1回目 [] 回 2回目 [] 回	[] 回	[] 回	41点	47点	
⑨ ハンドボール投げ	※1回以下は切り返し	1回目 [] m 2回目 [] m	[] m	[] m			
合計得点 (体力合計点)							
総合評価	13番	A	B	C	D	E	
	57以下	47~56	37~46	27~36	26以下		

※持久走と20mシャトルランはどちらかを選択し、持久走は、男子1,500m、女子1,000m。
※立ち幅とびは、小教員1位を両足入しています(50m走は両脚を足幅5cm入)。令和5年度の国立・公立・私立学校の中学校2年生を対象とした調査結果です。

ステップ2 得点グラフをつくろう。

② 自分の得点を記入して、八角形のグラフを完成しよう。これから、この面積をどんどん大きく広げよう！



ステップ2 日常的に運動やスポーツに取り組もう！

① 1ページの得点グラフを見て、自分の得点が全国平均と同じか上回っている項目をチェックしよう。
●全国平均と同じか上回っている項目をめぐらそう。



② 今回の記録から分かったことや、高めたい体力の要素を書いてみよう。

- 体の柔らかさ ●巧みな動き (びばやき・タイミンの良さ)
- 力強さ ●動きを待機する能力

体力・運動能力をもっとのばそう！
私達が明るく豊かな生活を送るためには、健康や体力の維持・向上が欠かせません。そのためには、動くときはしっかりと動く、休むときはしっかりと休む、食べる時はしっかりと食べる、これを毎日規則正しく繰り返して「生活リズムを整えること」、さらに「適度な運動を定期的に行う習慣を身に付けること」が大切です。
体力・運動能力は子供の時期に大きく伸び、大人から高い者の時期では低下していきます。子供の時期に、運動習慣や良い生活習慣を身に付けて、体力・運動能力を高めることが、生涯の体力・運動能力を保つことにつながります。左の図をよく見て、体力の要素を確認し、自分の体力を高めることにどんなチャレンジしましょう！

③ 「体の動きを高める運動」をやってみよう。●チャレンジしたら、☑にチェックを入れよう。立ててみよう！

☑ **体を柔らかくする運動の組み合わせ** リズカかに曲げ伸ばし たくさん曲げ伸ばし

☑ **巧みな動きの組み合わせ** 動きに対応して タイミングよく動く、力を調節して動く、バランをとる、リズムミカルに動く、素早く動く能力を高めよう。

☑ **力強い動きの組み合わせ** 自己の体重や抵抗を食得として、それらを動かしたり、移動させたりして、力強い動きを高めよう。

☑ **持続する運動の組み合わせ** 一つまたは複数の運動を一時的に繰り返して行ったり、回数を反復したりして、動きを待機する能力を高めよう。

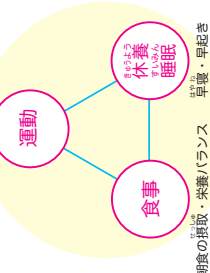
☑ **継続する運動の組み合わせ** 一つまたは複数の運動を一時的に繰り返して行ったり、回数を反復したりして、動きを待機する能力を高めよう。

2

ステップ3

① 生活習慣の基本を理解しよう。

運動の習慣化



生活習慣の基本は、「運動」「食事」「休息及び睡眠」であり、この三つのバランスが重要です。
 「運動」を習慣化するには、「運動の楽しさや喜びを感じる」ということが大切です。楽しさを感じることによって「運動が好き」になり、結果として「体力が向上」します。また、「食事」「休息及び睡眠」を適切にとることで、規則正しい生活を送ることができます。
 この三つのバランスのとれた規則正しい生活が、「心と体の健康」の基本です。



② 自分の生活習慣を見つめ直し、目標をたてよう。

● 平日（月～金曜日）と休日（土・日曜日）からそれぞれ1日を取り上げ、「運動と生活」の記録を書こう。

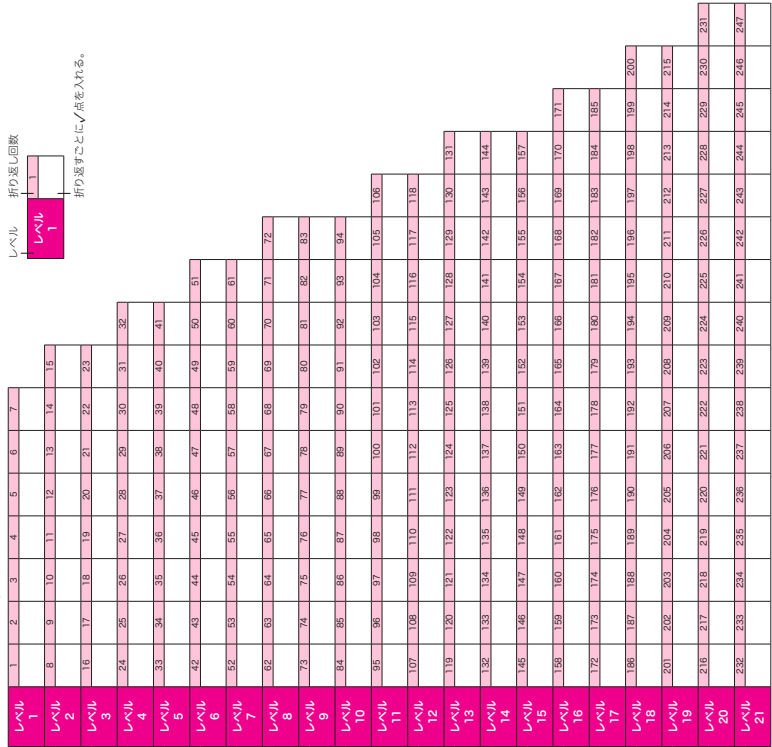
項目	平日	平日の目標	休日	休日の目標
朝起床前	分	分		
起床後	分	分		
運動時間の合計	時間	時間	時間	時間
朝食・昼食・夕食	朝 昼 夕	朝 昼 夕	朝 昼 夕	朝 昼 夕
起床時刻	時 分	時 分	時 分	時 分
就寝時刻	時 分	時 分	時 分	時 分
睡眠時間	時間	時間	時間	時間
勉強時間	分	分	分	分
テレビ・ゲーム	分	分	分	分
スマートフォン等	分	分	分	分

記入の仕方
 運動や運動遊びの時間を書こう（休日の場合は書く）。
 1日の運動時間を計算しよう（休日の場合は除く）。
 朝食・昼食・夕食 ○しつかり食べた ○少し食べた ×食べなかった
 起床時刻、就寝時刻 起きた時刻、寝た時刻を書こう。
 睡眠時間 1日の睡眠時間を計算しよう。
 勉強時間 学校の授業以外で勉強する時間を書こう。
 テレビ・ゲーム、スマートフォン等 手を休めたり、ゲームをしたり、スマートフォンを使ったりする時間を書こう。

参考 項目別得点表

項目	男子					女子				
	上肢	胴体	反復	立ち	ハンド	上肢	胴体	反復	立ち	ハンド
運動力	49.9	49.9	49.9	49.9	49.9	49.9	49.9	49.9	49.9	49.9
立ち	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3
反復	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3
立ち	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3
ハンド	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3
合計	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3

20mシャトルラン記録用紙



※この調査の結果は、誰が回答したかわからず、行政機関や研究機関などの研究者が研究や検討をするために活用する場合があります。

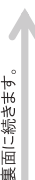
令和6年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 教育委員会質問紙調査票

委員会概要 (学校数・指導主事数)	[小学校] () 校 [中学校] () 校 [義務教育学校] () 校
所管の学校数	[中等教育学校] () 校 [特別支援学校] () 校
体育・保健体育専任の指導主事の数	() 人

※回答は、オンライン上で入力してください。

1	貴教育委員会では、令和5年度に、児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。(複数回答可)	1. 行った 2. 行わなかった
1-2	(質問1で1を回答した場合) 行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)	1. 児童生徒の体力、運動能力の向上に係る計画の策定 2. 児童生徒の体力、運動能力の向上に係る各学校に対する策定の義務付け 3. 児童生徒の体力、運動能力の向上に係る検討委員会の設置 4. 体育科・保健体育科の各領域についての研修の充実 5. 授業外の運動機会を充実させるための取組 6. 児童生徒が生活習慣を改善するきっかけをつくる取組 7. 児童生徒の運動に関する講演会 8. 児童生徒の生活習慣の改善に関する講演会 9. 地域の団体との連携した取組 10. 小学校における体育専科教員の配置の拡大 11. 中学校における保健体育の授業での外部人材の活用の拡大 12. 有名選手を活用した運動・スポーツ教室等の実施 13. 児童生徒の遊ぶ場所の確保(公園・校庭等の開放) 14. その他 (自由記述)
2	貴教育委員会では、令和5年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を受けた取組を行いましたか。	1. 行った 2. 行わなかった
2-2	(質問2で1を回答した場合) 行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)	1. 調査結果について、域内の市町村教育委員会又は所管の学校に説明 2. 調査結果についての独自の分析 3. 調査結果について、ホームページ等で公開 4. 調査結果において課題と思われる点について対応する施策を、令和6年度予算に計上 5. その他 (自由記述)
2-3	(質問2で2を回答した場合) 行わなかった理由を選んでください。(複数回答可)	1. 児童生徒の体力・運動能力の向上に関して、議論が低いから 2. 体育・保健体育専門の指導主事がいらないから 3. 人手が足りないから 4. 他の業務が忙しすぎて、時間が足りないから 5. その他 (自由記述)

裏面に続きます。



3	貴教育委員会では、体育・保健体育の授業改善のための取組を実施していますか。(複数回答可)	1. 実施している 2. 実施していない
3-2	(質問3で1を回答した場合) それほどのような取組ですか。(複数回答可)	1. 授業研究会の実施 2. 教員研修の実施 3. 指導資料の作成や既存資料の活用促進 4. 外部指導者の派遣、活用 5. 小学校における体育専科教員の配置 6. その他 (自由記述)
4	貴教育委員会では、小学校における体育専科教員(専科指導加配)に対し、指導力向上や教員の質の保障等のために、どのような取組を行っていますか。(行う予定ですか。)(複数回答可)	1. 授業研究会の実施 2. 体育専科教員を集めた協議会等による研修の実施 3. その他 (自由記述) 4. 体育専科教員を配置しているが、取組は行っていない 5. 体育専科教員を配置していない
5	貴教育委員会(または貴都道府県・貴市)において幼児の運動促進のための取組を実施していますか。(実施する予定ですか)	1. 実施している 2. 実施する予定である 3. 実施していない
5-2	(質問5で1または2を回答した場合) どのような取組を行っていますか。(行う予定ですか)(複数回答可)	1. 幼前期運動指針の普及 2. 教育委員会での幼児の運動促進に係る取組事例の情報収集、指導法の研究・普及 3. 幼稚園、保育所への訪問、研修会開催による取組促進 4. 幼稚園、保育所団体、関係者への呼びかけ 5. 保護者への呼びかけ 6. 幼児の遊び場の確保、整備 7. その他 (自由記述)
6	本調査は、児童生徒の体力・運動能力、運動習慣の状況等について詳細に把握・分析し、施策の検証、改善を図るための継続的なPDCAサイクルの確立を目指して実施してきました。本調査がより効果的に子供達の運動・体育活動の充実を図るために、国が令和6年度以降の本調査の改善を図る場合、貴教育委員会や所管する学校において、本調査の課題や問題点等についてどのようなように捉え、どのような点を改善すべきとお考えですか。(※可能な範囲で結構ですので、各校の体育主任等の意見も踏まえ回答して下さい。)	自由記述

● 項目別得点表

小学校

● 男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上
9	23~25	23~25	43~48	46~49	69~79	8.1~8.4	180~191	35~39
8	20~22	20~22	38~42	42~45	57~68	8.5~8.8	168~179	30~34
7	17~19	18~19	34~37	38~41	45~56	8.9~9.3	156~167	24~29
6	14~16	15~17	30~33	34~37	33~44	9.4~9.9	143~155	18~23
5	11~13	12~14	27~29	30~33	23~32	10.0~10.6	130~142	13~17
4	9~10	9~11	23~26	26~29	15~22	10.7~11.4	117~129	10~12
3	7~8	6~8	19~22	22~25	10~14	11.5~12.2	105~116	7~9
2	5~6	3~5	15~18	18~21	8~9	12.3~13.0	93~104	5~6
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下

● 女子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上
9	22~24	20~22	46~51	43~46	54~63	8.4~8.7	170~180	21~24
8	19~21	18~19	41~45	40~42	44~53	8.8~9.1	160~169	17~20
7	16~18	16~17	37~40	36~39	35~43	9.2~9.6	147~159	14~16
6	13~15	14~15	33~36	32~35	26~34	9.7~10.2	134~146	11~13
5	11~12	12~13	29~32	28~31	19~25	10.3~10.9	121~133	8~10
4	9~10	9~11	25~28	25~27	14~18	11.0~11.6	109~120	6~7
3	7~8	6~8	21~24	21~24	10~13	11.7~12.4	98~108	5
2	4~6	3~5	18~20	17~20	8~9	12.5~13.2	85~97	4
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下

● 総合評価基準表

小学校

● 男女共通

段階	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上
B	33~38	41~46	46~52	52~58	58~64	63~70
C	27~32	34~40	39~45	45~51	50~57	55~62
D	22~26	27~33	32~38	38~44	42~49	46~54
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下

※総合評価は8種目全て実施した場合に合計得点で判定する。

● 項目別得点表

中学校

● 男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ
10	56kg以上	35回以上	64cm以上	63点以上	4'59"以下	125回以上	6.6秒以下	265cm以上	37m以上
9	51~55	33~34	58~63	60~62	5'00"~5'16"	113~124	6.7~6.8	254~264	34~36
8	47~50	30~32	53~57	56~59	5'17"~5'33"	102~112	6.9~7.0	242~253	31~33
7	43~46	27~29	49~52	53~55	5'34"~5'55"	90~101	7.1~7.2	230~241	28~30
6	38~42	25~26	44~48	49~52	5'56"~6'22"	76~89	7.3~7.5	218~229	25~27
5	33~37	22~24	39~43	45~48	6'23"~6'50"	63~75	7.6~7.9	203~217	22~24
4	28~32	19~21	33~38	41~44	6'51"~7'30"	51~62	8.0~8.4	188~202	19~21
3	23~27	16~18	28~32	37~40	7'31"~8'19"	37~50	8.5~9.0	170~187	16~18
2	18~22	13~15	21~27	30~36	8'20"~9'20"	26~36	9.1~9.7	150~169	13~15
1	17kg以下	12回以下	20cm以下	29点以下	9'21"以上	25回以下	9.8秒以上	149cm以下	12m以下

● 女子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ
10	36kg以上	29回以上	63cm以上	53点以上	3'49"以下	88回以上	7.7秒以下	210cm以上	23m以上
9	33~35	26~28	58~62	50~52	3'50"~4'02"	76~87	7.8~8.0	200~209	20~22
8	30~32	23~25	54~57	48~49	4'03"~4'19"	64~75	8.1~8.3	190~199	18~19
7	28~29	20~22	50~53	45~47	4'20"~4'37"	54~63	8.4~8.6	179~189	16~17
6	25~27	18~19	45~49	42~44	4'38"~4'56"	44~53	8.7~8.9	168~178	14~15
5	23~24	15~17	40~44	39~41	4'57"~5'18"	35~43	9.0~9.3	157~167	12~13
4	20~22	13~14	35~39	36~38	5'19"~5'42"	27~34	9.4~9.8	145~156	11
3	17~19	11~12	30~34	32~35	5'43"~6'14"	21~26	9.9~10.3	132~144	10
2	14~16	8~10	23~29	27~31	6'15"~6'57"	15~20	10.4~11.2	118~131	8~9
1	13kg以下	7回以下	22cm以下	26点以下	6'58"以上	14回以下	11.3秒以上	117cm以下	7m以下

● 総合評価基準表

中学校

● 男女共通

段階	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	19歳
A	51以上	57以上	60以上	61以上	63以上	65以上	65以上	65以上
B	41~50	47~56	51~59	52~60	53~62	54~64	54~64	54~64
C	32~40	37~46	41~50	41~51	42~52	43~53	43~53	43~53
D	22~31	27~36	31~40	31~40	31~41	31~42	31~42	31~42
E	21以下	26以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下

※総合評価は8種目全て実施した場合に合計得点で判定する（持久走と20mシャトルランは選択）。

令和6年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 有識者委員会 委員名簿

(委員は50音順 敬称略)

〈有識者委員会〉

(委員長)

中野 貴博 中京大学スポーツ科学部教授

(委員)

上地 勝 茨城大学教育学部教授

柏原 聖子 狛江市教育委員会教育長

春日 晃章 岐阜大学教育学部教授

鈴木 宏哉 順天堂大学スポーツ健康科学部先任准教授

田崎 建文 栃木県那須塩原市立西那須野中学校校長

中田 由夫 筑波大学体育系教授

橋 憲市 群馬県教育委員会事務局健康体育課課長

細越 淳二 国士舘大学文学部教授

宮本 幸子 笹川スポーツ財団政策ディレクター

森丘 保典 日本大学スポーツ科学部教授

山下 靖雄 江戸川区立船堀小学校校長

※なお、スポーツ庁においては、次の者が作成に携わった。

赤間 圭祐 スポーツ庁政策課企画調整室室長

橋本 元樹 スポーツ庁政策課企画調整室室長補佐

塩見 英樹 スポーツ庁政策課企画調整室教科調査官

綱島 毅 スポーツ庁政策課企画調整室教科調査官

岩田 悟 スポーツ庁政策課企画調整室教科調査官

瀬野 雄大 スポーツ庁政策課企画調整室調査係

弘田 新 スポーツ庁政策課企画調整室

