



令和7年度

# 全国体力・運動能力、 運動習慣等調査

報 告 書



令和7年12月

スポーツ庁

令和7年度

# 全国体力・運動能力、 運動習慣等調査

報告書

# 目次

調査の概要	● 4
調査結果に関する注意事項と説明	● 6

## 調査結果の総括 7

I. 体力合計点・総合評価・運動意欲	● 8
II. 運動習慣・生活習慣	● 14
III. 体育・保健体育の授業	● 21
IV. 学校の特徴	● 26

## 第1章 調査結果の概要 33

I. 児童生徒に対する調査	● 34
II. 学校に対する調査	● 59

## 第2章 取組事例 61

運動好きや体育・保健体育の授業が楽しいと感じる児童生徒が多く、 体力向上につながっている学校・教育委員会の取組事例	● 61
--	------

### ●小学校

<b>取組事例 1</b> 運動の楽しさを感じ、体育が好きになる授業づくり / 秋田県秋田市立旭川小学校	● 62
<b>取組事例 2</b> 体を動かすことの「楽しさ」と「できる」を実感させるために / 宮崎県日南市立吾田小学校	● 64

### ●中学校

<b>取組事例 3</b> 場の工夫や生徒同士の対話を通じた楽しい保健体育授業 / 秋田県北秋田市立鷹巣中学校	● 66
<b>取組事例 4</b> 楽しい保健体育授業と生活習慣の改善による体力向上 / 宮崎県三股町立三股中学校	● 68

## ●教育委員会

- 取組事例 5** 運動やスポーツが好きで体力の高い児童生徒の育成に向けた取組  
/ 秋田県教育委員会……………● 70
- 取組事例 6** 運動好きな児童生徒を育成し、運動の習慣化と体力の向上を図る  
/ 宮崎県教育委員会……………● 72

## 第3章 基礎集計 75

---

### ●全国集計

- I.** 小学校児童の調査結果……………● 76
- II.** 中学校生徒の調査結果……………● 104
- III.** 学校質問調査の調査結果……………● 132
- IV.** 教育委員会質問調査の調査結果……………● 190

### ●都道府県別集計

- I.** 小学校児童の調査結果……………● 194
- II.** 中学校生徒の調査結果……………● 202

## 資料編 211

---

- 実施要領……………● 212
- 小学校（児童調査票・学校質問調査票・記録シート）……………● 217
- 中学校（生徒調査票・学校質問調査票・記録シート）……………● 222
- 教育委員会質問調査票……………● 227
- 項目別得点表総合評価基準表……………● 228
- 調査協力者名簿……………● 230

## ● 調査の概要

### 1 調査の目的

- 国が全国的な子供の体力の状況を把握・分析することにより、子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会が自らの子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、子供の体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

### 2 調査の対象及び内容

#### (1) 児童

##### ① 調査対象者

小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部の5年生全員

##### ② 調査内容

###### ア 実技に関する調査

〈テスト項目〉

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

###### イ 質問調査（運動習慣、生活習慣等）

#### (2) 生徒

##### ① 調査対象者

中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程及び特別支援学校中学部の2年生全員

##### ② 調査内容

###### ア 実技に関する調査

〈テスト項目〉

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）  
又は20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

###### イ 質問調査（運動習慣、生活習慣等）

#### (3) 学校

##### ① 調査対象校

小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校前期課程及び小学部又は中学部を置く特別支援学校の全校

##### ② 調査内容

質問調査（子供の体力の向上に係る学校の取組等）

#### (4) 教育委員会

##### ① 調査対象

全教育委員会

##### ② 調査内容

質問調査（子供の体力の向上に係る施策等）

### 3 調査の実施時期

令和7年4月～7月

### 4 調査の実施状況

#### (1) 児童生徒及び学校

	調査対象 児童生徒数 (A) ※	実施児童生徒数 (B)		実施率 (B/A)	調査対象校数 (C) ※	実施校数 (D)	実施率 (D/C)
		男子	女子				
小学校	936,433	470,224	454,752	98.8%	19,258	18,641	96.8%
国立	5,996	2,871	2,864	95.6%	109	85	78.0%
公立	920,411	464,664	448,480	99.2%	18,943	18,424	97.3%
私立	10,026	2,689	3,408	60.8%	206	132	64.1%
中学校	888,370	442,851	425,075	97.7%	10,683	9,879	92.5%
国立	9,179	4,550	4,538	99.0%	116	93	80.2%
公立	818,005	417,448	399,100	99.8%	9,913	9,313	93.9%
私立	61,186	20,853	21,437	69.1%	654	473	72.3%

※本調査の実施に際し、国立大学法人及び地方公共団体から回答を得た児童生徒数及び学校数による。

#### (2) 教育委員会

	調査対象教育委員会 (E)	実施教育委員会 (F)	実施率 (F / E)
教育委員会	1,807	1,798	99.5%
都道府県	47	47	100.0%
指定都市	20	20	100.0%
市区町村・組合	1,740	1,731	99.5%

● 調査結果に関する注意事項と説明

- ①本調査の集計・分析において、実技調査、児童生徒質問調査、学校質問調査の回答の精査を行い、一部のデータ（実技調査の上限値・下限値からはみ出たデータなど）は集計・分析の対象外としている。
- ②本調査の結果においては、平均値が必ずしも調査結果の全てを表すものではなく、標準偏差などの情報と併せて総合的に結果を分析し、評価することが必要である。
- ③実技調査と児童生徒質問調査、学校質問調査のクロス集計に関しては、必ずしも因果関係を示したものではないことに留意する必要がある。
- ④報告書に掲載している数値は、元の数値を四捨五入して示している。  
 小数第2位で示している数値→元の数値の小数第3位を四捨五入  
 小数第1位で示している数値→元の数値の小数第2位を四捨五入  
 (例：中学校男子の体力合計点 元の数値「41.1764……」  
 →41.18 (小数第3位を四捨五入)、41.2 (小数第2位を四捨五入))
- ⑤集計結果における百分率は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までで示しているため、百分率の合計が100%にならないことがある。(複数回答を除く)
- ⑥本調査は平成20年度より実施しているが、平成22年度と24年度は抽出調査による実施、また平成23年度と令和2年度は中止した。

用語	解説
標本数	・平均値、標準偏差、T得点を算出した人数・学校数・教育委員会数。
平均値	・調査結果（テスト成績）の算術平均値で尺度における集団の代表値を示す。 「平均値＝調査結果の総和/標本数」
標準偏差	・調査結果の分布の広がりを示す。平均値±標準偏差の範囲内に全体の約68%が入る。 ・平均値±標準偏差の3倍の範囲内にほぼ全体が入る。(いずれも正規分布の場合) 「標準偏差＝分散の平方根、分散＝偏差平方和/(標本数－1)、 偏差平方和＝偏差の平方の総和、偏差＝調査結果－平均値」
体力合計点	・実技テスト項目における得点の合計。
1週間の総運動時間	・小学校は、ふだんの1週間について「学校の体育・保健体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを、合計で1日おおよそどのくらいの時間していますか」に対する各曜日の回答の合計。中学校は、「学校の運動部や地域のクラブ活動（スポーツ）、その他のスポーツクラブ、それ以外の運動やスポーツ、それぞれ何分ぐらい活動していますか（学校の体育の授業を除く）」に対する各曜日の回答の合計。 ※「体を動かす遊びを含む」の文言は平成26年度より追加した。 ※平成24年度までは、各曜日の運動時間を調査していないため、欄外の算出方法にて求めた。

● 参考 1週間の総運動時間の算出方法（平成20、21、22、24年度）

- ①平日の運動時間：平日の時間帯別運動時間（朝始業前、中休み、昼休み、放課後、下校後）の回答を合計
- ②平日の運動日数：「運動やスポーツをどのくらいしていますか」の回答を次のように換算  
 (1.ほとんど毎日＝4日) (2.時々＝1.5日) (3.ときたま＝0.5日) (4.しない＝0.1日)
- ③平日の総運動時間：平日の運動時間①×平日の運動日数②
- ④土曜日の運動日数：「ひと月あたり何回の土曜日に、運動やスポーツをしていますか」の回答を次のように換算  
 (1.月に1回＝0.25日) (2.月に2回＝0.5日) (3.月に3回＝0.75日) (4.月に4回＝1日)
- ⑤土曜日の総運動時間：土曜日の運動時間×土曜日の運動日数④
- ⑥日曜日の運動日数：「ひと月あたり何回の日曜日に、運動やスポーツをしていますか」の回答を次のように換算  
 (1.月に1回＝0.25日) (2.月に2回＝0.5日) (3.月に3回＝0.75日) (4.月に4回＝1日)
- ⑦日曜日の総運動時間：日曜日の運動時間×日曜日の運動日数⑥
- ⑧1週間の総運動時間：平日の総運動時間③＋土曜日の総運動時間⑤＋日曜日の総運動時間⑦

# 調査結果の 総括

<b>I</b>	体力合計点・総合評価・ 運動意欲	● 8
<b>II</b>	運動習慣・生活習慣	● 14
<b>III</b>	体育・保健体育の授業	● 21
<b>IV</b>	学校の特徴	● 26

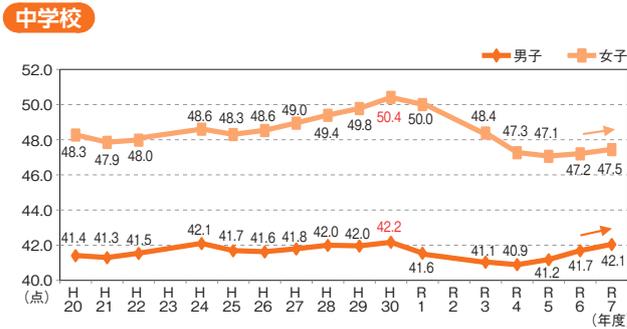
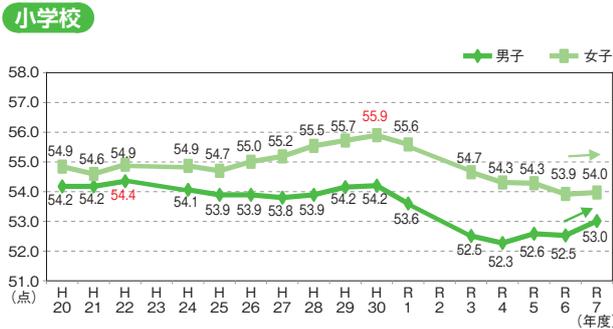
# I 体力合計点・総合評価・運動意欲

## ■ 体力合計点 (P34、P36～38、P40～41、P76、P104)

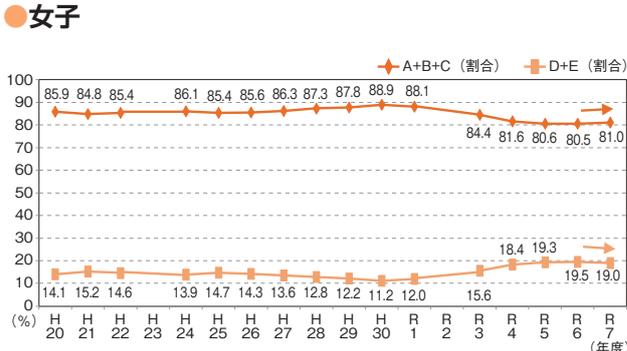
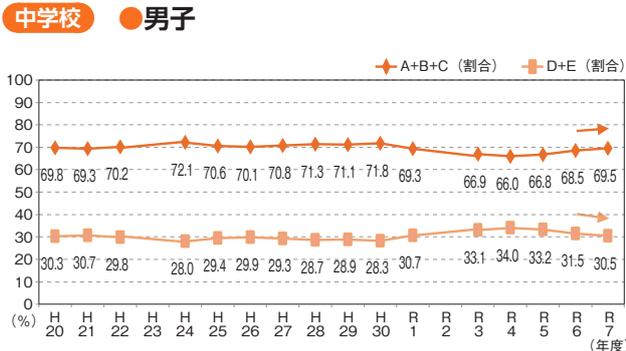
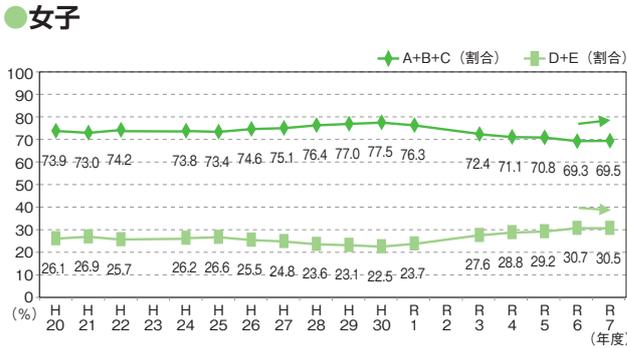
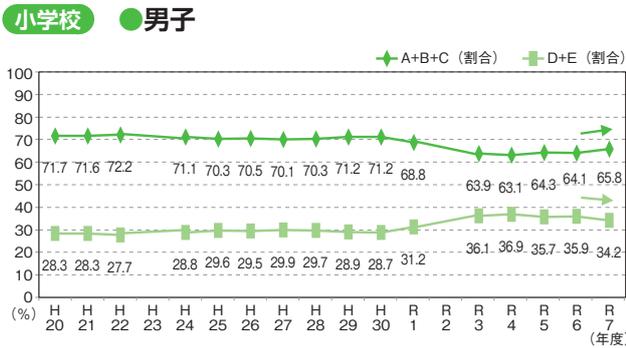
令和7年度における小学校5年生及び中学校2年生の体力合計点は、令和6年度と比較して、小学校は男子

で0.5点、女子は0.1点増加した。中学校では、男子は0.4点、女子は0.3点増加した [図1]。総合評価C以上の割合は、小中学校男女ともに増加した [図2]。

[図1] 体力合計点の経年変化



[図2] 総合評価 (段階別) における [A+B+C (割合)] と [D+E (割合)] の経年変化



## ■ 体力合計点と運動やスポーツに対する意識との関係 (P97、P125)

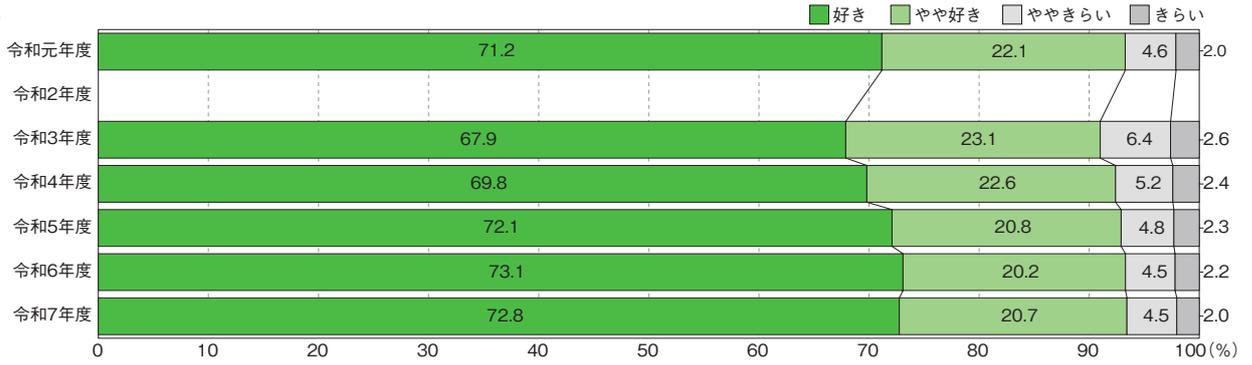
運動やスポーツをすることが「好き」「やや好き」と回答した児童生徒の割合は、令和6年度と比べ、小学校では、男子は0.2ポイント増加、女子は0.4ポイント減少した。中学校では、男子は0.6ポイント増加、

女子は0.4ポイント増加した [図3]。  
体力合計点・総合評価と運動やスポーツをすることは好きかどうかの関係をみると、運動やスポーツは好きと答えた児童生徒ほど体力合計点や総合評価が高くなる傾向が見られた [図4]。

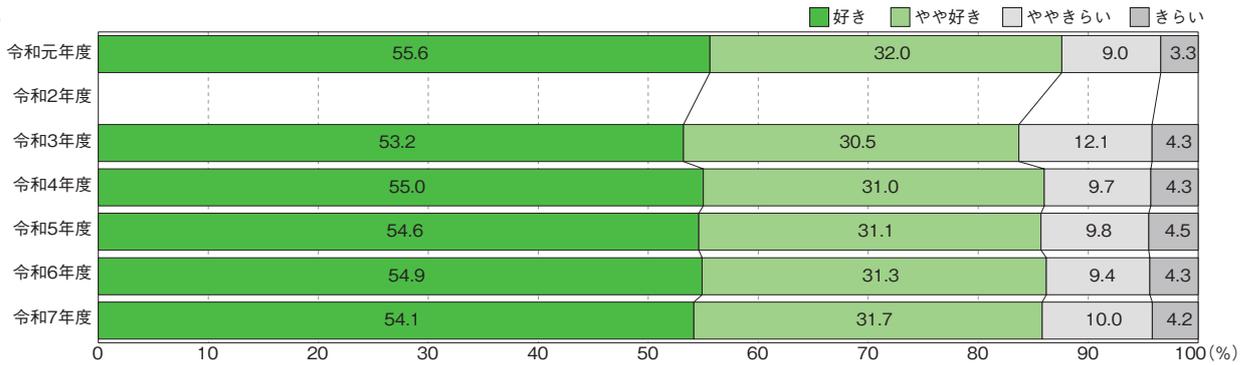
【図3】 「運動やスポーツをすることは好き」の経年変化

小学校

● 男子

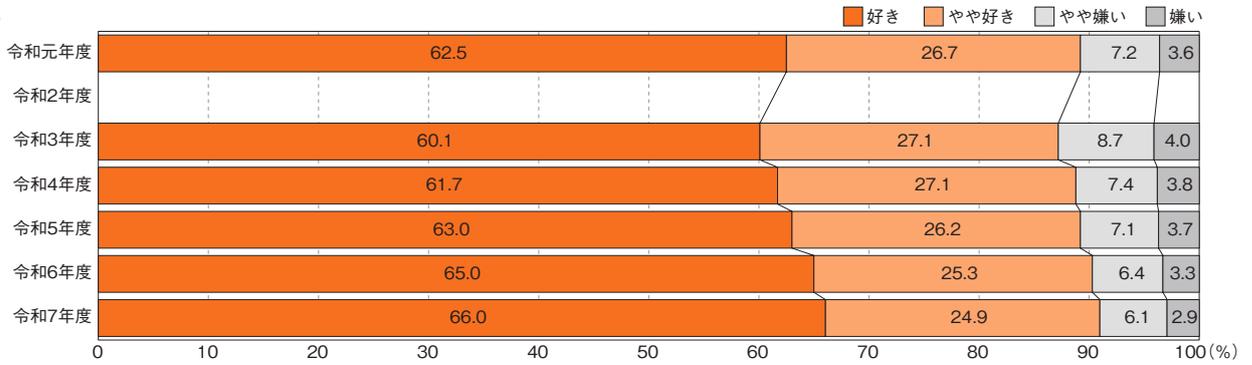


● 女子

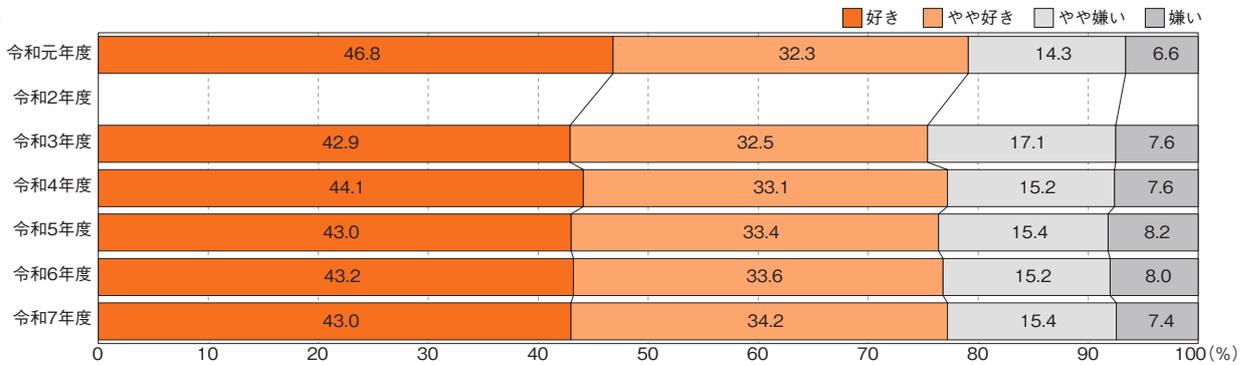


中学校

● 男子



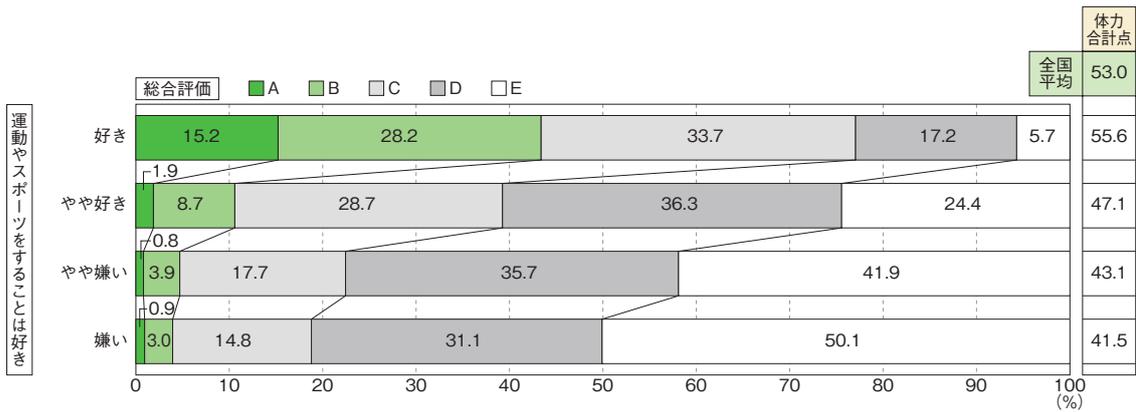
● 女子



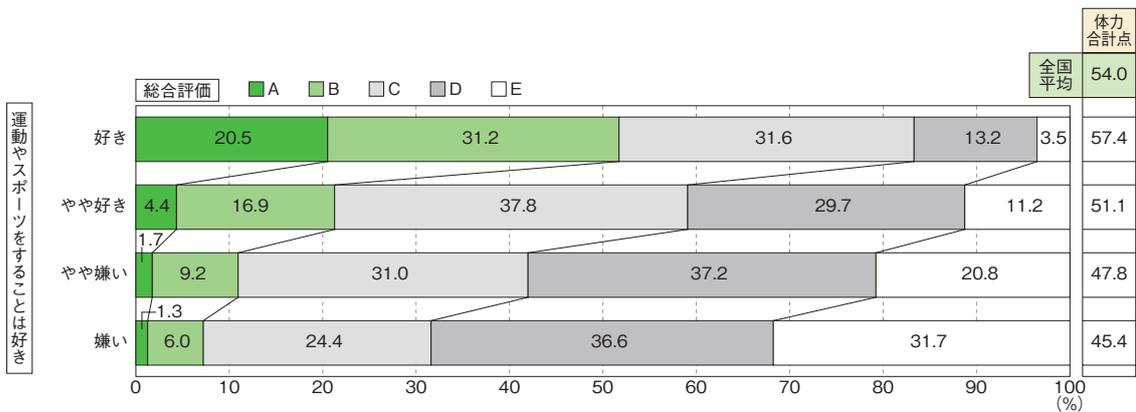
〔図4〕 「運動やスポーツをすることは好き」 × 「総合評価と体力合計点」

小学校

男子

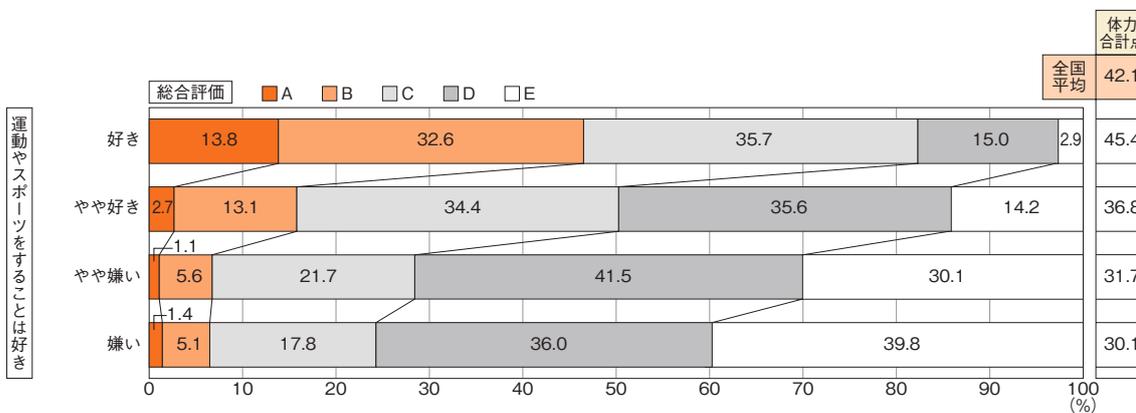


女子

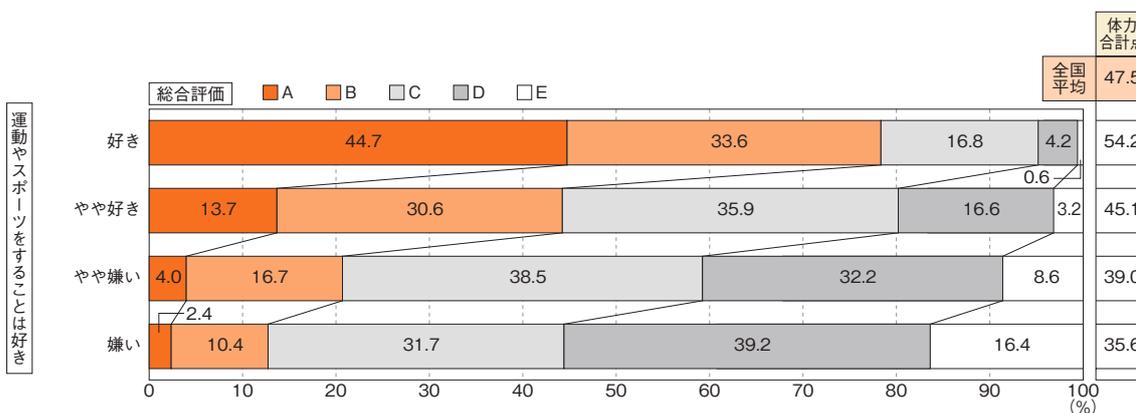


中学校

男子



女子



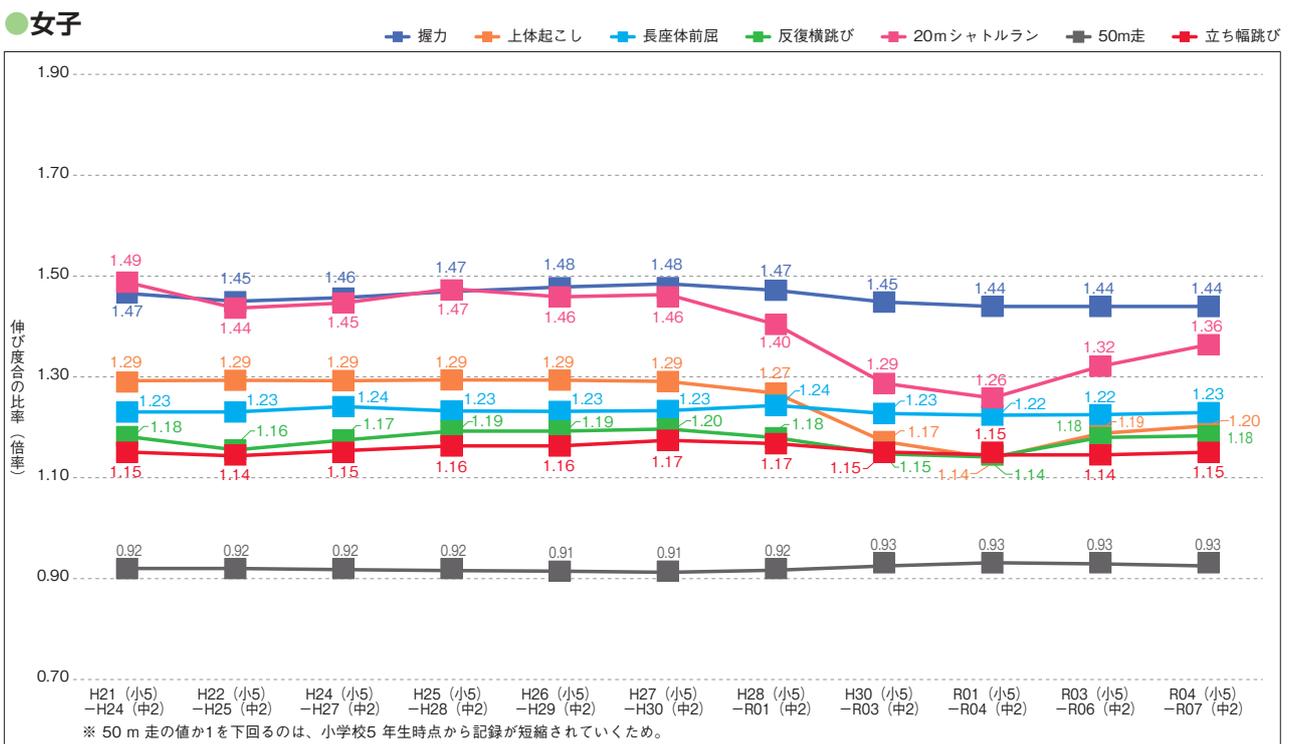
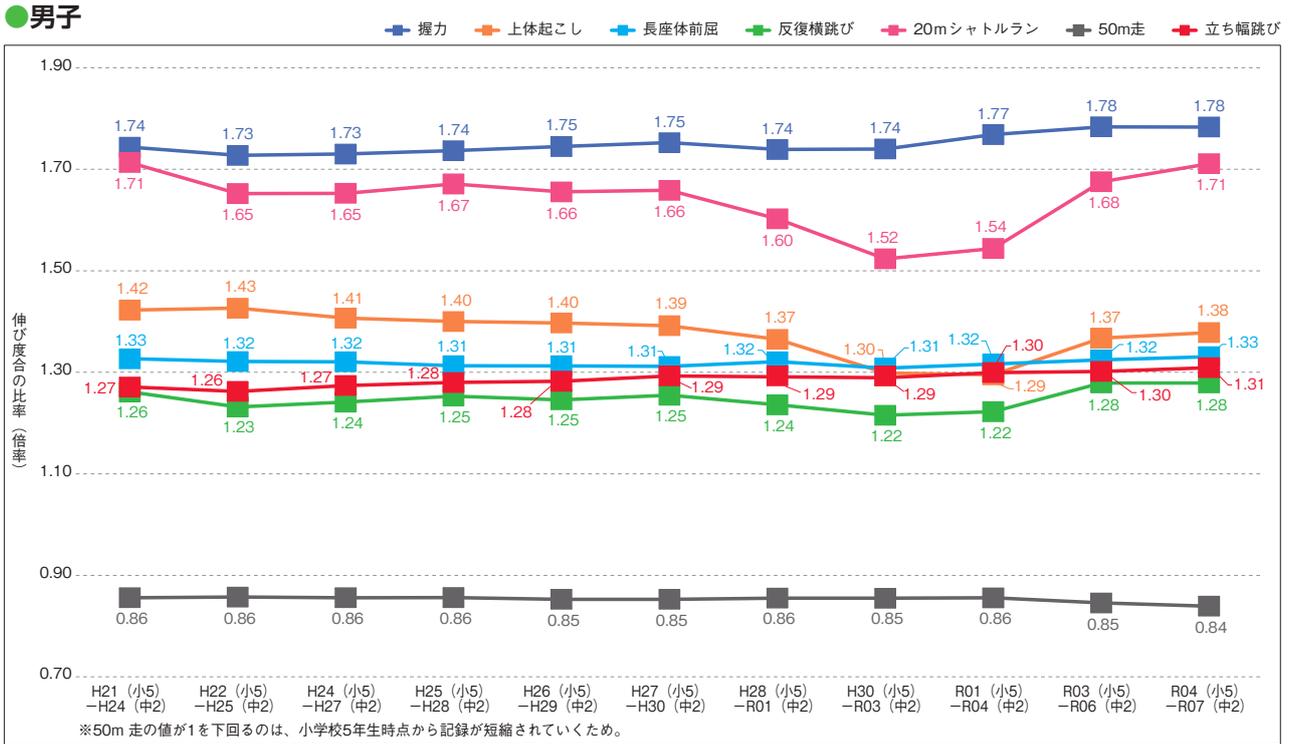
### ■ 小学校5年生から中学校2年生までの記録の伸び (P36、P40)

小学校5年生から中学校2年生に至る3年間の記録の伸びについて、小学校5年生時点の記録を1とした比率で表し、持久走とボール投げを除くテスト項目をグラフに表現した [図5]。小学校5年生から中学校2年生までの期間において、毎年ほぼ同程度記録が伸びて

いる様子が確認できた。持久力が関連するテスト項目(20mシャトルランと上体起こし)において、令和3年度から令和4年度にかけて中学校2年生の記録の伸びが鈍化した。令和6年度には男女とも伸び比率が戻りつつあるが、一部の項目では新型コロナウイルス感染症拡大前の水準には至っていない。

[図5] 小学校5年生から中学校2年生までの伸び比率の経年変化

※この図は、小学校5年生時点を1とした場合、中学校2年生時点で記録が何倍に伸びたかを示している。

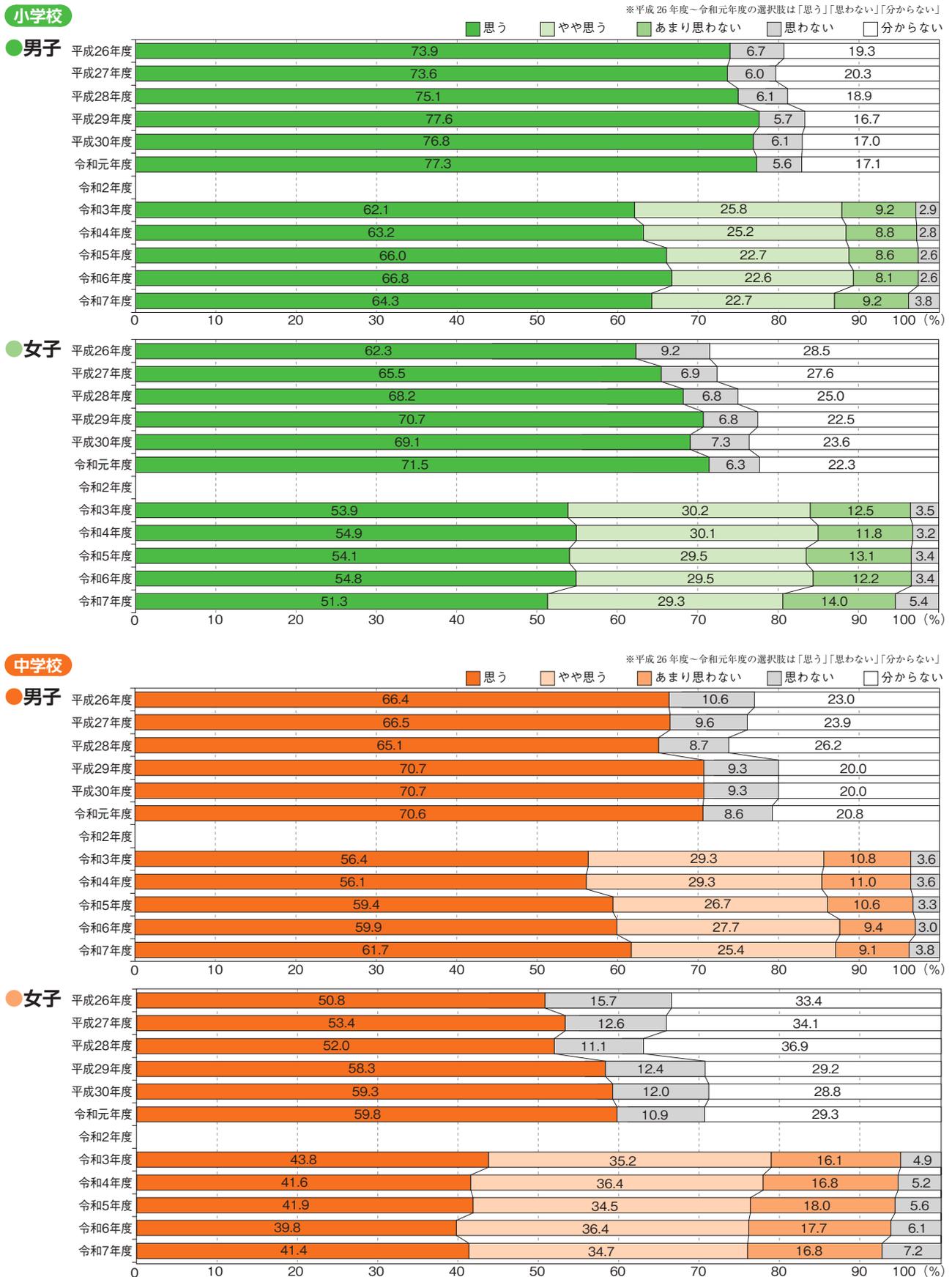


■ 卒業後の運動への意欲 (P49)

卒業しても運動する時間を持ちたいと「思う」と回答した児童生徒の割合は、令和6年度と比べ、小学校

では男子は2.5ポイント、女子は3.5ポイント減少した。中学校は、男子は1.8ポイント、女子は1.6ポイント増加した [図6]。

[図6] 「卒業しても運動する時間を持ちたいと思う」の経年変化



## 「I 体力合計点・総合評価・運動意欲」 のまとめ

体力合計点は、小中学校男女ともに前年度から向上しているが、中学校男子を除いて、新型コロナウイルス感染症拡大前の水準に至っていない。総合評価C以上の割合を見ても、小中学校ともに前年度と比較し、微増しており、この数年間の傾向については、男子では少しずつ増加、女子では横ばいで推移している。第3期スポーツ基本計画では、総合評価C以上の児童の割合を80%以上に、生徒の割合を85%以上に増加させることを目指しているが、その水準には小中学校とも達していないことから、引き続き体力向上に向けた取組を継続する必要がある。

小学校5年生から中学校2年生に至る3年間の記録の伸びについて、小学5年生から中学2年生の間に新型

コロナウイルス感染症拡大の時期をまたぐ集団では、持久力の関与するテスト項目（20mシャトルランと上体起こし）の伸びが小さい傾向にあったが、前年度に続き今年度も、その伸びが回復し、新型コロナウイルス感染症の影響が緩和されつつある。

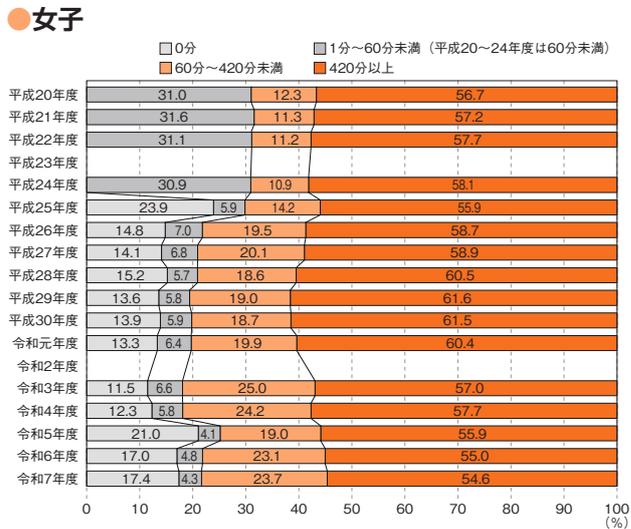
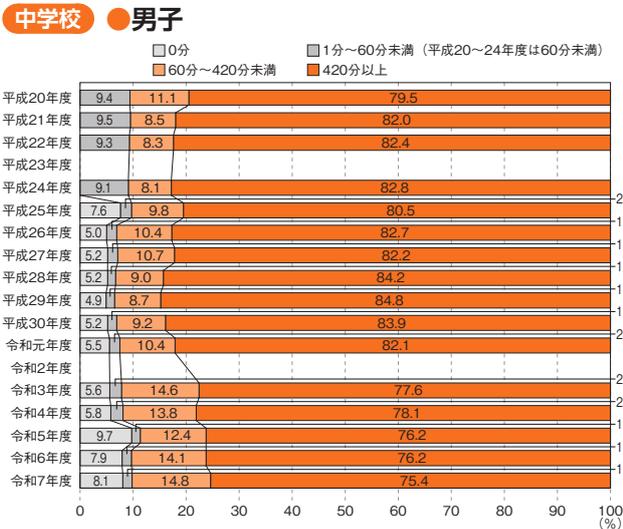
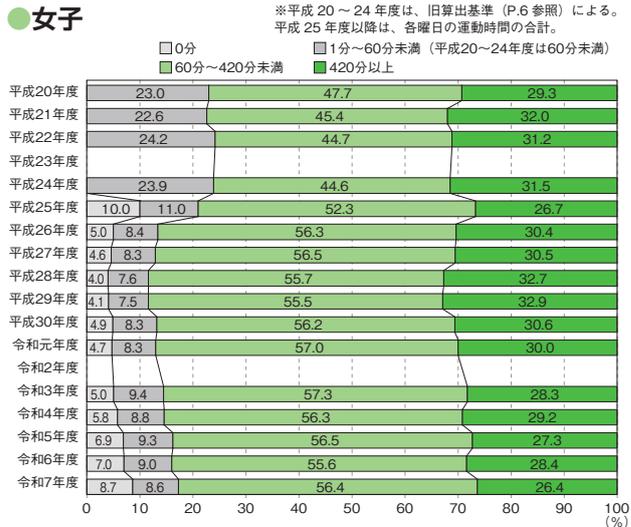
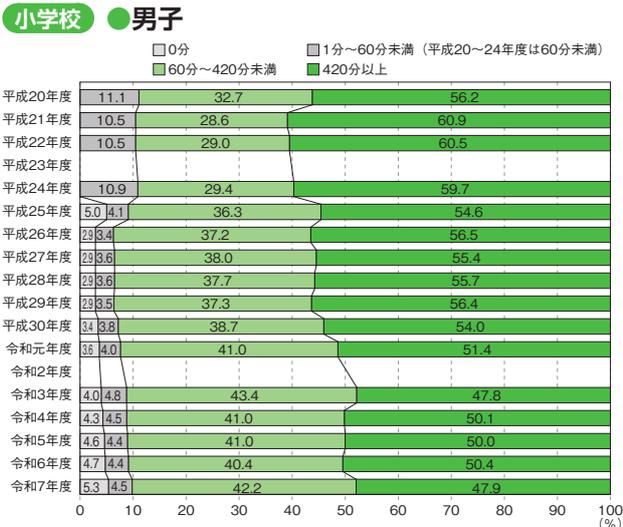
運動やスポーツに対する意識については、男子では上昇傾向にあるが、女子では横ばいとなっている。また、卒業後に運動を継続する意欲については、中学校男子で増加傾向が見られるが、女子では男子よりも低い様子がうかがえる。**運動やスポーツは好きと回答した児童生徒ほど、体力合計点が高く、卒業後の運動意欲も高くなっており、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現できるよう、引き続き、児童生徒の運動意欲の向上につながる取組を進める必要がある。**

# II 運動習慣・生活習慣

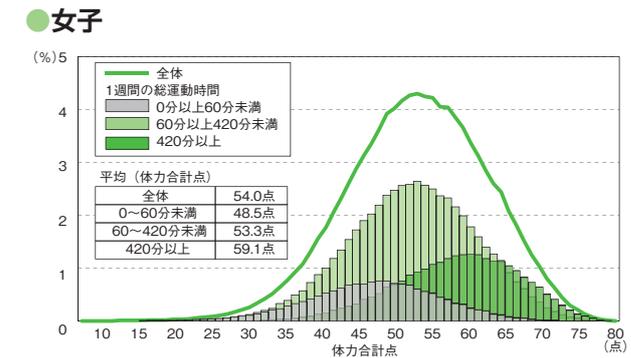
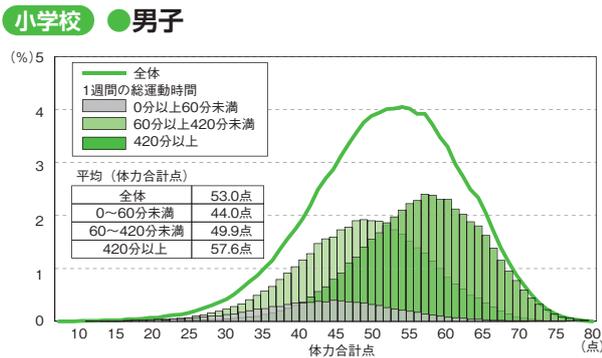
## ■ 1週間の総運動時間 (P42、P45)

1週間の総運動時間が420分以上の割合は、令和6年度と比較すると小学校は男子で2.5ポイント、女子は2.0ポイント減少した。中学校は男子で0.8ポイント、女子は0.4ポイント減少した。60分未満と回答した児童生徒は、中学校女子を除き、令和6年度より微増した [図7]。また、1週間の総運動時間と体力合計点との関連を見ると、420分以上の運動をする児童生徒は、体力合計点が高い傾向にある [図8]。

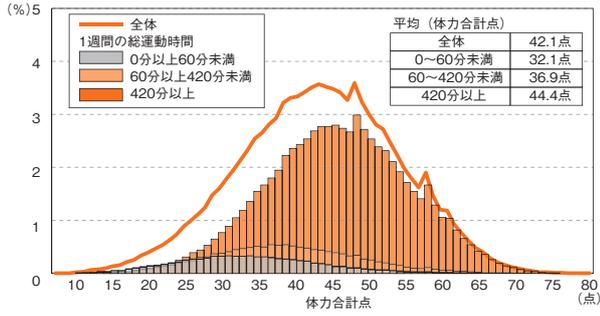
[図7] 1週間の総運動時間の経年変化



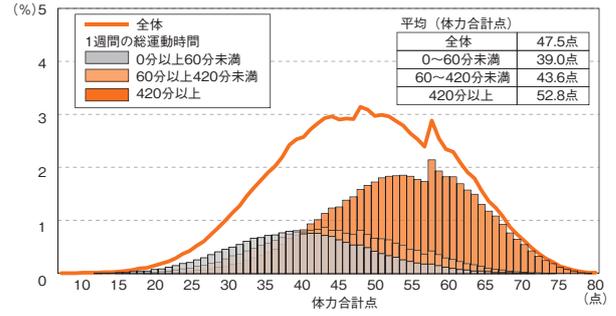
[図8] 1週間の総運動時間と体力合計点との関連



中学校 ● 男子



● 女子



■ 朝食の摂取状況 (P51、P53)

朝食の摂取状況を見ると、「毎日食べる」と回答した児童生徒の割合は、令和6年度に比べ、小学校は男子で1.2ポイント、女子で0.9ポイント、中学校は男子で0.3ポイント、女子では0.1ポイント増加した。中学

校女子に関しては、「食べない日もある」「食べない日が多い」「食べない」を合わせると25.4%となっており、昨年度より減少したものの、一定の割合を占めている [図9]。

[図9] 朝食の摂取状況の経年変化

小学校 ● 男子



● 女子



中学校 ● 男子



● 女子



### ■ 睡眠時間の状況 (P51、P53)

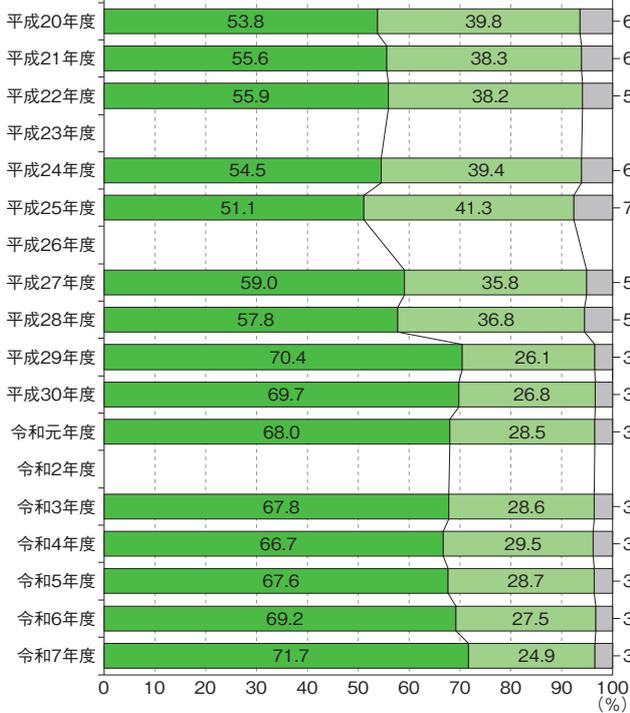
1日の睡眠時間の経年変化を見ると、8時間以上の割合については、小中学校ともに、令和6年度から増加した。小学校の男子は2.5ポイント、女子は2.0ポイ

ント、中学校では男子は2.1ポイント、女子は1.0ポイント増加しており、中学校女子での伸びが小さくなっている [図10]。

【図10】 1日の睡眠時間の経年変化

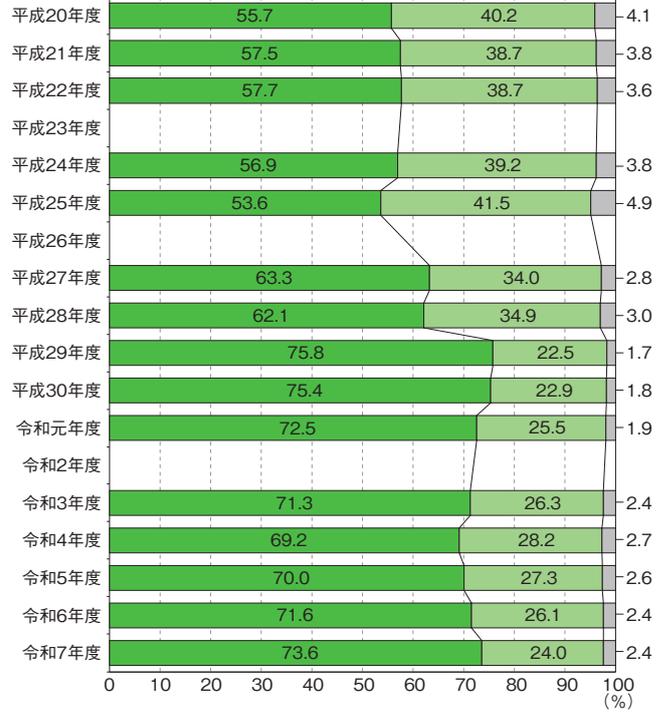
#### 小学校

##### ● 男子



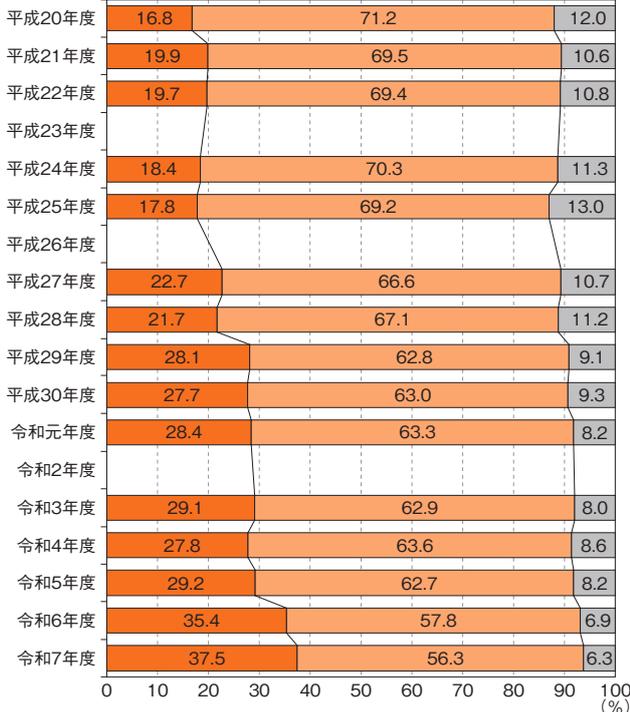
平成29年度以降は\*1「10時間以上」と「9時間以上10時間未満」と「8時間以上9時間未満」  
\*2「7時間以上8時間未満」と「6時間以上7時間未満」※平成26年度は、該当する質問項目がない。

##### ● 女子



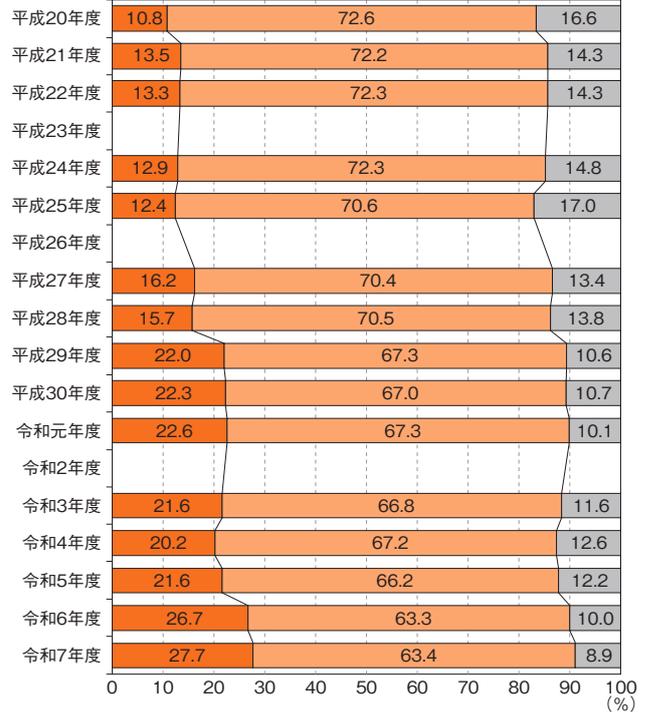
#### 中学校

##### ● 男子



平成29年度以降は\*1「10時間以上」と「9時間以上10時間未満」と「8時間以上9時間未満」  
\*2「7時間以上8時間未満」と「6時間以上7時間未満」※平成26年度は、該当する質問項目がない。

##### ● 女子



### ■ スクリーンタイムの状況 (P55~56)

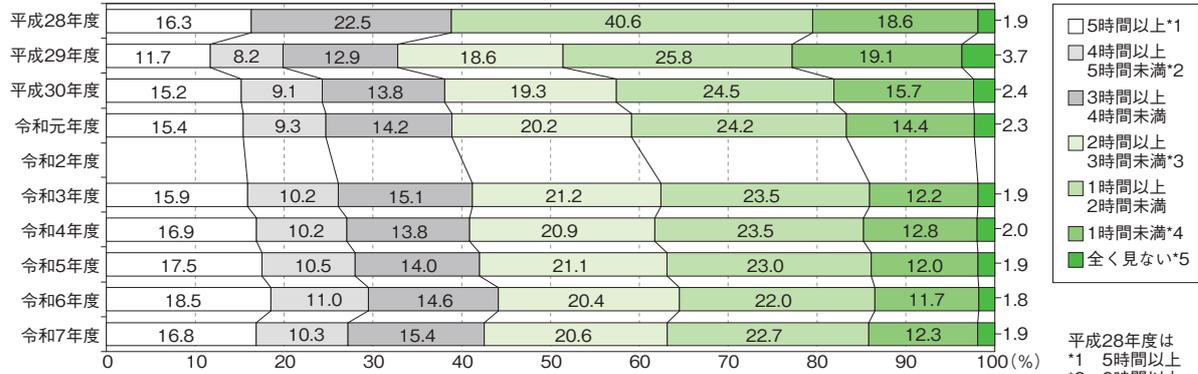
学習以外でテレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等の画面を視聴する時間の経年変化を見ると、5時間以上と回答した児童生徒の割合は、令和

6年度に比べ、小学校では男子で1.7ポイント、女子で1.5ポイント減少した。中学校では男子で横ばい、女子で0.1ポイント増加した [図11]。

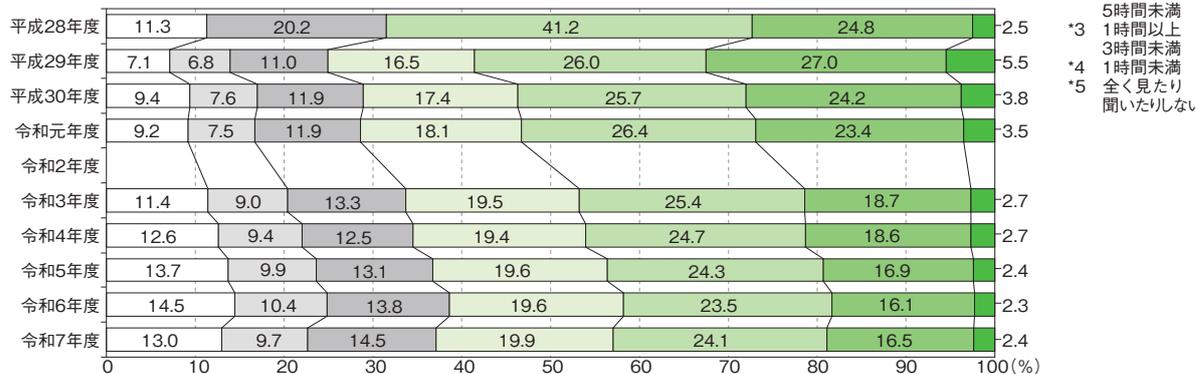
[図11] スクリーンタイムの経年変化

#### 小学校

##### ● 男子

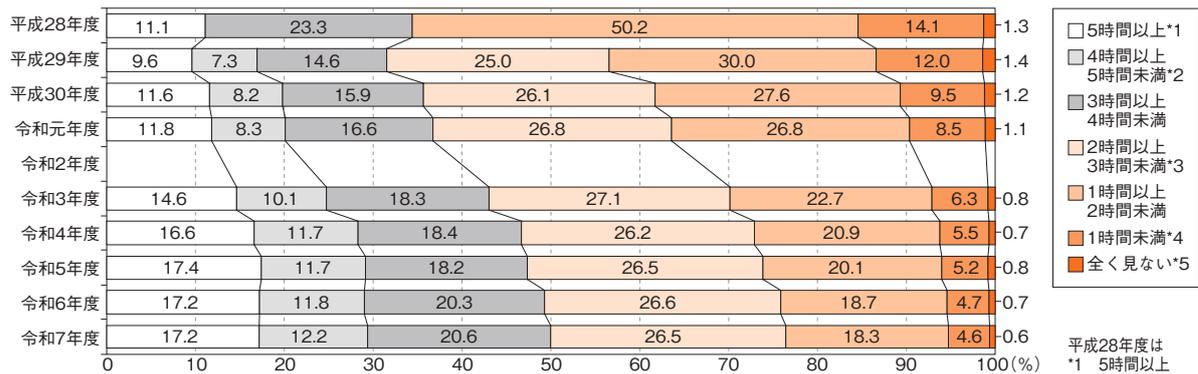


##### ● 女子

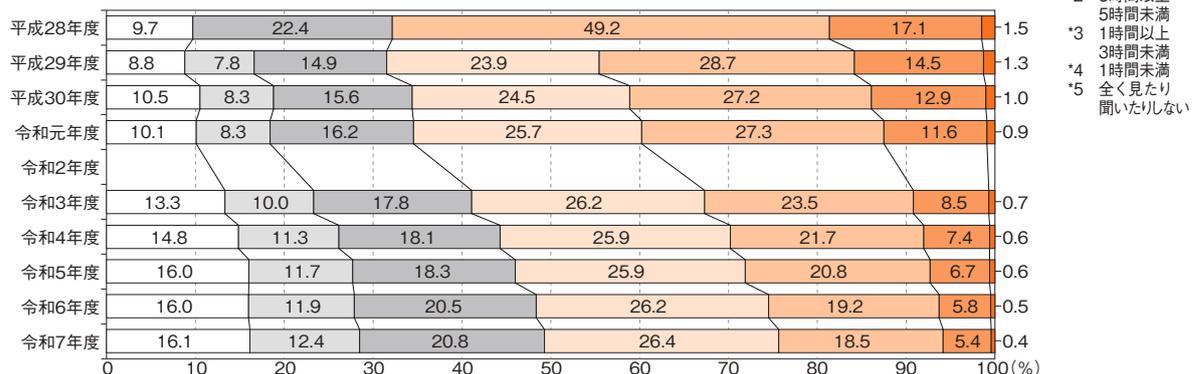


#### 中学校

##### ● 男子



##### ● 女子



■ 運動習慣と生活習慣の関連 (P51～56)

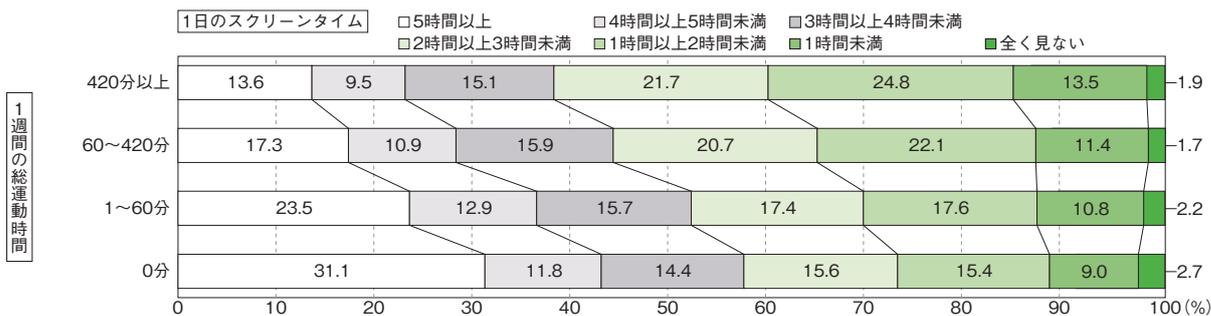
1週間の総運動時間、朝食の摂取状況とスクリーンタイムの関連を見ると、小中学校男女ともに、運動時間が少ない児童生徒、及び朝食欠食が多い児童生徒ほど、スクリーンタイムが長い傾向にある [図12] [図13]。睡眠時間と1週間の総運動時間の関連では、小学校男女では、睡眠時間が長いほど1週間の総運動

時間が長くなる傾向にあり、中学校男子では睡眠時間が「10時間以上」を除き、睡眠時間が長いほど1週間の総運動時間が長くなる傾向にある。一方で、中学校女子では睡眠時間が「6時間未満」及び「10時間以上」の生徒は、1週間の総運動時間が短くなっている [図14]。

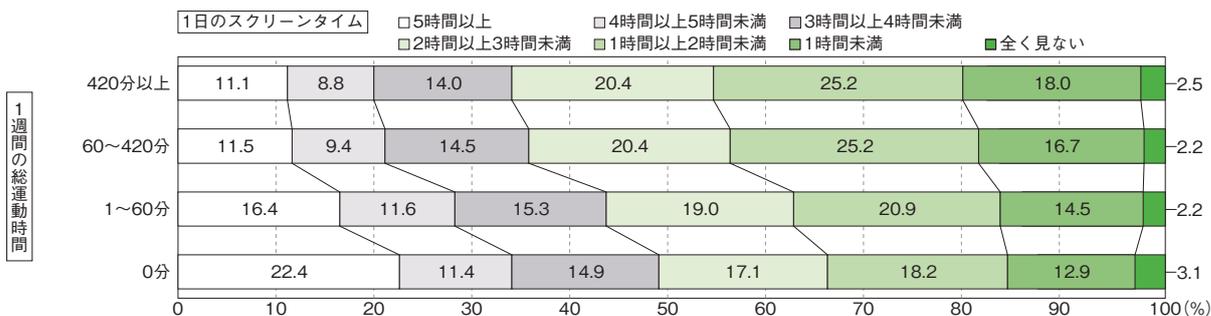
[図12] 「1週間の総運動時間」×「1日のスクリーンタイム」

● 小学校

● 男子

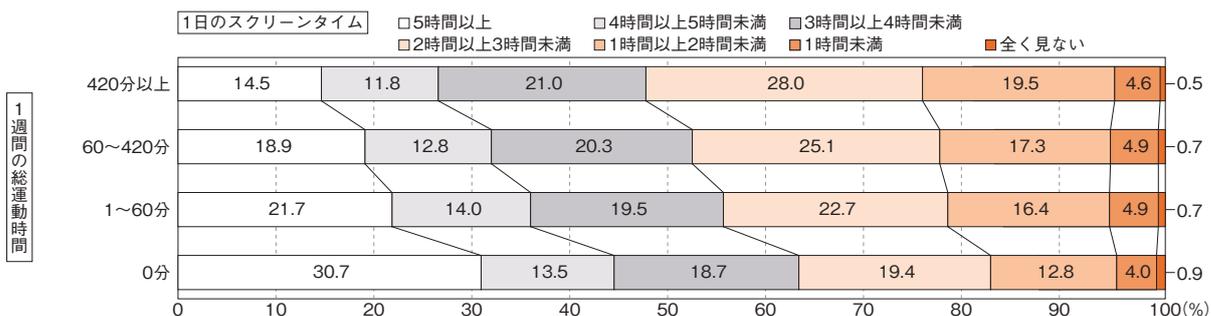


● 女子

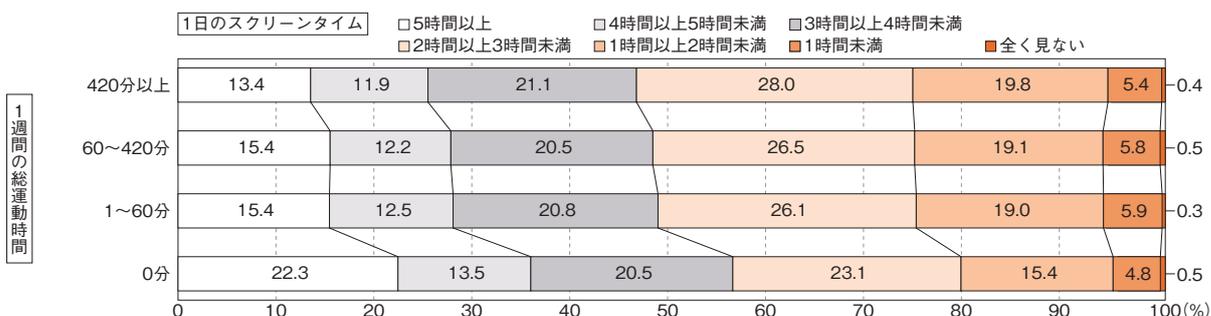


● 中学校

● 男子



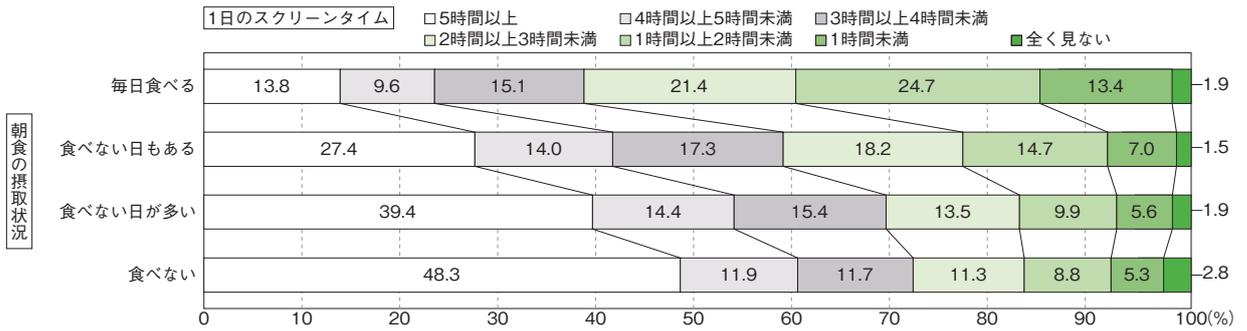
● 女子



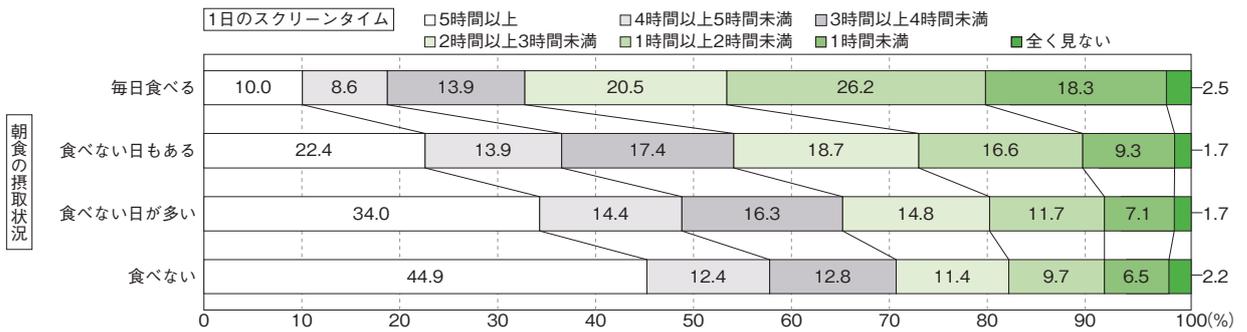
【図13】「朝食の摂取状況」×「1日のスクリーンタイム」

小学校

男子

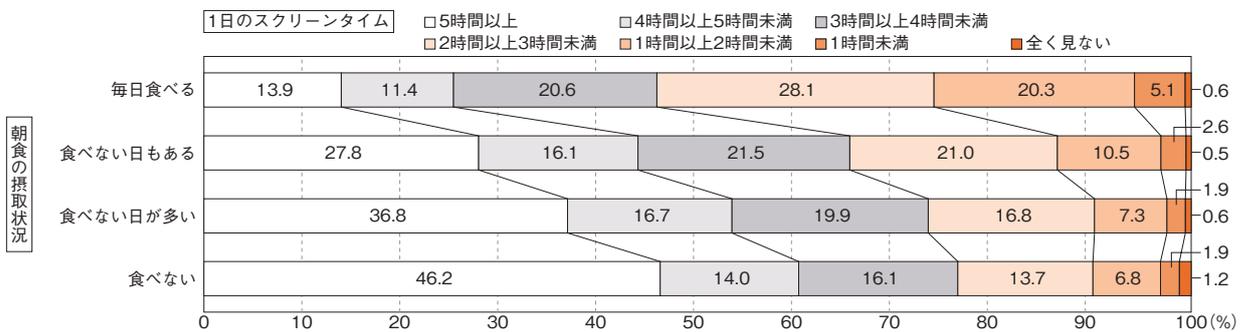


女子

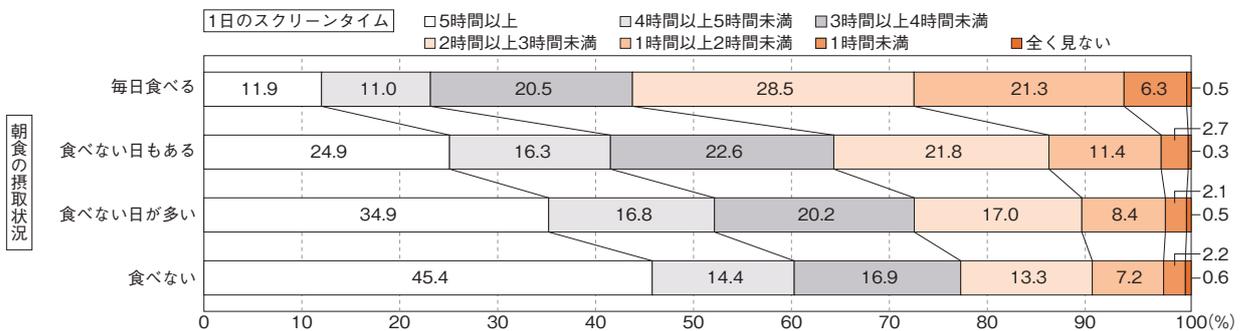


中学校

男子

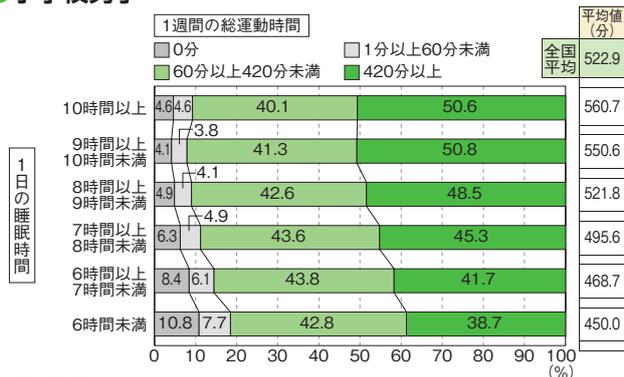


女子

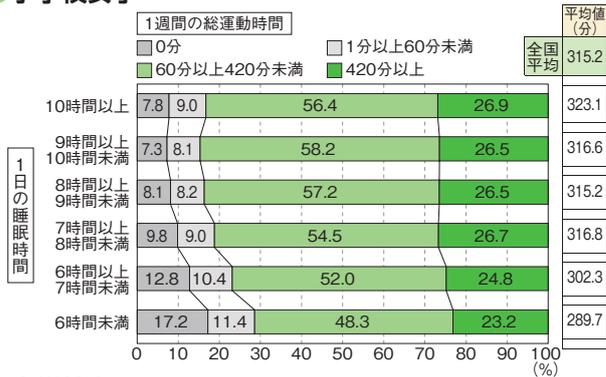


〔図14〕「1日の睡眠時間」×「1週間の総運動時間」

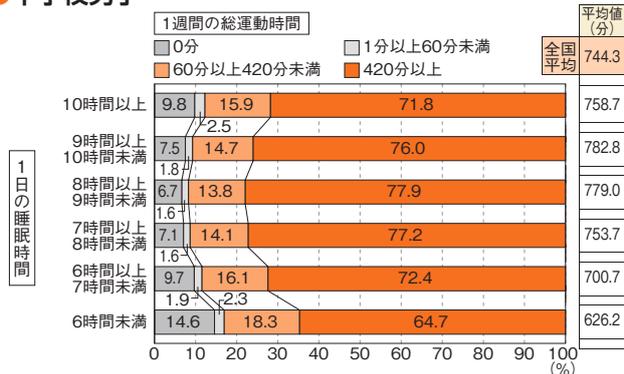
●小学校男子



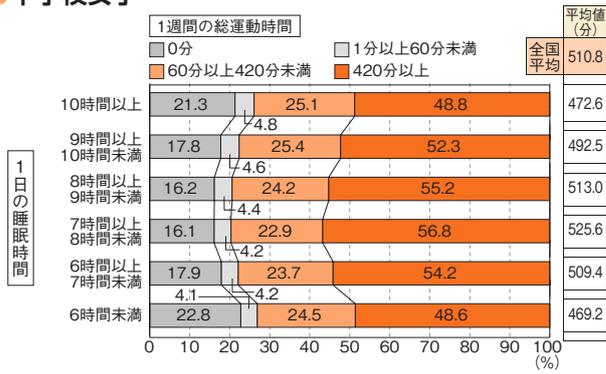
●小学校女子



●中学校男子



●中学校女子



「Ⅱ 運動習慣・生活習慣」のまとめ

1週間の総運動時間を令和6年度と比較すると、小中学校男女ともに「420分以上」の割合が減少した。また、「60分未満」の割合は中学校女子を除き、微増した〔図7〕。スクリーンタイムとの関連を見ると、1週間の総運動時間が「0分」と回答した児童生徒は、1日の学習以外のスクリーンタイムが「5時間以上」である割合が高い〔図12〕。運動時間は体力と強く関連しており〔図8〕、体力の維持向上のためには運動習慣の形成が重要となる。運動習慣の形成に向けては、これまでの取組に加えて、改善に向けた更なる工夫や見直しが求められる。

朝食の摂取状況を令和6年度と比較すると、小中学校男女ともに「毎日食べる」と回答した割合が微増した〔図9〕。新型コロナウイルス感染症拡大前の令和元年度と比較すると、男子は小中学校ともに同水準に回復したが、女子は未だ低い状況にある。スクリーンタイムとの関連を見ると、「毎日食べる」児童生徒は、欠食する児童生徒と比較して顕著にスクリーンタイムが短く、調和のとれた生活ができていく〔図13〕。小学校男子と中学校男子の5人に1人、中学校女子の4人に1人が朝食を欠食する状況にあり、改善が望まれる。

睡眠時間に関しては、小中学校ともに前年度に引き続き「8時間以上」と回答する割合が増加した〔図10〕。また、

中学校男女で「6時間未満」と回答する割合が減少傾向にあり、睡眠の状況は改善されつつある。1週間の総運動時間との関連をみると、小学校男女では、睡眠時間が長いほど1週間の総運動時間が長くなる傾向にある。また、中学校男子では睡眠時間が「10時間以上」を除き、睡眠時間が長いほど1週間の総運動時間が長くなる傾向にある。一方で、中学校女子では睡眠時間が「6時間未満」及び「10時間以上」の生徒は、1週間の総運動時間が短くなっている〔図14〕。それぞれの児童生徒の実情に応じた適切な睡眠習慣の形成に向けて引き続き取組を進めていく必要がある。

スクリーンタイムは、令和6年度と比較して、小学校では減少し、中学校ではわずかに増加した〔図11〕。スクリーンタイムが「5時間以上」の割合は新型コロナウイルス感染症拡大以降、増加傾向であったが、小学校で減少した。しかし、新型コロナウイルス感染症拡大前と比較すると、小中学校ともに増加している状況にある。

運動習慣・生活習慣に関する要因は関連し合っており、児童生徒が各要因の重要性を単独で捉えるのではなく、それらの結びつきを認識できるような学習が必要である。また、児童生徒が調和のとれた生活の大切さを実感し、主体的に生活習慣の確立に向けたマネジメントができるよう、学校・家庭での継続的な支援が求められる。

# Ⅲ 体育・保健体育の授業

## ■ 「体育・保健体育の授業は楽しい」と「1週間の総運動時間」「総合評価と体力合計点」「卒業後の運動意欲」(P50、P88、P94、P100、P116、P122、P128)

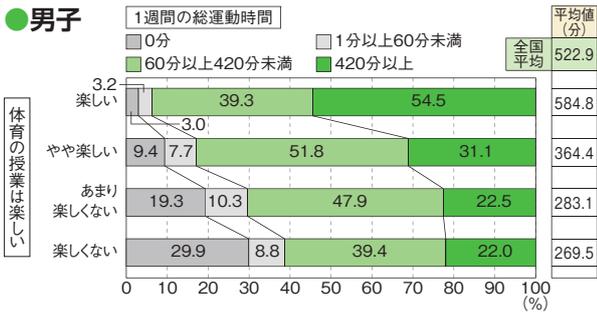
体育・保健体育の授業は「楽しい」と感じている児

童生徒は「1週間の総運動時間」が長く、「総合評価と体力合計点」「卒業後の運動意欲」も高かった [図15] [図16] [図17]。

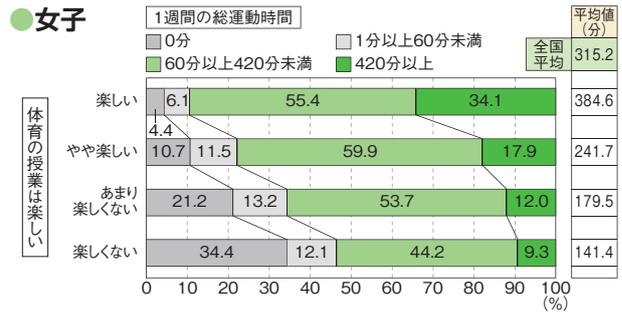
[図15] 「体育・保健体育の授業は楽しい」×「1週間の総運動時間」

### 小学校

#### ● 男子

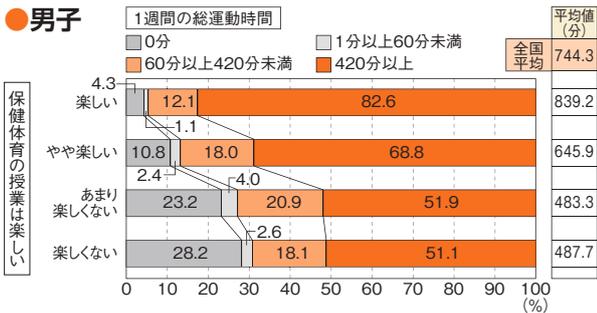


#### ● 女子

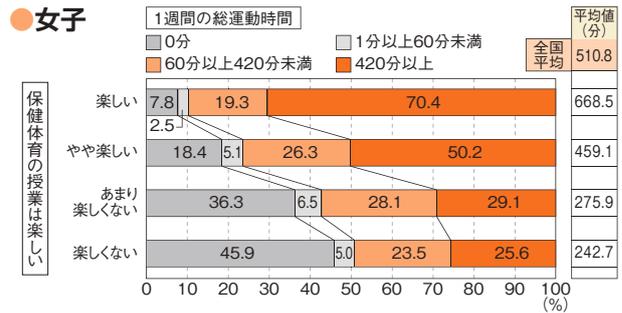


### 中学校

#### ● 男子



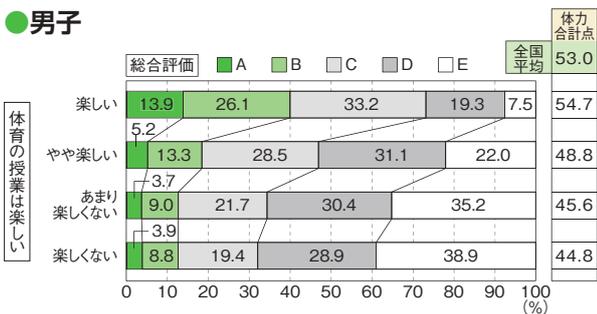
#### ● 女子



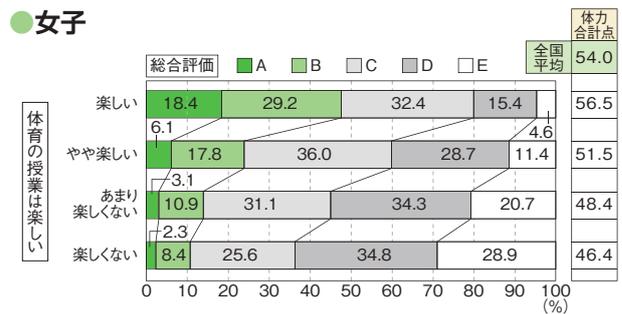
[図16] 「体育・保健体育の授業は楽しい」×「総合評価と体力合計点」

### 小学校

#### ● 男子

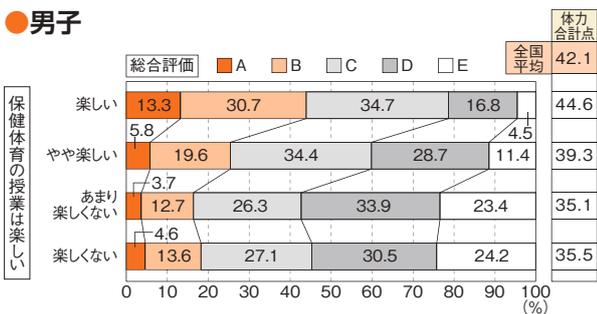


#### ● 女子

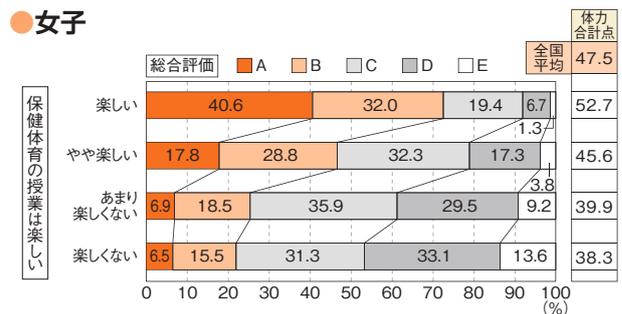


### 中学校

#### ● 男子



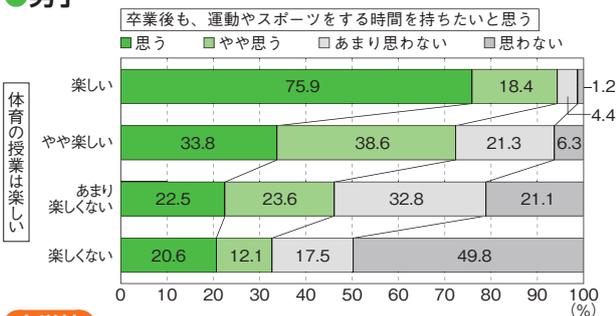
#### ● 女子



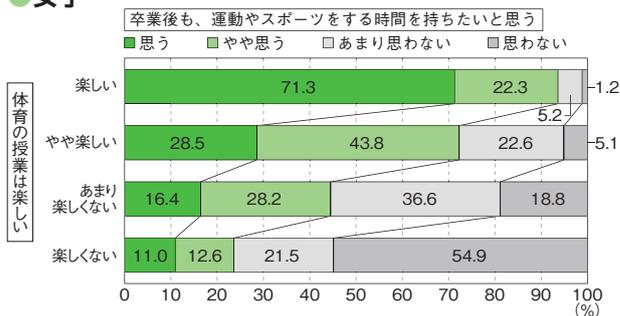
[図17] 「体育・保健体育の授業は楽しい」 × 「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」

小学校

男子

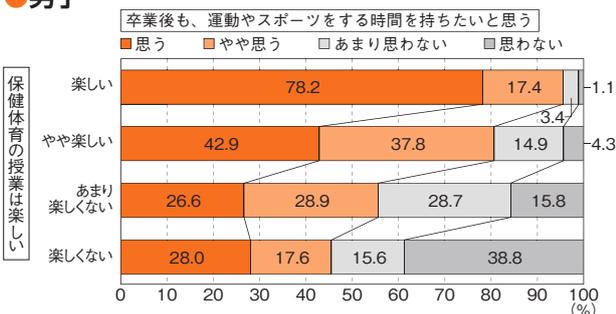


女子

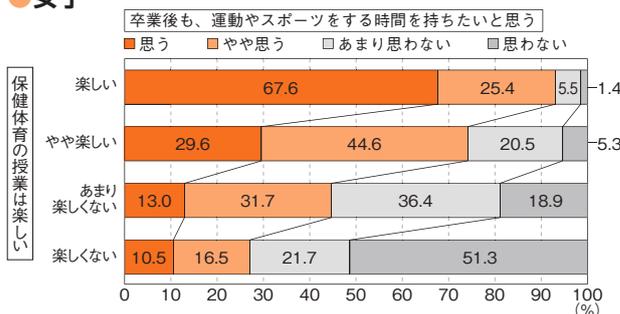


中学校

男子



女子



■ 体育・保健体育の授業が「あまり楽しくない」「楽しくない」と感じている児童生徒が思う「今より体育・保健体育の授業が楽しくなること」(P81,P109)

体育・保健体育の授業は「あまり楽しくない」「楽しくない」と感じている児童生徒は、「できなかったことができるようになったら」「自分に合ったペースで行うことができれば」今より体育・保健体育の授業が楽しくなると思うと回答した割合が高かった。

このうち、体育・保健体育の授業は「楽しくない」と感じている児童生徒は、「できなかったことができ

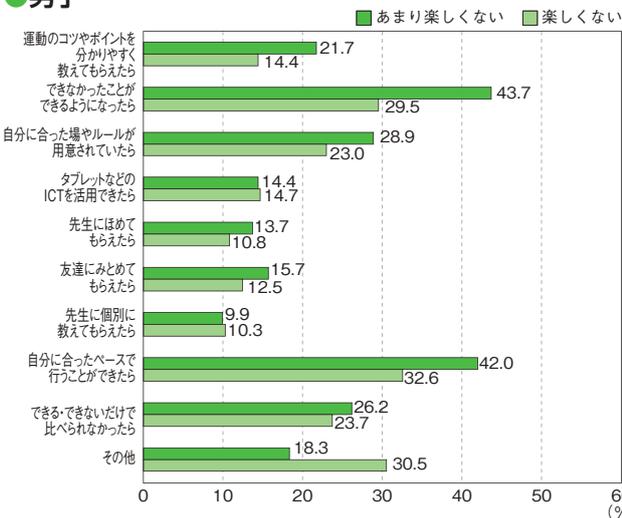
るようになったら」よりも「自分に合ったペースで行うことができれば」と回答した割合が高く、「できなかったことができるようになったら」は、体育・保健体育の授業は「あまり楽しくない」と感じている児童生徒と「楽しくない」と感じている児童生徒では、回答した割合に差が見られた。

また、小中学校ともに女子は、「できる・できないだけで比べられ（比較され）なかったら」と回答した割合が高かった [図18]。

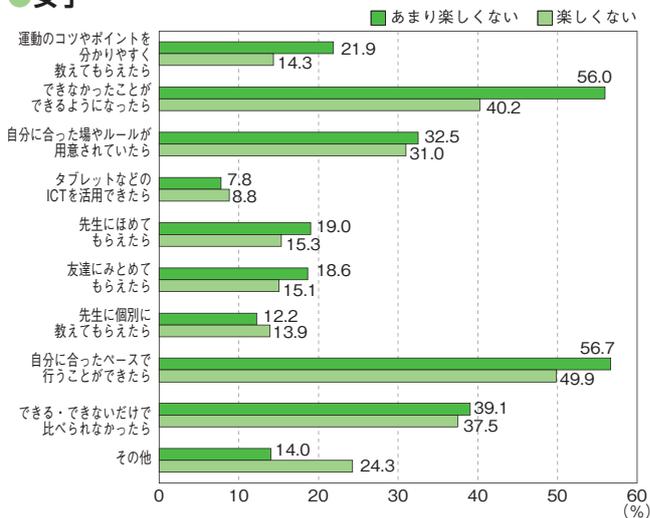
[図18] 「今後どのようなことがあれば、今より体育・保健体育の授業が楽しくなると思うか」

小学校

男子

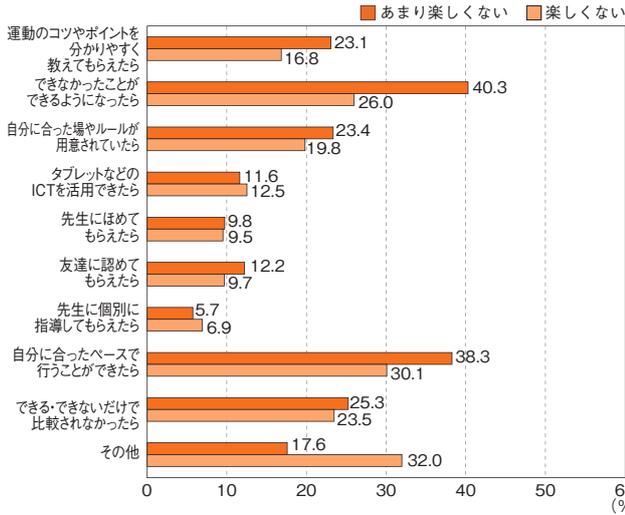


女子

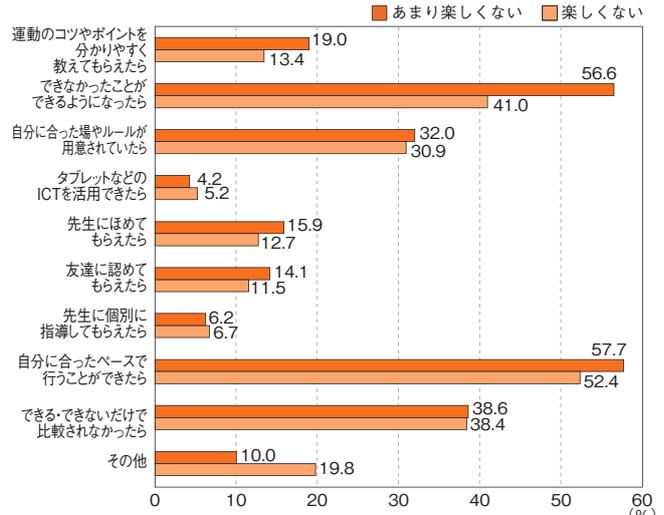


中学校

●男子



●女子



■ 児童生徒が体育・保健体育の授業で、できたり分かったりする学習方法 (P82、P110、P111)

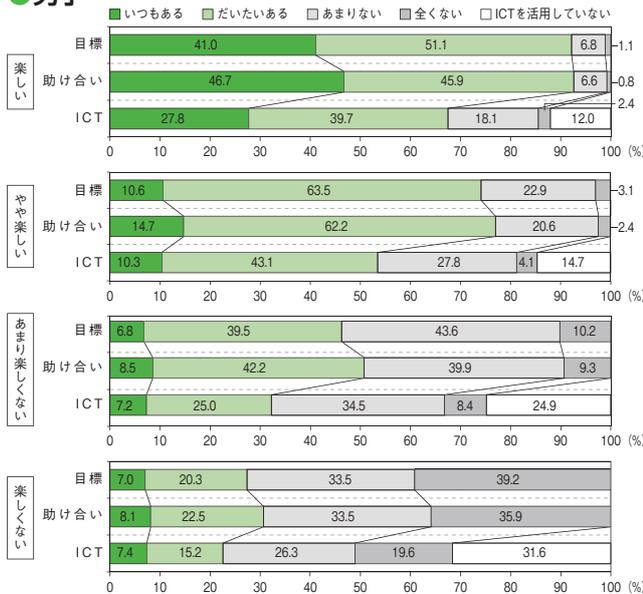
体育・保健体育の授業で、できたり分かったりすることについて「目標を意識すること」「友達と助け合ったり教え合ったりすること」「ICTを使うこと」の回答を比較すると、小中学校男女ともに、「友達と助け合ったり教え合ったりすること」と回答した割合が高

く、「ICTを使うこと」と回答した割合が低かった。「目標を意識すること」は、体育・保健体育の授業は「楽しい」と感じている児童生徒で、「友達と助け合ったり教え合ったりすること」と同様に回答した割合が高かったが、「やや楽しい」「あまり楽しくない」「楽しくない」と感じている児童生徒ほど、回答した割合が低くなる傾向があった [図19]。

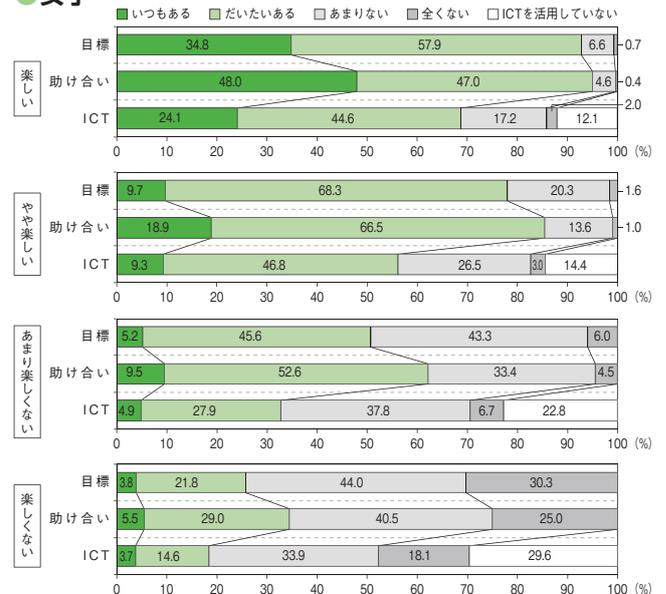
【図19】「体育・保健体育の授業は楽しい」×「目標を意識して学習することでできたり分かったりする、友達と助け合ったり教え合ったりして学習することでできたり分かったりする、ICTを使って学習することでできたり分かったりする」

小学校

●男子

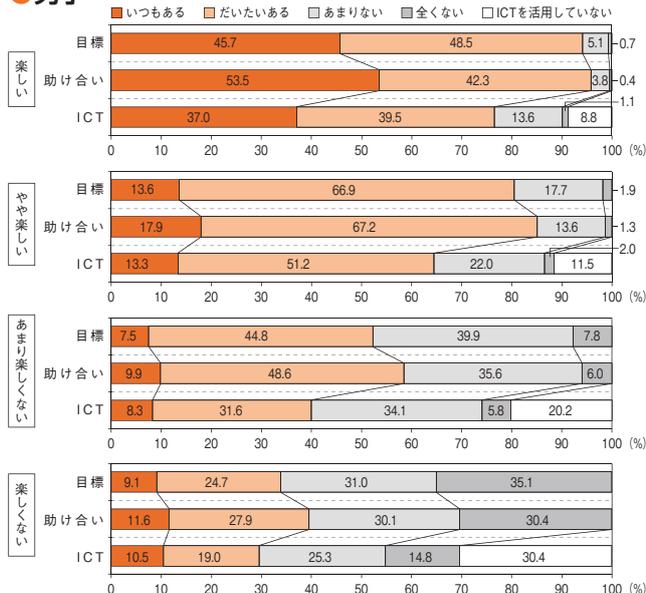


●女子

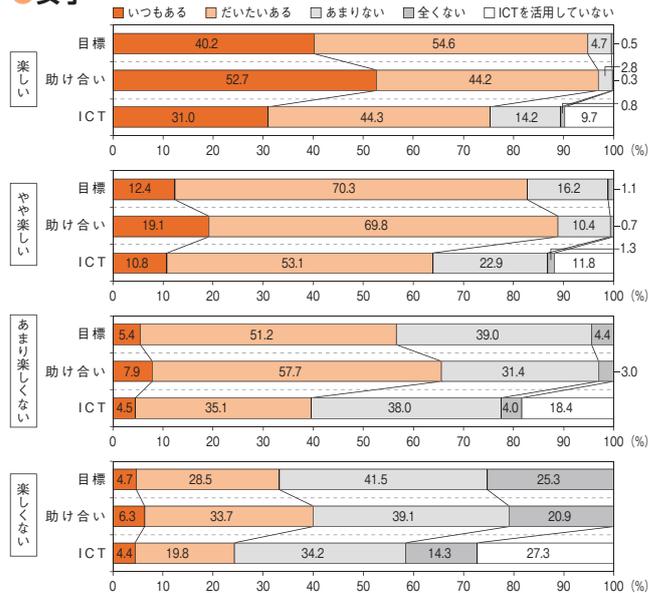


中学校

●男子



●女子



■ 児童生徒の運動やスポーツへの様々な関わり方についての興味や関心(P78、P87、P106、P112)

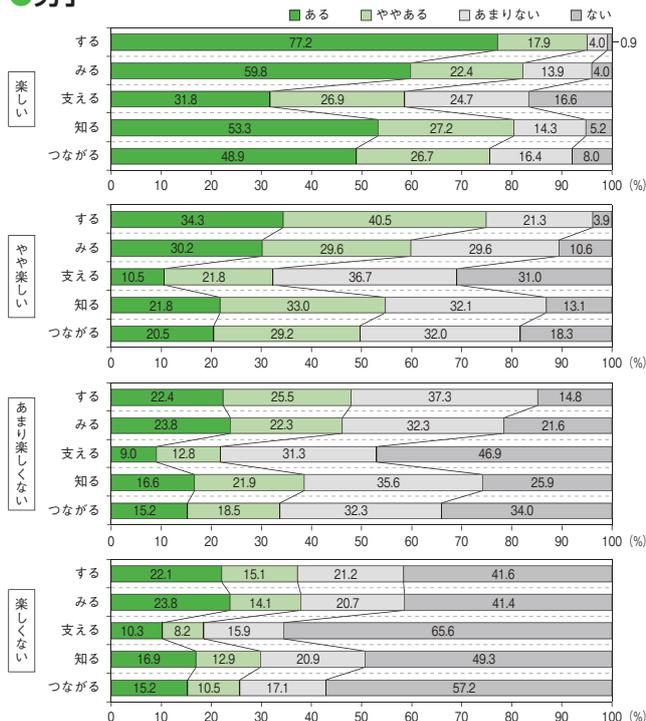
運動やスポーツへの様々な関わり方について、「する」は興味や関心が高く、「支える」は、低い傾向がある。体育・保健体育の授業は楽しいと感じている児童生徒は、「する」に興味や関心があると答える割合

が高いが、やや楽しいと感じている児童生徒では、「みる」と回答した割合に近づき、あまり楽しくない、楽しくないと感じている児童生徒では、「する」よりも「みる」に興味や関心が「ある」、「ややある」と回答した割合が高くなる傾向が見られた [図20]。

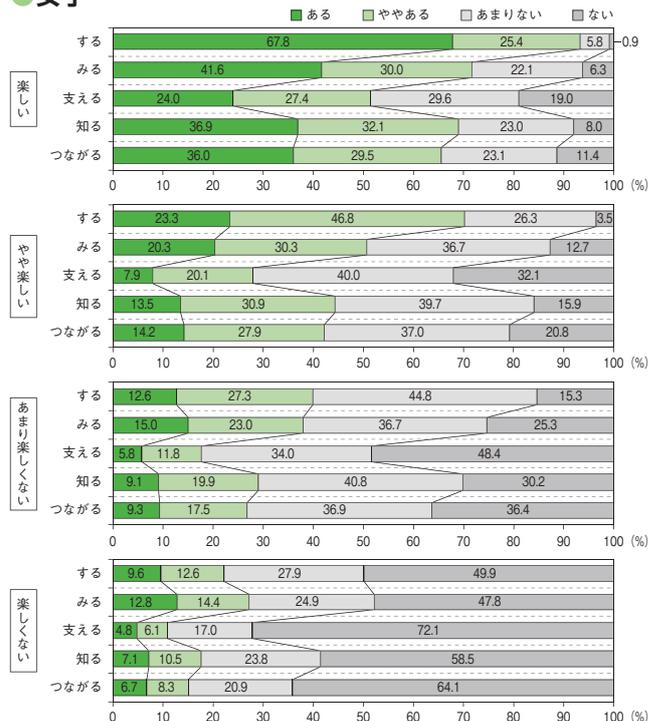
[図20] 「体育・保健体育の授業が楽しい」×「運動やスポーツへのいろいろな関わり方についての興味や関心」

小学校

●男子

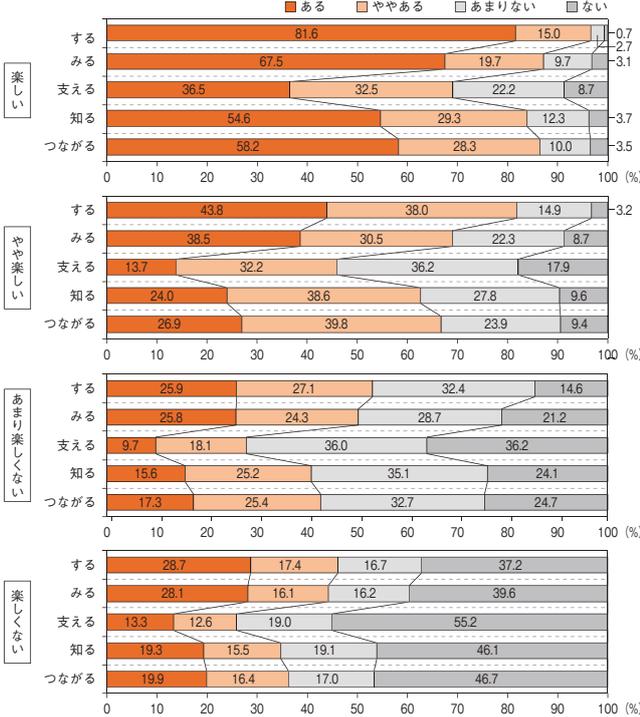


●女子

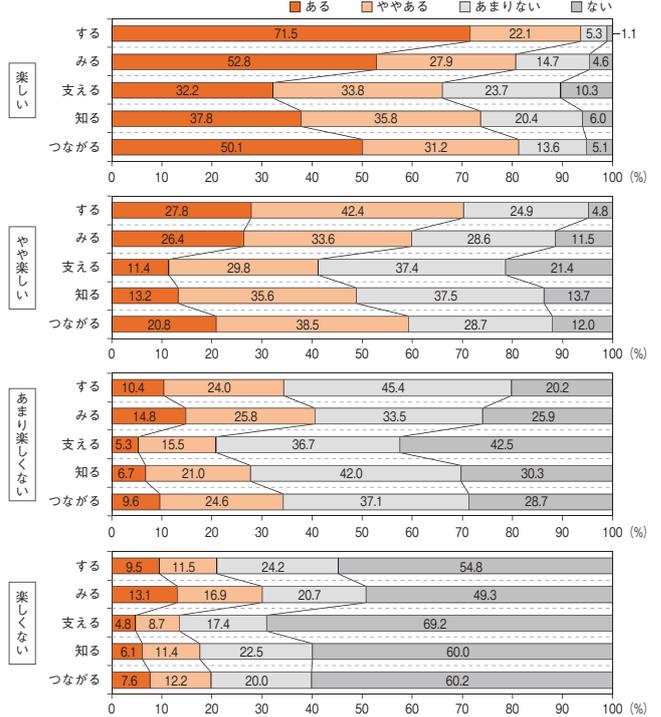


中学校

●男子



●女子



「Ⅲ 体育・保健体育の授業」のまとめ

児童生徒の回答から、授業を楽しんでいることと、児童生徒の運動習慣、体力合計点、運動継続への意欲との間には大きな関係があると考えられる。そのため、**体育・保健体育の授業は「あまり楽しくない」「楽しくない」と感じている児童生徒も「楽しい」と感じることができるような授業改善が求められる。**

授業改善の視点の一つ目が「体育・保健体育の授業での取組」である。体育・保健体育の授業は「楽しくない」と感じている児童生徒は「楽しい」と感じている児童生徒と比べ、「目標を意識して学習することで、できたり分かったりする」という回答が低い傾向が見られた [図19]。このことから**体育・保健体育の授業では教師が児童生徒の個に応じた運動課題を段階的に準備するとともに、児童生徒の誰もが自己に適した運動課題の解決に主体的に取り組み、それを達成することができる授業を実現することが有効であると考えられる。**

授業改善の視点の二つ目が「運動やスポーツへの多様な関わり方」である。体育・保健体育の授業は「楽しくない」と感じている児童生徒は、「楽しい」と感

じている児童生徒に比べ、運動やスポーツを「する」よりも「みる」への興味・関心が高い傾向が見られた [図20]。このことから、**体育・保健体育の授業において「みる」による運動やスポーツへの関わりだけでなく、「する」など多様な関わり方への興味・関心の高まりに繋げることも有効であると考えられる。**

これら二つの改善を実施するに当たっては、今より体育・保健体育の授業が楽しくなることについて、特に**授業は「楽しくない」と感じている児童生徒は「自分に合ったペースで行うことができたなら」、小中学校ともに女子は「できる・できないだけで比較されなかったら」という回答が高いこと [図18] を踏まえることが重要である。**また、児童生徒の興味・関心が低い傾向にある運動やスポーツを「支える」についても、友達と協働して楽しく取り組むことができるような学習活動の工夫も大切にしたい。

このように、**体育・保健体育の授業は「あまり楽しくない」「楽しくない」と感じている児童生徒も「楽しい」と感じることができるような「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に配慮することが求められる。**

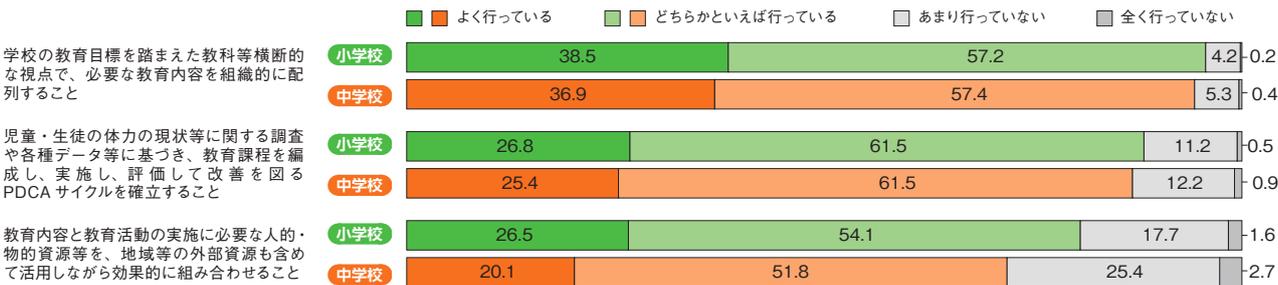
# IV 学校の特徴

## ■ 体力向上のための取り組み (P132)

「児童生徒の体力・運動能力の向上のための取組」としては、「学校の教育目標を踏まえた教科等横断的な視点で、必要な教育内容を組織的に配列すること」を行っている学校の割合が、小中学校ともに90%を

上回る結果となった。一方で、「教育内容と教育活動の実施に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部資源も含めて活用しながら効果的に組み合わせること」を行っている学校の割合は低く、中学校では71.9%となっていた [図21]。

[図21] 児童生徒の体力・運動能力の向上のための取組として、次のことをどの程度行っていますか

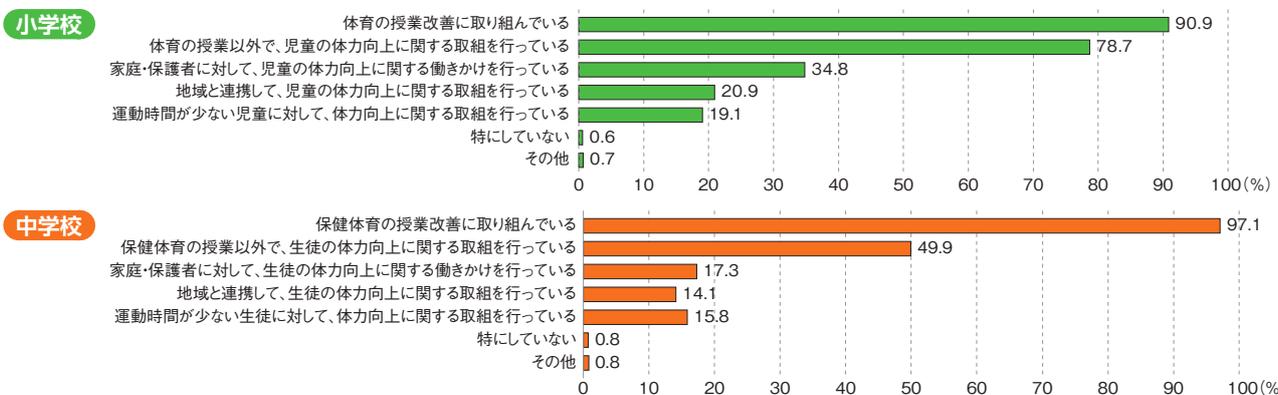


## ■ 児童生徒が主体的に体力向上に取り組むための取組 (P132)

「児童生徒が主体的に体力向上に取り組むための取組」としては、小中学校ともに「(保健) 体育の授業

改善に取り組んでいる」と回答した学校が最も多かった。次いで、「(保健) 体育の授業以外で、児童生徒の体力向上に関する取組を行っている」と回答した学校が多かった [図22]。

[図22] 児童生徒が主体的に体力向上に取り組むために、どのような取組をしていますか

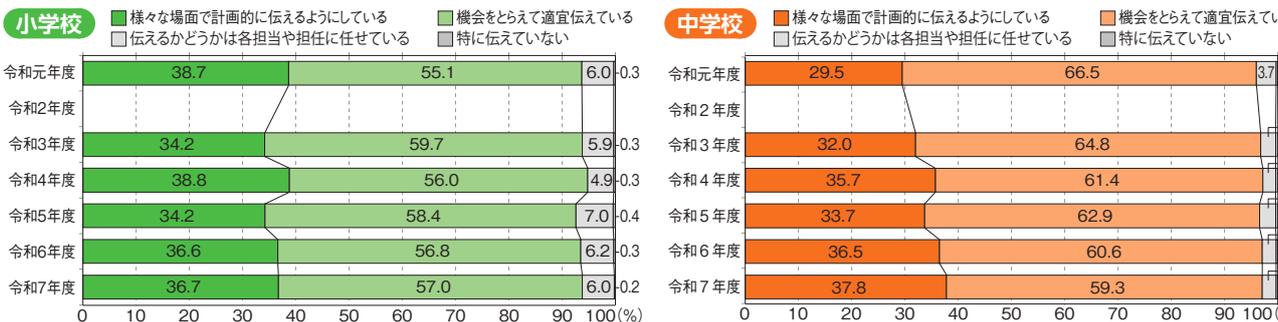


## ■ 健康三原則 (運動、食事、休養及び睡眠) の大切さを、児童生徒に伝える取組 (P136)

健康三原則の大切さを「様々な場面で計画的に伝え

るようにしている」学校の割合は、令和6年度と比べ、小学校で0.1ポイント、中学校で1.3ポイント増加した [図23]。

[図23] 健康三原則 (運動、食事、休養及び睡眠) の大切さを、児童生徒に伝える取組の経年変化

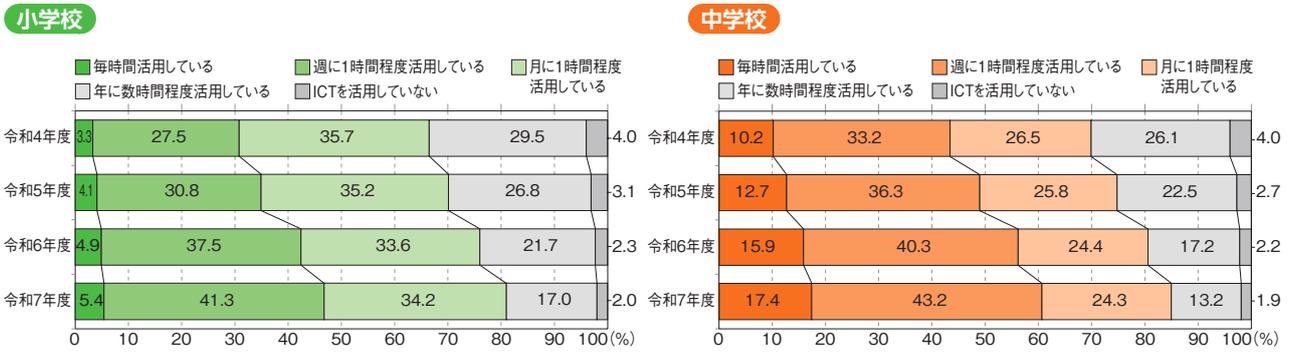


### ■ 体育・保健体育の授業におけるICTの活用について (P133、P134)

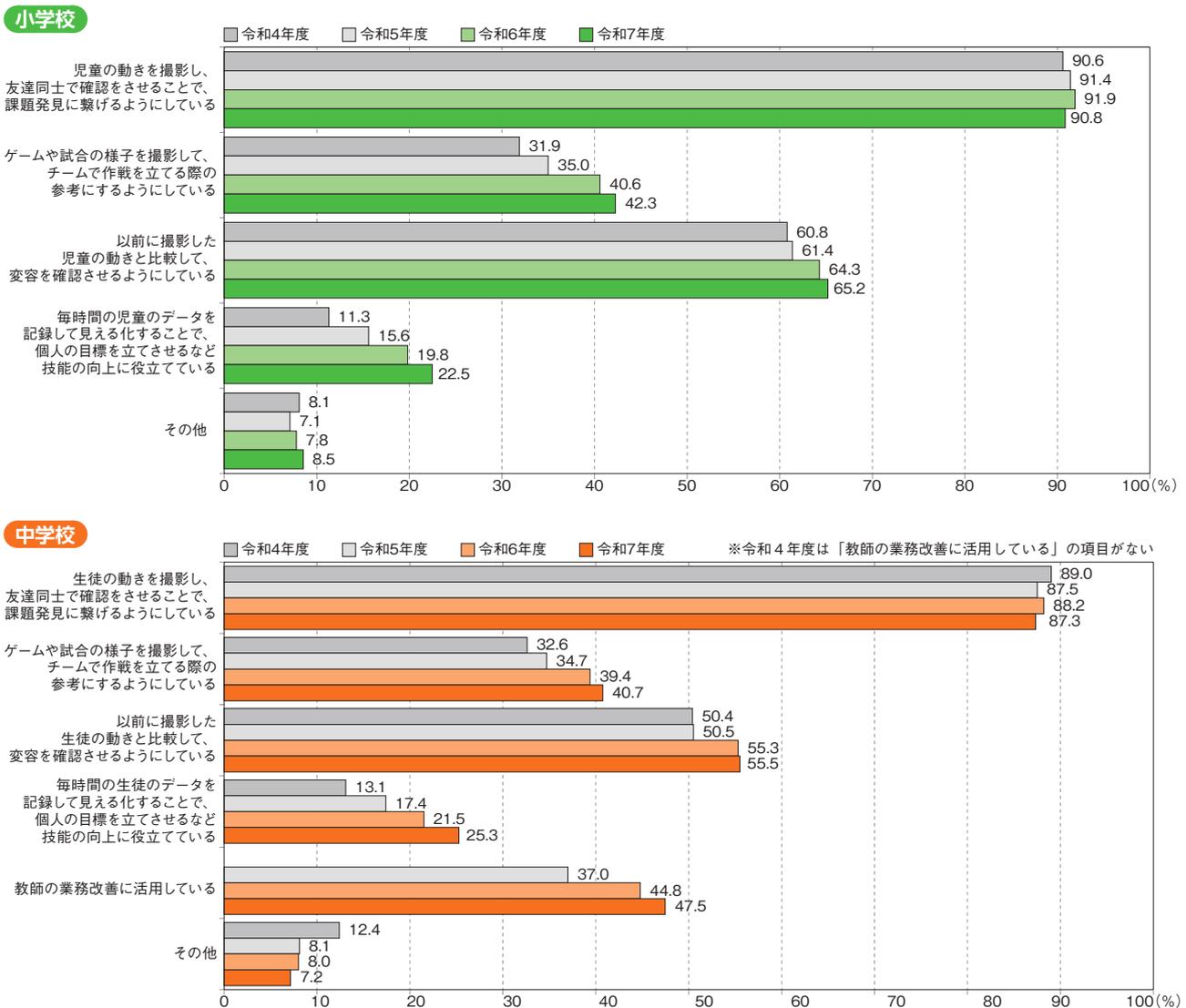
小学校は97.9%、中学校は98.1%の学校がICTを活用していると回答した [図24]。GIGAスクール構想により1人1台端末の整備が進んだことによると考えられる。活用状況で最も多かったのは小中学校ともに

「週に1時間程度活用している」であった。中学校では17.4%が「毎時間活用」しており、中学校でのICT活用が進んでいる。また、ICTの活用方法では、小中学校ともに「児童／生徒の動きを撮影し、友達同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしている」が最も多かった [図25]。

[図24] 体育・保健体育の授業におけるICT活用頻度の経年変化



[図25] ICT活用方法の経年変化



### ■ 体育・保健体育の授業で大切にしていること (P134)

小中学校ともに、ほとんどの学校で「体を動かすことの楽しさを実感させること」を大切にしており、次いで「運動量を確保すること」や「仲間と協力して課

題を解決させること」が続いている [図26]。一方で小中学校ともに、「運動領域と保健領域の関連を図ること／体育分野と保健分野の関連を図ること」と回答した学校は少なかった [図27]。

【図26】 「体育・保健体育の授業で大切にしていること」 上位3項目

#### 小学校

1位	体を動かすことの楽しさを実感させること	98.7%
2位	運動量を確保すること	83.6%
3位	仲間と協力して課題を解決させること	82.4%

#### 中学校

1位	体を動かすことの楽しさを実感させること	97.9%
2位	仲間と協力して課題を解決させること	86.1%
3位	運動量を確保すること	76.1%

【図27】 「体育・保健体育の授業で大切にしていること」 下位3項目

#### 小学校

1位	運動領域と保健領域の関連を図ること	15.1%
2位	体育で学習したことを実生活で生かせるようにすること	20.7%
3位	体育や保健の見方・考え方を働かせるようにすること	29.0%

#### 中学校

1位	体育分野と保健分野の関連を図ること	31.6%
2位	体育や保健の見方・考え方を働かせるようにすること	35.8%
3位	体育で学習したことを実生活で生かせるようにすること	36.6%

### ■ 運動やスポーツが苦手な児童生徒・障害のある児童生徒・男女共習への取組について (P135、P137)

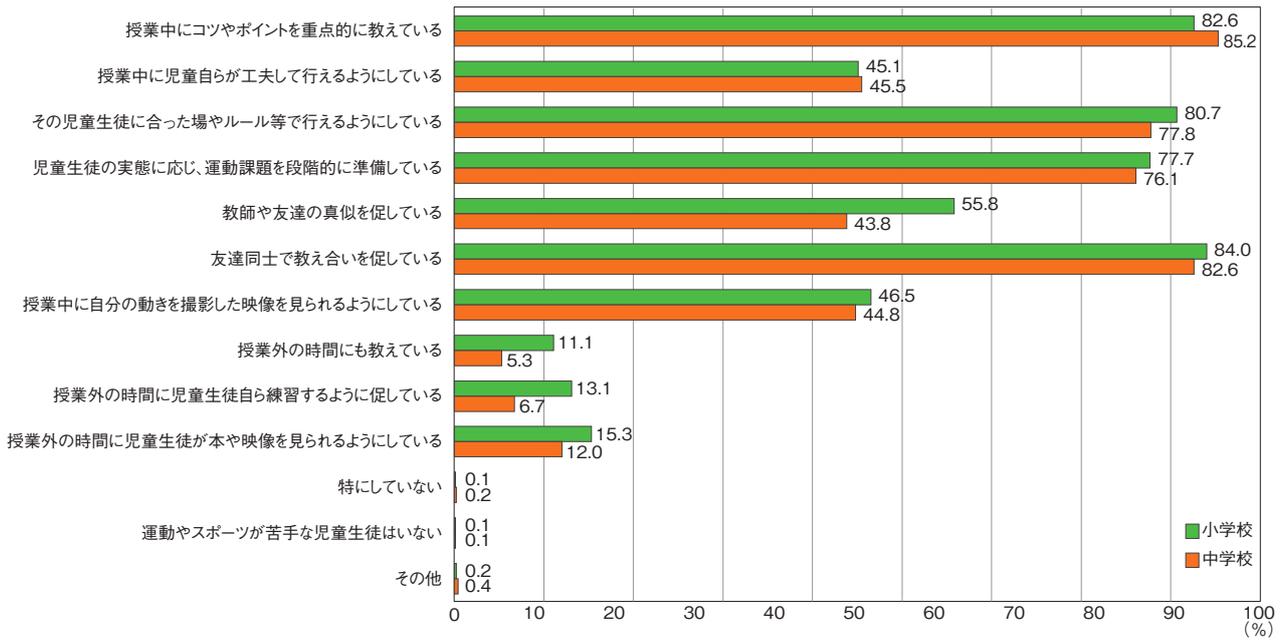
体育・保健体育の授業で「運動やスポーツが苦手な児童生徒がいる場合」行っている取組としては、小学校は、「友達同士で教え合いを促している」が最も多く、次いで「授業中にコツやポイントを重点的に教えている」「その児童に合った場やルール等で行えるようにしている」が続いた。中学校は、「授業中にコツやポイントを重点的に教えている」が最も多く、次いで「友達同士で教え合いを促している」「その生徒に合った場やルール等で行えるようにしている」が続いた。一方で、小中学校ともに「授業中に児童生徒自らが工夫して行えるようにしている」、「教師や友達の実似を促している」や「授業中に自分の動きを撮影した

映像を見られるようにしている」と回答した学校は少なかった [図28]。

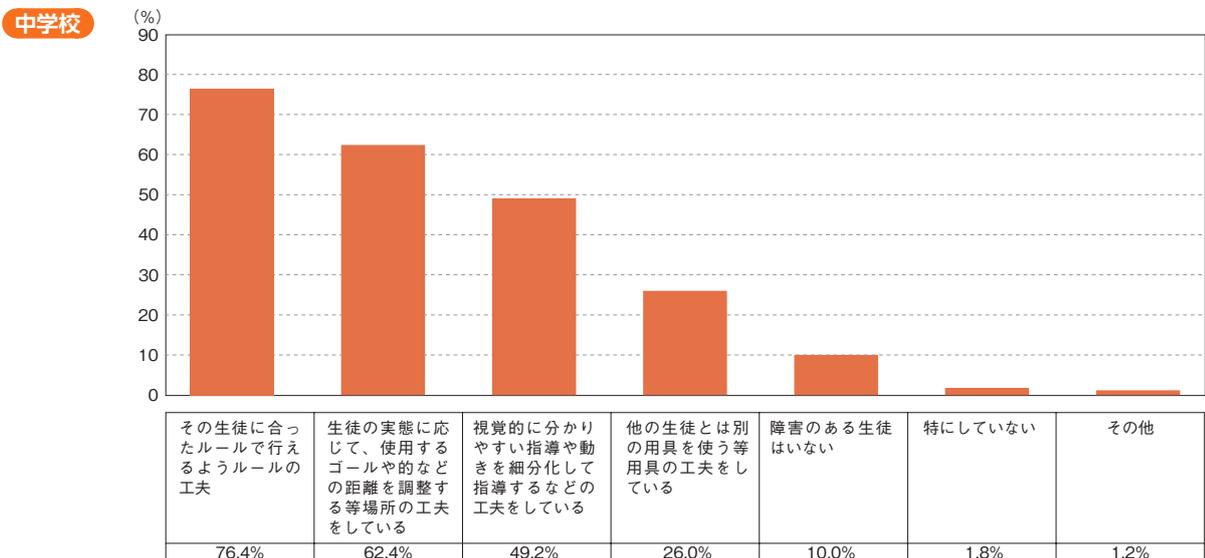
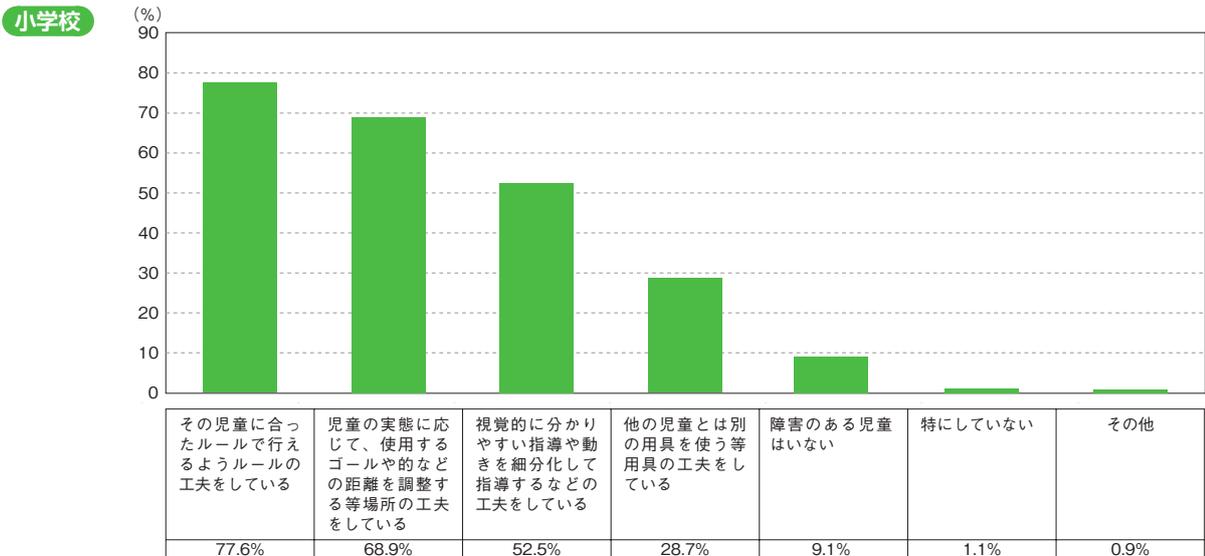
体育・保健体育の授業で「障害のある児童生徒への指導の工夫」として、小中学校ともに「その児童生徒に合ったルールで行えるようルールの工夫」が最も多く、次いで「使用するゴールや的などの距離を調整する等場所の工夫」や「視覚的に分かりやすい指導や動きを細分化して指導するなどの工夫」が続いた [図29]。

保健体育の授業で「男女共習にあたっての工夫」として、「ペアやグループ編成等への配慮」が最も多く、次いで「健康・安全に関する指導の充実」「仲間の状況に応じて楽しむ方法を学べるようにする指導の工夫」が続いた [図30]。

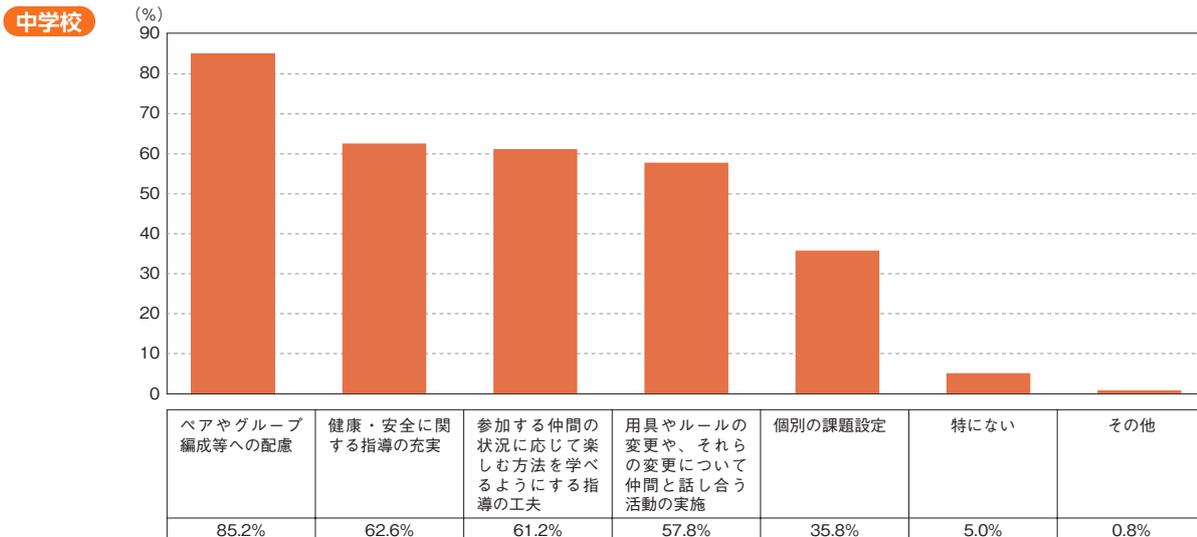
【図28】 運動やスポーツが苦手な児童生徒に対する取組



【図29】 障害のある児童生徒への指導の工夫



[図30] 男女共習にあたっての工夫 (中学校のみ)



### 「IV 学校の特徴」のまとめ

体力向上や健康に関する項目をみると、「体力向上のための取組」では「学校の教育目標を踏まえた教科等横断的な視点で、必要な教育内容を組織的に配列すること」を行っているという回答した学校が90%を上回るなど、学習指導要領で重視されるカリキュラム・マネジメントを意識した取組が広がっている。また、「健康三原則の大切さを伝える取組」では、「様々な場面で計画的に伝える」とする学校が漸増し、今年度の中学校では4割近くに達した。多くの学校が、児童生徒の体力・運動能力や健康に対する意識の向上を目指して多様な実践を行っている。

「児童生徒が主体的に体力向上に取り組むための取組」については、授業改善など学校内での取組は多いものの、「家庭・保護者に対する働きかけ」は小学校で34%、中学校で17%、「地域と連携した取組」は小学校で20%、中学校で14%にとどまった。**体力の向上には適切な生活習慣や学校外で体を動かす機会も重要であり、家庭や地域との連携や情報発信の充実が望まれる。**

授業や指導方法に関する項目をみると、体育・保健体育の授業におけるICTの活用頻度が年々増加している。活用の内容も「ゲームや試合の様子を撮影して、作戦を立てる際の参考にする」「以前に撮影した児童

生徒の動きと比較させる」「毎時間のデータを記録して見える化する」などがこの4年間で5～10ポイント程度増え、多岐にわたっている。**引き続きICTを動きの確認や学習成果の把握などに役立て、資質・能力を身に付けるために効果的な活用をする必要がある。**

一方、複数回答でたずねた「体育・保健体育の授業で大切にしていること」では「運動領域と保健領域、体育分野と保健分野の関連を図る」が最も低く、小学校で15%、中学校でも31%にとどまった。また、運動やスポーツが苦手な児童生徒への対応では、8割以上の学校でポイントの重点的な指導や友達同士の教え合いを実施しているが、動きの模倣や映像の活用に取り組む学校は5割前後であった。「体育・保健体育の授業における障害のある児童生徒への指導の工夫」では「その児童生徒に合ったルールで行えるようルールの工夫」や「使用するゴールや的などの距離を調整する等場所の工夫」といった「ルールや場所の工夫」が多く、「保健体育の授業における男女共習にあたっての工夫」では「ペアやグループ編成等への配慮」が8割以上と最も高かった。今後は、**体育と保健との一層の関連を図った指導を進めるとともに、体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず、体育・保健体育の授業を楽しむことができるよう、指導方法の工夫、学習環境の改善など更なる工夫が求められる。**

## ■ 全体を通して

令和7年度調査における**体力合計点は、小中学校男女ともに前年度から向上しているが、中学校男子を除いて、新型コロナウイルス感染症拡大前の水準に至っていない。**

運動意欲については、運動やスポーツをすることは「好き」「やや好き」と回答した割合は、小学校男子、中学校男女で増加したが、小学校女子で減少した。1週間の総運動時間については、小中学校ともに1週間に420分以上運動すると回答した割合が減少し、0分と回答した割合が増加した。運動やスポーツをすることが好きと感じている児童生徒ほど体力合計点が高く、1週間の総運動時間も長くなる傾向にあることから、**運動やスポーツに対する好意的な意識形成のための様々な取組を進めることが必要であり、それに伴う児童生徒の運動時間の増加が期待される。**

生活習慣については、朝食を毎日食べると回答した割合が小中学校とも増加したが、小学校男女と中学校男子の5人に1人、中学校女子の4人に1人が朝食を食べない状況が続いており、引き続きの改善が求められる。また、睡眠時間は小中学校ともに増加傾向が続いている。スクリーンタイムは小学校で減少が見られ、中学校では増加した。運動習慣もこれらの生活習慣と並ぶ重要な生活習慣であり、相互に関連し合っている。**そのため、規則正しい生活習慣が良好な運動習慣につながることを理解できるよう、学校はもとより、家庭や地域とも連携・協力しながら生活全体を通じた取組を行っていくことが重要である。**

体育・保健体育の授業では、授業が「あまり楽しくない」「楽しくない」と回答した児童生徒は「できなかったことができるようになったら」「自分に合ったペースで行うことができたなら」今よりも授業が楽しくなると回答した割合が高く、特に「楽しくない」と回答した児童生徒は、「自分に合ったペースで行うことができたなら」と回答した割合が高かった。また、「できなかったことができるようになったら」は「あまり楽しくない」と「楽しくない」と回答した児童生徒で差が見られた。**成功体験が得られる授業や個に応じた指導を行うなど、児童生徒の体育授業に対する意識を踏まえた授業づくりが求められる。**

今回の調査では、児童生徒に対して「運動やスポーツへの関わり方」についての質問項目を新たに設けた。運動やスポーツを「する」「みる」への興味関心が高かった一方で、「支える」は児童生徒ともに興味関心が低い結果となった。また、小中学校に対して「体育・保健体育の授業での運動やスポーツが苦手な児童生徒への取組」「障害のある児童生徒への指導の工夫」及び中学校に対して「保健体育の授業における男女共習にあたっての工夫」について、新たに質問した。運動やスポーツが苦手な児童生徒へ「授業中にコツやポイントを重点的に教えている」、障害のある児童生徒には「児童生徒に合ったルールで行えるようルールの工夫をしている」、男女共習にあたっては「ペアやグループ編成等に配慮している」といった回答が多く、授業における様々な工夫をしている状況が見られた。今後も**体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず、運動やスポーツへの多様な関わり方を通して、運動やスポーツの意義や価値を感じられる学習活動の工夫も重要**である。

スポーツ庁では、児童生徒が運動の楽しさや喜びを感じて、日常から運動に親しみ、心身共に健康で幸福な生活を営むことができるよう、引き続き、学校、家庭、地域における様々な取組を支援し、運動・生活習慣の形成や体力向上の取組を推進していく。



# 調査結果の 概要

## 第1章

<b>I</b>	<b>児童生徒に対する調査</b> .....● 34
<b>1</b>	<b>実技に関する調査結果</b> .....● 34
<b>2</b>	<b>1週間の総運動時間と体力・運動能力</b> .....● 42
<b>3</b>	<b>運動やスポーツに対する意識</b> .....● 48
<b>4</b>	<b>体育・保健体育の授業に対する意識</b> .....● 50
<b>5</b>	<b>生活習慣と体力</b> .....● 51
<b>6</b>	<b>体格と体力、運動習慣</b> .....● 57
<b>II</b>	<b>学校に対する調査</b> .....● 59

# I 児童生徒に対する調査

## 1 実技に関する調査結果

### 1-1 実技結果と経年変化（国・公・私立学校）【小学校】

#### 〈実技結果〉

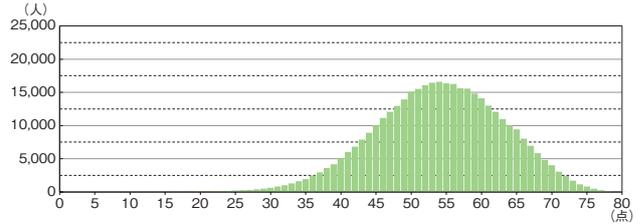
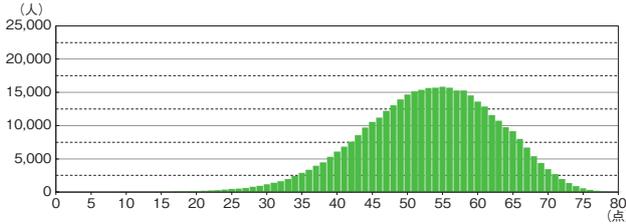
令和7年度調査の体力合計点の平均値は男子が53.03点、女子が53.98点であった。なお、各種目の実技結果の分布及び平均値と総合評価の段階別の割合は次のとおりである。

#### 〈体力合計点〉

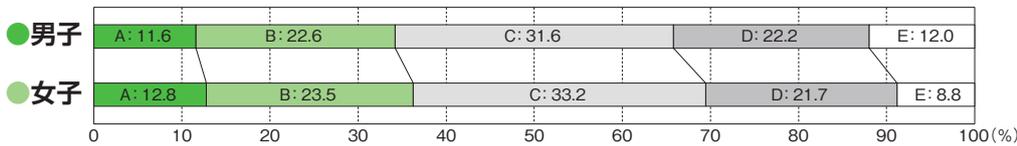
※得点基準は男女により異なる。

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	390,879人	53.03点	9.66

●女子	標本数	平均値	標準偏差
	385,463人	53.98点	9.10



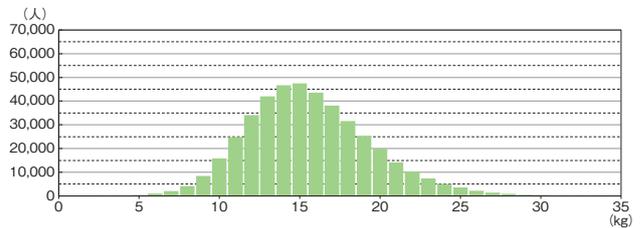
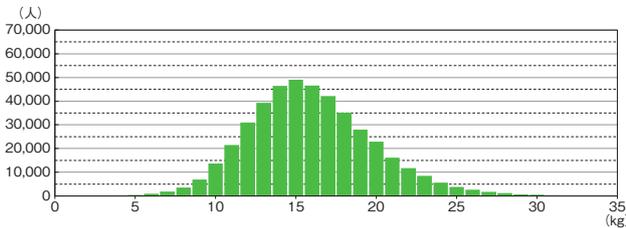
#### 〈総合評価・段階別〉



#### 握力

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	442,735人	15.97kg	3.91

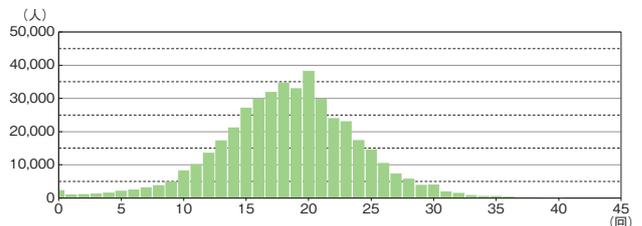
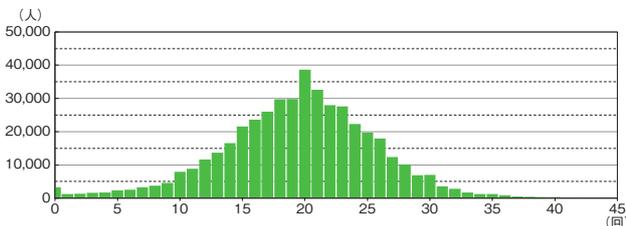
●女子	標本数	平均値	標準偏差
	431,894人	15.61kg	3.87



#### 上体起こし

●男子	標本数	平均値	標準偏差
	451,617人	19.45回	6.20

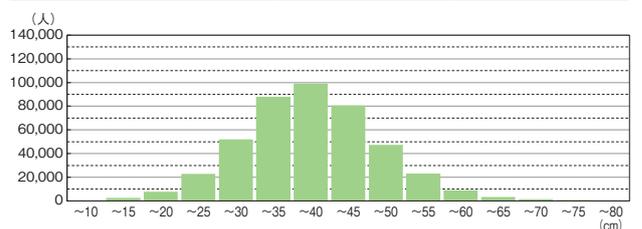
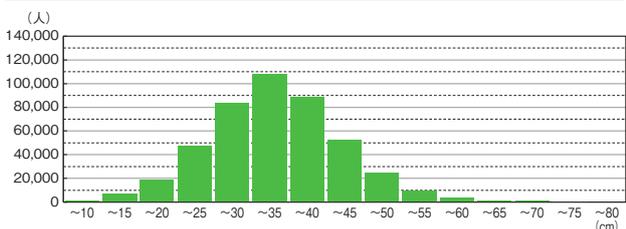
●女子	標本数	平均値	標準偏差
	439,211人	18.36回	5.65



#### 長座体前屈

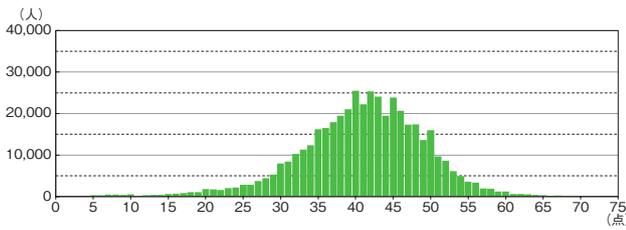
●男子	標本数	平均値	標準偏差
	449,856人	33.88cm	8.96

●女子	標本数	平均値	標準偏差
	438,357人	38.17cm	9.20

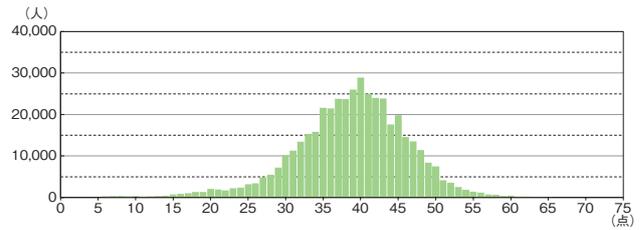


### 反復横とび

男子	標本数	平均値	標準偏差
	449,794人	40.90点	8.51

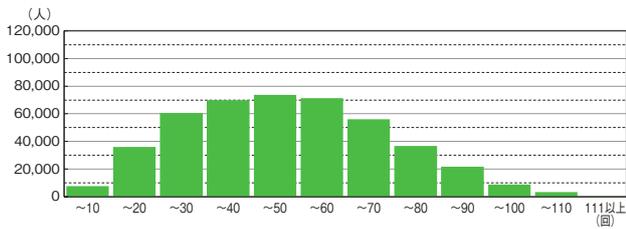


女子	標本数	平均値	標準偏差
	437,618人	38.71点	7.59

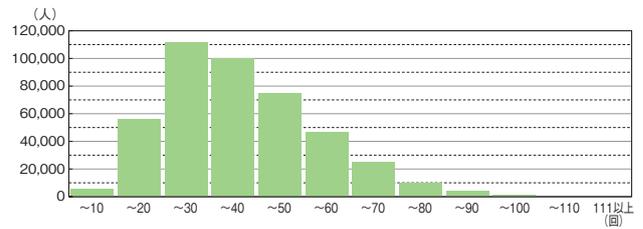


### 20m シャトルラン

男子	標本数	平均値	標準偏差
	446,393人	47.95回	21.28

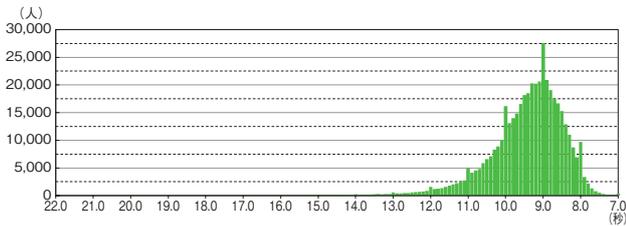


女子	標本数	平均値	標準偏差
	433,945人	36.87回	16.04

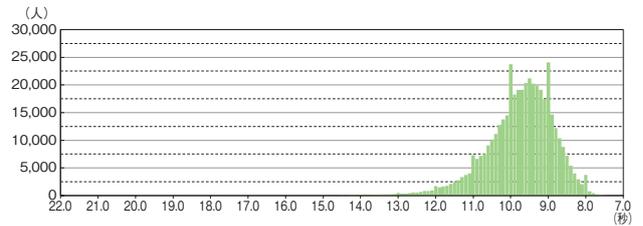


### 50m 走

男子	標本数	平均値	標準偏差
	442,168人	9.46秒	1.11

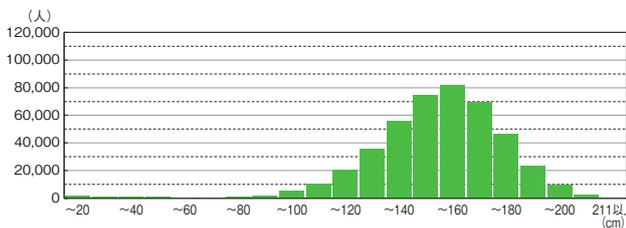


女子	標本数	平均値	標準偏差
	430,273人	9.77秒	0.99

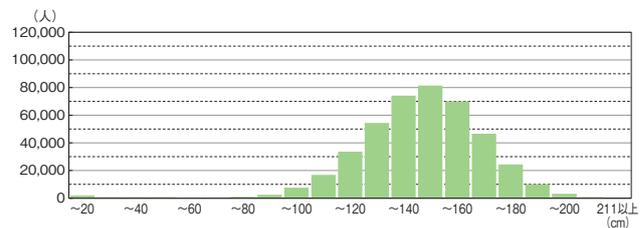


### 立ち幅とび

男子	標本数	平均値	標準偏差
	444,324人	150.96cm	25.06

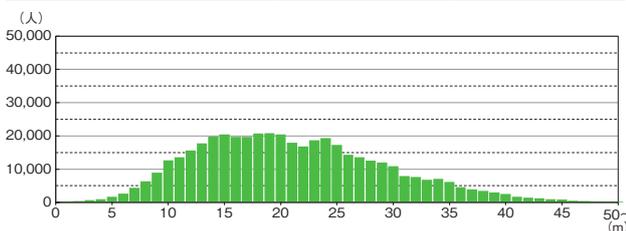


女子	標本数	平均値	標準偏差
	432,640人	142.39cm	24.22

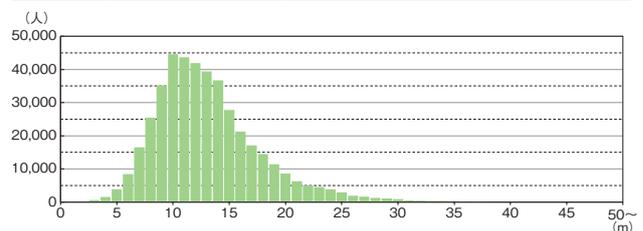


### ソフトボール投げ

男子	標本数	平均値	標準偏差
	442,015人	21.06m	8.35



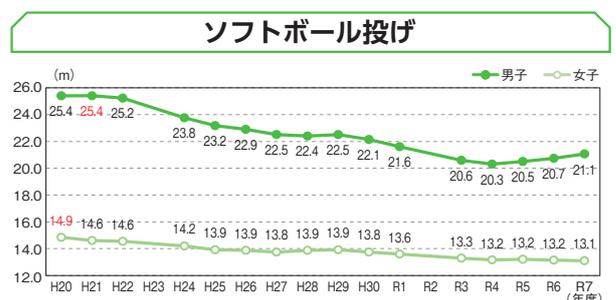
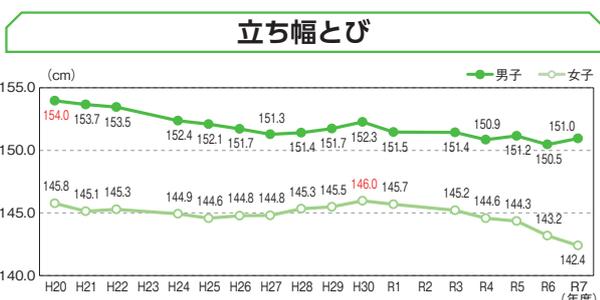
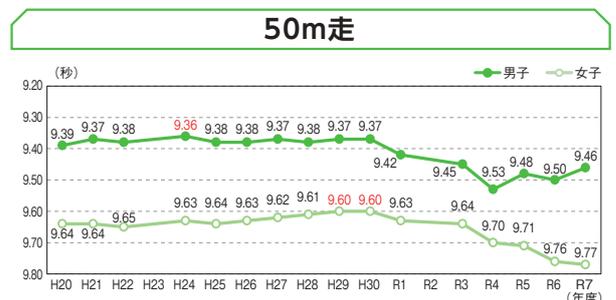
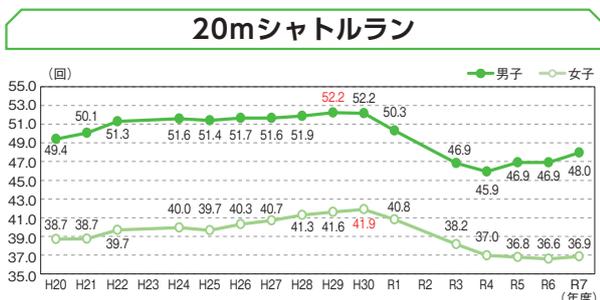
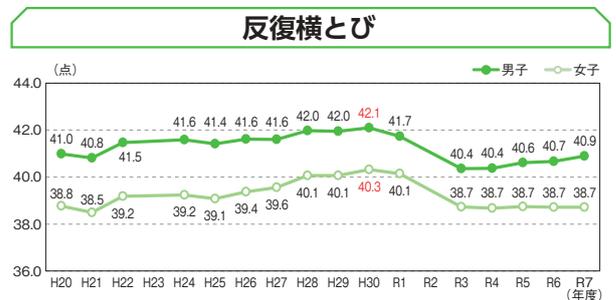
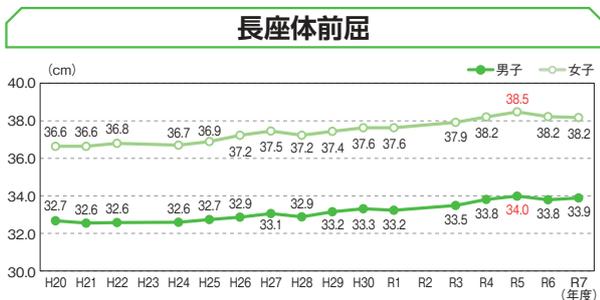
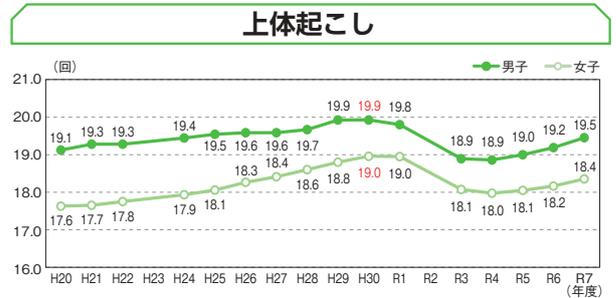
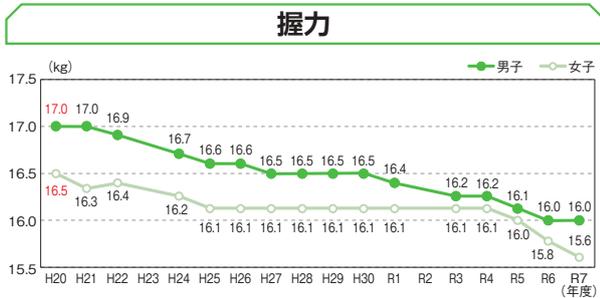
女子	標本数	平均値	標準偏差
	431,113人	13.10m	4.75



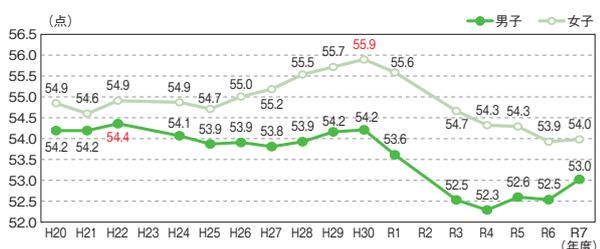
〈各種目の経年変化〉

種目別に見ると、令和6年度に比べ、男女ともに「上体起こし」「20mシャトルラン」は向上した。「50m走」「立ち幅とび」「ソフトボール投げ」は、男子は向上し、女子は低下した。また、体力合計点については、男子は0.5点、女子は0.1点増加した。

※赤い数値は最高値（小数第2位まででの比較）



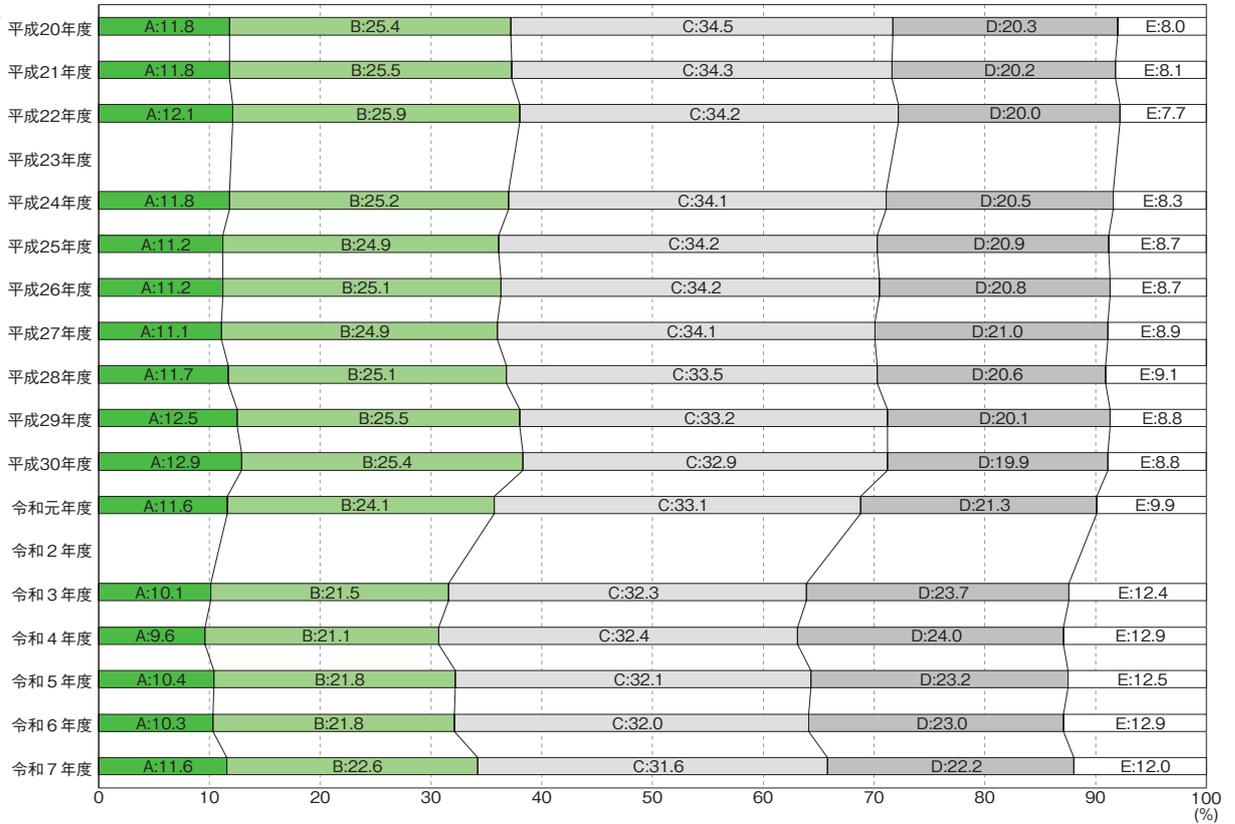
〈体力合計点の経年変化〉



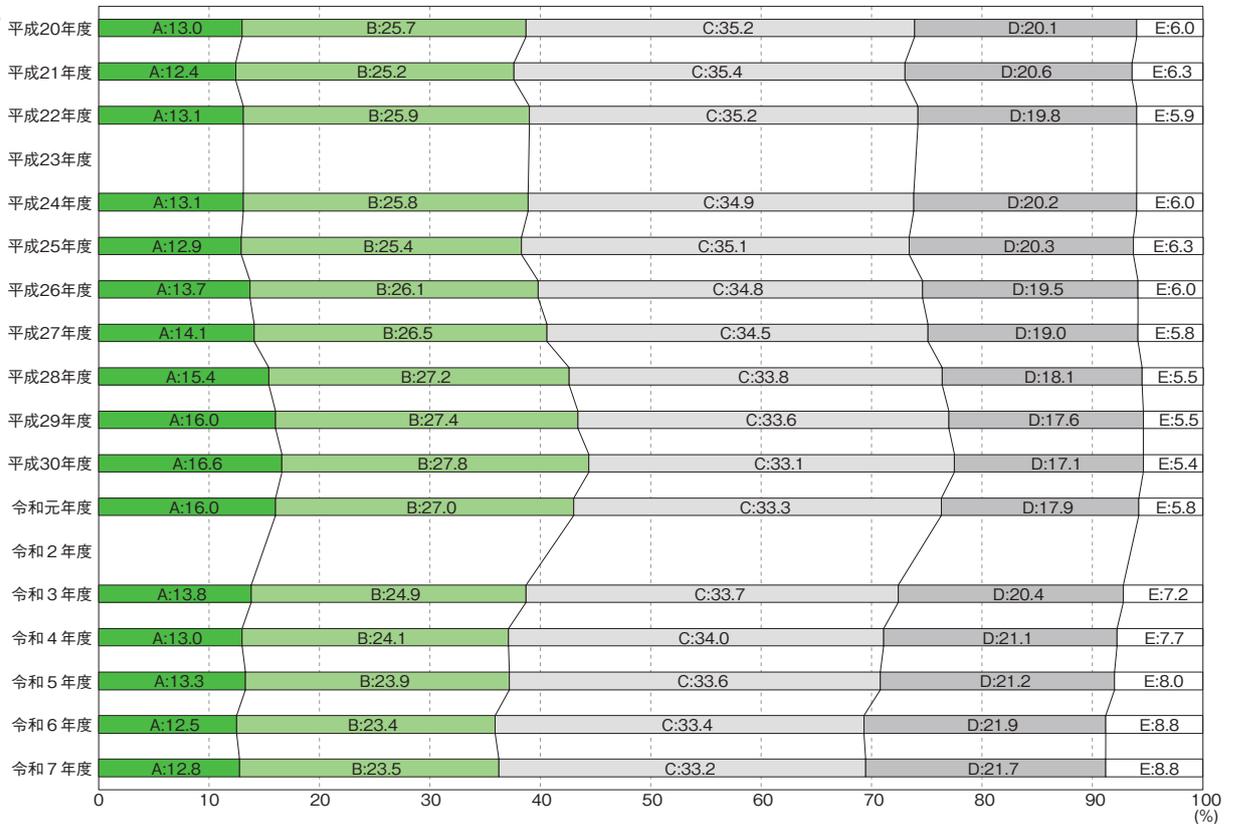
〈総合評価（段階別）の経年変化〉

総合評価A+B+C（割合）は、令和6年度に比べ、男子は1.7ポイント、女子は0.2ポイント増加した。

●男子



●女子



## 1-2 実技結果と経年変化（国・公・私立学校）【中学校】

### 〈実技結果〉

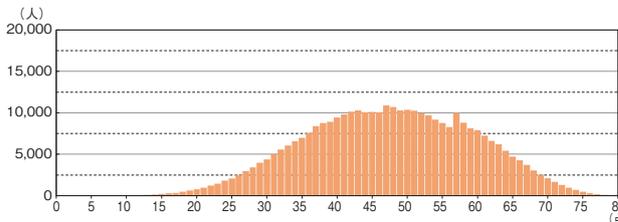
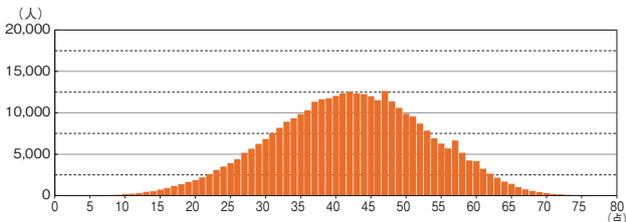
令和7年度調査の体力合計点の平均値は男子が42.06点、女子が47.46点であった。なお、各種目の実技結果の分布及び平均値と総合評価の段階別の割合は次のとおりである。

### 〈体力合計点〉

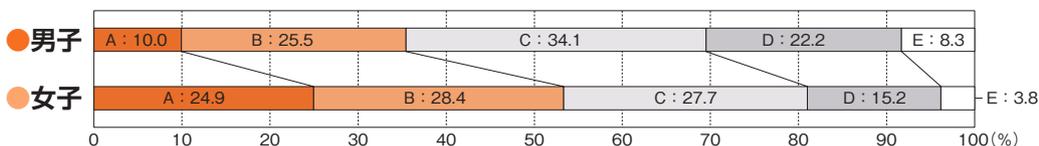
※得点基準は男女により異なる。

男子	標本数	平均値	標準偏差
●	351,544人	42.06点	10.95

女子	標本数	平均値	標準偏差
●	346,748人	47.46点	11.85



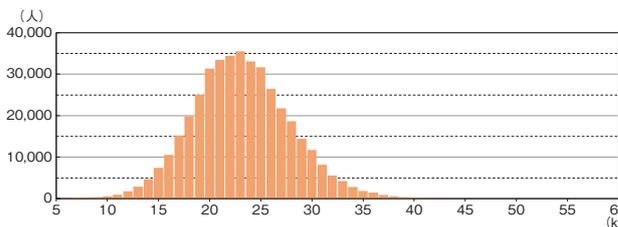
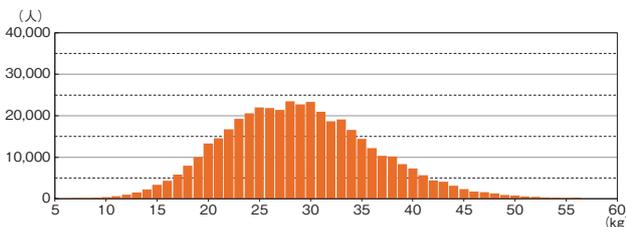
### 〈総合評価・段階別〉



### 握力

男子	標本数	平均値	標準偏差
●	422,972人	28.91kg	7.36

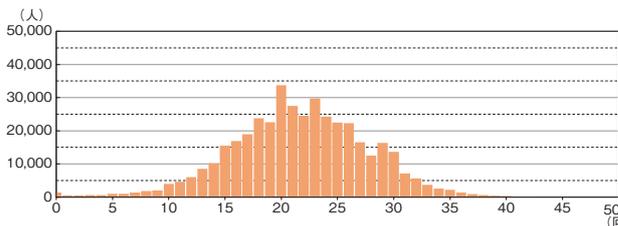
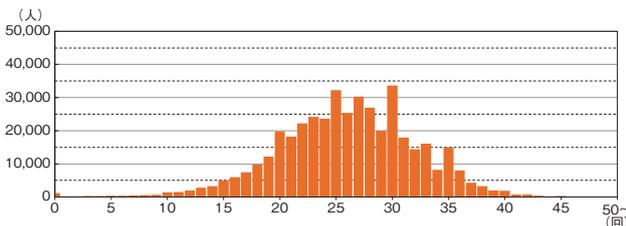
女子	標本数	平均値	標準偏差
●	408,780人	23.12kg	4.77



### 上体起こし

男子	標本数	平均値	標準偏差
●	426,588人	25.99回	6.29

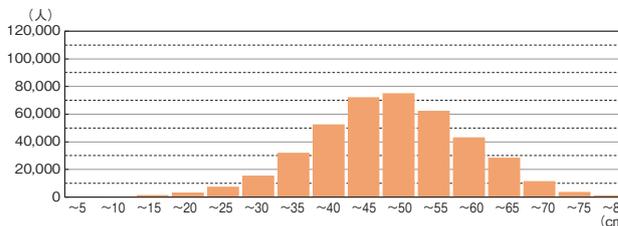
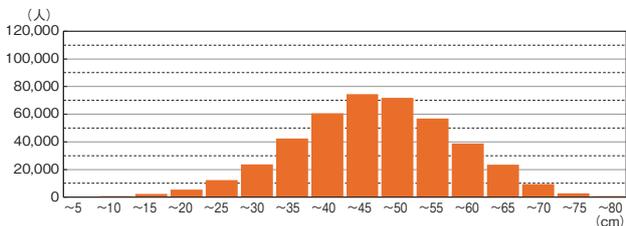
女子	標本数	平均値	標準偏差
●	411,074人	21.62回	6.11



### 長座体前屈

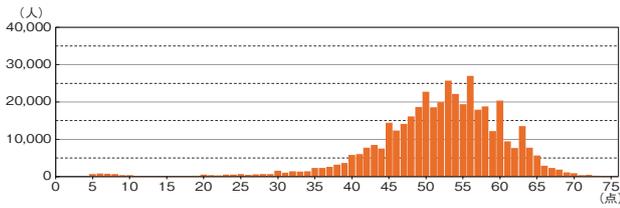
男子	標本数	平均値	標準偏差
●	425,609人	44.98cm	11.40

女子	標本数	平均値	標準偏差
●	411,174人	46.97cm	11.00

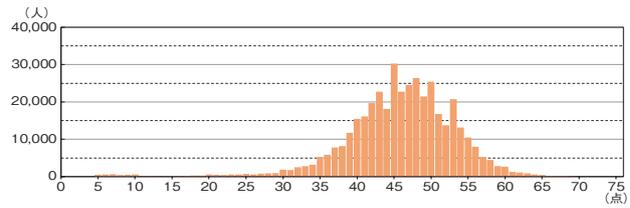


### 反復横とび

男子	標本数	平均値	標準偏差
	422,537人	51.63点	9.32

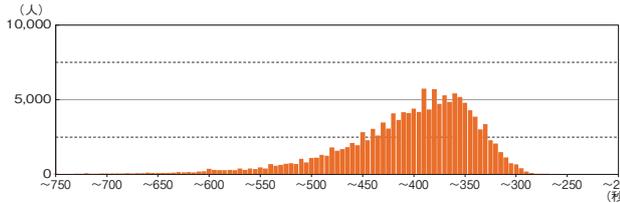


女子	標本数	平均値	標準偏差
	408,238人	45.77点	7.82

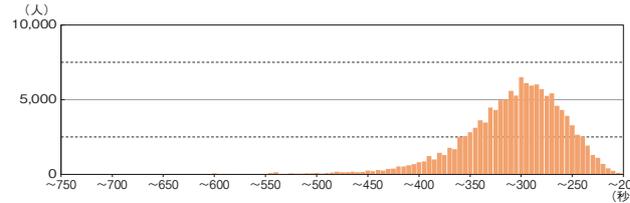


### 持久走 (男子1500m、女子1000m)

男子	標本数	平均値	標準偏差
	140,648人	410.24秒	72.75

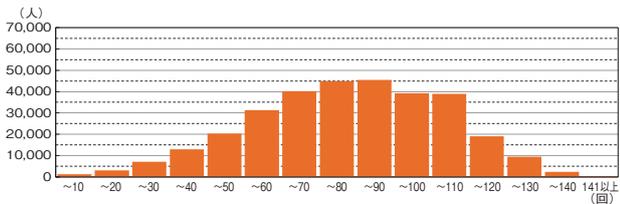


女子	標本数	平均値	標準偏差
	132,471人	310.35秒	52.03

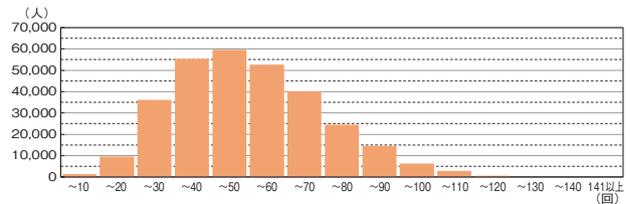


### 20mシャトルラン

男子	標本数	平均値	標準偏差
	316,063人	78.59回	25.48

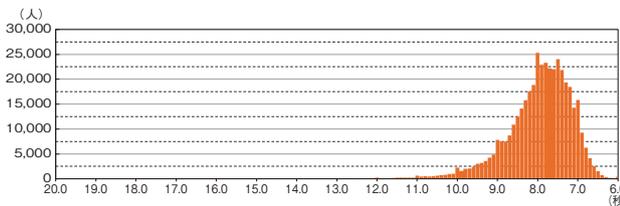


女子	標本数	平均値	標準偏差
	303,477人	50.44回	19.60

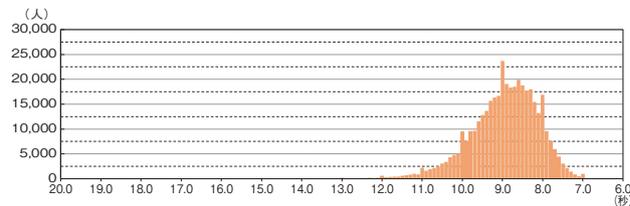


### 50m走

男子	標本数	平均値	標準偏差
	416,337人	8.00秒	0.94

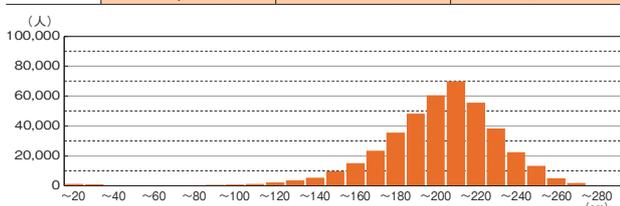


女子	標本数	平均値	標準偏差
	399,616人	8.97秒	0.91

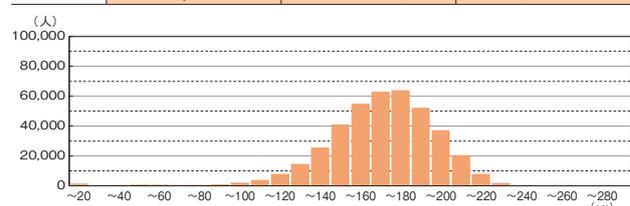


### 立ち幅とび

男子	標本数	平均値	標準偏差
	418,657人	197.50cm	32.45

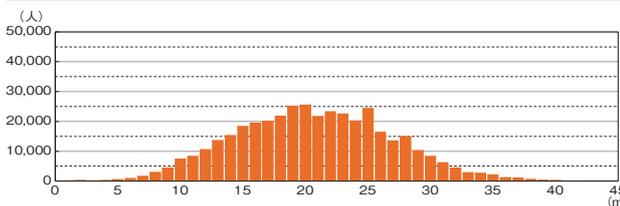


女子	標本数	平均値	標準偏差
	404,069人	166.39cm	28.38

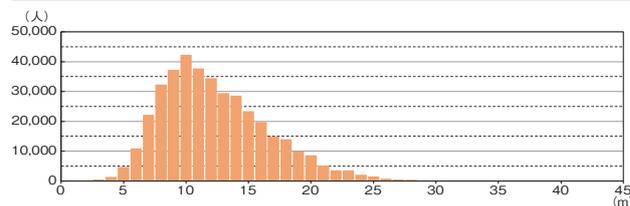


### ハンドボール投げ

男子	標本数	平均値	標準偏差
	400,512人	20.66m	6.32



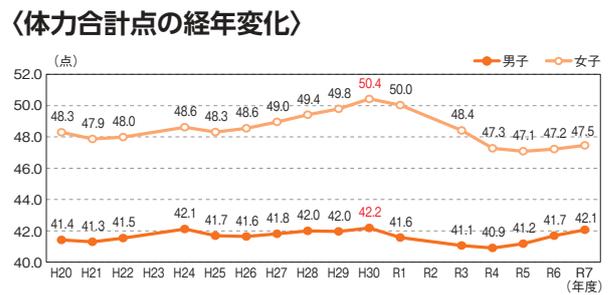
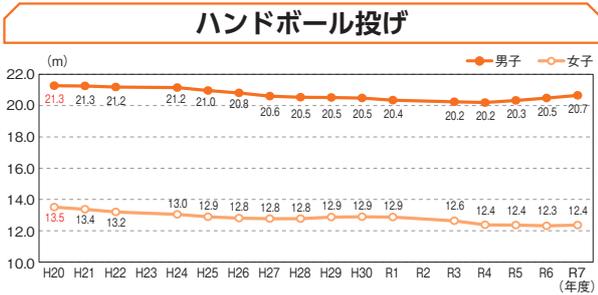
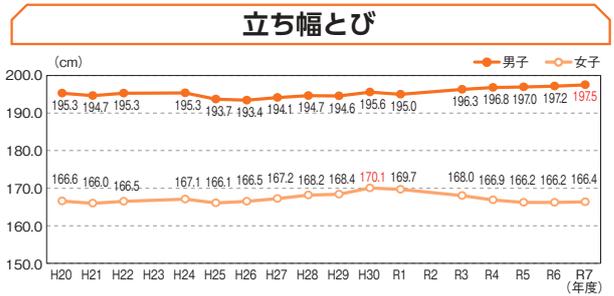
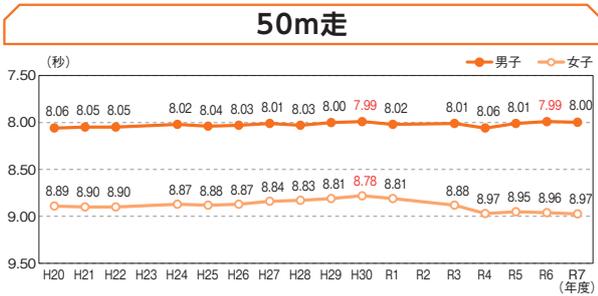
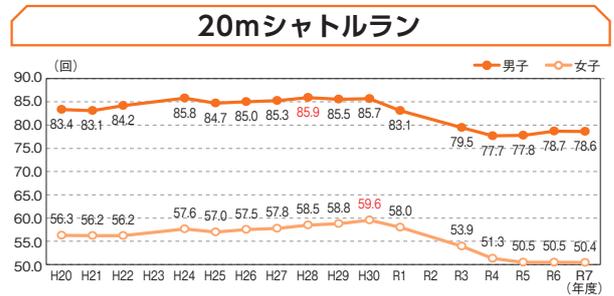
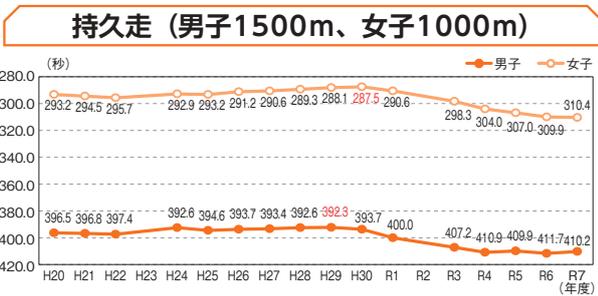
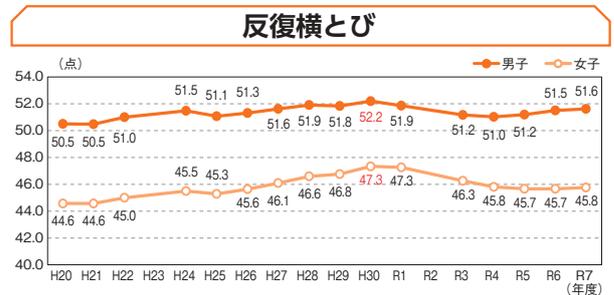
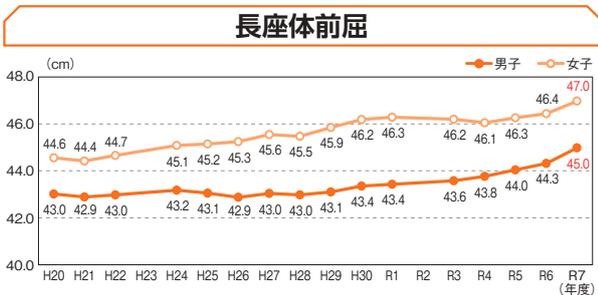
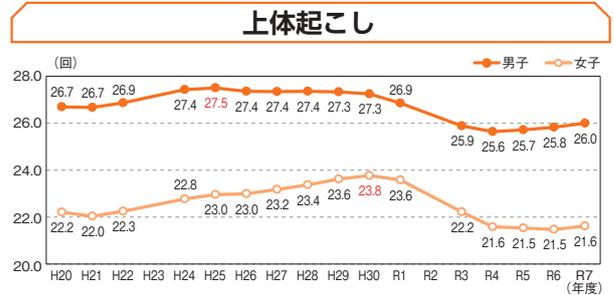
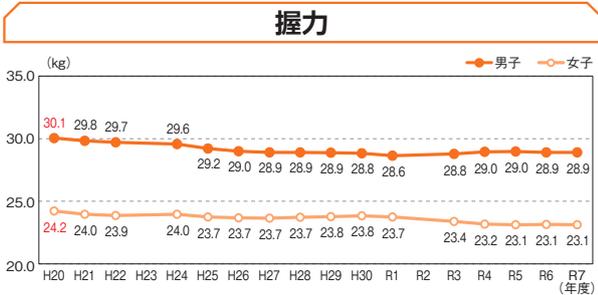
女子	標本数	平均値	標準偏差
	391,668人	12.36m	4.31



〈各種目の経年変化〉

種目別に見ると、令和6年度に比べ、男女ともに「上体起こし」「長座体前屈」「反復横とび」「立ち幅とび」「ハンドボール投げ」は向上した。「20mシャトルラン」「50m走」は男女ともにやや低下した。「握力」は、男女ともに横ばいだった。また、体力合計点については、男子は0.4点、女子は0.3点の増加となった。

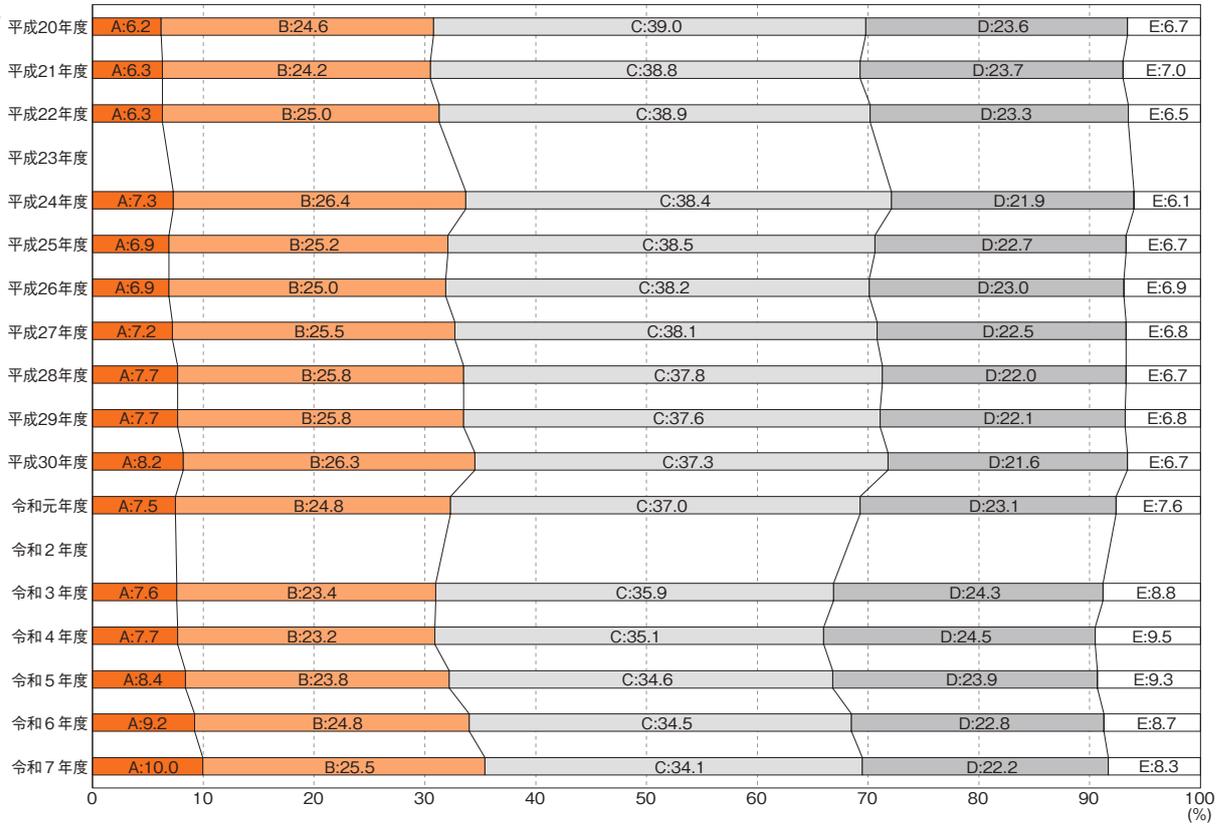
※赤い数値は最高値（小数第2位まででの比較）



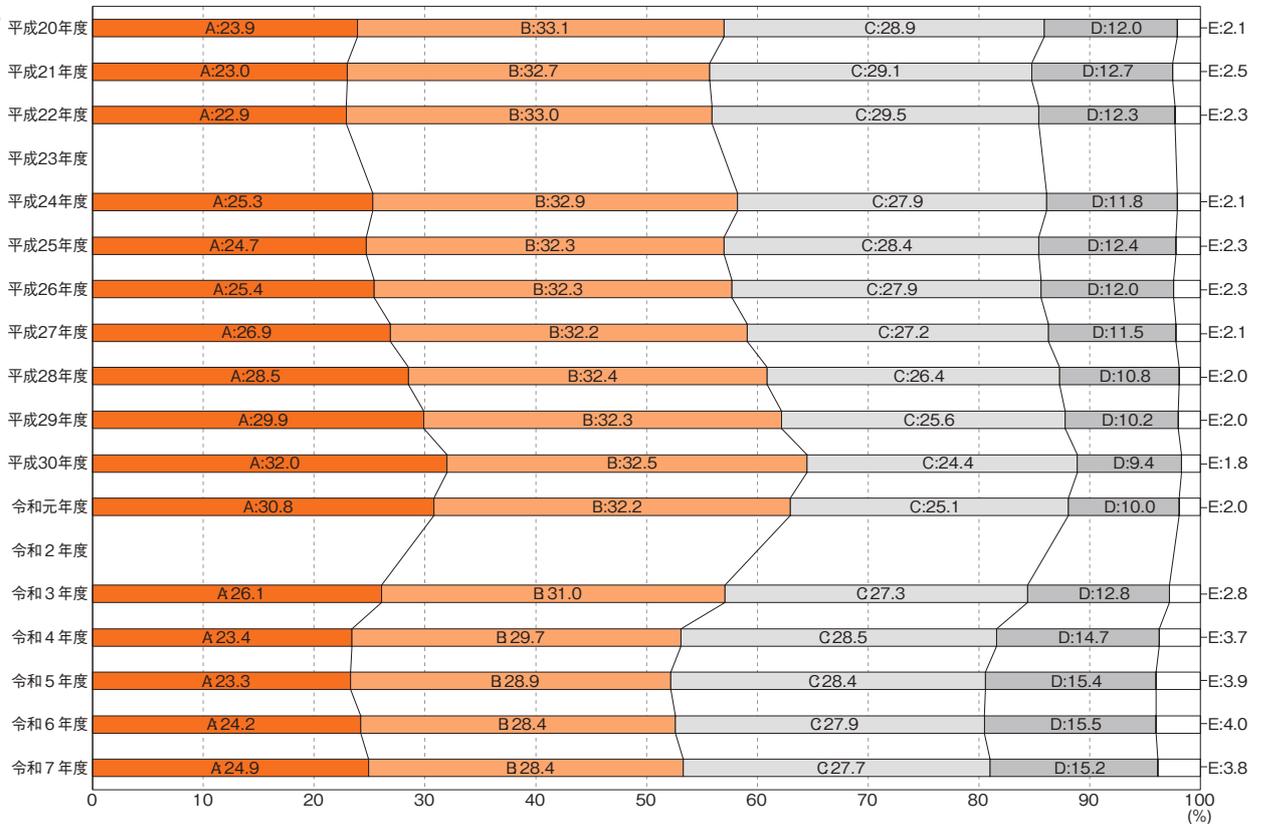
〈総合評価（段階別）の経年変化〉

総合評価A+B+C（割合）は、令和6年度に比べ、男子は1.1ポイント、女子は0.5ポイント増加した。

●男子



●女子



※ 1週間の総運動時間の算出方法については、P.6を参照のこと。

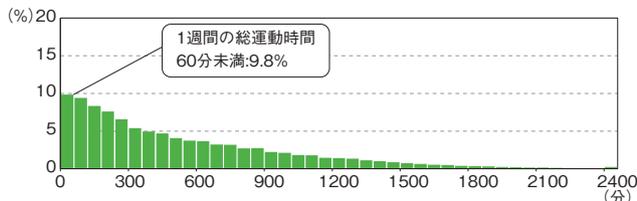
## 2 1週間の総運動時間と体力・運動能力

### 2-1 1週間の総運動時間の分布・内訳・体力合計点との関連【小学校】

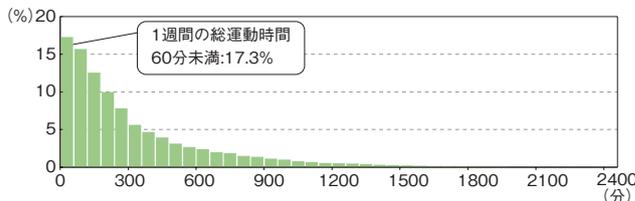
体育の授業を除く1週間の総運動時間は、60分未満の割合は男子9.8%、女子17.3%であった。また、1週間で420分以上運動している児童の割合は令和6年度に比べ、男子は2.5ポイント、女子は2.0ポイント減少した。

#### (1) 1週間の総運動時間の分布

##### ●男子

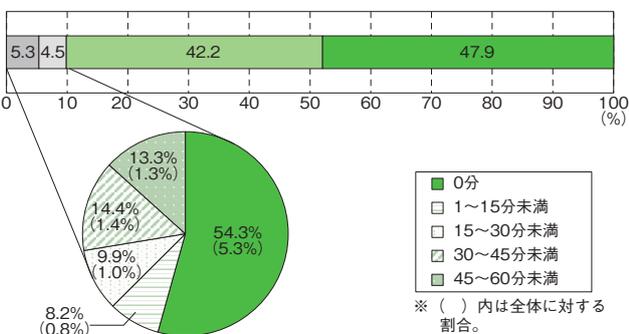


##### ●女子

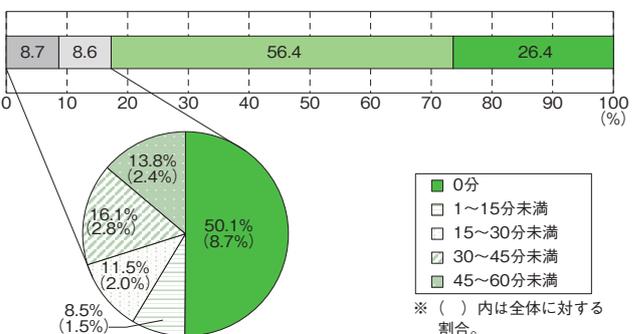


#### (2) 1週間の総運動時間別の児童の割合

##### ●男子

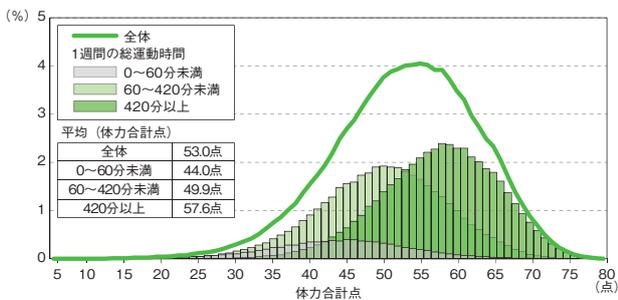


##### ●女子

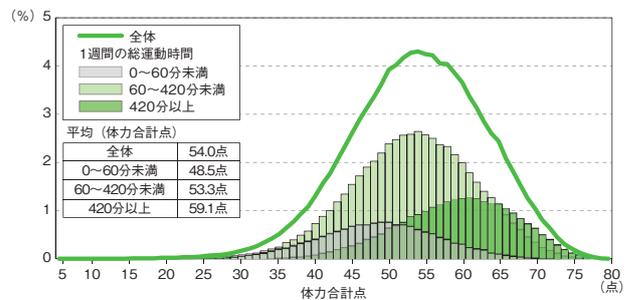


#### (3) 1週間の総運動時間と体力合計点との関連

##### ●男子



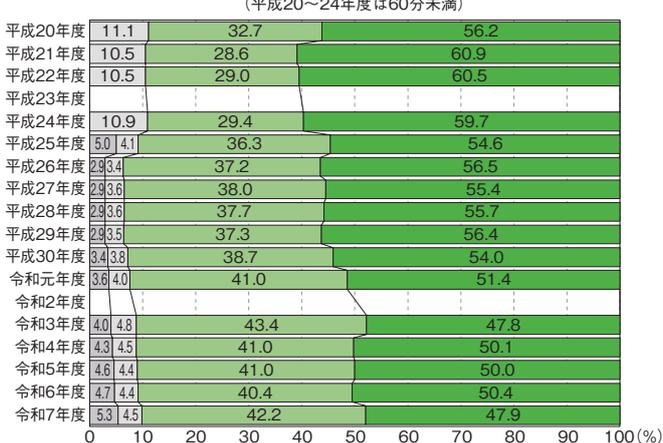
##### ●女子



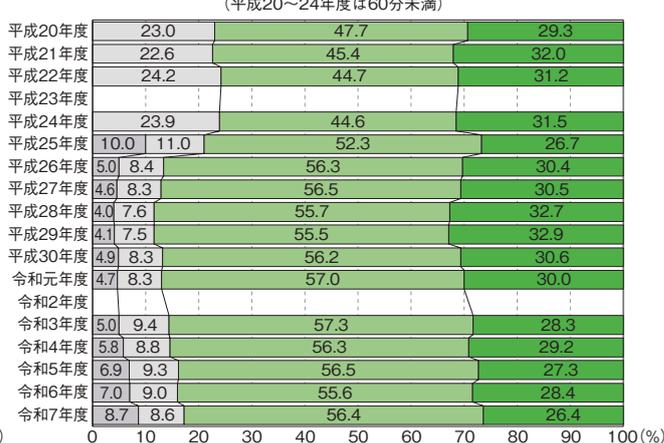
#### (4) 1週間の総運動時間の経年変化

※平成20~24年度は、旧算出基準(P.6参照)による。  
平成25年度以降は、各曜日の運動時間の合計。

##### ●男子



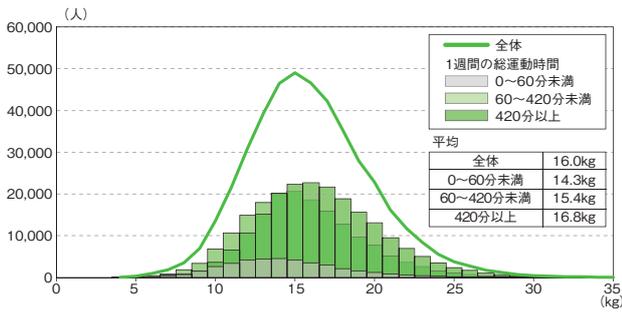
##### ●女子



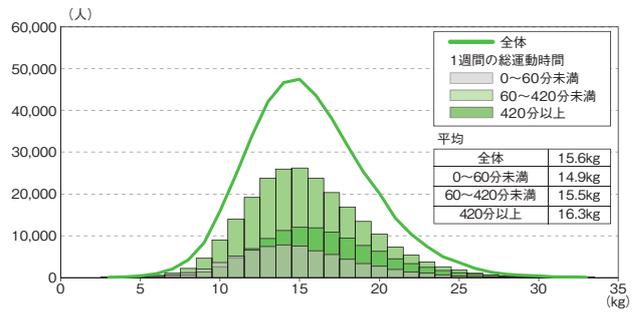
〈5〉1週間の総運動時間と各種目の関連

握力

●男子

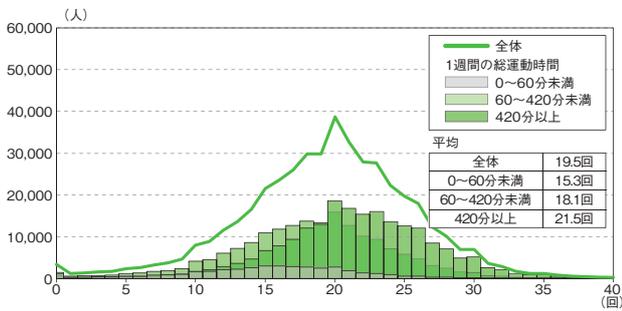


●女子

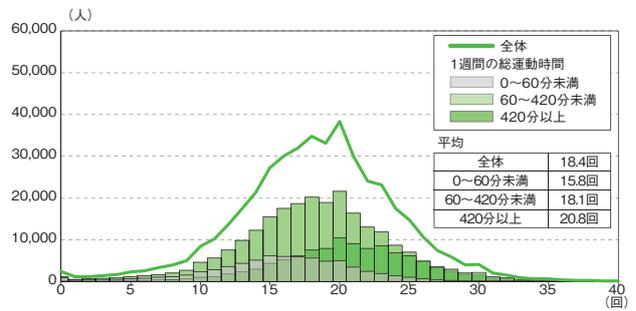


上体起こし

●男子

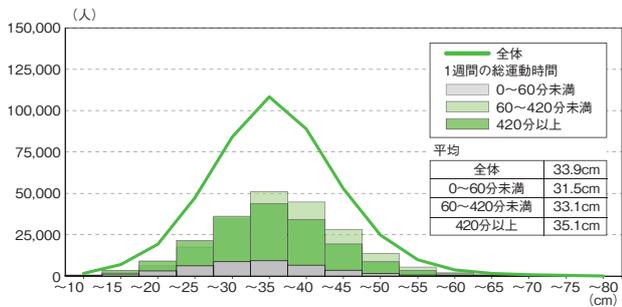


●女子

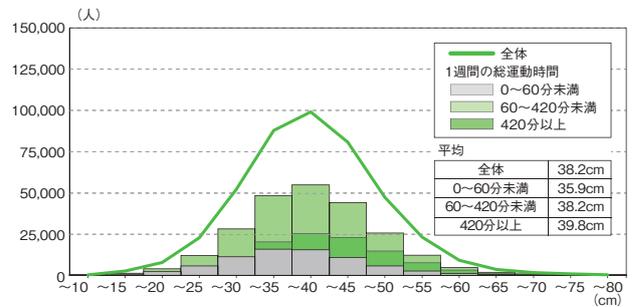


長座体前屈

●男子

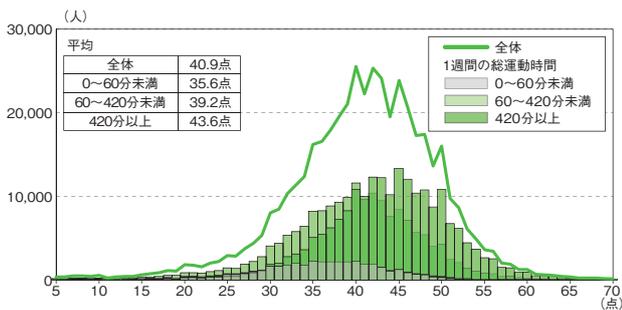


●女子

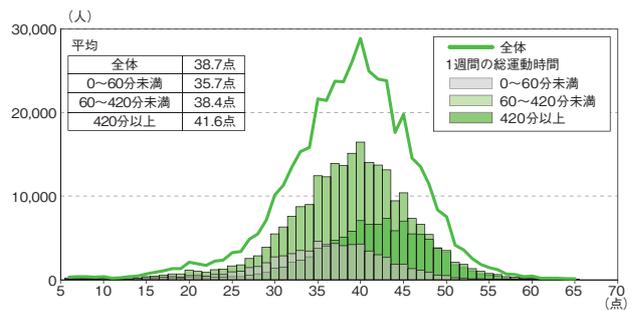


反復横とび

●男子

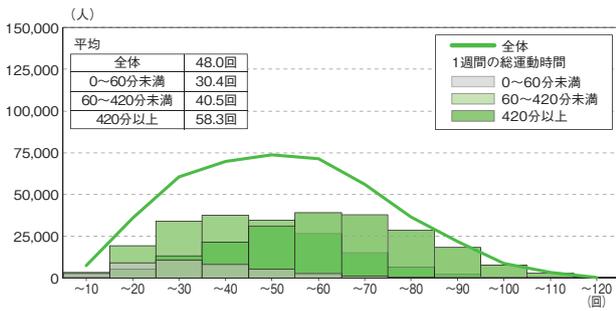


●女子

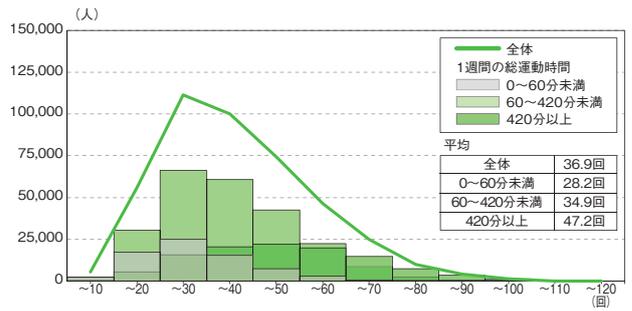


## 20m シャトルラン

### 男子

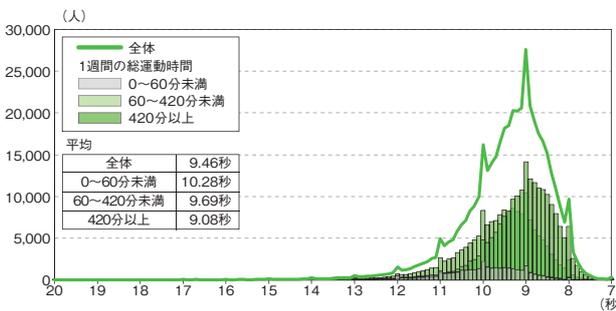


### 女子



## 50m 走

### 男子

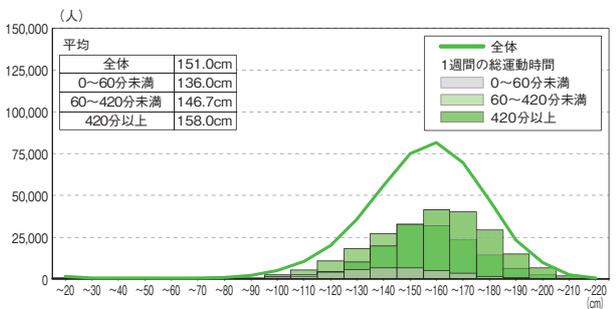


### 女子

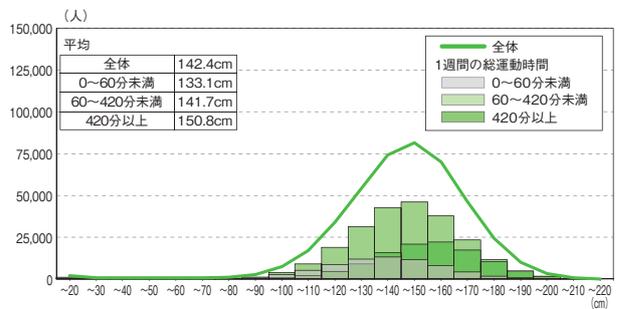


## 立ち幅とび

### 男子

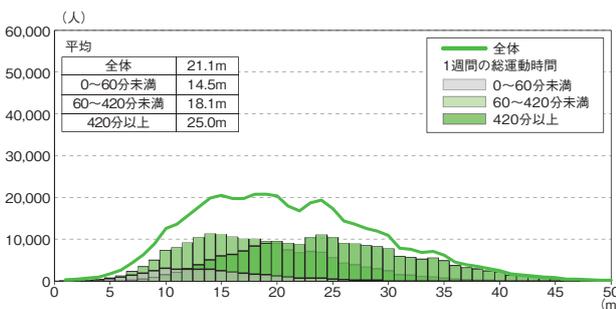


### 女子

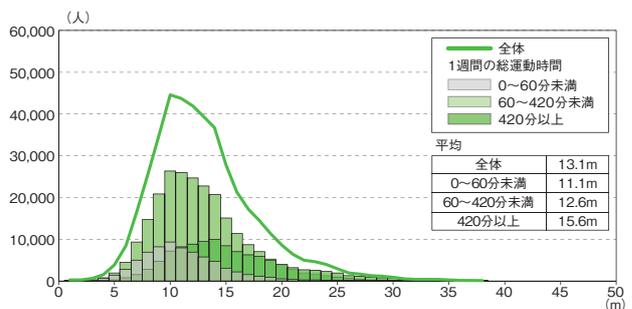


## ソフトボール投げ

### 男子



### 女子



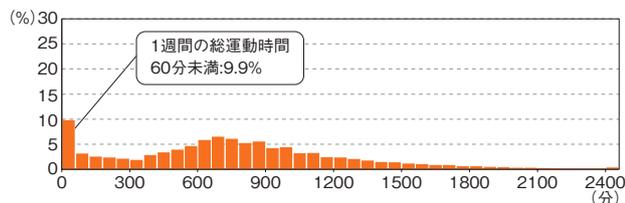
※ 1週間の総運動時間の算出方法については、P.6を参照のこと。

## 2-2 1週間の総運動時間の分布・内訳・体力合計点との関連【中学校】

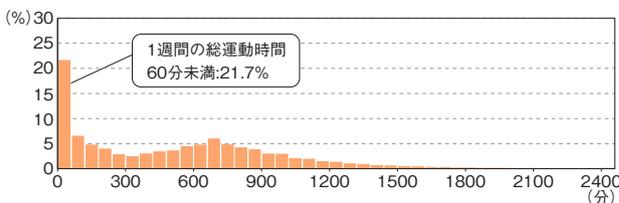
保健体育の授業を除く1週間の総運動時間は、60分未満の割合は男子9.9%、女子21.7%であった。また、1週間で420分以上運動している生徒の割合は令和6年度に比べ、男子は0.8ポイント、女子は0.4ポイント減少した。

### 〈1〉1週間の総運動時間の分布

#### ●男子

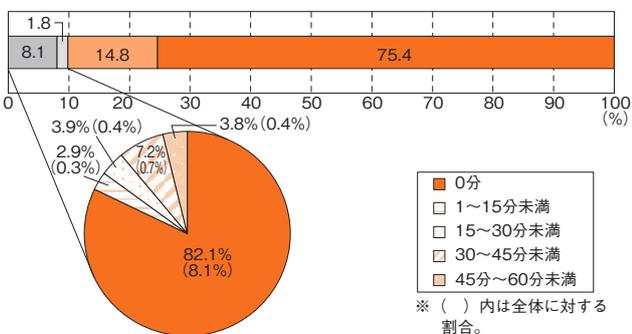


#### ●女子

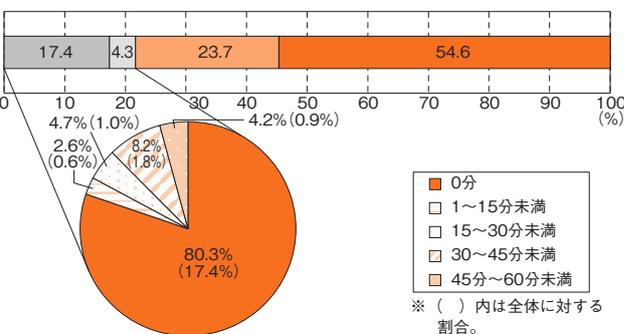


### 〈2〉1週間の総運動時間別の生徒の割合

#### ●男子

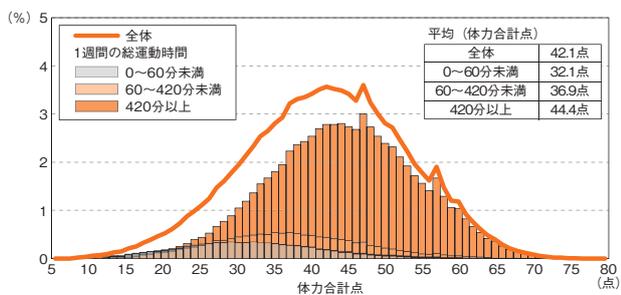


#### ●女子

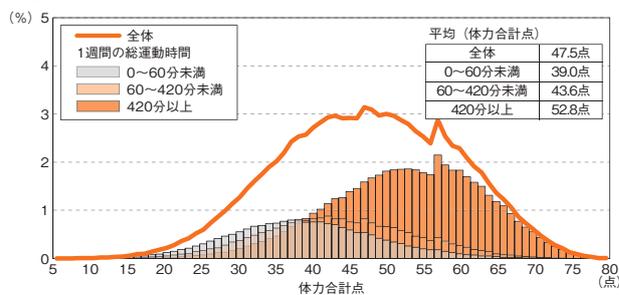


### 〈3〉1週間の総運動時間と体力合計点との関連

#### ●男子



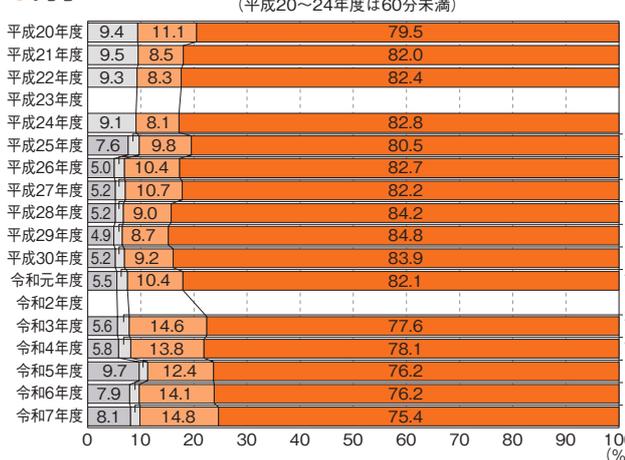
#### ●女子



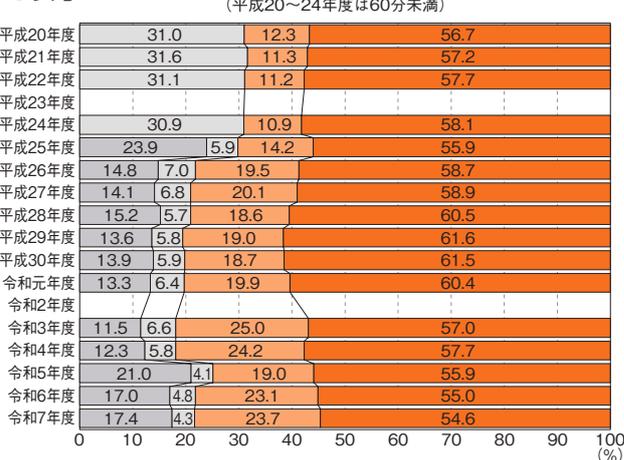
### 〈4〉1週間の総運動時間の経年変化

※平成20~24年度は、旧算出基準(P.6参照)による。  
平成25年度以降は、各曜日(日)の運動時間の合計。

#### ●男子



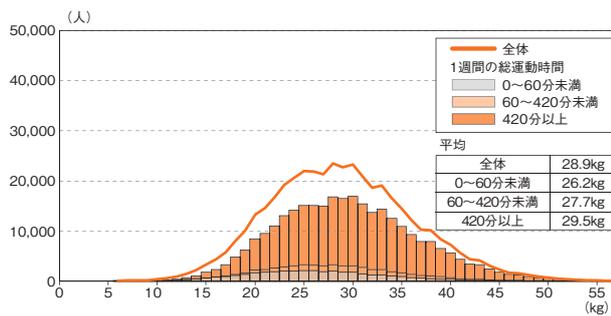
#### ●女子



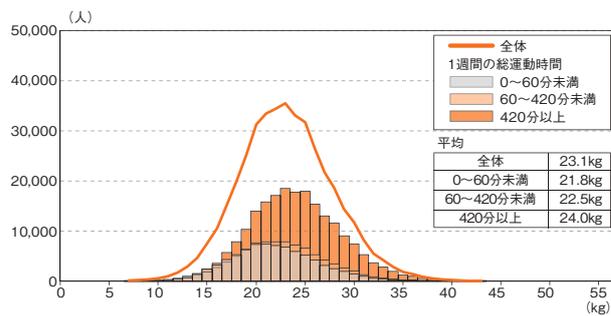
〈5〉1週間の総運動時間と各種目の関連

握力

●男子

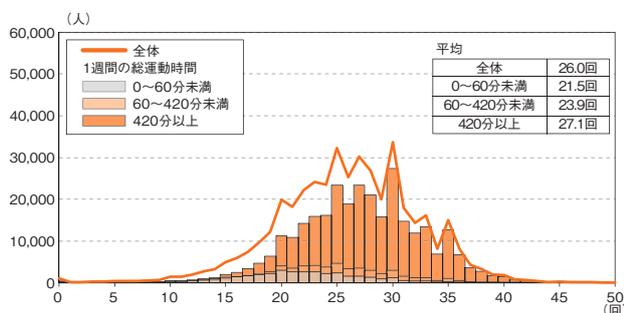


●女子

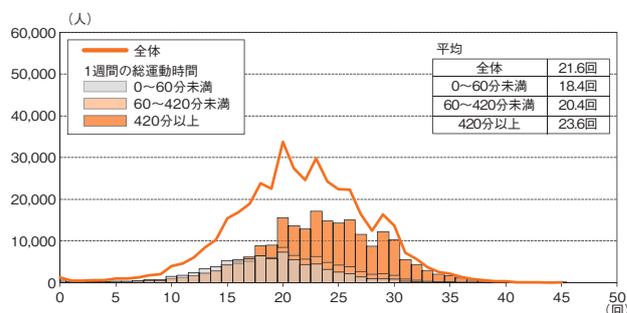


上体起こし

●男子

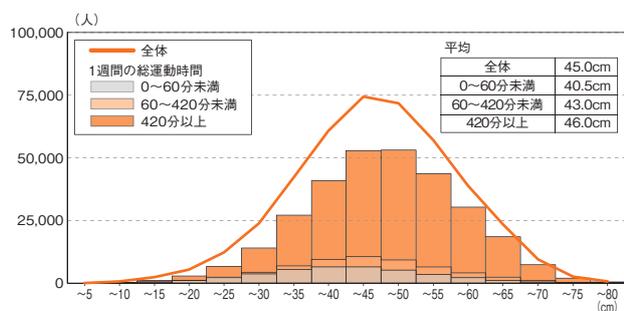


●女子

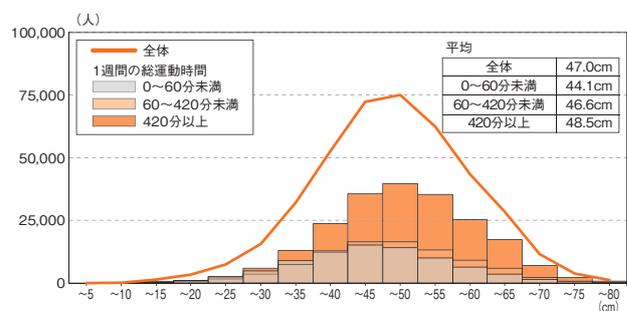


長座体前屈

●男子

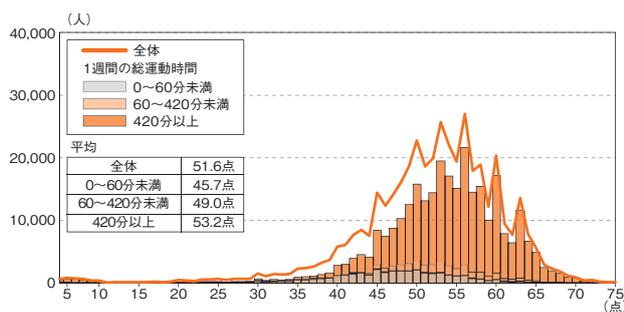


●女子

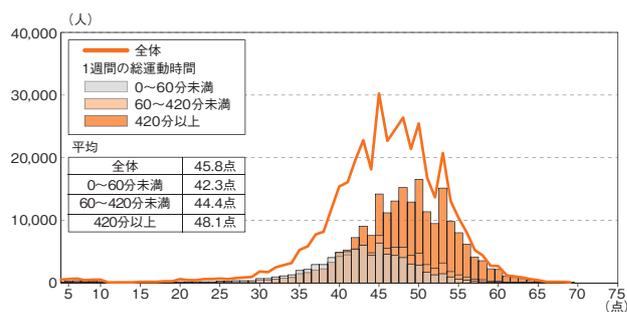


反復横とび

●男子

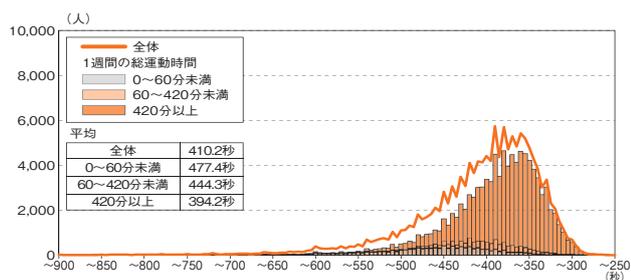


●女子

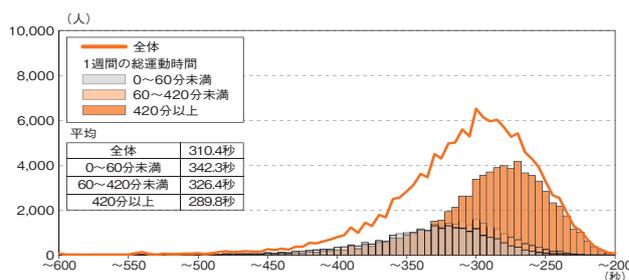


### 持久走 (男子1500m、女子1000m)

#### ●男子

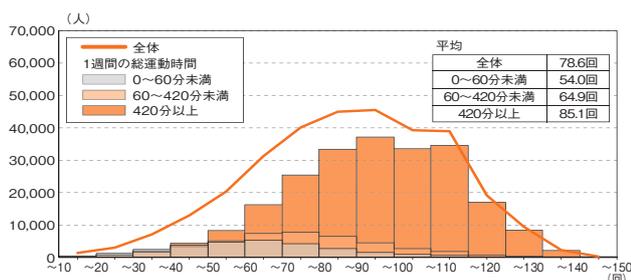


#### ●女子

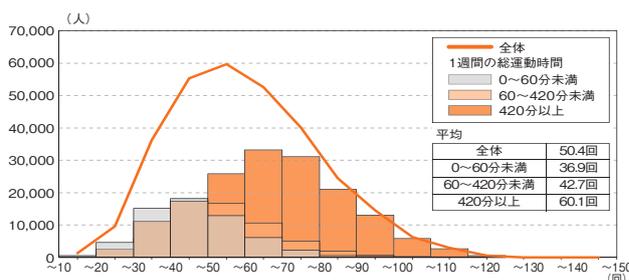


### 20m シャトルラン

#### ●男子

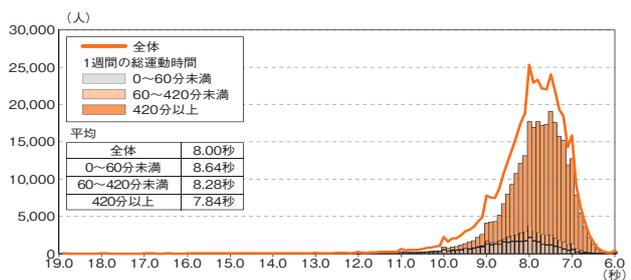


#### ●女子

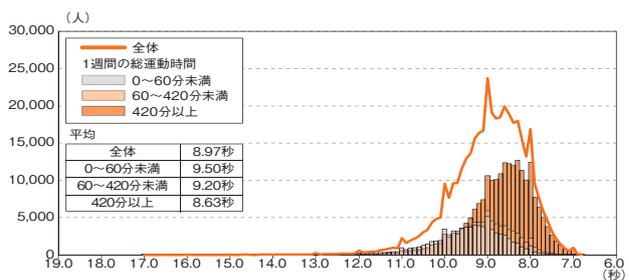


### 50m 走

#### ●男子

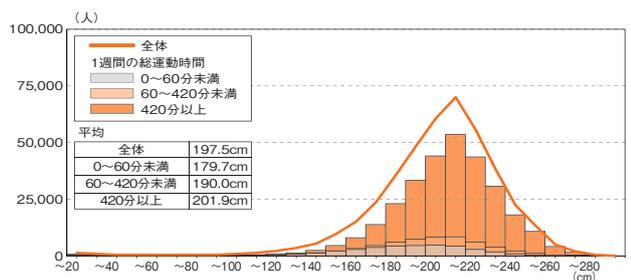


#### ●女子

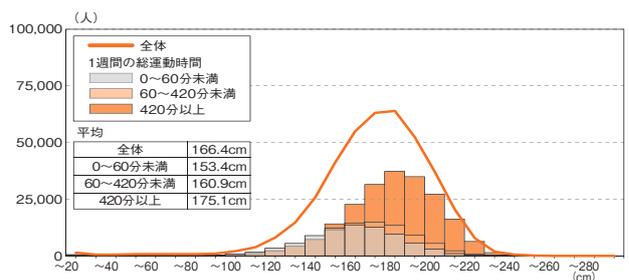


### 立ち幅とび

#### ●男子

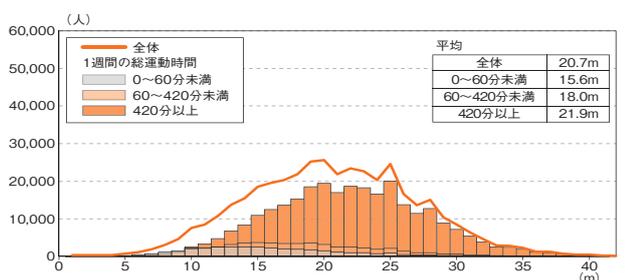


#### ●女子

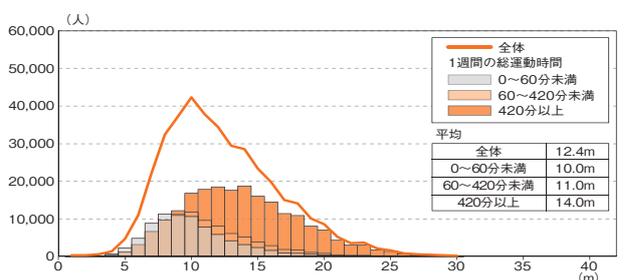


### ハンドボール投げ

#### ●男子



#### ●女子

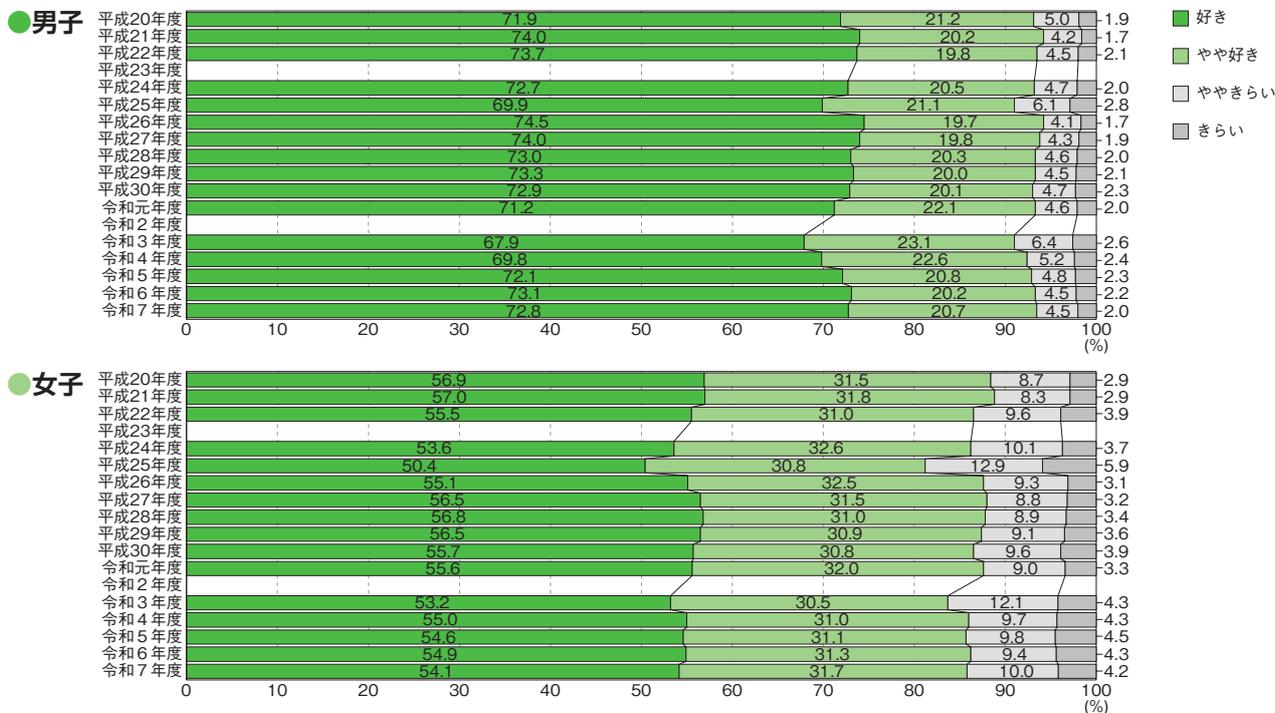


### 3 運動やスポーツに対する意識

#### 3-1 運動やスポーツの好き・嫌い【小学校】

運動やスポーツをすることは「好き」「やや好き」と回答した児童の割合は、令和6年度に比べ、男子は0.2ポイント増加、女子は0.4ポイント減少した。

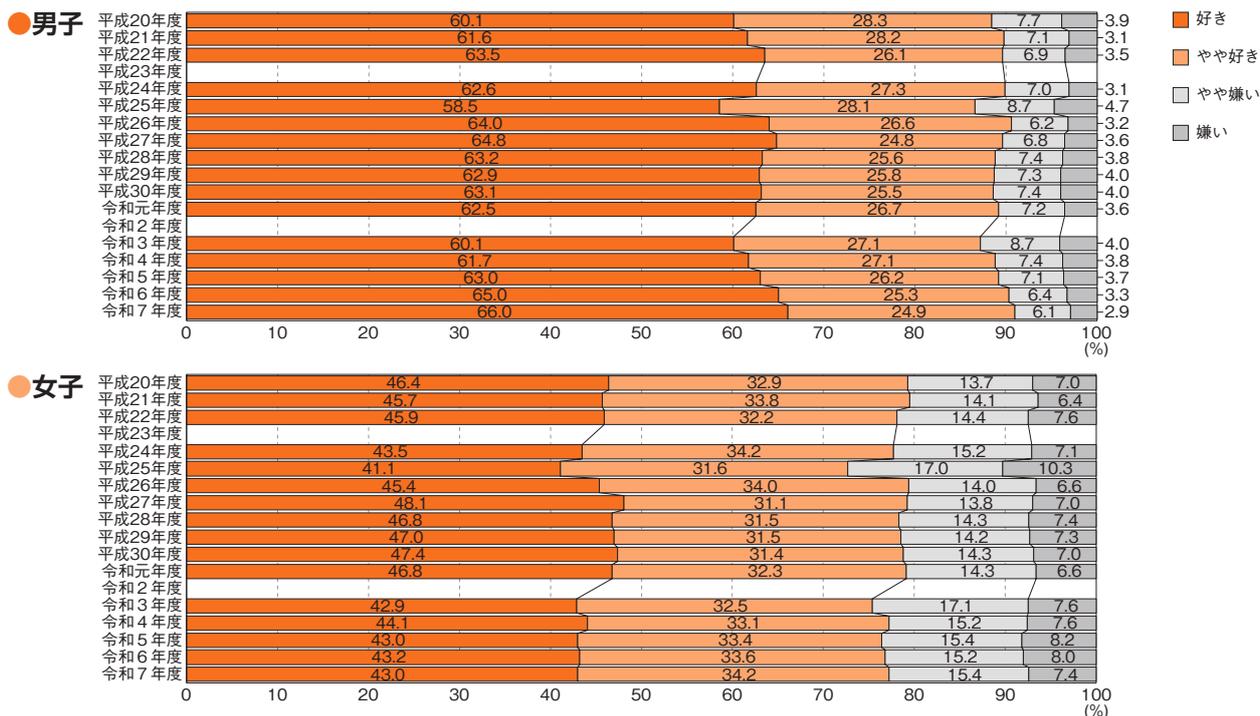
〔「運動やスポーツをすることが好き・嫌い」の経年変化〕



#### 3-2 運動やスポーツの好き・嫌い【中学校】

運動やスポーツをすることは「好き」「やや好き」と回答した生徒の割合は、令和6年度に比べ、男子は0.6ポイント、女子は0.4ポイント増加した。

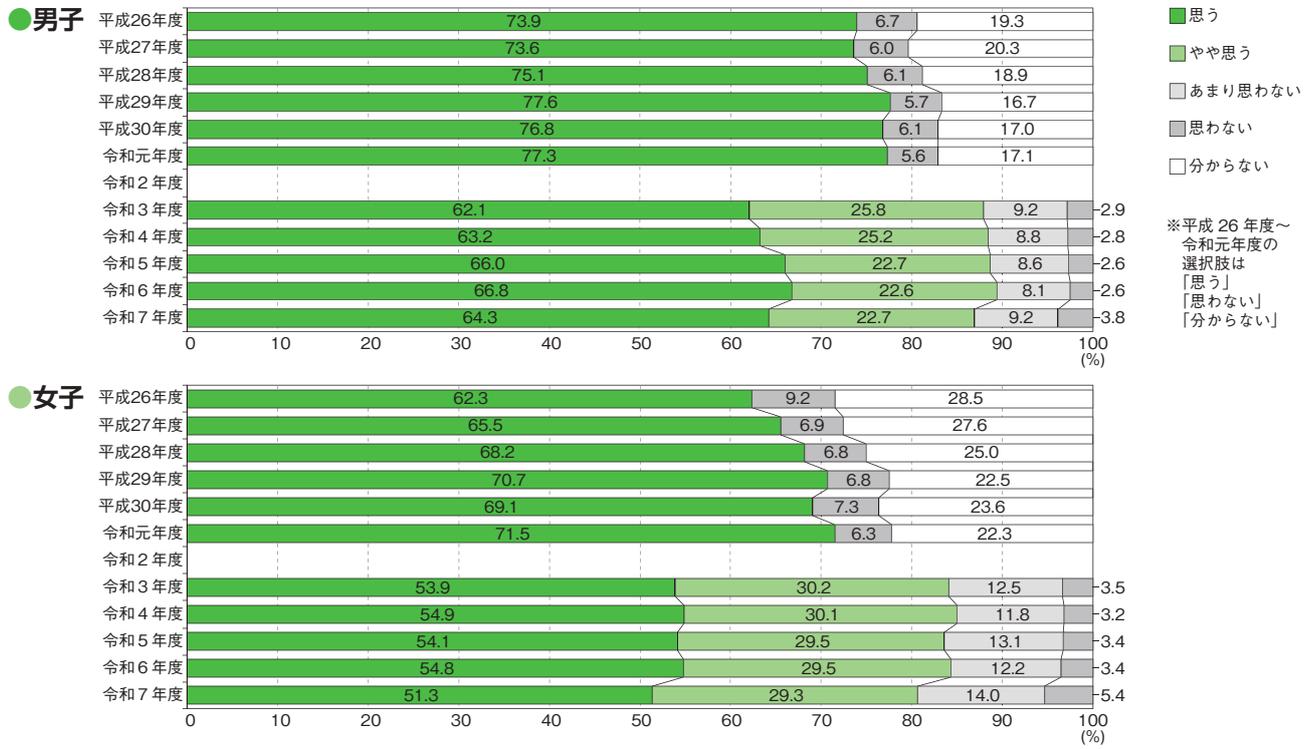
〔「運動やスポーツをすることが好き・嫌い」の経年変化〕



### 3-3 卒業後の運動への意欲【小学校】

卒業しても運動する時間を持ちたいと「思う」「やや思う」と回答した児童の割合は、令和6年度に比べ、男子は2.4ポイント、女子は3.7ポイント減少した。

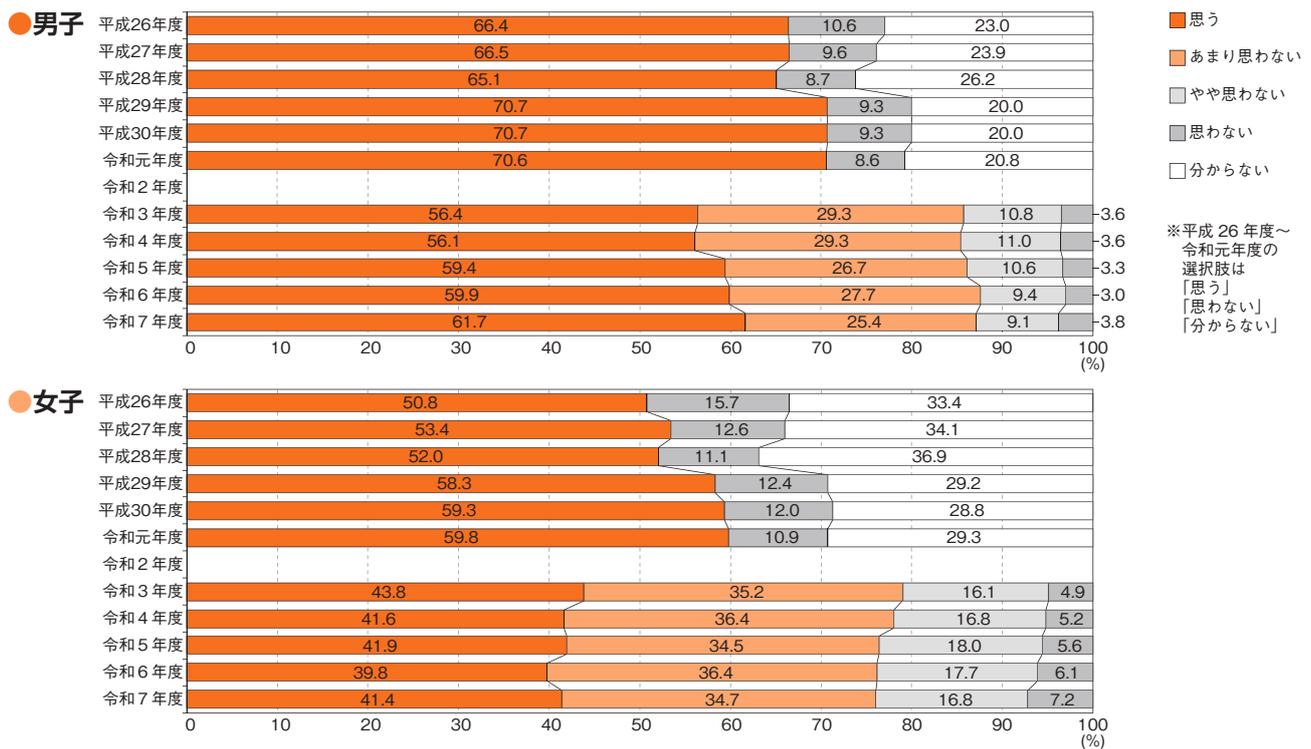
〔「卒業しても運動する時間を持ちたいと思う」の経年変化〕



### 3-4 卒業後の運動への意欲【中学校】

卒業しても運動する時間を持ちたいと「思う」「やや思う」と回答した生徒の割合は、令和6年度に比べ、男子は0.5ポイント、女子は0.1ポイント減少した。

〔「卒業しても運動する時間を持ちたいと思う」の経年変化〕



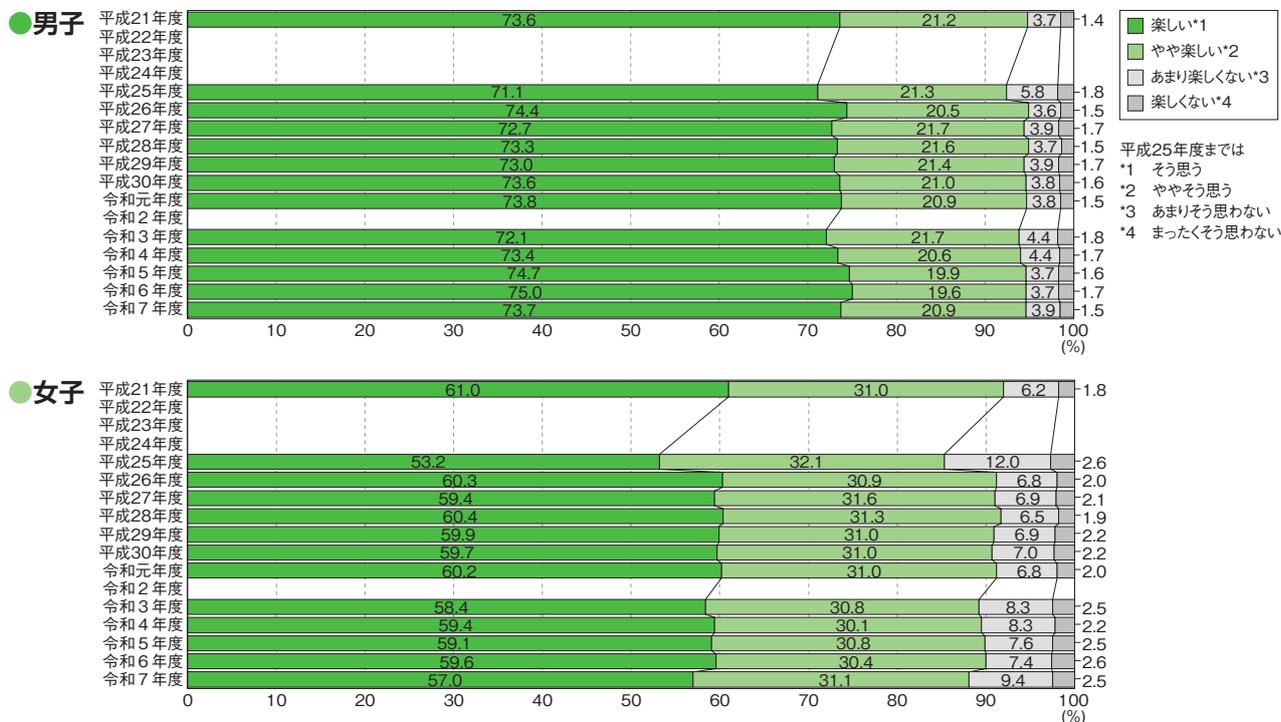
## 4 体育・保健体育の授業に対する意識

### 4-1 体育の授業は楽しい【小学校】

体育の授業は「楽しい」「やや楽しい」と回答した児童の割合は、男子は令和6年度に比べ、横ばいだったが、90%を越えている。女子は令和6年度に比べ、1.9ポイント減少した。

【「体育の授業は楽しい」の経年変化】

※平成20、22、24年度は、該当する質問項目がない。

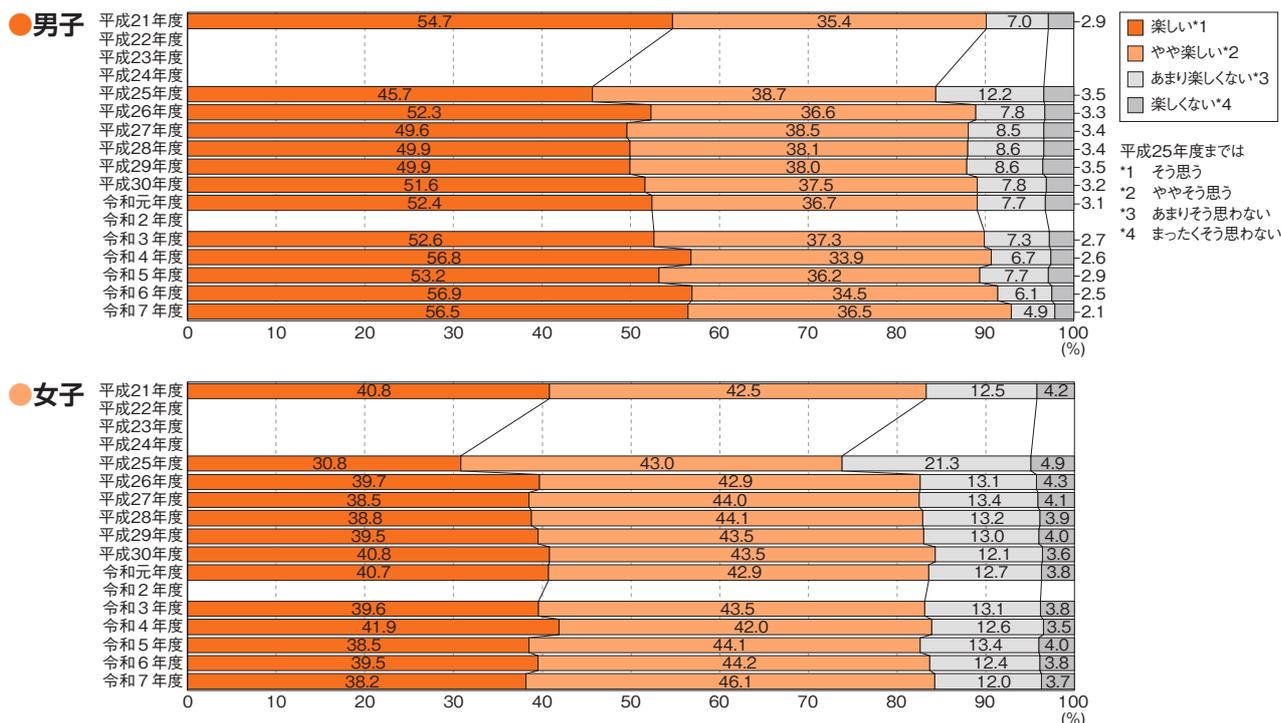


### 4-2 保健体育の授業は楽しい【中学校】

保健体育の授業は「楽しい」「やや楽しい」と回答した生徒の割合は、令和6年度に比べ、男子は1.6ポイント、女子は0.6ポイント増加した。

【「保健体育の授業は楽しい」の経年変化】

※平成20、22、24年度は、該当する質問項目がない。



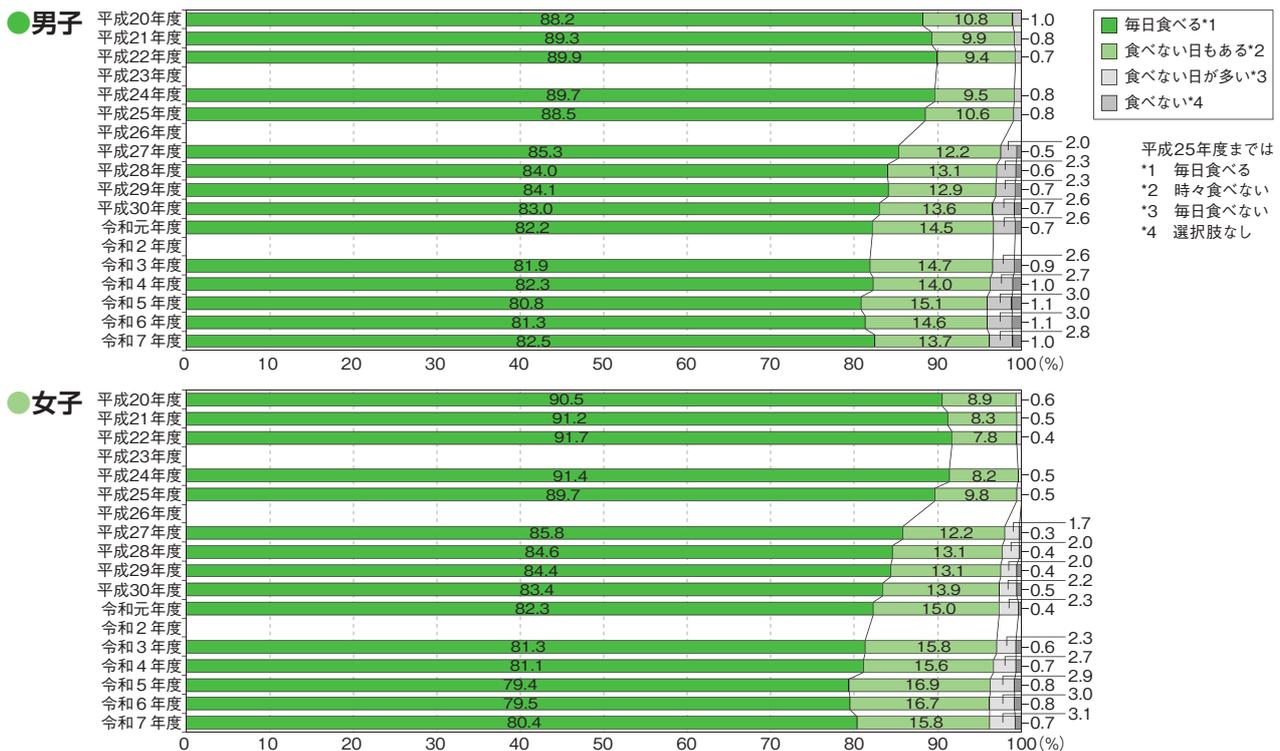
## 5 生活習慣と体力

### 5-1 食事・睡眠と体力との関連【小学校】

規則正しい生活習慣の要素である朝食の摂取状況と1日の睡眠時間の経年変化を見ると、朝食に関しては「毎日食べる」と回答した児童の割合は、令和6年度に比べ、男子は1.2ポイント、女子は0.9ポイント増加した。睡眠時間に関しては8時間以上の児童の割合が、令和6年度に比べ、男子は2.5ポイント、女子は2.0ポイント増加している。また、男女ともに、朝食を「毎日食べる」グループが最も体力合計点が高い。睡眠時間との関係においては、男子では「9時間以上10時間未満」グループが最も体力合計点が高く、女子では「8時間以上9時間未満」グループが最も体力合計点が高かった。

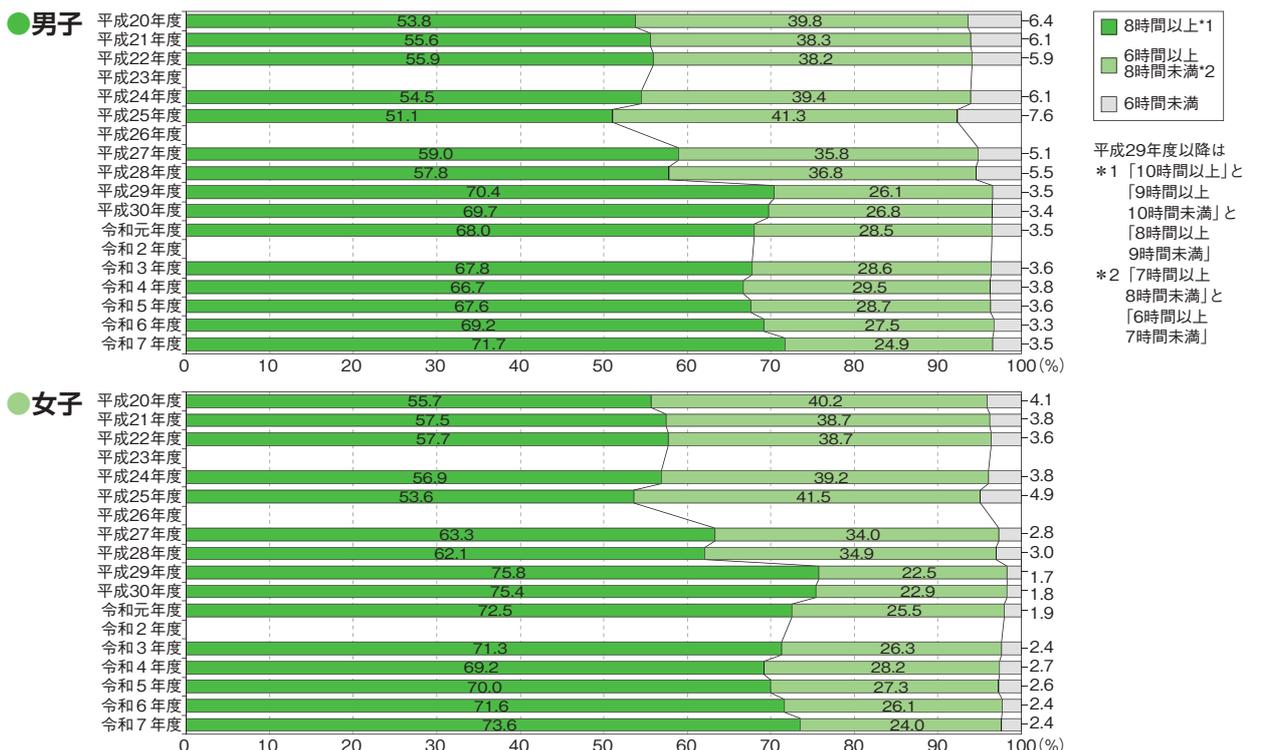
#### 〔朝食の摂取状況の経年変化〕

※平成26年度は、該当する質問項目がない。



#### 〔1日の睡眠時間の経年変化〕

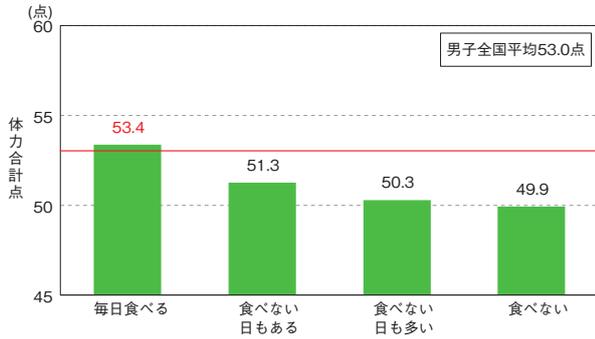
※平成26年度は、該当する質問項目がない。



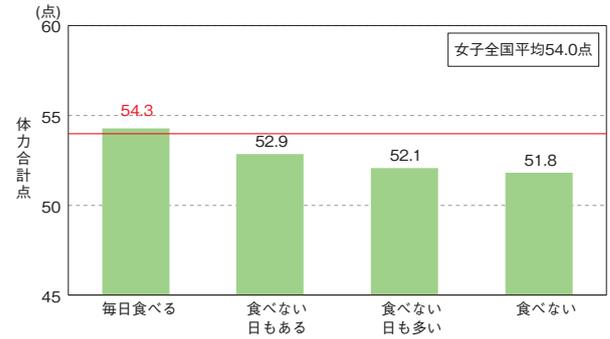
〔食事・睡眠時間と体力合計点との関連〕

朝食

●男子

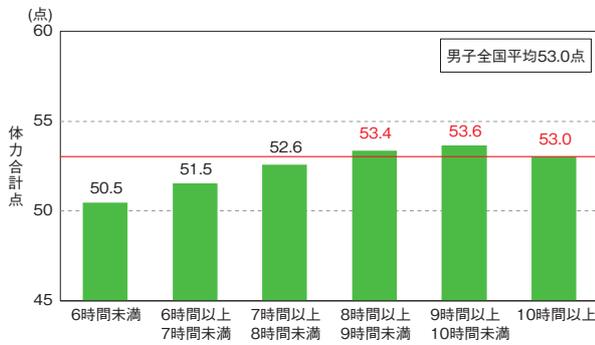


●女子

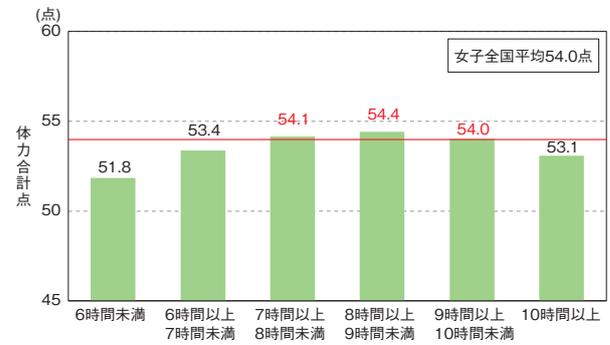


睡眠時間

●男子



●女子

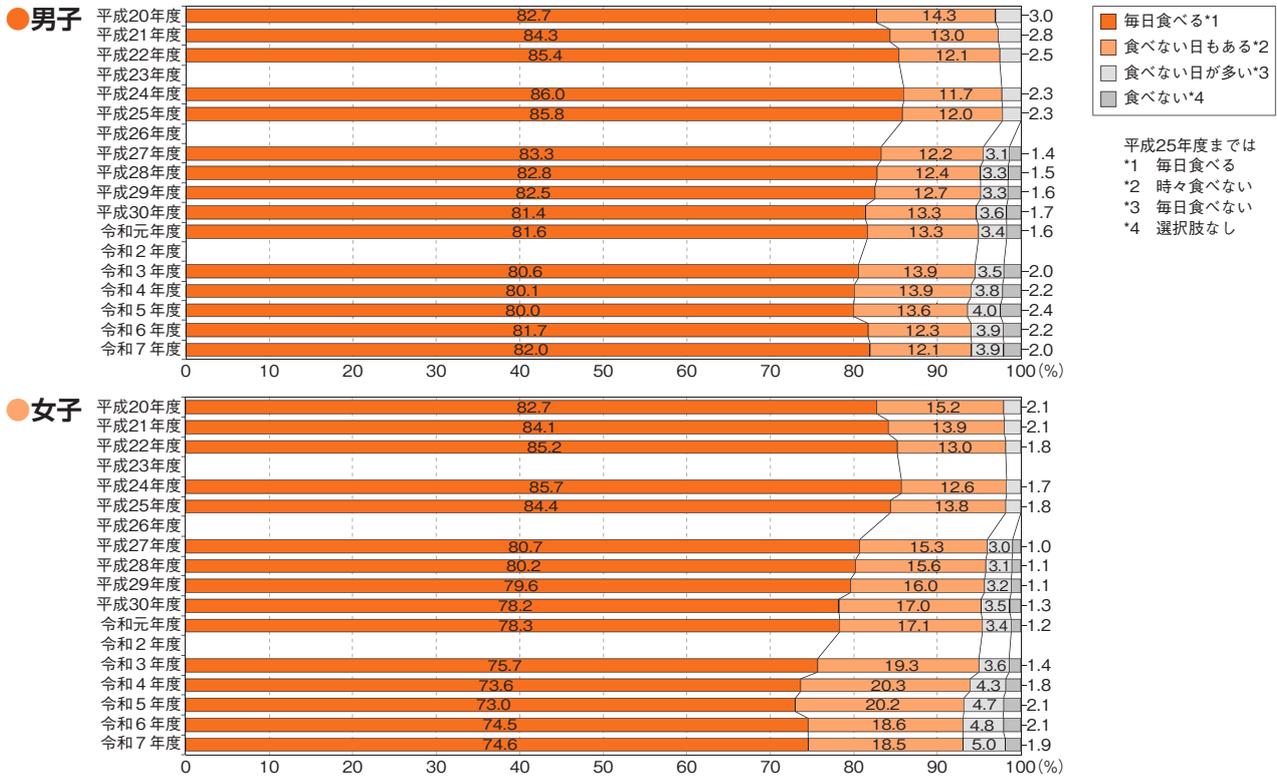


## 5-2 食事・睡眠と体力との関連【中学校】

規則正しい生活習慣の要素である朝食の摂取状況と1日の睡眠時間の経年変化を見ると、朝食に関しては「毎日食べる」と回答した生徒の割合は令和6年度と比べ、男子は0.3ポイント、女子は0.1ポイント増加した。睡眠時間に関しては、「8時間以上」の生徒の割合は、令和6年度と比べ、男子は2.1ポイント、女子は1.0ポイントの増加となった。また、男女ともに、朝食を「毎日食べる」グループが最も体力合計点が高く、睡眠時間との関係では「7時間以上8時間未満」のグループが最も体力合計点が高かった。

### 〔朝食の摂取状況の経年変化〕

※平成26年度は、該当する質問項目がない。



### 〔1日の睡眠時間の経年変化〕

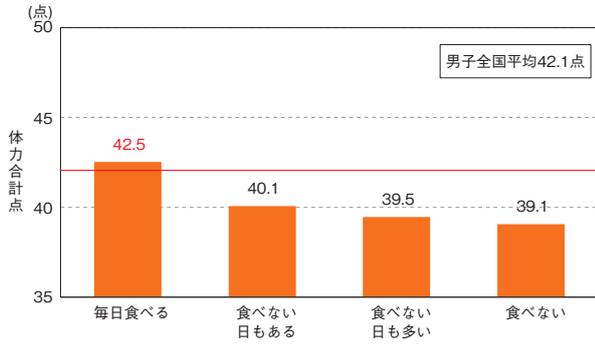
※平成26年度は、該当する質問項目がない。



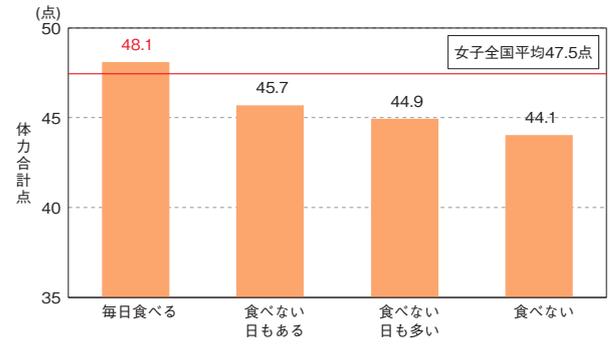
〔食事・睡眠時間と体力合計点との関連〕

朝食

●男子

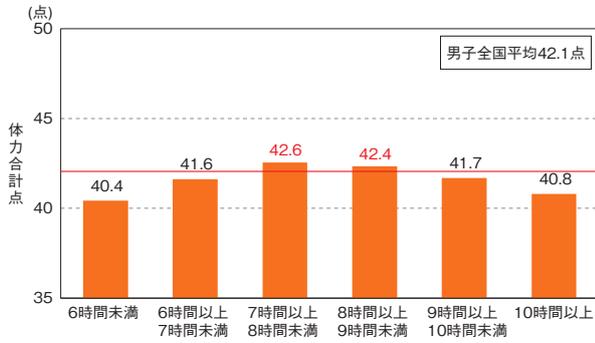


●女子

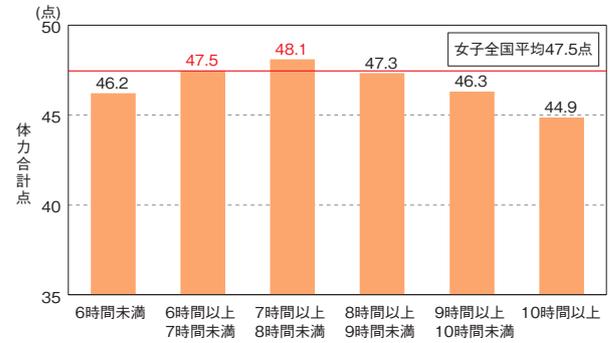


睡眠時間

●男子



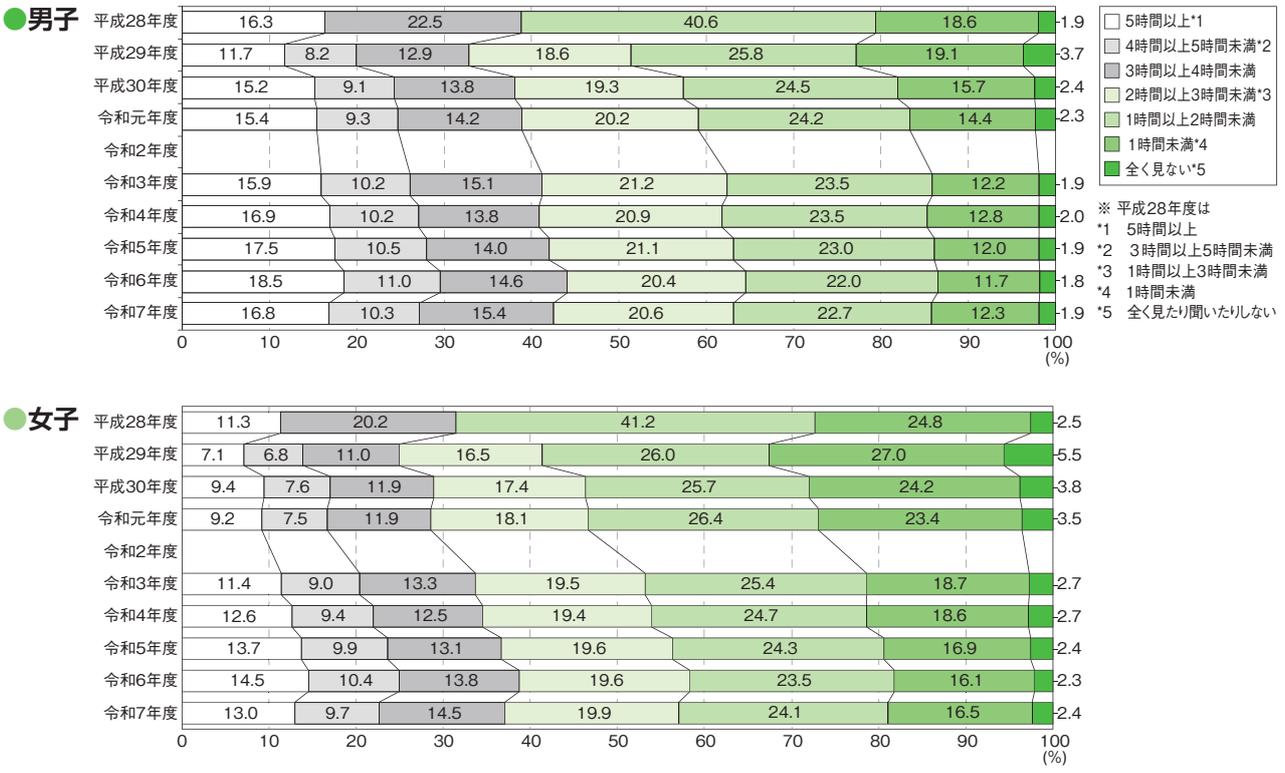
●女子



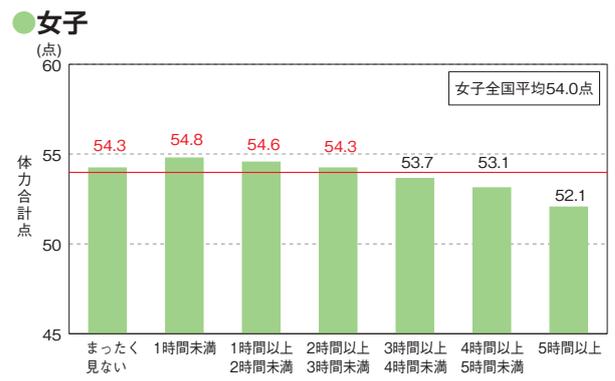
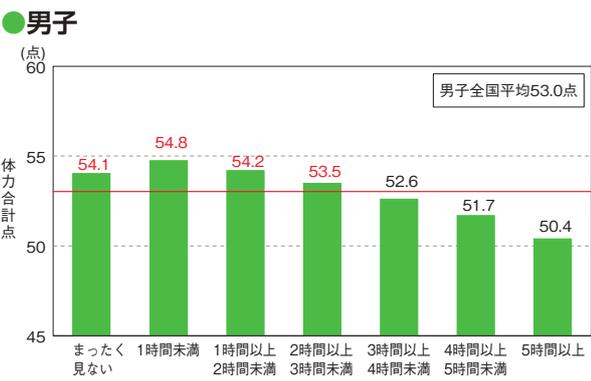
### 5-3 学習以外でテレビやゲームの画面を見る時間と体力との関連【小学校】

学習以外でテレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等の画面を視聴する時間の経年変化を見ると、視聴時間が3時間以上の割合が令和6年度に比べ、男子は1.6ポイント、女子は1.5ポイント減少した。また、体力合計点を比較してみると、男女ともに、視聴時間が3時間未満のグループの体力合計点は全国の平均値より高かった。

【学習以外でのテレビやゲームの画面を見る時間の経年変化】



【学習以外でのテレビやゲームの画面を見る時間と体力合計点との関連】



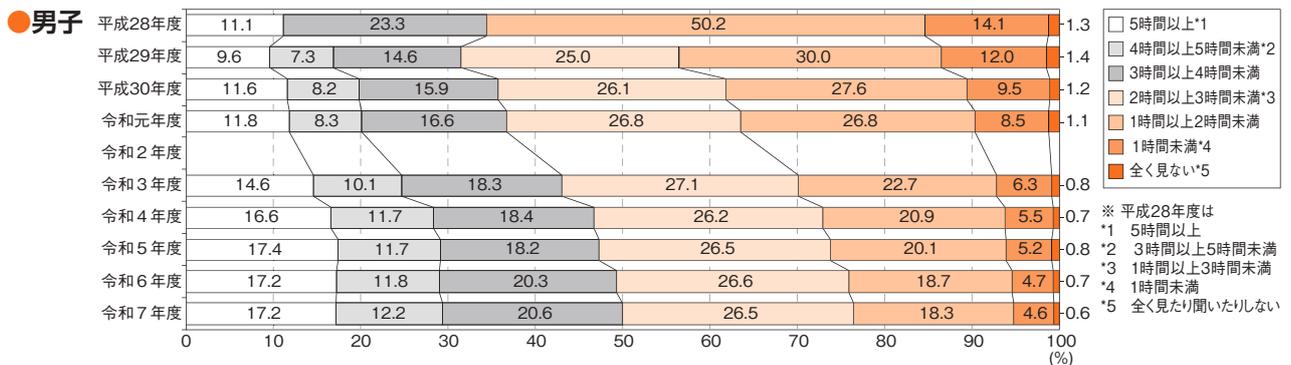
第1章 調査結果の概要

I

## 5-4 学習以外でテレビやゲームの画面を見る時間と体力との関連【中学校】

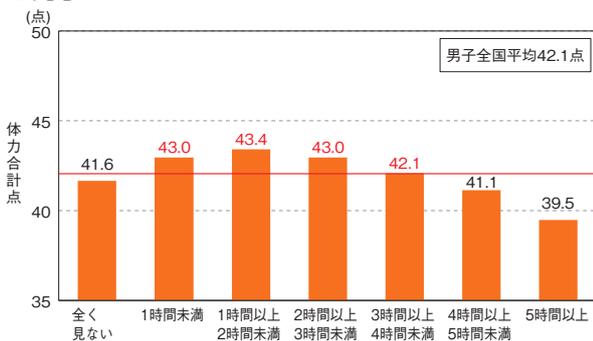
学習以外でテレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等の画面を視聴する時間の経年変化を見ると、令和6年度に比べ、男子では、視聴時間が5時間以上の割合は横ばい、2時間以上5時間未満の割合が0.6ポイント増加した。女子では、視聴時間が5時間以上の割合は0.1ポイント増加した。2時間以上5時間未満の割合が1.0ポイント増加した。また、体力合計点を比較してみると、男女ともに、全く見ないを除き、視聴時間が3時間未満のグループの体力合計点は全国の平均値より高かった。

### 【学習以外でのテレビやゲームの画面を見る時間の経年変化】

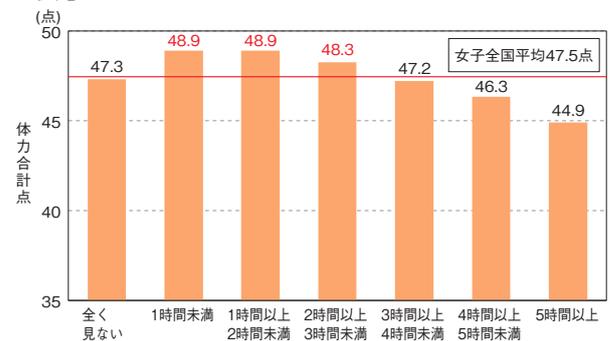


### 【学習以外でのテレビやゲームの画面を見る時間と体力合計点との関連】

●男子



●女子

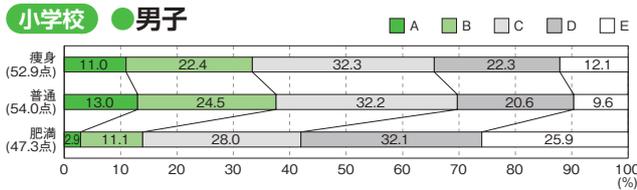


## 6 体格と体力、運動習慣

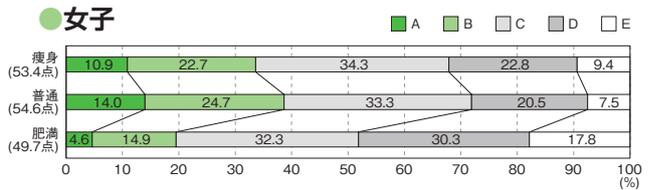
体格が肥満の児童生徒は、普通の児童生徒と比べて、総合評価A・B群の割合が小学校の男子は23.5ポイント、女子は19.2ポイント、中学校の男子は20.4ポイント、女子は20.3ポイント低かった。また、小中学校男女ともに、体格が痩身と肥満の児童生徒は、普通の児童生徒に比べて、1週間の総運動時間が60分未満(0分を含む)の割合が高かった。肥満傾向児の出現割合は、中学校女子を除いて令和6年度に比べ減少した。

〔肥満・痩身別に見た総合評価の割合〕

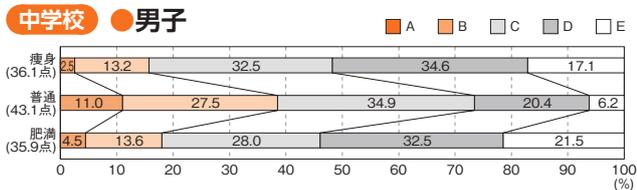
小学校 ●男子



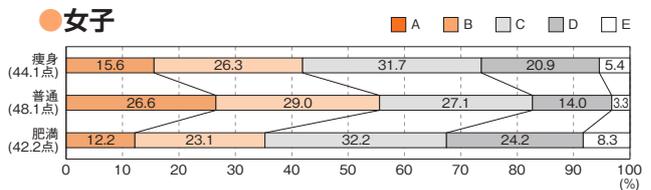
●女子



中学校 ●男子

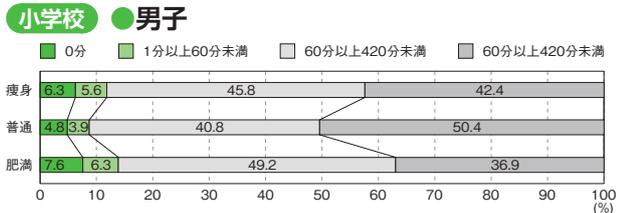


●女子

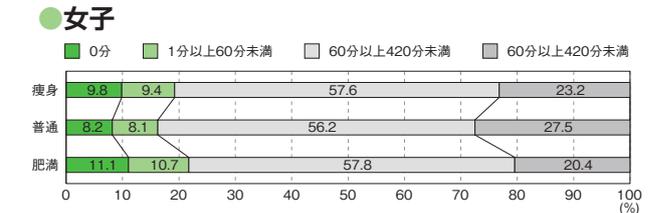


〔肥満・痩身別に見た1週間の総運動時間〕

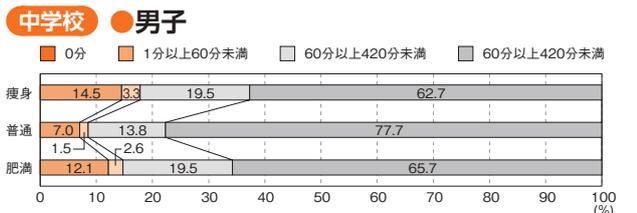
小学校 ●男子



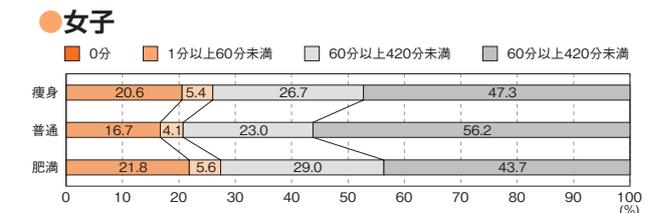
●女子



中学校 ●男子

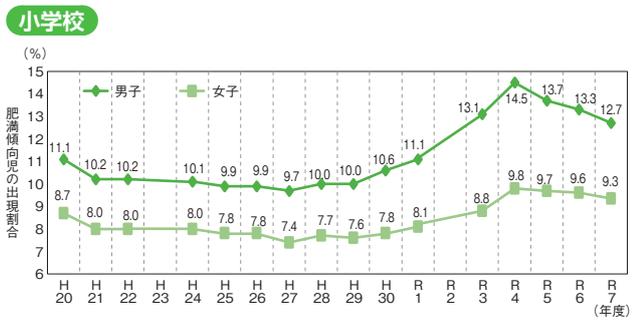


●女子

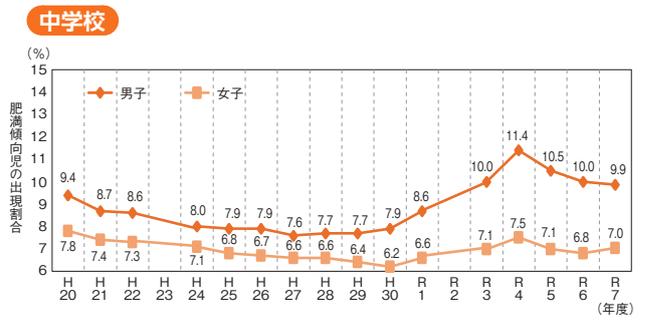


〔肥満傾向児の出現割合の経年変化〕

小学校



中学校



第1章 調査結果の概要

I

●参考資料 〈肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合の算出・判定方法〉

〔児童生徒等の健康診断マニュアル（平成27年度改訂版）〕より  
平成27年8月25日発行（財）日本学校保健会

- ・標準体重 (kg) = a × 身長 (cm) - b
- ・肥満度 (%) = [自分の体重 (kg) - 標準体重 (kg)] ÷ 標準体重 (kg) × 100

標準体重を求める計数

年齢	男子		女子	
	a	b	a	b
6 (小1)	0.461	32.382	0.458	32.079
7 (小2)	0.513	38.878	0.508	38.367
8 (小3)	0.592	48.804	0.561	45.006
9 (小4)	0.687	61.390	0.652	56.992
10 (小5)	0.752	70.461	0.730	68.091
11 (小6)	0.782	75.106	0.803	78.846
12 (中1)	0.783	75.642	0.796	76.934
13 (中2)	0.815	81.348	0.655	54.234
14 (中3)	0.832	83.695	0.594	43.264

判定基準

肥満度	判定
50%以上	高度肥満
30~49.9%	中等度肥満
20~29.9%	軽度肥満
-19.9~19.9%	普通
-29.9~-20%	やせ
-30%以下	高度やせ

※平成18年度以降、算出・判定方法は変更していない。

# II 学校に対する調査

## (1) 体力合計点の高い学校の取組

体力合計点の平均値が高かった学校（上位10%）における取組の実施率（最も肯定的な回答をした割合）を学校全体の実施率と比較したところ、その差が大きい項目は、小学校男子で質問7「体育の授業で児童同士で話し合う活動を取り入れている」、小学校女子で質問2「家庭・保護者に対して、児童の体力向上に関する働きかけを行っている」、中学校男子で質問13「家庭に対して、生徒の生活習慣（スクリーンタイムを含む）改善のための資料を配付している」、中学校女子で質問13「体力に関する調査の結果を家庭に連絡している」であった。

### 〔「体力合計点」の高い学校の取組実施率と学校全体の取組実施率の差〕

質問内容	小学校全体実施率 (%)	小学校男子		小学校女子		中学校全体実施率 (%)	中学校男子		中学校女子		
		上位校実施率 (%)	全体実施率との差 (ポイント)	上位校実施率 (%)	全体実施率との差 (ポイント)		上位校実施率 (%)	全体実施率との差 (ポイント)	上位校実施率 (%)	全体実施率との差 (ポイント)	
質問1-1 児童生徒の体力・運動能力の向上のための取組として、次のことをどの程度行っていますか。	学校の教育目標を踏まえた教科等横断的な視点で、必要な教育内容を組織的に配列すること	38.5	46.1	7.6	46.5	8.0	36.9	43.3	6.4	40.8	3.9
	児童生徒の体力の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図るPDCAサイクルを確立すること	26.8	34.7	8.0	36.0	9.2	25.4	31.1	5.7	30.5	5.1
	教育内容と教育活動の実施に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部資源も含めて活用しながら効果的に組み合わせること	26.5	32.1	5.6	34.3	7.8	20.1	25.5	5.4	25.5	5.4
質問2 児童生徒が主体的に体力向上に取り組むために、どのような取組をしていますか。（複数回答可）	体育/保健体育の授業改善に取り組んでいる	90.9	92.1	1.3	91.5	0.7	97.1	98.5	1.4	98.2	1.1
	体育/保健体育の授業以外で、児童生徒の体力向上に関する取組を行っている	78.7	83.2	4.5	83.9	5.2	49.9	57.1	7.2	56.1	6.2
	家庭・保護者に対して、児童生徒の体力向上に関する働きかけを行っている	34.8	40.9	6.1	45.7	10.9	17.3	19.3	2.0	23.6	6.3
	地域と連携して、児童生徒の体力向上に関する取組を行っている	20.9	25.2	4.3	26.3	5.3	14.1	18.0	3.9	20.0	5.9
	運動時間が少ない児童生徒に対して、体力向上に関する取組を行っている	19.1	17.6	-1.4	20.6	1.6	15.8	15.2	-0.7	16.1	0.2
	特にしていない	0.6	0.2	-0.4	0.2	-0.4	0.8	0.2	-0.5	0.4	-0.3
	その他	0.7	0.8	0.1	0.7	0.0	0.8	0.6	-0.2	0.6	-0.2
質問3 教師は児童生徒の体力向上や体育/保健体育授業の充実を図るために、どのような取組をしていますか。（複数回答可）	研究授業、授業研究を行っている	45.4	45.9	0.5	41.3	-4.1	76.7	80.0	3.4	78.8	2.1
	校内研修を行っている	44.1	42.5	-1.6	39.8	-4.2	38.8	39.0	0.1	39.0	0.2
	教育委員会が開催する研修会に参加している	56.8	59.7	2.8	58.8	2.0	47.4	51.0	3.5	49.8	2.4
	書籍やインターネットにより情報を得ている	58.2	60.2	2.0	62.4	4.2	61.7	64.0	2.3	66.8	5.1
	地域の運動・スポーツ指導者と連携している	28.2	34.1	5.9	33.7	5.5	26.9	31.7	4.8	34.1	7.1
	家庭と連携している	23.7	29.1	5.4	32.8	9.1	12.8	14.4	1.7	17.0	4.3
	特にしていない	2.1	1.7	-0.4	1.2	-0.9	1.5	0.5	-1.0	0.6	-0.9
その他	2.7	3.0	0.3	2.8	0.2	1.3	1.0	-0.4	0.6	-0.7	
質問4 体育/保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標（めあて・ねらい等）を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。	52.2	55.6	3.5	55.9	3.8	69.8	73.0	3.3	74.0	4.3	
質問5 体育/保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。	39.3	41.7	2.4	40.4	1.1	56.2	58.2	2.0	58.6	2.4	
質問6 体育/保健体育の授業では、児童生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。	46.5	53.5	6.9	53.8	7.3	53.7	58.3	4.5	57.3	3.6	
質問7 体育/保健体育の授業では、児童生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。	60.7	69.3	8.6	69.5	8.8	88.9	94.9	6.0	95.5	6.6	
質問8 体育/保健体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。	5.4	4.9	-0.5	4.9	-0.5	17.4	17.7	0.3	19.9	2.5	
質問9 体育/保健体育の授業で大切にしていることを選んでください。（複数回答可）	体を動かすことの楽しさや実感をさせること	98.7	98.9	0.3	98.9	0.2	97.9	97.9	0.0	98.5	0.6
	技や動きができるようになること	71.3	74.3	3.0	75.4	4.1	66.4	68.0	1.6	69.0	2.5
	仲間と協力して課題を解決させること	82.4	84.0	1.6	83.9	1.5	86.1	90.3	4.2	89.3	3.2
	苦手意識を持たせないこと	58.2	57.6	-0.6	57.0	-1.2	54.4	55.2	0.8	57.0	2.6
	運動量を確保すること	83.6	85.5	2.0	84.5	0.9	76.1	77.2	1.0	77.4	1.2
	体育/保健体育で学習したことを実生活で生かせるようにすること	20.7	22.2	1.5	22.2	1.5	36.6	40.2	3.7	39.8	3.2
	動きのポイントなどの知識を理解させること	51.1	52.5	1.4	55.3	4.2	55.3	58.1	2.7	61.1	5.8
	自ら工夫して練習やゲームが出来るようにすること	54.6	57.3	2.7	57.1	2.5	50.8	54.4	3.5	53.3	2.5
	技能の程度や、障害の有無等にかかわらず、共に学習させること	43.7	44.9	1.1	44.0	0.3	48.4	51.2	2.8	50.3	2.0
	運動領域と保健領域（体育分野と保健分野）の関連を図ること	15.1	15.7	0.6	17.2	2.0	31.6	34.1	2.5	34.1	2.5
	体育や保健の見方・考え方を働かせるようにすること	29.0	30.6	1.6	31.3	2.3	35.8	37.6	1.8	40.6	4.8
その他	0.3	0.4	0.1	0.5	0.2	0.6	0.6	0.1	0.3	-0.3	
質問11 体育/保健体育の授業で運動やスポーツが苦手な児童生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。（複数回答可）	授業中にコツやポイントを重点的に教えている	82.6	84.2	1.6	84.1	1.6	85.2	88.3	3.1	86.5	1.3
	授業中に児童生徒自らが工夫して行えるようにしている	45.1	44.4	-0.7	45.6	0.5	45.5	48.3	2.8	46.7	1.2
	その児童生徒に合った場やルール等で行えるようにしている	80.7	81.5	0.8	82.8	2.1	77.8	80.8	3.0	79.3	1.5
	児童生徒の実態に応じ、運動課題を段階的に準備している	77.7	79.1	1.5	77.0	-0.6	76.1	75.5	-0.6	77.8	1.7
	教師や友達の実践を促している	55.8	55.3	-0.5	55.5	-0.3	43.8	43.7	-0.1	47.0	3.2
	友達同士で教え合いを促している	84.0	86.7	2.7	87.1	3.1	82.6	89.2	6.6	87.9	5.3
	授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている	46.5	47.3	0.8	47.0	0.4	44.8	47.9	3.1	49.0	4.2
	授業外の時間にも教えている	11.1	12.7	1.5	13.7	2.6	5.3	4.2	-1.0	4.6	-0.7
	授業外の時間に児童生徒自ら練習するように促している	13.1	15.1	1.9	15.1	2.0	6.7	6.2	-0.5	6.8	0.1
	授業外の時間に児童生徒が本や映像を見られるようにしている	15.3	16.9	1.6	15.4	0.1	12.0	11.8	-0.2	13.5	1.5
	特にしていない	0.1	0.0	-0.1	0.1	0.0	0.2	0.1	-0.1	0.2	0.1
運動やスポーツが苦手な児童生徒はいない	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.0	
その他	0.2	0.2	0.0	0.2	0.0	0.4	0.2	-0.2	0.3	-0.1	

第1章 調査結果の概要

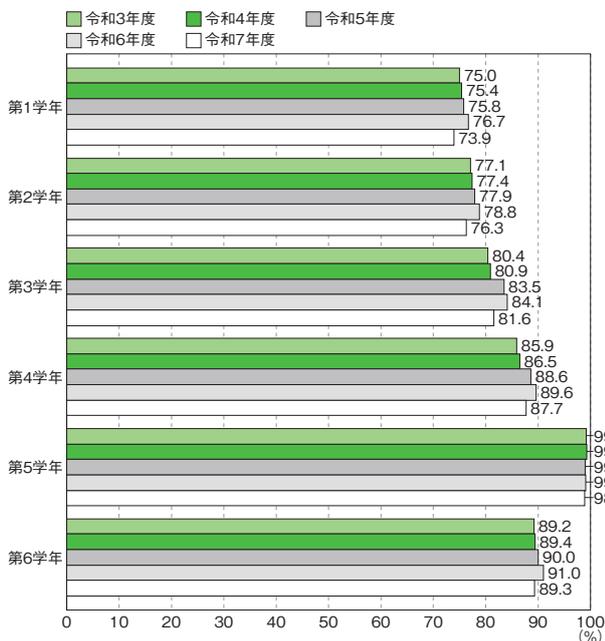
II

質問内容	小学校 全体 実施率 (%)	小学校男子		小学校女子		中学校 全体 実施率 (%)	中学校男子		中学校女子		
		上位校 実施率 (%)	全体実施率 との差 (ポイント)	上位校 実施率 (%)	全体実施率 との差 (ポイント)		上位校 実施率 (%)	全体実施率 との差 (ポイント)	上位校 実施率 (%)	全体実施率 との差 (ポイント)	
質問12 障害の有無にかかわらず共に学ぶ体育授業のために、障害のある児童生徒への指導にあたり、どのような工夫をしていますか。(複数回答可)	その児童生徒に合ったルールで行えるようルールの工夫をしている	77.6	73.0	-4.6	72.5	-5.2	76.4	74.8	-1.5	71.9	-4.5
	児童生徒の実態に応じて、使用するゴールや的などの距離を調整する等場所の工夫をしている	68.9	63.3	-5.6	63.2	-5.7	62.4	57.4	-5.0	56.1	-6.3
	他の児童生徒とは別の用具を使う等用具の工夫をしている	28.7	23.8	-4.9	24.7	-4.0	26.0	21.7	-4.4	22.4	-3.6
	視覚的に分かりやすい指導や動きを細分化して指導するなどの工夫をしている	52.5	49.3	-3.2	47.3	-5.2	49.2	44.6	-4.6	45.7	-3.5
	特にしていない	1.1	1.1	0.0	1.1	0.0	1.8	2.1	0.3	2.2	0.4
	障害のある児童生徒はいない	9.1	14.1	5.0	15.3	6.2	10.0	13.8	3.8	15.6	5.6
上記以外の工夫	0.9	1.2	0.3	0.8	-0.1	1.2	1.1	-0.1	1.0	-0.2	
質問13 運動やスポーツ、児童生徒の体力について、家庭とのような連携をしていますか。(複数回答可)	児童生徒と家の人が一緒に運動やスポーツをする機会を設けている	16.8	24.2	7.4	25.8	8.9	9.4	12.3	2.9	12.1	2.7
	家庭に対して、児童生徒が運動やスポーツを実施することを啓発するための動画や資料を提供している	19.5	23.2	3.6	23.4	3.8	10.5	11.3	0.8	12.0	1.5
	家庭に対して、児童生徒の生活習慣(スクリーンタイムも含む)改善のための資料を配布している	44.2	52.1	7.9	54.5	10.3	29.5	37.5	8.0	36.3	6.8
	家の人や児童生徒に対して地域の運動やスポーツに関する行事に参加するよう促している	30.7	34.0	3.3	36.1	5.4	22.8	26.5	3.7	27.4	4.6
	体力に関する調査の結果を家庭に連絡している	59.4	63.2	3.8	64.1	4.8	35.9	41.1	5.1	43.3	7.4
	特に連携はしていない	11.3	7.2	-4.1	6.5	-4.8	31.6	23.2	-8.4	24.0	-7.6
	その他	1.7	1.8	0.1	1.3	-0.3	1.9	1.5	-0.4	1.0	-0.9
質問14 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを、児童生徒に伝えていますか。	36.7	42.1	5.3	43.2	6.5	37.8	41.9	4.1	42.0	4.2	
質問15 ※小学校のみ 体育の授業で教科担任制を導入していますか。	34.6	38.5	3.9	36.1	1.5	-	-	-	-	-	
質問17 ※中学校のみ 保健体育の授業における男女共習にあたって、どのような工夫をしていますか。(複数回答可)	ペアやグループ編成等への配慮	-	-	-	-	85.2	91.5	6.3	91.4	6.2	
	健康・安全に関する指導の充実	-	-	-	-	62.6	66.0	3.4	67.5	4.8	
	参加する仲間の状況に応じて楽しむ方法を学べるようにする指導の工夫	-	-	-	-	61.2	66.2	5.1	67.0	5.8	
	用具やルールの変更や、それらの変更について仲間と話し合う活動の実施	-	-	-	-	57.8	65.1	7.3	61.3	3.5	
	個別の課題設定	-	-	-	-	35.8	39.1	3.3	37.2	1.4	
	特にない	-	-	-	-	5.0	1.7	-3.3	1.8	-3.2	
	上記以外の工夫	-	-	-	-	0.8	0.5	-0.3	0.2	-0.6	

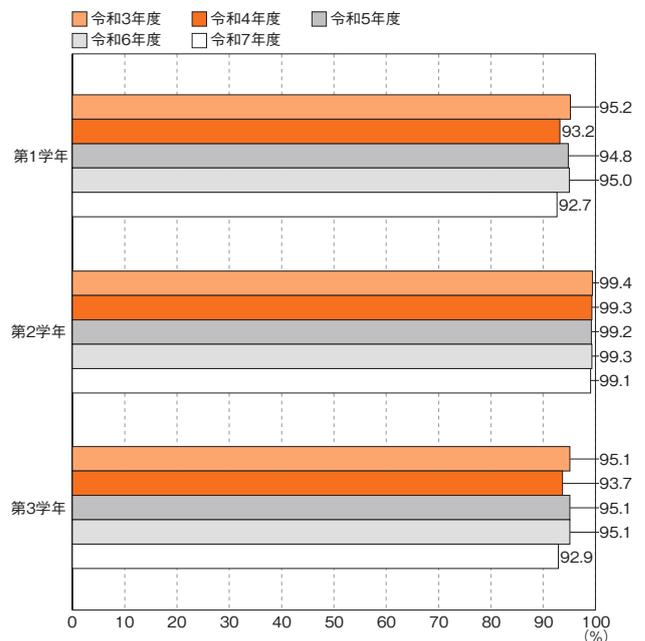
## (2) 新体力テストの実施状況

小学校の第5学年における新体力テストの実施率は令和6年度が99.1%であったが、本年度は98.9%であった。第5学年以外の学年については、令和6年度が76.7~91.0%であったが本年度は73.9~89.3%であった。中学校の第2学年については、令和6年度が99.3%であったが、本年度は99.1%であった。第2学年以外の学年については、令和6年度が95.0%（第1学年）、95.1%（第3学年）であったが、本年度は92.7%（第1学年）、92.9%（第3学年）であった。

### 小学校



### 中学校



# 取組事例

## 第2章

### 運動好きや体育・保健体育の授業が楽しいと感じる児童生徒が多く、体力向上につながっている学校・教育委員会の取組事例

#### 小学校

- 取組事例 1 運動の楽しさを感じ、体育が好きになる授業づくり  
／秋田県秋田市立旭川小学校 ..... ● 62
- 取組事例 2 体を動かすことの「楽しさ」と「できる」を実感させるために  
／宮崎県日南市立吾田小学校 ..... ● 64

#### 中学校

- 取組事例 3 場の工夫や生徒同士の対話を通じた楽しい保健体育授業  
／秋田県北秋田市立鷹巣中学校 ..... ● 66
- 取組事例 4 楽しい保健体育授業と生活習慣の改善による体力向上  
／宮崎県三股町立三股中学校 ..... ● 68

#### 教育委員会

- 取組事例 5 運動やスポーツが好きで体力の高い児童生徒の育成に向けた取組  
／秋田県教育委員会 ..... ● 70
- 取組事例 6 運動好きな児童生徒を育成し、運動の習慣化と体力の向上を図る  
／宮崎県教育委員会 ..... ● 72

# 運動の楽しさを感じ、 体育が好きになる 授業づくり

秋田県秋田市立旭川小学校

## School Data

全校児童数	491名 (男子268名 女子223名)
全クラス数	19クラス
教員数	31名 (うち体育専科0名)

## Plan 取組時の課題と目的

### 1 取組時の課題

毎年実施している体力テストの一部種目の記録に低下傾向が見られること、体育が好きではないという児童が一定数いることが課題であった。

### 2 取組の目的

運動の楽しさを感じることができるようにする、児童同士の協働的な学びを充実する、運動量を確保する体育の授業づくりをすることにより、体育の授業が好きな児童を増やす。

## Do 取組の内容

### 1 運動の楽しさを感じることができるようにする

#### (1) ルールや場の設定の工夫

運動が苦手な児童も運動の楽しさを感じることができるよう、ルールや場の工夫に取り組んでいる。例えば、陸上運動系のリレーの授業では、通常の距離よりも短い距離を走ることができる「ワープコース」というきまりを設け、そのコースを使う場面をチームで話し合っ決めて決めるようにしている。これにより、運動が苦手な児童も、チームの一員として自己の全力を発揮し、相手チームと競う楽しさを感じることができるようにした。また、ボール運動系では、特定の児童にボールを持つ機会が偏らないようにするためのルールを児童が考える話合いの時間を設けて、ボールを仲間で回した方が点数が高くなる等ルールの工夫をした。運動の得意苦手にかかわらず、ゲームに取り組みやすくなるような場の設定についても児童が考えることができるようにすることで、誰もが仲間と協力してゲームをする楽しさを感じることができるようにした。

#### (2) 運動に前向きに取り組むことを称賛する声掛け

動きや技ができたときはもちろん、個の状況に応じたわずかな伸びや一生懸命に取り組んでいる姿勢なども見逃さないようにし、教師が積極的に称賛することを意識している。また、グループ活動の際は、児童同士が仲間の頑張りを認めたり、励ましたりする声掛けも意識し、学校全体で運動に前向きに取り組むことを称賛し合う雰囲気作りに努めている。

### 2 児童同士の協働的な学びの充実

授業における児童同士の「教え合い」を大切にしており、ペアやグループ活動の場を多く設けている。動きや技のポイントをペアやグループで確認し、互いの課題を共有して

動きや技の出来映えを見合う中で目標を達成するために、どのようにすればよいかアドバイスし合えるようにしている。

また、運動が得意・苦手にかかわらず一緒に学習に取り組むことができるように、運動が得意な児童は友達に動きや技を示範したり自分が見つけたコツを伝えたりするといった役割を設けている。これにより、運動が得意な児童と苦手な児童が関わり合いながら学習を進めること、自分ができるようになった達成感だけでなく、友達ができるようになることにも達成感を感じられるようにした。

### 3 資質・能力をバランスよく育成する授業の展開

教師間で授業の流れやきまりを共有する等の連携を密にし、どの学年でも資質・能力をバランスよく育成する体育授業を展開できるようにしている。授業の冒頭では、前時の振り返りを行うとともに本時の目標や内容を伝え、確認し、児童が見通しを持って学習に臨めるようにしている。児童に説明するときは、できるだけ児童がイメージしやすい言葉で端的に話すことにより、児童が体を動かす時間はもちろんのこと、児童が自ら考える時間や仲間と話し合う協働的な活動の時間を確保するようにしている。また、授業では、動きや技ができたという「結果」だけでなく、児童が動きや技に挑戦する「過程」も称賛するとともに、つまづきのある児童に寄り添い、個別に支援する等の工夫もしている。

学習課題の解決に向けてICTを活用して児童が考える時間も設けているが、体を動かす時間が短くならないよう、授業の冒頭等で、タブレットを使う場面を事前に説明するようにし、体を動かす時間とICTを活用する時間のバランスに配慮している。

## Check 取組の評価

「体育の授業に進んで学習に参加している」や「卒業後も運動する時間を持ちたいと思う」と回答した児童が全国平均を大きく超える等、体育の授業が楽しいと感じる児童が増えたことは、業間の時間や昼休みに外に出て運動する児童や、地域のスポーツ少年団へ加入する児童が増えることに繋がったのではないかと考える。

## Action 今後の課題

昼休みなどに外に出て運動する児童をより増やすために、計画的に運動に関する企画等をしていきたい。また、体育の授業における指導力の向上を図り、体育の授業が好き→日常的に運動に取り組む児童の増加、といった流れが生まれるように努めていきたい。

## 運動の楽しさを感じることができるようにする

### ルールや場の設定の工夫



インターバルが短いミニハードル



広めのインターバルと通常の高さ

### 教師が積極的に声掛け



教師の指導

### 児童同士の協働的な学びの充実



タブレットを使った教え合い



タブレットで友達の走りを撮影

### 資質・能力をバランスよく育成する授業の展開

教師間の連携

児童がイメージしやすい  
言葉で端的に話す

つまずきのある児童に  
寄り添い、個別に支援する

身体を動かす時間とICTを活用  
する時間のバランスに配慮

# 体を動かすことの「楽しさ」と「できる」を実感させるために

宮崎県日南市立吾田小学校

School Data	
全校児童数	442名 (男子222名 女子220名)
全クラス数	18クラス
教員数	32名 (うち体育専科1名)

## Plan 取組時の課題と目的

### 1 取組時の課題

本校は、山の上に位置していることもあり、児童は毎日300mほどの坂を登校している。中には、車で送迎により登校している児童も少なからずいること、あまり運動しない児童もいる等運動する子としない子の二極化が生じている。また、一部種目（50m走やソフトボール投げ）は低下傾向であった。

### 2 取組の目的

#### 「教師へのアプローチ」

教師の指導力向上と計画的な体育指導ができるように、体育専科を中心に、体育に関する情報の発信、体育専科が作成した単元計画の共有、学校の実態に即した年間指導計画の作成といった取組を行う。

#### 「授業へのアプローチ」

全ての児童が意欲的に体育授業に取り組めるよう、技能の高まりの見える化を図りつつ、体力や技能の差が見えにくい教材の工夫等を行う。

#### 「行事等でのアプローチ」

体育授業に限らず、授業外でも児童の体力向上等を図るために、体力テストの活用、参観日等での保護者への情報発信や朝・昼休み等の時間を活用した取組を行う。

## Do 取組の内容

### 1 教師へのアプローチ

#### (1) 指導計画・指導方法の工夫

学校の実態を踏まえることや系統的な指導ができるよう、年間指導計画を見直し、単元の時期がそろって指導がしやすくなることや運動会の指導で時数が圧迫されることを軽減した。例えば、学校の課題となっていた「投の運動」を年度初めに単元を配置し、遠くへ投げる力の向上を図った。ネットを挟んだ相手へ向かって、柔らかい丸めた新聞紙ボールを投げ合うゲームを行い、より多く、より遠くへ投げるほど勝ちやすいルールにすることで楽しみながら、自然と遠くへ投げる動きに慣れるようにした。

#### (2) 教師間の情報共有・指導の充実のために

体育専科でなくても、質の高い授業ができるよう、体育専科が行った授業の単元計画、場作り、指導方法等を年間指導計画とともに、全教師が見られる共有フォルダに保管し、教師間で共有できるようにした。また、年間指導計画のファイルに器械運動や水泳指導の系統表を入れる等一目で分かるようにし、どの教師でも系統性のある指導ができるようにした。

校内研修や教師が集まる場を設け、教師を対象に学習指導要領に基づいた授業の作り方についての説明や、それに対応した教材の紹介等を実技形式で行った。

さらに、教師向けに**体育通信**を発行し、児童の体力の状況や指導方法についての情報を発信する等教師間での情報共有を行った。特に、指導方法を発信する際は、学習指導要領に示されている指導内容と関連付けることで指導要領に沿った授業づくりを意識できるよう工夫した。

### 2 授業でのアプローチ

#### (1) 技能・体力の差が見えにくい授業

運動が苦手な児童も純粋に自己の技能の高まりを通して、体育授業が楽しめるように、**技能・体力の差が見えにくい教材にする**等工夫した。例えば「走り幅跳び」では、50m走のタイムで、自己の目標が設定され、得点化されるワークシートを使用し、友達の記録と比べるのではなく、得点として自己の技能の高まりを実感しやすくした。

#### (2) 褒める、児童同士の対話を通じた協働的な学び

動きや技がうまくいかなくても、教師が「**ナイスチャレンジ**」と「**授業に取り組む姿勢**」を褒めるようにし、失敗しても大丈夫な**雰囲気作り**を徹底している。より意欲的に取り組む児童が増え、自然と児童同士でアドバイスをしたり、褒め合う等児童同士で対話が生まれる授業になるよう工夫している。

### 3 行事等でのアプローチ【次頁のような年間スケジュール図】 新体力テストの活用（保護者との連携）

児童・教師・保護者の体力づくりに対する意識を高められるよう、年間を通して、計画的に**新体力テスト**を活用している。

#### 4月：各児童で目標を設定する

体力テスト測定前に、昨年度の体力テストの結果を参考に各児童で目標を設定する。

#### 5・6月：体力テストの実施

体力テストの測定時に保護者に一部種目の測定補助等協力いただき、自分の子供や周りの子供の体力の状況を実感できるようにした。

#### 9月：結果の共有、保護者への発信

参観日や保護者との懇談会等で各児童の体力テスト結果や学校全体の傾向等を共有し、体力に関する保護者の関心を高め、家庭での体力向上等の取組に繋げるようにした。

#### 12月：児童に課題となる種目を共有

全校朝会で、結果の良かった種目、課題が残る種目について共有した後、今後の取組についての説明を行うことで、各児童が課題意識を持って、体力向上に向けた取組を行えるよ

うにした。

1月～：体力テストの結果から学校全体として、課題のある領域について授業の準備運動等で取り入れることや授業外で取り組むなどした。例えば、50m走の向上のために、準備運動でラダーを用いて走る運動を行うことや縄跳び週間と題し、朝や昼休みの時間に、ぴよんぴよんマシーンを使い、なわとび運動に取り組んだ。持久走週間では、朝の時間に5分間の持久走を行い、全校に周数カードを配付し、意欲的に取り組めるようにした。他にも、年間を通して、朝遊びを推奨し、登校後に、自由に外遊びができる機会を設けるとともに、朝自由に外遊びができる環境を作り、自然と朝に体を動かす時間に繋がっている。

### Check 取組の評価

体育が楽しいという児童が増え、結果的に体力合計点も上昇した。また、体育授業以外の学校・家庭での運動時間が増える等児童の運動習慣の形成につながった。

### Action 今後の課題

実践してきたことが教師が変わったとしても継続しているようなシステムを作り上げていきたい。また、自校の取組を発信し、校内に留まらず、市内にも紹介する等、域内全体での体力向上・運動習慣の形成に繋げていきたい。

### 指導計画・指導方法の工夫

年間指導計画（一部抜粋）



投の運動の様子

### 教師間の情報共有・指導の充実のために



実技形式での校内研修の様子



授業の作り方についての説明

### 情報共有 教師向けの 体育通信の発行 (体育科通信「やきにく」)



体力調査の結果



跳び箱の指導方法について（一部抜粋）

### 技能・体力の差が見えにくい授業



自己の目標が設定され、得点化されるワークシートを使用し、得点として自己の技能の高まりを実感しやすとした

### 褒める、児童同士の対話を通じた協働的な学び



教師が「ナイスチャレンジ」と褒める。「授業に取り組む姿勢」を褒めるようにし、失敗しても大丈夫な雰囲気作りをしている

### 新体力テストの活用（保護者との連携）

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
内容	ポーツプランの確定	体力テストの説明と目標設定	練習画のテストの体力テストの実施	体力テストの提出	参観日に1・2年の計測	録の提出	体力テスト記録	夏休み	保護者へ体力の状況を発信	保護者の協力	児童に学校の課題である種目の提出	児童に学校の課題である種目の提出	課目種目完成のための工夫

児童・教師・保護者の体力づくりに対する意識を高められるよう、年間を通して、計画的に新体力テストを活用している

# 場の工夫や生徒同士の対話を通じた楽しい保健体育授業

秋田県北秋田市立鷹巣中学校

School Data	
全校生徒数	321名 (男子171名 女子150名)
全クラス数	13クラス
教員数	27名 (うち保健体育科 4名)

## Plan 取組時の課題と目的

### 1 取組時の課題

運動部に所属していない生徒の体を動かす時間が少なく、運動する生徒としない生徒の二極化が課題となっている。

### 2 取組の目的

- 楽しい保健体育の授業及び運動量を確保した授業を実現する。
- 生徒自身が自己の体力の状況を把握し、その特徴に合わせた状況改善と体力向上を図る。
- 技能の向上だけでなく、生徒同士の対話を通して思考力、判断力、表現力等を育成する。

## Do 取組の内容

### 1 楽しい保健体育の授業、運動量を確保した授業の実現

保健体育科の教師間で「楽しい保健体育の授業」という共通目標を立て、学校全体で授業の流れやきまりを共有する等の連携を密にすることにより、どの学年のどの授業においても「楽しい保健体育の授業」が展開できるようにした。

生徒の運動量を確保するためにも、学校全体で共有する授業の流れやきまりは重要である。限られた授業時間の中では、それらを統一することで無駄な時間を減らし、より多くの運動量を確保するように工夫している。また、ルールの工夫では、バスケットボールのゲームにおいて攻撃を終えたら自陣のエンドラインまで全員が一旦戻ってからではないと守備ができないというルールを工夫したところ、運動が苦手な生徒が苦勞しがちなボール運びが行いやすくなり、シュート回数が増えるとともに、攻守の回数や移動距離も増えて、運動量の増加にも繋がった。

### 2 新体力テストを活用した体力向上

自分の体力の状況を把握し、その特徴に合わせた状況改善や体力向上を図るために、新体力テストを活用している。新体力テスト8種目の得点をレーダーチャートにし、測定前に昨年度の記録、今年度の目標値を記入するとともに、測定後に今年度の記録を記入した。新体力テストの結果から、自分の苦手な領域を分析し、改善していくためにはどうしたらよいか振り返る時間を設け、生徒それぞれが改善策を考える等、体力向上を図ることができるようにしている。また、新体力テストの学校全体の結果の傾向から、課題のある体力要素については、授業の中でより集中的に取り組むことを学校全体で共有し、どの学年どの授業においても準備運動等に取り入れるなど、体力の向上に努めている。

### 3 生徒同士の対話を重視した授業

保健体育の授業では、技能の向上ばかりに着目すると、運

動ができる・できない、の二極化につながり、ひいては運動をする・しないの更なる二極化を招いてしまう恐れもある。本校では、運動の技能の向上とともに、思考力、判断力、表現力等の育成も重視し、それらをバランスよく育む保健体育の授業を目指している。

授業で運動の課題を解決する場面は、自ら考える→その考えを仲間と共有するという流れを大切にしている。まず、自分でじっくりと考える時間 (STT=Self Thinking Time) を設け、その後に、考えたことを仲間と共有して課題解決のために一緒に考える時間 (TTT=Together Thinking Time) を行っている。課題解決のためにグループで話し合う協力的な活動は、自ら課題を解決する楽しさだけでなく、仲間とともに課題を解決する楽しさを感じることができるとしている。

STTやTTTを行う際は、ICTも積極的に活用している。自分の考えを整理すること、グループの仲間と意見を共有すること、他のグループの考えを参考にすること、仲間の考えにアドバイスをすることなどは、タブレットで自分の考えを整理し、考えをグループに共有する等ICTを活用すると短時間で円滑に行うことができる。

また、仲間の動きを撮影し、互いの動きのよい点や改善点を話し合うことや、よりよい動きを習得するために模範となる動きと自分や仲間の動きを比べる等の学習にも積極的にICTを活用している。

## Check 取組の評価

学校全体で保健体育の授業や運動をすることに対して、意欲的な良い雰囲気が醸成されたことが、「保健体育の授業が楽しい」、「運動が好き」と回答する割合が全国平均を大きく上回ることに繋がったと考える。

新体力テストの分析を行ったことは、各生徒が自らの体力に対する関心を高め、結果として、意欲的に運動に取り組む生徒の増加や体力向上に繋がったと考える。

自分で考える (STT)、仲間と考える (TTT) 習慣が付き、教師が示さなくても、自然と生徒自ら考え、生徒同士でアドバイスし合いながら自主的に運動に取り組む態度が涵養できた。

## Action 今後の課題

現状、体育館を開放する等できるだけ運動できる機会を設けているが、より運動する機会を増やすために、昼休みや放課後を活用する等全校生徒が一斉に体を動かす企画等を設定したい。また、スポーツ少年団等、地域とも連携して体力向上・運動習慣に繋がる取組も行っていきたい。



# 楽しい保健体育授業と生活習慣の改善による体力向上

宮崎県三股町立三股中学校

School Data	
全校生徒数	983名 (男子480名 女子503名)
全クラス数	31クラス
教員数	62名 (うち保健体育科7名)

## Plan 取組時の課題と目的

### 1 取組時の課題

運動する生徒と運動しない生徒の二極化が生じていた。また、スマートフォンやタブレット等を使用する時間が長く、睡眠時間が短い生徒がいることや朝食を取らずに体調を崩す生徒がいる等、生活習慣の課題もあった。

### 2 取組の目的

授業内外で運動する時間を確保し、運動する楽しさを感じてもらい、運動習慣に繋げていくこと。また、運動習慣だけでなく、栄養や睡眠といった生活習慣についても様々な取組を通じて、改善を図ること。

## Do 取組の内容

### 1 生徒主体で取り組む体力向上と楽しい授業作り

#### (1) 授業開始時のウォーミングアップ

授業の始めの5分間を使って、500mランニング、腕立て、背筋等のウォーミングアップを実施している。また、新体力テスト測定後には、生徒主体の保健体育委員会にて、新体力テストの種目の中で課題であった50m走と反復横跳びの改善のために、どのような運動が必要かを考え、生徒から提案のあった横ステップ運動やもも上げ運動をウォーミングアップで取り入れる等した。新体力テストの結果は、個人への返却・振り返りに加え、部活動の顧問にも結果を共有し、部活動での練習メニューにも反映する等活用している。

#### (2) 活気のある授業作り

学校全体として、楽しい保健体育授業・活気のある体育授業をテーマにしており、教師は積極的に声掛け、褒める、アドバイスをするといった生徒とのコミュニケーションを大切にしている。また、生徒間の一体感が生まれるにはどうしたらよいかを生徒に考えてもらい、例えば、ボール運動ではサーブを打つ際に生徒全員で「そーれ」と声出しをする等、生徒間の一体感が生まれるような工夫をしている。教師だけでなく、生徒からも多くの声掛けが生まれ、明るい・楽しい体育授業に繋がっている。

### 2 授業外でのスポーツを「する」「みる」「支える」

#### (1) 昼休み時間における運動機会の設定

昼休み時間には、ボールを貸し出し、授業外でも外に出て、運動することを推奨しており、毎回全てのボールが貸し出されるほど多くの生徒が運動している状況である。

#### (2) 地域行事への積極的参加

地域のマラソン大会に各運動部からの参加に加えて、運動部以外の生徒も積極的に参加している。また、ランナーとしてだけでなく、大会運営のボランティアスタッフや沿道での応援にも多くの生徒が参加する等、スポーツを「する」だけでなく、「みる」「支える」といった様々な関わり方に繋がっている。

### 3 食育等生活習慣の改善を通じた体力向上

#### (1) 食育指導の充実

栄養教諭と生徒主体の給食委員会を中心に、生徒が食事の大切さを学ぶことができるよう、食事に関する様々な情報を生徒のよく目に触れる場所に掲示し、発信している。また、食育を身近に楽しく感じてもらうために「給食川柳」と題し、食に関する川柳を生徒に考えてもらう取組や、年に1回、栄養バランスやエネルギーを考慮して、生徒自ら弁当を作る日を設定している。昨年度は、「おにぎり1グランプリ」を開催し、投票により選ばれた生徒を表彰する等「運動と栄養の関わり」を理解する機会の創出に努めている。

#### (2) ノーメディア期間の設定

学習や運動などに集中できるよう、試験期間に合わせて「ノーメディア期間」を設定し、テレビ・ゲーム・スマートフォン等のメディアに触れる時間について考えてもらう機会を設けている。実施に当たっては、家庭にも協力を呼びかけ、各家庭でSNSやゲーム等の付き合い方について、話し合ってもらう取組を行っている。

## Check 取組の評価

授業中の生徒同士・教師とのコミュニケーションが増え、活気のある授業に繋がった。その結果、授業に進んで参加する生徒が増え、「運動が好き」「保健体育が楽しい」と回答した生徒が全国平均を大きく上回り、体力の向上にも繋がった。

また、生活習慣を意識する生徒が増え、朝食の摂食率も全国平均を大きく上回り、睡眠時間の改善にも繋がった。

## Action 今後の課題

運動が苦手な生徒も授業をより楽しめるよう、ルールや道具の工夫をする等していきたい。

また、授業外で生徒の運動機会をより増やす取組を考えていきたい。

## 生徒主体で取り組む体力向上と楽しい授業作り 授業の始め5分間のウォーミングアップ



授業開始前の500mランニング



授業開始前の腹筋



授業開始前の腕立て



授業開始前の背筋

## 授業外でのスポーツを「する」「みる」「支える」

### 昼休み時間における運動機会の設定



昼休みのボールの貸出

### 地域行事への参加



パノラママラソンの参加



パノラママラソン応援ボランティア

## 食育等生活習慣の改善を通じた体力向上

### 食育指導の充実



栄養教諭と生徒主体の給食委員会を中心に、  
食事に関する情報の発信



年に1度の生徒が作る  
弁当の日の計画



生徒が作る  
給食川柳カレンダー

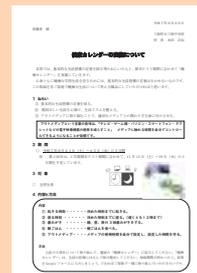
### ノーメディア期間の設定



おにぎり1グランプリの開催



おにぎり1グランプリ優勝者のおにぎり



「健康カレンダー実施に  
ついて」の保護者への案内



健康カレンダー

# 運動やスポーツが好きで体力の高い児童生徒の育成に向けた取組

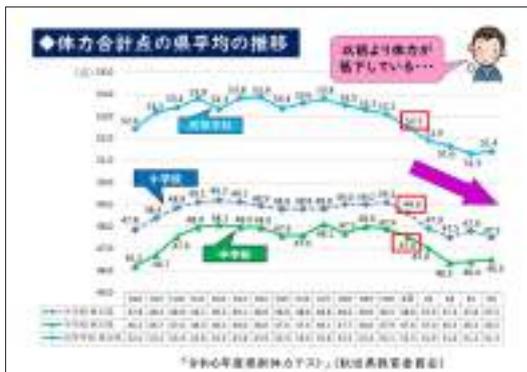
秋田県教育委員会

## Plan 取組時の課題と目的

### 1 取組時の課題

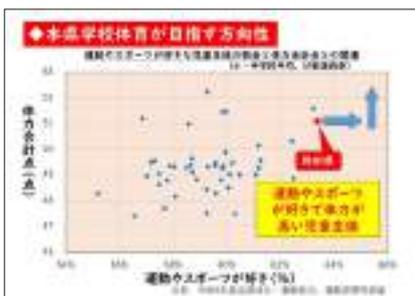
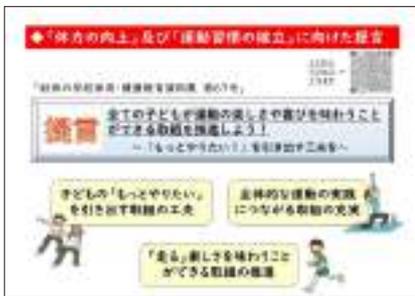
「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」における当県児童生徒の体力合計点は、調査開始以降、全国平均値を上回っており、良好な状況を維持している。また、「運動やスポーツをすることが好き」「体育・保健体育の授業は楽しい」などの情意面についても、全国平均値を大きく上回っている。

一方で、全国的には体力が高い当県児童生徒にあっても、令和元年度からは全体的に体力の低下傾向が見られる。また、スクリーンタイムの増加による生活様式の変化や中学校2年生女子を中心とした運動習慣の二極化傾向、全体的な運動離れが見られる。



### 2 取組の目的

当県の目指す児童生徒の姿「運動やスポーツが好きで体力が高い秋田っ子」の育成に向け、全ての児童生徒が運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう体育・保健体育授業の充実を図るとともに、学校教育活動全体を通じた取組を進め、望ましい運動習慣の形成や体力の向上を目指す。

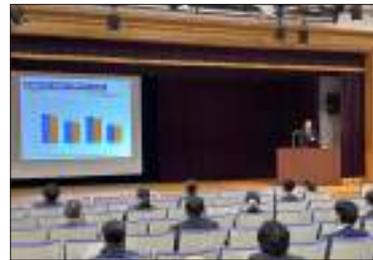


学校体育が目指す方向性（参考）

## Do 取組の内容

### (1) 小・中・高等学校学校体育担当者連絡協議会(H18～)

年度当初に開催し、各小・中・高等学校の体育担当者が、連絡協議会の中でグループ協議や演習などを行い、児童生徒の体力の現状と課題等について理解を深めるとともに、質の高い授業づくりに向けた研修を行う。



小・中・高等学校学校体育担当者連絡協議会

### (2) 保健体育課学校訪問

学習指導要領の趣旨の実現のため、小・中・高等学校における体育・保健体育科の目標の達成を目指す「体育・保健体育の授業」及び体力の向上や健康の保持増進のための「体育・健康に関する指導」の充実に向けた指導を支援する。

### (3) 体育学習テクニカルサポート事業 (H20～R元)、体育・保健体育授業サポート事業 (R2～)

小学校及び中学校へ、運動やスポーツの専門性を有する地域の人材（高等学校教員等含む）を派遣し、チーム・ティーチングを行い、児童生徒の技能の向上とつまずきへの対応を行うとともに、教員の指導力向上に繋げる。



### (4) ウィンタースポーツ奨励・支援 (H22～R6)

雪国である当県の自然条件を生かして、積極的にウィンタースポーツに親しみ、児童生徒の体力の向上を図る。令和7年度からは、体育・保健体育授業サポート事業で対象とする運動領域にスキーとスケートを加え、児童生徒の冬期間における運動機会の創出や体力の向上を図る。

**(5) 水泳指導スキルアップ事業 (R7~)**

小・中学校で水泳指導を担当する教員を対象に、全ての児童生徒が水泳の楽しさや喜びを味わうことができる指導及び安全・安心な水泳授業のための研修を実施し、指導力の向上を図る。水泳の実技指導における教員の不安感の解消や指導技術の向上により、水泳に親しもうとする児童生徒の増加や泳力の向上を目指す。

**(6) 子どもの体力等調査研究事業****① 県新体力テスト調査 (H15~)**

児童生徒の体力・運動能力の実態を明らかにし、学校における体育・保健体育学習や体力向上の取組の充実に向けて、公立の全小・中学校、義務教育学校、高等学校(全日制)の児童生徒を対象に実施する。

小・中学校、義務教育学校の各学年から1学級抽出、高等学校の各学年から男女各20名無作為抽出し、結果を分析・検証する。

**② 健やかな体づくり会議**

児童生徒の体力の向上、望ましい運動習慣及び生活習慣の確立を図るため、学校体育・健康教育関係者(学識経験者、学校体育・健康教育関係団体等)に関わる有識者、教育庁関係者)により会議を開催し、現状の把握と取組等の充実・改善に向けた協議を行い、児童生徒の健やかな体の育成を目指す。

**③ 学校体育・健康教育資料集 (S33~)**

児童生徒の体力、運動習慣・生活習慣等に関する調査結果を提供し、各学校における体育・健康に関する指導に生かすとともに、児童生徒の実態把握に基づいた目指す児童生徒の姿等の共通理解を図る。

**(7) 学校体育指導者養成セミナー**

「指導主事等研修会」と「夏季研修会」の二つの取組を行っている。7月に実施する「指導主事等研修会」では、国の研修参加者の報告を行い、研修内容を共通理解し、今後の当県体育・保健体育学習の在り方を指導主事等で検討する。

8月に実施する「夏季研修会」では、スポーツ庁教科調査官等の講演、県内の実践発表等から、今後の当県学校体育の方向性について、学校体育関係者の情報共有及び共通理解を図る。

**Check 取組の評価**

令和6年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査における、「運動やスポーツをすることが好きな児童生徒の割合」が前年度62.9%から63.4%、「体育の授業が楽しいと感じている児童生徒の割合」が63.2%から64.8%とわずかながら増加した。また、「中学校2年生女子の1週間の総運動時間が60分未満の割合」が28.7%から23.1%に減少しており、少しずつではあるが改善の兆しが見られる。

体育・保健体育授業サポート事業を活用し、外部指導者の専門的な知識や技能を生かした指導により、授業を受けた児童生徒が運動の楽しさや喜びを味わうことに繋がっている。また、一緒に授業を行う教員にとっても、運動が嫌い・苦手な児童生徒への指導法や支援の仕方を学ぶことができ、指導の充実や教員の資質向上・指導力向上に繋がる機会になっている。

当県児童生徒の体力に関する課題について、連絡協議会や研修会等で説明をしており、各校においては、特色ある取組や工夫した取組を通して、体力の向上につながる活動を進めてきている。また、各校種における授業研究等が推進されるとともに、その成果等が研修会等で共有されることで、教員の指導力の向上や授業改善、運動が好きな児童生徒の育成に繋がっている。

**Action 今後の課題**

当県では、体力合計点と運動・スポーツの好意度のどちらも高いことが大きな特徴としてあげられる。

一方で、全国的には体力が高い当県児童生徒にあっても、近年は低下傾向が見られている。また、中学校2年生女子において、一週間の総運動時間が60分未満の割合が全国平均より高く、運動習慣の二極化傾向は依然として課題である。

課題解決に向けた取組については、学校における体育・保健体育の学習及び体育・健康に関する指導の更なる充実を目指していきたい。また、その結果として、主体的に運動に取り組む態度が育成され、望ましい運動習慣の形成や体力の向上に繋がっていくものと考えている。

なお、運動やスポーツが嫌いな児童生徒が毎年調査において、一定の割合で見られることから、「運動嫌いな子どもをつくらない」「苦手な子どもを置き去りにしない」ことを意識した取組や環境の整備を進めていきたい。

豊かなスポーツライフの実現に向け、先生方一人ひとりの授業改善への意識や、児童生徒の運動やスポーツが大切だという気付きを大切に支援や取組を一層推進していきたい。

# 運動好きな児童生徒を育成し、 運動の習慣化と体力の向上を図る

宮崎県教育委員会

## Plan 取組時の課題と目的

### 1 取組時の課題

新型コロナウイルス感染症蔓延による行動制限を経たことで、児童生徒の体力の低下や、運動への取組の二極化、スクリーンタイムの増加をはじめとする生活様式の変化による影響など、様々な課題が出てきている。また、熱中症事故防止や教員の働き方改革の観点から、各学校において、昼休み時間の短縮や学校行事の見直し等により、児童生徒の運動機会が減少していることも懸念される。

### 2 取組の目的

県教育委員会の立場から、児童生徒が運動・スポーツに親しむ機会を創出したり、市町村と連携し、各学校の課題等に応じた特色のある取組を支援したりすることで、運動好きな児童生徒を育成し、運動の習慣化や体力の向上に繋がると考え、様々な取組を行った。

## Do 取組の内容

### 1 児童が運動・スポーツに親しむ機会の創出

各地域で実施される児童を対象としたスポーツ教室やスポーツフェスタ等を支援している。また、それらの視察の成果を小学校体育連盟の会議等で紹介し、他の地域や学校での取組等に役立てている。単に記録を競う大会や記録会として実施するだけでなく、障害者スポーツの種目やニュースポーツなどを取り入れ、児童が様々なスポーツに触れる機会を通して、生涯スポーツに繋がるように支援している。



<陸上競技場で走る体験の様子>



<ボッチャ体験の様子>

### 2 「スクールスポーツプラン」の活用

各学校において、児童生徒の体力・運動能力の実態に基づき、体力調査の具体的な目標や体力の向上に関する計画的・継続的な取組を1ペーパーで作成し、教職員の共通理解を図った上で、学校の教育活動全体を通して組織的に取り組めるように工夫している。また、体育授業での取組と、学校教育活動全体での取組等を記載することで、日々の授業の充実を図るとともに、各学校の特色ある取組を計画的・継続的に行えるようにしている。

令和7年度 ○○○立○○○学校「スクールスポーツプラン」

1 令和7年度に向けて体力カストの具体的な目標  
 ○ 2. 3年連続達成を目指す(体力カストで学年以上を目指す)  
 ○ A校での1. 2年連続達成を目指す(0% (B校は0.1%)以上、C校は4.0% (D校は4.0、1%)を維持することを目標)  
 ○ 自主活動の1. 2年連続達成を目指す(0% (B校は1.1、3%)以下、C校は4.0% (D校は4.0、6%)以下を目指す)  
 ○ 全学年「2.0mシャトルラン」でスコア50以上を目指す。

2 スクールスポーツ(体力向上に関すること)の取組  
 取組で達成はもたらさず、家庭や地域との連携等、継続できる取組を記入すること。  
 (達成) ○ (実施中) ◎ (未実施) △ (未着手) × (未検討) ○ (未着手) △ (未検討) × (未検討)

(1) 体育の授業内での取組 (ICTの活用含む)			(2) 学校教育活動全体での取組 (家庭や地域との連携含む)		
取組内容	取組	評価	取組内容	取組	評価
体育の授業開始時に、呼吸器をとりまわり、腹筋、背筋、胸の筋肉を鍛えるトレーニングを行っている。	達成	◎	文書指導(姿勢指導を含む)・全学年必須	達成	◎
ウォーミングアップで各運動につながる動きをトレーニングメニューにしている。	達成	◎	体育指導者における能力開発の推進	達成	◎
全学年購入を必要としている。	達成	◎	実習・ボランティアやエス・シーを考慮した生徒自ら作る等の取組	達成	◎
結果者の体力カストの結果を基に、各学年の課題項目を明確にして実施できるようにトレーニングを行っている。	達成	△	体力向上のための校内駅伝マラソン大会の実施	達成	◎
体力カストと体力カストに合わせた運動量のため、2.0mシャトルランを中心に目標としている。	達成	◎	運動部活動の運動量削減の見直し	達成	◎
ICTを活用した運動量の把握	達成	◎	運動部活動獲得のスポーツフェスタ結果の共有	達成	△

<表面：学校の目標と取組>

令和7年度児童生徒の体力カスト調査結果(学年別)

学年	性別	体力カスト	達成率
1年	男子	45.2	85%
	女子	38.1	78%
2年	男子	52.3	92%
	女子	41.5	82%
3年	男子	60.4	98%
	女子	48.7	88%
4年	男子	68.5	100%
	女子	55.6	95%
5年	男子	75.6	100%
	女子	62.7	98%
6年	男子	82.7	100%
	女子	70.8	98%

<裏面：体力調査結果(学年別)>

### 3 体力・運動能力等調査結果の活用

学校関係者や学識経験者、スポーツ団体関係者等で構成する「子どもの運動習慣育成会議」において、運動の習慣化や体力の向上に繋がる方策等を検討している。また、本県の全児童生徒を対象とした調査結果と、体力の向上に繋がる運動実践例などをまとめた「宮崎県児童生徒体力・運動能力、生活習慣等調査報告書」を作成し、各学校や関係機関等において活用できるようにしている。また、本調査の概要版として「小学校向け」「中学校・高等学校・特別支援学校向け」「保護者向け」の3種類を作成し、学校や家庭でも活用しやすいように工夫している。



宮崎県児童生徒体力・運動能力、生活習慣等調査報告書



概要版：小学校向け

### 4 「体力づくり優良校」の表彰

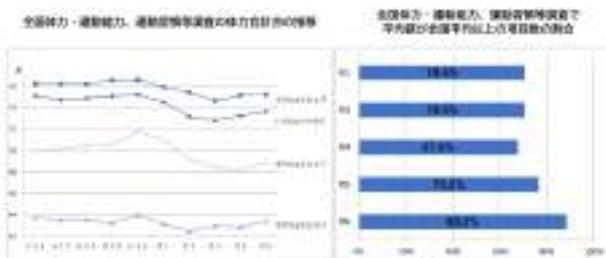
体力の向上に実績を上げている学校を表彰し、「3」の報告書の中で取組事例を掲載した上で、全県的に広く紹介している。また、教職員の研修会等において、写真や動画等を使って具体的な活動の様子を紹介し、体力づくり優良校の取組を参考にしながら、各学校で「2」のプランを作成し、実践するなど、よりよい体力の向上に向けた取組に繋がるよう支援している。

受賞校の取組	
小学校「7校」	
1	年間行事計画の策定を通じ、行事等の時間をもちとらえ、校内での中休み、放課後など各タイムゾーンを有効に活用し、運動を促す工夫を行っている。また、運動習慣の定着を図るため、運動会や遠足、学校行事などを通じて、運動の楽しさを伝える工夫を行っている。
2	授業に合わせた、少人数でも楽しめるようなゲームやドリルを取り入れ、運動によって、職員一員に運動が好きな児童を育てている。また、運動習慣の定着を図るため、チャレンジ運動等を取り入れて、職員一員に運動が好きな児童を育て、運動習慣の定着を図っている。
3	体力づくりについて、学年毎に運動の楽しさを伝える授業を行い、児童の運動習慣の定着を図る工夫を行っている。また、運動習慣の定着を図るため、チャレンジ運動等を取り入れて、職員一員に運動が好きな児童を育て、運動習慣の定着を図っている。
4	「楽しい運動」をキーワードに、授業の中で、運動会・持久走大会・学年末大会などの行事を通して、児童の運動習慣の定着を図っている。また、運動習慣の定着を図るため、チャレンジ運動等を取り入れて、職員一員に運動が好きな児童を育て、運動習慣の定着を図っている。
5	学年毎に運動会を開催し、児童の運動習慣の定着を図る工夫を行っている。また、運動習慣の定着を図るため、チャレンジ運動等を取り入れて、職員一員に運動が好きな児童を育て、運動習慣の定着を図っている。
6	運動会や遠足などの行事を通して、児童の運動習慣の定着を図っている。また、運動習慣の定着を図るため、チャレンジ運動等を取り入れて、職員一員に運動が好きな児童を育て、運動習慣の定着を図っている。
7	運動会や遠足などの行事を通して、児童の運動習慣の定着を図っている。また、運動習慣の定着を図るため、チャレンジ運動等を取り入れて、職員一員に運動が好きな児童を育て、運動習慣の定着を図っている。

中学校「4校」	
1	学年毎に体力づくりの時間をもち、学年毎に運動会を開催し、児童の運動習慣の定着を図る工夫を行っている。また、運動習慣の定着を図るため、チャレンジ運動等を取り入れて、職員一員に運動が好きな児童を育て、運動習慣の定着を図っている。
2	運動会や遠足などの行事を通して、児童の運動習慣の定着を図っている。また、運動習慣の定着を図るため、チャレンジ運動等を取り入れて、職員一員に運動が好きな児童を育て、運動習慣の定着を図っている。
3	学年毎に運動会を開催し、児童の運動習慣の定着を図る工夫を行っている。また、運動習慣の定着を図るため、チャレンジ運動等を取り入れて、職員一員に運動が好きな児童を育て、運動習慣の定着を図っている。
4	運動会や遠足などの行事を通して、児童の運動習慣の定着を図っている。また、運動習慣の定着を図るため、チャレンジ運動等を取り入れて、職員一員に運動が好きな児童を育て、運動習慣の定着を図っている。

## Check 取組の評価

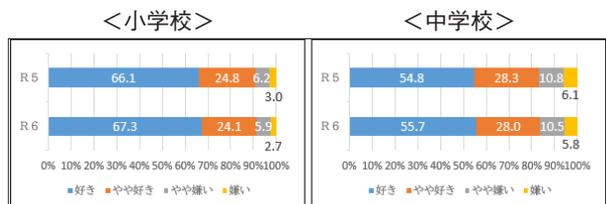
### 1 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果について



「体力合計点の推移」のグラフを見てみると、コロナ前の水準までには至っていないものの、回復傾向にある。また、「平均値が全国平均以上の項目数の割合」についても、年々増えており、全体的に体力が向上していることがうかがえる。

### 2 運動・スポーツの愛好度（宮崎県体力・運動能力、生活習慣等調査の結果より）

設問「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることが好きですか」



本県で実施している「宮崎県体力・運動能力、生活習慣等調査」の結果では、「好き」「やや好き」と回答した児童生徒の割合は、小学校が90%以上、中学校が80%以上となっている。また、令和5年度と令和6年度の比較でも、「好き」と回答した児童生徒が増加し、「嫌い」と回答した児童生徒が減少している。

## Action 今後の課題

- 運動が苦手（嫌い）な児童生徒を減らすための取組や手立てを、より充実させる必要がある。
- 体力の向上に向けて、各学校の特色ある取組に繋がる「スクールスポーツプラン」のより効果的な活用を図る必要がある。
- 運動の習慣化や体力の向上に進んで取り組もうとする児童生徒を育成するために、本県で推進している「学びに向かう力を育む『ひなたの学び』」の視点での授業づくりを充実させる必要がある。



# 基礎集計

## 第 3 章

### 全国集計

I	小学校児童の調査結果	● 76
II	中学校生徒の調査結果	● 104
III	学校質問調査の調査結果	● 132
IV	教育委員会質問調査の 調査結果	● 190

### 都道府県別集計

I	小学校児童の調査結果	● 194
II	中学校生徒の調査結果	● 202

# I 小学校児童の調査結果

## 1 実技に関する調査結果

### (1) 国公立別、地域の規模別

●男子	児童数	種目別平均									体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B)-(D+E)
		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	A		B	C	D	E		
全国集計	470,224	15.97	19.45	33.88	40.90	47.95	9.46	150.96	21.06	53.03	11.6%	22.6%	31.6%	22.2%	12.0%	0.0	
国公立別	464,664	15.96	19.46	33.88	40.89	47.94	9.46	150.93	21.06	53.02	11.6%	22.6%	31.6%	22.2%	12.0%	0.0	
	2,871	16.37	19.69	35.26	41.83	49.93	9.34	154.58	21.04	54.33	13.1%	24.6%	32.7%	21.9%	7.7%	8.2	
	2,689	16.12	18.53	33.35	41.68	47.46	9.44	152.21	20.43	52.86	10.7%	20.8%	34.2%	23.8%	10.6%	-2.9	
地域の規模別	大都市	132,738	15.86	19.33	33.83	40.14	46.35	9.46	150.57	20.79	52.48	10.4%	21.4%	32.1%	23.3%	12.9%	-4.4
	中核市	86,906	15.81	19.44	33.85	40.93	48.01	9.46	150.75	20.88	52.95	11.4%	22.2%	31.8%	22.5%	12.0%	-0.9
	その他の都市	208,250	16.03	19.54	33.95	41.15	48.66	9.46	151.07	21.10	53.26	12.1%	23.2%	31.3%	21.8%	11.6%	2.0
	町村	35,636	16.17	19.50	33.77	41.85	49.24	9.46	151.75	21.81	53.63	12.7%	24.3%	31.0%	21.0%	11.1%	4.9
	へき地	6,694	16.88	19.28	33.83	42.64	49.97	9.56	153.59	23.39	54.20	14.4%	24.9%	31.5%	18.7%	10.5%	10.0

●女子	児童数	種目別平均									体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B)-(D+E)
		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	A		B	C	D	E		
全国集計	454,752	15.61	18.36	38.17	38.71	36.87	9.77	142.39	13.10	53.98	12.8%	23.5%	33.2%	21.7%	8.8%	5.7	
国公立別	448,480	15.61	18.36	38.15	38.70	36.85	9.77	142.34	13.11	53.97	12.8%	23.5%	33.2%	21.8%	8.8%	5.6	
	2,864	15.89	18.38	40.30	39.56	39.11	9.62	146.92	12.83	55.52	15.2%	27.2%	33.8%	18.4%	5.4%	18.6	
	3,408	15.56	17.75	38.47	39.27	37.40	9.71	145.28	12.43	54.20	12.5%	23.0%	35.8%	21.5%	7.2%	6.9	
地域の規模別	大都市	128,662	15.46	18.14	38.22	37.77	34.56	9.79	141.53	12.55	53.08	10.2%	21.7%	34.4%	23.7%	9.9%	-1.8
	中核市	84,592	15.51	18.37	38.19	38.83	37.09	9.78	142.14	13.02	53.97	12.7%	23.5%	33.1%	21.8%	8.8%	5.6
	その他の都市	201,141	15.68	18.46	38.16	39.01	37.77	9.75	142.70	13.29	54.32	13.7%	24.1%	32.7%	21.0%	8.4%	8.5
	町村	33,920	15.85	18.49	38.08	39.78	38.85	9.75	143.48	13.83	54.90	15.4%	25.2%	32.3%	19.3%	7.8%	13.6
	へき地	6,437	16.41	18.49	37.76	41.11	41.28	9.78	147.19	15.42	56.28	19.5%	28.3%	30.1%	15.7%	6.4%	25.7

### (2) 各種目の平均値と体力合計点の経年変化

●男子	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	体力合計点(点)
平成20年度	17.01	19.12	32.68	40.99	49.39	9.39	153.96	25.39	54.19
平成21年度	16.96	19.28	32.55	40.81	50.06	9.37	153.66	25.41	54.19
平成22年度	16.91	19.28	32.58	41.47	51.28	9.38	153.45	25.23	54.36
平成24年度	16.71	19.44	32.59	41.59	51.60	9.36	152.36	23.77	54.07
平成25年度	16.64	19.54	32.73	41.42	51.40	9.38	152.09	23.18	53.87
平成26年度	16.55	19.56	32.87	41.61	51.67	9.38	151.71	22.89	53.91
平成27年度	16.45	19.58	33.05	41.60	51.64	9.37	151.27	22.51	53.81
平成28年度	16.47	19.67	32.88	41.97	51.88	9.38	151.42	22.41	53.93
平成29年度	16.51	19.92	33.16	41.95	52.23	9.37	151.73	22.52	54.16
平成30年度	16.54	19.94	33.31	42.10	52.15	9.37	152.26	22.14	54.21
令和元年度	16.37	19.80	33.24	41.74	50.32	9.42	151.47	21.60	53.61
令和3年度	16.22	18.89	33.49	40.36	46.85	9.45	151.43	20.58	52.53
令和4年度	16.21	18.86	33.80	40.37	45.93	9.53	150.86	20.31	52.29
令和5年度	16.13	19.00	33.99	40.61	46.91	9.48	151.16	20.51	52.60
令和6年度	16.02	19.19	33.79	40.67	46.90	9.50	150.46	20.74	52.54
令和7年度	15.97	19.45	33.88	40.90	47.95	9.46	150.96	21.06	53.03

●女子	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	体力合計点(点)
平成20年度	16.45	17.63	36.64	38.77	38.72	9.64	145.77	14.85	54.85
平成21年度	16.34	17.65	36.64	38.49	38.74	9.64	145.14	14.61	54.60
平成22年度	16.37	17.75	36.79	39.18	39.68	9.65	145.28	14.55	54.91
平成24年度	16.23	17.93	36.70	39.24	39.95	9.63	144.94	14.21	54.87
平成25年度	16.14	18.06	36.89	39.07	39.67	9.64	144.59	13.92	54.71
平成26年度	16.09	18.26	37.22	39.37	40.30	9.63	144.79	13.89	55.01
平成27年度	16.05	18.41	37.45	39.56	40.70	9.62	144.80	13.76	55.19
平成28年度	16.13	18.60	37.22	40.06	41.29	9.61	145.34	13.87	55.54
平成29年度	16.12	18.80	37.44	40.06	41.62	9.60	145.49	13.93	55.72
平成30年度	16.14	18.96	37.63	40.32	41.89	9.60	145.97	13.76	55.90
令和元年度	16.09	18.95	37.62	40.14	40.80	9.63	145.70	13.59	55.59
令和3年度	16.09	18.07	37.92	38.73	38.16	9.64	145.22	13.30	54.66
令和4年度	16.10	17.97	38.20	38.67	36.98	9.70	144.59	13.16	54.32
令和5年度	16.02	18.05	38.47	38.74	36.81	9.71	144.34	13.22	54.29
令和6年度	15.78	18.16	38.21	38.71	36.60	9.76	143.18	13.15	53.93
令和7年度	15.61	18.36	38.17	38.71	36.87	9.77	142.39	13.10	53.98

※最高値はピンク、最低値はブルーで網掛けしている。

※50m走は、値が小さいほど記録が優れている。

## 2 体格の状況

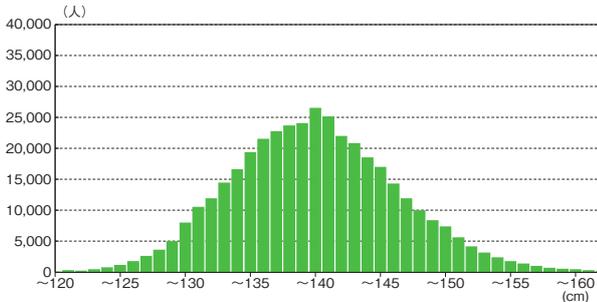
### ●国公立別、地域の規模別

	男子						女子					
	児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合		
		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身
全国集計	470,224	139.53	35.01	12.7%	84.0%	3.3%	454,752	140.81	34.70	9.3%	87.2%	3.5%
国公立別												
公立	464,664	139.53	35.01	12.7%	84.0%	3.3%	448,480	140.81	34.70	9.4%	87.1%	3.5%
国立	2,871	140.08	34.53	8.8%	86.6%	4.5%	2,864	141.17	34.07	5.8%	89.3%	4.9%
私立	2,689	139.91	35.11	11.4%	85.4%	3.2%	3,408	141.27	34.45	7.3%	88.2%	4.6%
地域の規模別												
大都市	132,738	139.75	34.92	11.5%	84.9%	3.7%	128,662	140.98	34.54	8.3%	87.7%	4.0%
中核市	86,906	139.43	34.87	12.4%	84.2%	3.4%	84,592	140.74	34.59	9.0%	87.6%	3.4%
その他の都市	208,250	139.46	35.03	13.1%	83.8%	3.2%	201,141	140.75	34.73	9.7%	86.9%	3.3%
町村	35,636	139.41	35.31	14.5%	82.7%	2.8%	33,920	140.74	35.06	11.0%	86.2%	2.8%
へき地	6,694	139.68	36.26	18.3%	79.4%	2.4%	6,437	141.12	35.90	13.5%	84.0%	2.5%

### 身長

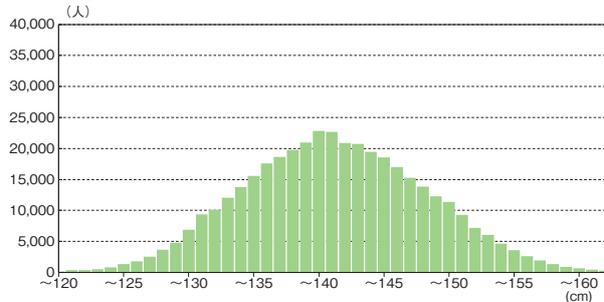
#### ●男子

標本数	平均値	標準偏差
394,091人	139.53cm	6.39



#### ●女子

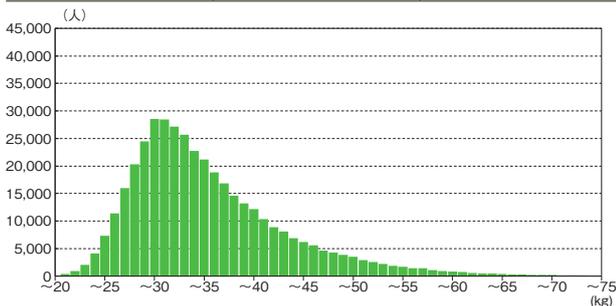
標本数	平均値	標準偏差
395,076人	140.81cm	6.99



### 体重

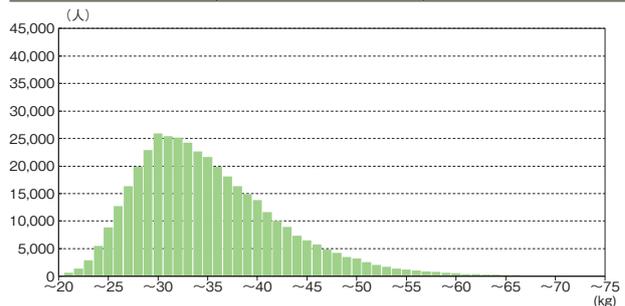
#### ●男子

標本数	平均値	標準偏差
400,319人	35.01kg	7.85



#### ●女子

標本数	平均値	標準偏差
400,376人	34.70kg	7.31



### 肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合

#### ●男子

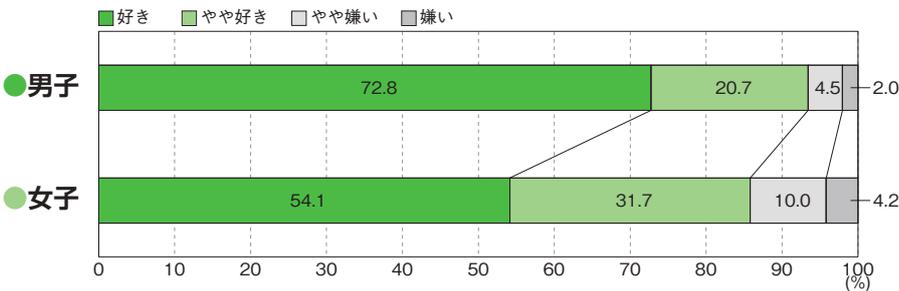


#### ●女子



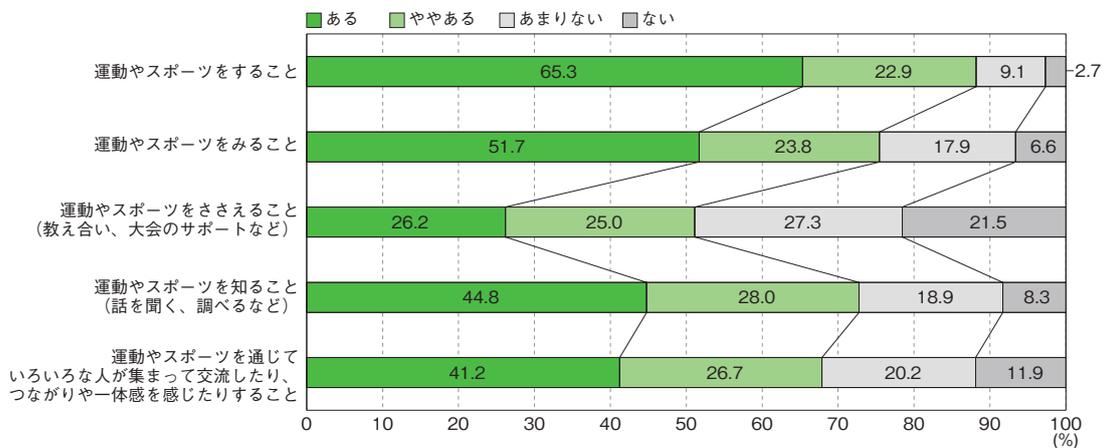
### 3 児童質問調査の集計結果

**質問1** 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。

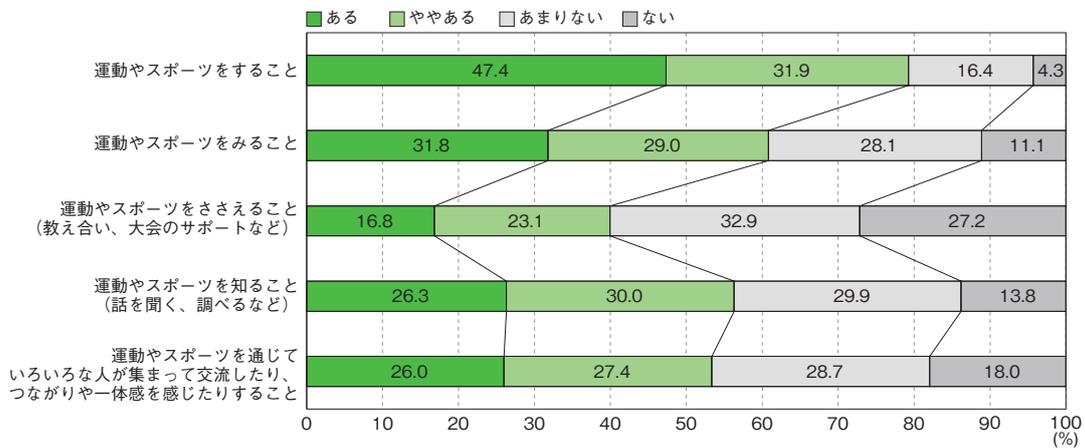


**質問2** 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。

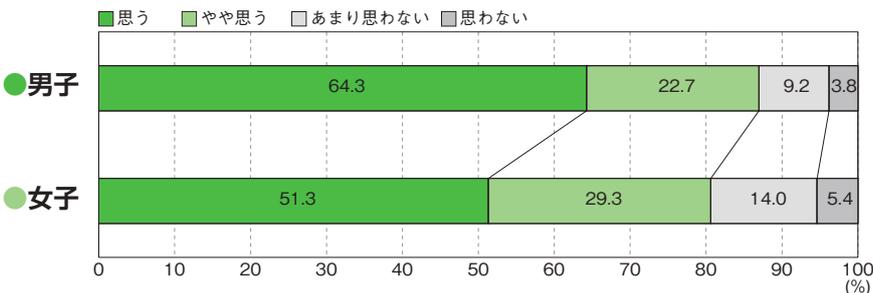
●男子



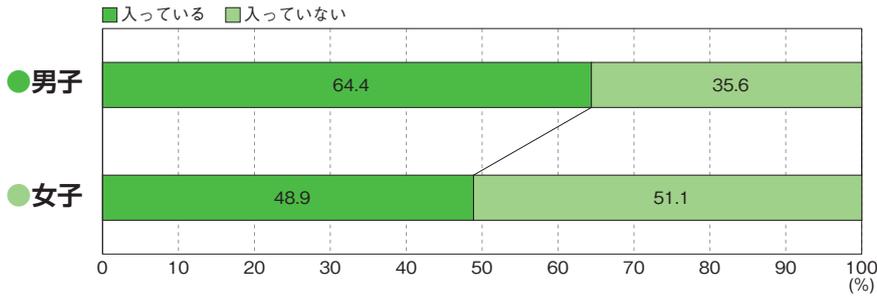
●女子



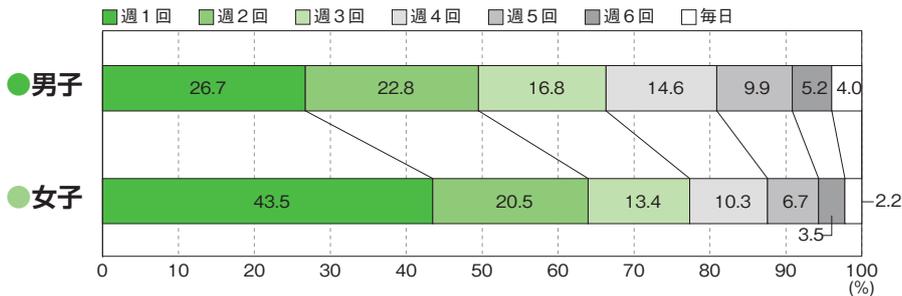
**質問3** 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



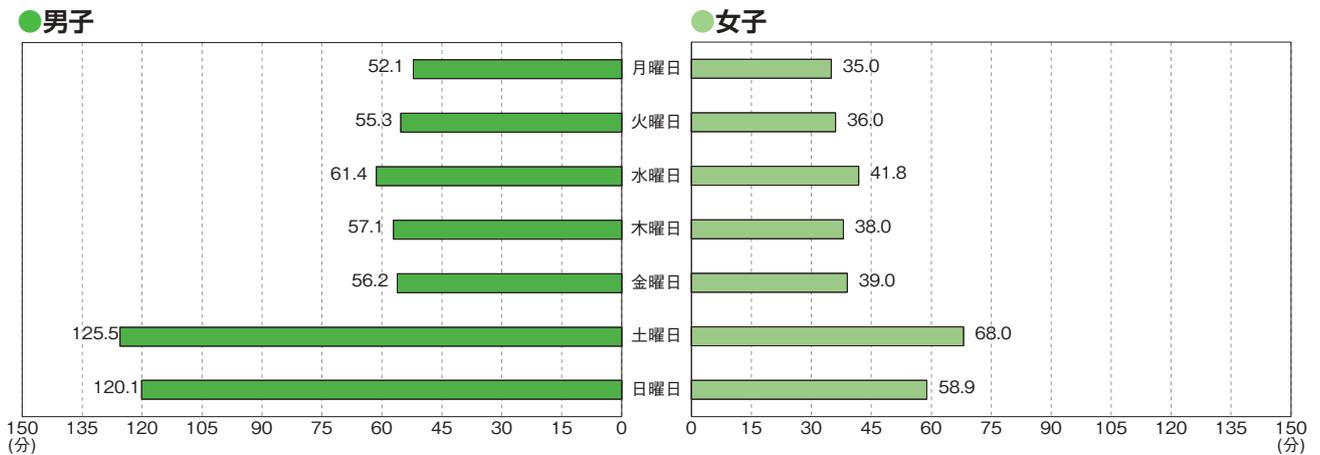
**質問4** 地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



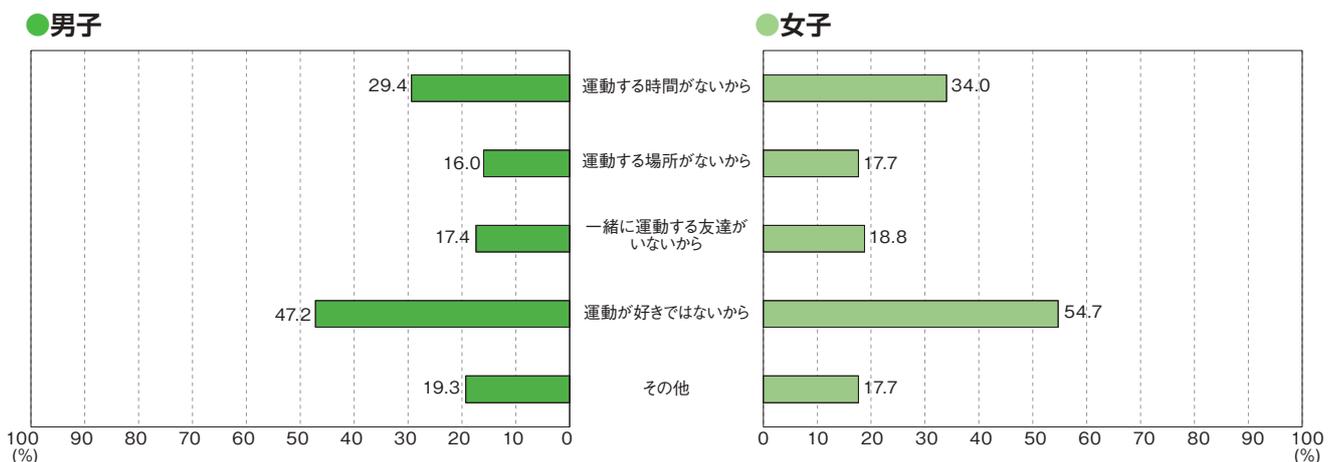
**質問4-2** (質問4で「入っている」と回答した人) 地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事をふくみます)での活動回数は、どれぐらいですか。



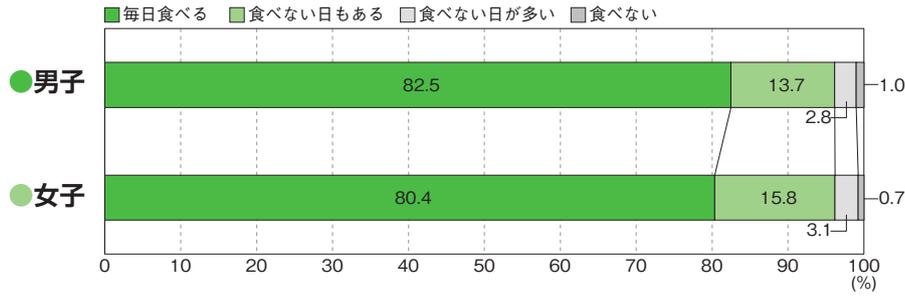
**質問5** ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。



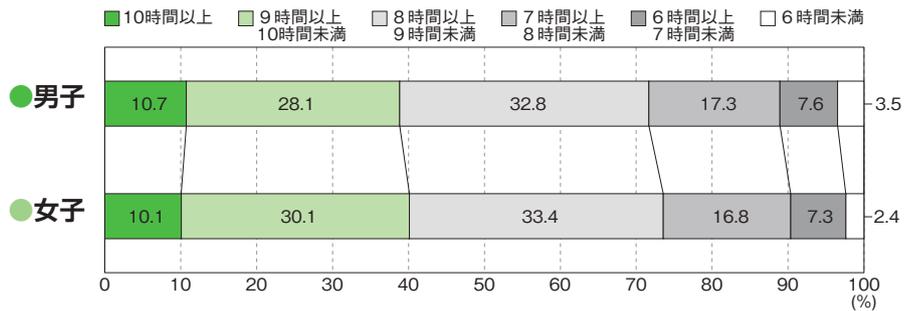
**質問5-2** (質問5で月～日曜日まですべて0分と回答した人) 運動していない理由として、当てはまるものをすべて選んでください。



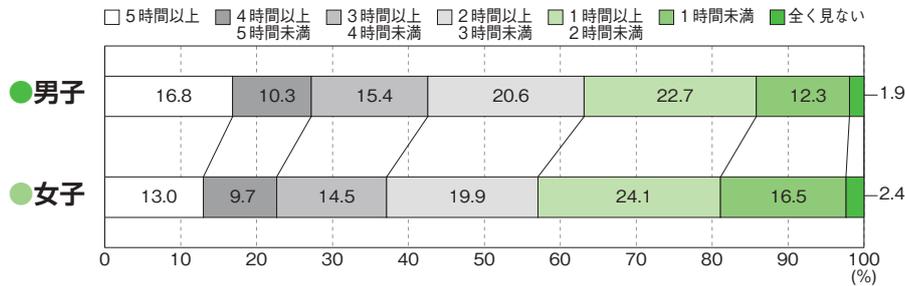
**質問6** 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)



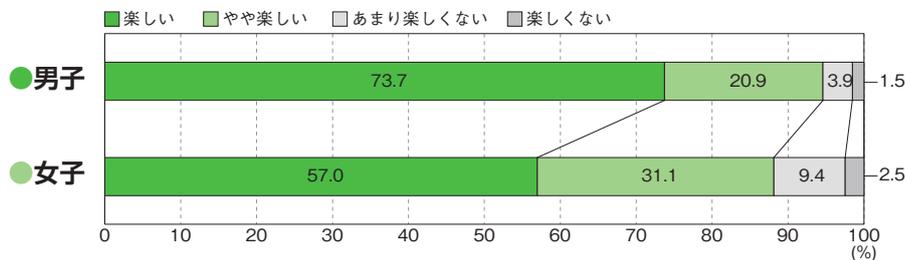
**質問7** 毎日どのくらいねていますか。



**質問8** 平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

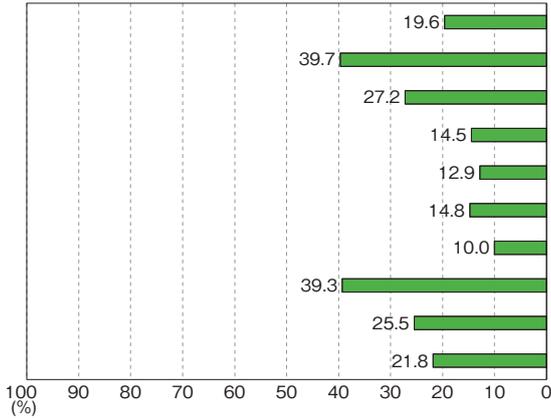


**質問9** 体育の授業は楽しいですか。

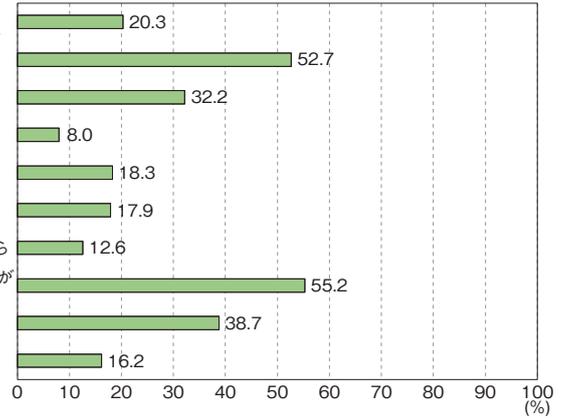


**質問9-2** (質問9で「あまり楽しくない」、「楽しくない」と回答した人) 今後どのようなことがあれば、今より体育の授業が楽しくなると思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。

●男子

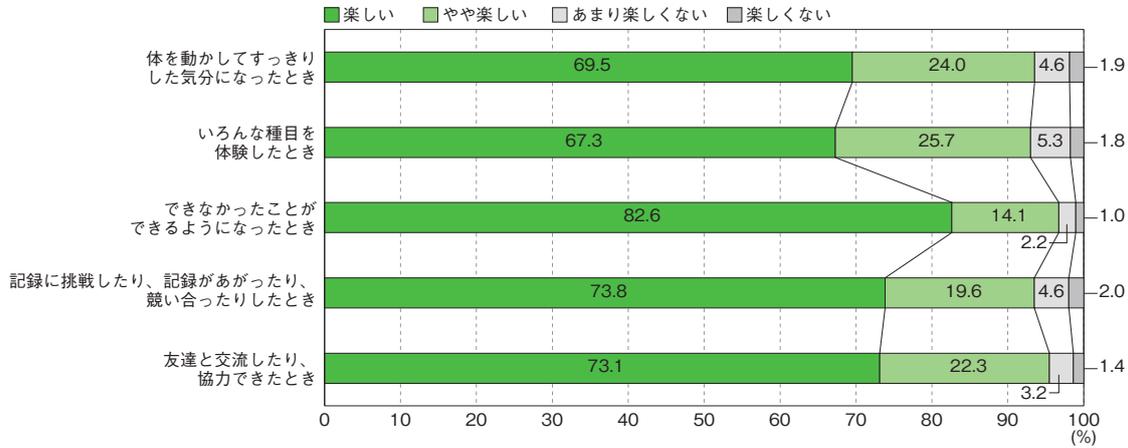


●女子

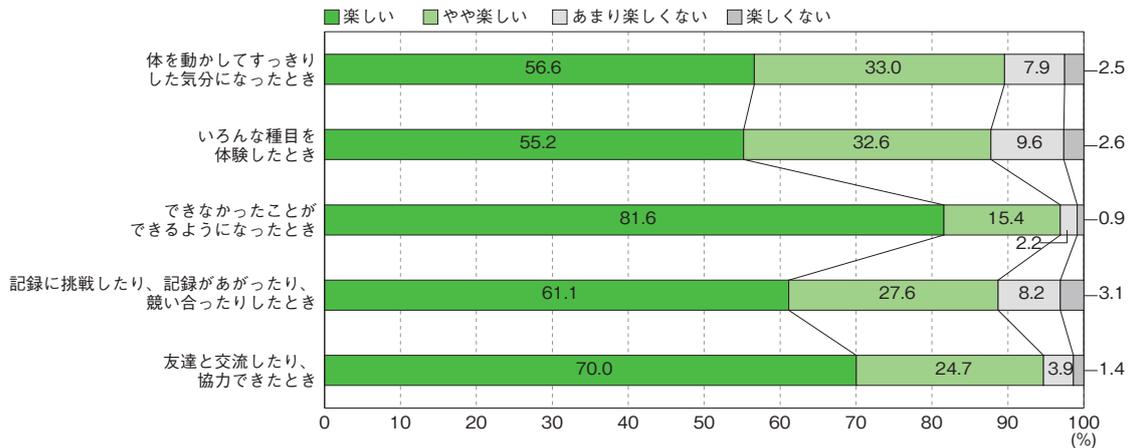


**質問10** どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。

●男子

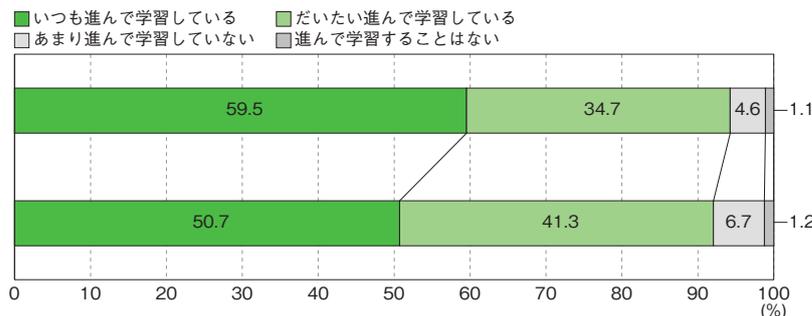


●女子

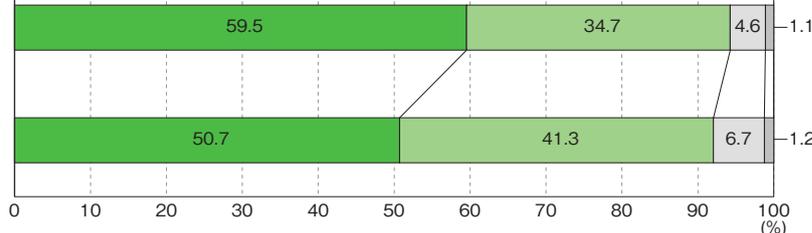


**質問11** 体育の授業では、進んで学習に参加していますか。

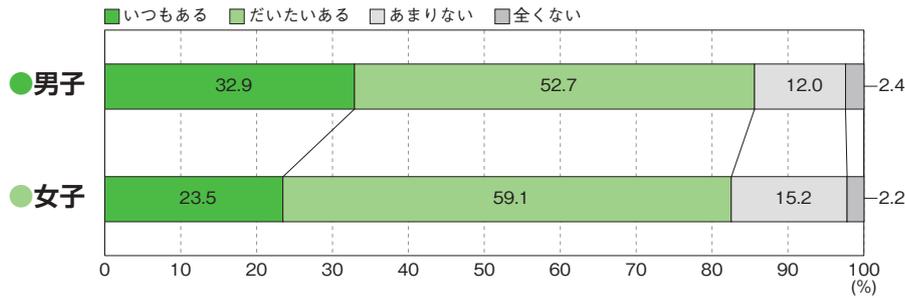
●男子



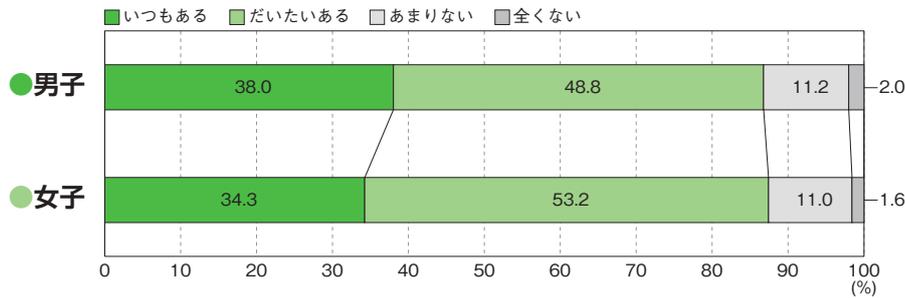
●女子



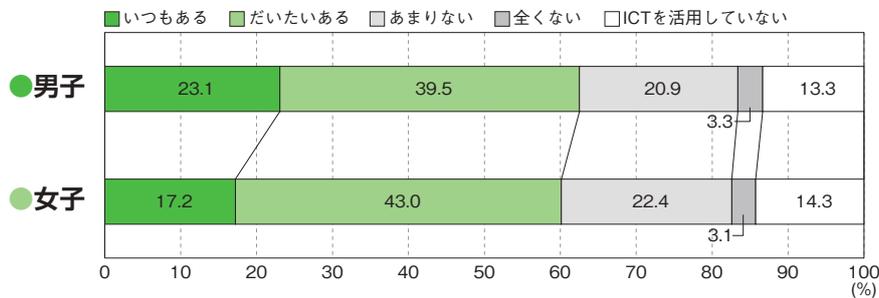
**質問12** 体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



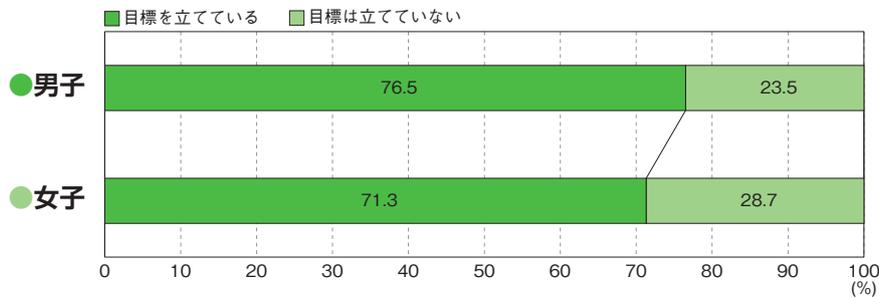
**質問13** 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



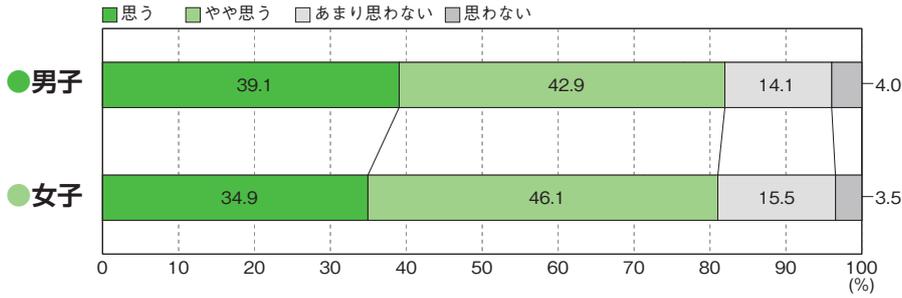
**質問14** 体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



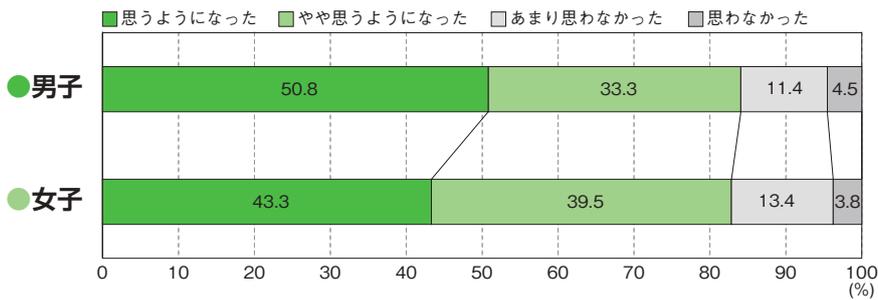
**質問15** 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



**質問16** 保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気をつけた生活を送れていると思いますか。



**質問17** 保健を学習して、もっと運動しようと思いましたが。



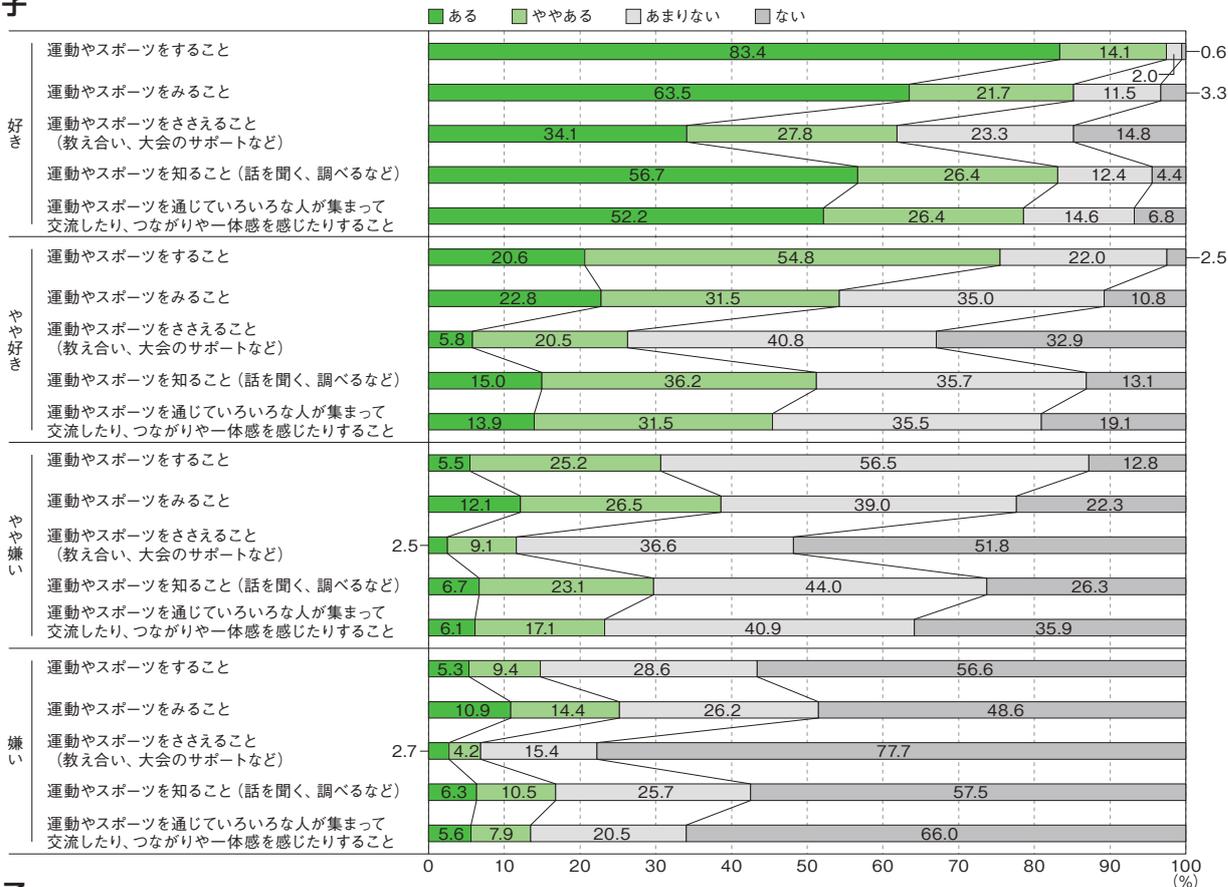
## 4 クロス集計

### 4-1 質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問

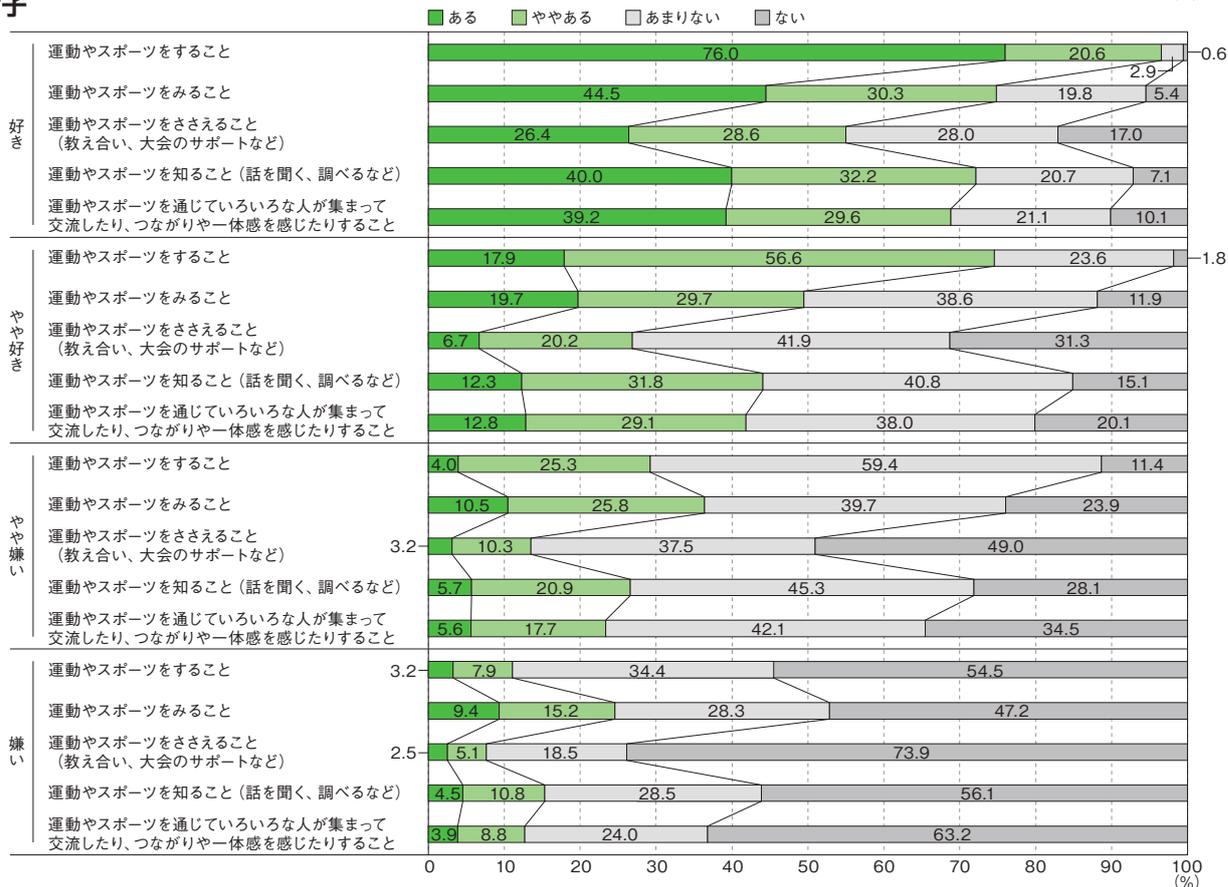


#### 質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問2 「運動やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がある」

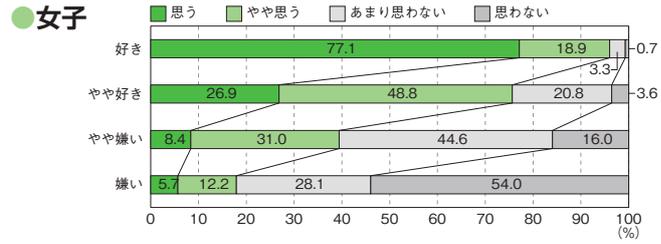
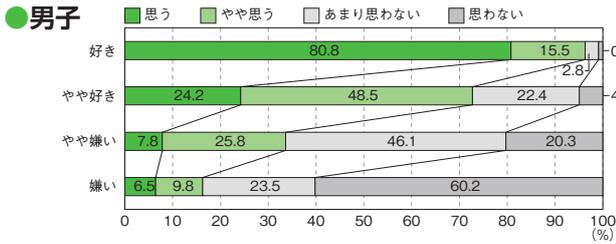
##### ●男子



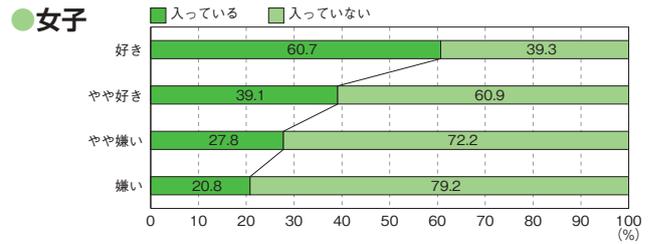
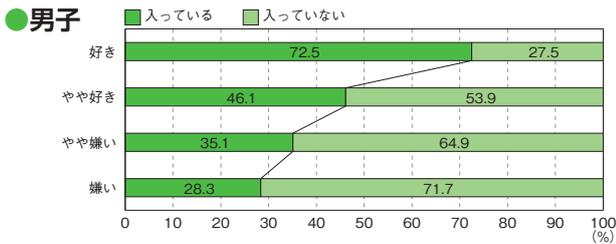
##### ●女子



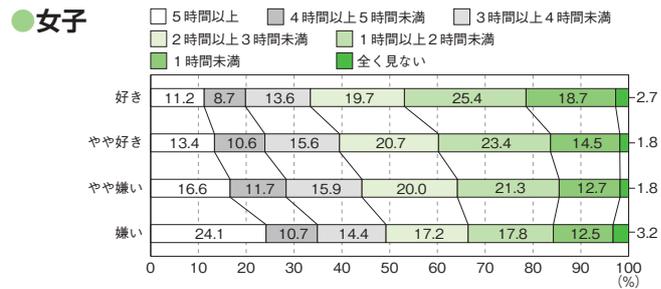
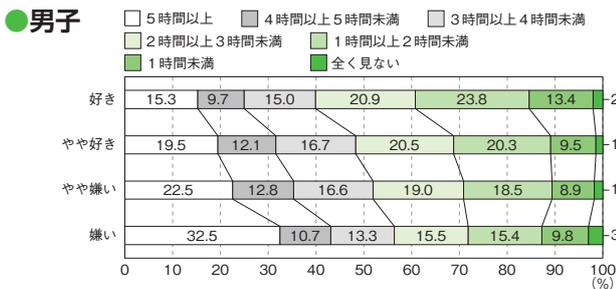
質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問3 「中学校でも運動やスポーツをする時間をもちたいと思う」



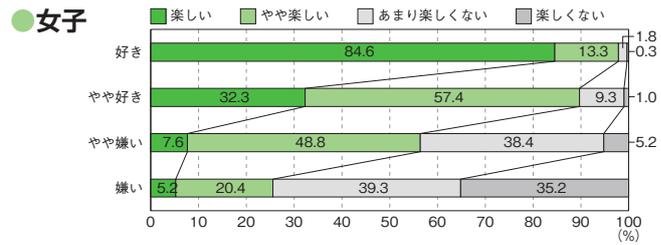
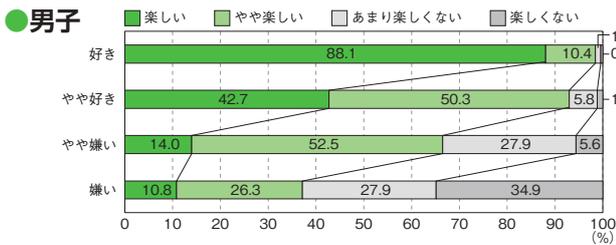
質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問4 「地域のスポーツクラブに所属」



質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」

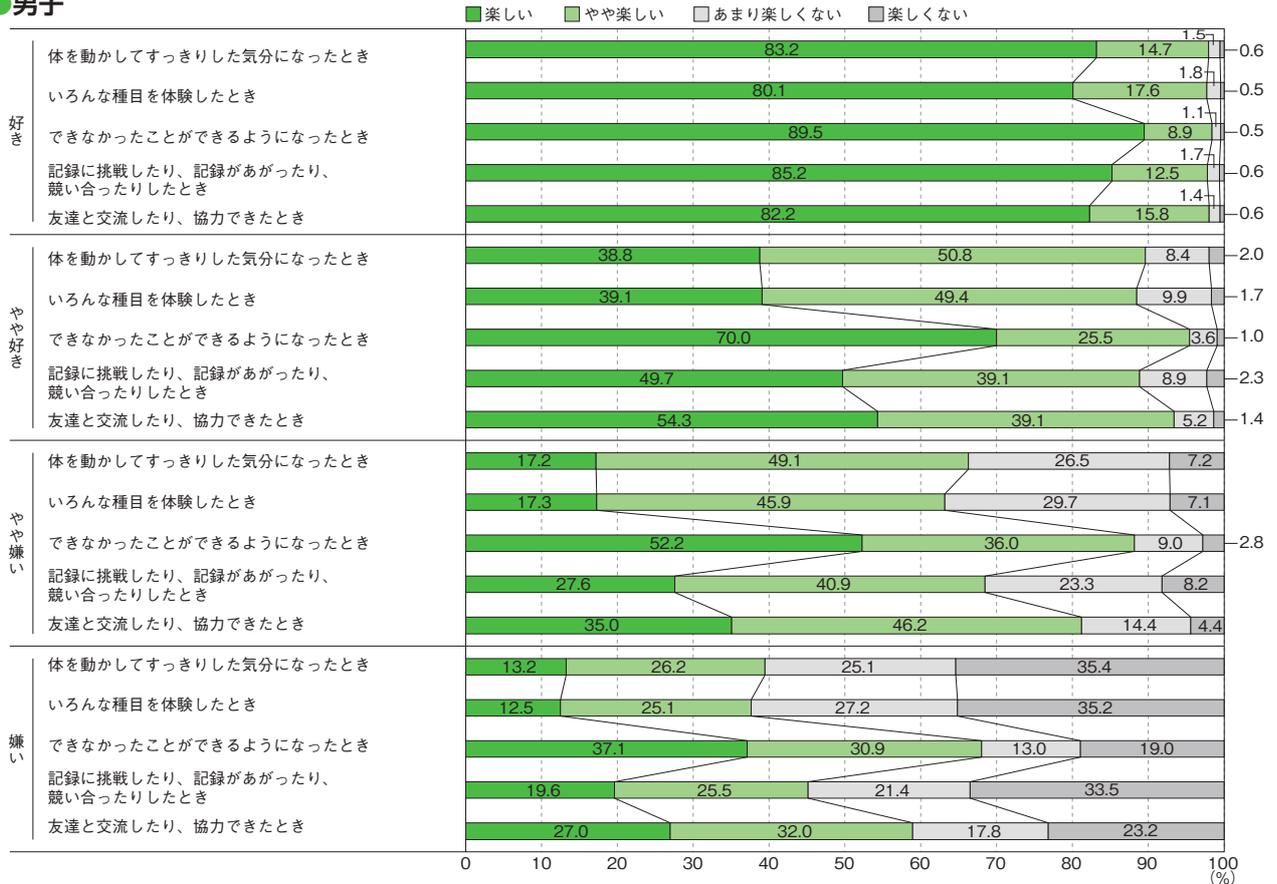


質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問9 「体育の授業は楽しい」

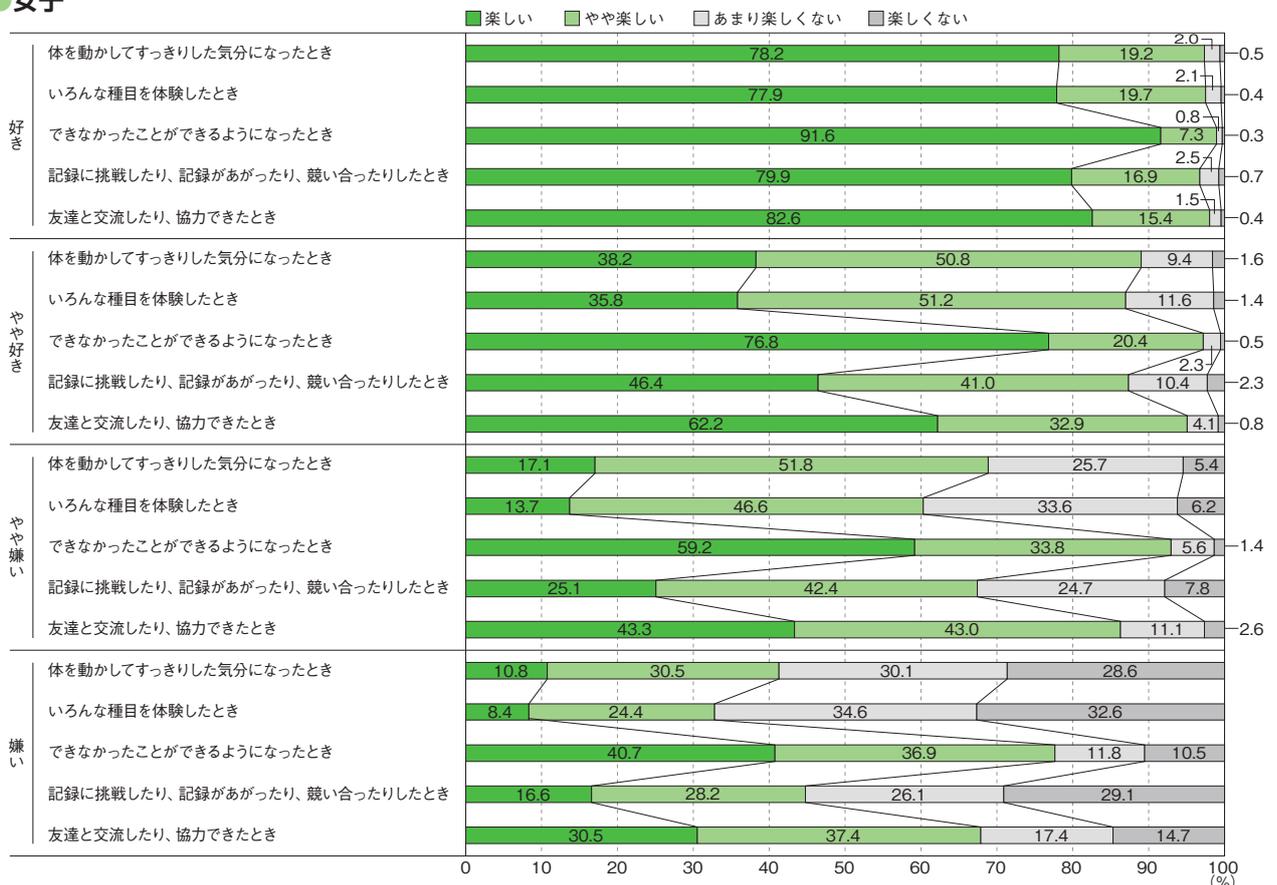


質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問10 「体育の授業で楽しいと感じるとき」

●男子



●女子

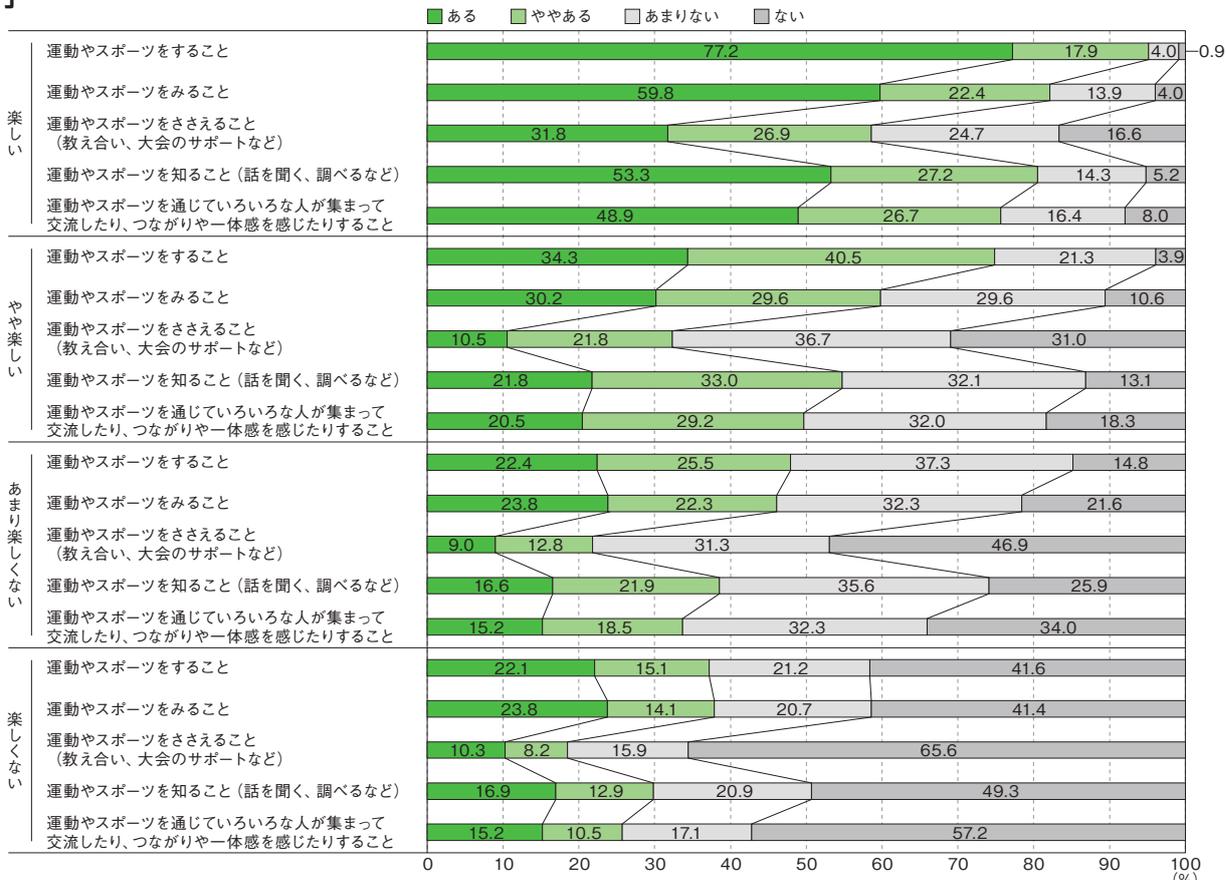


4-2 質問9 「体育の授業は楽しい」 × 質問

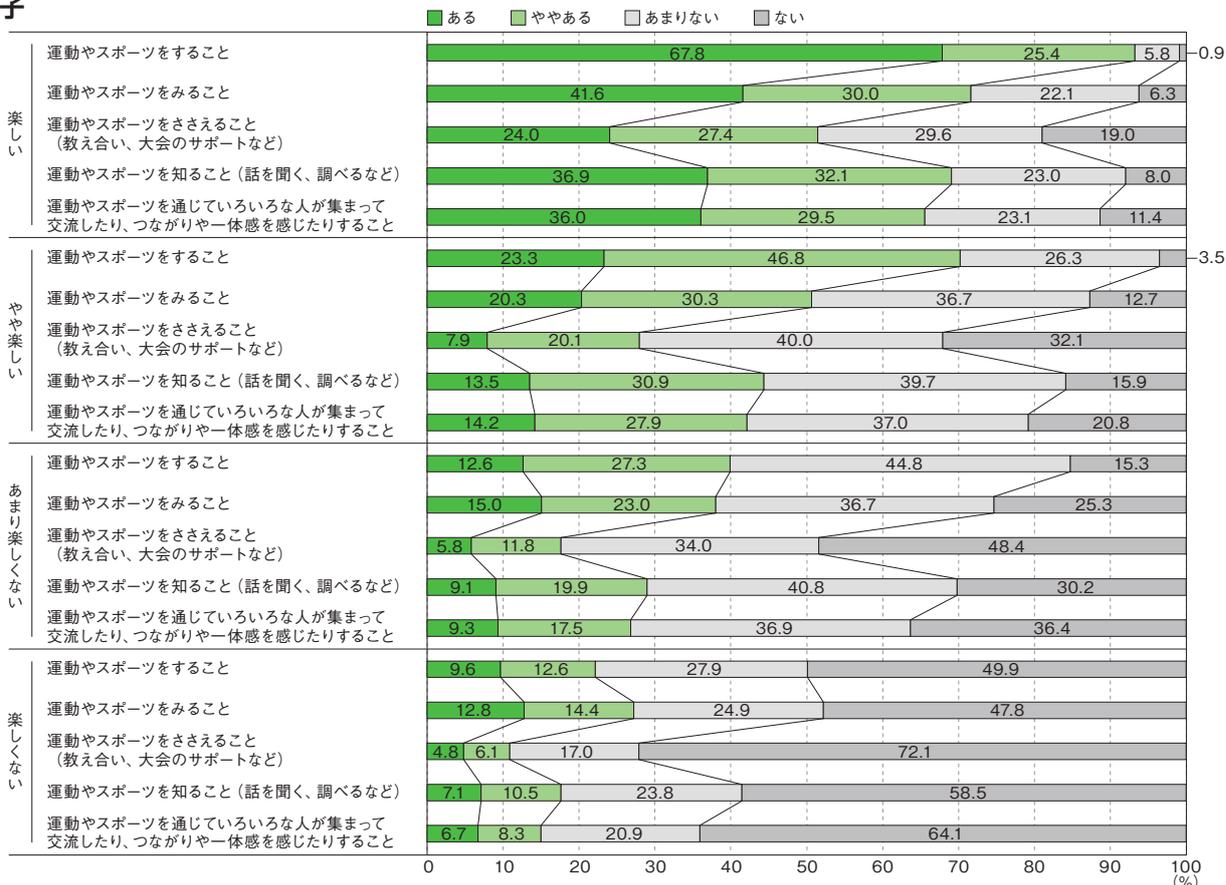


質問9 「体育の授業は楽しい」 × 質問2 「運動やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がある」

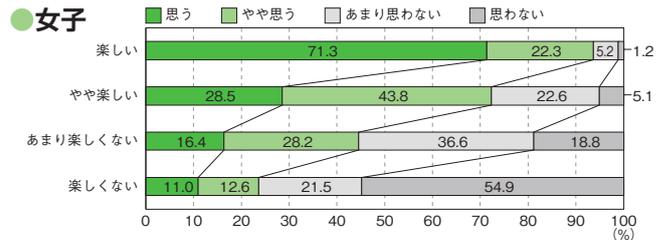
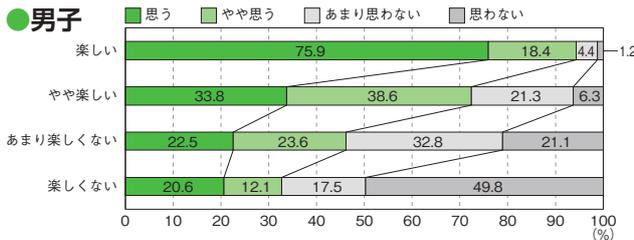
● 男子



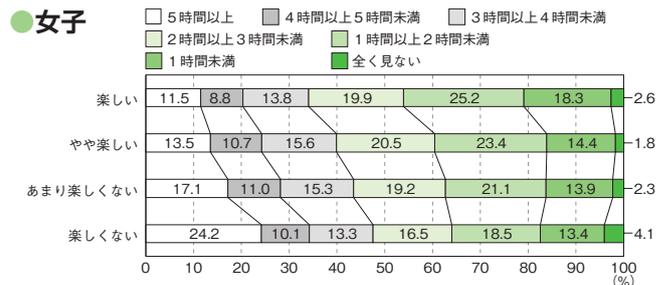
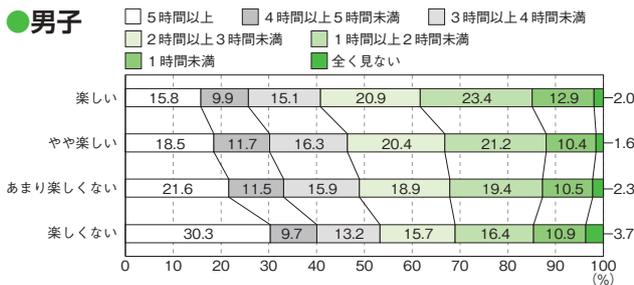
● 女子



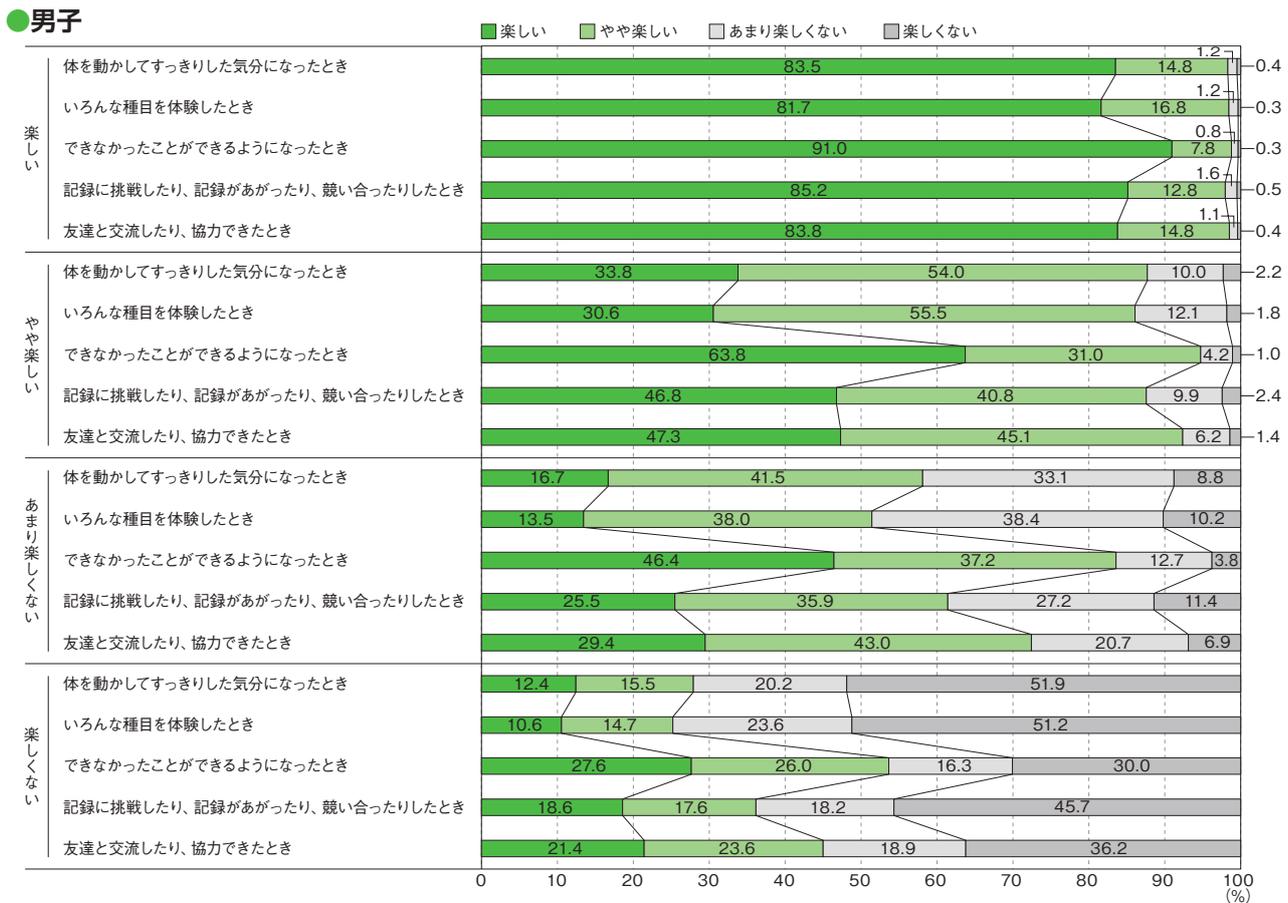
質問9 「体育の授業は楽しい」 × 質問3 「中学校でも運動やスポーツする時間を持ちたいと思う」



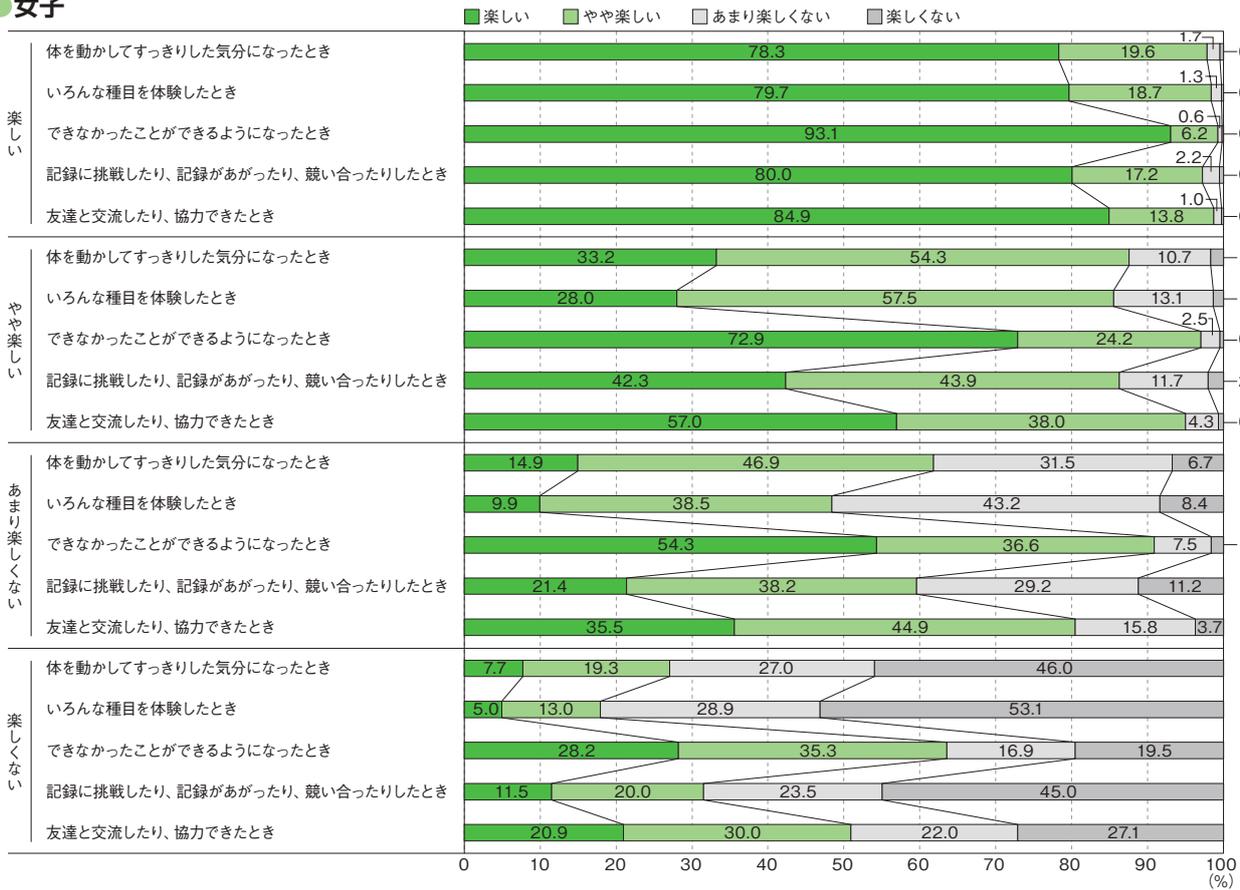
質問9 「体育の授業は楽しい」 × 質問8 「学習以外でテレビやゲーム画面を見ている時間」



質問9 「体育の授業は楽しい」 × 質問10 「体育の授業で楽しいと感じるとき」

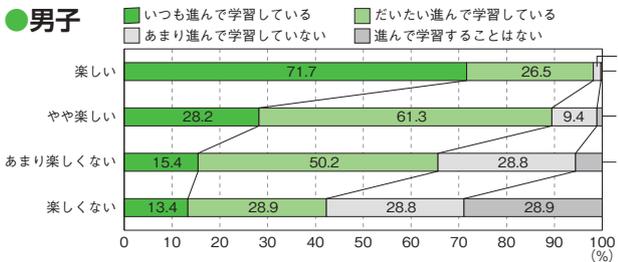


●女子

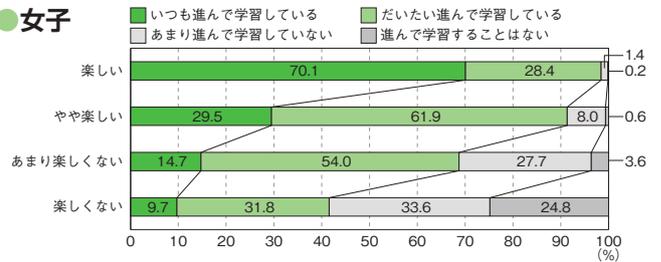


質問9 「体育の授業は楽しい」 × 質問11 「体育の授業では進んで学習に参加している」

●男子



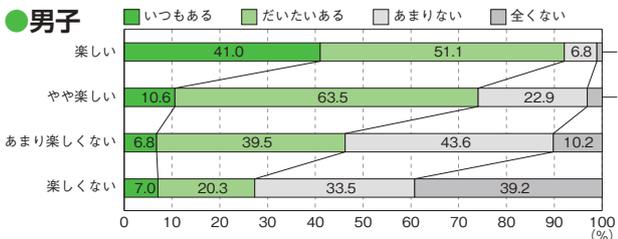
●女子



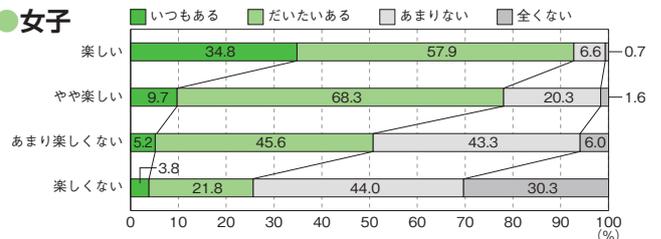
質問9 「体育の授業は楽しい」

× 質問12 「体育の授業で、目標を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」

●男子

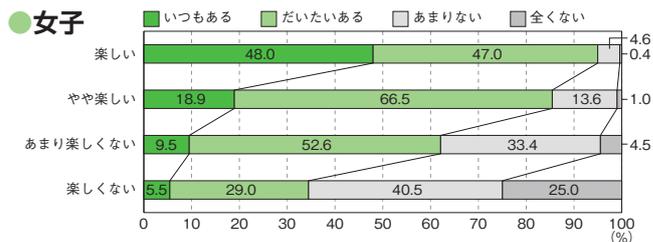
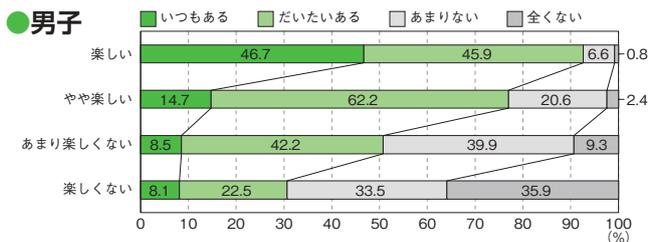


●女子



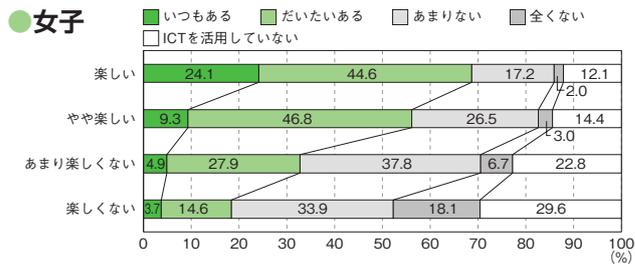
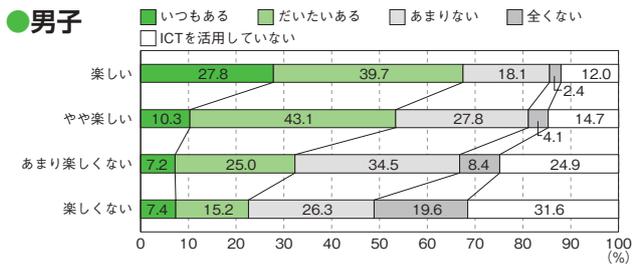
質問9 「体育の授業は楽しい」

× 質問13 「体育の授業で、友達と助け合い、教え合いをすることで『できたり、わかったり』することがある」



質問9 「体育の授業は楽しい」

× 質問14 「体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」

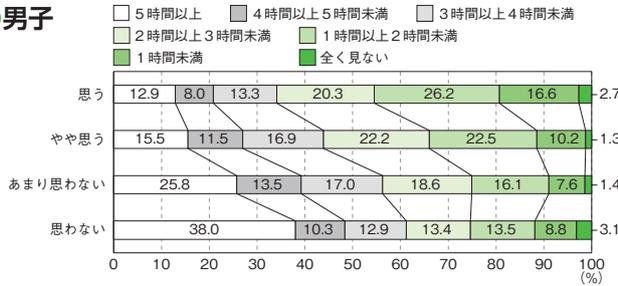


4-3 質問16 「保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気をつけた生活を送れていると思う」 × 質問

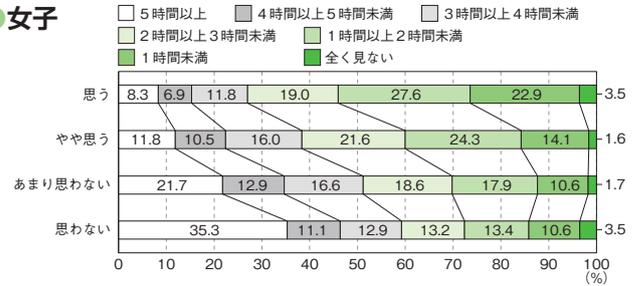
質問16 「保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気をつけた生活を送れていると思う」

× 質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」

● 男子



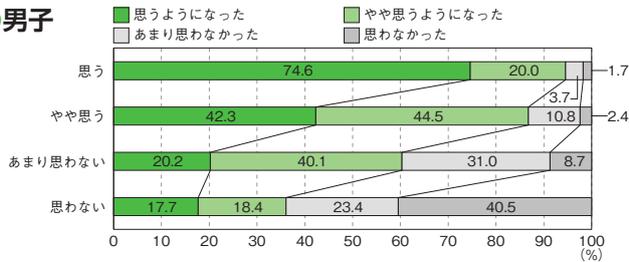
● 女子



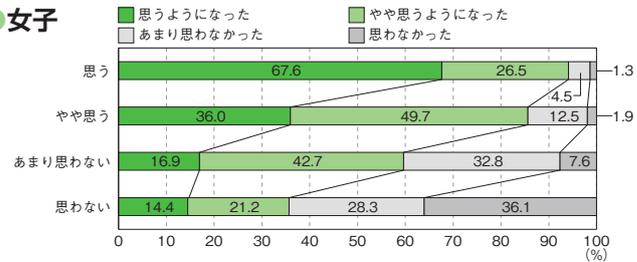
質問16 「保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気をつけた生活を送れていると思う」

× 質問17 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」

● 男子



● 女子

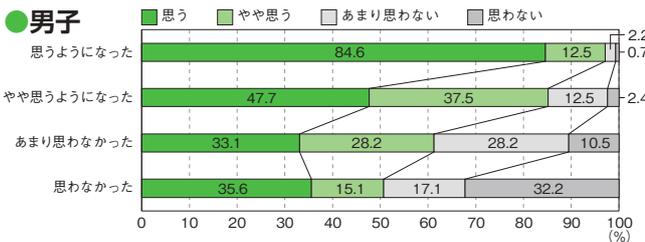


4-4 質問17 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」 × 質問

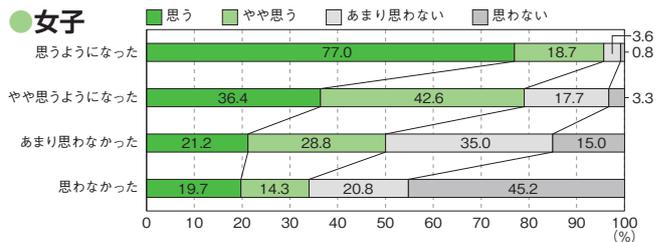
質問17 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」

× 質問3 「中学校でも運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」

● 男子



● 女子

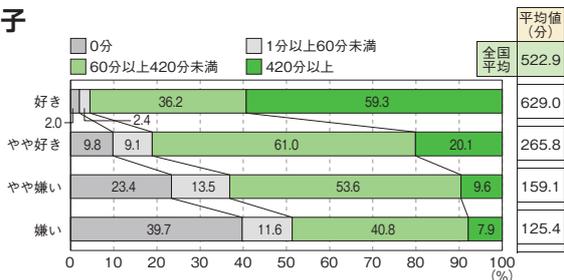


## 4-5 質問 × 「1週間の総運動時間」

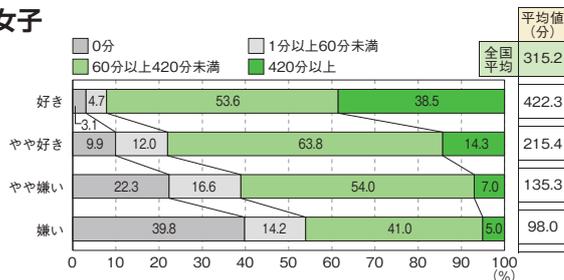


### 質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 「1週間の総運動時間」

#### 男子

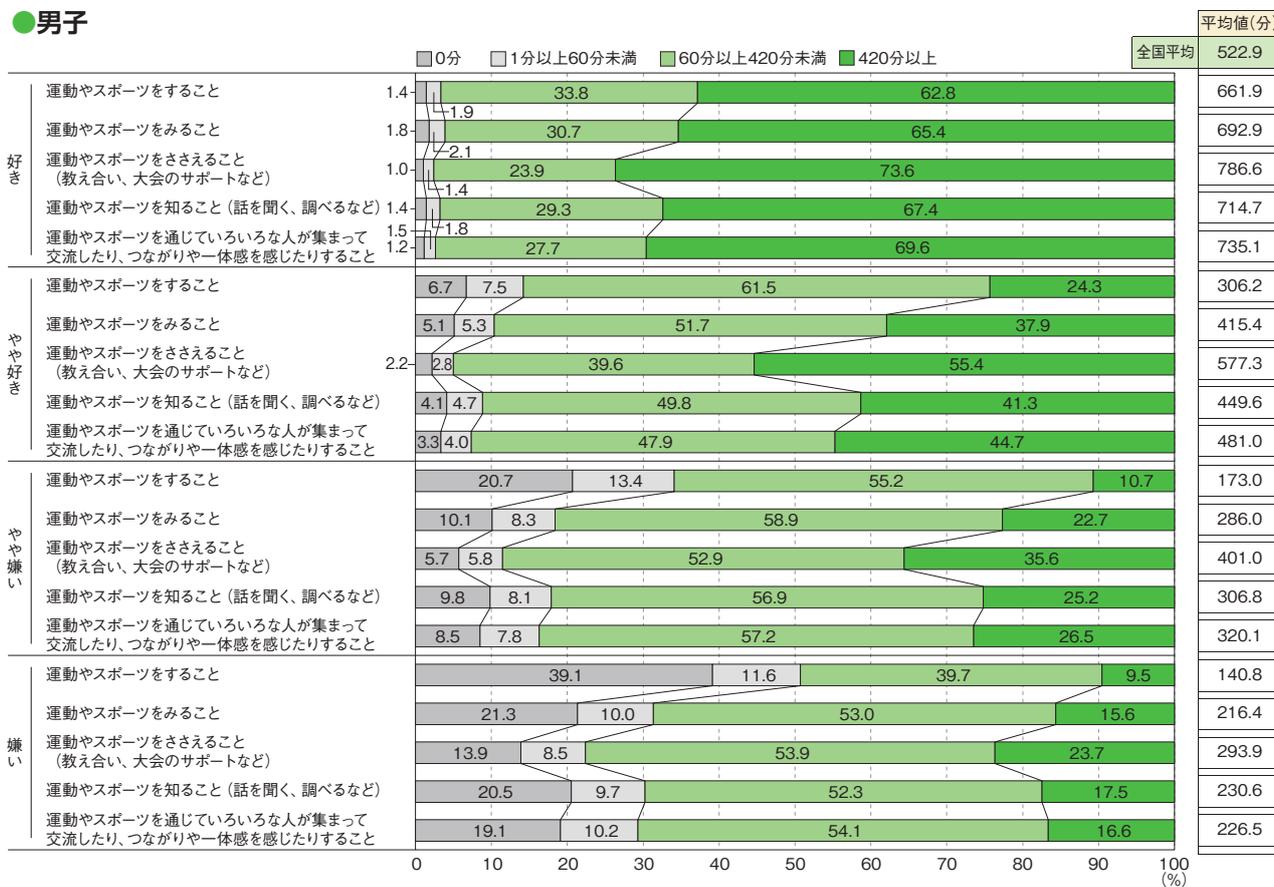


#### 女子

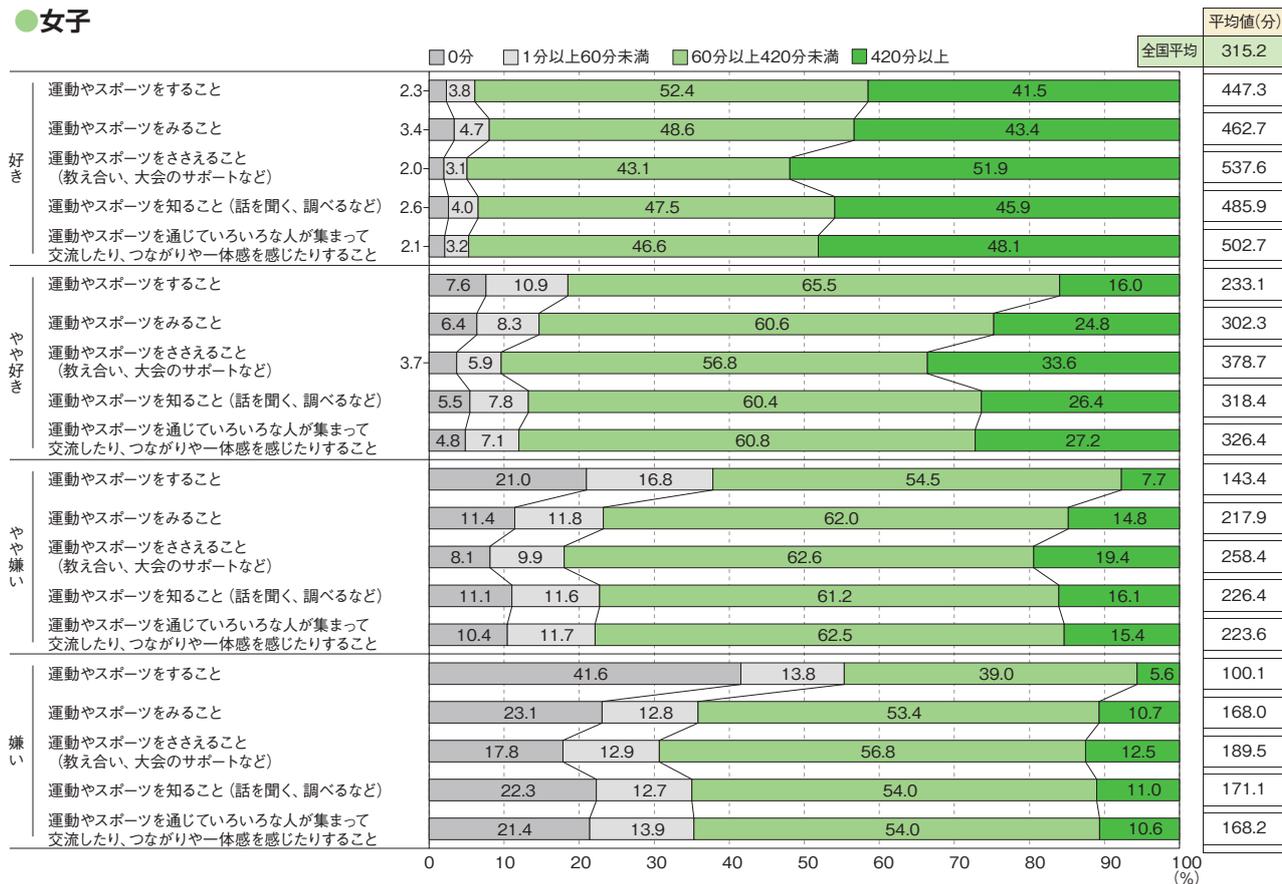


### 質問2 「運動やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がある」 × 「1週間の総運動時間」

#### 男子

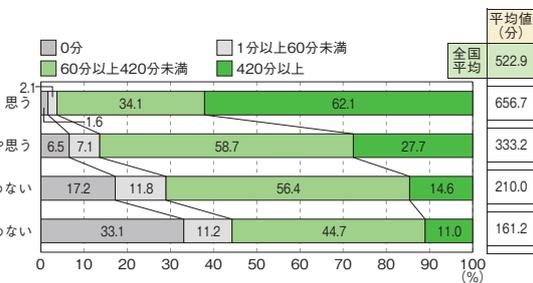


●女子

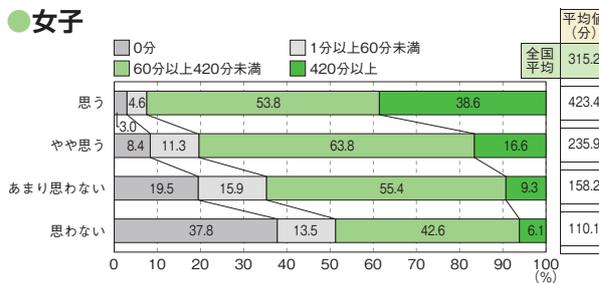


質問3 「中学校でも運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

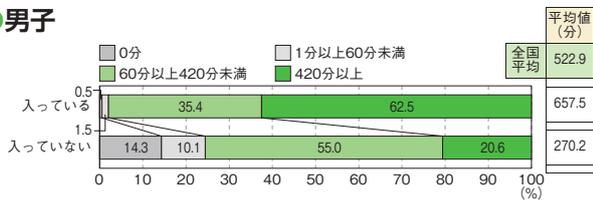


●女子

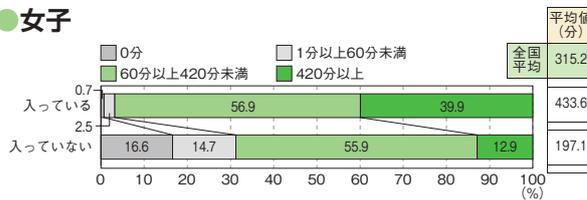


質問4 「地域のスポーツクラブに所属」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

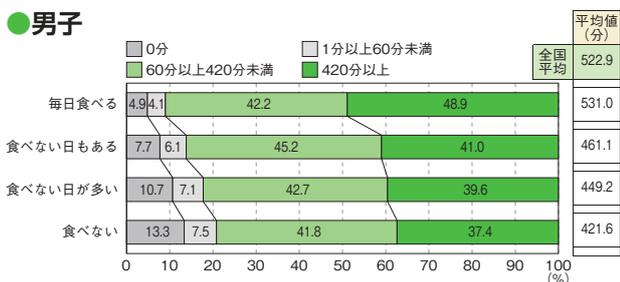


●女子

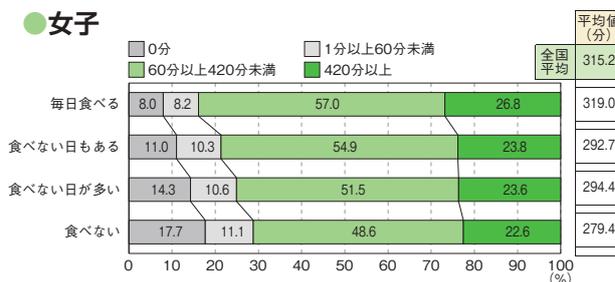


質問6 「朝食の状況」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

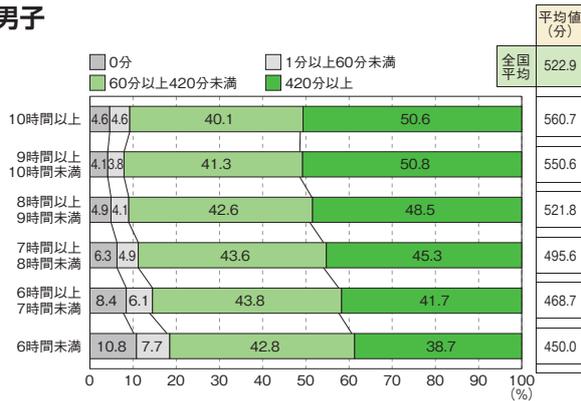


●女子

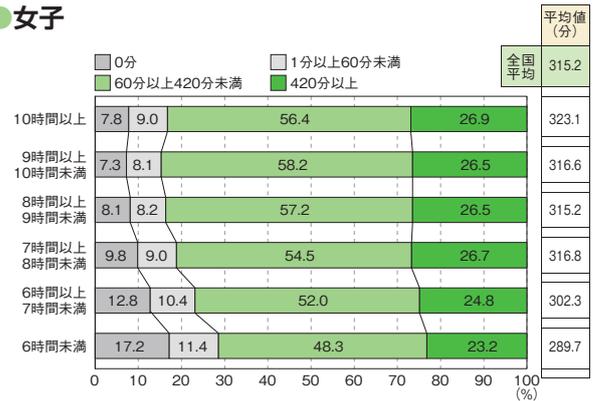


質問7 「睡眠の状況」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

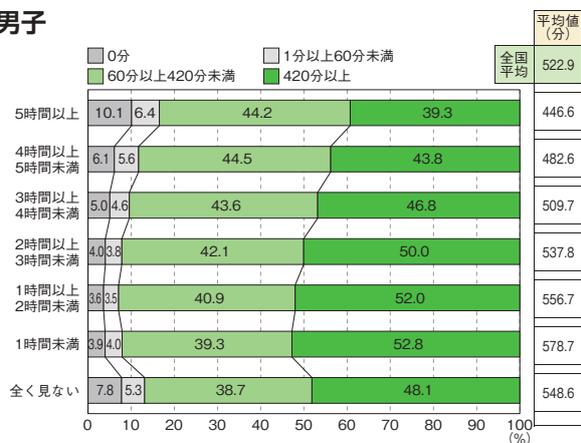


●女子

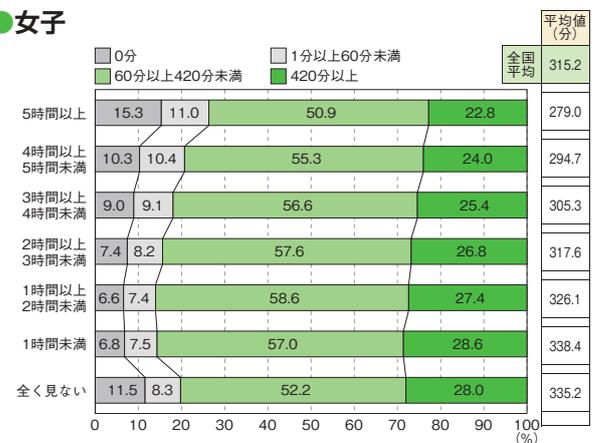


質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

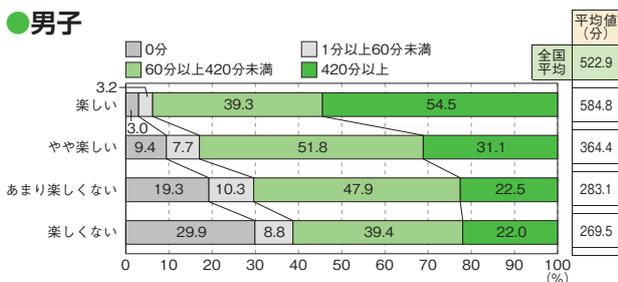


●女子

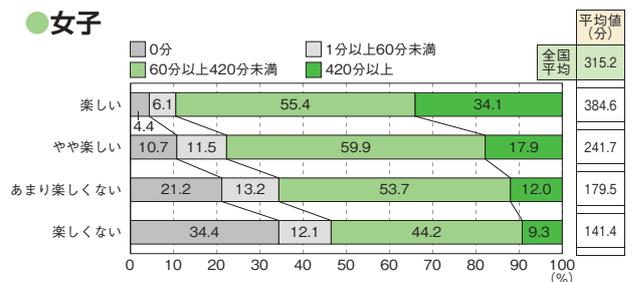


質問9 「体育の授業は楽しい」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

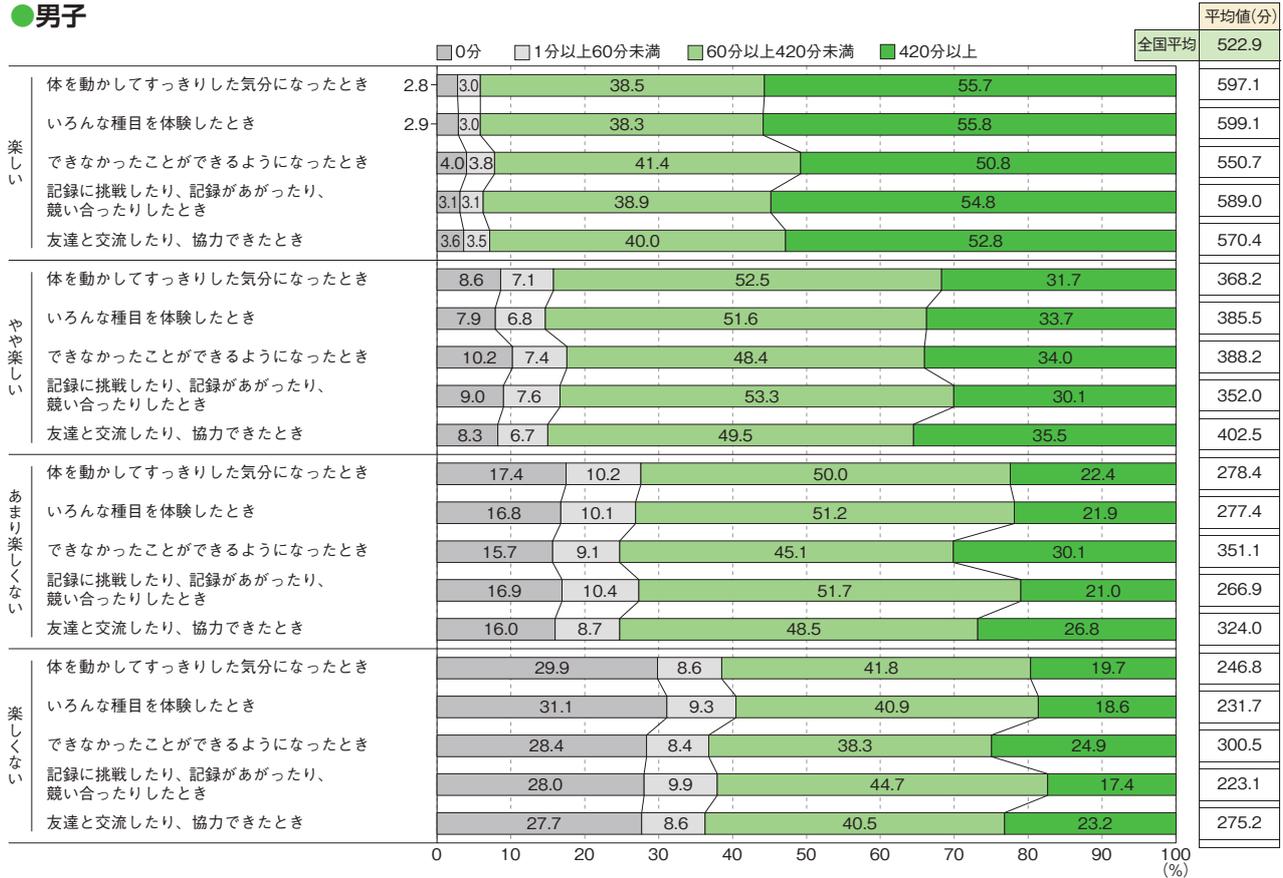


●女子

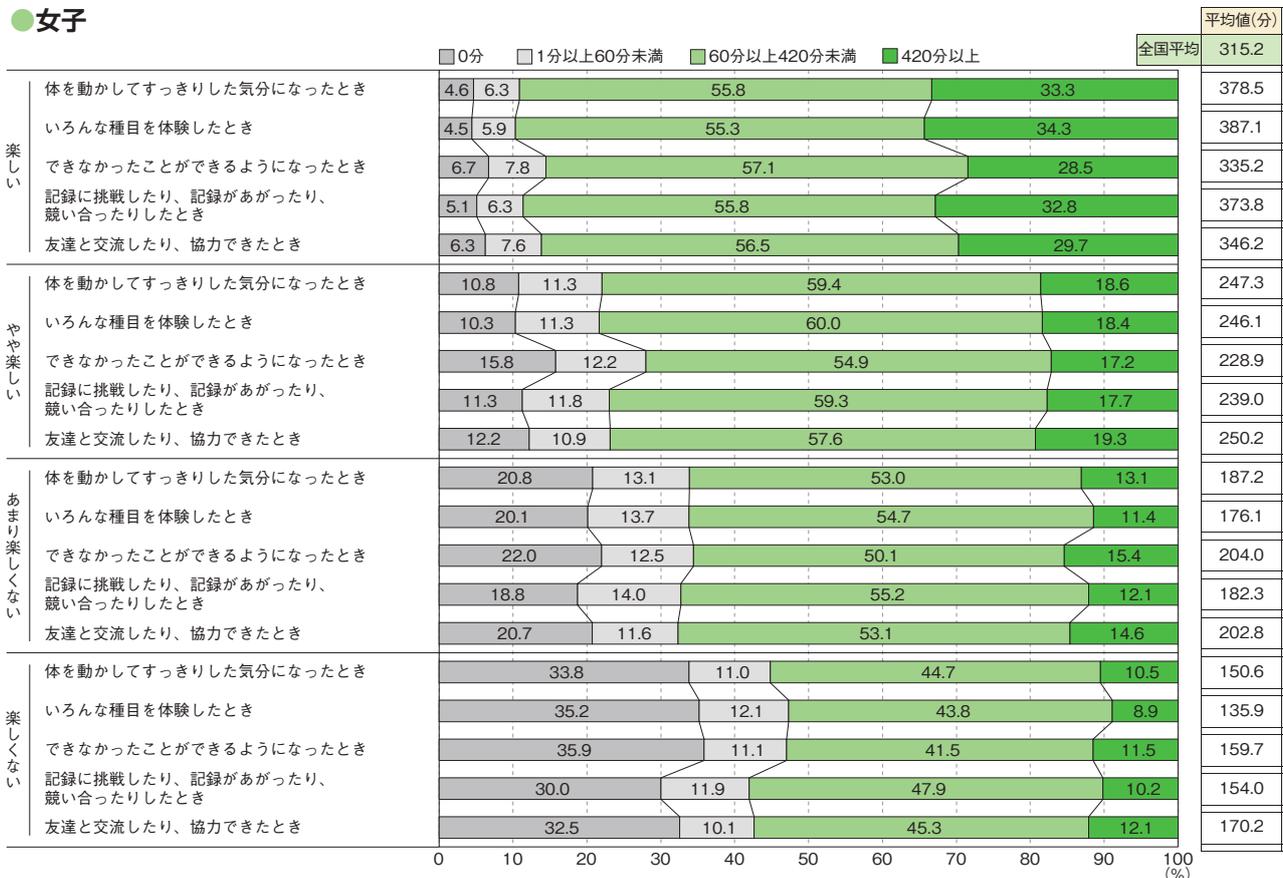


質問10 「体育の授業で楽しいと感じるとき」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

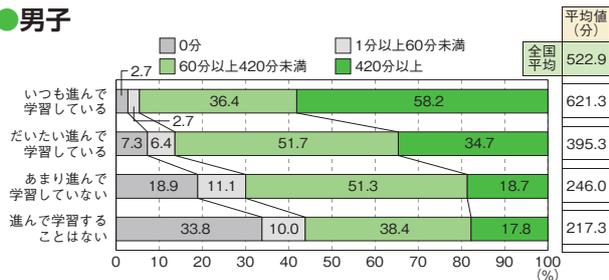


● 女子

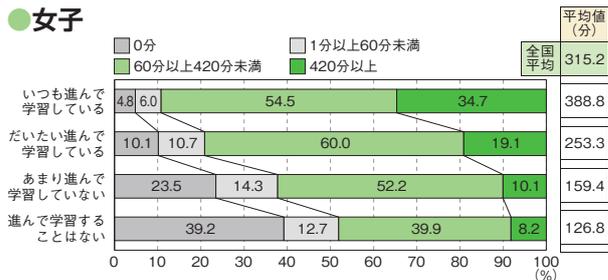


**質問11 「体育の授業では、進んで学習に参加している」 × 「1週間の総運動時間」**

●男子

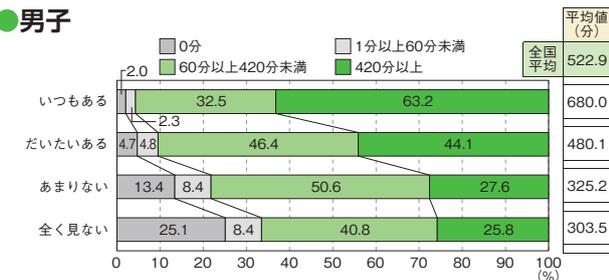


●女子

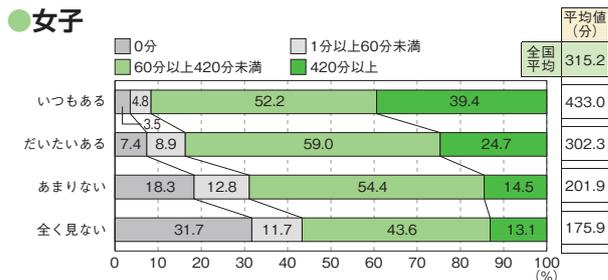


**質問12 「体育の授業で、目標を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」 × 「1週間の総運動時間」**

●男子

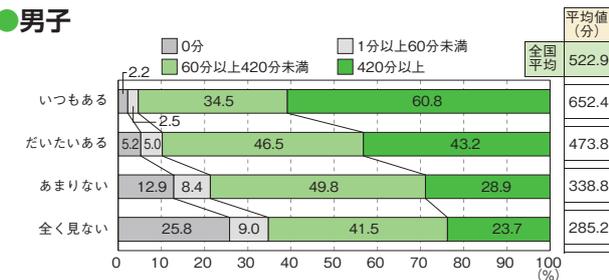


●女子

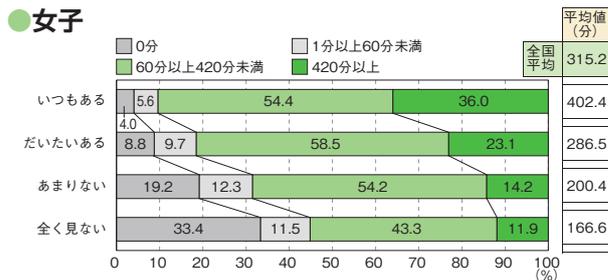


**質問13 「体育の授業で、友達と助け合い、教え合いをすることで『できたり、わかったり』することがある」 × 「1週間の総運動時間」**

●男子

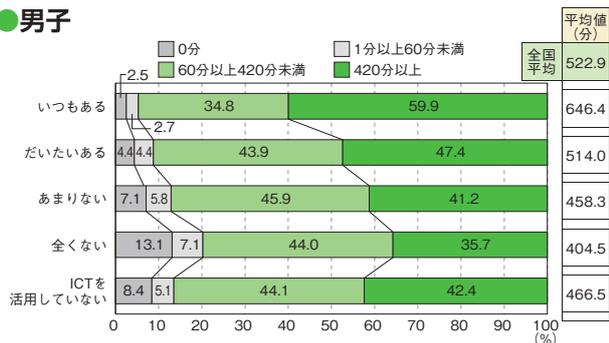


●女子

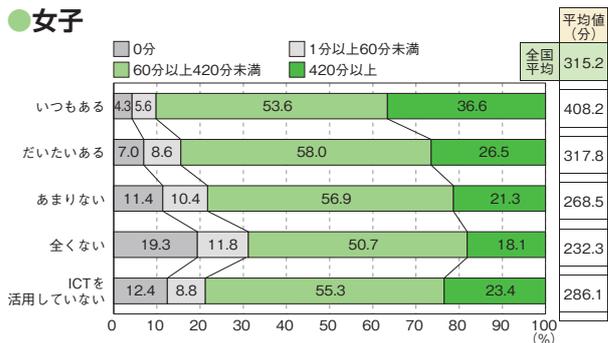


**質問14 「体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」 × 「1週間の総運動時間」**

●男子

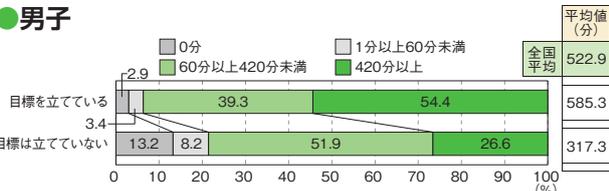


●女子

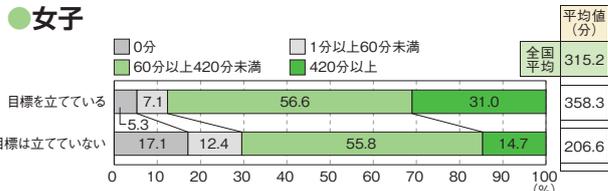


**質問15 「体力テストの結果や体力・運動能力の向上について目標を立てている」 × 「1週間の総運動時間」**

●男子

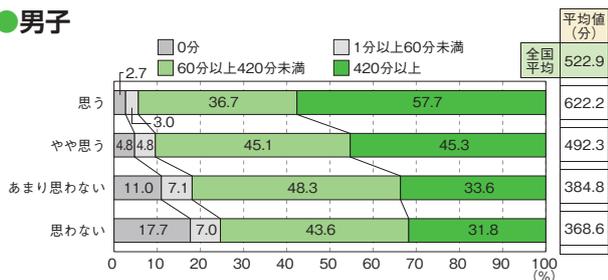


●女子

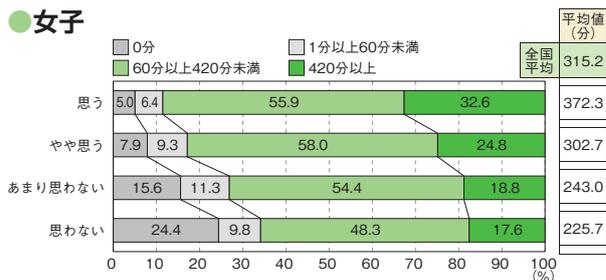


**質問16** 「保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんに気をつけた生活を送れていると思う」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

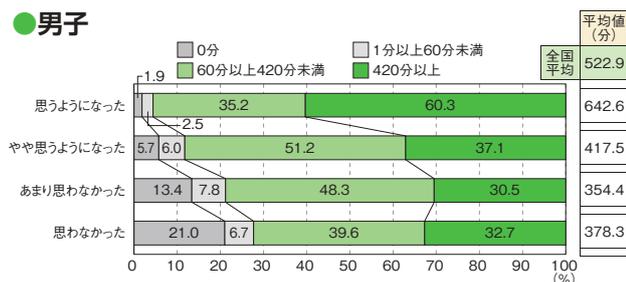


● 女子

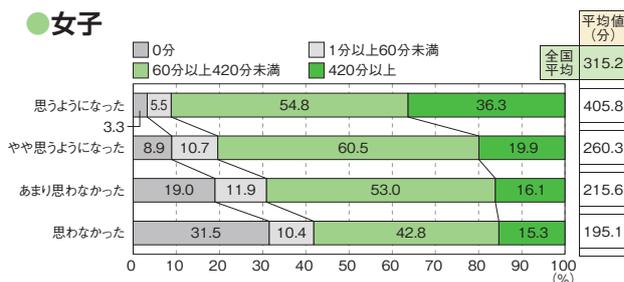


**質問17** 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子



● 女子

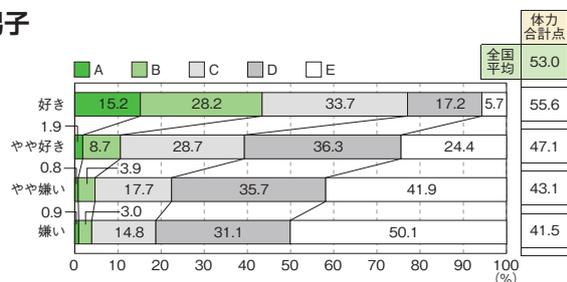


4-6 質問 × 「総合評価と体力合計点」

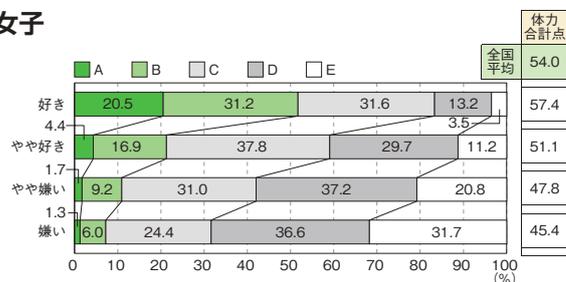


**質問1** 「運動やスポーツをすることは好き」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

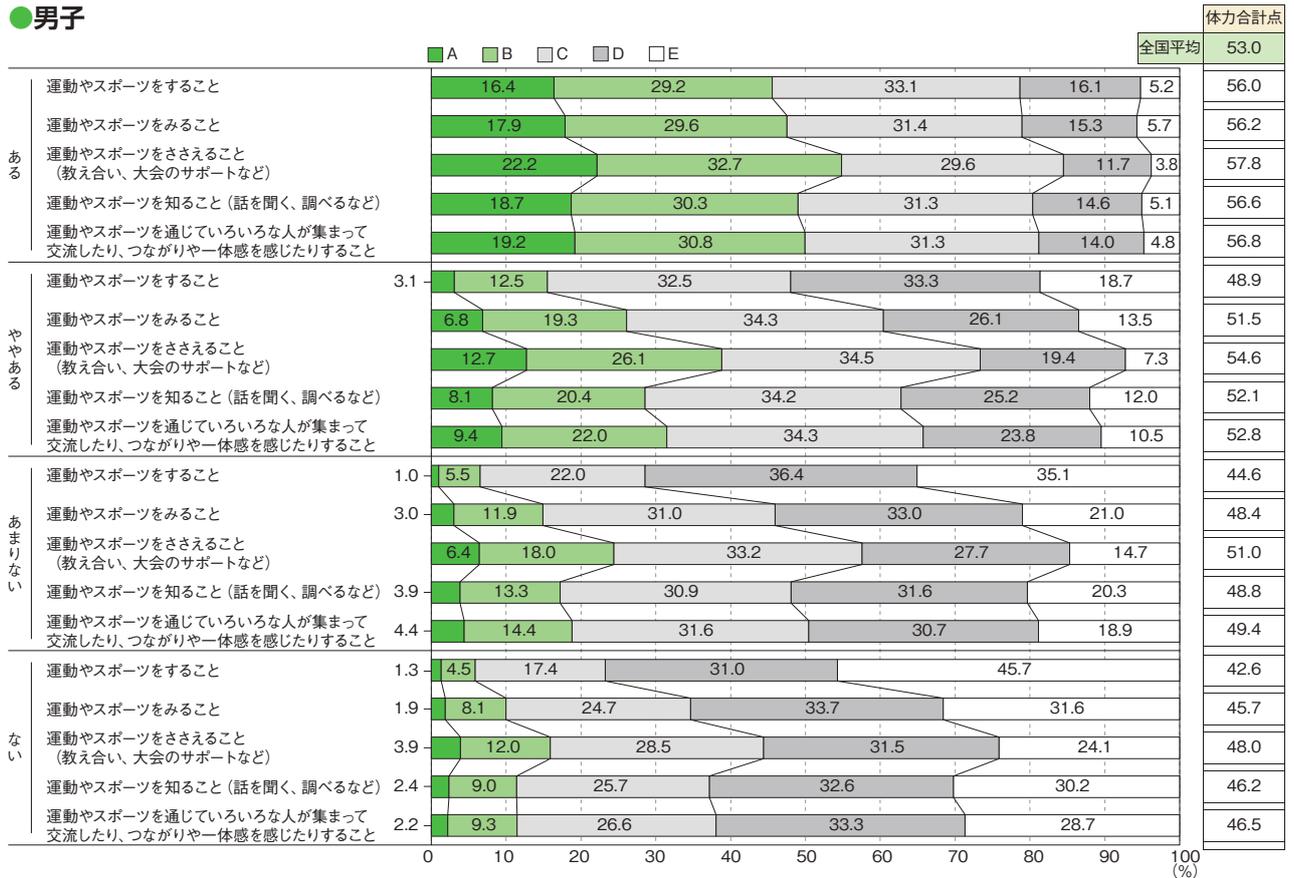


● 女子

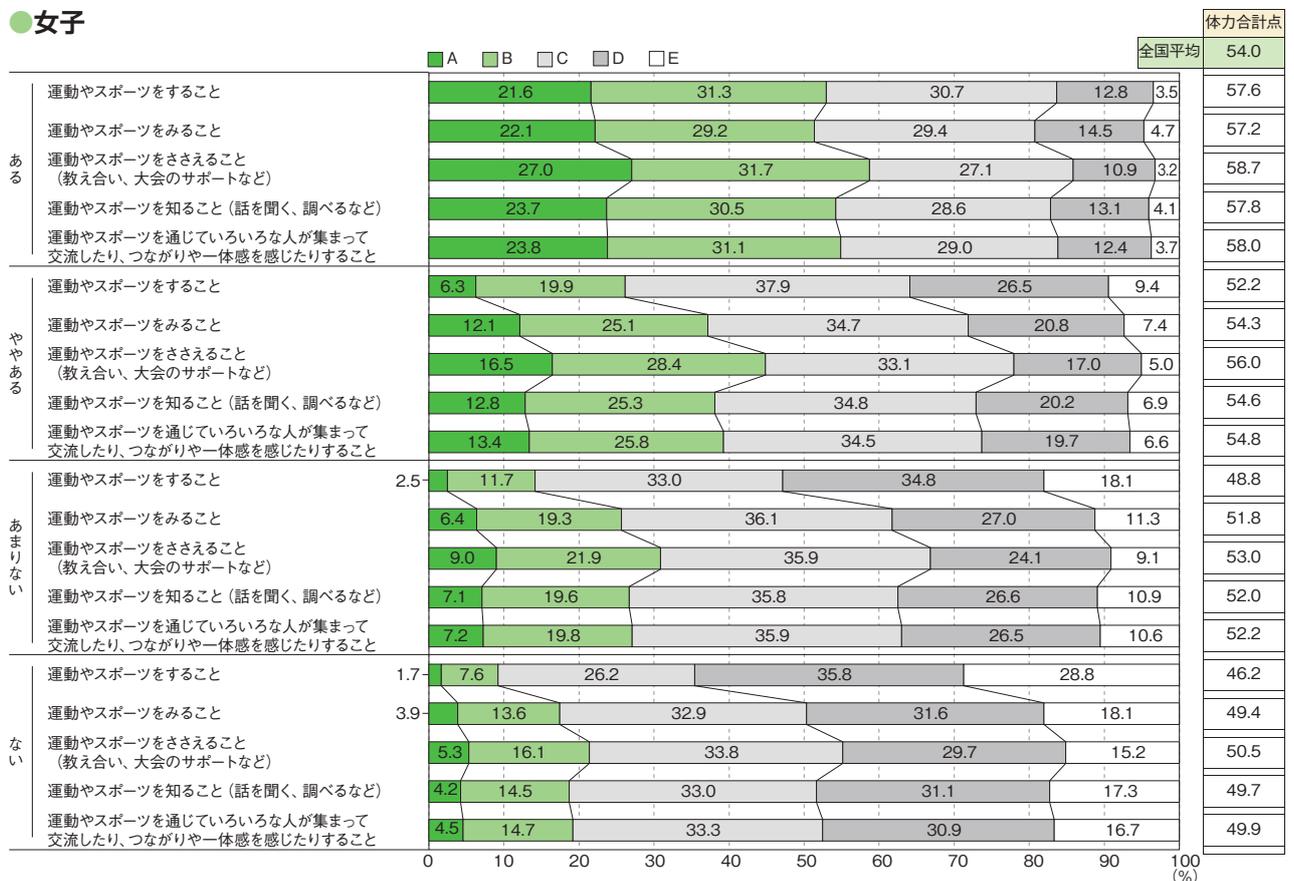


質問2 「運動やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がある」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

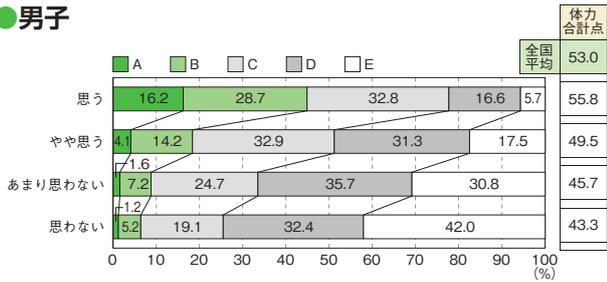


●女子

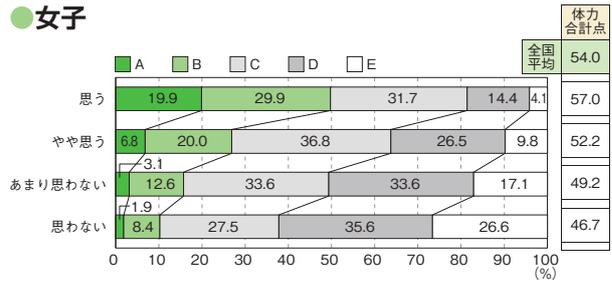


**質問3 「中学校でも運動やスポーツする時間を持ちたいと思う」 × 「総合評価と体力合計点」**

**●男子**

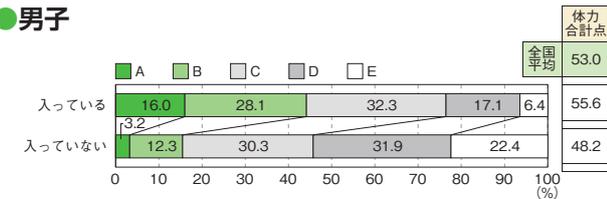


**●女子**

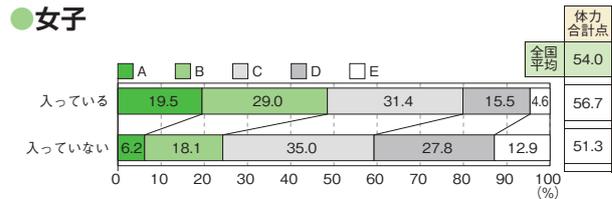


**質問4 「地域のスポーツクラブに所属」 × 「総合評価と体力合計点」**

**●男子**

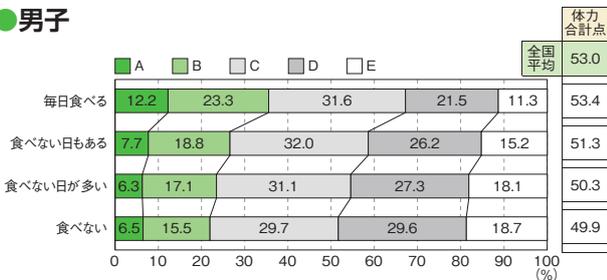


**●女子**

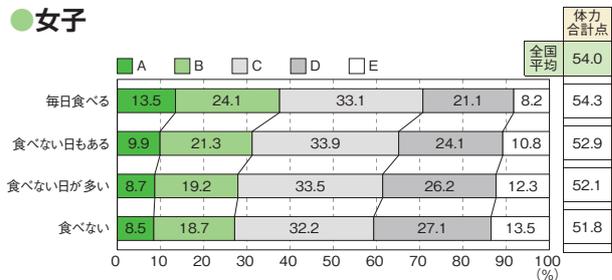


**質問6 「朝食の状況」 × 「総合評価と体力合計点」**

**●男子**

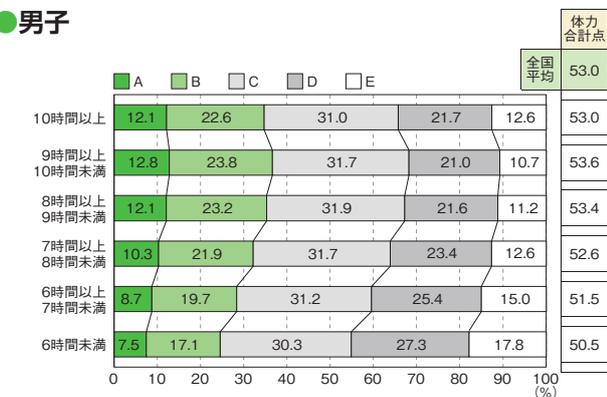


**●女子**

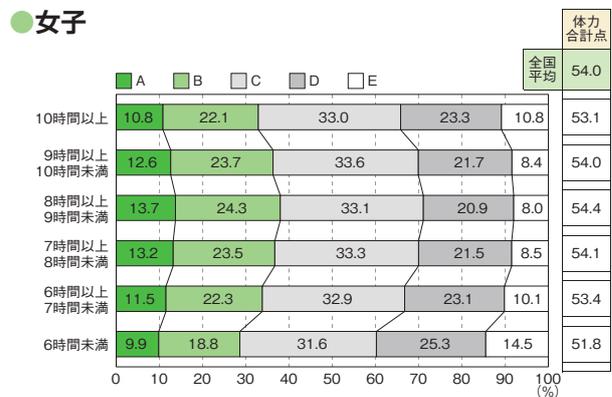


**質問7 「睡眠の状況」 × 「総合評価と体力合計点」**

**●男子**

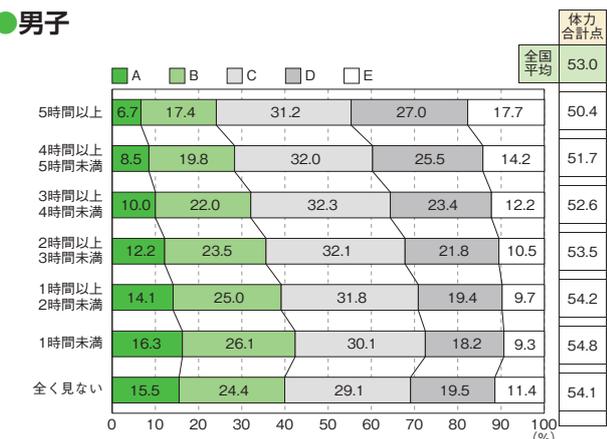


**●女子**

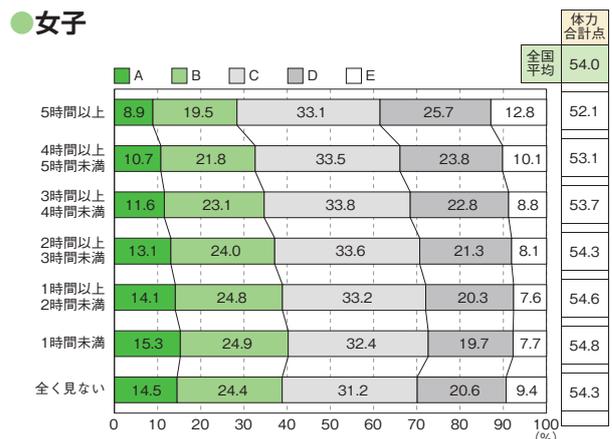


**質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「総合評価と体力合計点」**

**●男子**

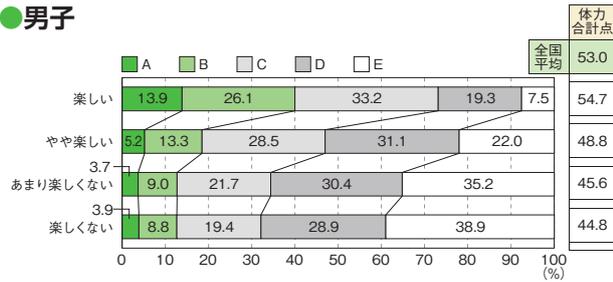


**●女子**

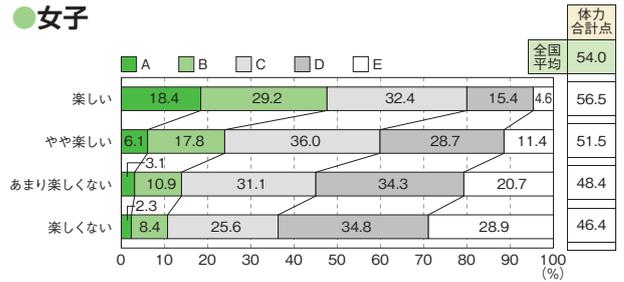


質問9 「体育の授業は楽しい」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

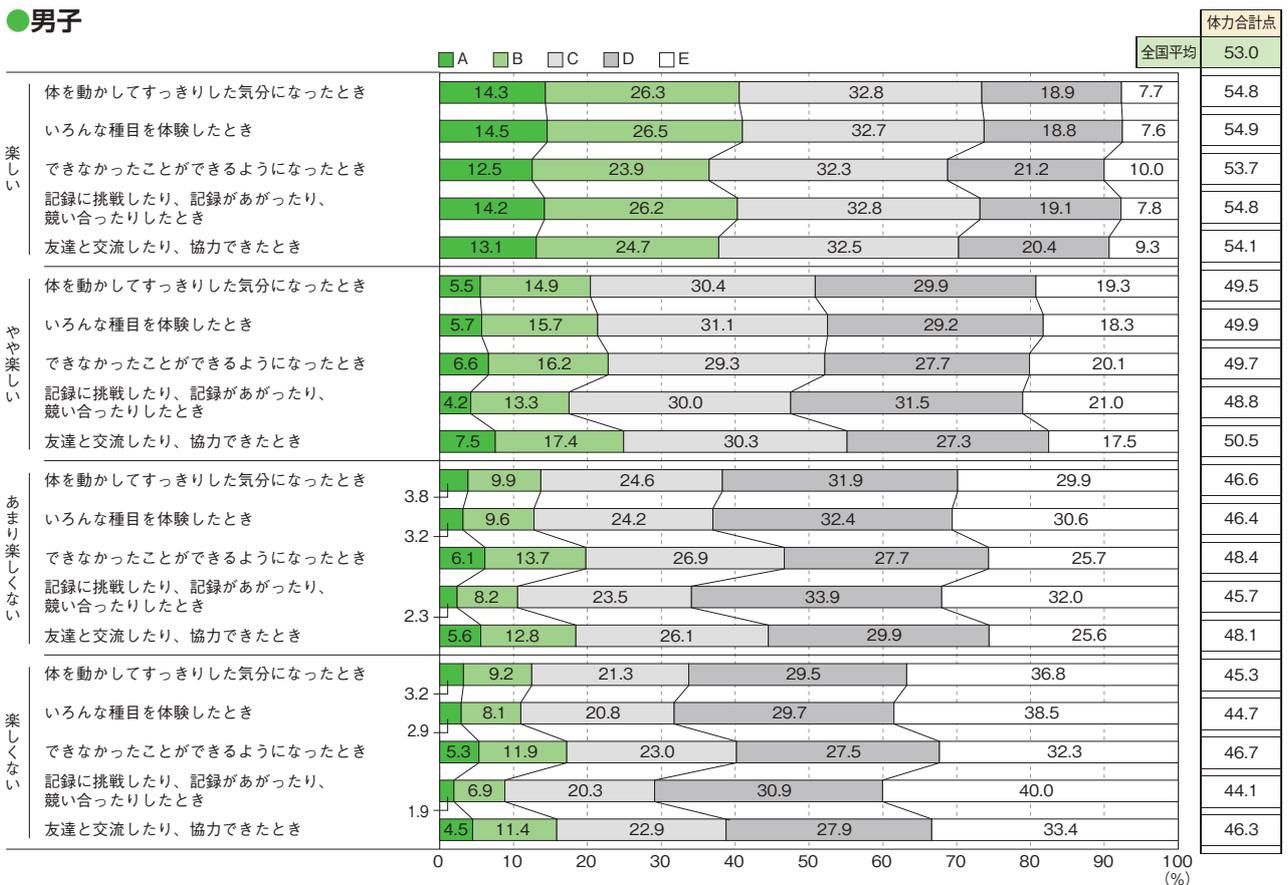


● 女子

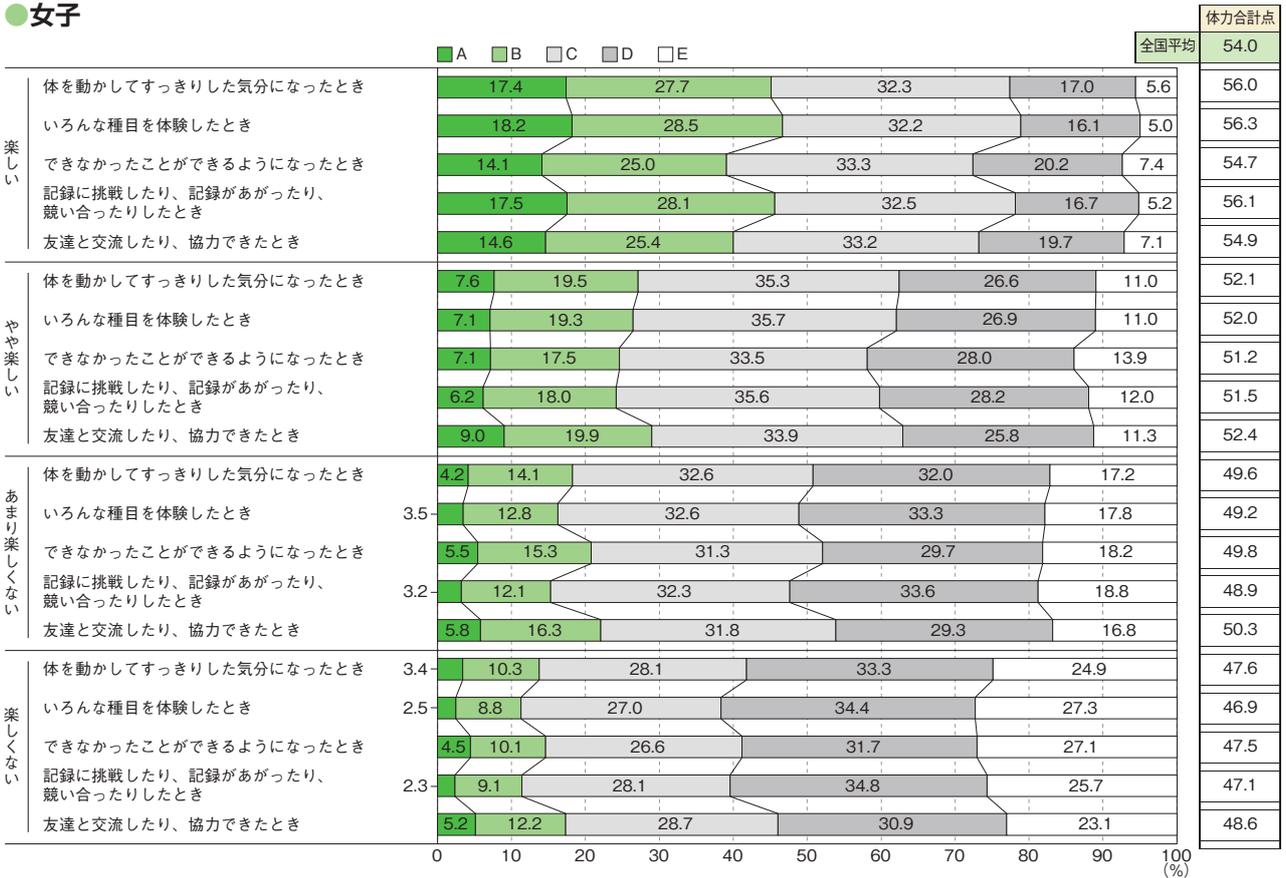


質問10 「体育の授業で楽しいと感じるとき」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

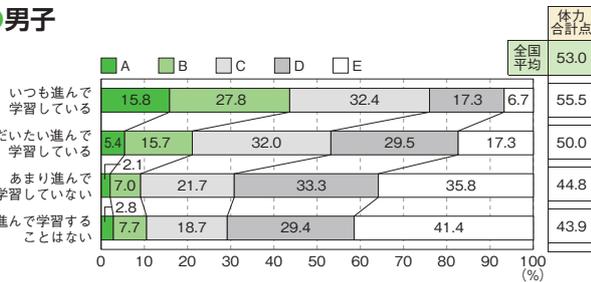


●女子

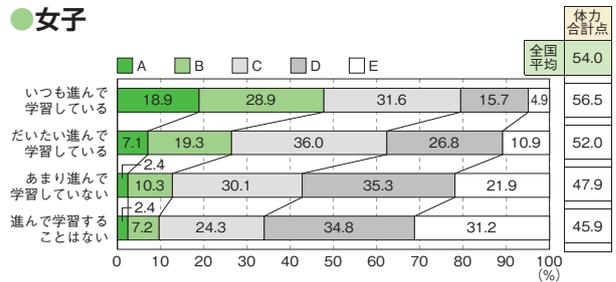


質問11 「体育の授業では、進んで学習に参加している」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

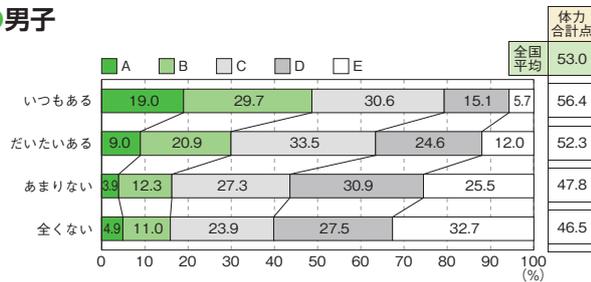


●女子

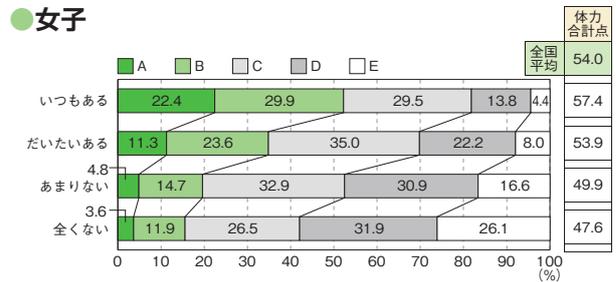


質問12 「体育の授業で、目標を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

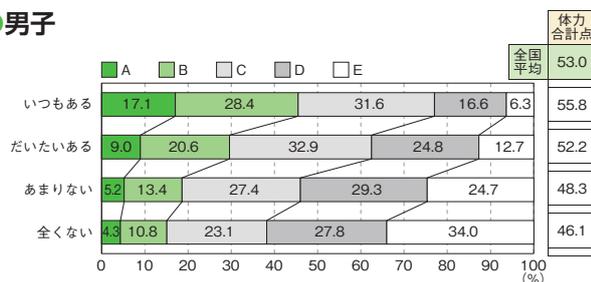


●女子

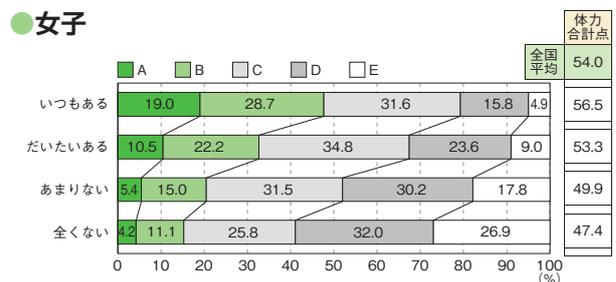


質問13 「体育の授業で、友達と助け合い、教え合いをすることで『できたり、わかったり』することがある」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

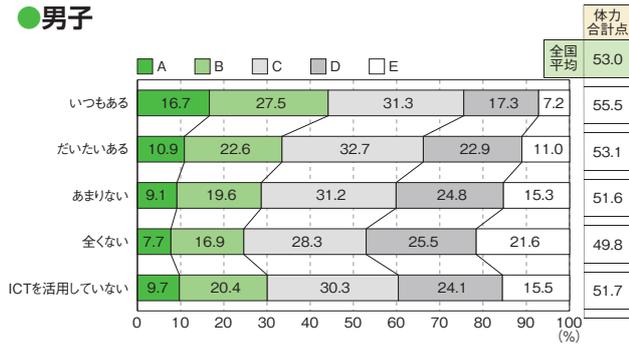


●女子

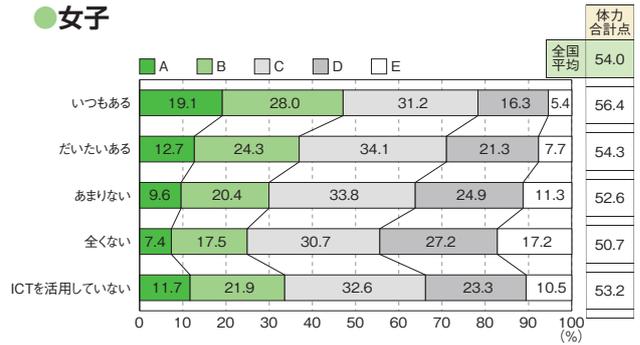


**質問14** 「体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価と体力合計点」

●男子

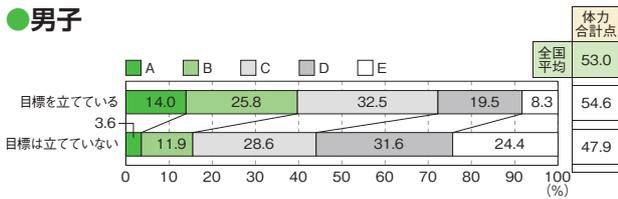


●女子

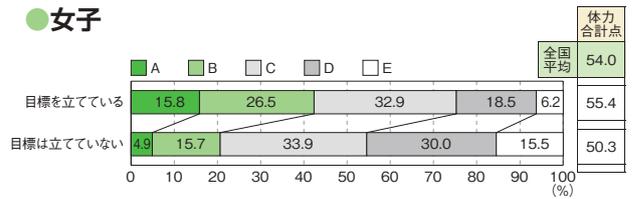


**質問15** 「体力テストの結果や体力・運動能力の向上について目標を立てている」×「総合評価と体力合計点」

●男子

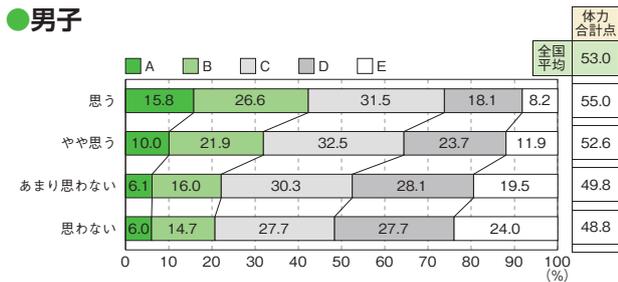


●女子

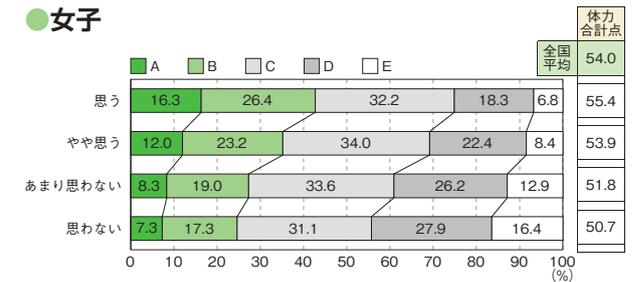


**質問16** 「保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんに気をつけた生活を送れていると思う」×「総合評価と体力合計点」

●男子

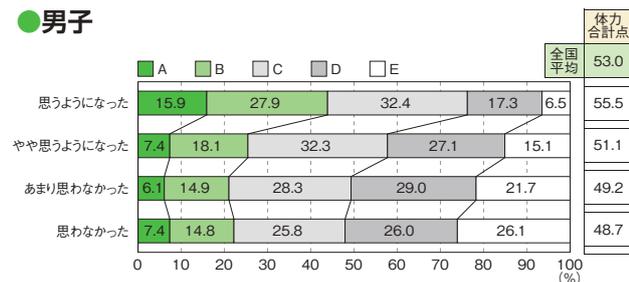


●女子

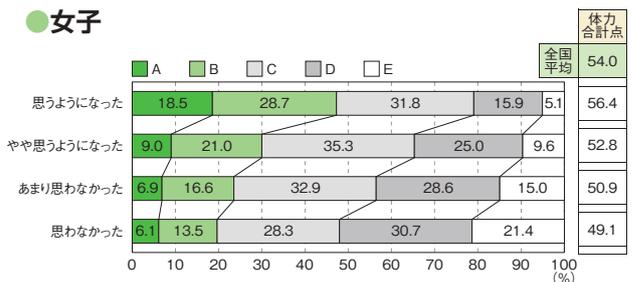


**質問17** 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」×「総合評価と体力合計点」

●男子



●女子





# Ⅱ 中学校生徒の調査結果

## 1 実技に関する調査結果

### (1) 国公立別、地域の規模別

●男子

	生徒数	種目別平均										体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B)-(D+E)
		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	持久走1500m(秒)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	A		B	C	D	E		
全国集計	442,851	28.91	25.99	44.98	51.63	410.24	78.59	8.00	197.50	20.66	42.06	10.0%	25.5%	34.1%	22.2%	8.3%	4.9	
国公立別	公立	417,448	28.95	26.09	45.12	51.64	409.25	78.82	8.00	197.51	20.74	42.20	10.2%	25.8%	34.1%	21.9%	8.1%	5.9
	国立	4,550	29.32	25.81	46.47	52.41	418.93	78.48	7.97	203.16	20.61	42.98	11.1%	26.7%	34.7%	21.1%	6.4%	10.3
	私立	20,853	27.95	24.07	41.81	51.39	428.89	73.34	8.01	196.11	19.14	39.00	5.4%	19.3%	33.7%	29.2%	12.3%	-16.8
地域の規模別	大都市	116,764	28.49	25.73	43.82	51.10	411.44	77.64	8.02	196.30	20.51	41.13	8.2%	23.7%	34.5%	24.4%	9.2%	-1.7
	中核市	84,631	28.81	26.03	45.25	51.68	410.56	79.22	8.00	197.88	20.64	42.20	10.2%	25.7%	34.0%	22.0%	8.1%	5.8
	その他の都市	200,191	29.04	26.13	45.55	51.83	409.25	78.83	7.98	197.86	20.69	42.41	10.7%	26.1%	33.8%	21.4%	8.0%	7.5
	町村	34,583	29.49	26.06	45.20	52.08	411.76	79.05	7.96	198.48	20.89	42.69	11.0%	26.5%	34.1%	20.8%	7.6%	9.2
	へき地	6,682	30.32	25.75	43.56	51.96	411.56	77.31	8.03	197.84	21.33	42.23	8.7%	27.1%	35.4%	21.3%	7.5%	7.0

●女子

	生徒数	種目別平均										体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B)-(D+E)
		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	持久走1000m(秒)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	A		B	C	D	E		
全国集計	425,075	23.12	21.62	46.97	45.77	310.35	50.44	8.97	166.39	12.36	47.46	24.9%	28.4%	27.7%	15.2%	3.8%	34.3	
国公立別	公立	399,100	23.15	21.70	46.99	45.74	309.66	50.60	8.97	166.44	12.43	47.58	25.3%	28.5%	27.5%	15.0%	3.8%	35.1
	国立	4,538	23.32	21.31	49.56	46.45	314.13	49.64	8.95	170.37	12.08	48.36	26.7%	29.5%	28.3%	13.2%	2.4%	40.6
	私立	21,437	22.49	20.23	45.99	46.18	323.43	47.41	8.98	164.72	11.09	44.89	17.1%	26.9%	32.0%	19.2%	4.9%	19.9
地域の規模別	大都市	112,174	22.78	21.40	46.16	45.28	313.66	49.41	9.01	164.77	12.03	46.32	21.5%	27.8%	29.2%	17.0%	4.4%	28.0
	中核市	81,522	23.06	21.56	47.31	45.75	309.63	50.75	8.99	166.86	12.28	47.48	25.1%	28.0%	28.0%	15.2%	3.6%	34.2
	その他の都市	192,383	23.26	21.76	47.33	45.94	309.21	50.78	8.95	166.89	12.50	47.90	26.3%	28.6%	26.9%	14.5%	3.6%	36.8
	町村	32,788	23.46	21.67	46.95	46.23	309.60	51.14	8.93	167.54	12.68	48.29	27.2%	29.0%	26.9%	13.5%	3.4%	39.3
	へき地	6,208	23.99	21.94	46.01	46.83	310.91	51.04	8.95	168.22	13.69	49.05	27.8%	32.4%	25.4%	11.2%	3.2%	45.9

### (2) 各種目の平均値と体力合計点の経年変化

●男子

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	持久走1500m(秒)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	体力合計点(点)
平成20年度	30.05	26.70	43.01	50.49	396.50	83.36	8.06	195.30	21.27	41.42
平成21年度	29.82	26.67	42.89	50.48	396.81	83.13	8.05	194.65	21.25	41.30
平成22年度	29.70	26.87	42.97	51.01	397.36	84.15	8.05	195.31	21.18	41.54
平成24年度	29.57	27.43	43.18	51.48	392.58	85.77	8.02	195.33	21.15	42.11
平成25年度	29.21	27.50	43.05	51.08	394.63	84.72	8.04	193.72	20.96	41.69
平成26年度	29.00	27.36	42.87	51.31	393.74	85.02	8.03	193.44	20.81	41.63
平成27年度	28.91	27.35	43.04	51.63	393.42	85.28	8.01	194.11	20.61	41.80
平成28年度	28.90	27.36	42.97	51.90	392.59	85.90	8.03	194.66	20.54	42.00
平成29年度	28.88	27.33	43.10	51.84	392.30	85.54	8.00	194.55	20.51	41.96
平成30年度	28.83	27.25	43.35	52.20	393.72	85.65	7.99	195.59	20.49	42.18
令和元年度	28.64	26.85	43.43	51.87	400.03	83.13	8.02	195.02	20.35	41.56
令和3年度	28.78	25.89	43.58	51.17	407.22	79.45	8.01	196.31	20.24	41.05
令和4年度	28.95	25.64	43.76	51.02	410.92	77.69	8.06	196.82	20.20	40.90
令和5年度	28.98	25.71	44.04	51.19	409.92	77.76	8.01	196.97	20.32	41.18
令和6年度	28.91	25.82	44.32	51.49	411.68	78.65	7.99	197.16	20.49	41.69
令和7年度	28.91	25.99	44.98	51.63	410.24	78.59	8.00	197.50	20.66	42.06

●女子

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	持久走1000m(秒)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	体力合計点(点)
平成20年度	24.22	22.21	44.56	44.57	293.15	56.30	8.89	166.59	13.51	48.29
平成21年度	23.96	22.04	44.42	44.57	294.52	56.22	8.90	165.97	13.37	47.87
平成22年度	23.86	22.25	44.66	44.99	295.67	56.19	8.90	166.47	13.20	47.99
平成24年度	23.95	22.77	45.08	45.49	292.88	57.64	8.87	167.08	13.04	48.62
平成25年度	23.74	22.96	45.15	45.27	293.23	57.00	8.88	166.10	12.90	48.31
平成26年度	23.68	22.99	45.25	45.64	291.18	57.50	8.87	166.47	12.81	48.55
平成27年度	23.65	23.18	45.55	46.10	290.60	57.79	8.84	167.23	12.77	48.96
平成28年度	23.72	23.37	45.47	46.59	289.34	58.50	8.83	168.16	12.78	49.41
平成29年度	23.78	23.62	45.85	46.75	288.06	58.79	8.81	168.40	12.88	49.80
平成30年度	23.83	23.77	46.19	47.34	287.53	59.55	8.78	170.06	12.90	50.43
令和元年度	23.74	23.58	46.29	47.25	290.55	57.98	8.81	169.71	12.87	50.03
令和3年度	23.38	22.22	46.20	46.25	298.34	53.92	8.88	168.00	12.64	48.41
令和4年度	23.17	21.58	46.05	45.81	303.96	51.34	8.97	166.89	12.38	47.28
令和5年度	23.12	21.53	46.26	45.65	307.02	50.46	8.95	166.21	12.36	47.08
令和6年度	23.14	21.47	46.44	45.67	309.90	50.48	8.96	166.22	12.32	47.22
令和7年度	23.12	21.62	46.97	45.77	310.35	50.44	8.97	166.39	12.36	47.46

※最高値はピンク、最低値はブルーで網掛けしている。  
 ※持久走、50m走は、値が小さいほど記録がすぐれている。

## 2 体格の状況

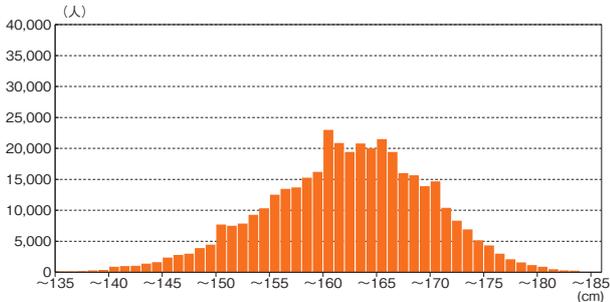
### ●国公立別、地域の規模別

	男子						女子					
	生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合		
		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身
全国集計	442,851	161.35	50.14	9.9%	86.7%	3.5%	425,075	155.09	46.86	7.0%	88.5%	4.4%
国公立別												
公立	417,448	161.31	50.11	9.9%	86.7%	3.4%	399,100	155.06	46.88	7.1%	88.5%	4.4%
国立	4,550	162.37	50.11	6.9%	88.6%	4.5%	4,538	155.83	46.37	4.1%	90.9%	5.0%
私立	20,853	162.05	50.71	10.2%	85.8%	3.9%	21,437	155.44	46.66	5.7%	89.7%	4.6%
地域の規模別												
大都市	116,764	161.61	50.02	9.1%	87.0%	3.9%	112,174	155.36	46.64	6.0%	89.0%	5.0%
中核市	84,631	161.34	50.02	9.6%	86.8%	3.6%	81,522	155.03	46.74	6.8%	88.8%	4.3%
その他の都市	200,191	161.23	50.12	10.0%	86.7%	3.3%	192,383	155.00	46.92	7.3%	88.4%	4.3%
町村	34,583	161.22	50.59	11.5%	85.5%	3.0%	32,788	154.87	47.30	8.5%	87.5%	3.9%
へき地	6,682	161.63	52.02	14.5%	83.0%	2.5%	6,208	155.07	48.31	10.6%	86.4%	3.0%

### 身長

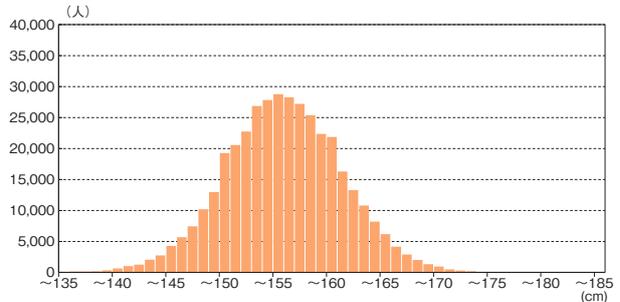
#### ●男子

標本数	平均値	標準偏差
387,517人	161.35cm	7.59



#### ●女子

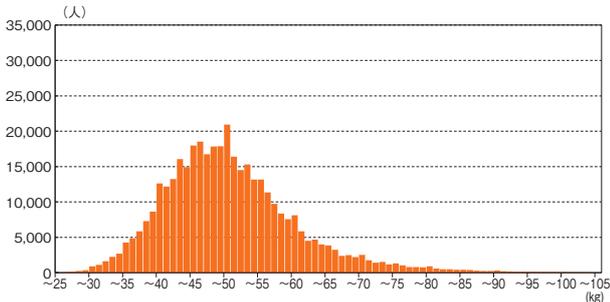
標本数	平均値	標準偏差
386,893人	155.09cm	5.38



### 体重

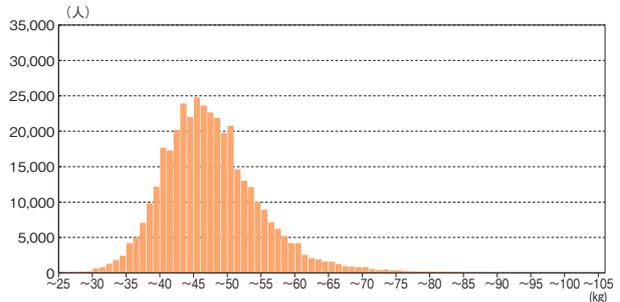
#### ●男子

標本数	平均値	標準偏差
389,193人	50.14kg	10.10



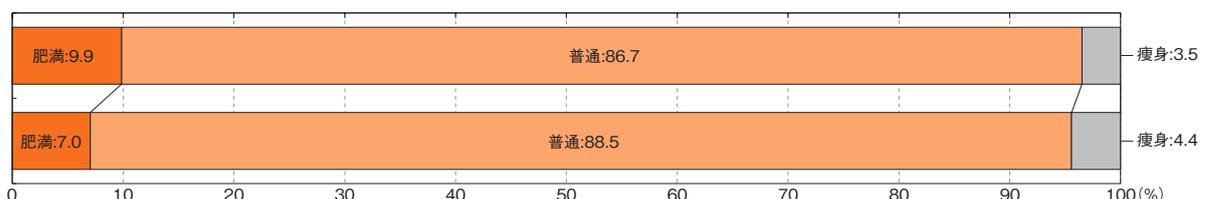
#### ●女子

標本数	平均値	標準偏差
384,240人	46.86kg	7.46

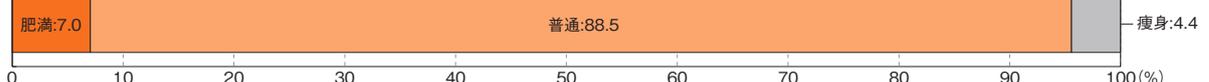


### 肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合

#### ●男子

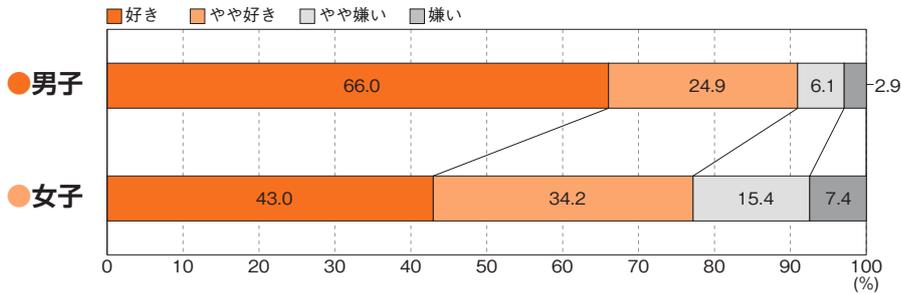


#### ●女子

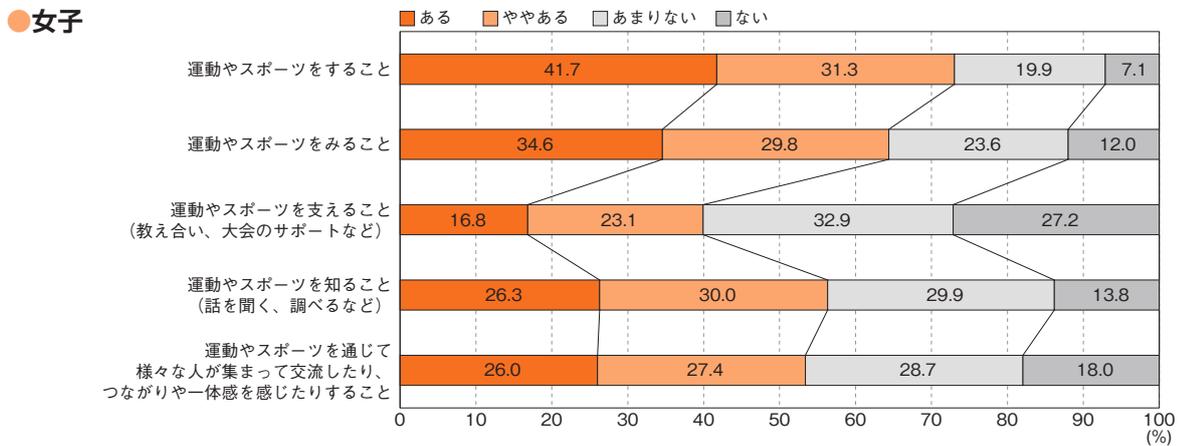
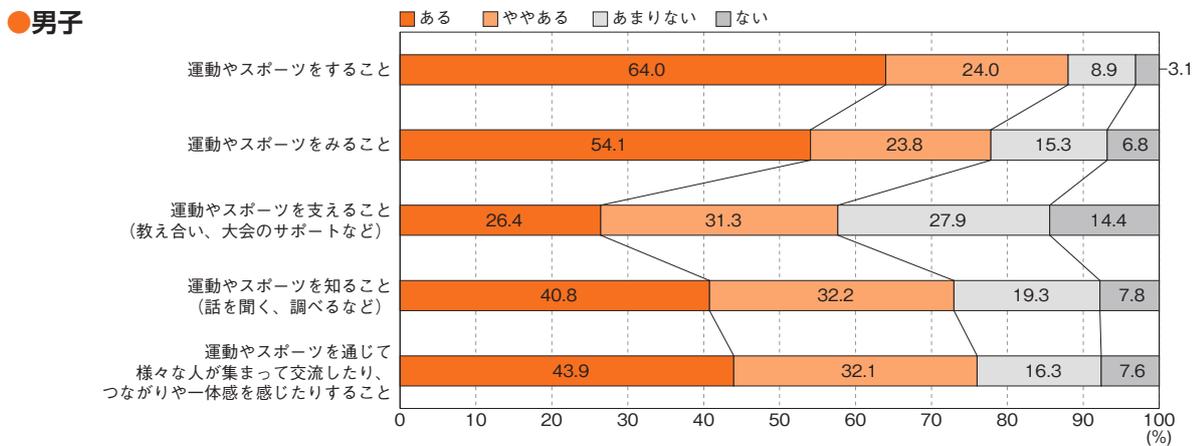


### 3 生徒質問調査の集計結果

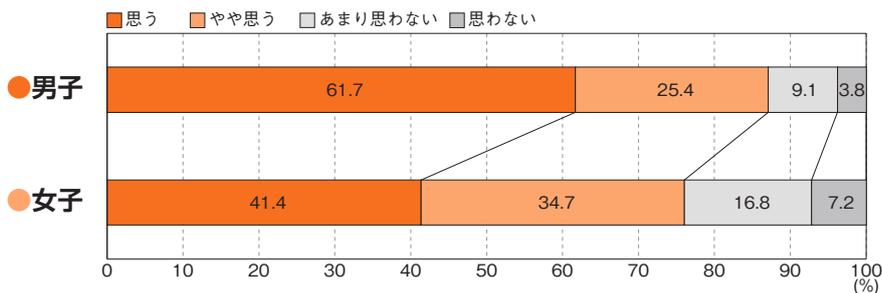
**質問1** 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。



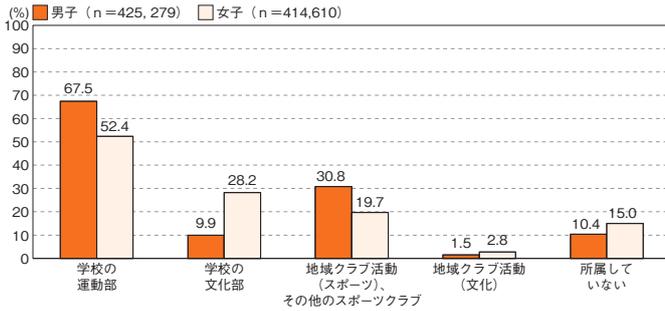
**質問2** 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツへの様々な関わり方について、興味や関心がありますか。



**質問3** 中学校を卒業した後も、自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



**質問4** 学校の運動部や地域のクラブ活動(スポーツ)に所属していますか。当てはまるものをすべて選んでください。

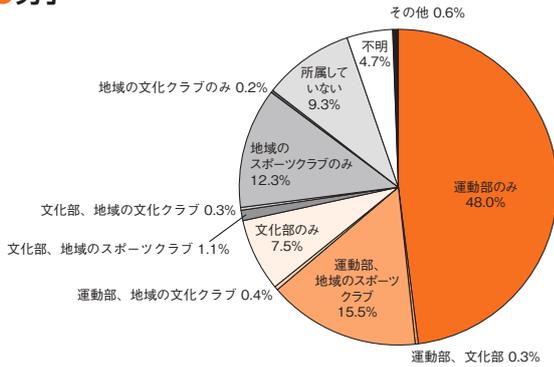


**質問4** の複数回答の内訳

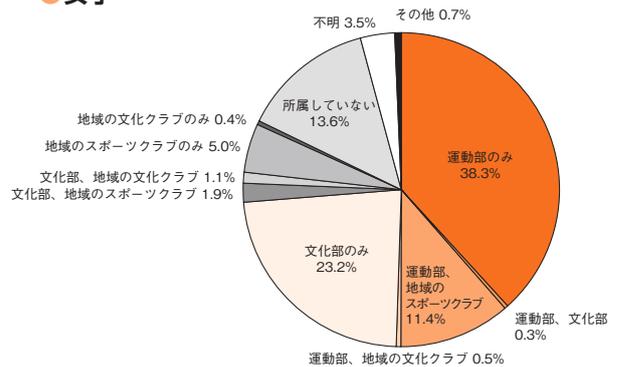
※複数回答のため、各選択肢回答内訳には、下記のような組み合わせが存在する。

- 例：①運動部と回答した場合  
 「運動部のみ」「運動部+地域クラブ活動(スポーツ)、その他のスポーツクラブ」「運動部+文化部」「運動部+文化部+地域クラブ活動(スポーツ)、その他のスポーツクラブ」  
 ②文化部と回答した場合  
 「文化部のみ」「文化部+運動部」「文化部+地域クラブ活動(スポーツ)、その他のスポーツクラブ」「文化部+運動部+地域クラブ活動(スポーツ)、その他のスポーツクラブ」

●男子



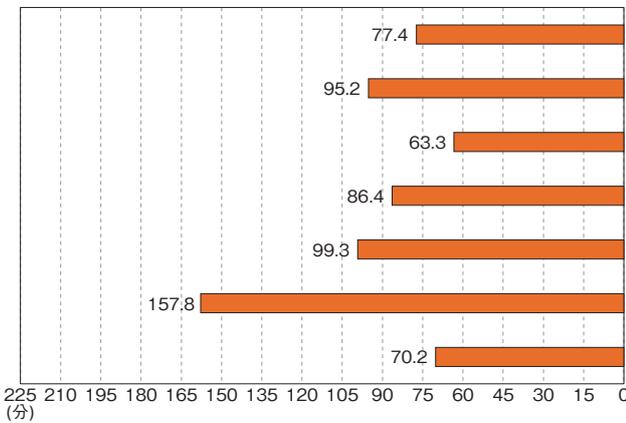
●女子



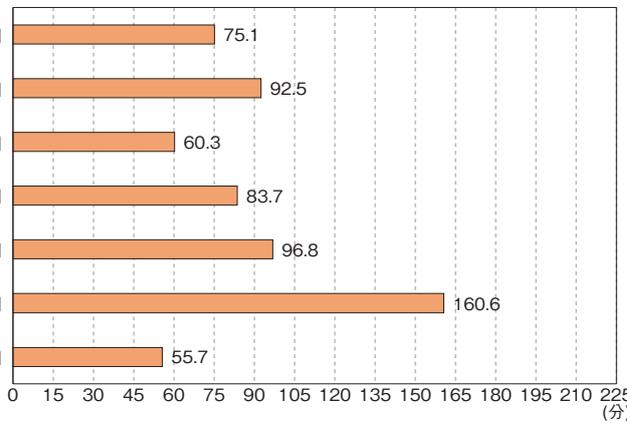
**質問5** 学校の運動部や地域のクラブ活動(スポーツ)、その他のスポーツクラブ、それ以外の運動やスポーツ、それぞれ何分ぐらい活動していますか。

**質問5-①** 部活動の1週間の総運動時間

●男子

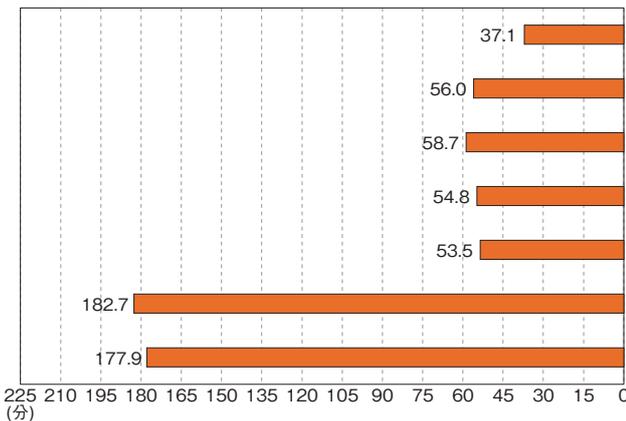


●女子

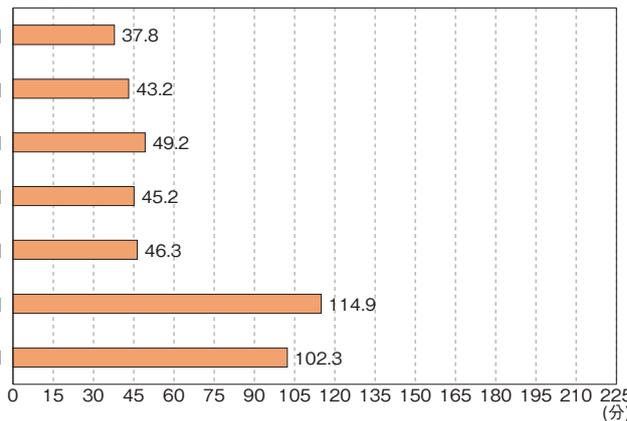


**質問5-②** 地域クラブ活動(スポーツ)、その他スポーツクラブの1週間の総運動時間

●男子

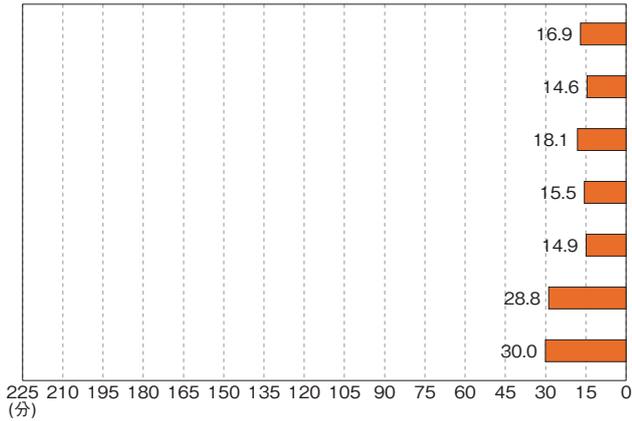


●女子

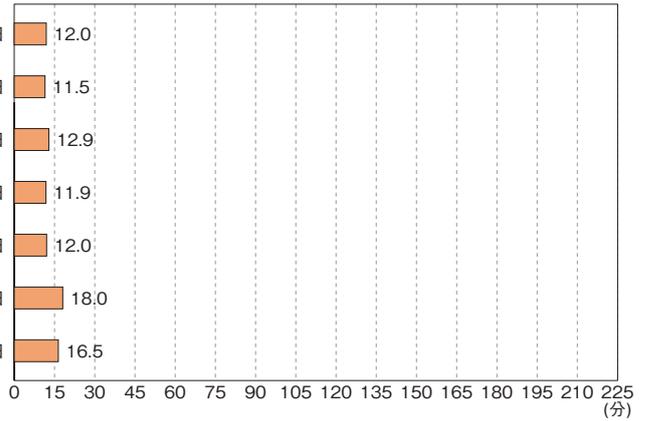


質問5-③ それ以外の運動やスポーツの1週間の総運動時間

●男子

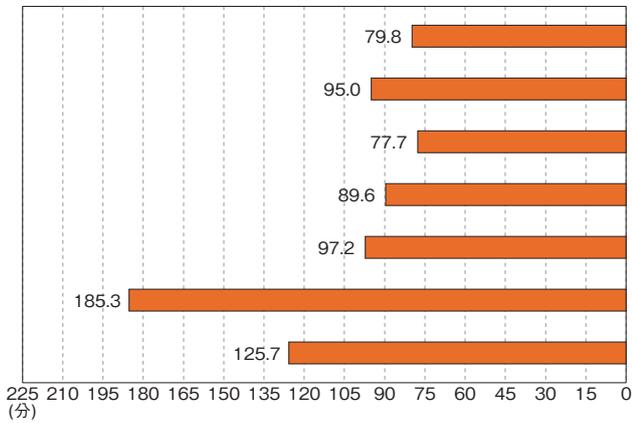


●女子

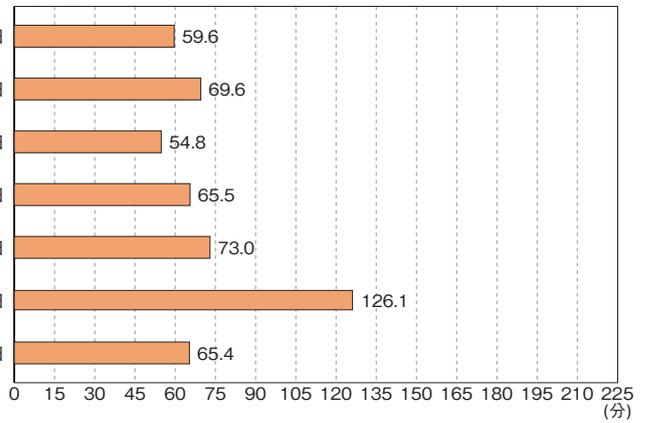


質問5-④ 1週間の総運動時間

●男子

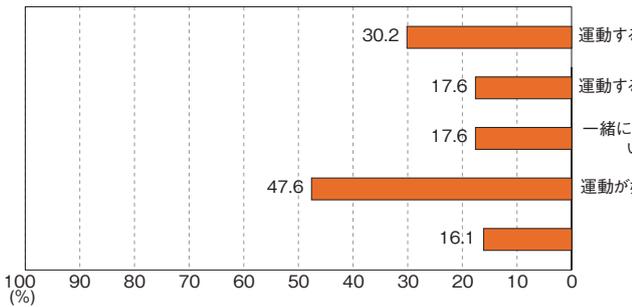


●女子

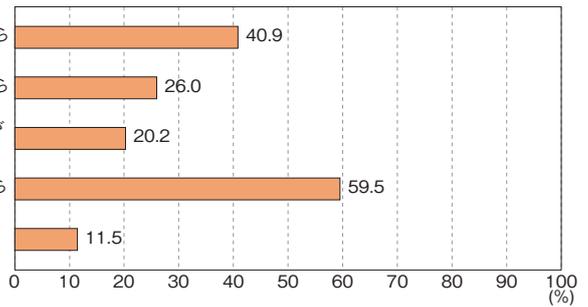


質問5-2 (質問5で月～日曜日まで全て0分と回答した人) 運動していない理由として、当てはまるものをすべて選んでください。

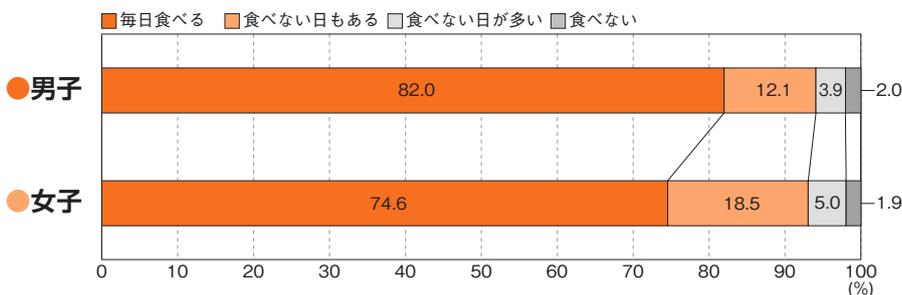
●男子



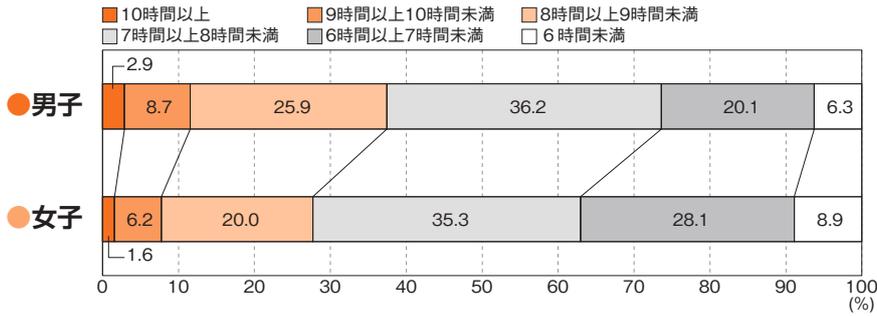
●女子



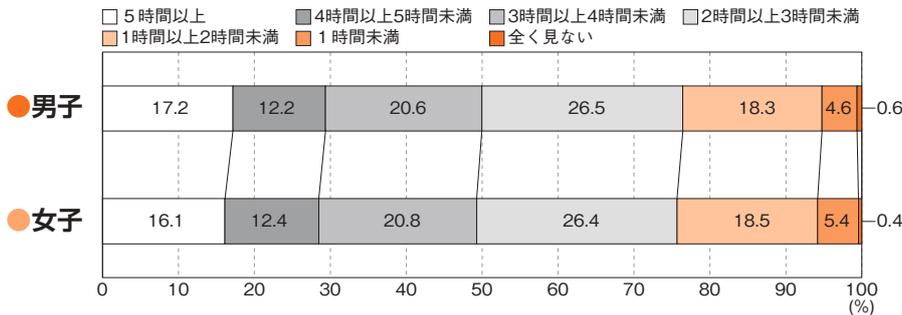
質問6 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含めます)



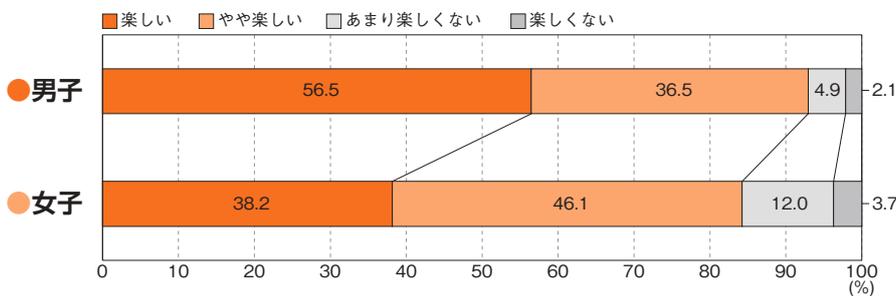
**質問7** 毎日どのくらい寝ていますか。



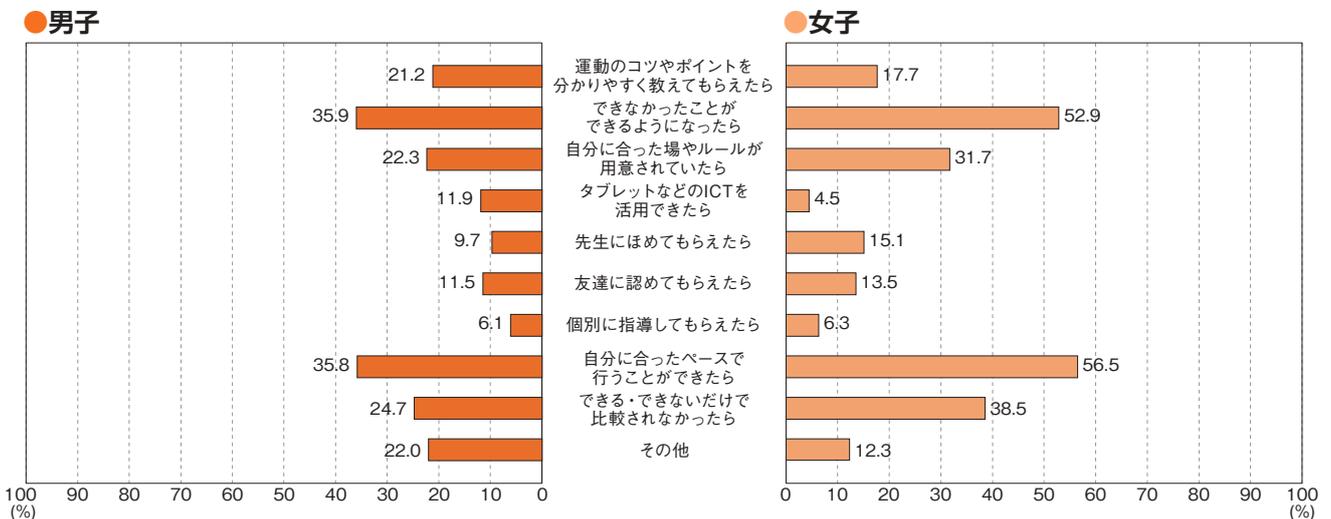
**質問8** 平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



**質問9** 保健体育の授業は楽しいですか。

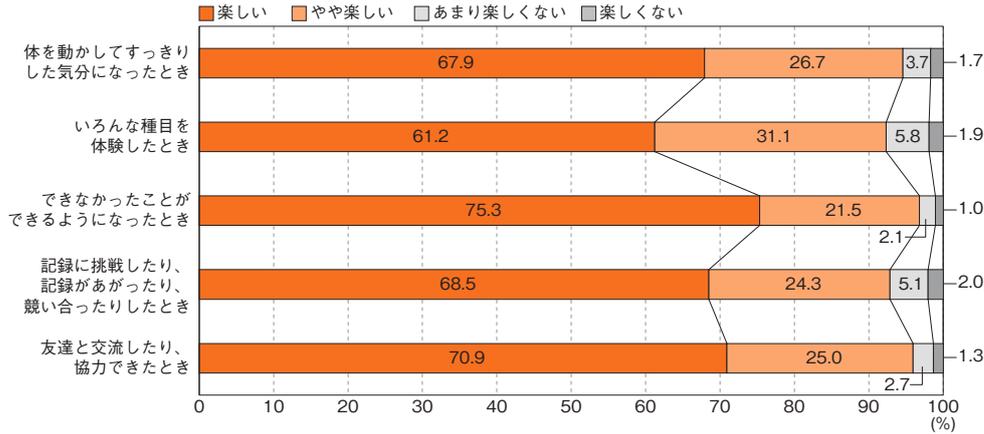


**質問9-2** (質問9であまり楽しくない、楽しくないと回答した人) 今後どのようなことがあれば、今より保健体育の授業が楽しくなると思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。

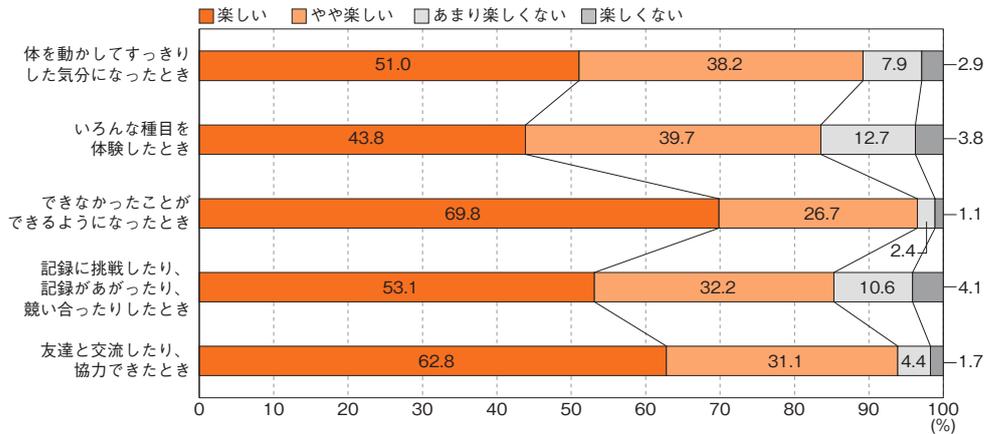


**質問10** どんなときに保健体育の授業が楽しいと感じますか。

●男子

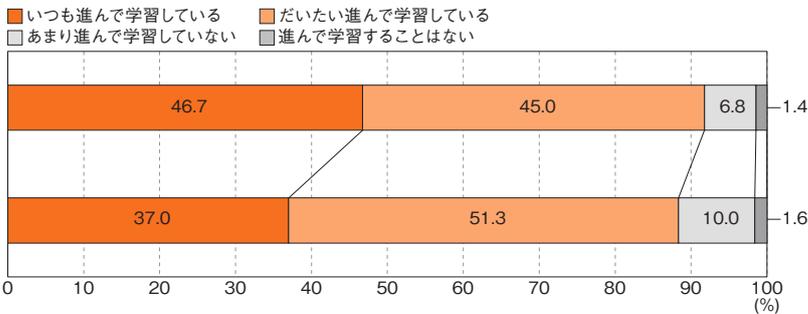


●女子



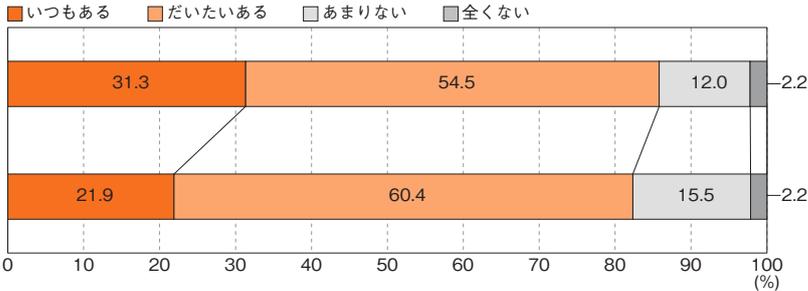
**質問11** 保健体育の授業では、進んで学習に参加していますか。

●男子

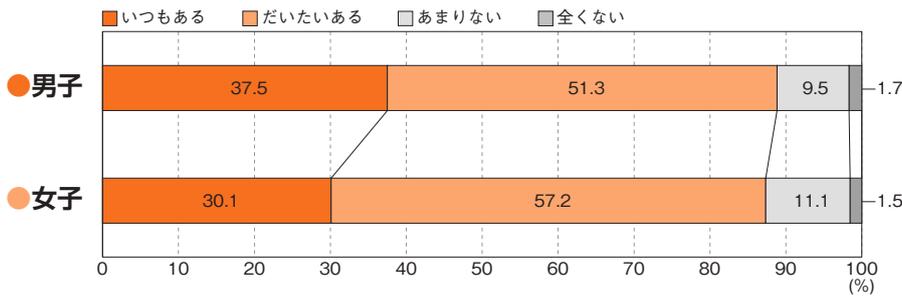


**質問12** 保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

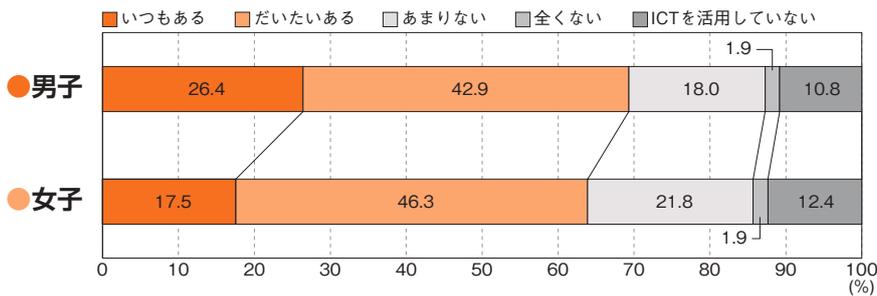
●男子



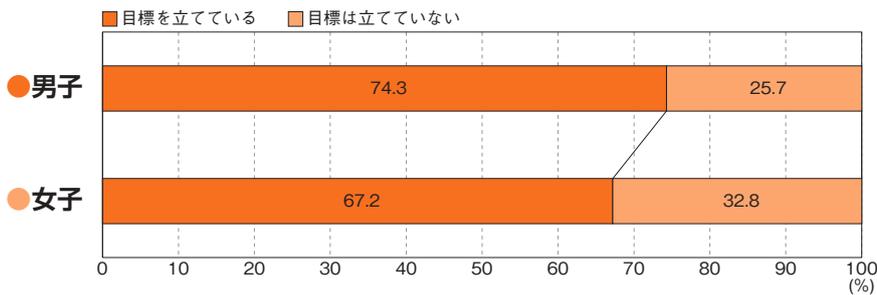
**質問13** 保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



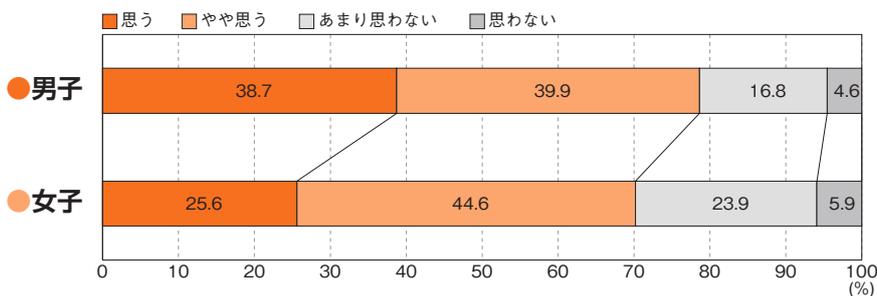
**質問14** 保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



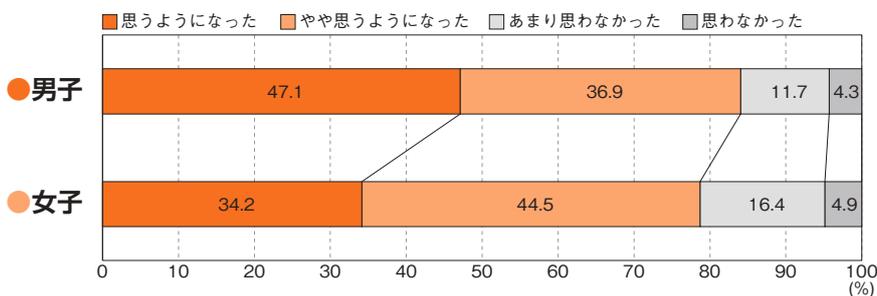
**質問15** 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



**質問16** 保健の授業で学習した運動、食事、休養及び睡眠に気をつけた生活を送れていると思いますか。



**質問17** 保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。



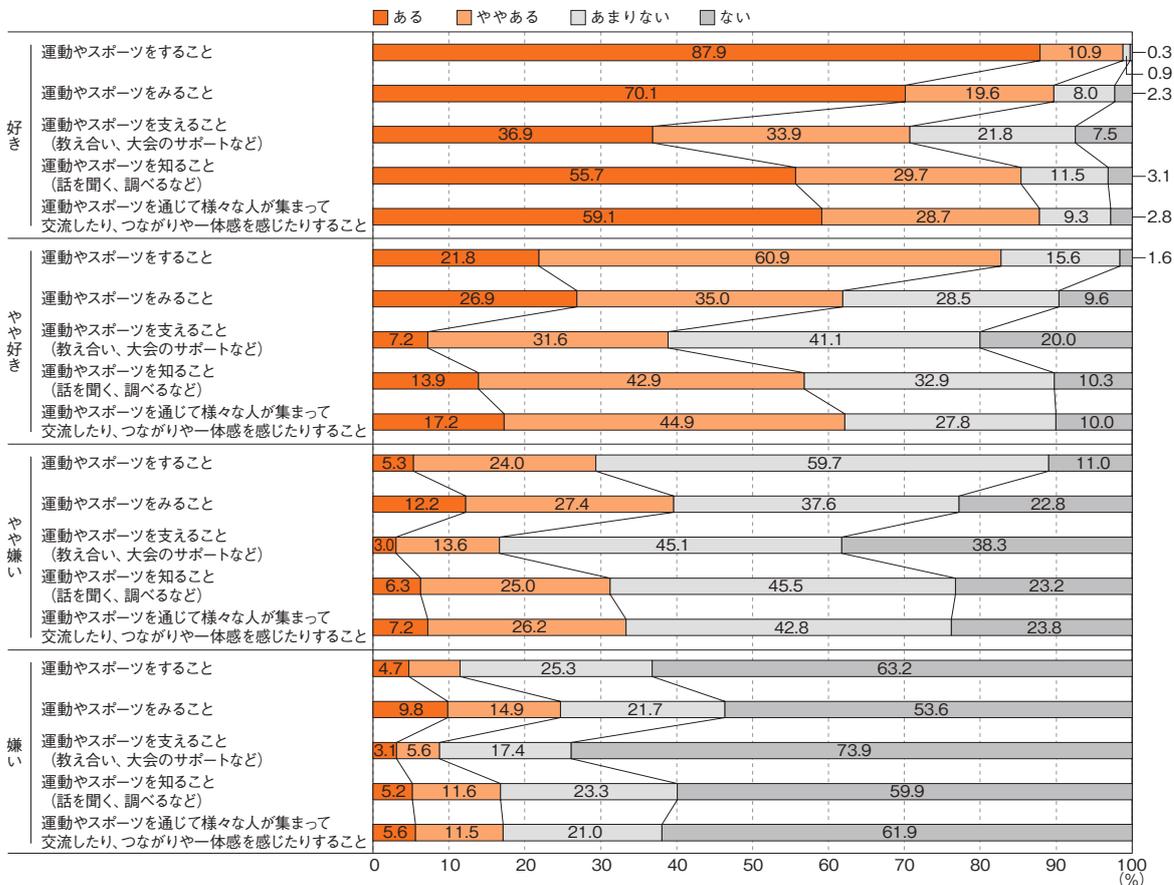
## 4 クロス集計

### 4-1 質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問

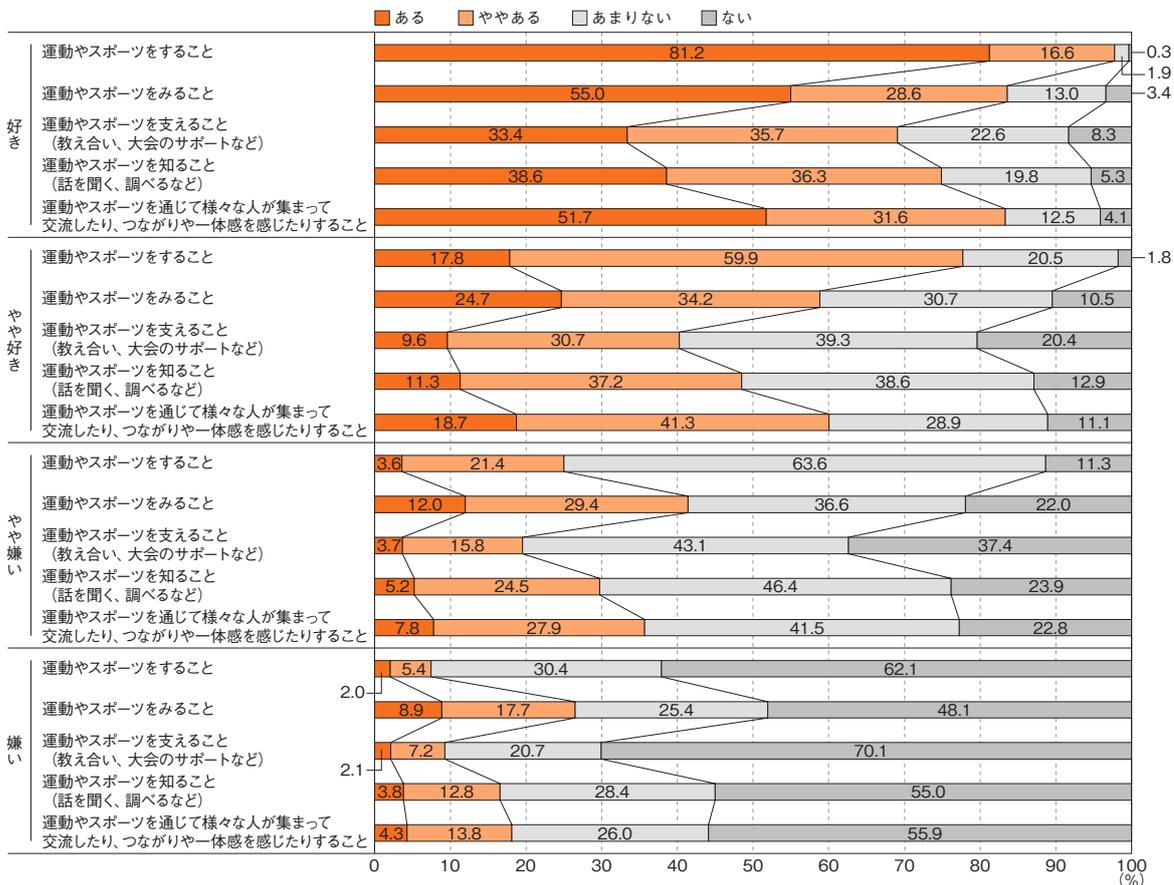


#### 質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問2 「運動やスポーツへの様々な関わり方について、興味や関心がある」

##### ●男子

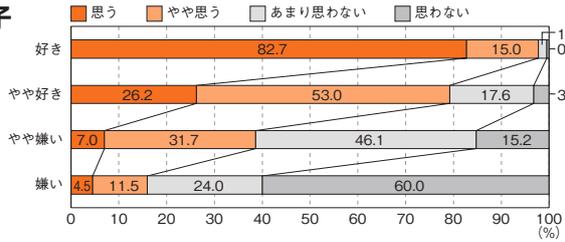


##### ●女子

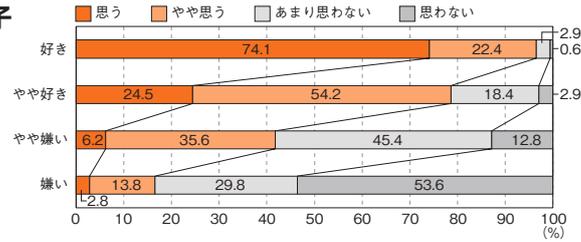


質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問3 「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」

● 男子

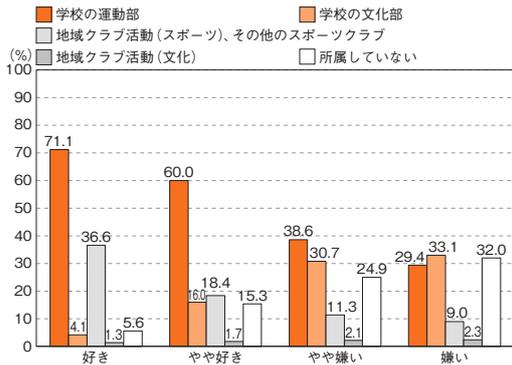


● 女子

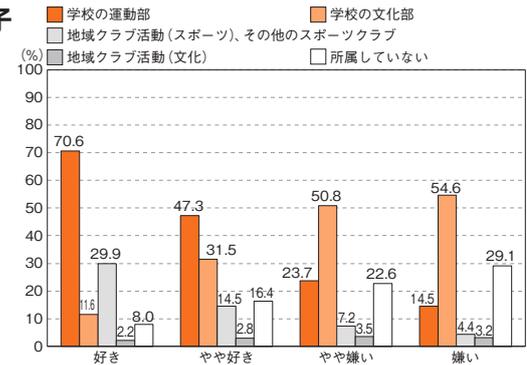


質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問4 「学校の部活動や地域のクラブ活動に所属（複数回答可）」

● 男子

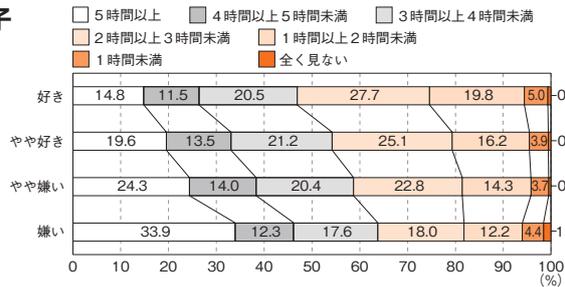


● 女子

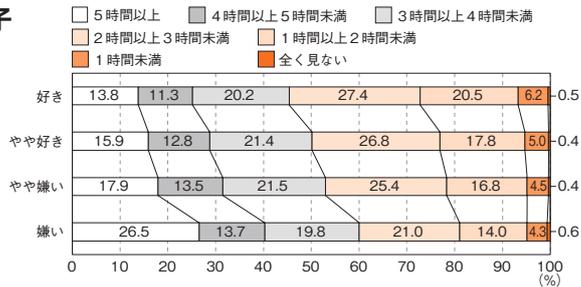


質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」

● 男子

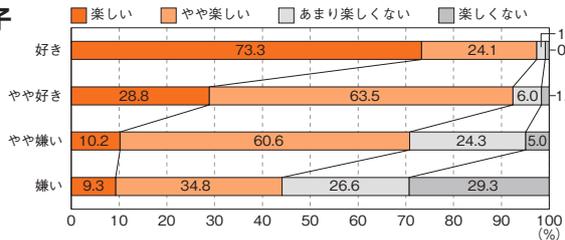


● 女子

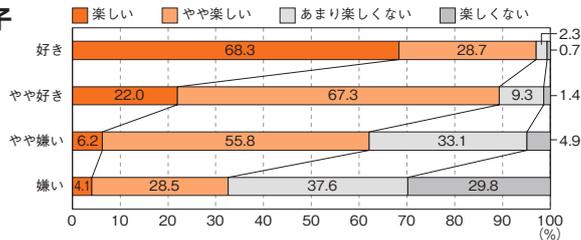


質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問9 「保健体育の授業は楽しい」

● 男子

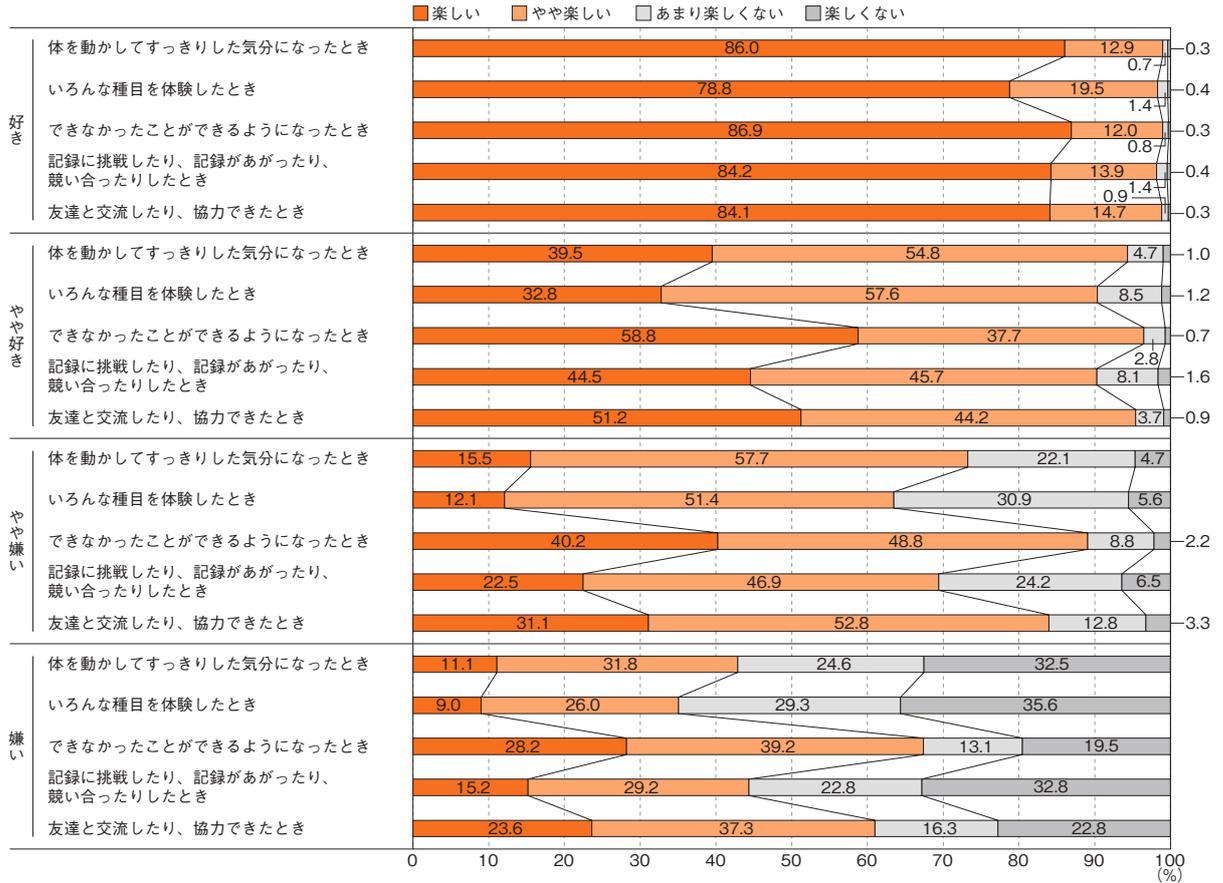


● 女子

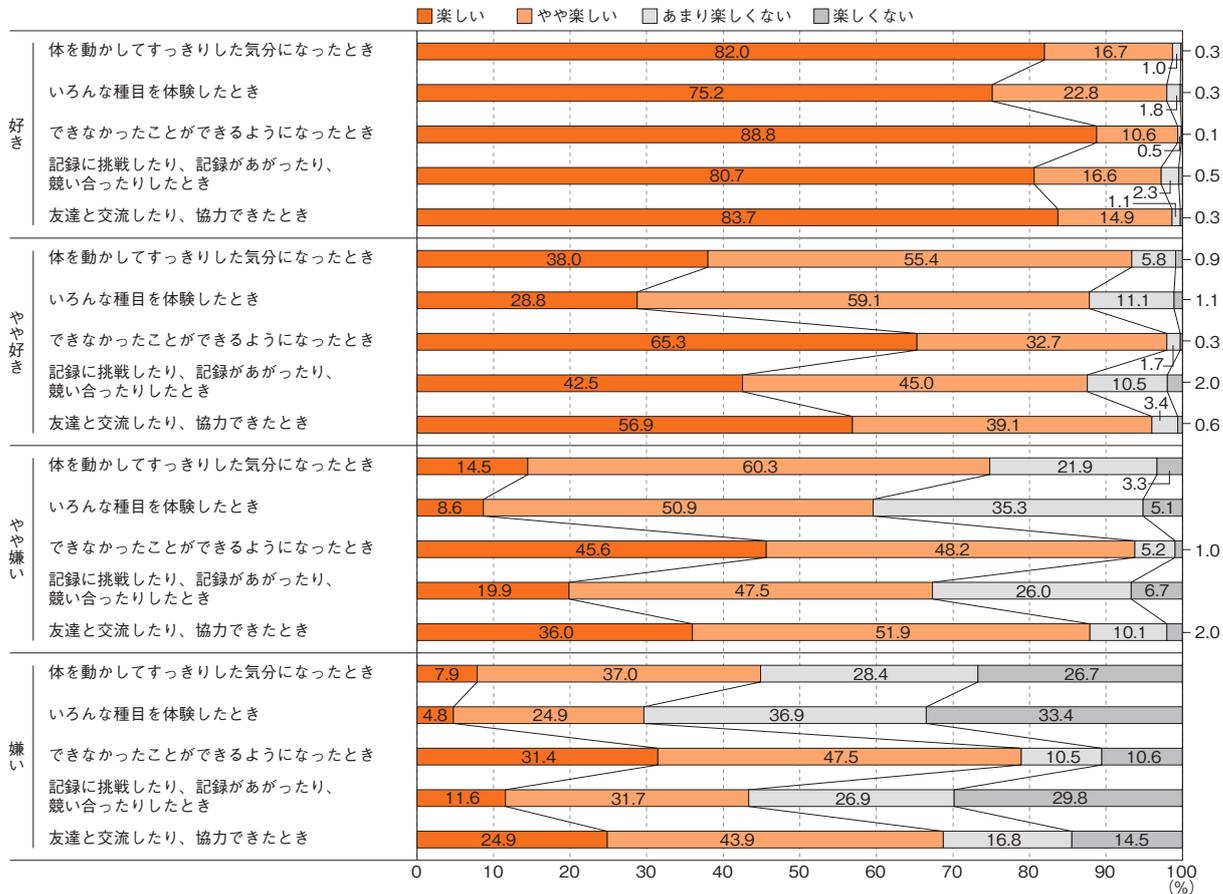


質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 質問10 「保健体育の授業で楽しいと感じるとき」

●男子



●女子

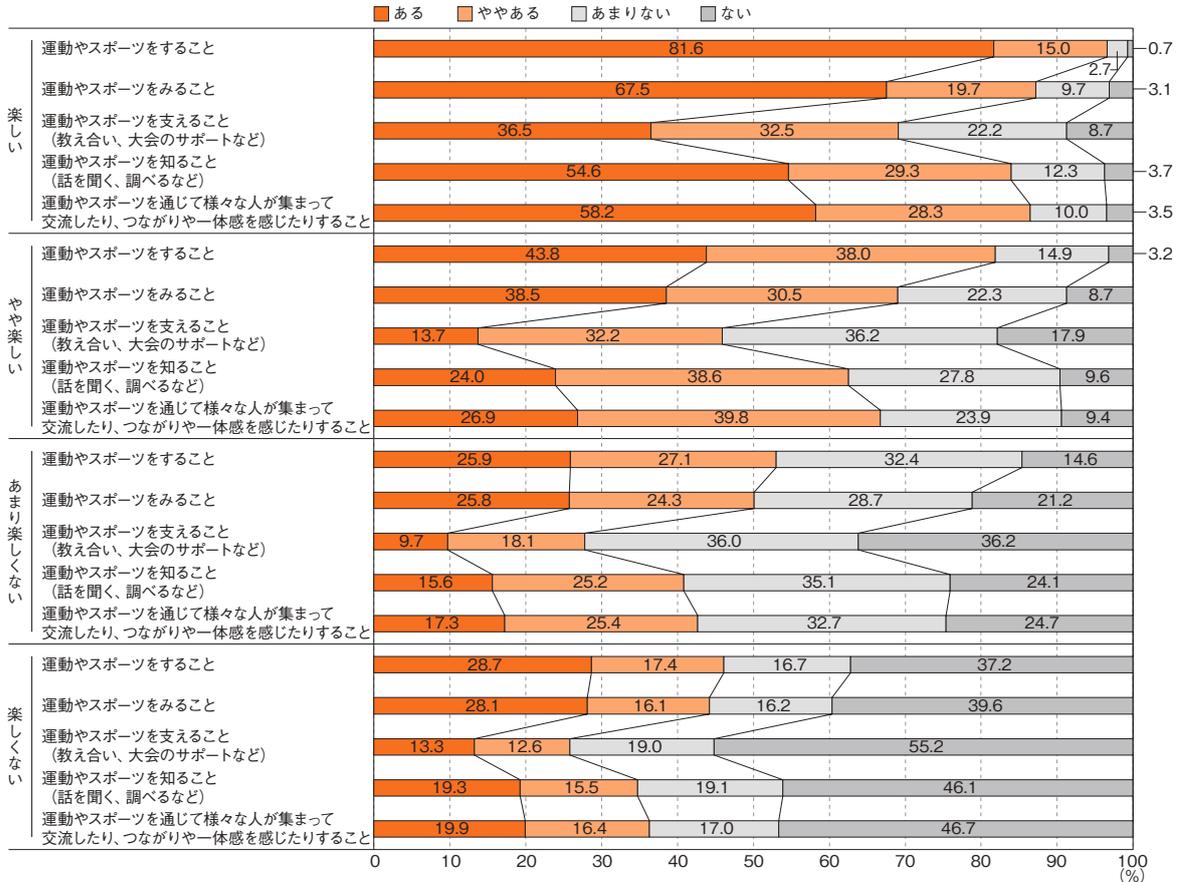


4-2 質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問

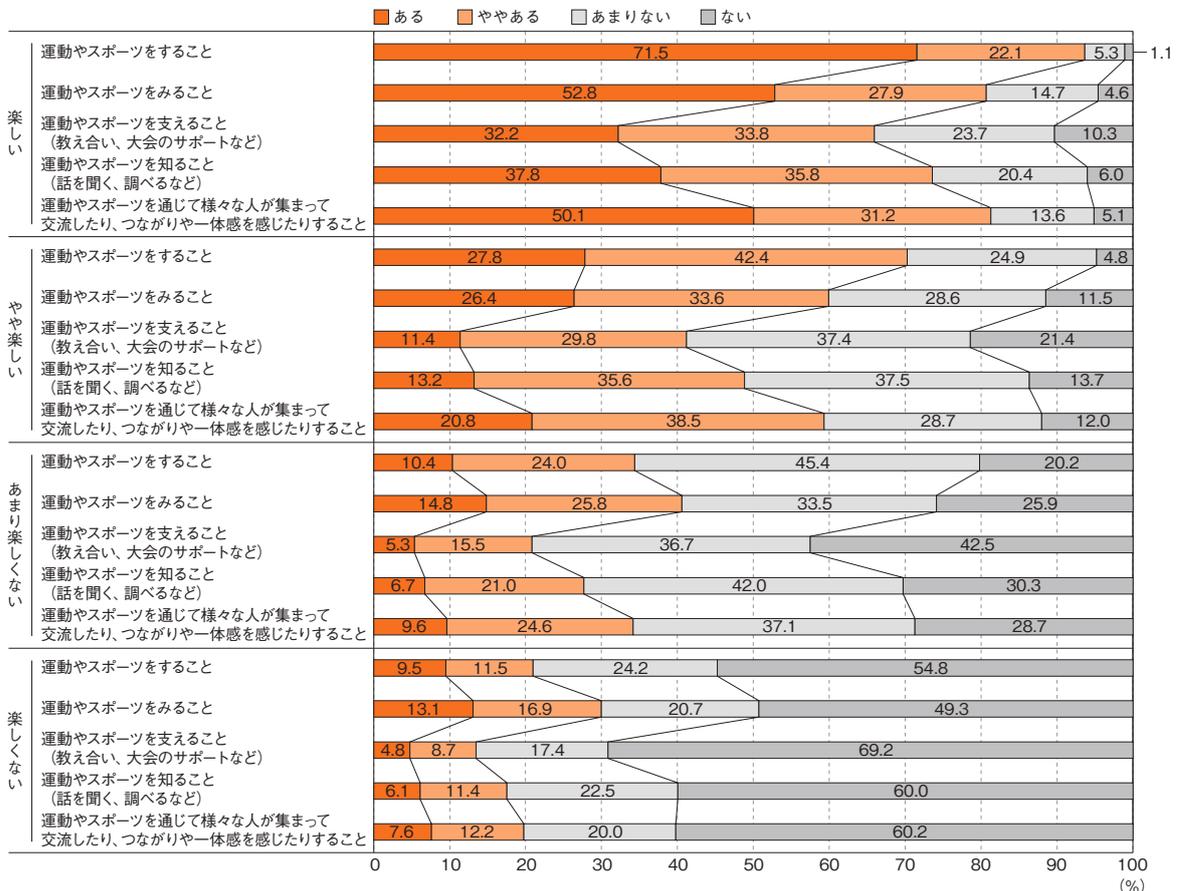


質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問2 「運動やスポーツへの様々な関わり方について、興味や関心がある」

● 男子

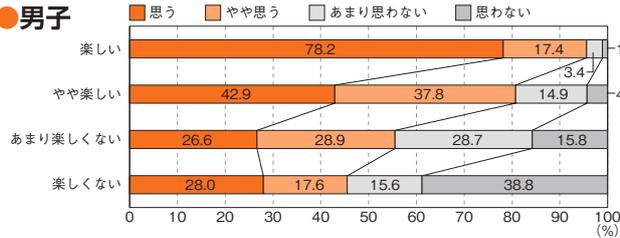


● 女子

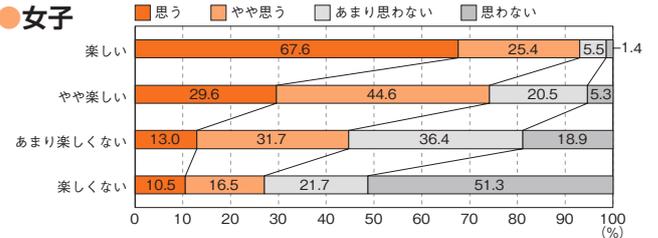


質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問3 「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」

●男子

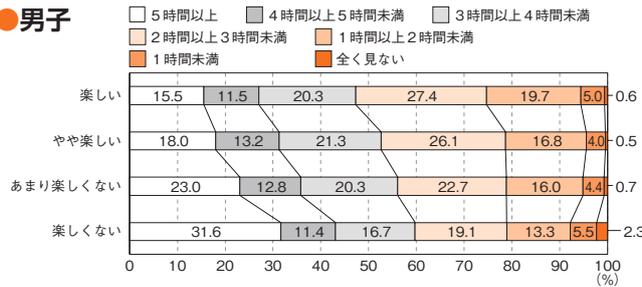


●女子

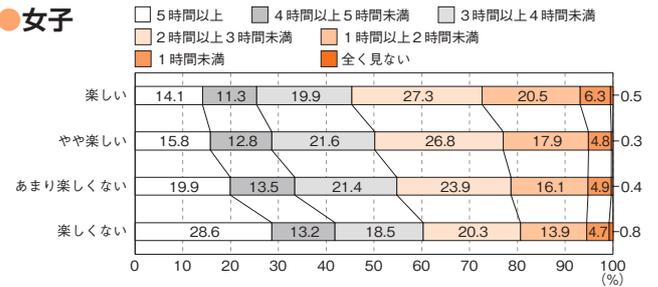


質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」

●男子

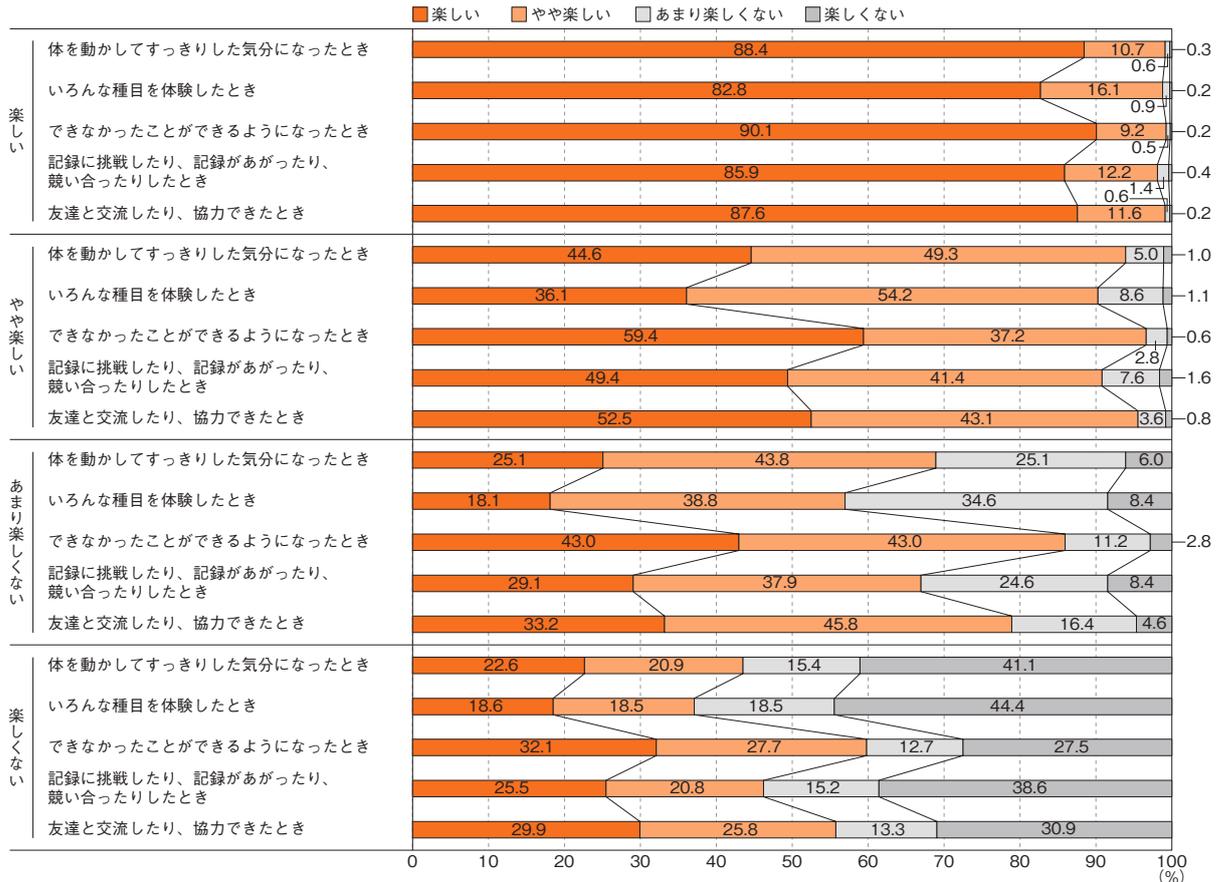


●女子

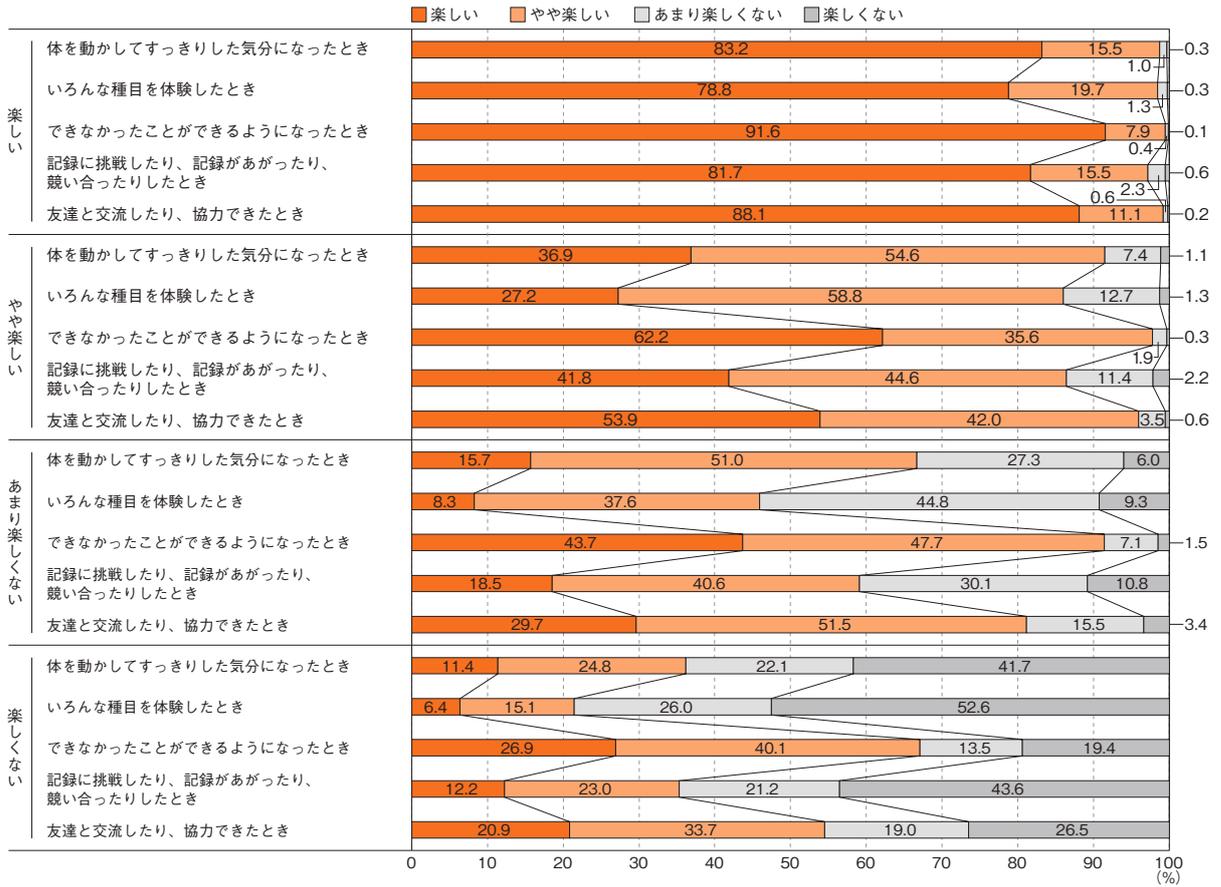


質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問10 「保健体育の授業で楽しいと感じるとき」

●男子

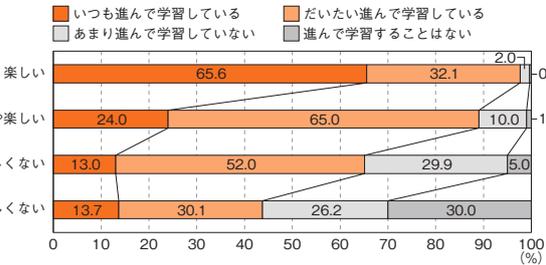


●女子

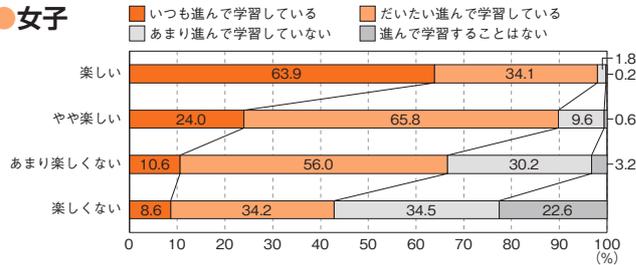


質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問11 「保健体育の授業では、進んで学習に参加している」

●男子

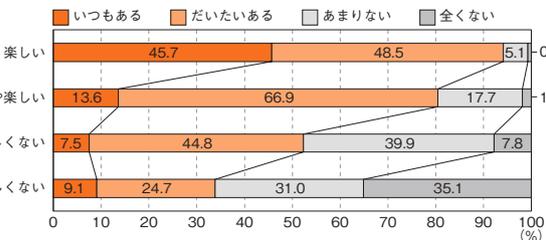


●女子

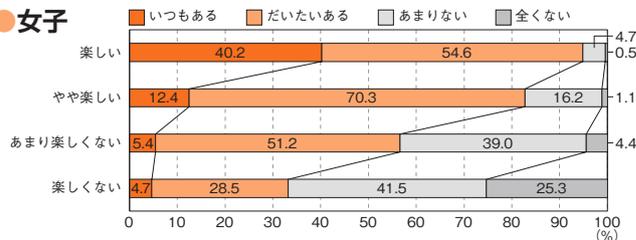


質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 質問12 「保健体育の授業で、目標を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」

●男子

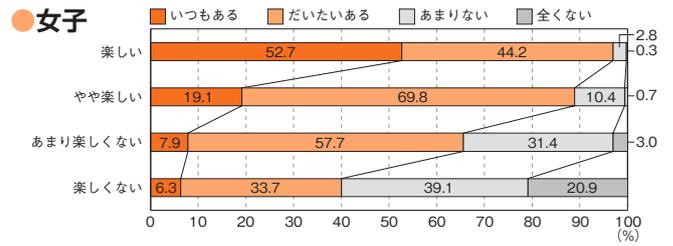
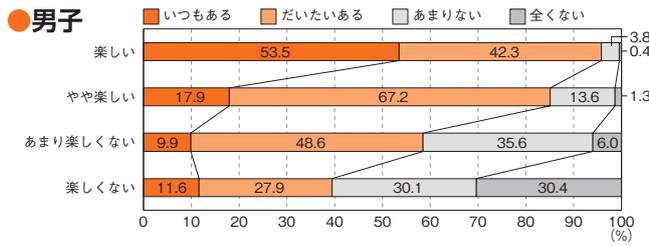


●女子



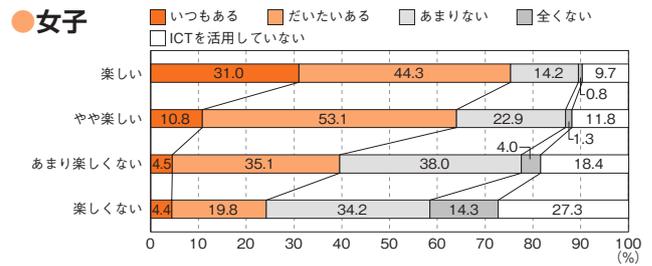
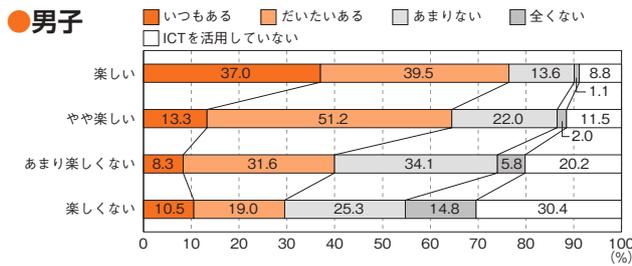
質問9 「保健体育の授業は楽しい」

× 質問13 「保健体育の授業で、友達と助け合い、教え合いをすることで『できたり、わかったり』することがある」



質問9 「保健体育の授業は楽しい」

× 質問14 「保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」

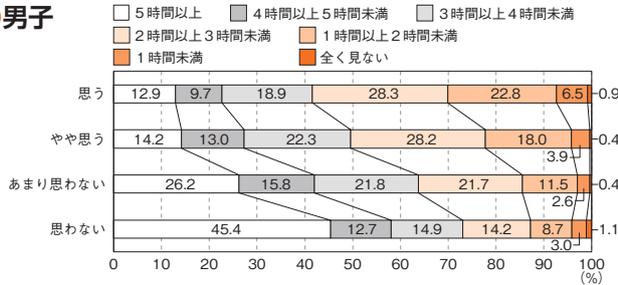


4-3 質問16 「保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送れていると思う」 × 質問

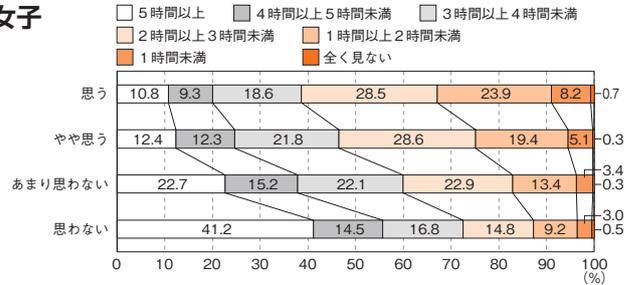
質問16 「保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送れていると思う」

× 質問8 「学習以外でテレビゲームの画面を見ている時間」

● 男子



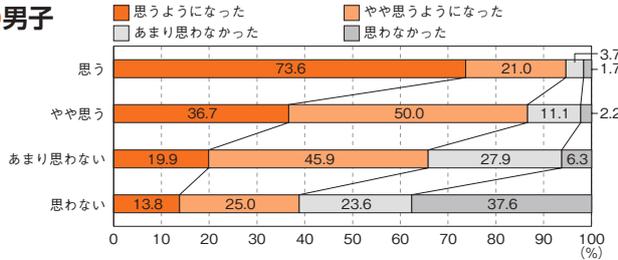
● 女子



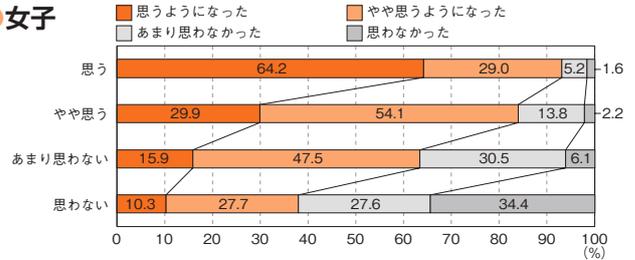
質問16 「保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送れていると思う」

× 質問17 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」

● 男子



● 女子

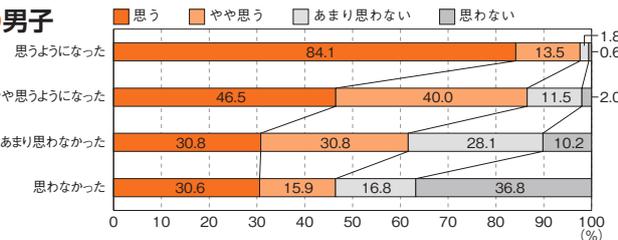


4-4 質問17 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」 × 質問

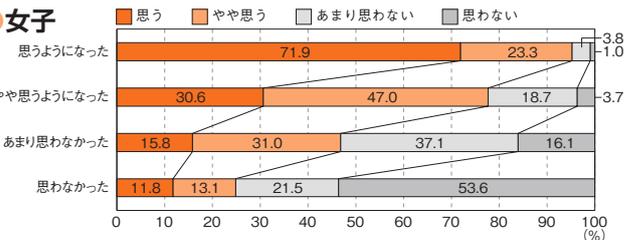
質問17 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」

× 質問3 「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」

● 男子



● 女子

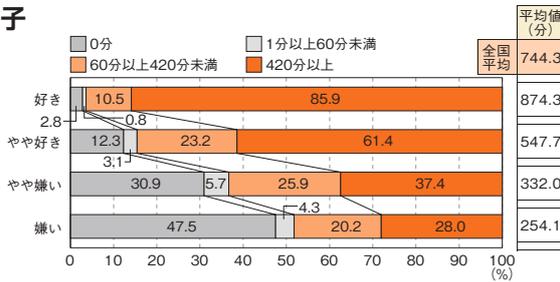


4-5 質問 × 「1週間の総運動時間」

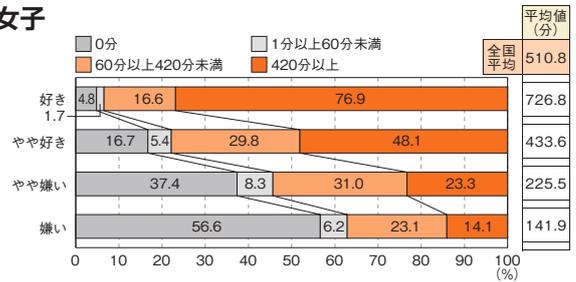


質問1 「運動やスポーツをすることは好き」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

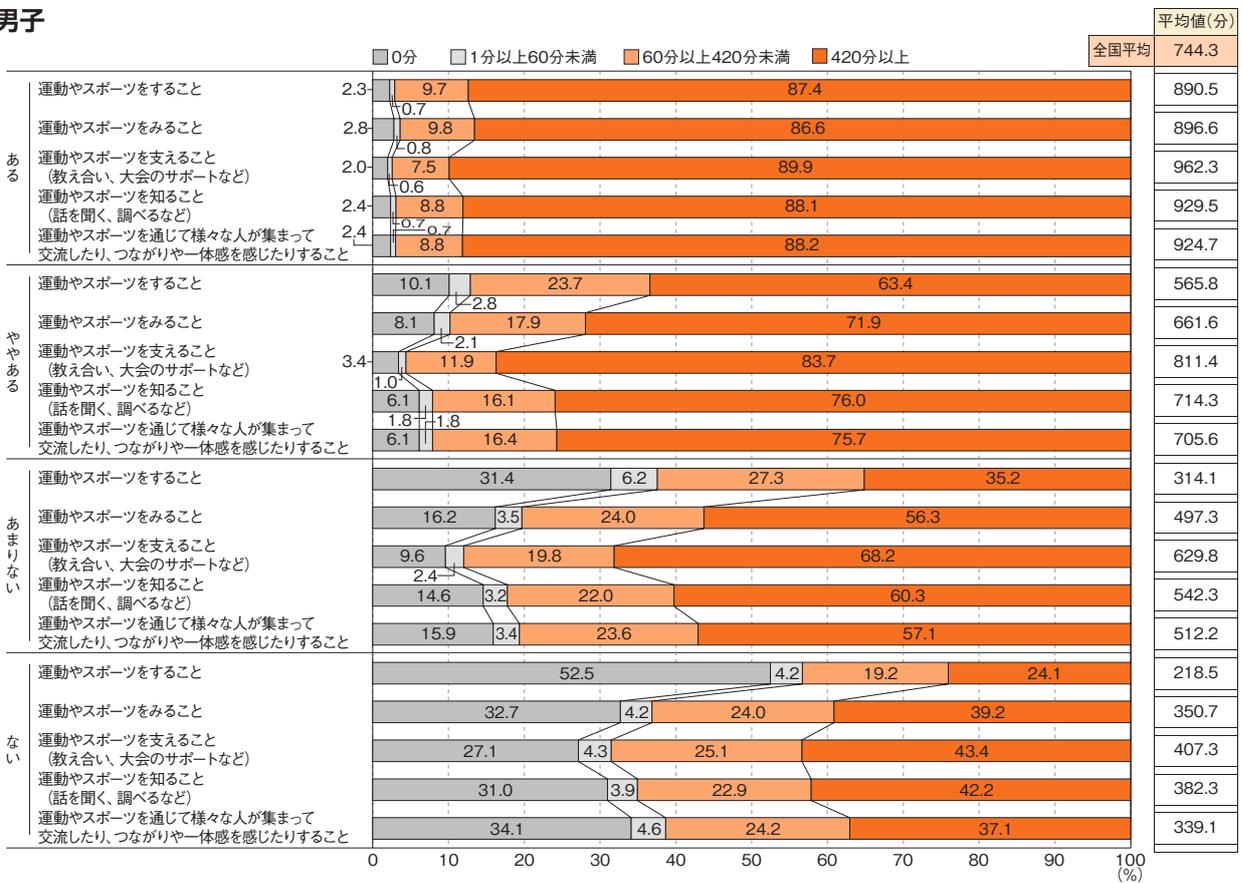


● 女子

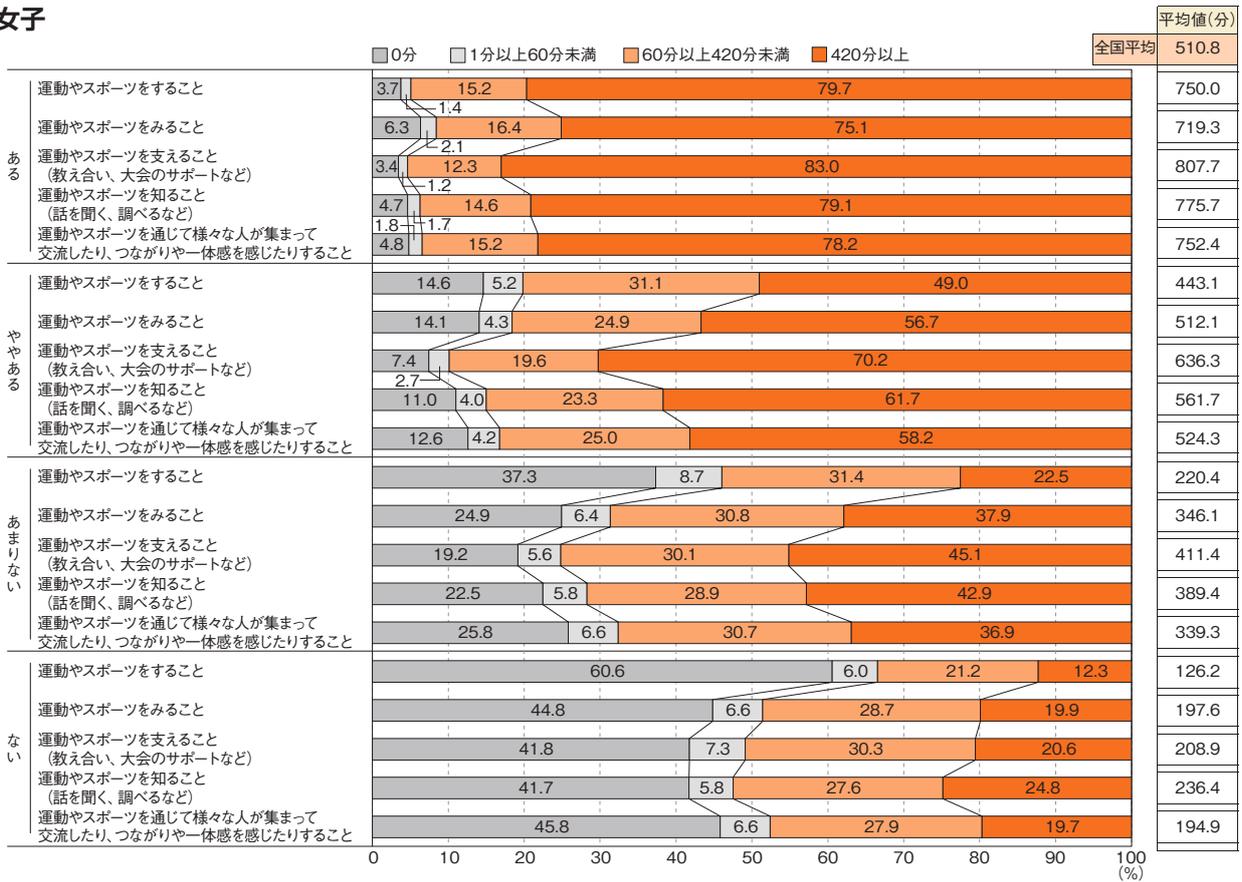


質問2 「運動やスポーツへの様々な関わり方について、興味や関心がある」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

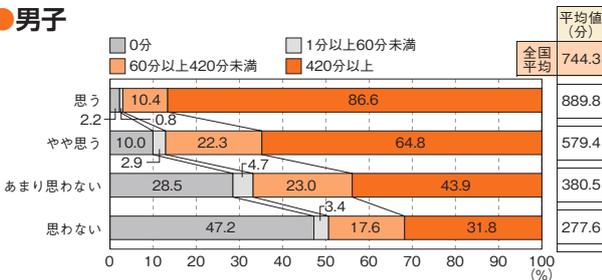


●女子

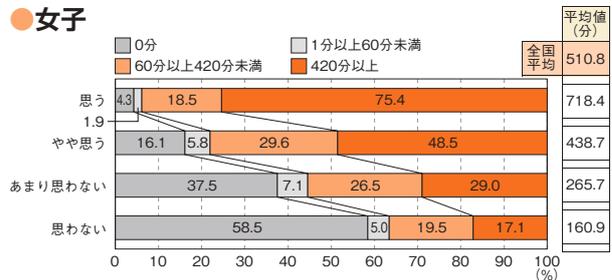


質問3 「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

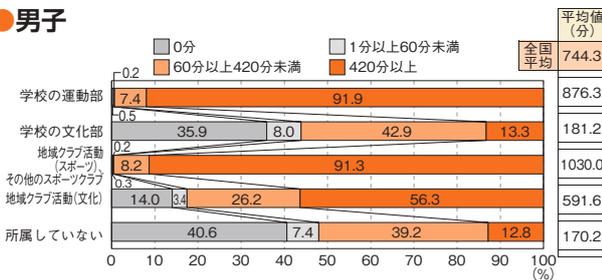


●女子

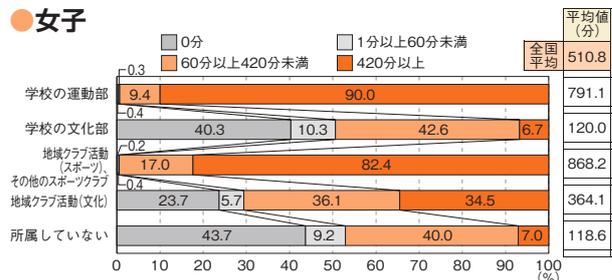


質問4 「学校の部活動や地域のクラブ活動に所属」(複数回答可) × 「1週間の総運動時間」

●男子

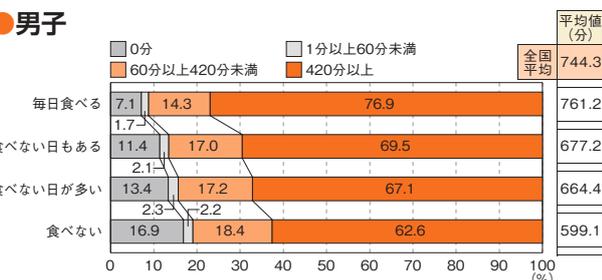


●女子

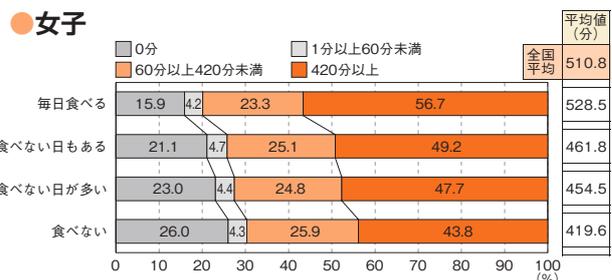


質問6 「朝食の状況」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

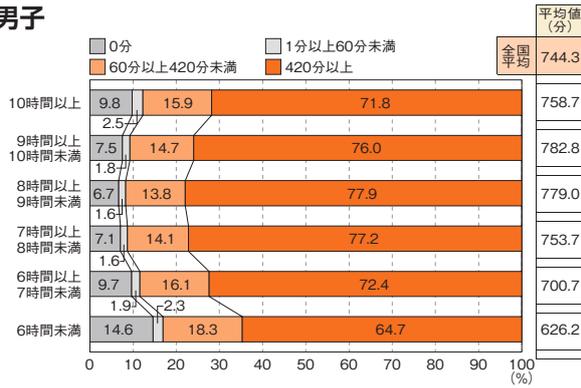


●女子

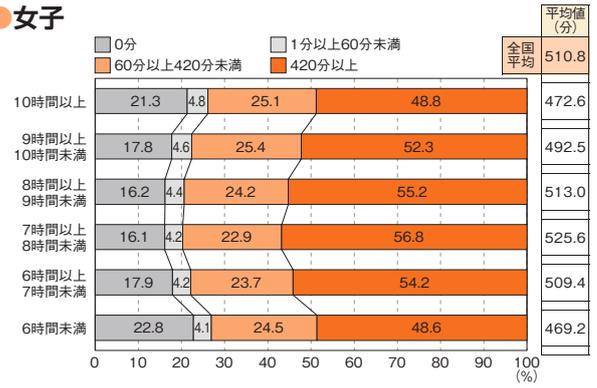


質問7 「睡眠の状況」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

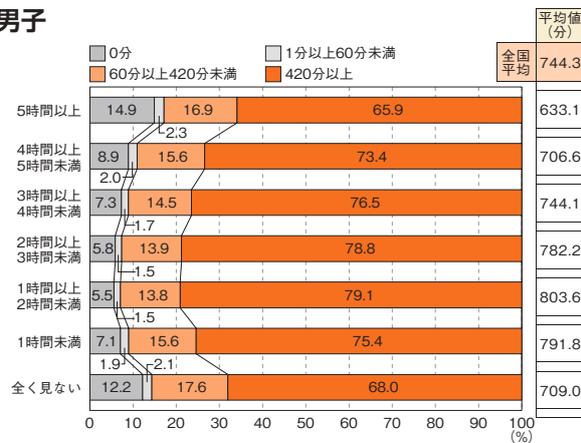


●女子

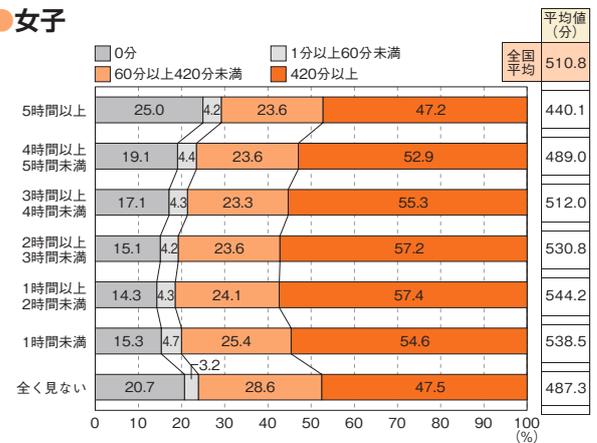


質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

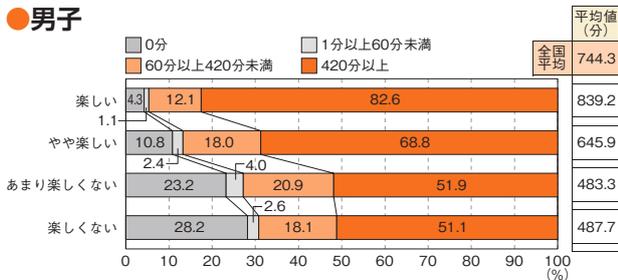


●女子

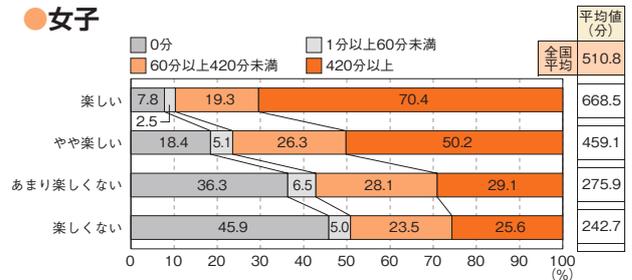


質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 「1週間の総運動時間」

●男子

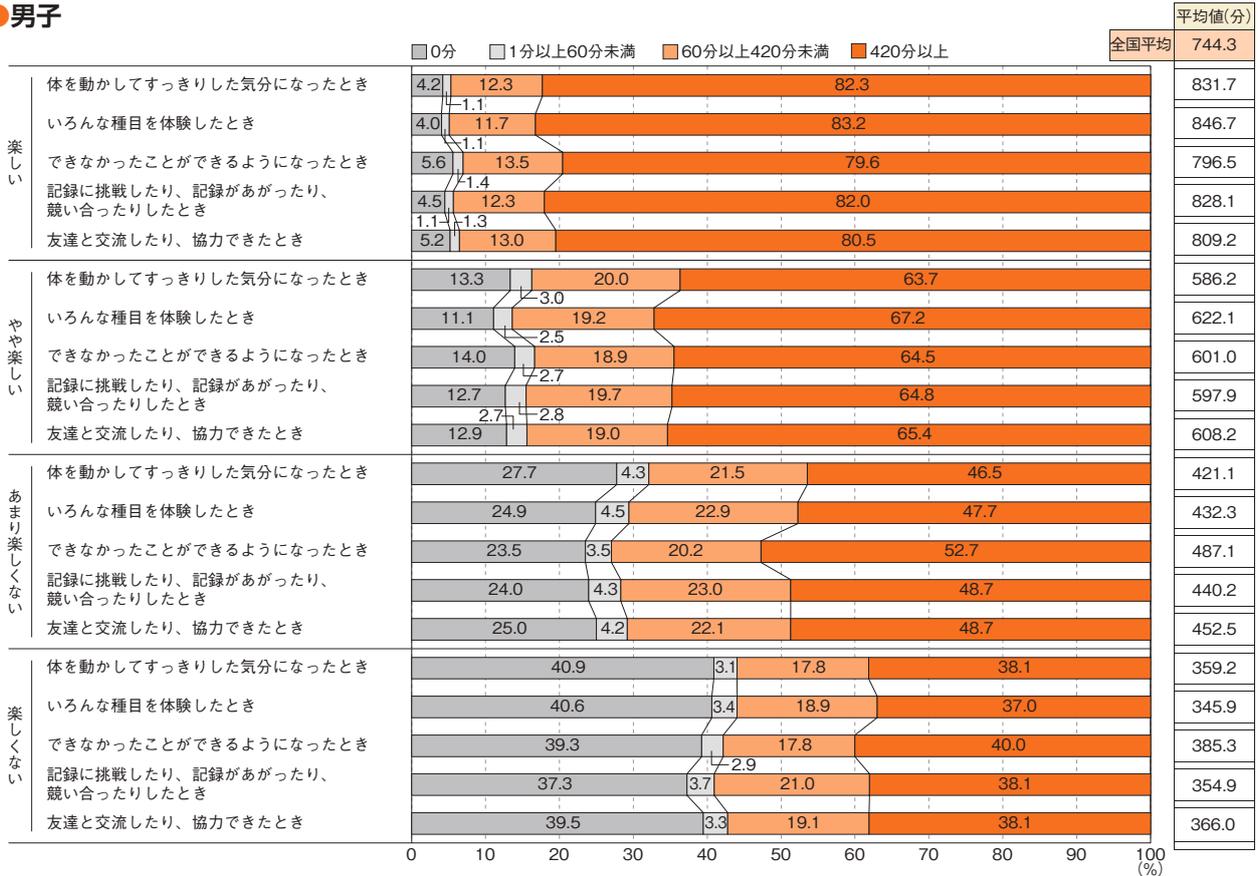


●女子

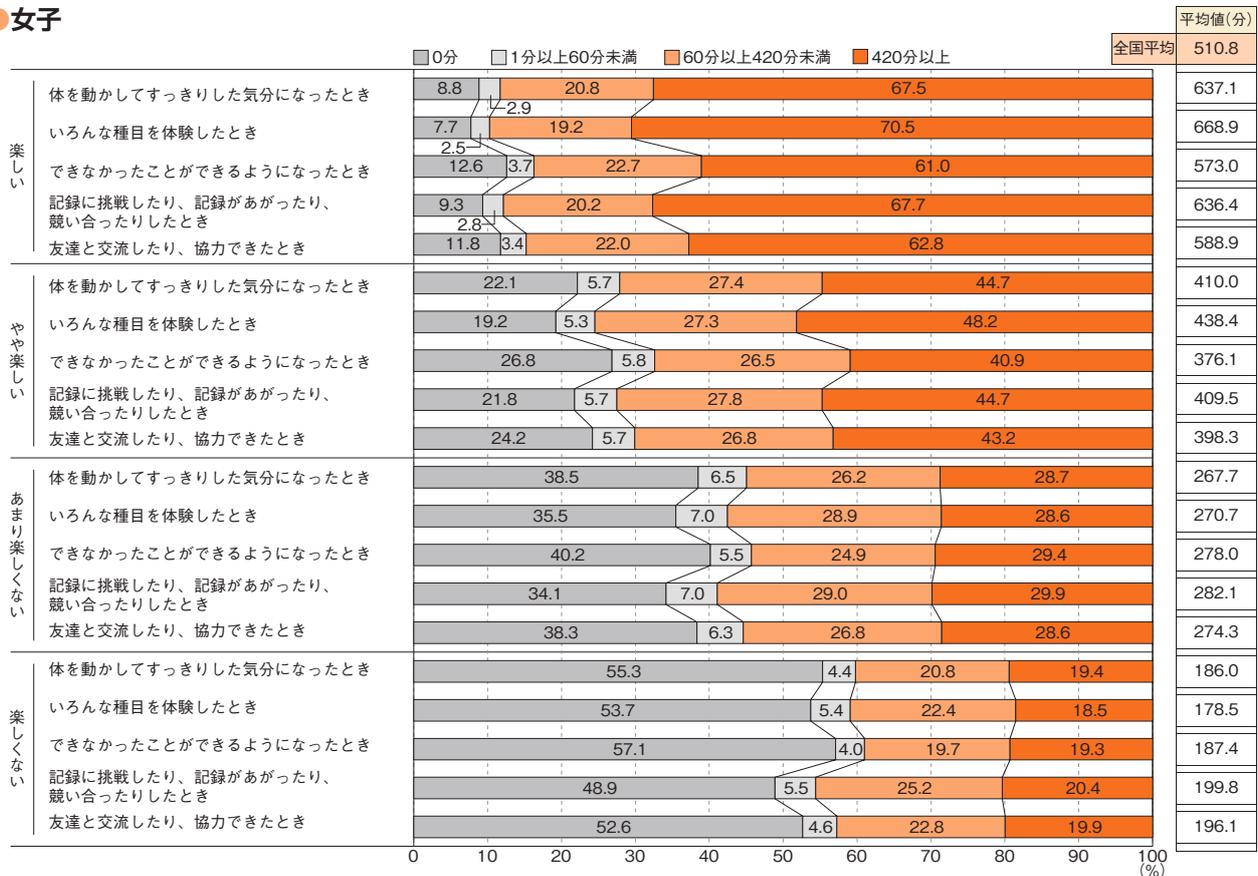


質問10 「保健体育の授業で楽しいと感じるとき」×「1週間の総運動時間」

●男子

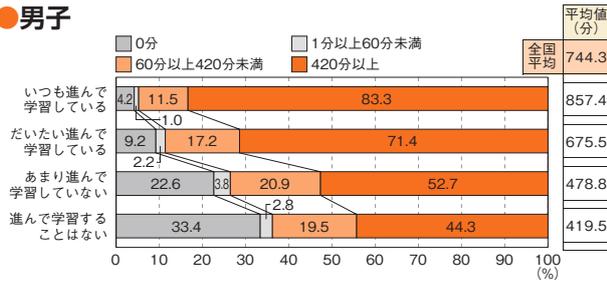


●女子

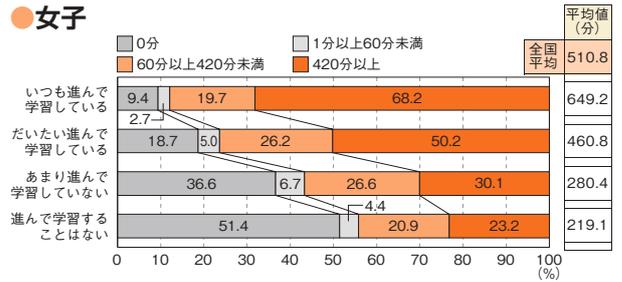


**質問11 「保健体育の授業では、進んで学習に参加している」 × 「1週間の総運動時間」**

**●男子**

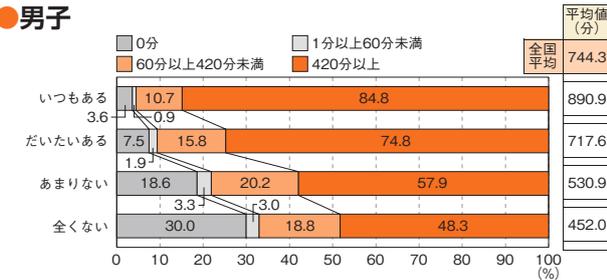


**●女子**

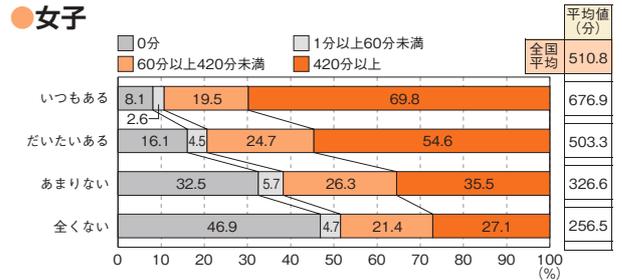


**質問12 「保健体育の授業で、目標を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」 × 「1週間の総運動時間」**

**●男子**

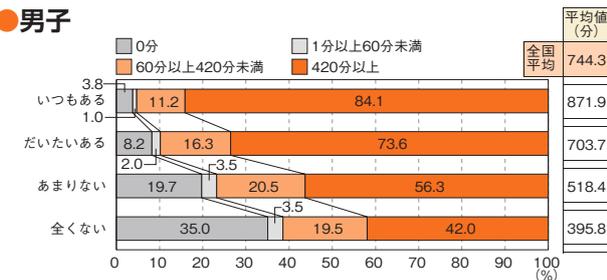


**●女子**

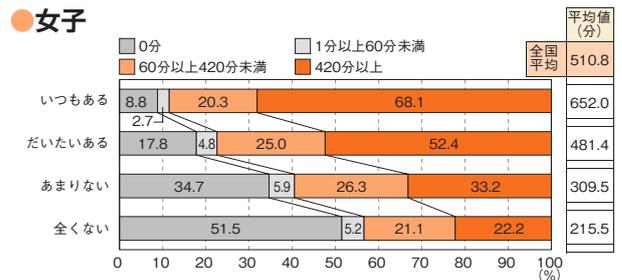


**質問13 「保健体育の授業で、友達と助け合い、教え合いをすることで『できたり、わかったり』することがある」 × 「1週間の総運動時間」**

**●男子**

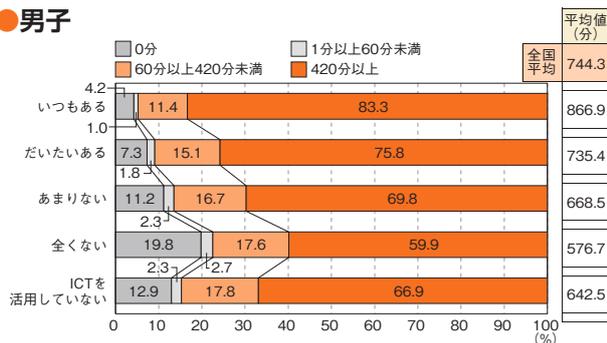


**●女子**

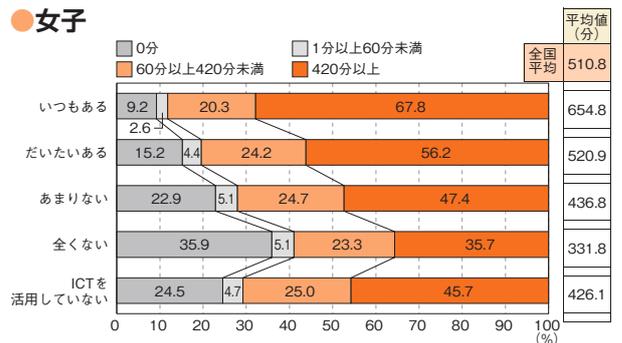


**質問14 「保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」 × 「1週間の総運動時間」**

**●男子**

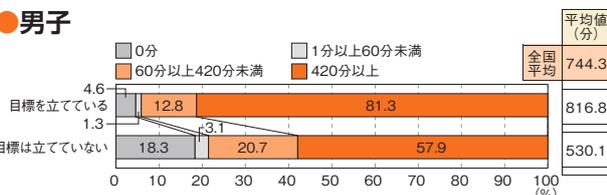


**●女子**

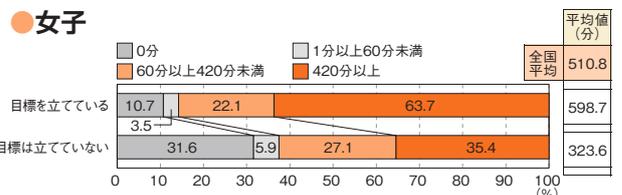


**質問15 「体力テストの結果や体力・運動能力の向上について目標を立てている」 × 「1週間の総運動時間」**

**●男子**

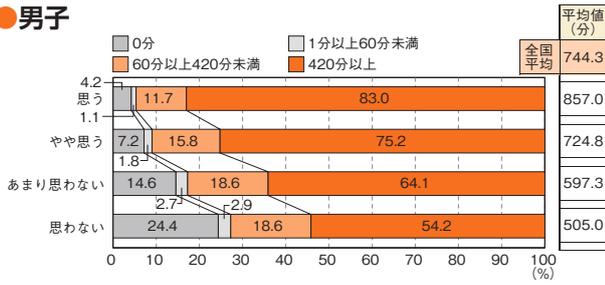


**●女子**

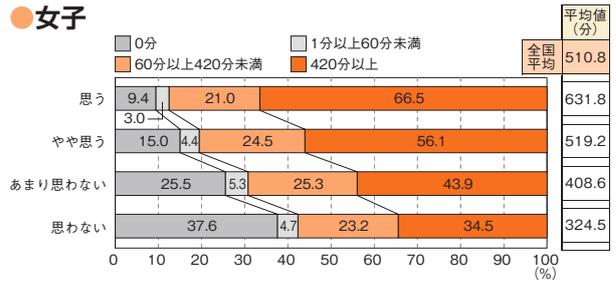


**質問16** 「保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送れていると思う」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子

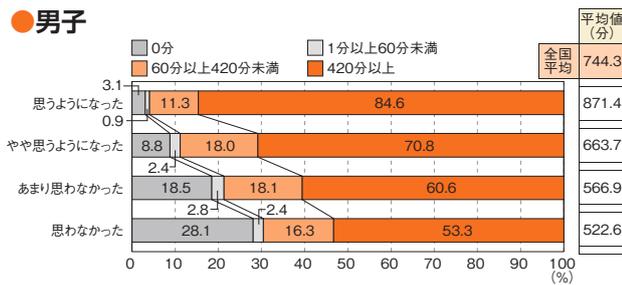


● 女子

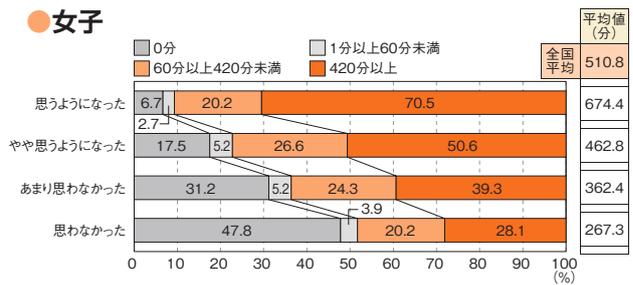


**質問17** 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」 × 「1週間の総運動時間」

● 男子



● 女子

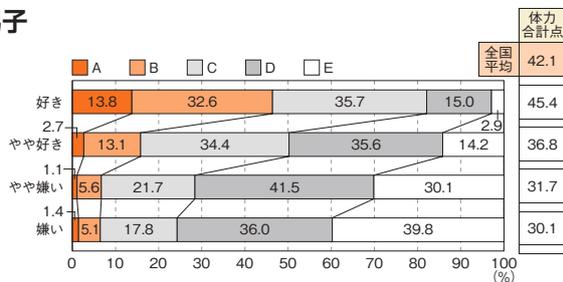


4-6 質問 × 「総合評価と体力合計点」

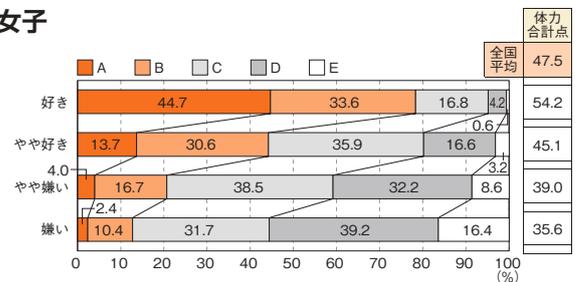


**質問1** 「運動やスポーツをすることは好き」 × 「総合評価と体力合計点」

● 男子

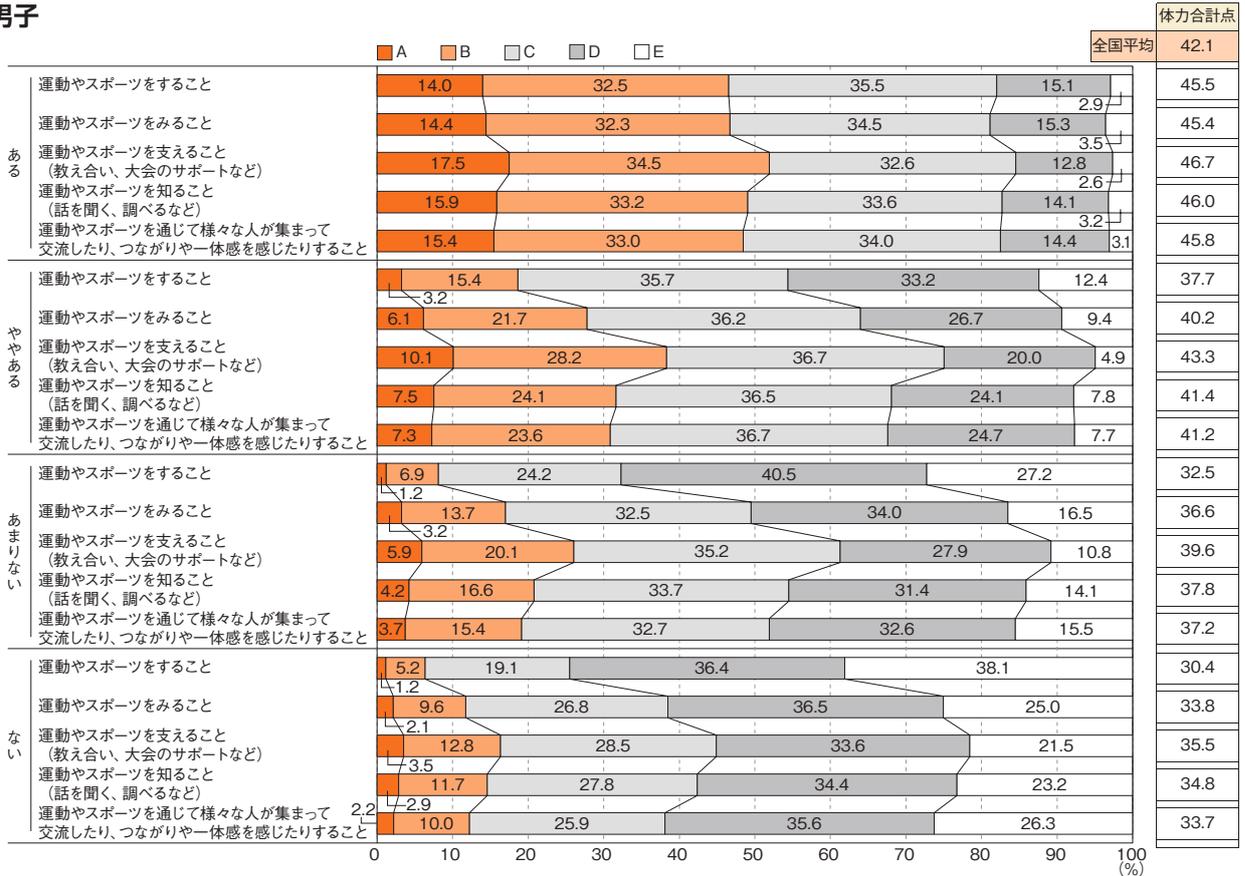


● 女子

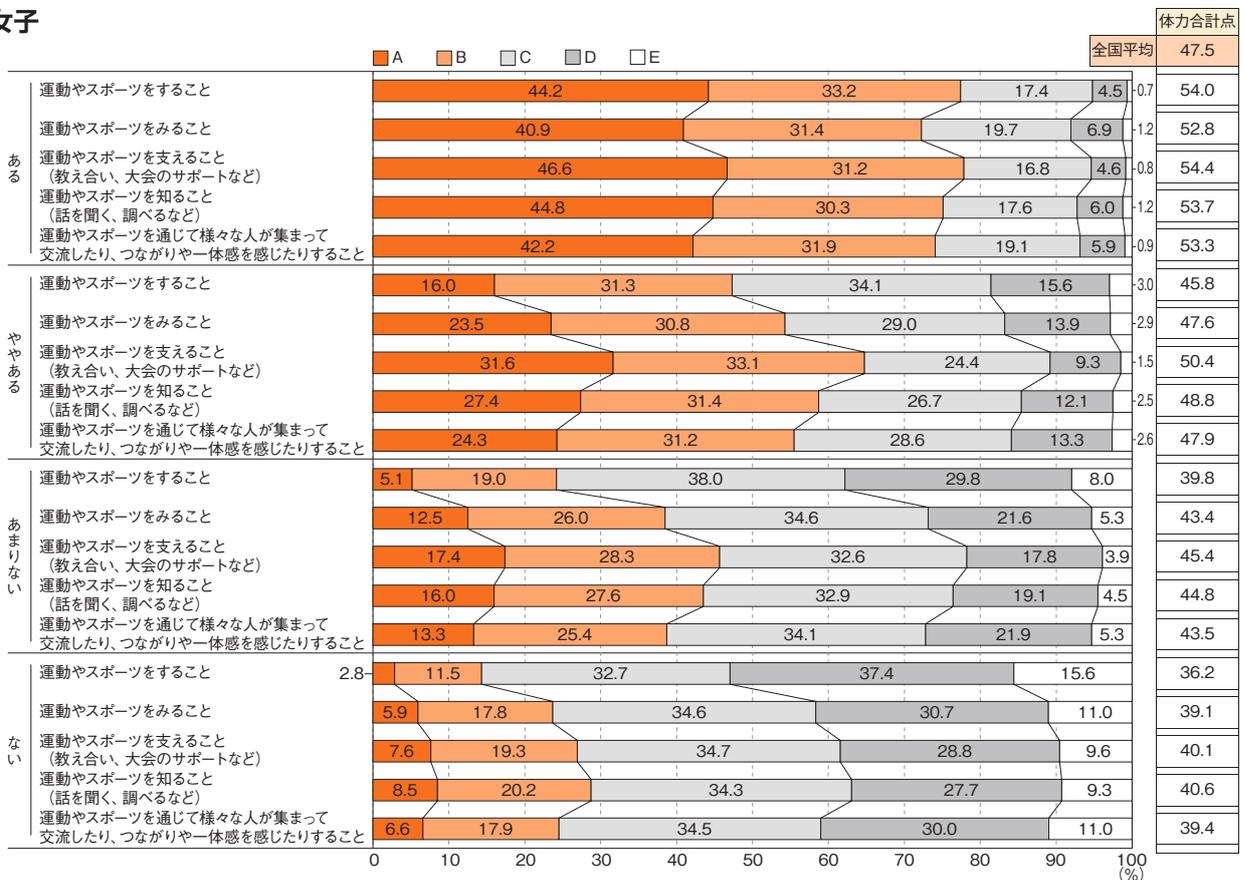


質問2 「運動やスポーツへの様々な関わり方について、興味や関心がある」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

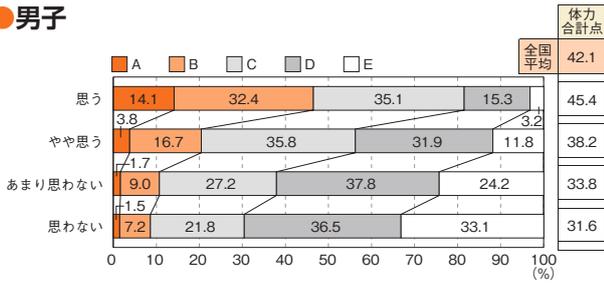


●女子

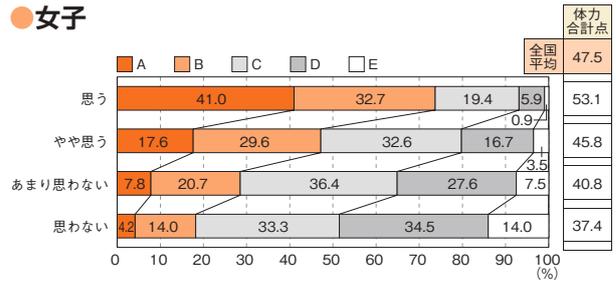


**質問3 「卒業後も、運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う」 × 「総合評価と体力合計点」**

**●男子**

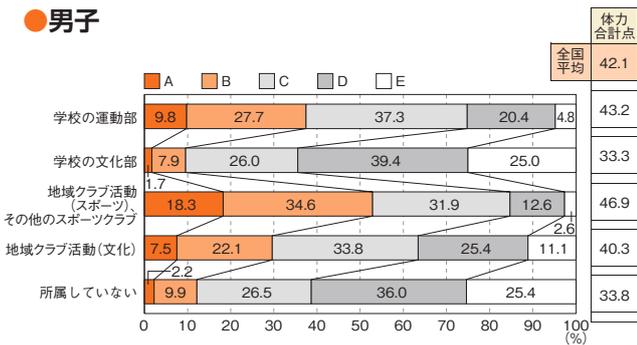


**●女子**

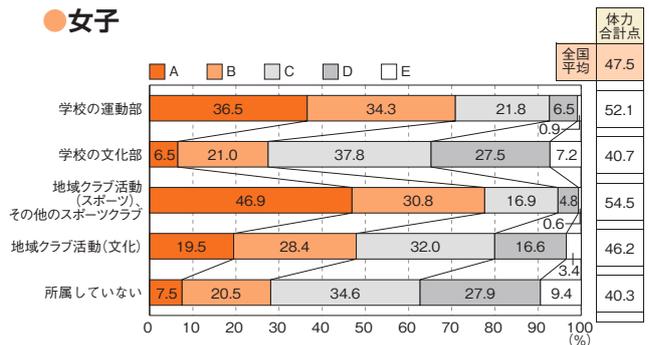


**質問4 「学校の部活動や地域のクラブ活動に所属（複数回答可）」 × 「総合評価と体力合計点」**

**●男子**

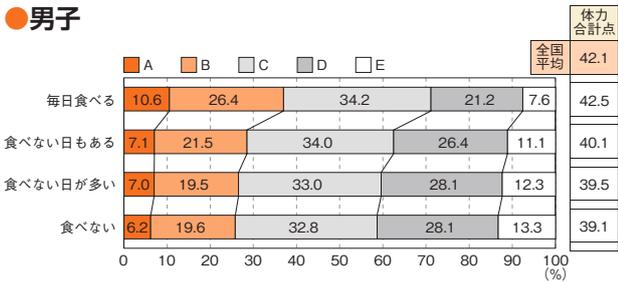


**●女子**

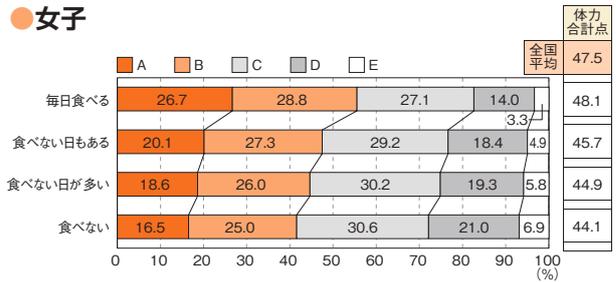


**質問6 「朝食の状況」 × 「総合評価と体力合計点」**

**●男子**

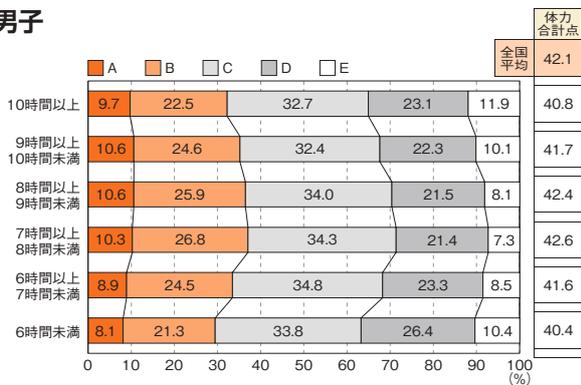


**●女子**

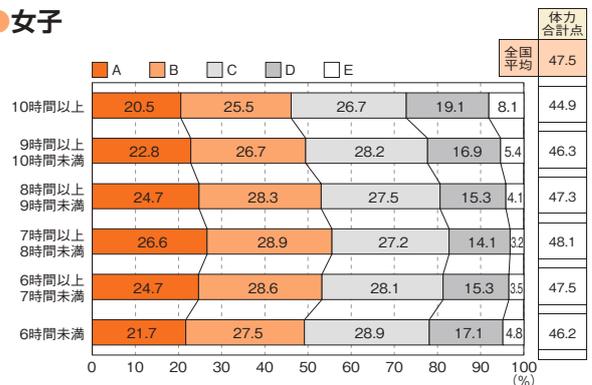


**質問7 「睡眠の状況」 × 「総合評価と体力合計点」**

**●男子**

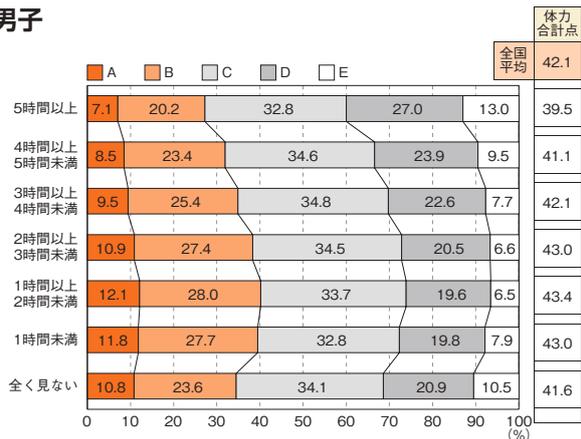


**●女子**

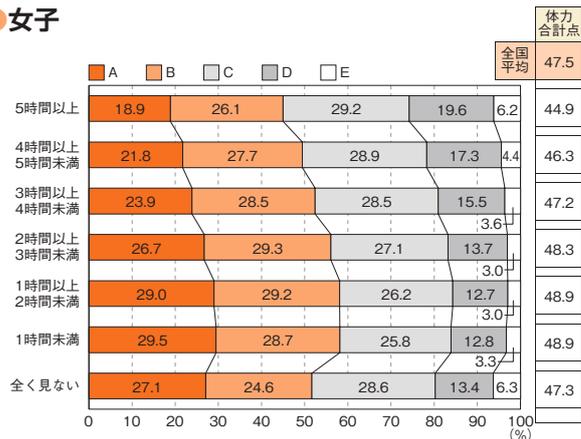


質問8 「学習以外でテレビやゲームの画面を見ている時間」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

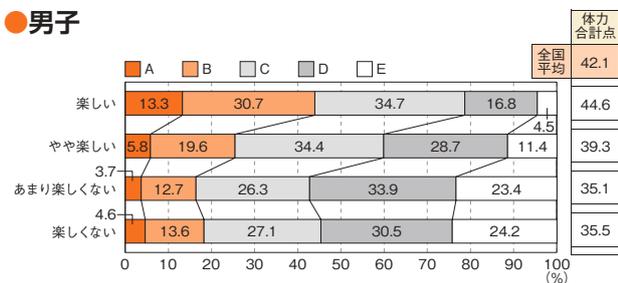


●女子

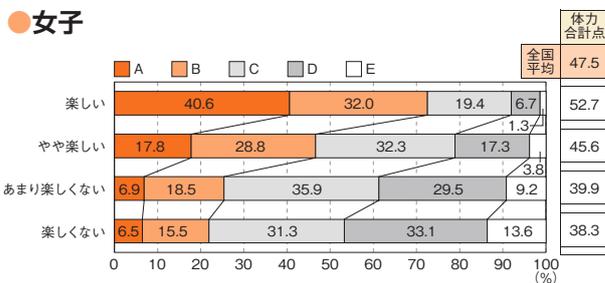


質問9 「保健体育の授業は楽しい」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

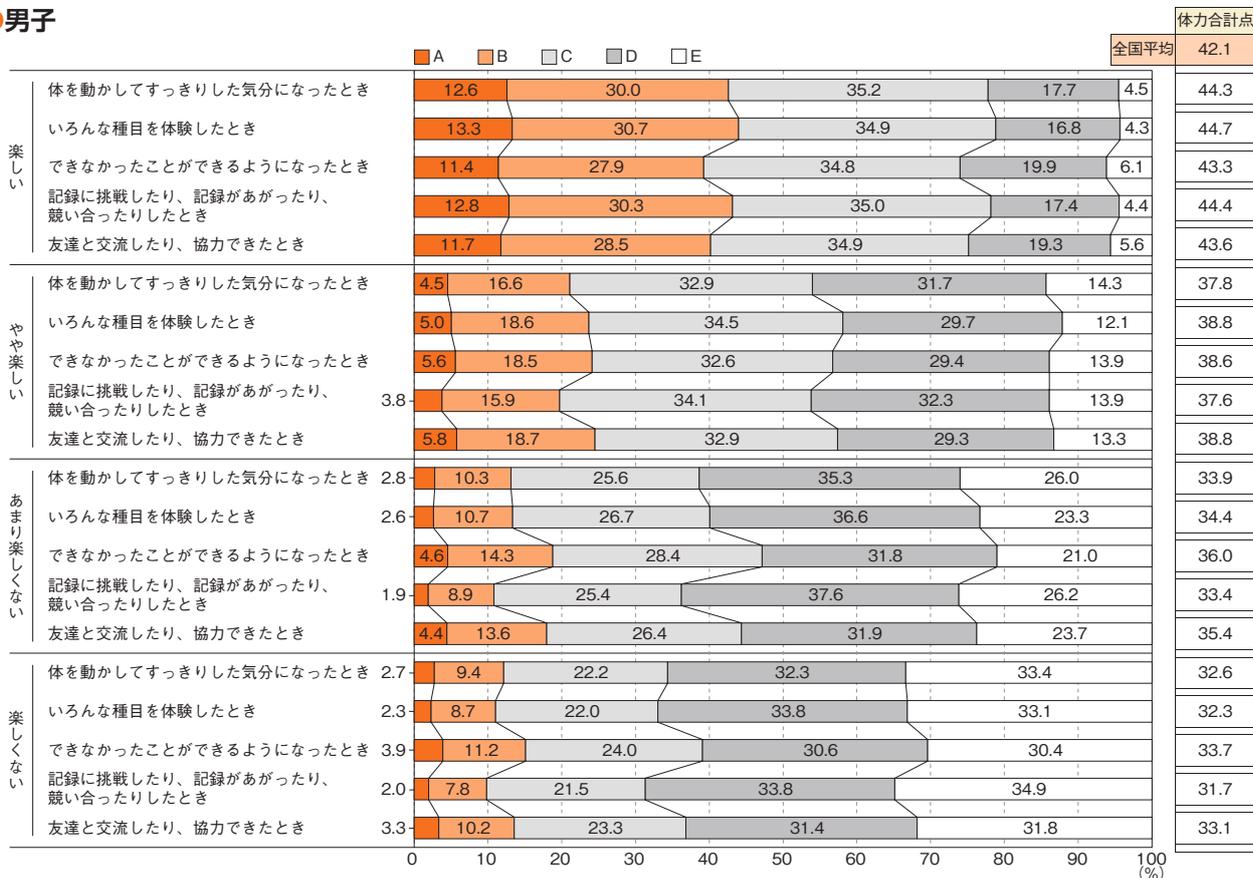


●女子

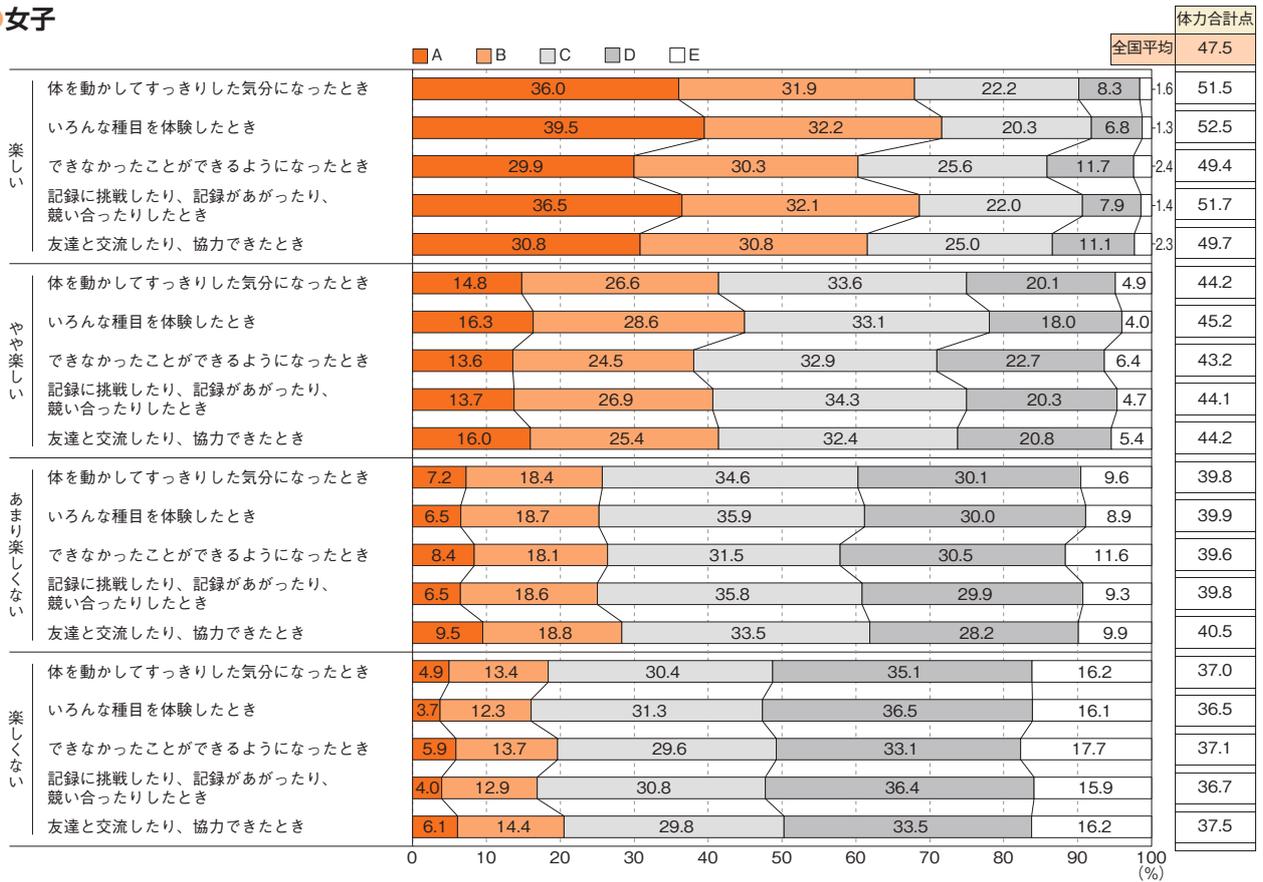


質問10 「保健体育の授業で楽しいと感じるとき」 × 「総合評価と体力合計点」

●男子

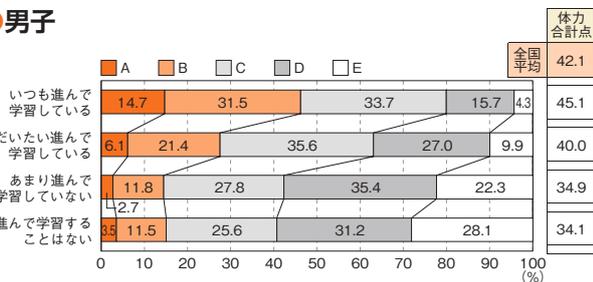


●女子

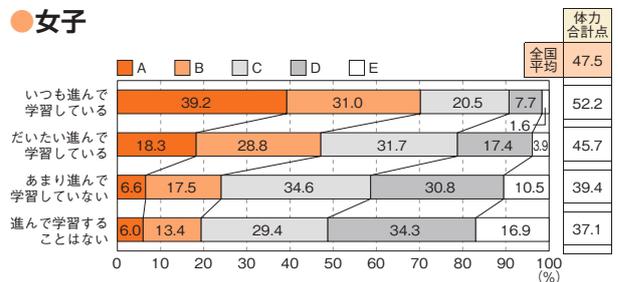


質問11 「保健体育の授業では、進んで学習に参加している」×「総合評価と体力合計点」

●男子

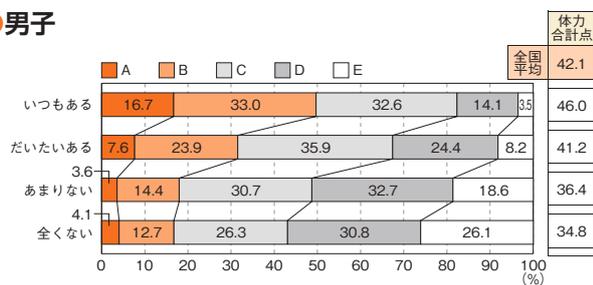


●女子

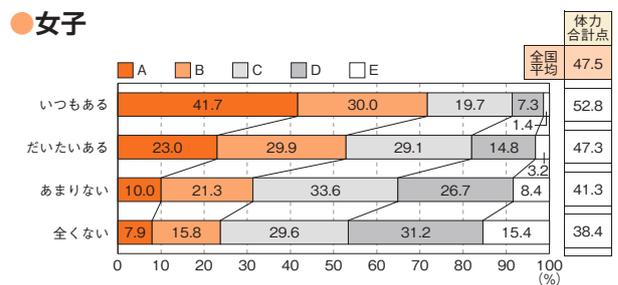


質問12 「保健体育の授業で、目標を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価と体力合計点」

●男子

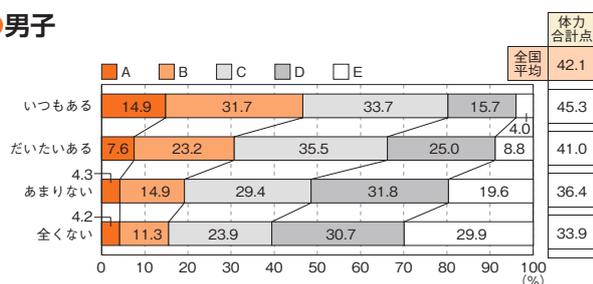


●女子

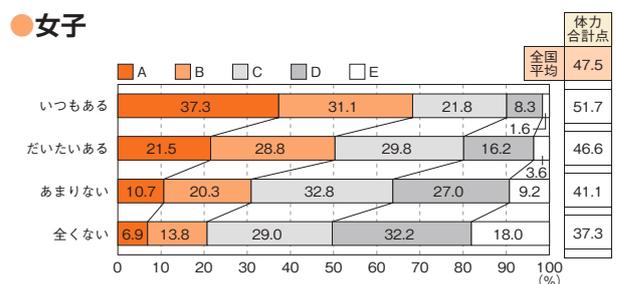


質問13 「保健体育の授業で、友達と助け合い、教え合いをすることで、『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価と体力合計点」

●男子

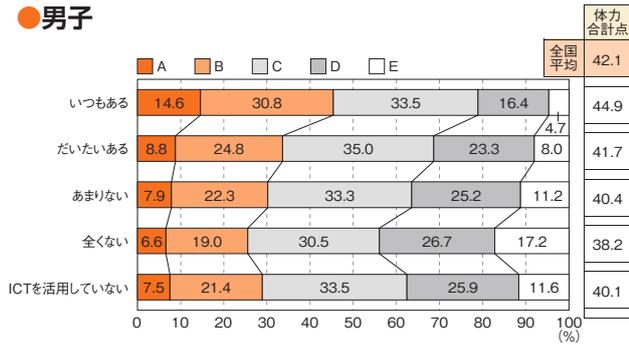


●女子

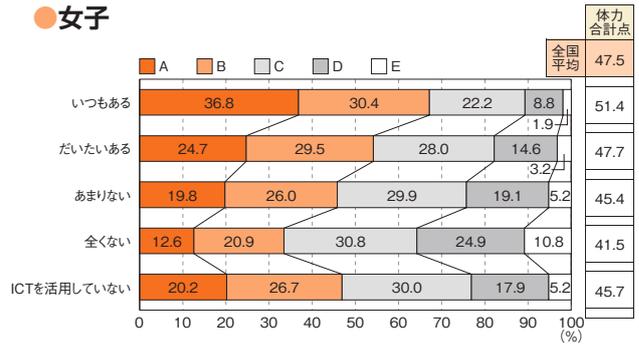


**質問14** 「保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがある」×「総合評価と体力合計点」

●男子

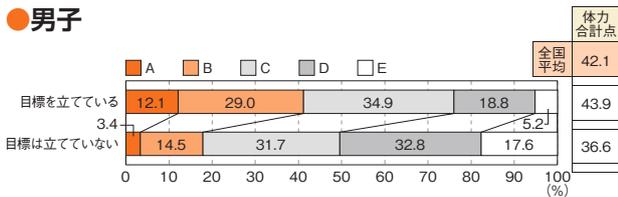


●女子

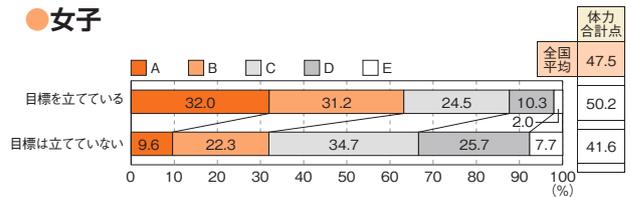


**質問15** 「体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、目標を立てている」×「総合評価と体力合計点」

●男子

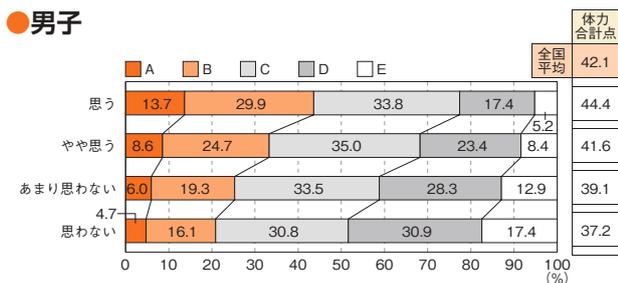


●女子

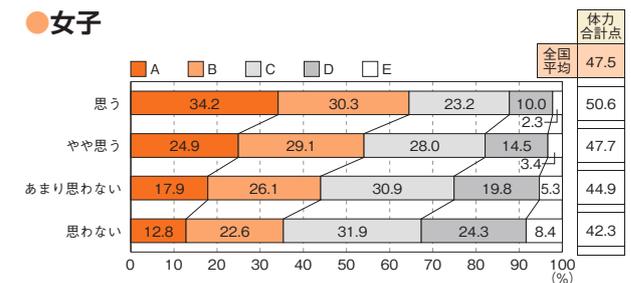


**質問16** 「保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送れていると思う」×「総合評価と体力合計点」

●男子

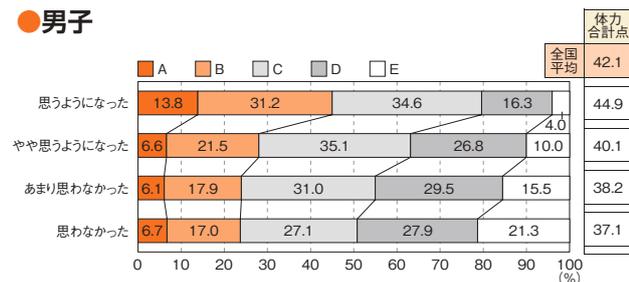


●女子

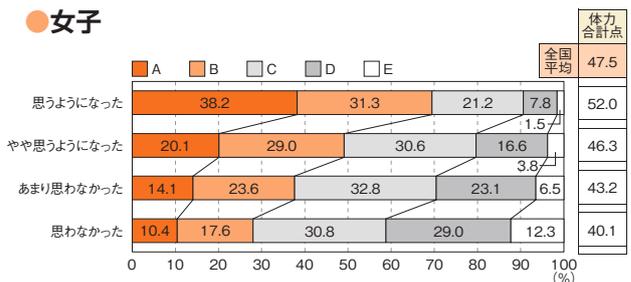


**質問17** 「保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった」×「総合評価と体力合計点」

●男子



●女子





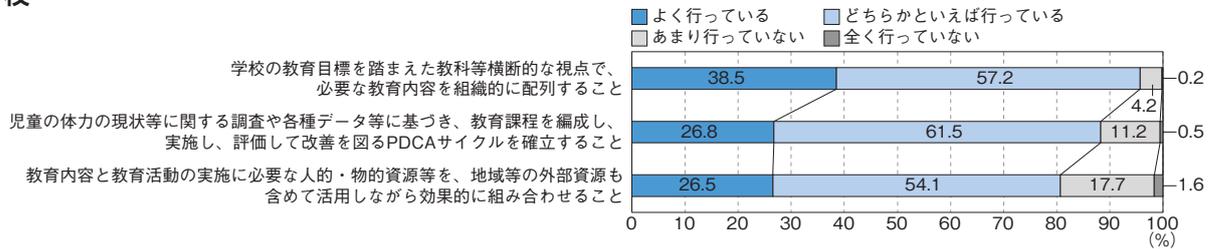
# Ⅲ 学校質問調査の調査結果

※児童生徒質問調査とのクロス集計は、学校ごとに児童生徒の回答を集計し、得られた値（平均または回答比率）をもとに算出している。

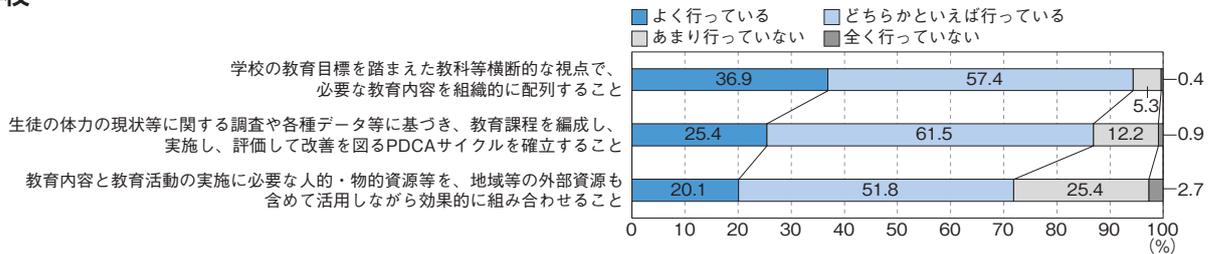
## 1 集計結果

### 質問1 児童／生徒の体力・運動能力の向上のための取組として、次のことをどの程度行っていますか。

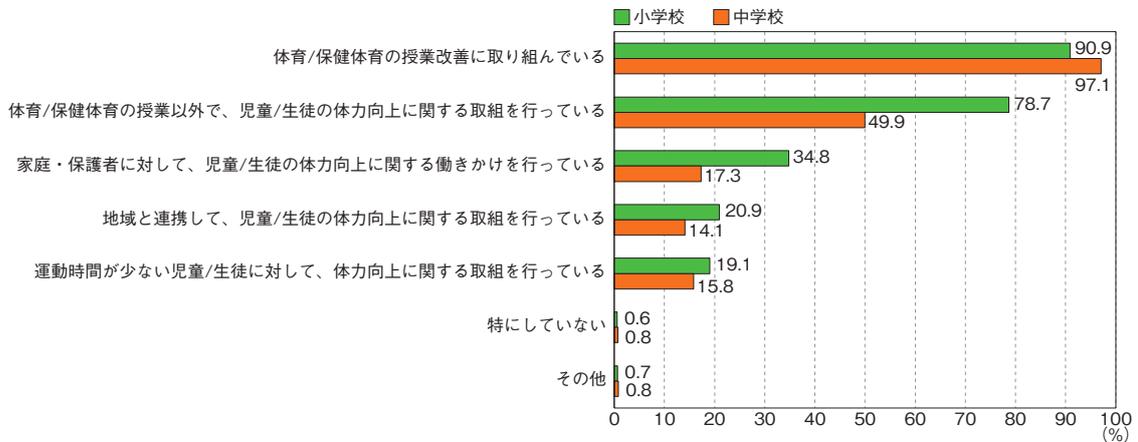
#### ●小学校



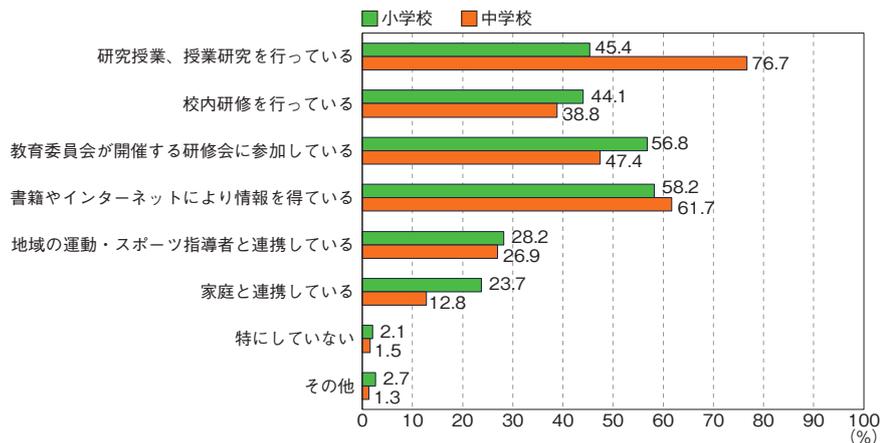
#### ●中学校



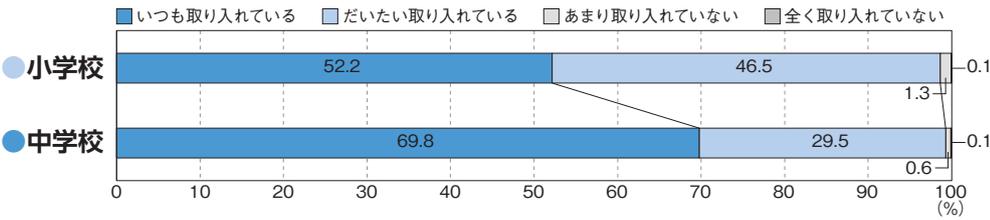
### 質問2 児童／生徒が主体的に体力向上に取り組むために、どのような取組をしていますか。(複数回答可)



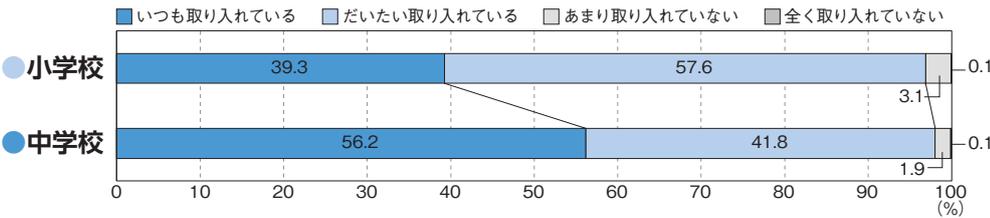
### 質問3 教師は児童／生徒の体力向上や体育／保健体育授業の充実を図るために、どのような取組をしていますか。(複数回答可)



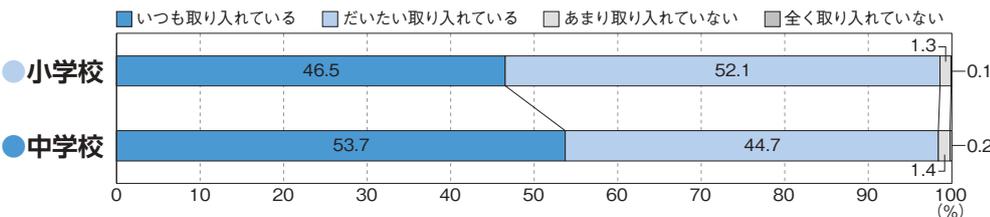
**質問4** 体育／保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標（めあて・ねらい等）を児童／生徒に示す活動を取り入れていますか。



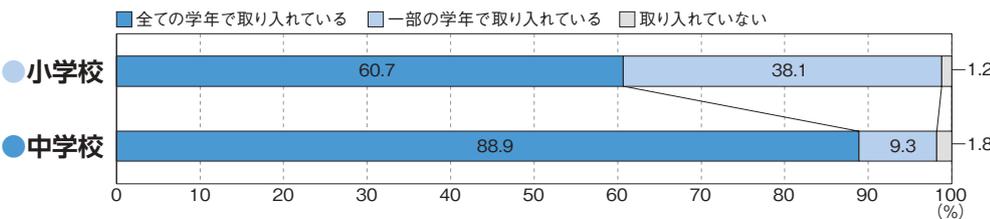
**質問5** 体育／保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。



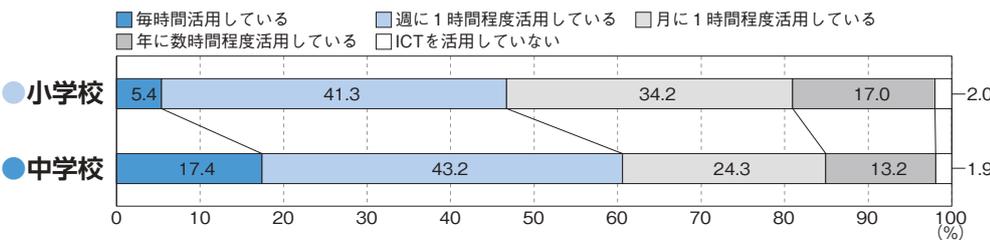
**質問6** 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。



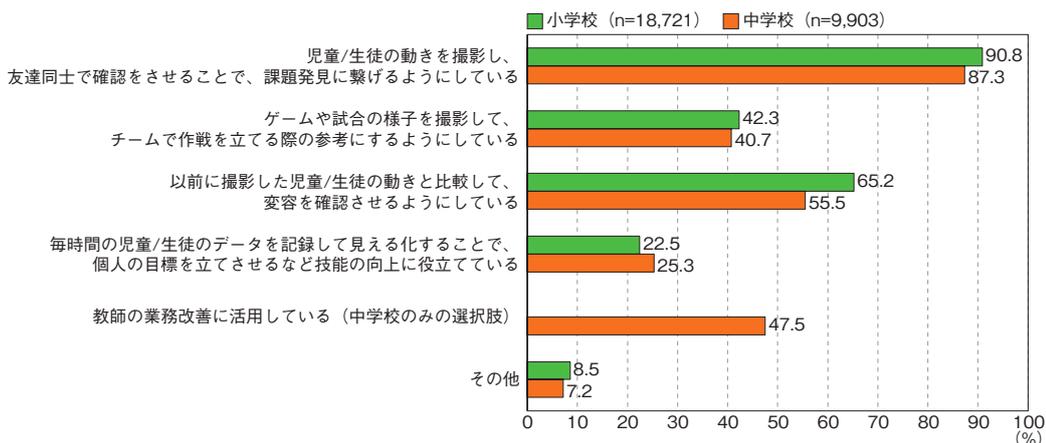
**質問7** 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。



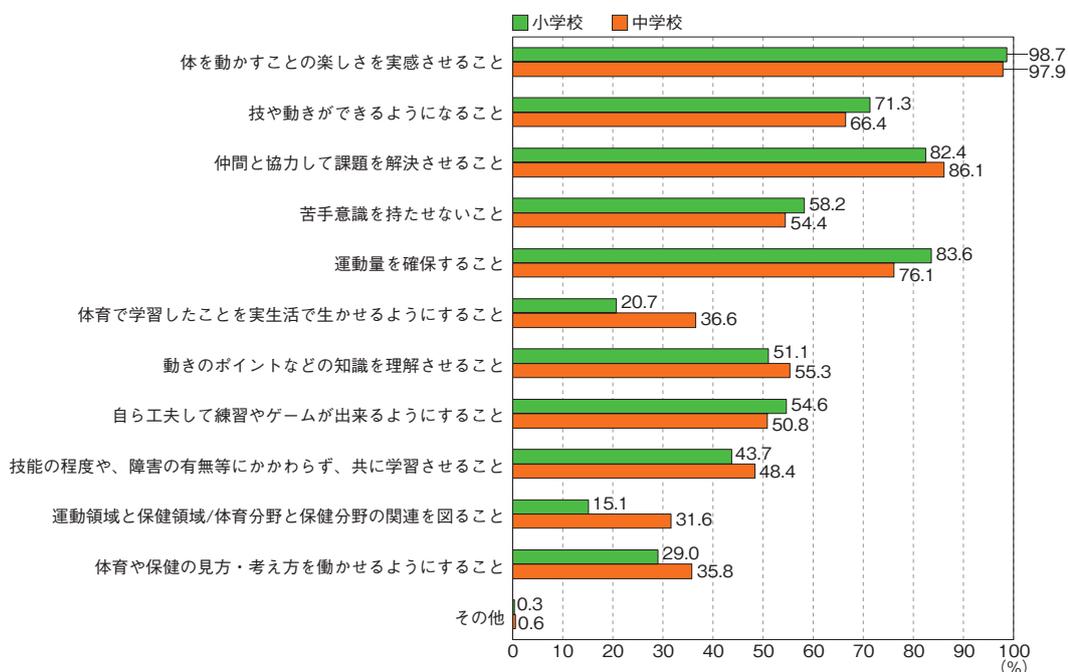
**質問8** 体育／保健体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。



**質問 8-2** (質問8で「ICTを活用していない」以外を回答した学校) 体育／保健体育の授業でICTを活用している場合、どのように活用していますか。(複数回答可)

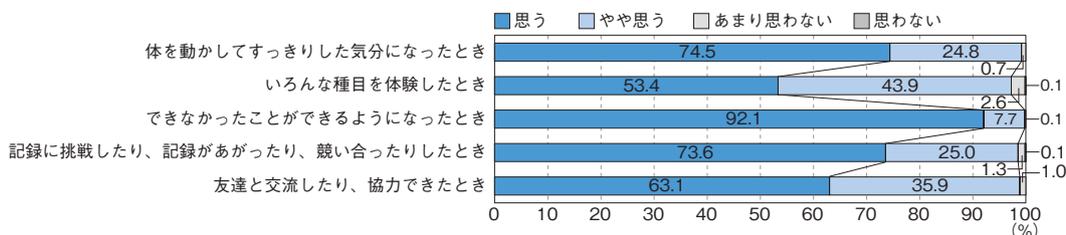


**質問 9** 体育／保健体育の授業で大切にしていることを選んでください。(複数回答可)

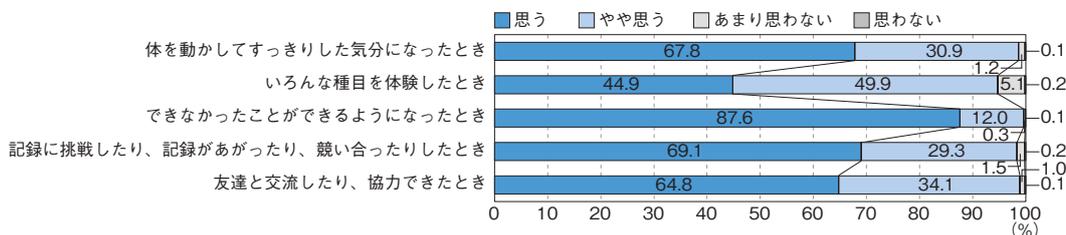


**質問 10** 児童／生徒はどのようなときに体育／保健体育の授業が楽しいと感じていると思いますか。

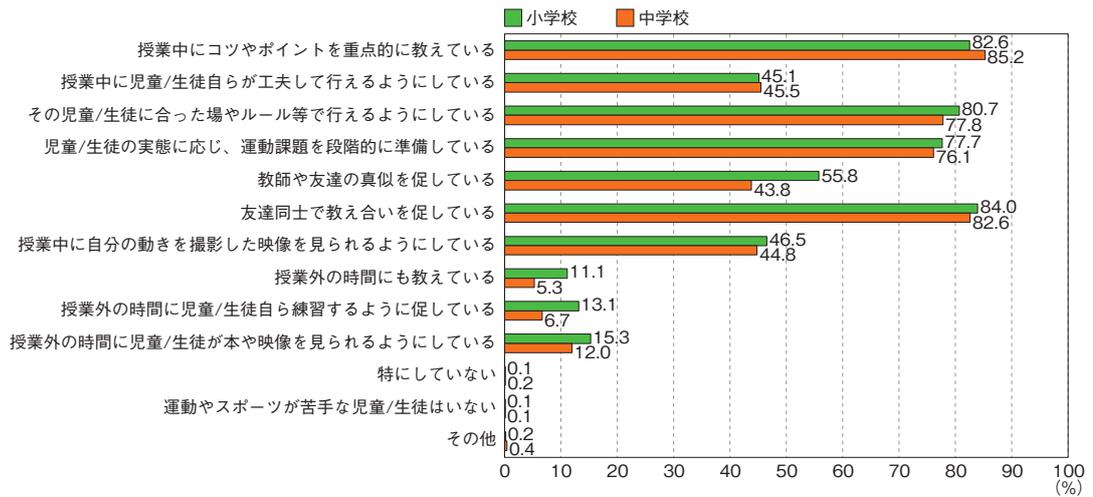
● 小学校



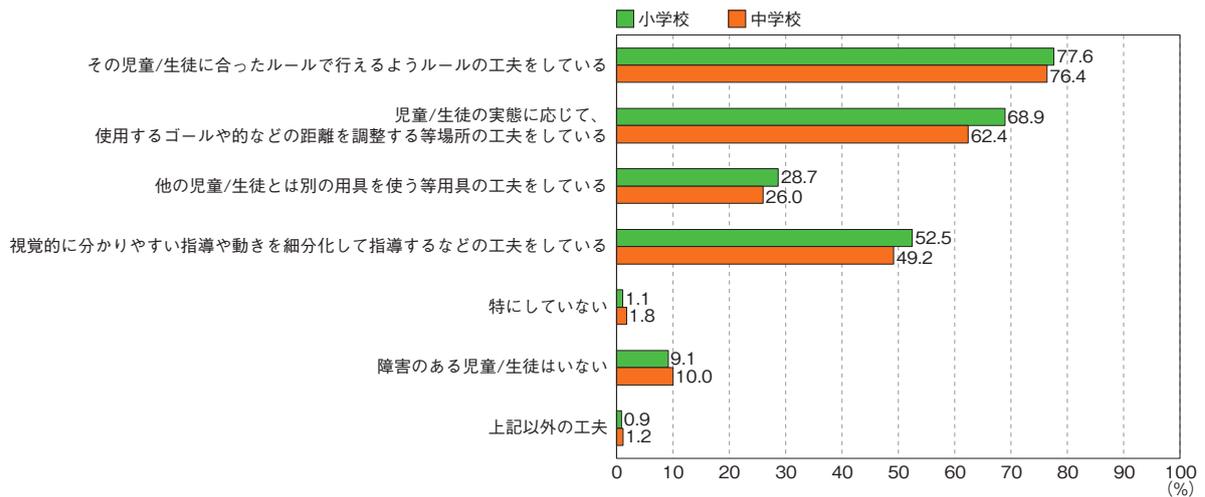
● 中学校



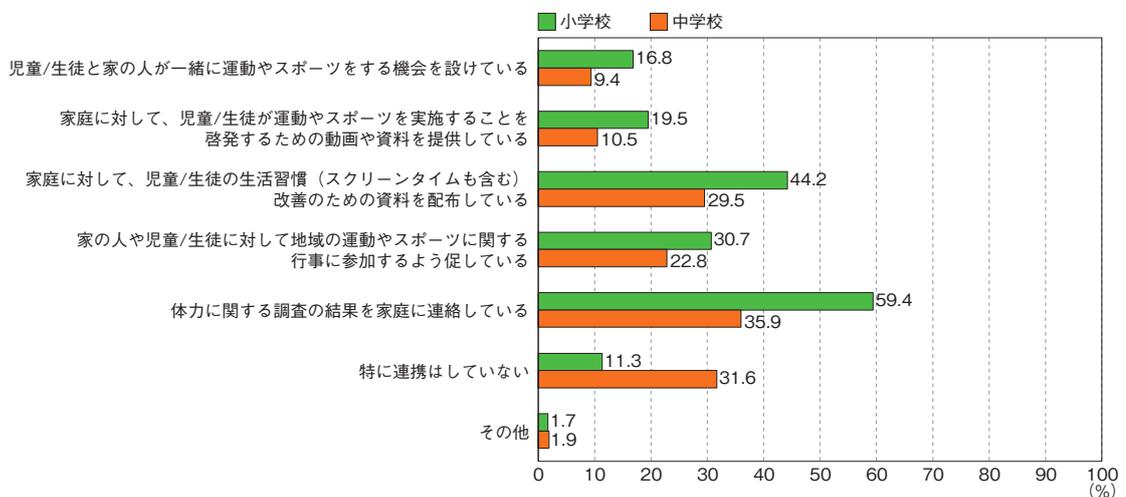
**質問 11** 体育／保健体育の授業で運動やスポーツが苦手な児童／生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。(複数回答可)



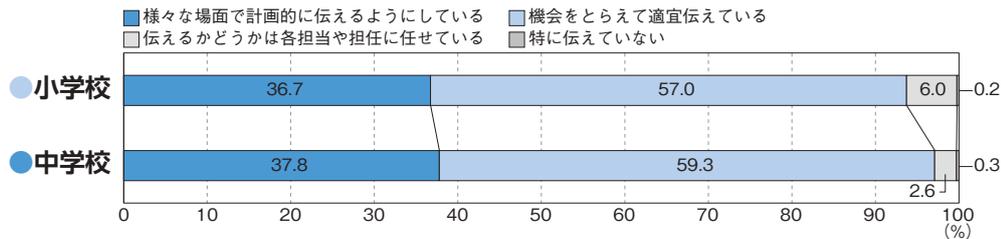
**質問 12** 障害の有無にかかわらず共に学ぶ体育授業のために、障害のある児童／生徒への指導にあたり、どのような工夫をしていますか。(複数回答可)



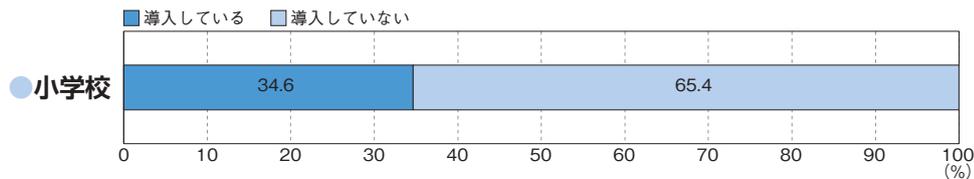
**質問 13** 運動やスポーツ、児童／生徒の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。(複数回答可)



**質問 14** 健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを、児童／生徒に伝えていますか。

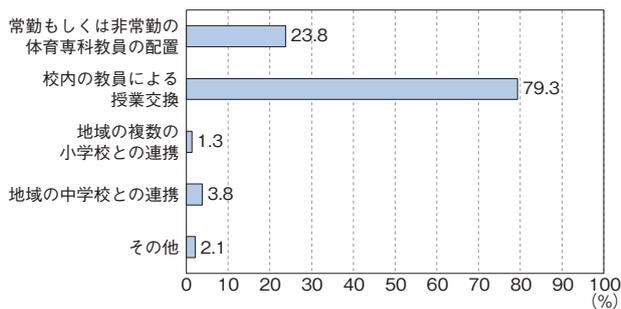


**質問 15** (小学校) 体育の授業で教科担任制を導入していますか。



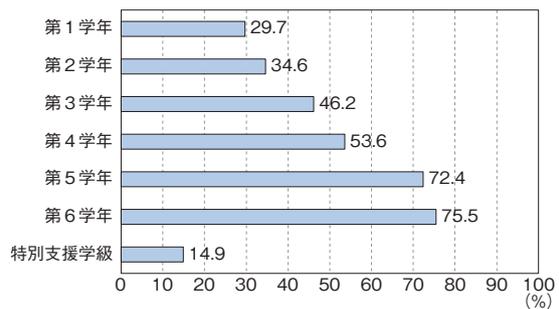
**質問 15-2** (小学校)

教科担任制を導入している場合、具体的な取組を選んでください。(複数回答可)

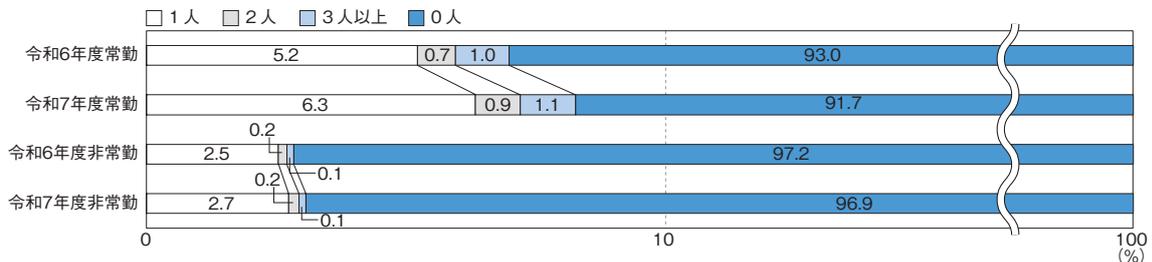


**質問 15-3** (小学校)

教科担任制を導入している場合、第何学年の体育の授業で実施していますか。(TTによる指導も含む)(複数回答可)

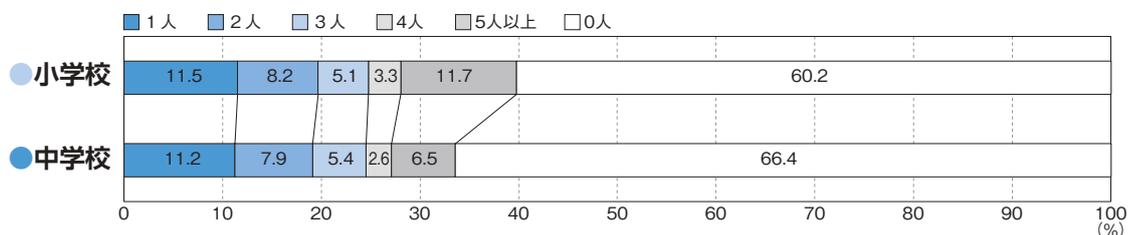


**質問 16** (小学校) 体育専科教員は配置されていますか。※所属する自治体の専科指導加配による配置に限る。



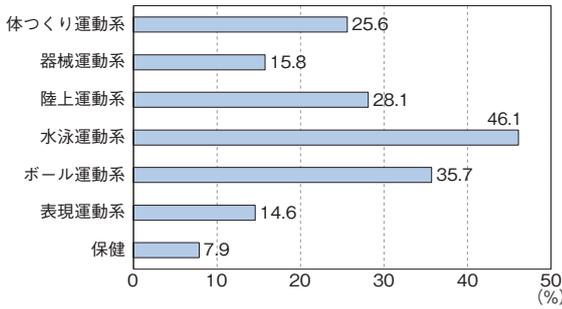
**質問 17** (小学校) **質問 15** (中学校)

令和7年度の体育/保健体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。(予定も含む)



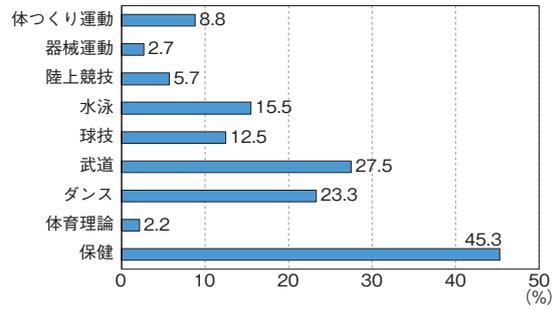
**質問 17-2 (小学校)**

(質問17で活用している人数が1人以上と回答した学校)どの領域等で活用していますか。(予定も含む)(複数回答可)



**質問 15-2 (中学校)**

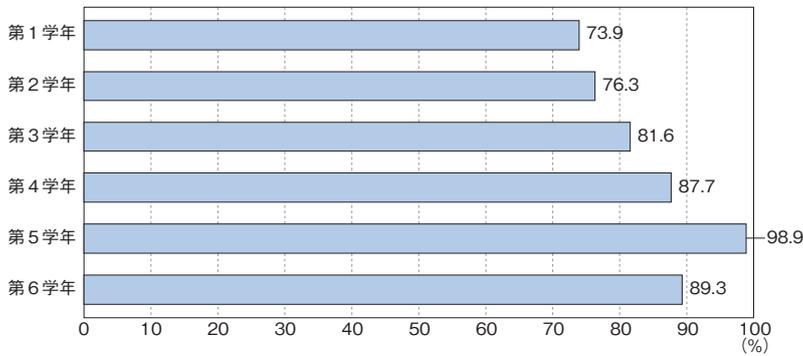
(質問15で活用している人数が1人以上と回答した学校)どの領域等で活用していますか。(予定も含む)(複数回答可)



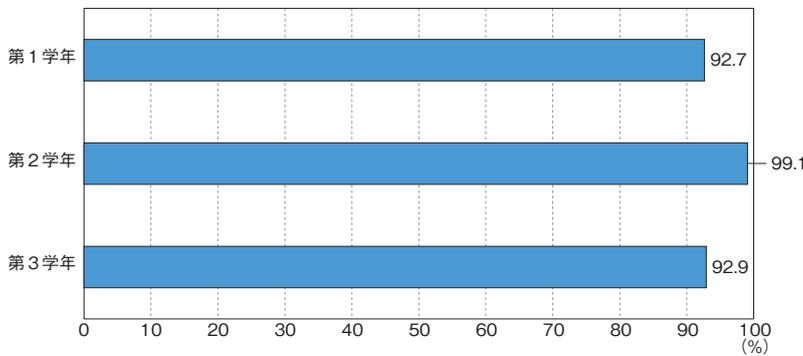
**質問 18 (小学校) 質問 16 (中学校)**

新体力テストを実施した学年を選んでください。(複数回答可)

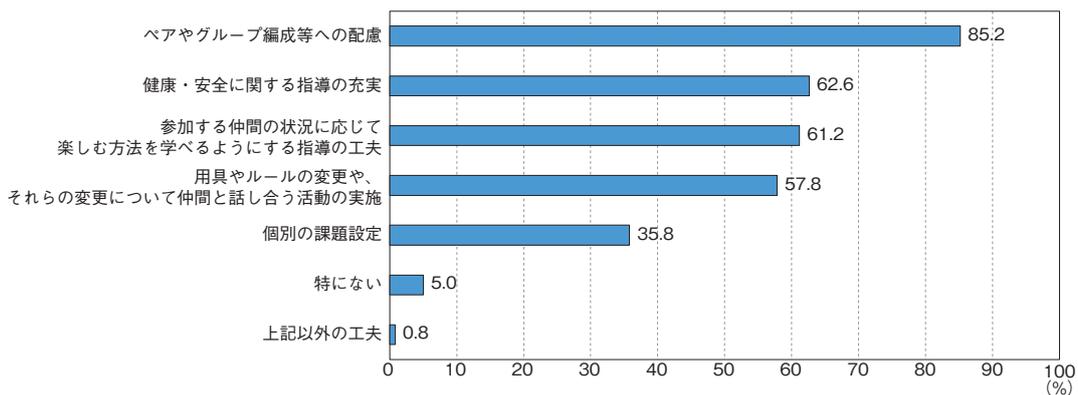
● **小学校**



● **中学校**



**質問 17 (中学校) 保健体育の授業における男女共習にあたって、どのような工夫をしていますか。(複数回答可)**



## 2 クロス集計

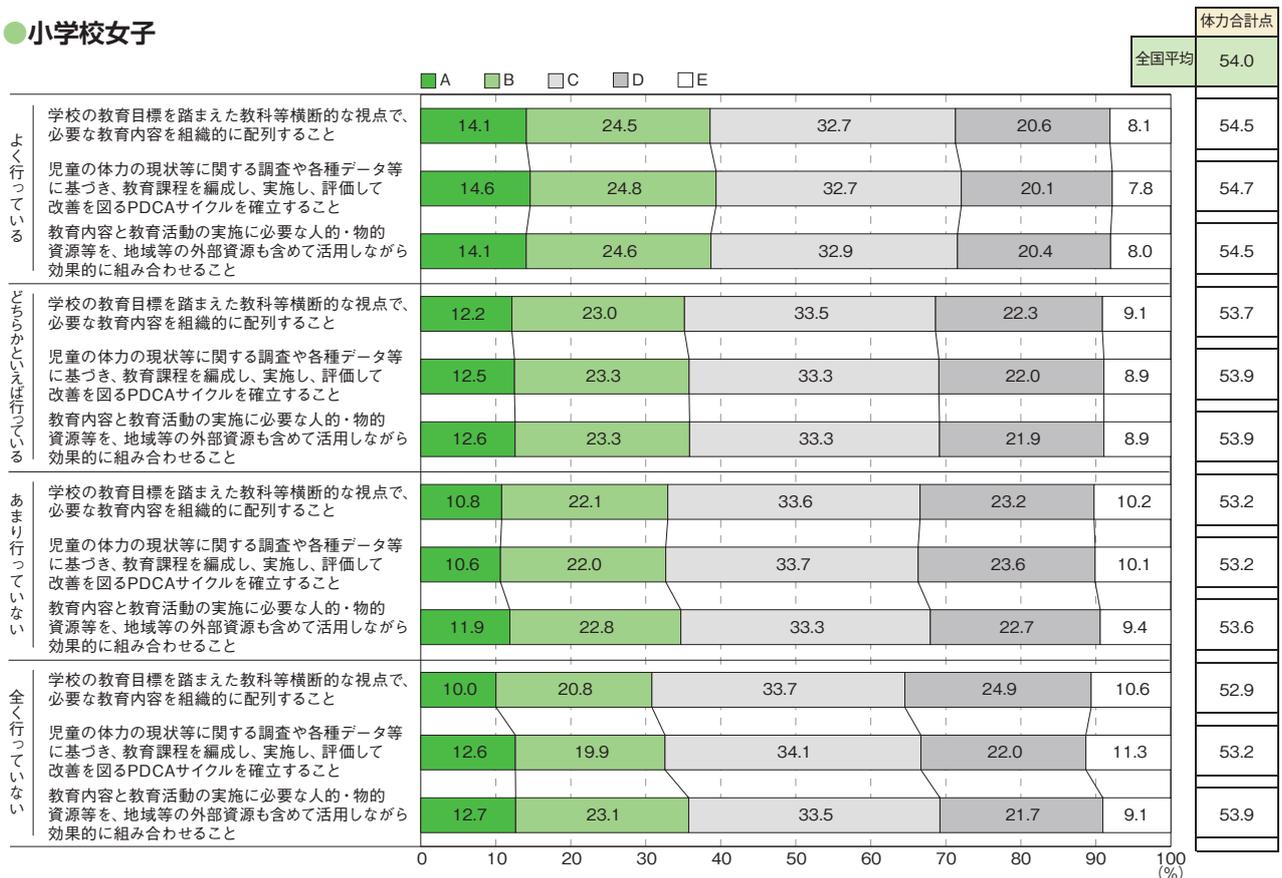
### 2-1 質問 × 総合評価と体力合計点

#### 質問1 「体力・運動能力の向上のための取組」 × 「総合評価と体力合計点」

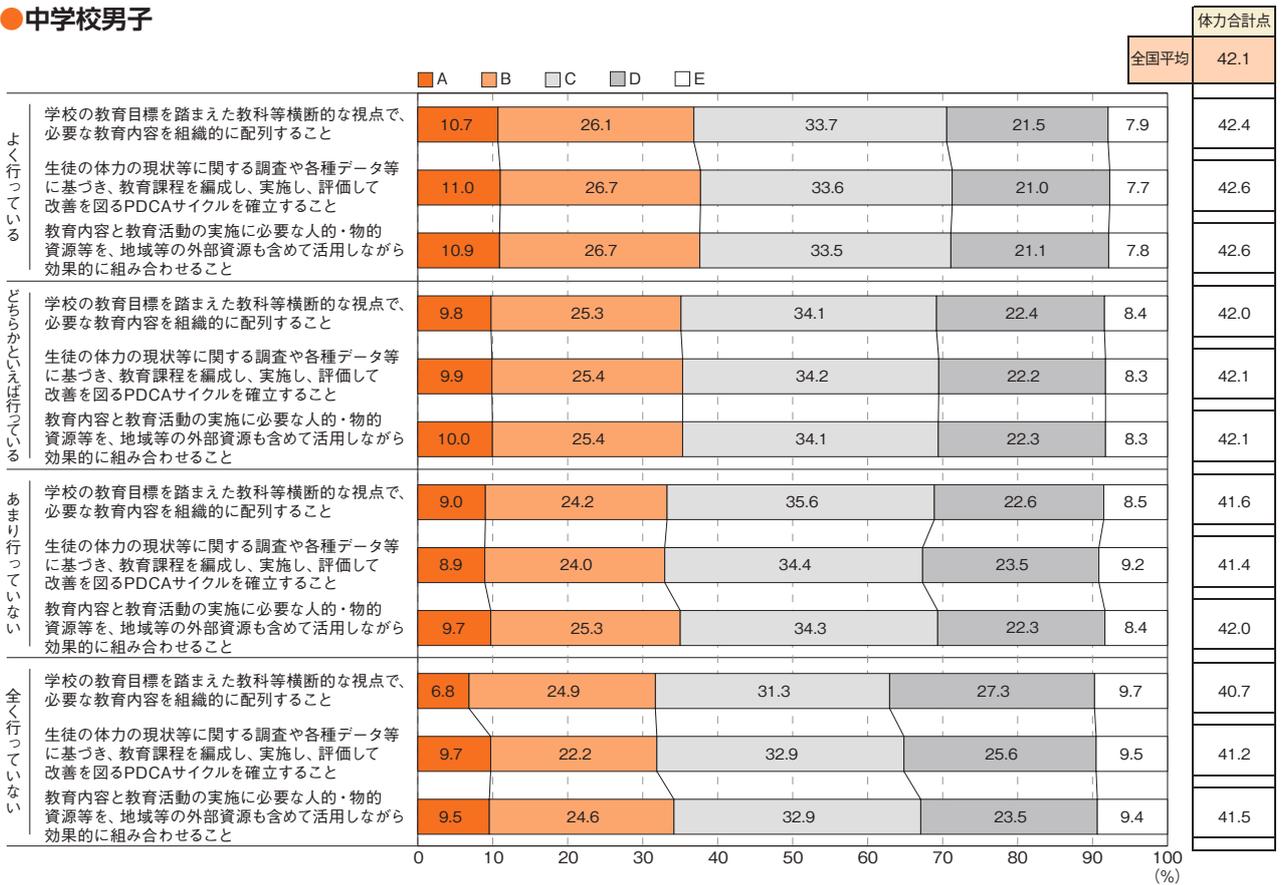
##### ● 小学校男子



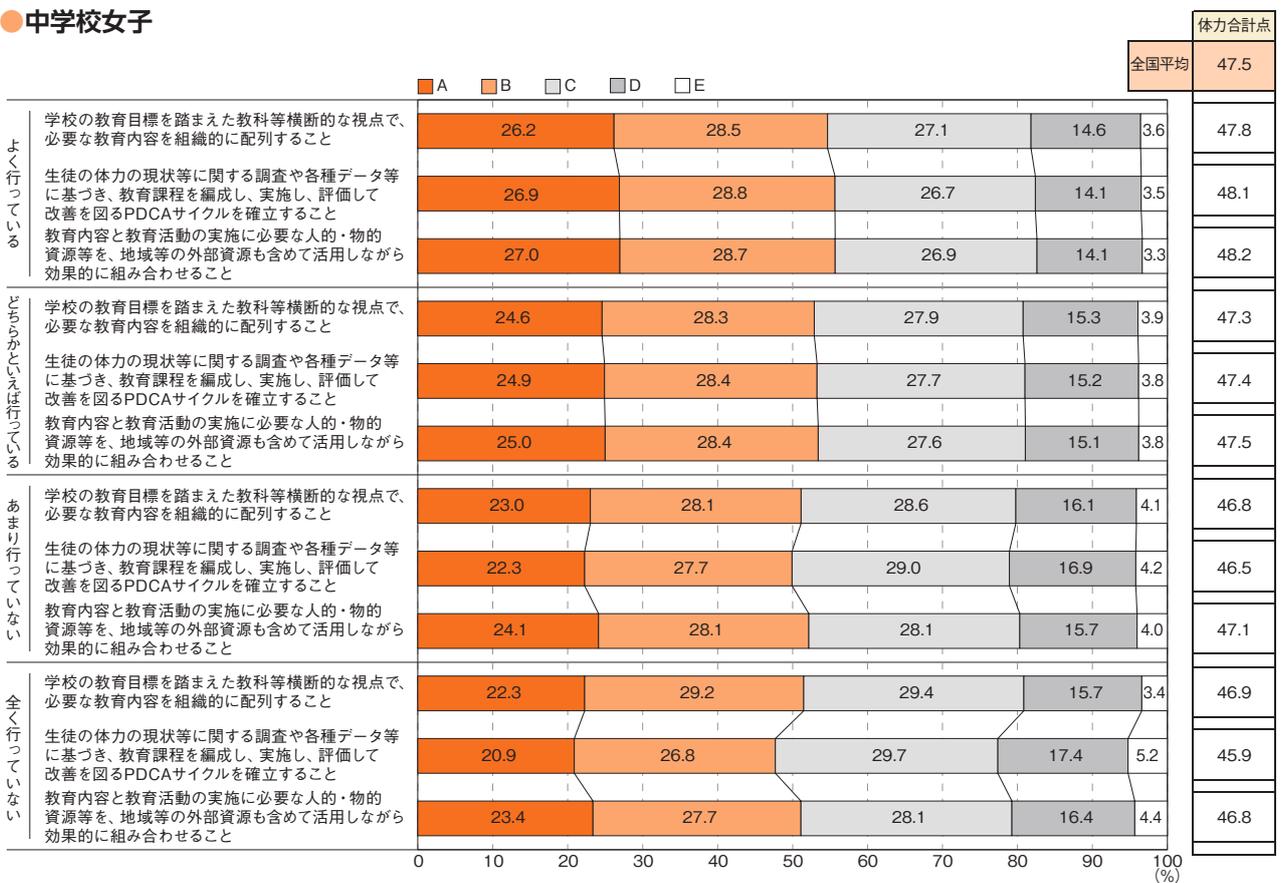
##### ● 小学校女子



● 中学校男子

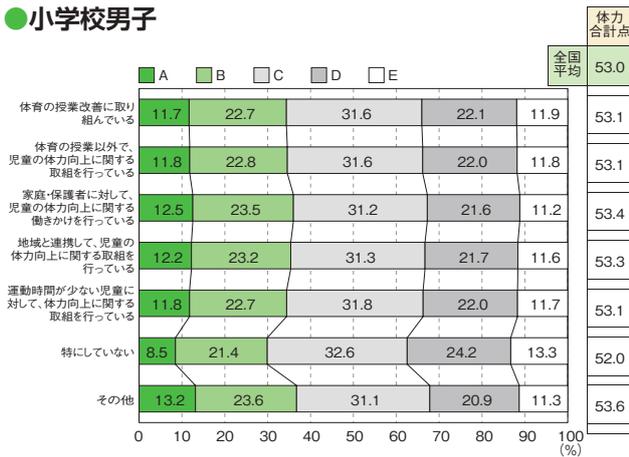


● 中学校女子

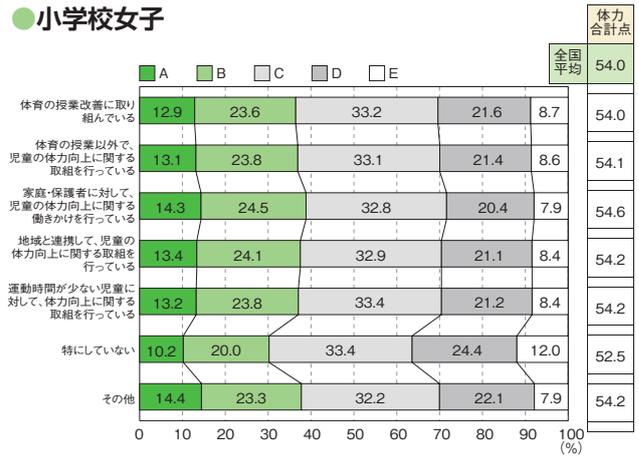


質問2 「主体的に体力向上に取り組むための取組」 × 「総合評価と体力合計点」

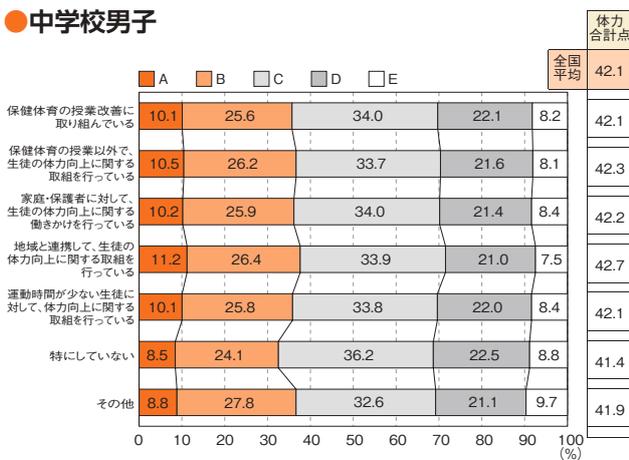
● 小学校男子



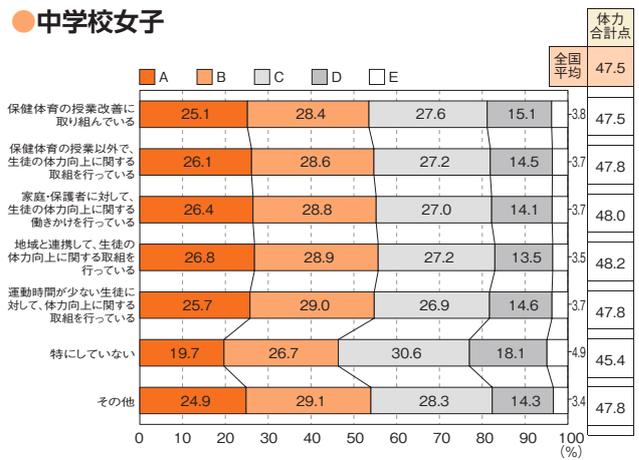
● 小学校女子



● 中学校男子

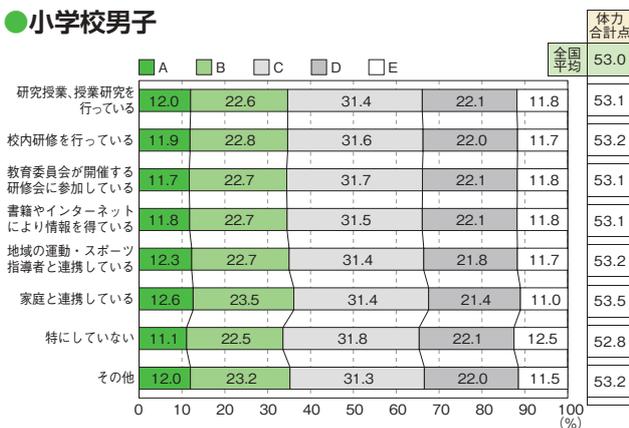


● 中学校女子

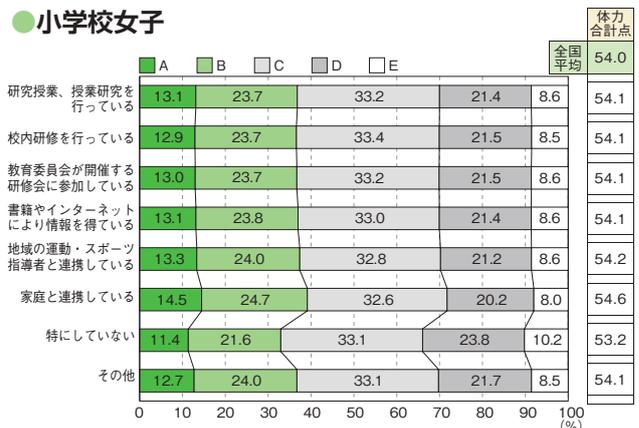


質問3 「体力向上や体育／保健体育の授業の充実を図るための取組」 × 「総合評価と体力合計点」

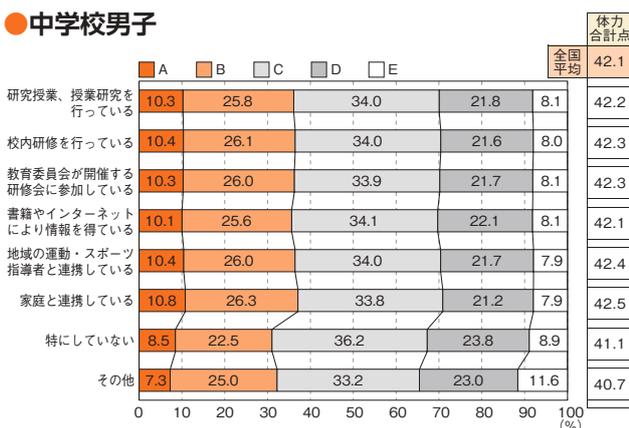
● 小学校男子



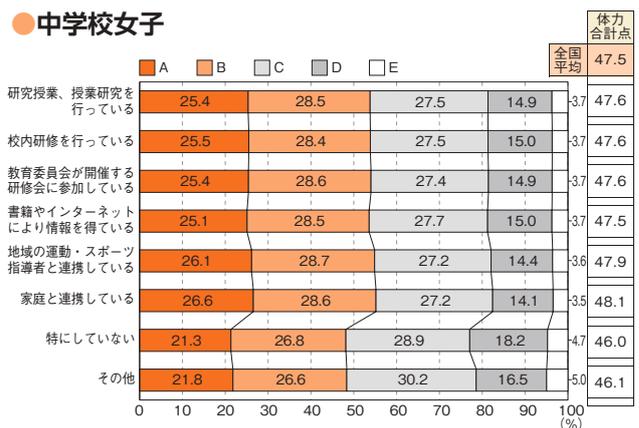
● 小学校女子



● 中学校男子

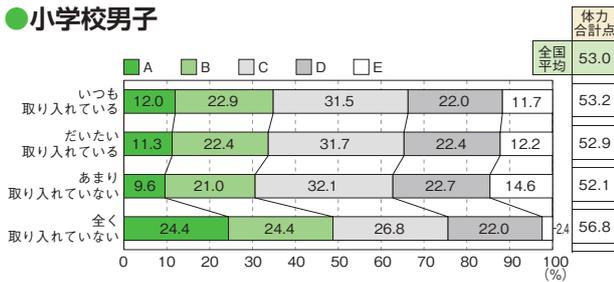


● 中学校女子

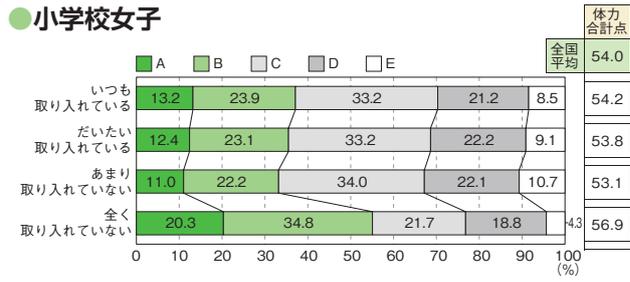


質問4 「体育／保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童／生徒に示す活動を取り入れている」×「総合評価と体力合計点」

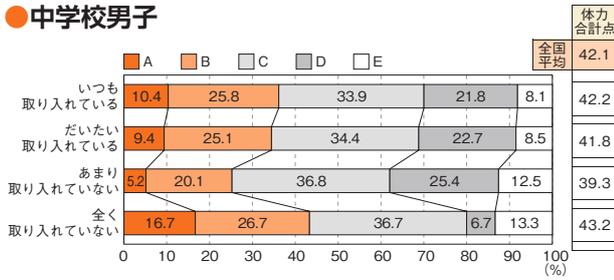
●小学校男子



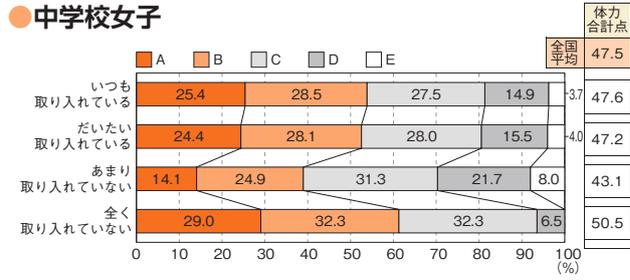
●小学校女子



●中学校男子

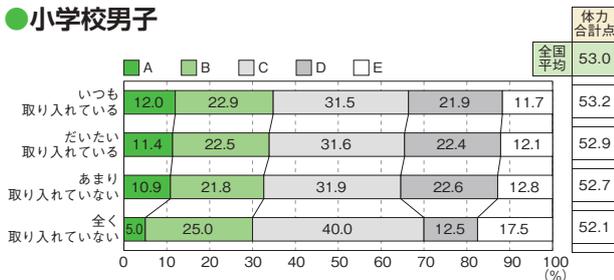


●中学校女子

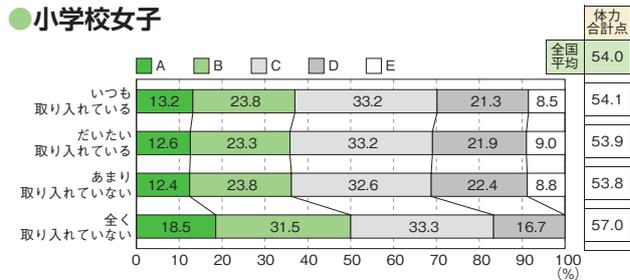


質問5 「体育／保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている」×「総合評価と体力合計点」

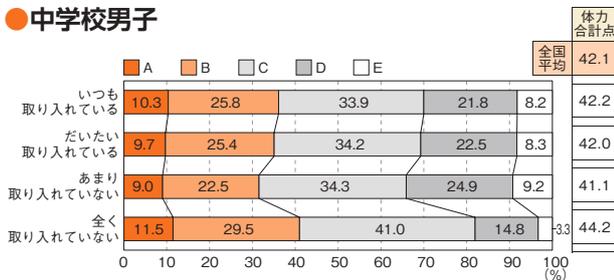
●小学校男子



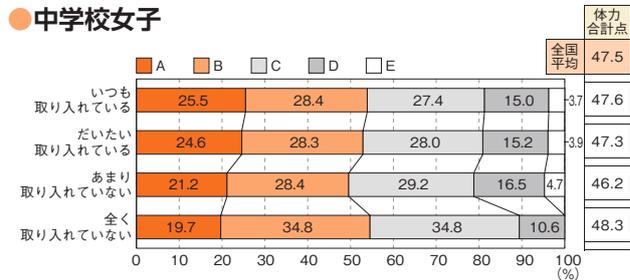
●小学校女子



●中学校男子

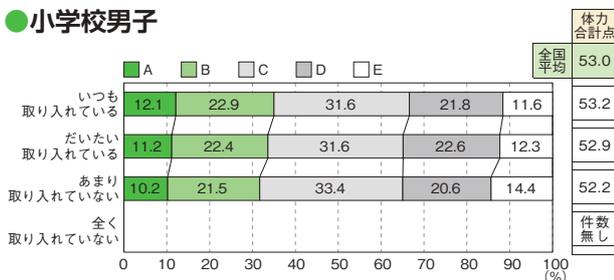


●中学校女子

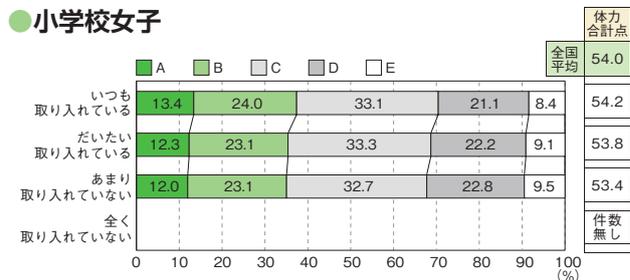


質問6 「体育／保健体育の授業で、助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている」×「総合評価と体力合計点」

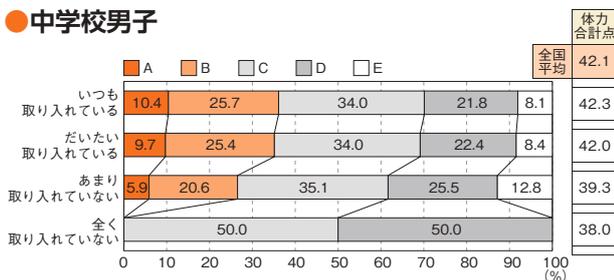
●小学校男子



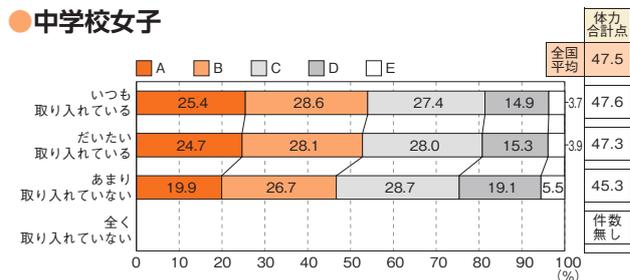
●小学校女子



●中学校男子

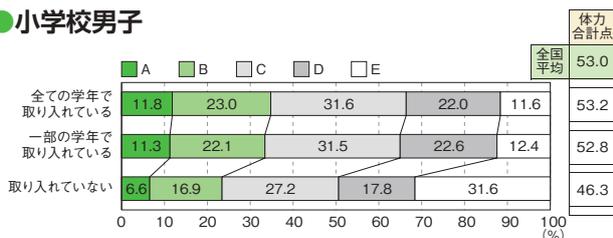


●中学校女子

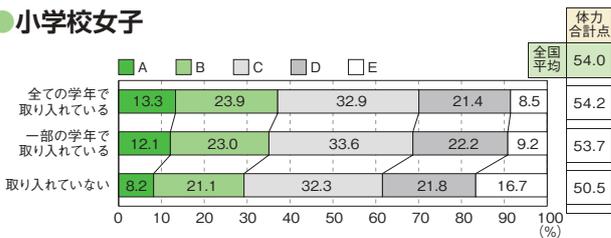


質問7 「体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で話し合う活動を取り入れている」 × 「総合評価と体力合計点」

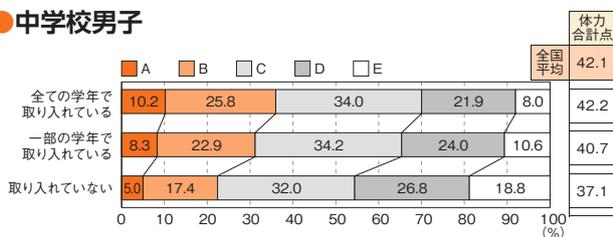
● 小学校男子



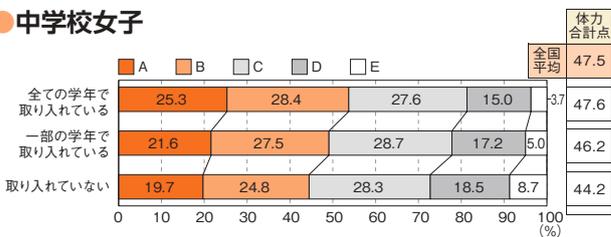
● 小学校女子



● 中学校男子

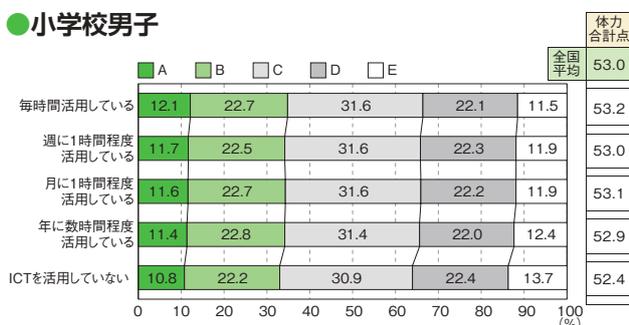


● 中学校女子

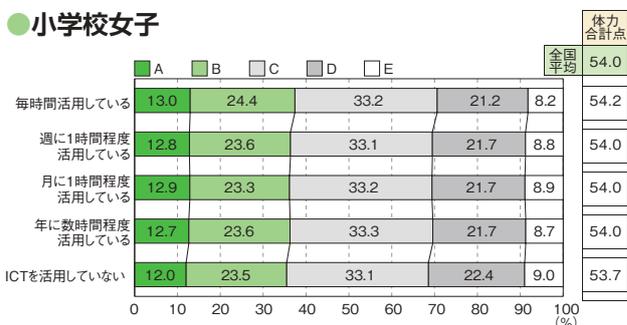


質問8 「体育／保健体育の授業でのICTの活用頻度」 × 「総合評価と体力合計点」

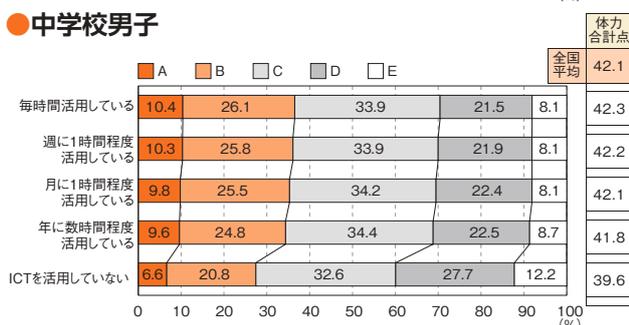
● 小学校男子



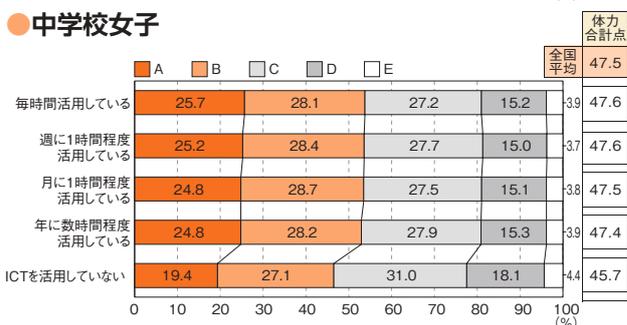
● 小学校女子



● 中学校男子

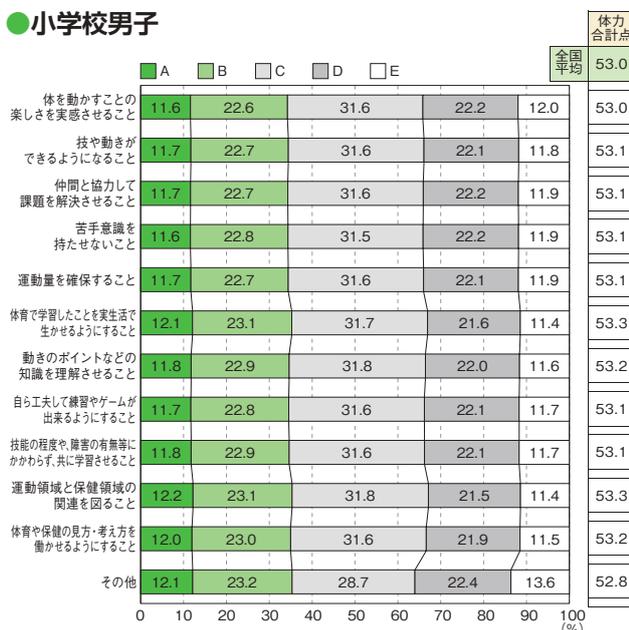


● 中学校女子

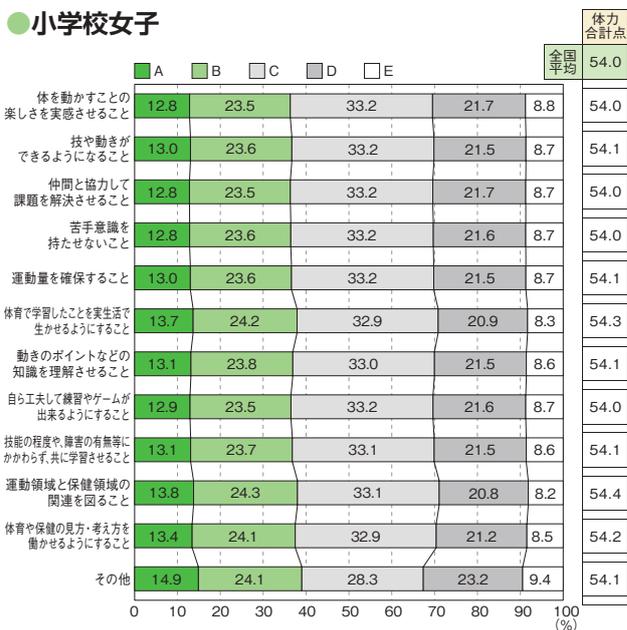


質問9 「体育／保健体育の授業で大切にしていること」 × 「総合評価と体力合計点」

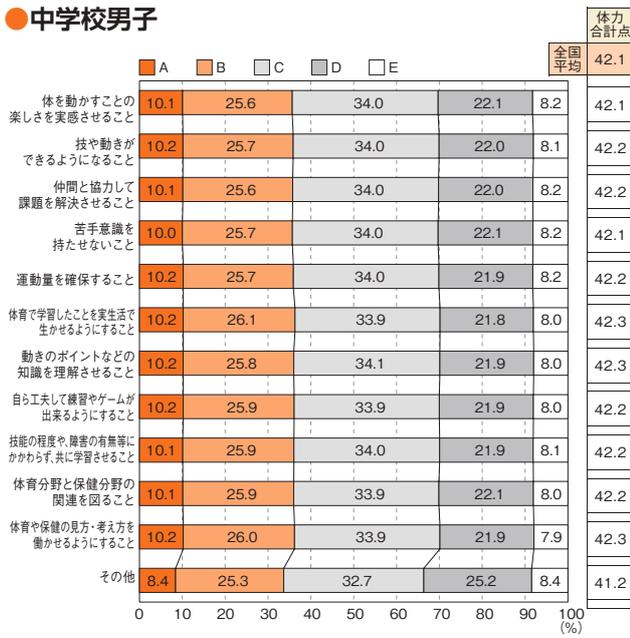
● 小学校男子



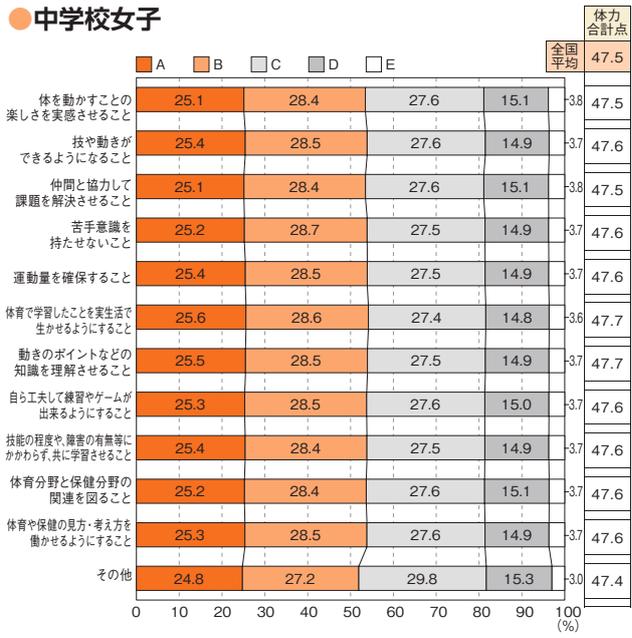
● 小学校女子



● 中学校男子

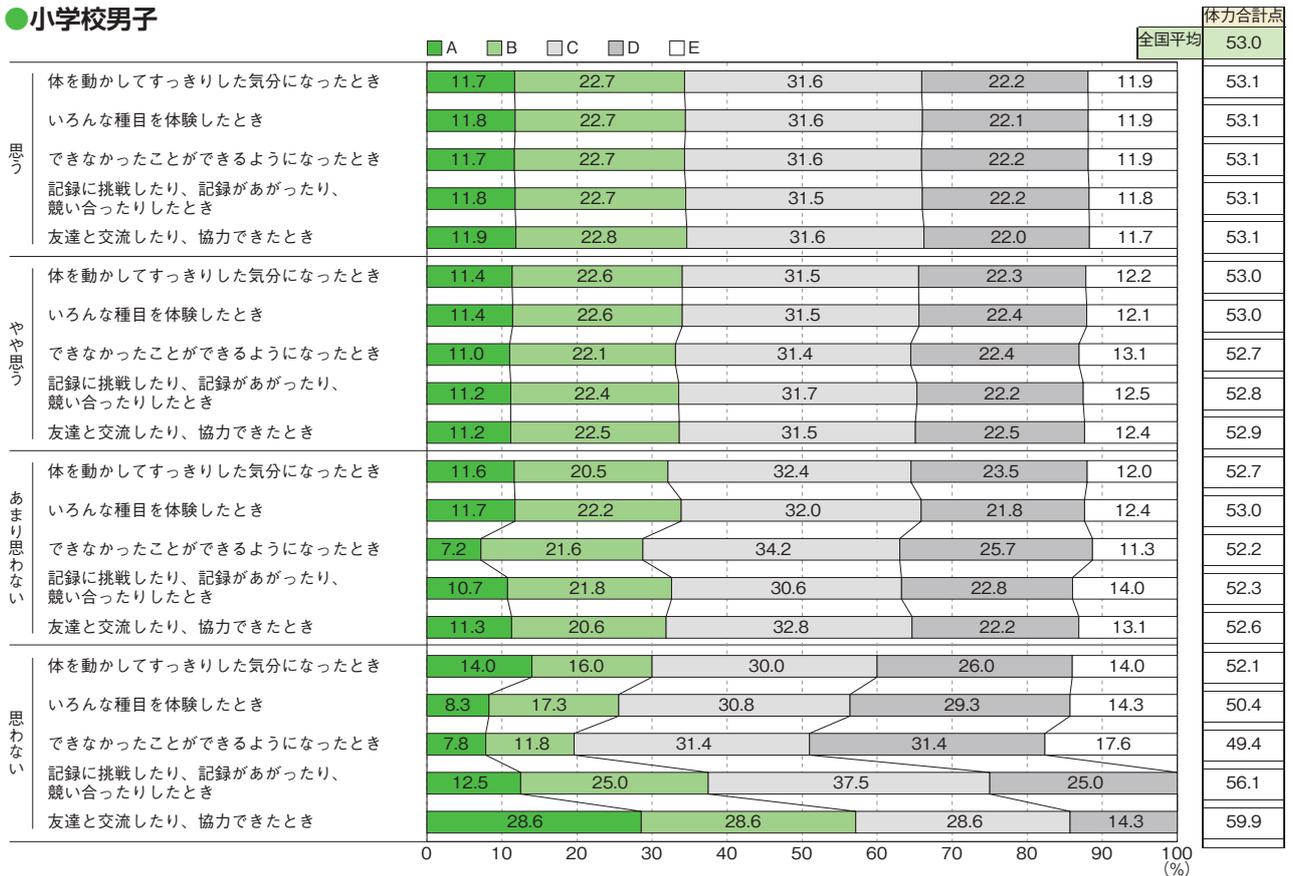


● 中学校女子

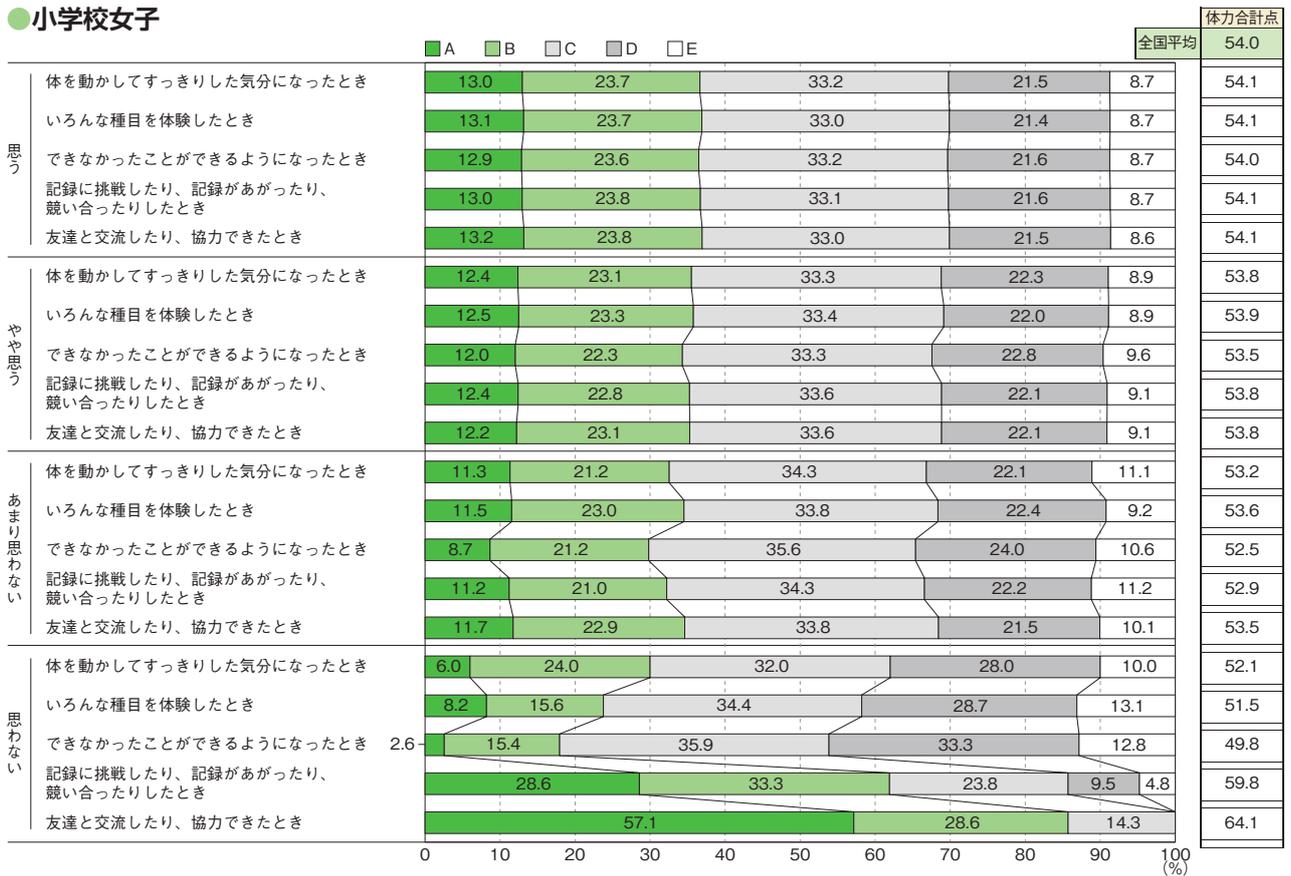


質問 10 「児童／生徒が体育／保健体育の授業で楽しいと感じている時」 × 「総合評価と体力合計点」

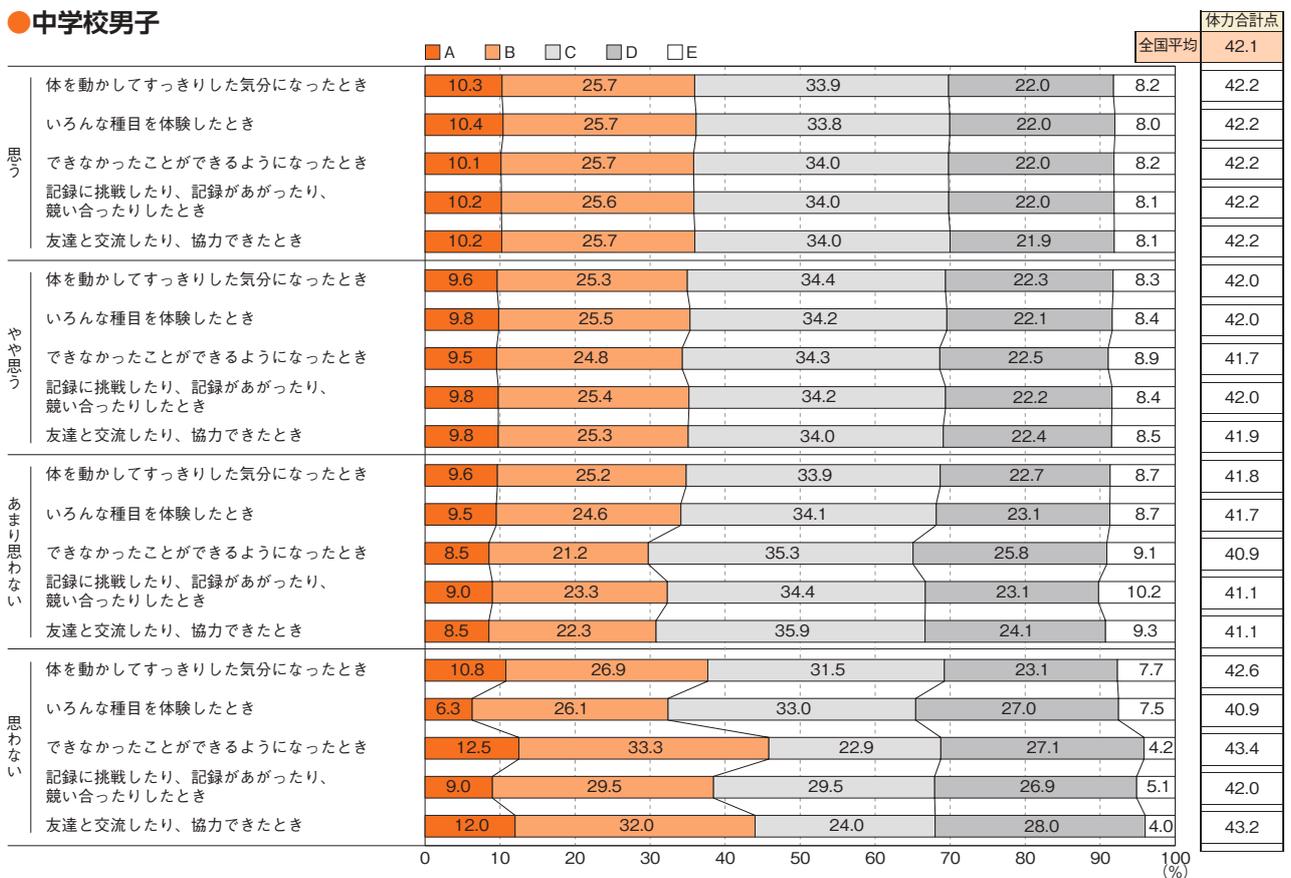
● 小学校男子



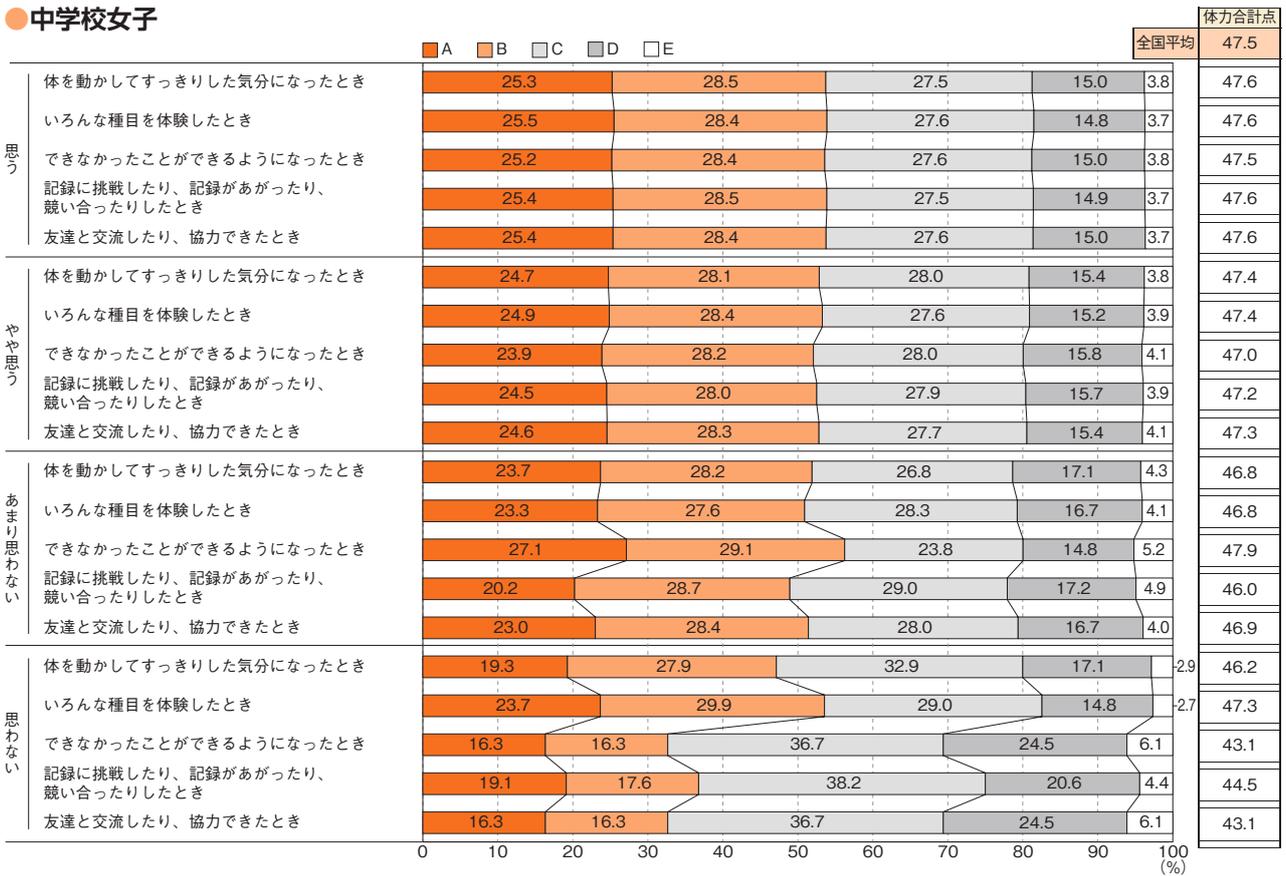
● 小学校女子



● 中学校男子

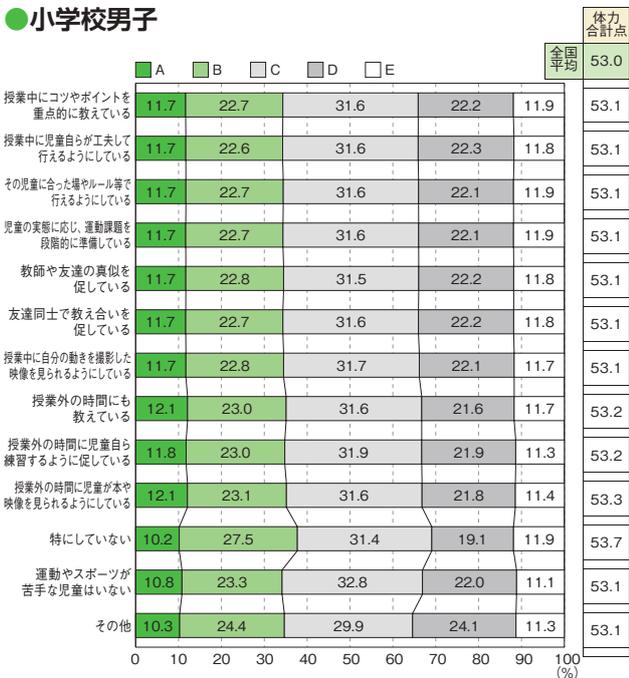


● 中学校女子

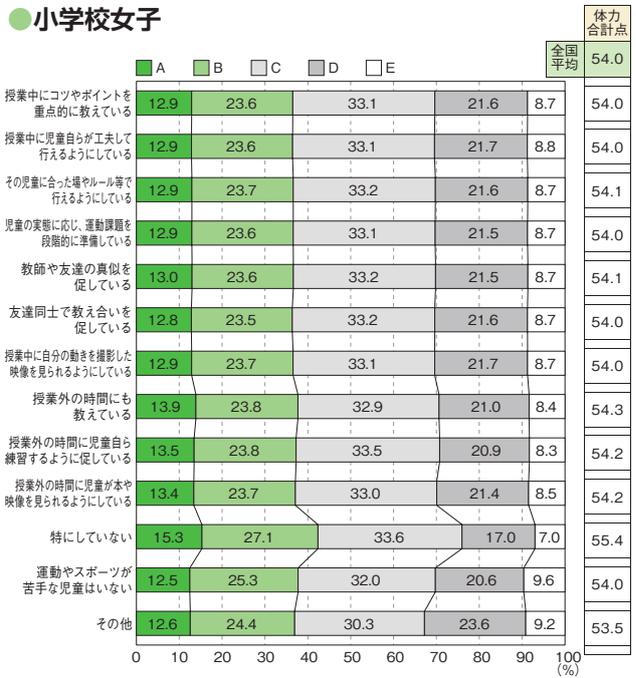


質問 11 「体育／保健体育の授業で運動やスポーツが苦手な児童／生徒がいる場合の取組」×「総合評価と体力合計点」

● 小学校男子



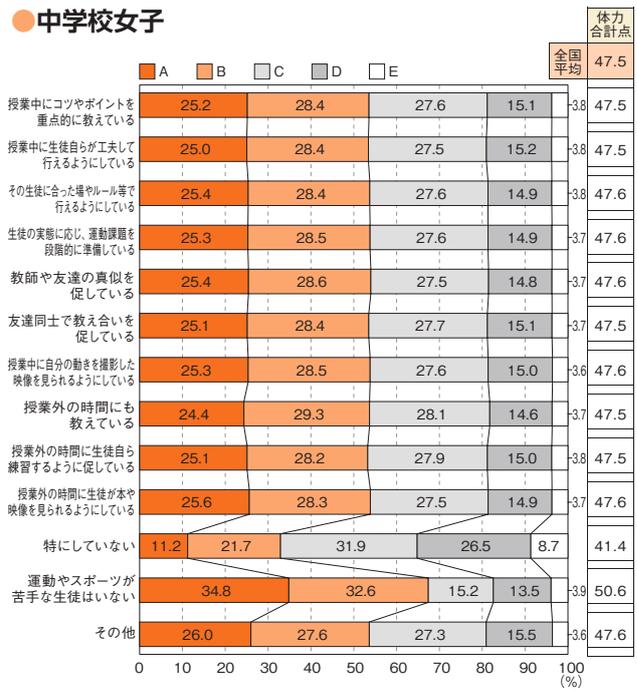
● 小学校女子



● 中学校男子

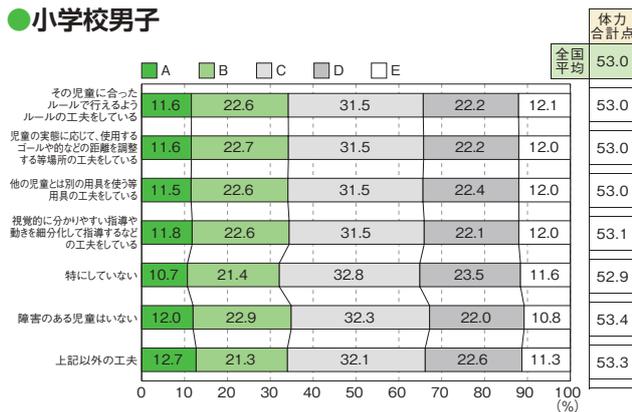


● 中学校女子

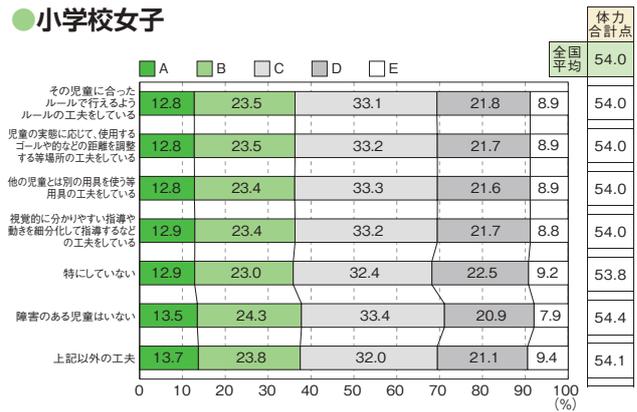


質問 12 「障害のある児童／生徒への指導の工夫」 × 「総合評価と体力合計点」

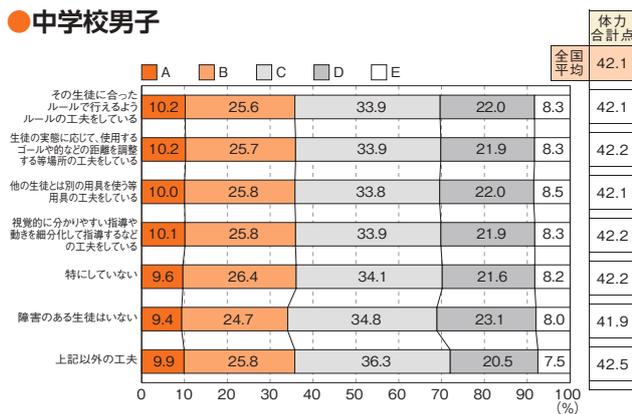
● 小学校男子



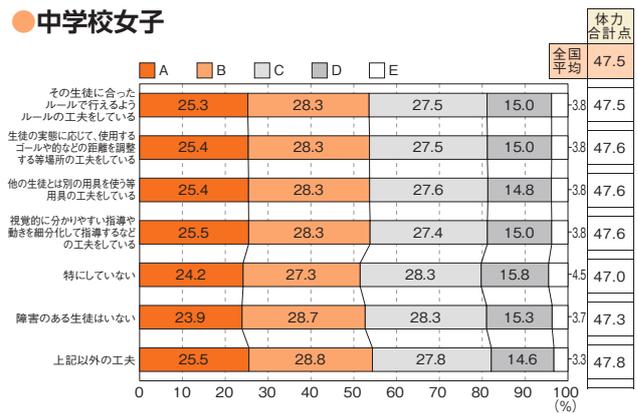
● 小学校女子



● 中学校男子

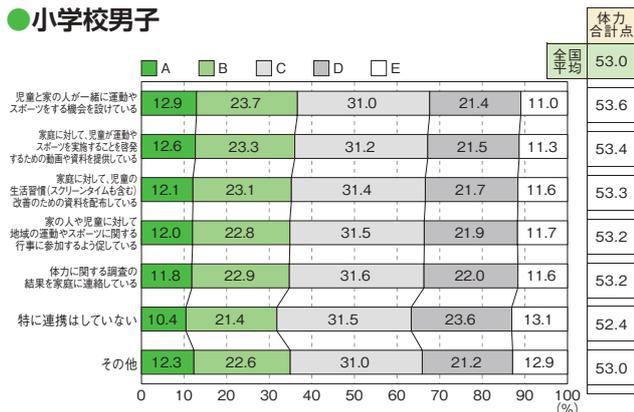


● 中学校女子

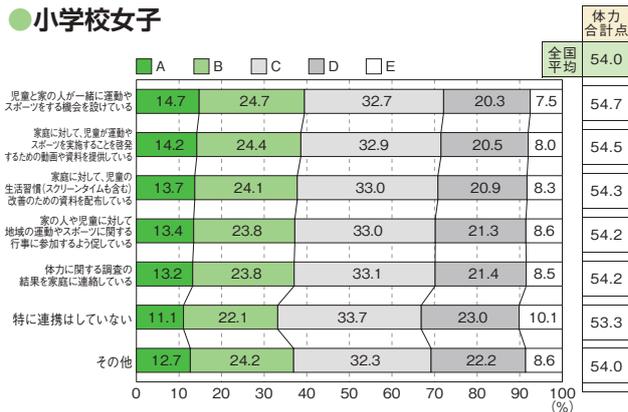


質問 13 「児童／生徒の体力についての家庭との連携」 × 「総合評価と体力合計点」

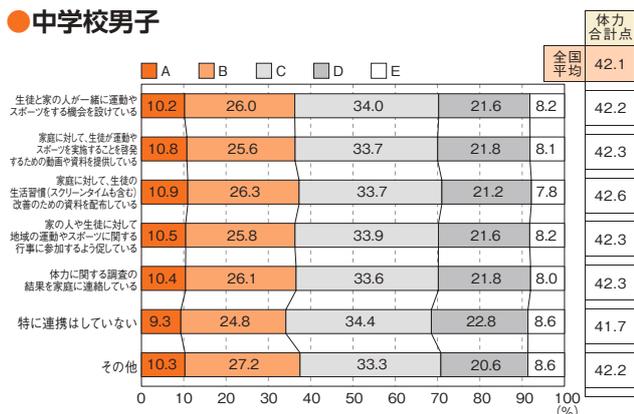
● 小学校男子



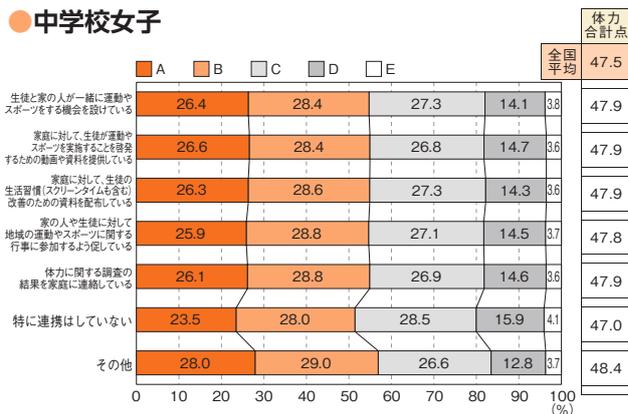
● 小学校女子



● 中学校男子

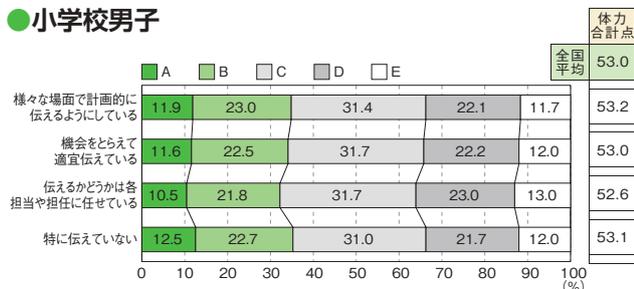


● 中学校女子

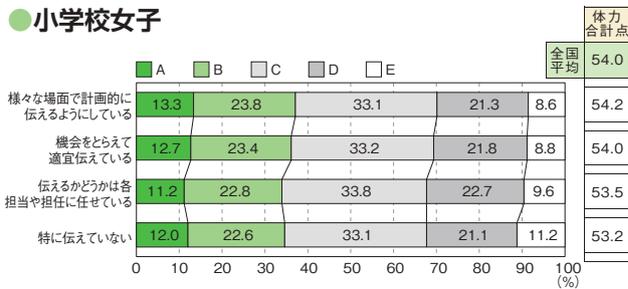


質問 14 「健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを児童／生徒に伝えている」 × 「総合評価と体力合計点」

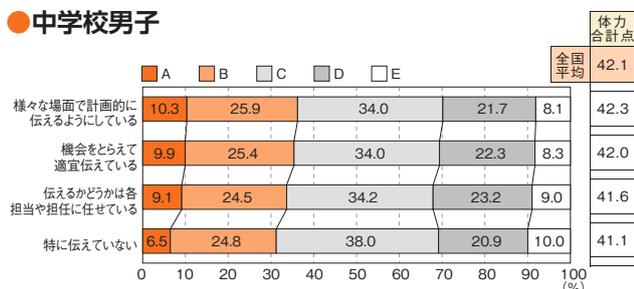
● 小学校男子



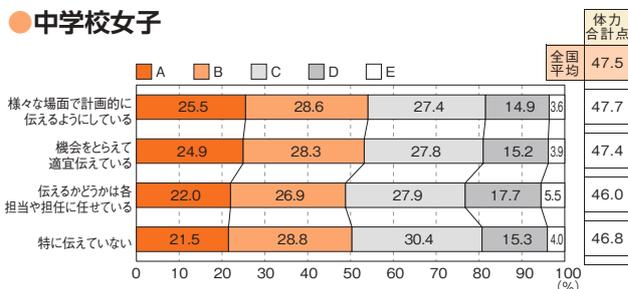
● 小学校女子



● 中学校男子



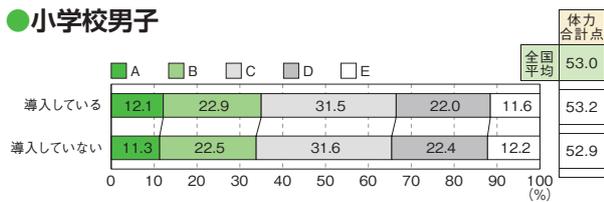
● 中学校女子



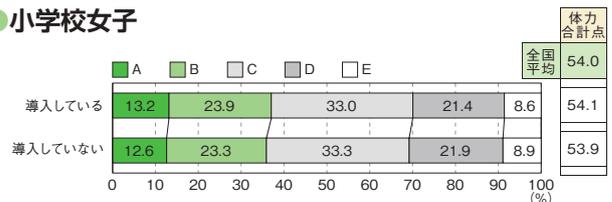
質問 15 (小学校)

「体育の授業で教科担任制の導入」 × 「総合評価と体力合計点」

● 小学校男子



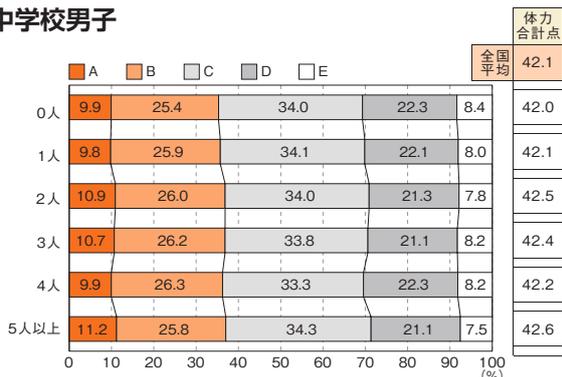
● 小学校女子



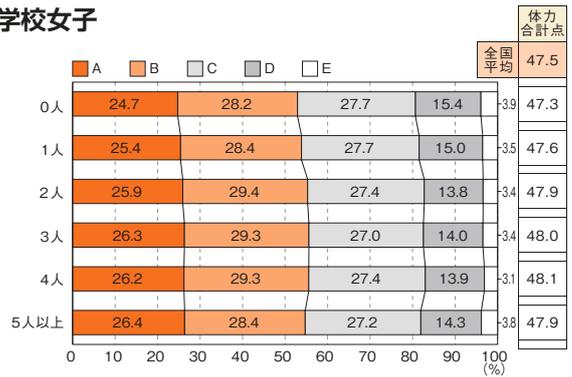
質問 15 (中学校)

「保健体育の授業に学校外の人材を活用している」 × 「総合評価と体力合計点」

● 中学校男子



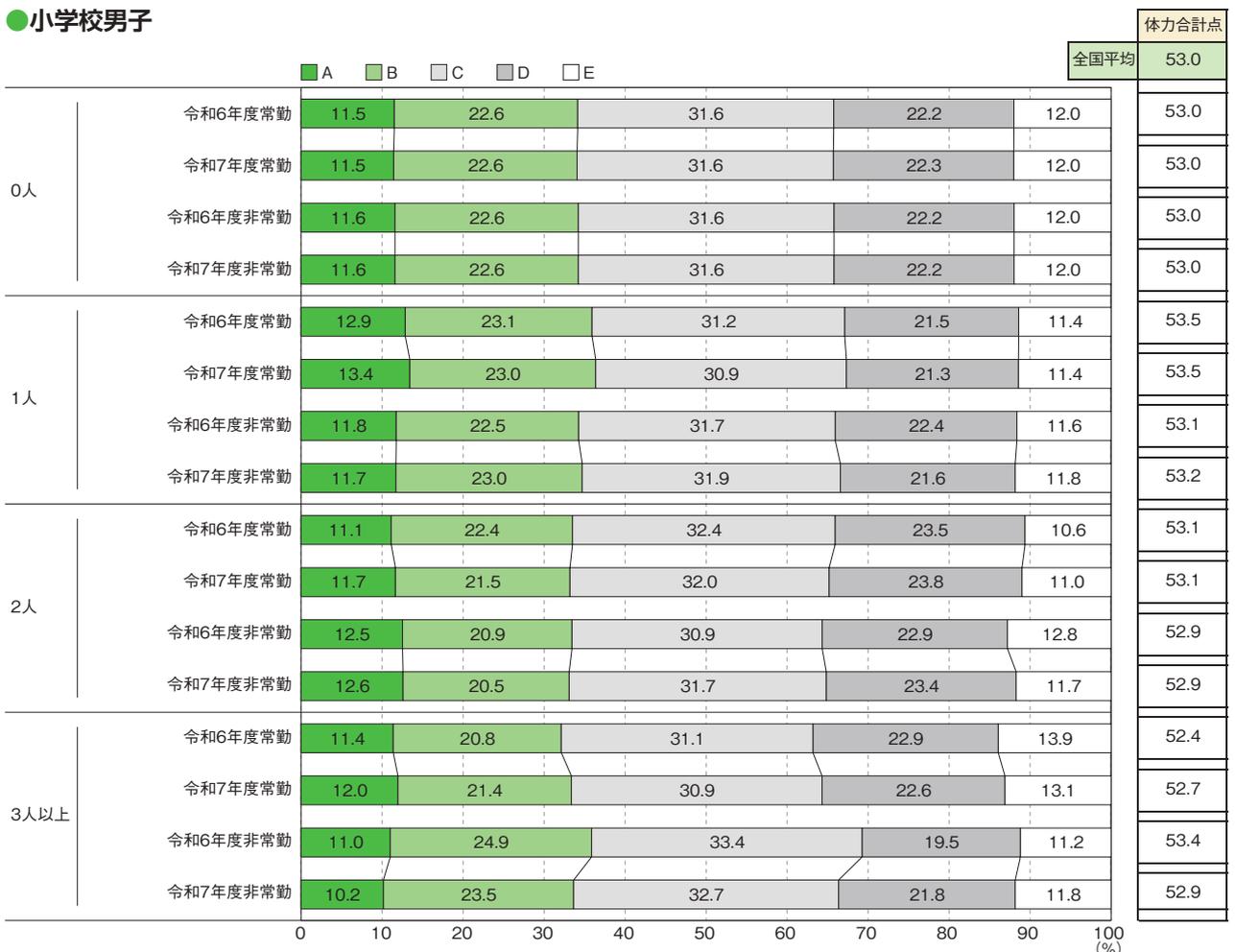
● 中学校女子



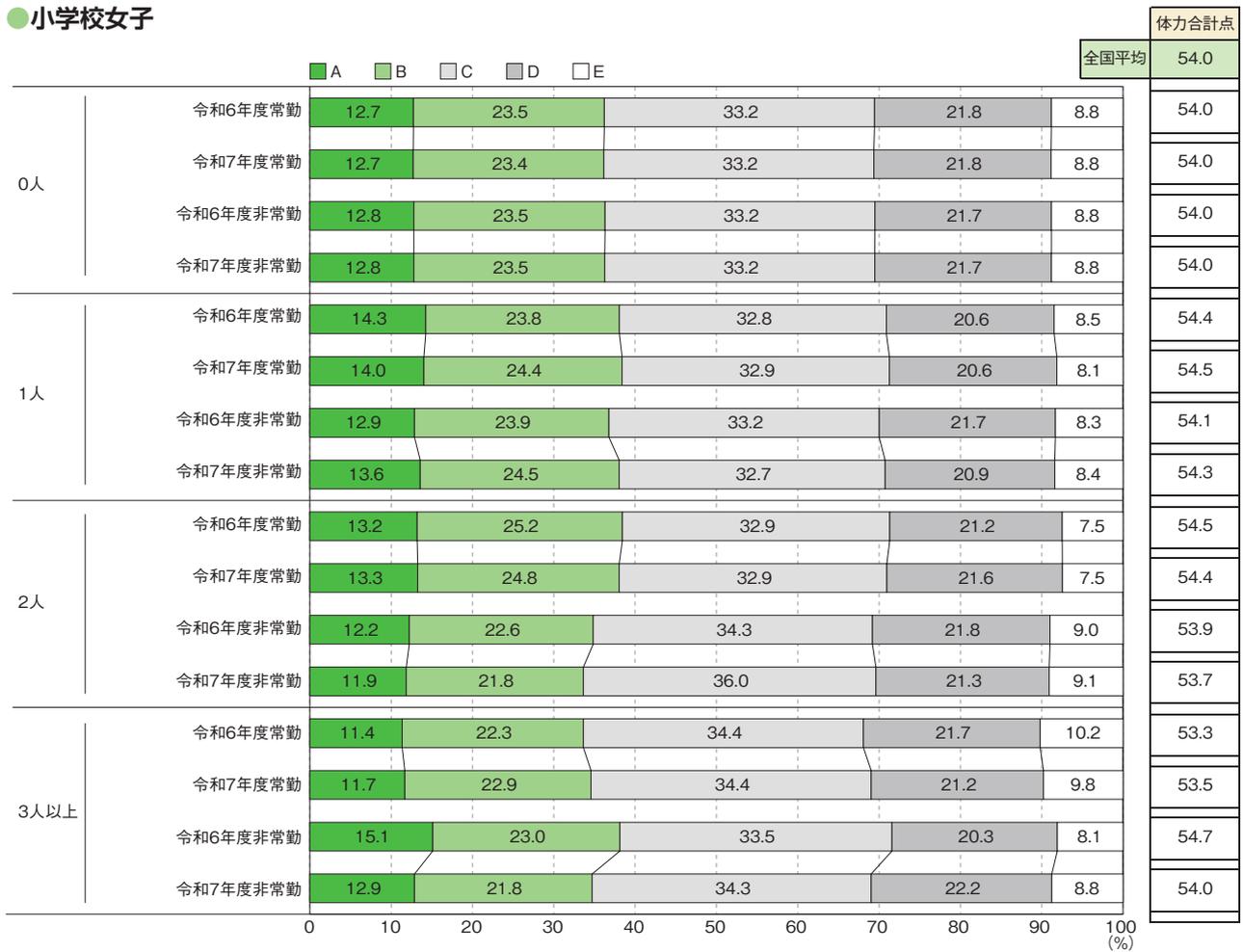
質問 16 (小学校)

「体育専科教員の配置人数」 × 「総合評価と体力合計点」

● 小学校男子

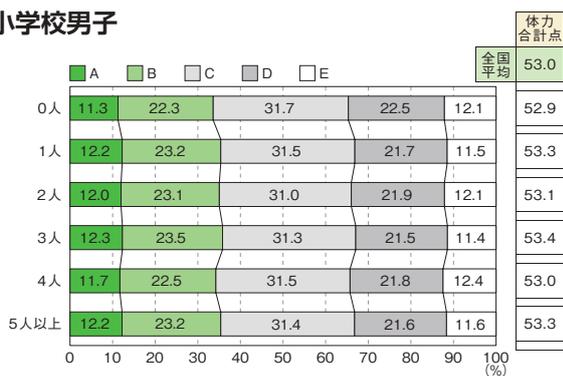


● 小学校女子

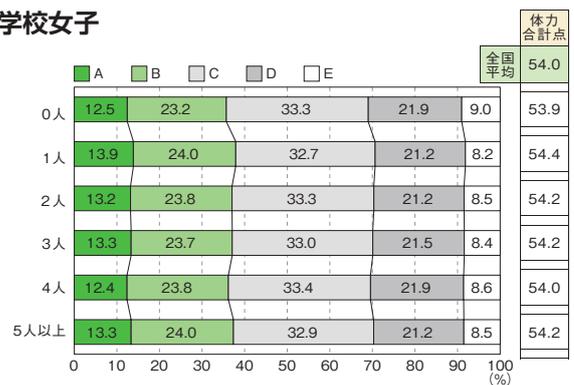


質問 17 (小学校) 「体育の授業に学校外の人材を活用している」 × 「総合評価と体力合計点」

● 小学校男子



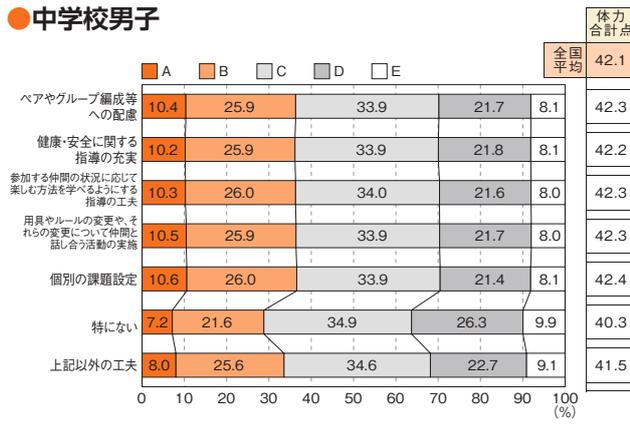
● 小学校女子



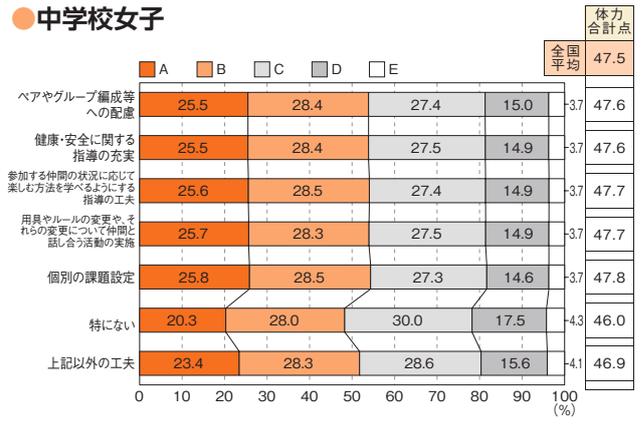
質問 17 (中学校)

「保健体育の授業における男女共習の工夫」 × 「総合評価と体力合計点」

● 中学校男子



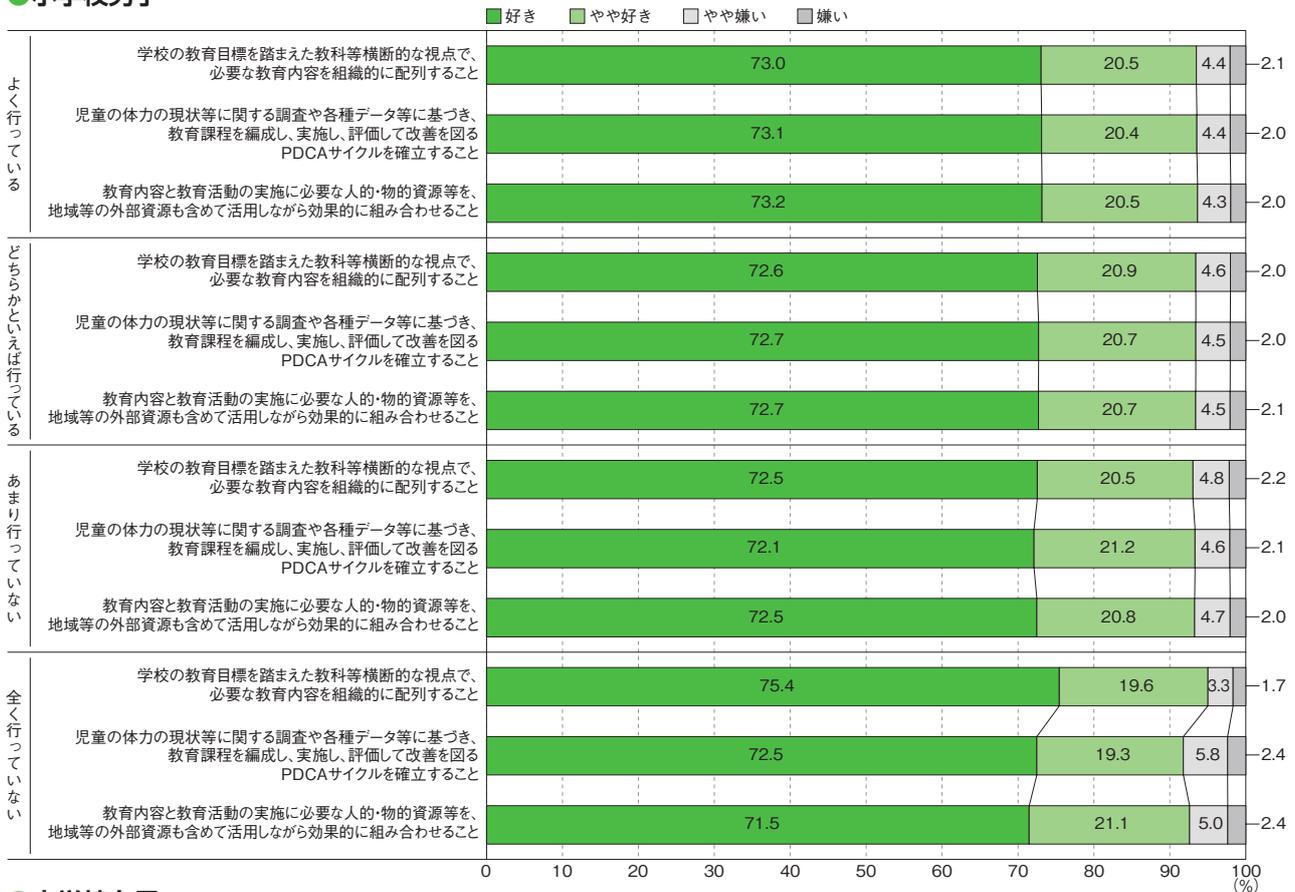
● 中学校女子



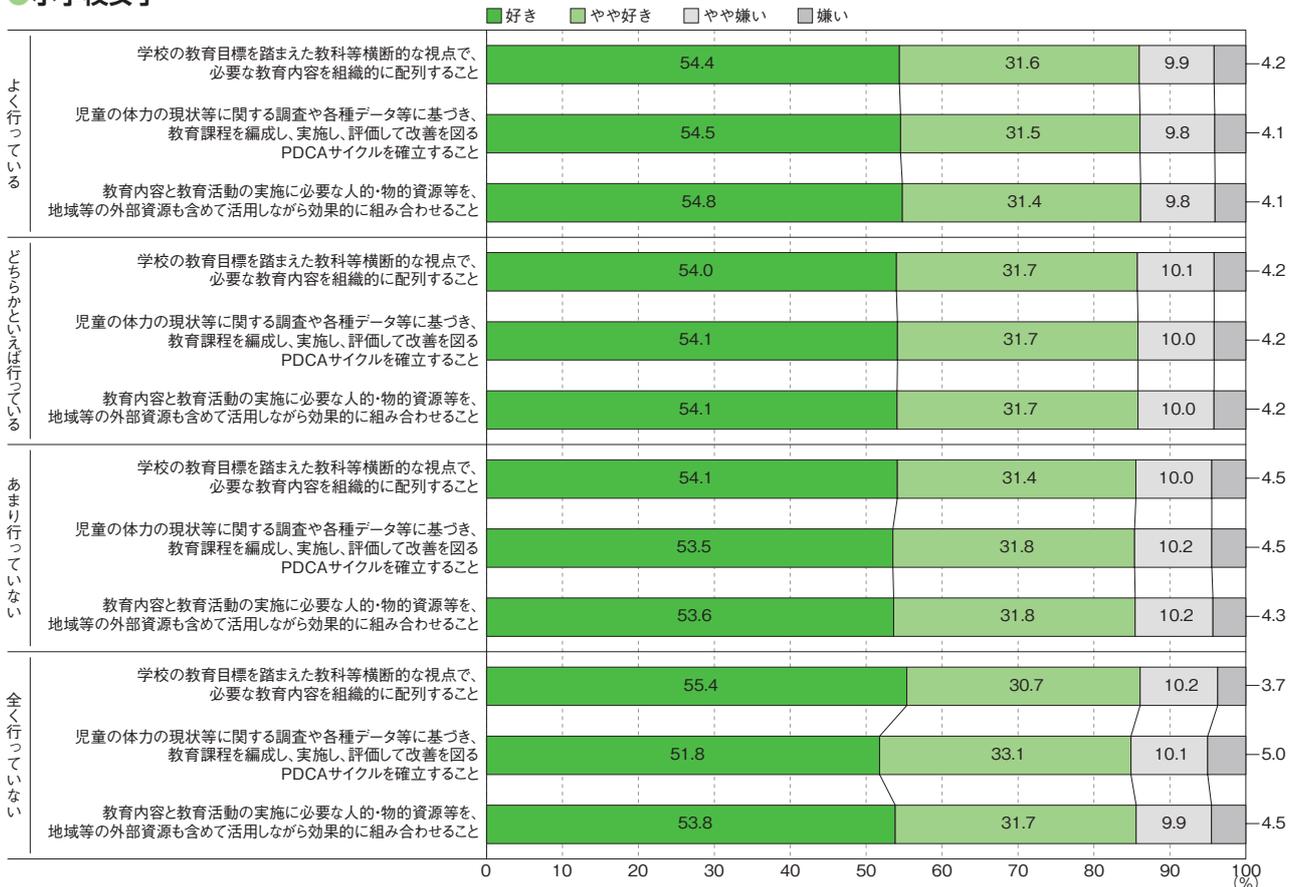
## 2-2 質問 × 「運動やスポーツをすることは好き」

### 質問1 「体力・運動能力の向上のための取組」 × 「運動やスポーツをすることは好き」

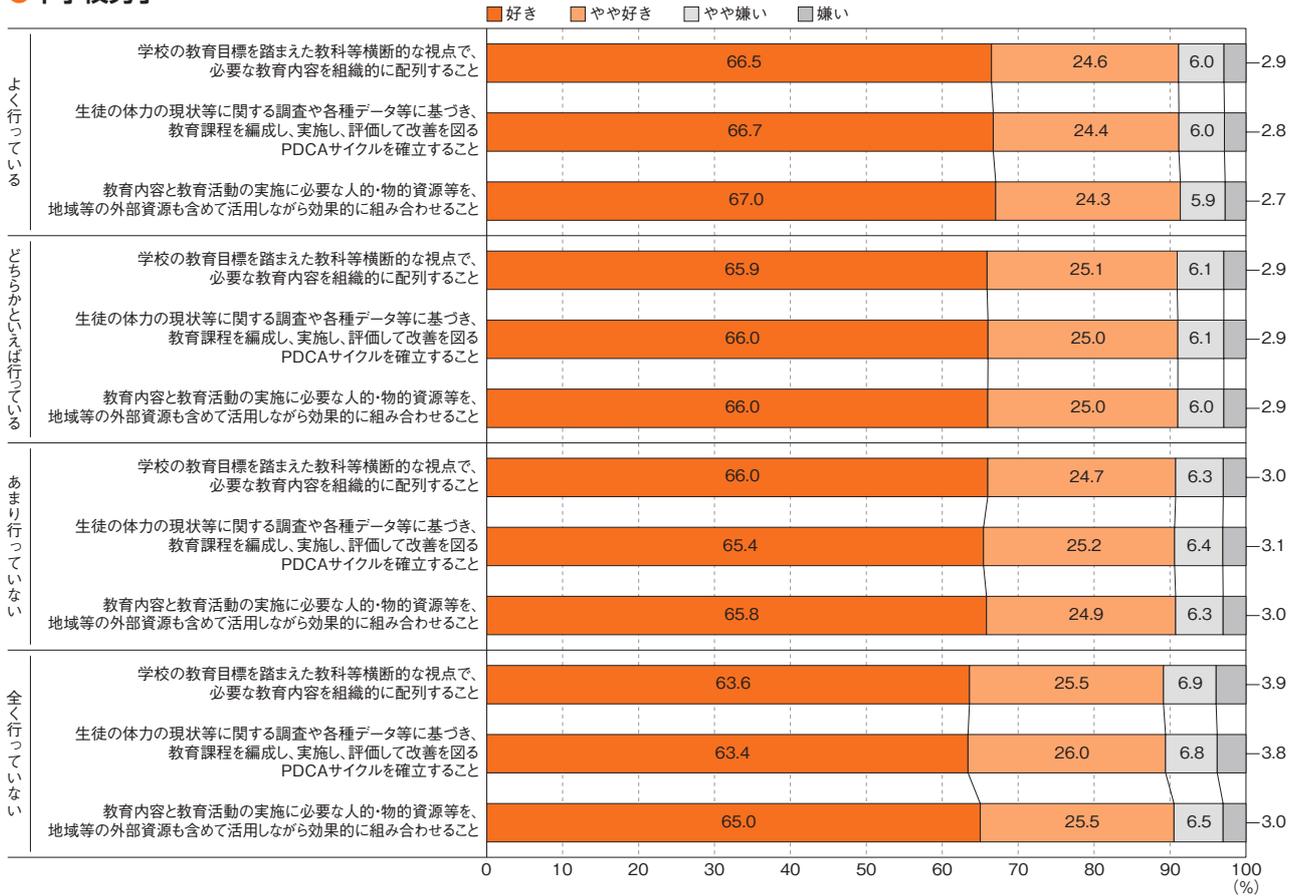
#### ● 小学校男子



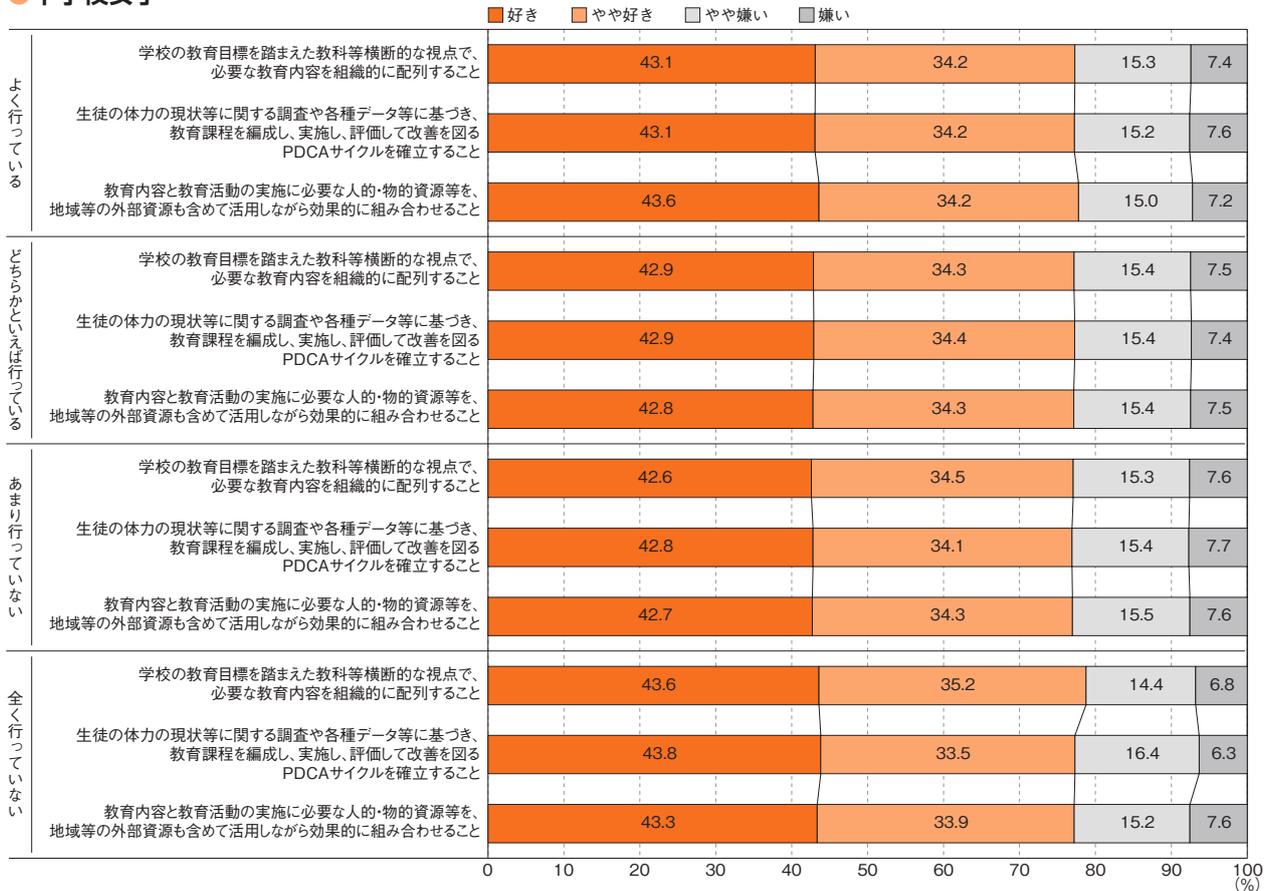
#### ● 小学校女子



● 中学校男子

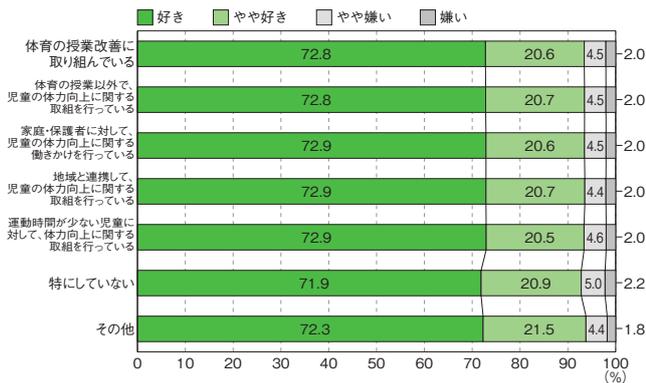


● 中学校女子

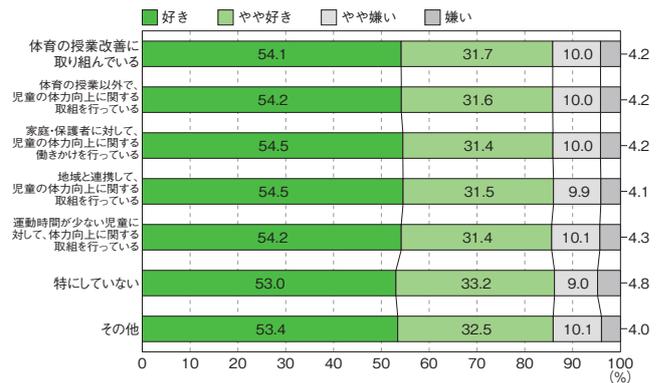


質問2 「主体的に体力向上に取り組むための取組」 × 「運動やスポーツをすることは好き」

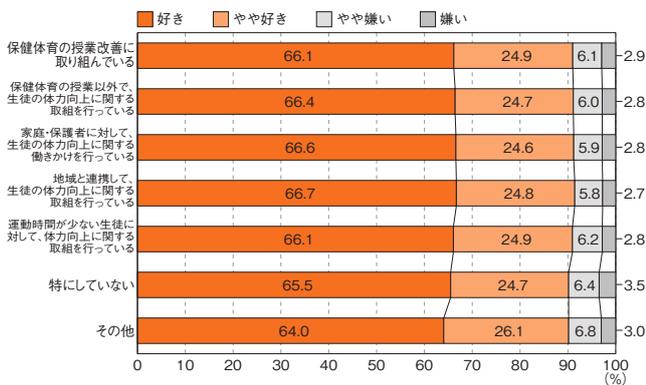
● 小学校男子



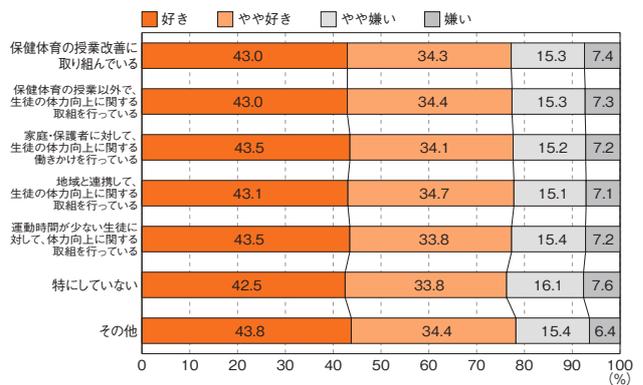
● 小学校女子



● 中学校男子

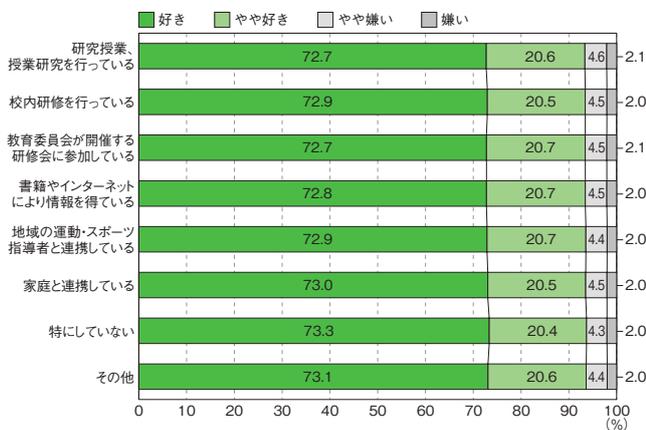


● 中学校女子

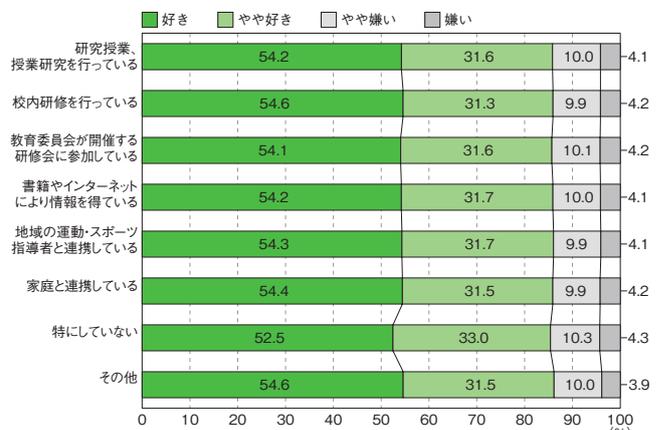


質問3 「体力向上や体育／保健体育の授業の充実を図るための取組」 × 「運動やスポーツをすることは好き」

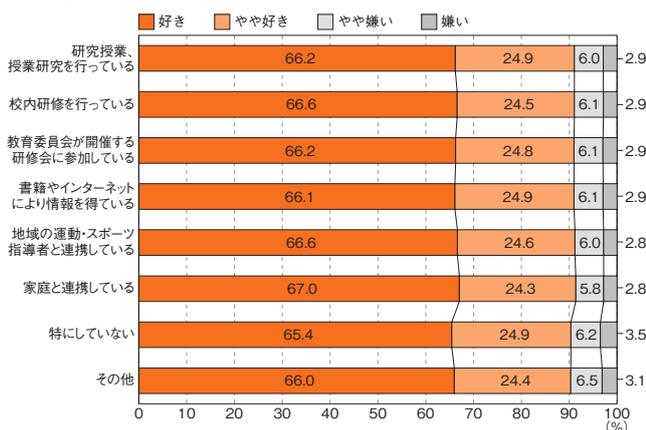
● 小学校男子



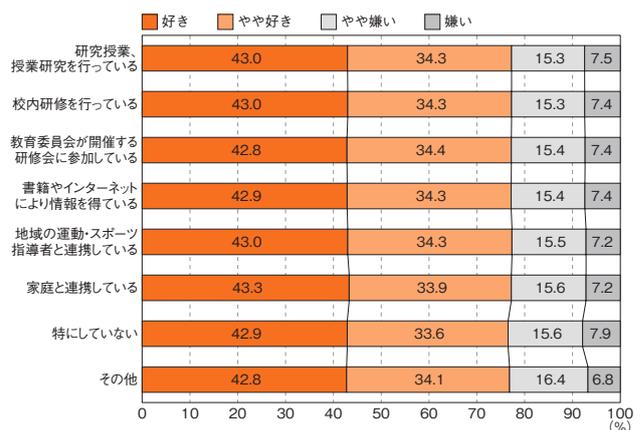
● 小学校女子



● 中学校男子

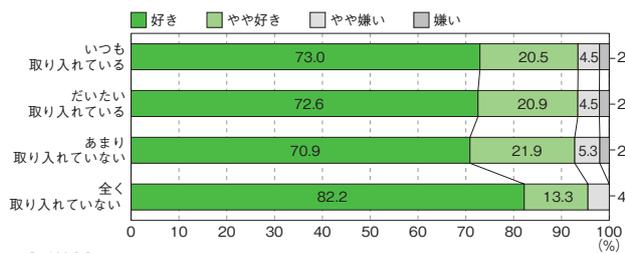


● 中学校女子

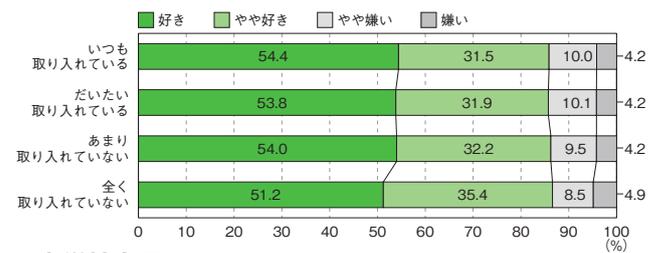


**質問4 「体育／保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童／生徒に示す活動を取り入れている」×「運動やスポーツをすることは好き」**

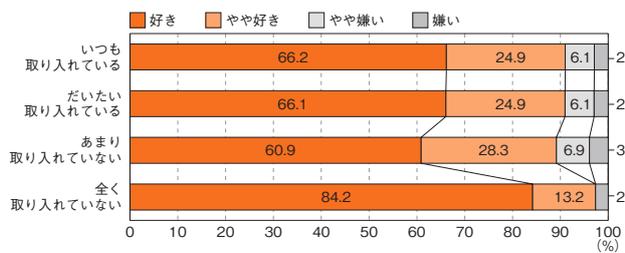
● **小学校男子**



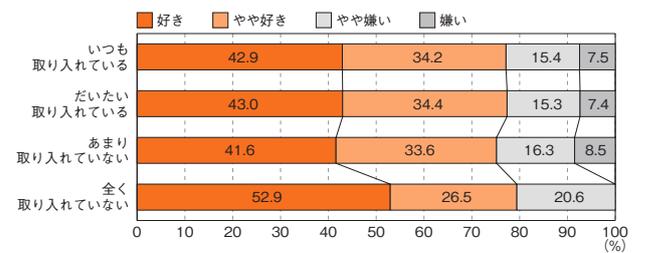
● **小学校女子**



● **中学校男子**

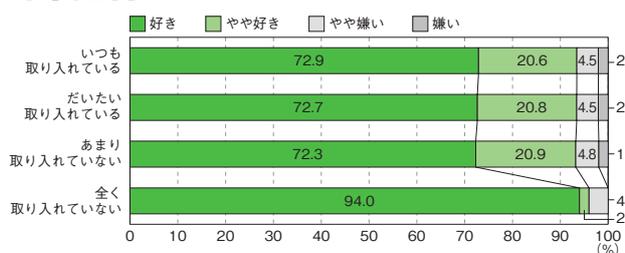


● **中学校女子**

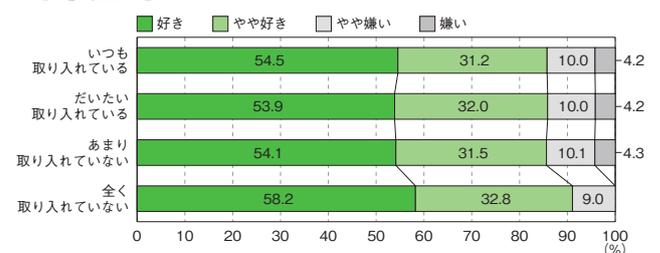


**質問5 「体育／保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている」×「運動やスポーツをすることは好き」**

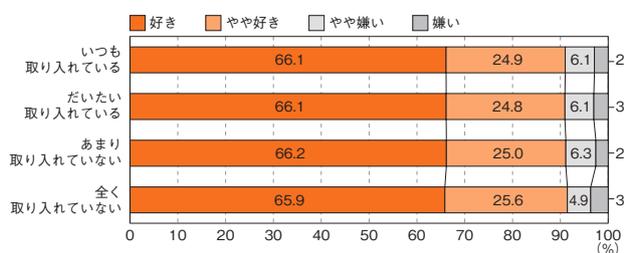
● **小学校男子**



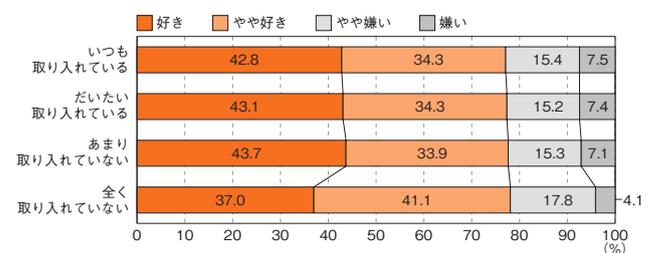
● **小学校女子**



● **中学校男子**

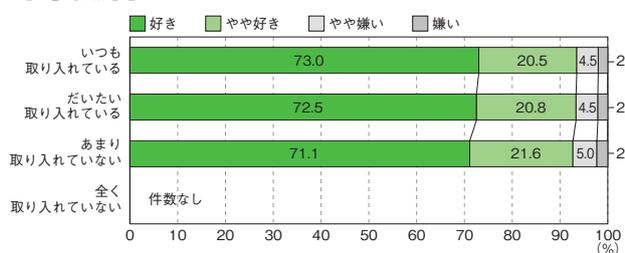


● **中学校女子**

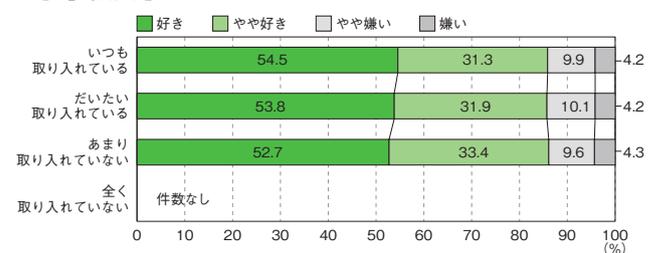


**質問6 「体育／保健体育の授業で、助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている」×「運動やスポーツをすることは好き」**

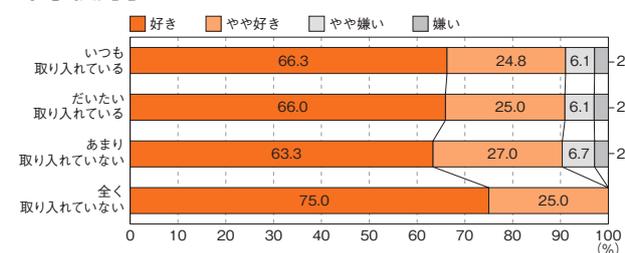
● **小学校男子**



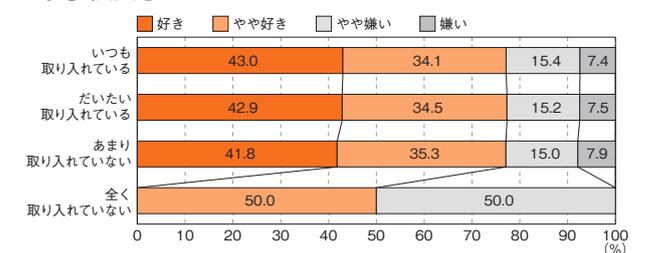
● **小学校女子**



● **中学校男子**

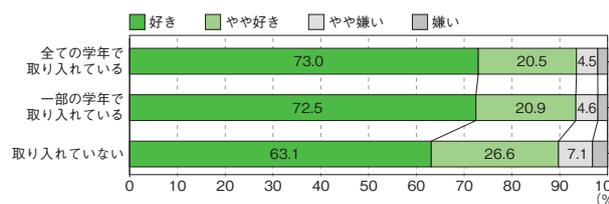


● **中学校女子**

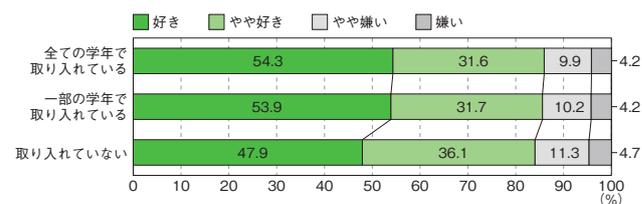


質問7 「体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で話し合う活動を取り入れている」×「運動やスポーツをすることは好き」

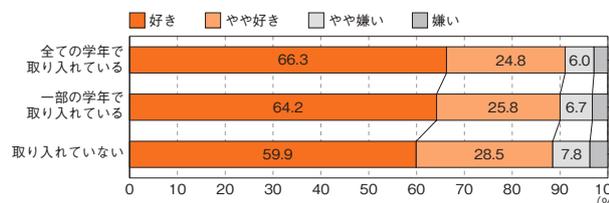
●小学校男子



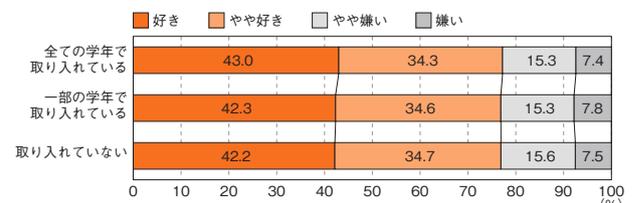
●小学校女子



●中学校男子

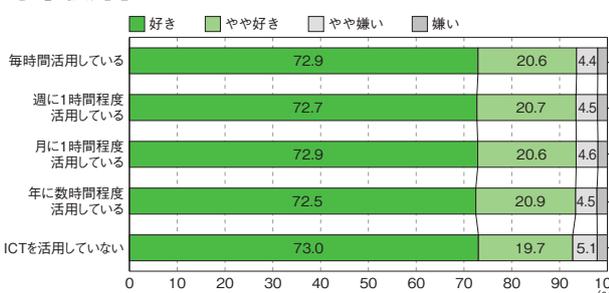


●中学校女子

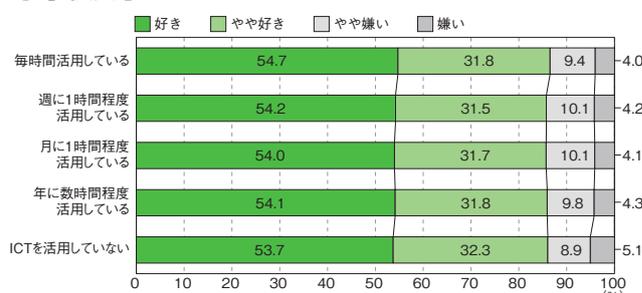


質問8 「体育／保健体育の授業でのICTの活用頻度」×「運動やスポーツをすることは好き」

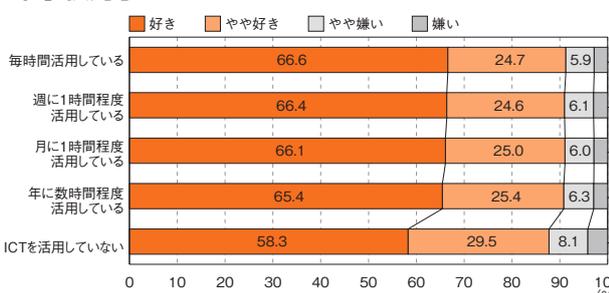
●小学校男子



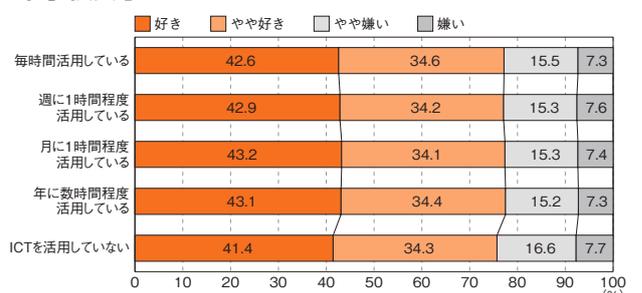
●小学校女子



●中学校男子

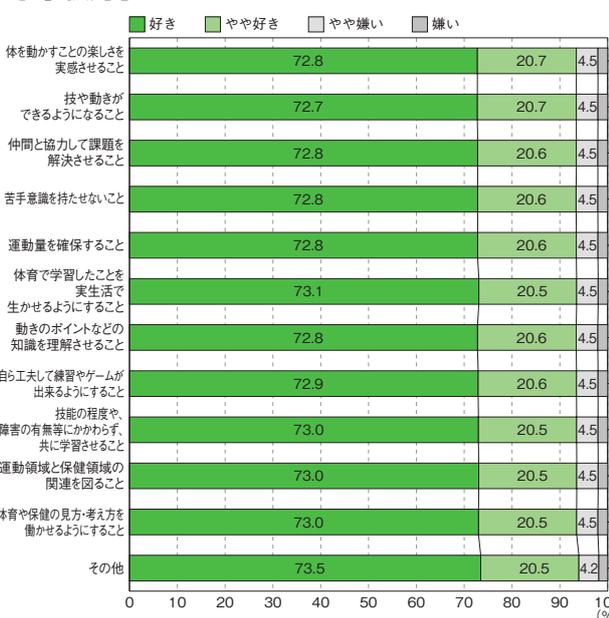


●中学校女子

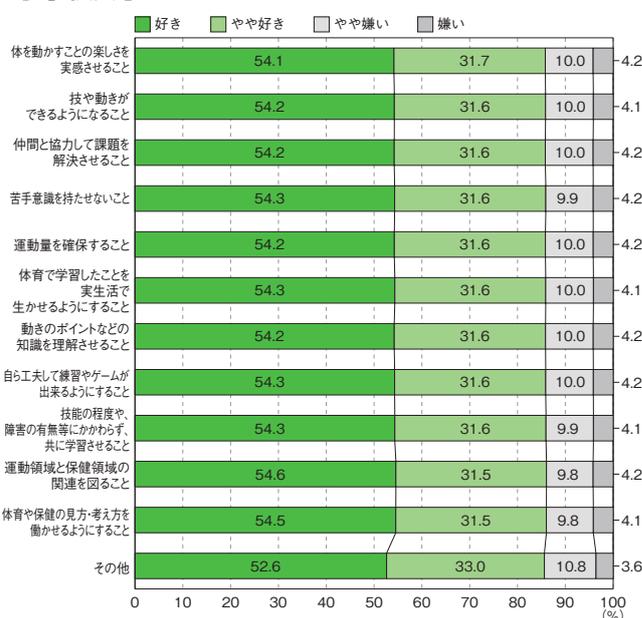


質問9 「体育／保健体育の授業で大切にしていること」×「運動やスポーツをすることは好き」

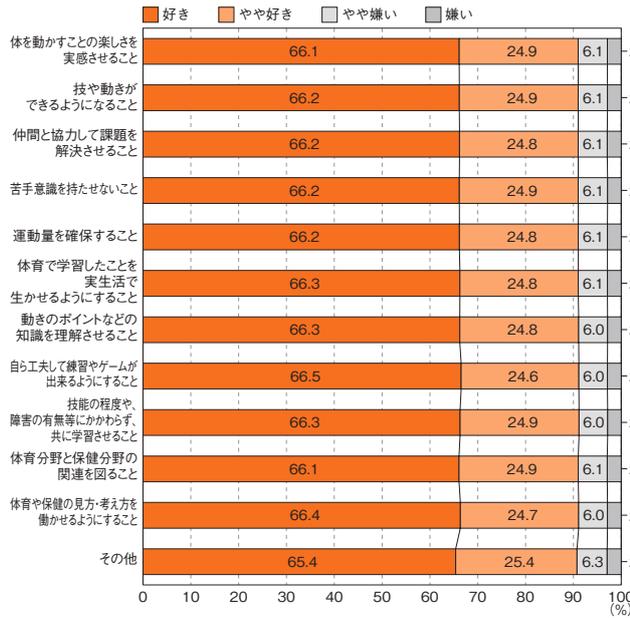
●小学校男子



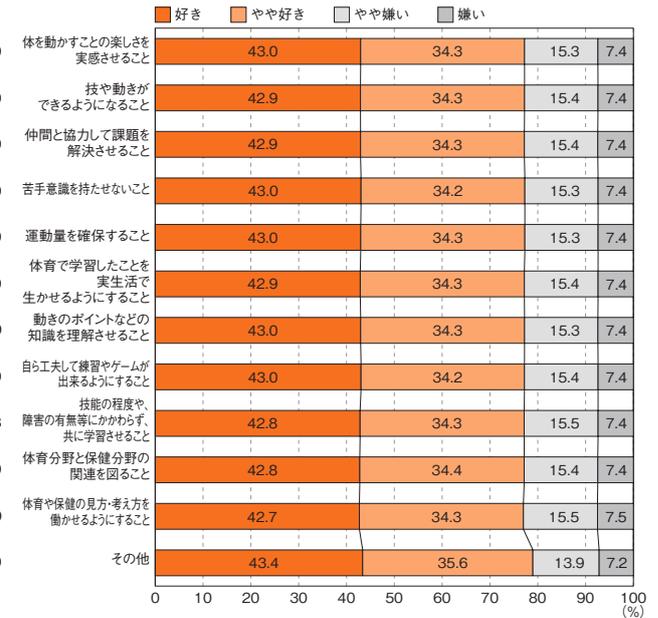
●小学校女子



● 中学校男子

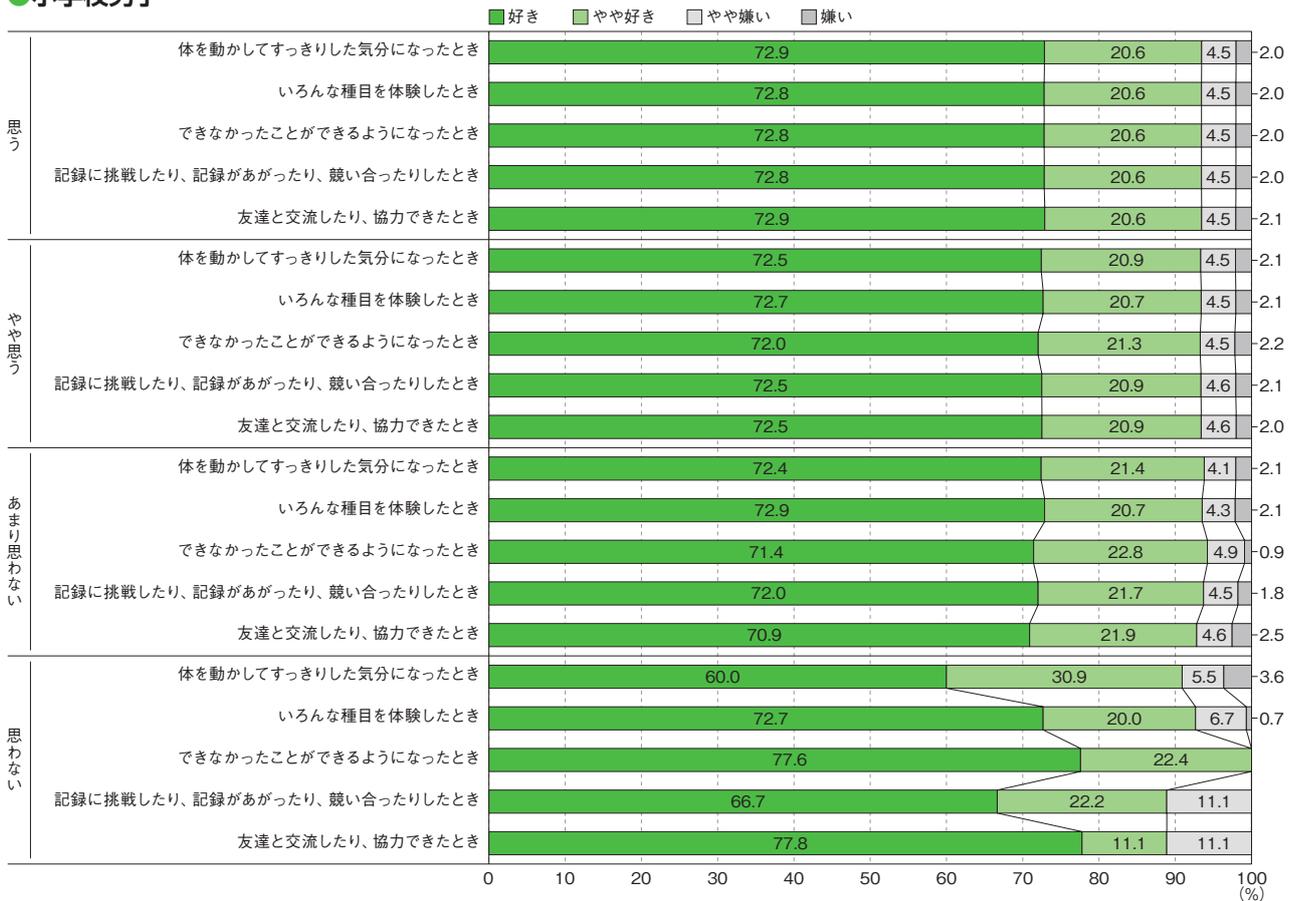


● 中学校女子

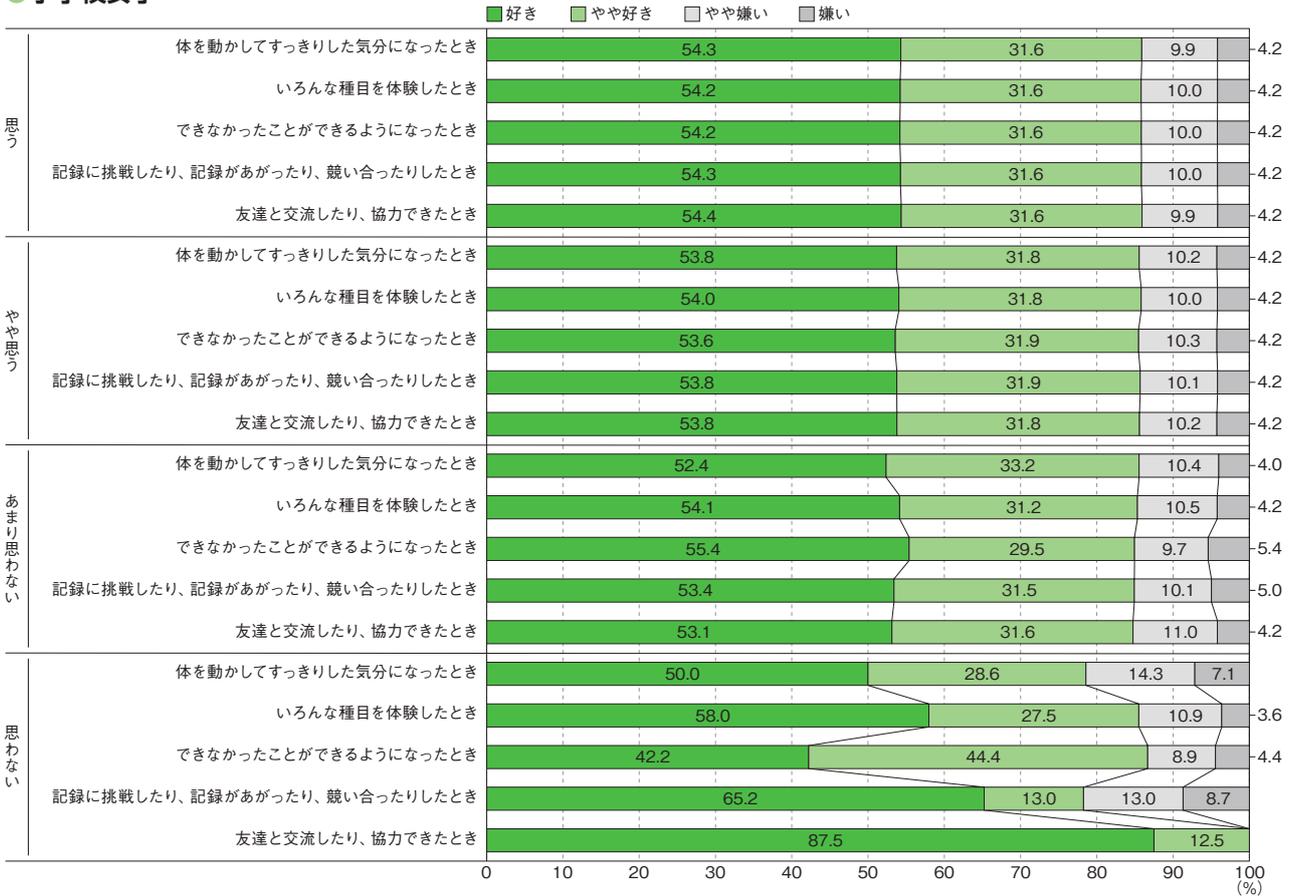


質問 10 「児童／生徒が体育／保健体育の授業で楽しいと感じている時」 × 「運動やスポーツをすることは好き」

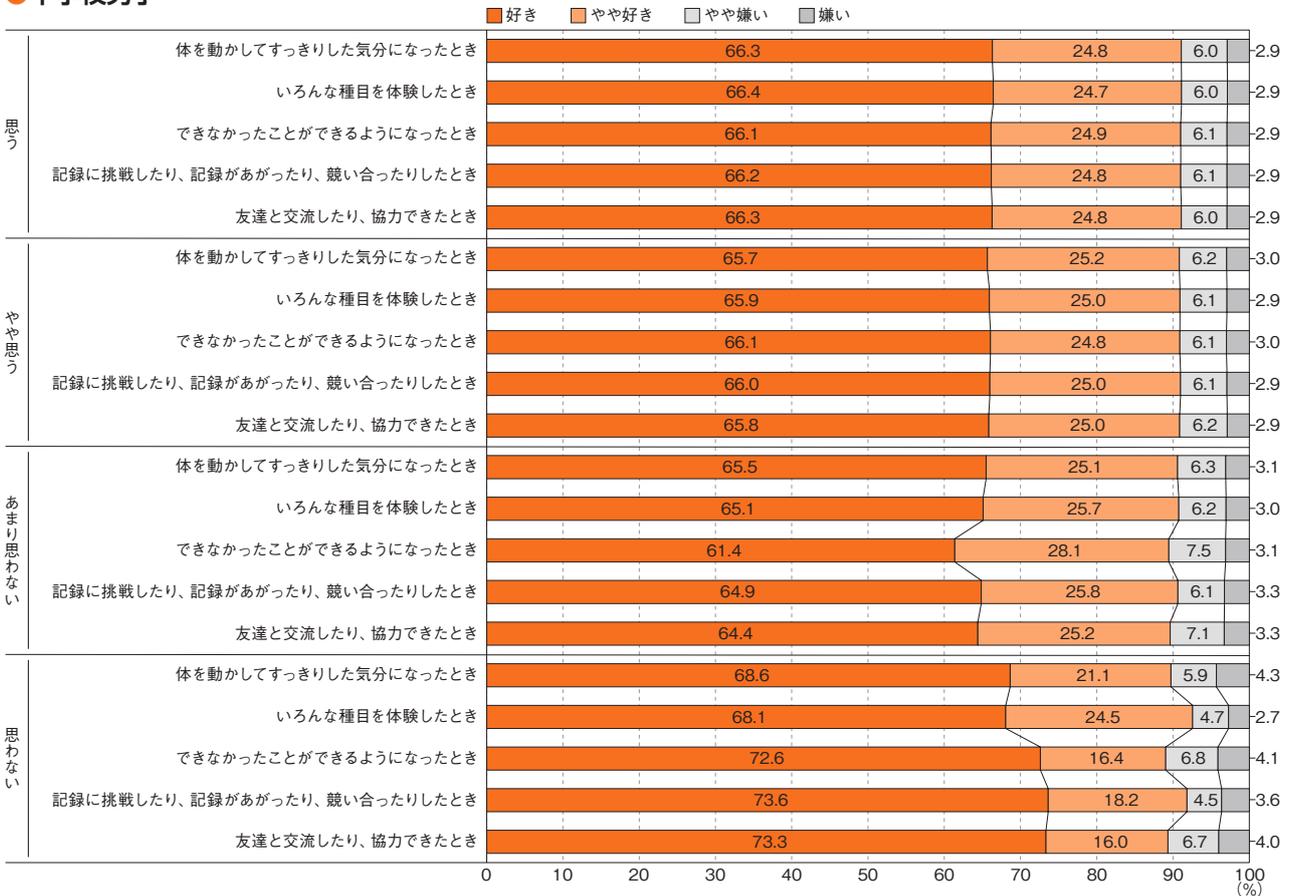
● 小学校男子



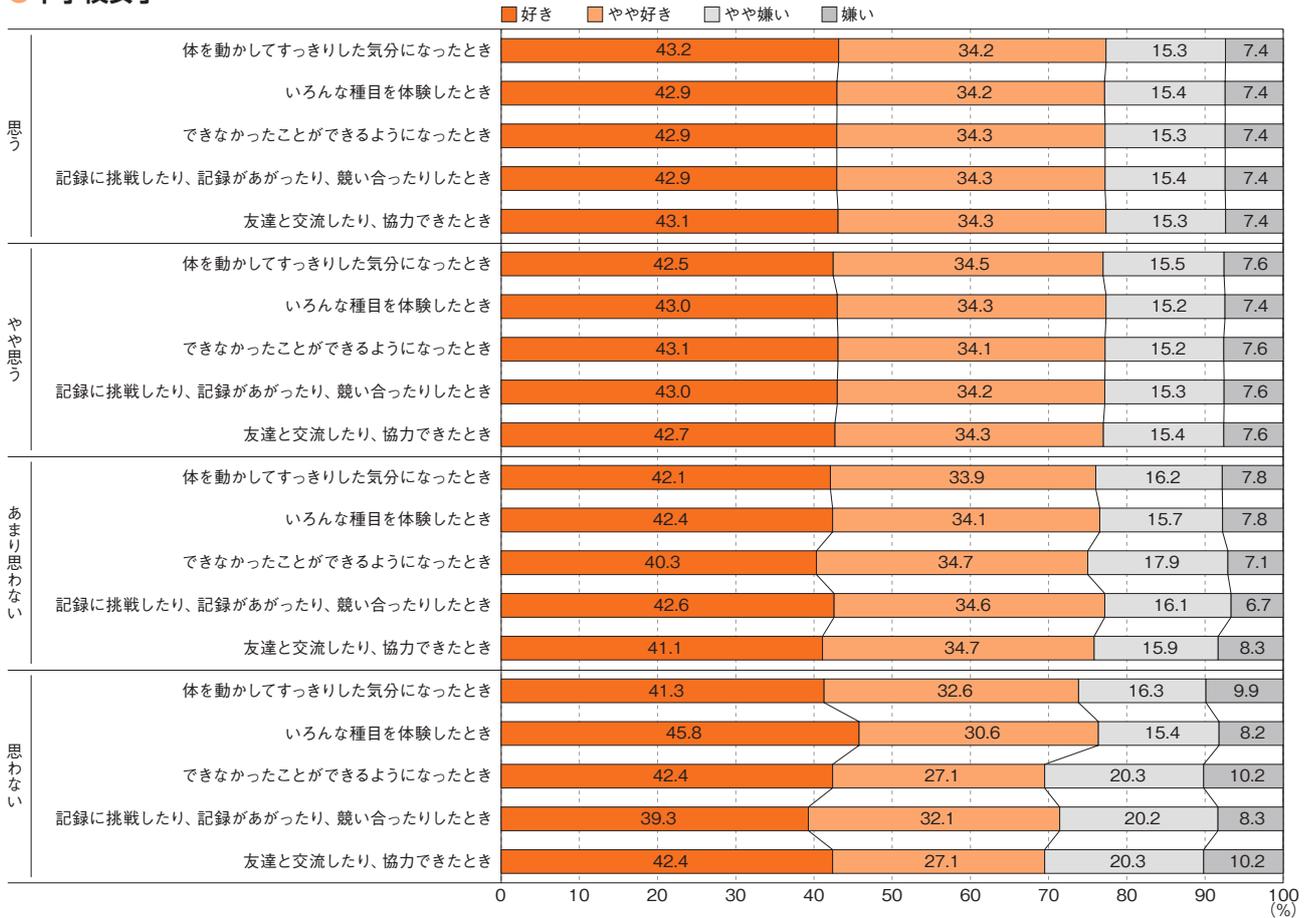
● 小学校女子



● 中学校男子



● 中学校女子

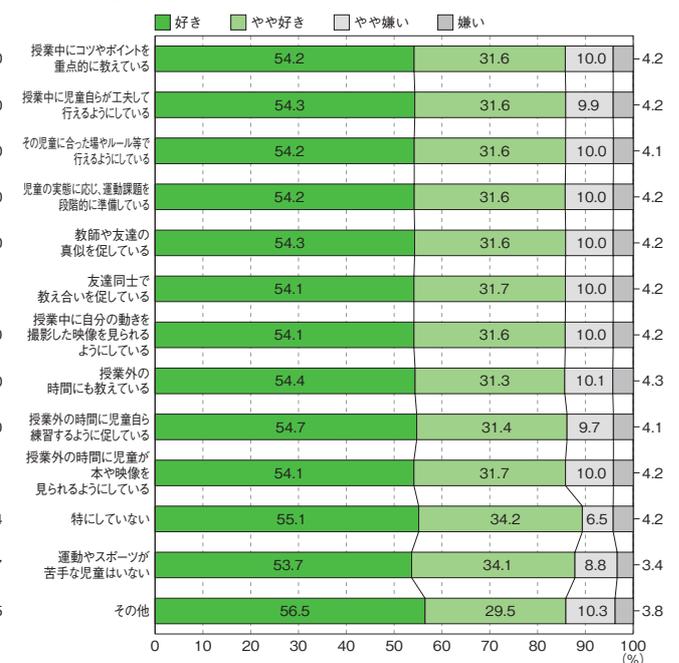


質問 11 「体育／保健体育の授業で運動やスポーツが苦手な児童／生徒がいる場合の取組」×「運動やスポーツをすることは好き」

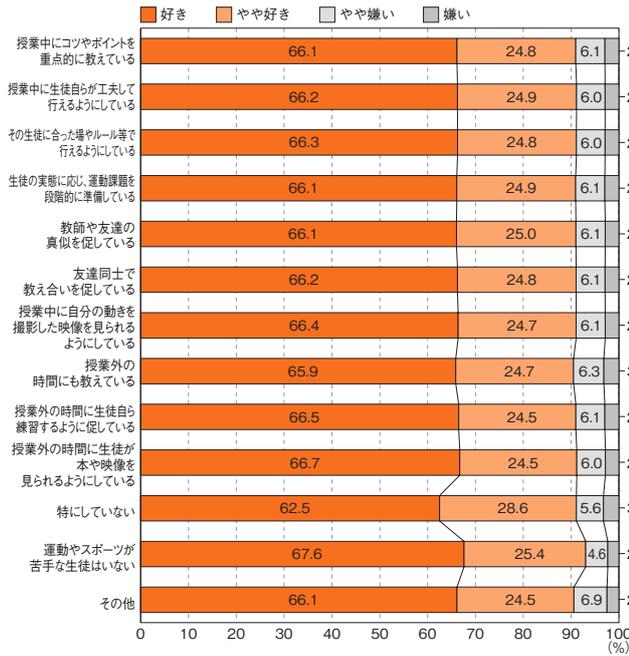
● 小学校男子



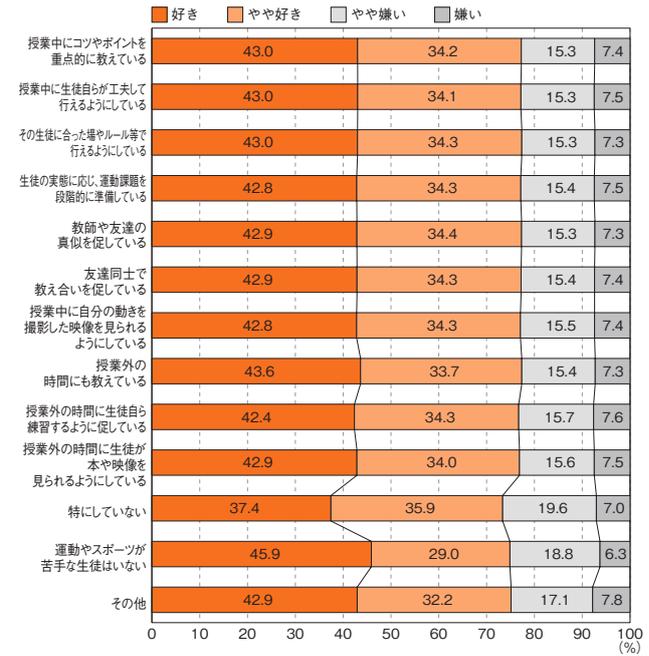
● 小学校女子



● 中学校男子

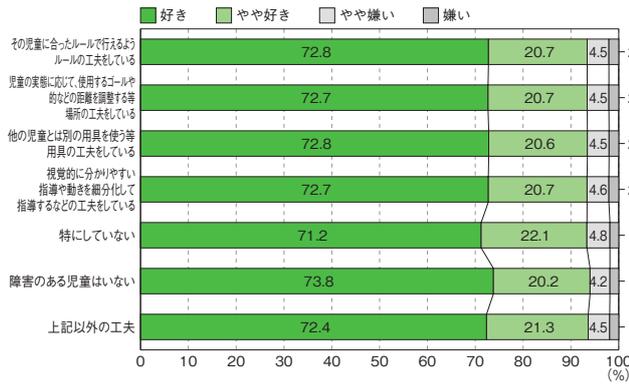


● 中学校女子

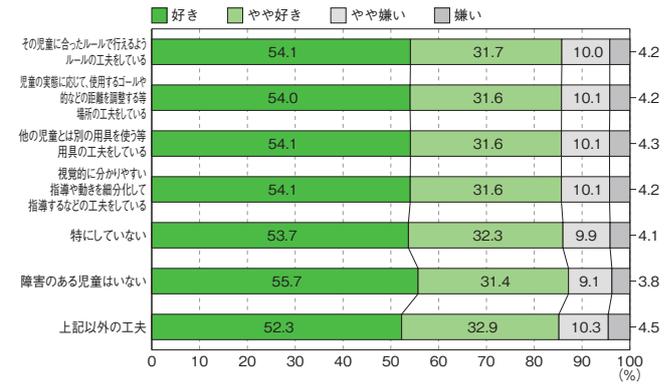


質問 12 「障害のある児童／生徒への指導の工夫」 × 「運動やスポーツをすることは好き」

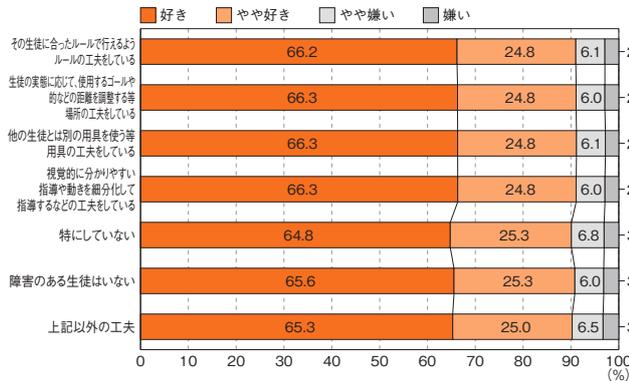
● 小学校男子



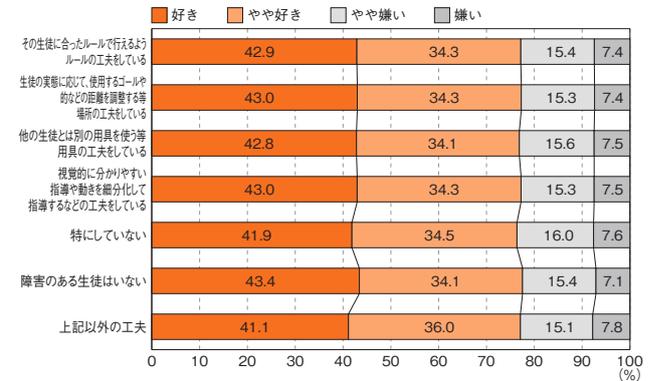
● 小学校女子



● 中学校男子

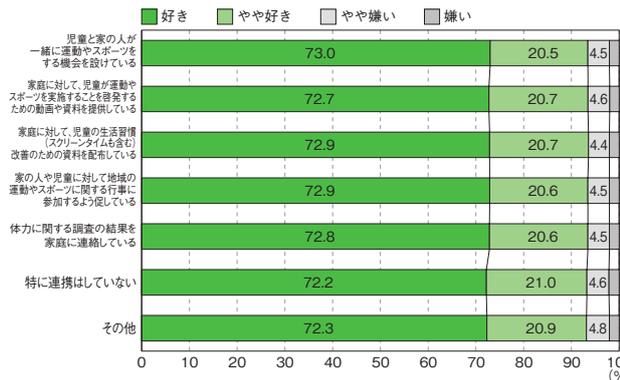


● 中学校女子

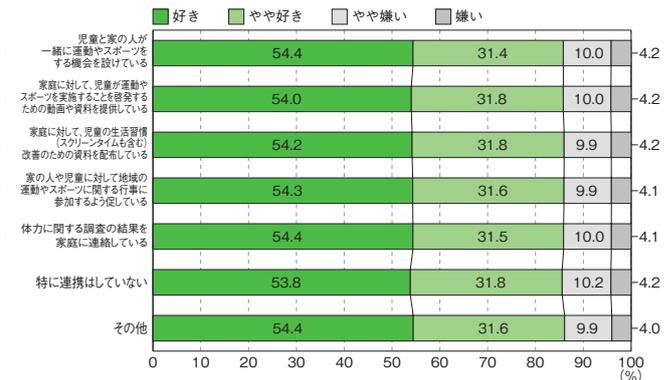


質問13 「児童／生徒の体力についての家庭との連携」 × 「運動やスポーツをすることは好き」

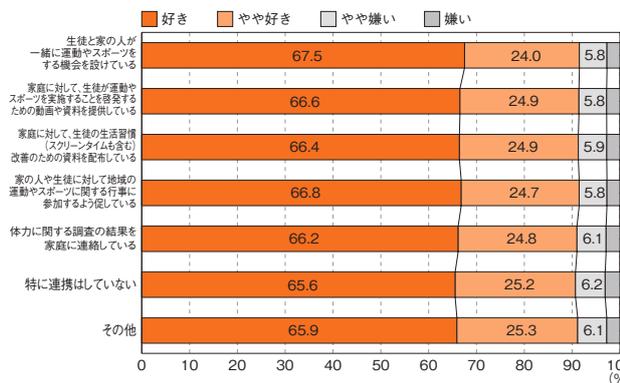
●小学校男子



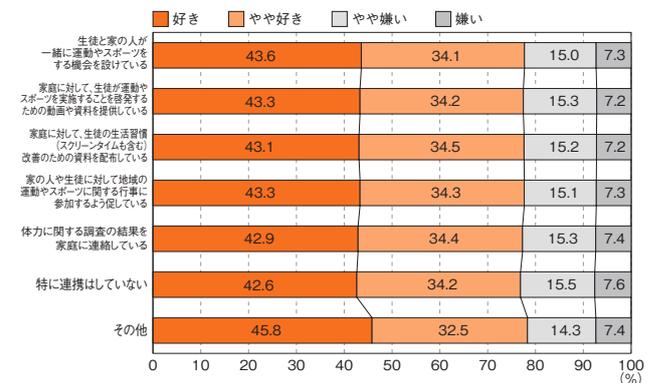
●小学校女子



●中学校男子

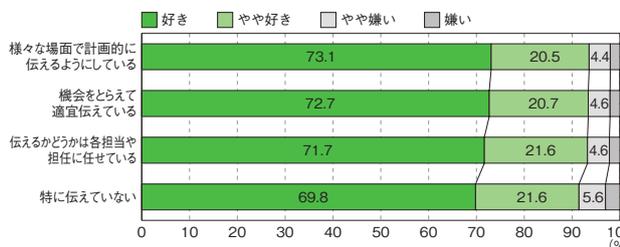


●中学校女子

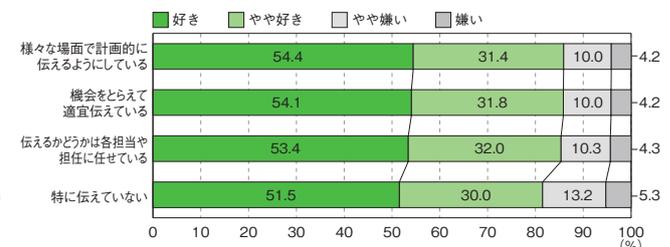


質問14 「健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを児童／生徒に伝えている」 × 「運動やスポーツをすることは好き」

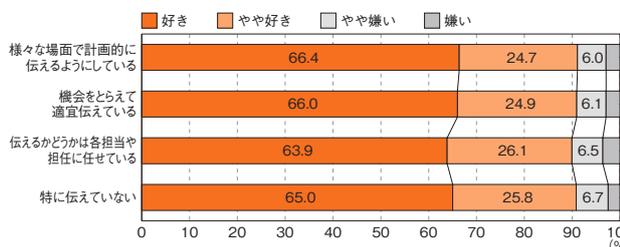
●小学校男子



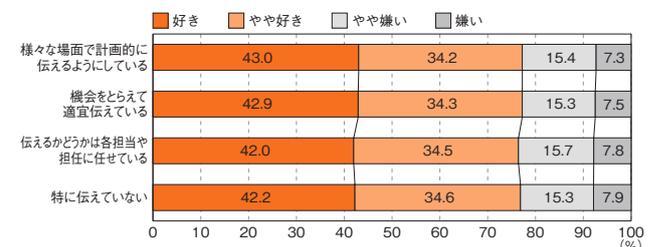
●小学校女子



●中学校男子



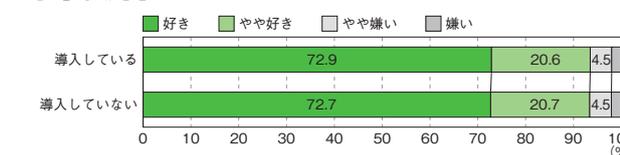
●中学校女子



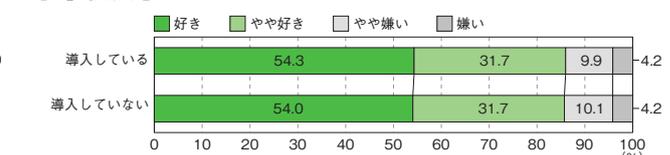
質問15 (小学校)

「体育の授業で教科担任制の導入」 × 「運動やスポーツをすることは好き」

●小学校男子



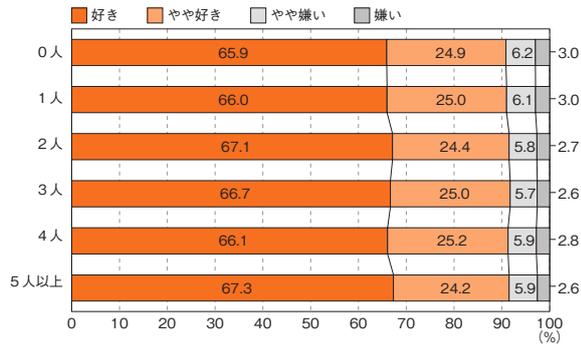
●小学校女子



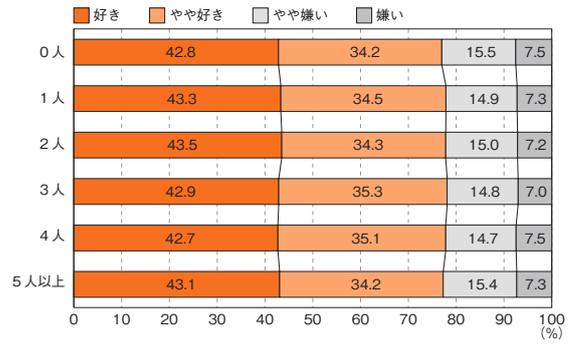
質問 15 (中学校)

「保健体育の授業に学校外の人材を活用している」 × 「運動やスポーツをすることは好き」

● 中学校男子



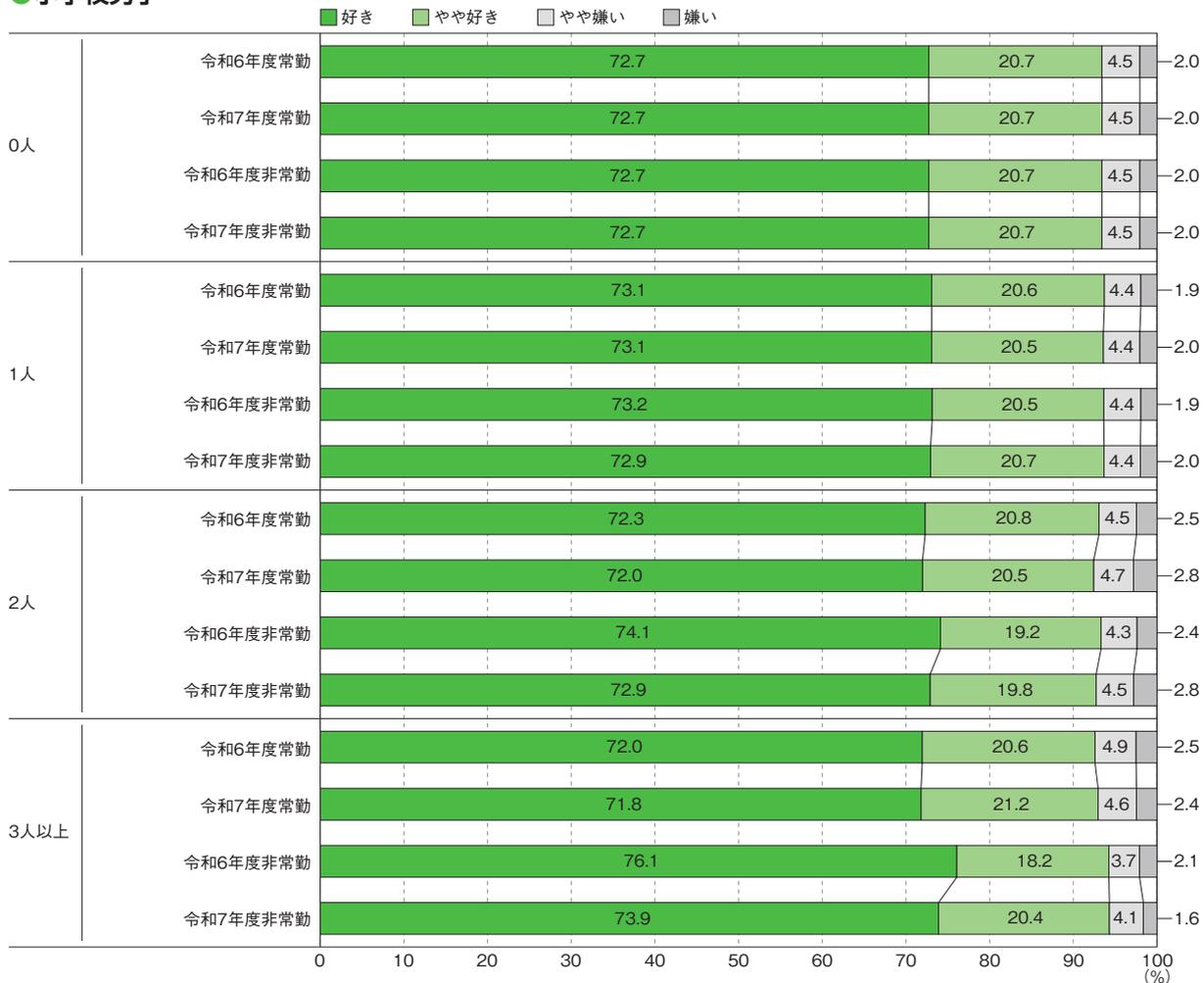
● 中学校女子



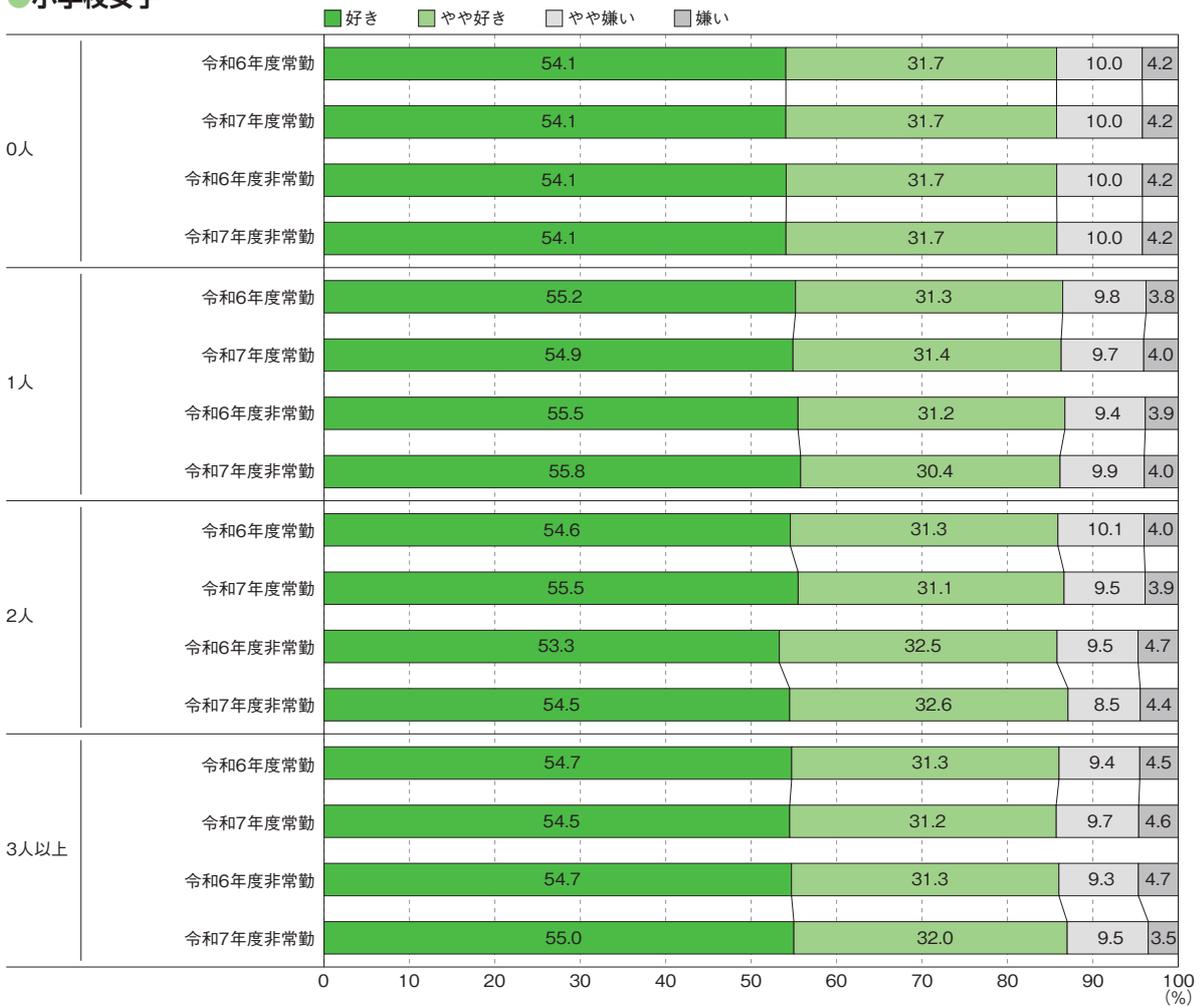
質問 16 (小学校)

「体育専科教員の配置人数」 × 「運動やスポーツをすることは好き」

● 小学校男子



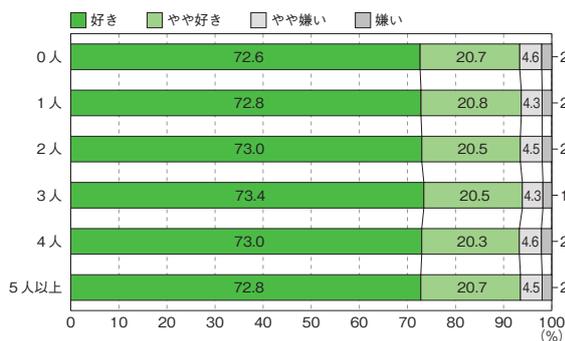
● 小学校女子



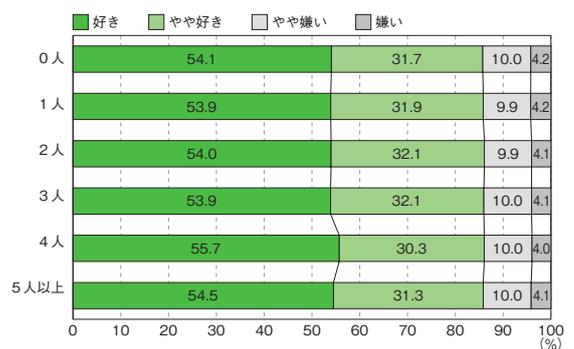
質問 17 (小学校)

「体育の授業に学校外の人材を導入している」 × 「運動やスポーツをすることは好き」

● 小学校男子



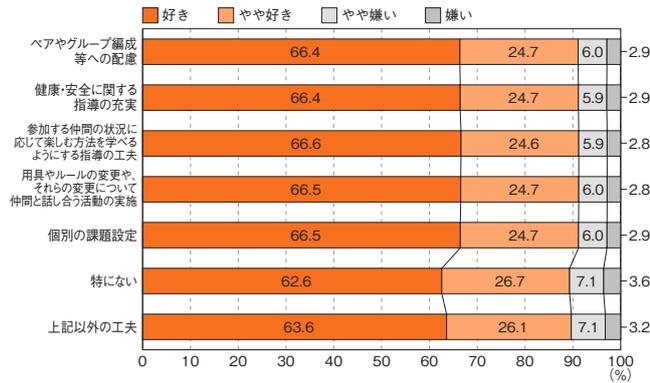
● 小学校女子



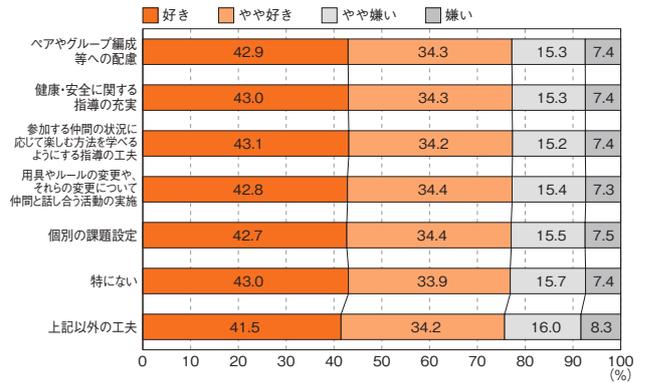
質問 17 (中学校)

「保健体育の授業における男女共習の工夫」 × 「運動やスポーツをすることは好き」

● 中学校男子



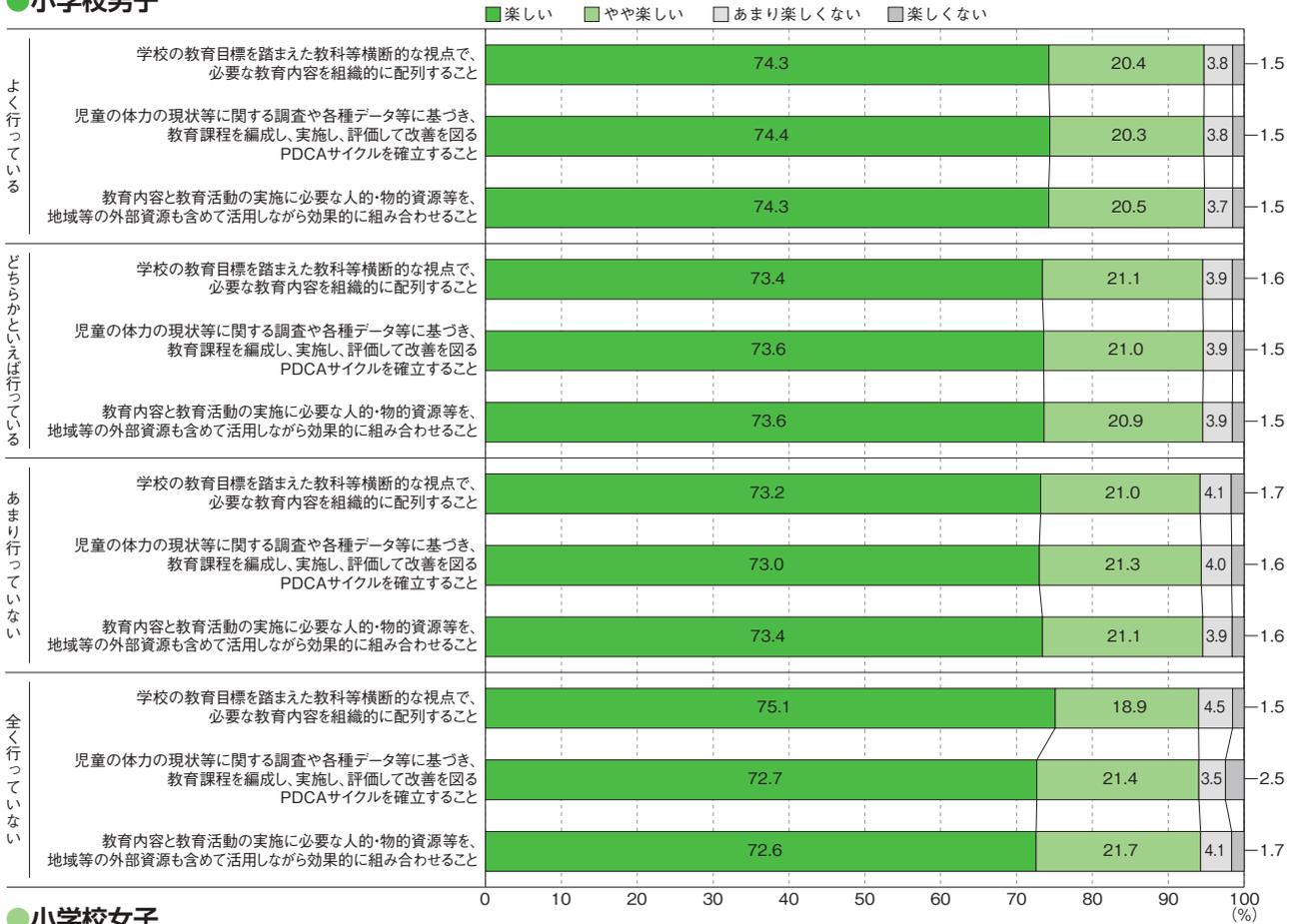
● 中学校女子



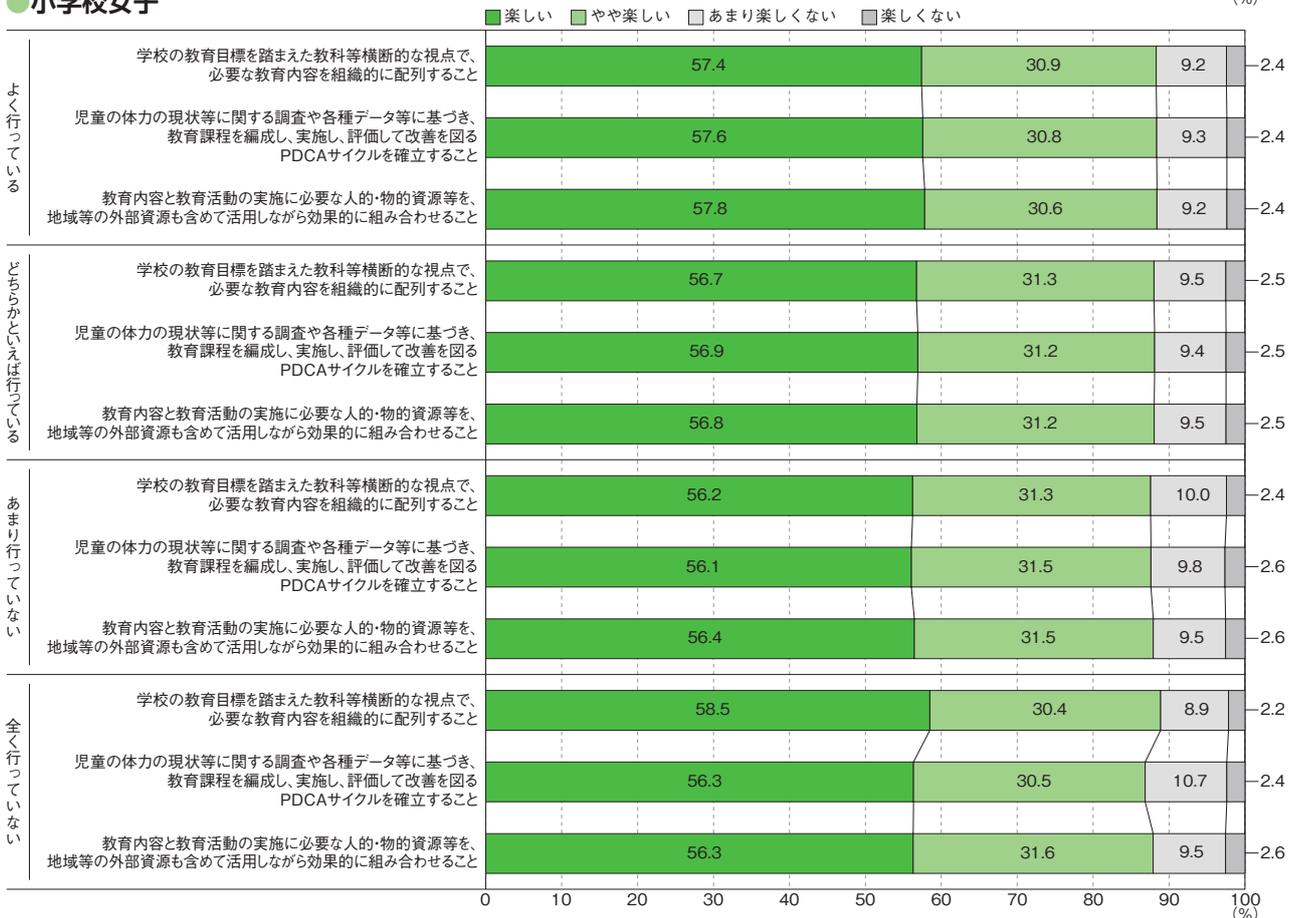
## 2-3 質問 × 「体育／保健体育の授業は楽しい」

### 質問1 「体力・運動能力の向上のための取組」 × 「体育／保健体育の授業は楽しい」

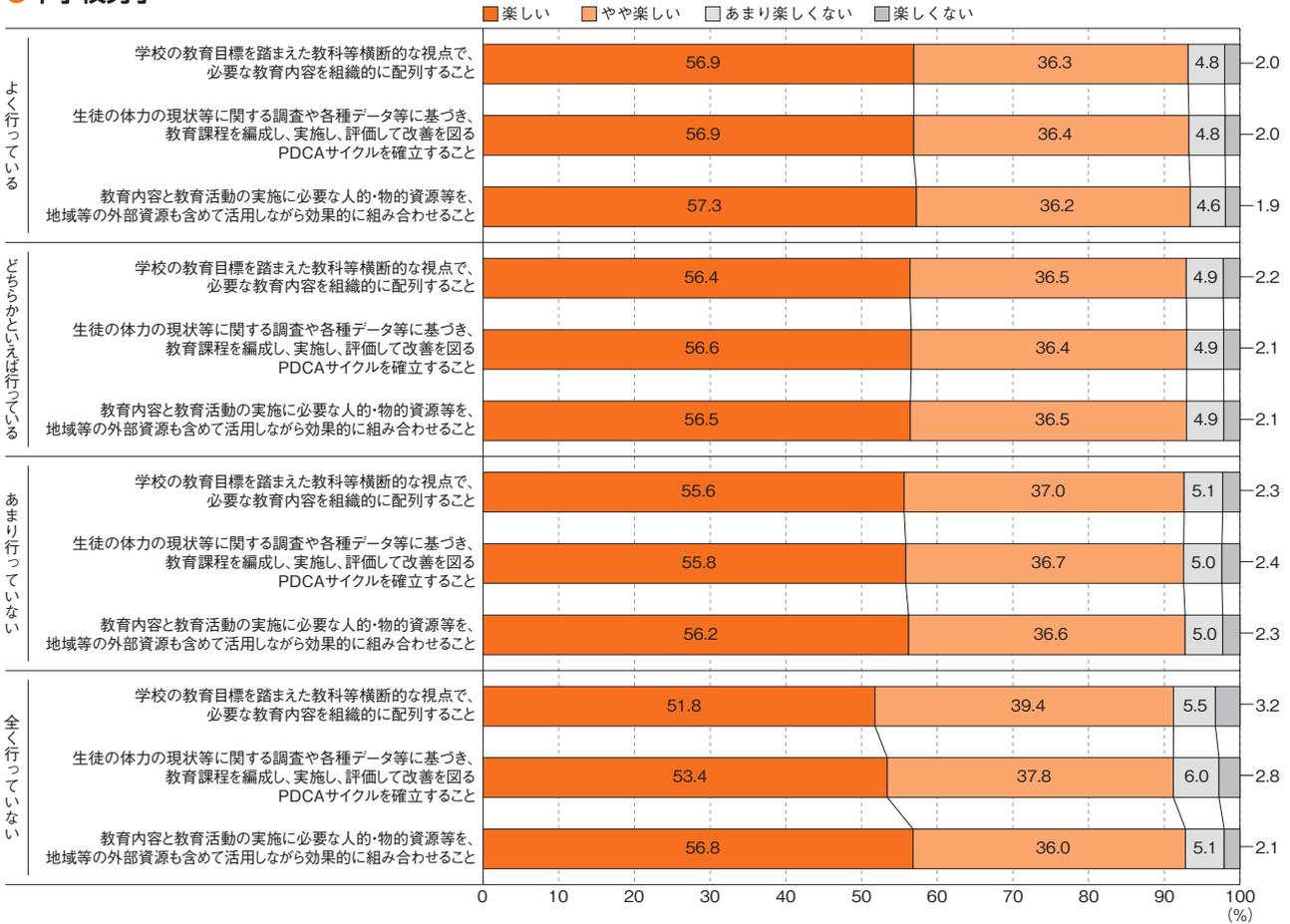
#### ● 小学校男子



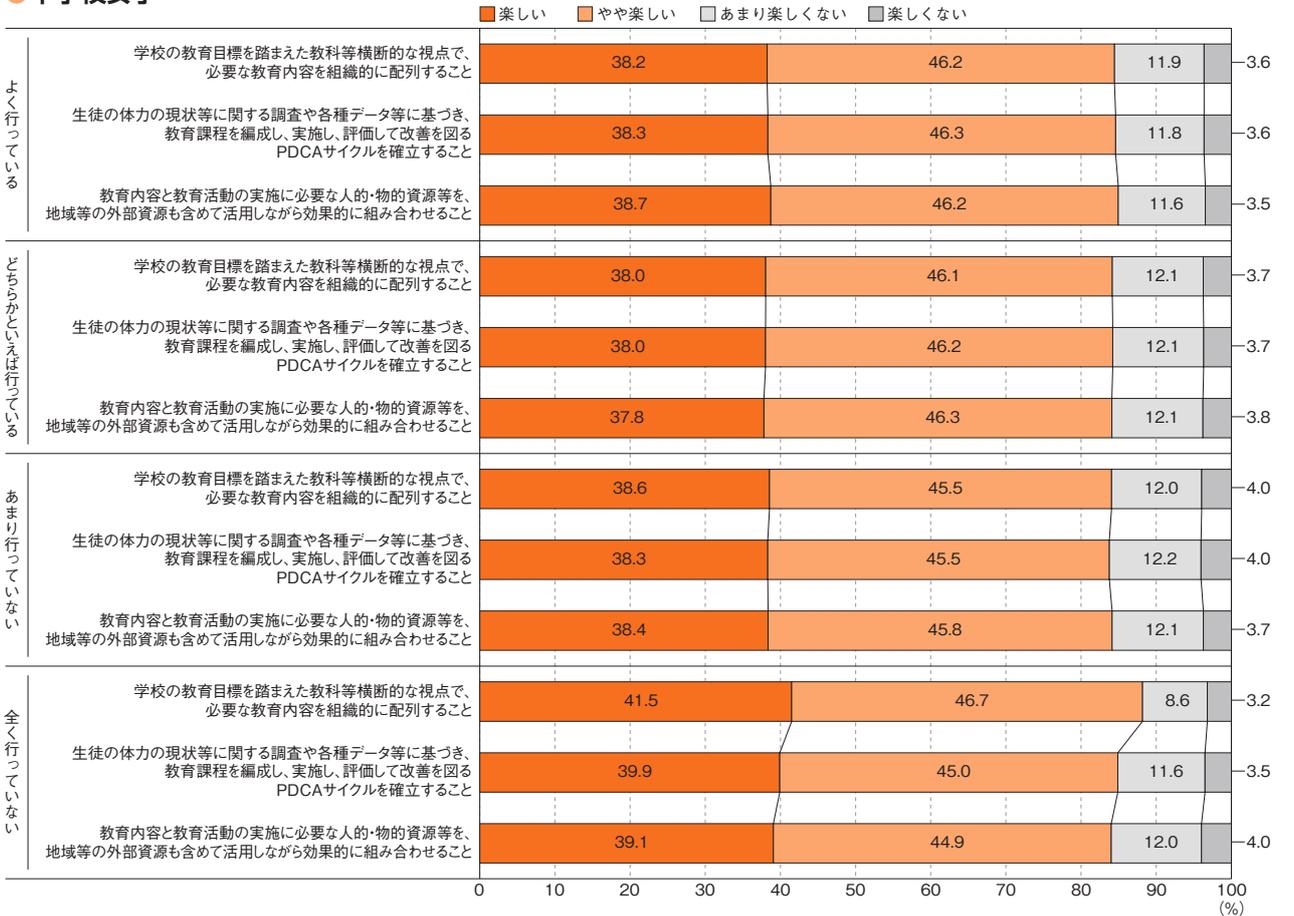
#### ● 小学校女子



### ● 中学校男子

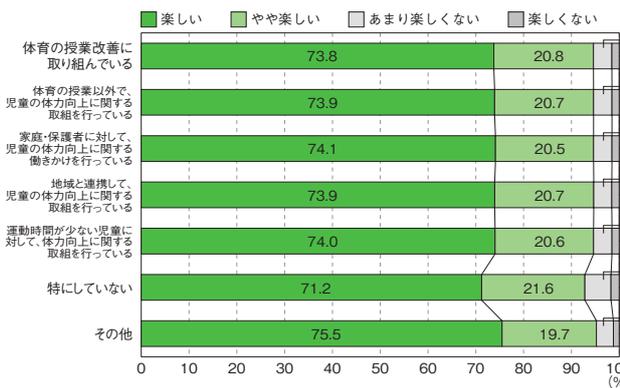


### ● 中学校女子

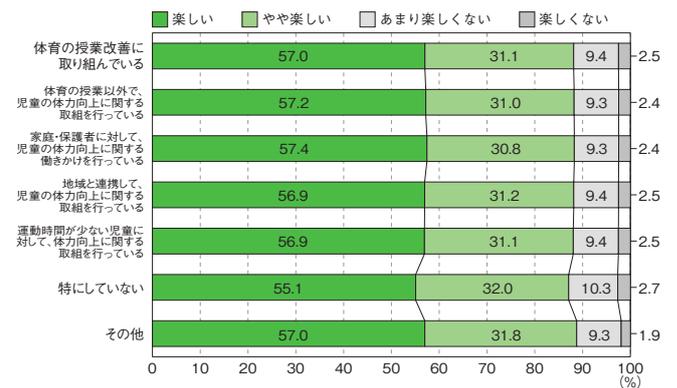


質問2 「主体的に体力向上に取り組むための取組」 × 「体育／保健体育の授業は楽しい」

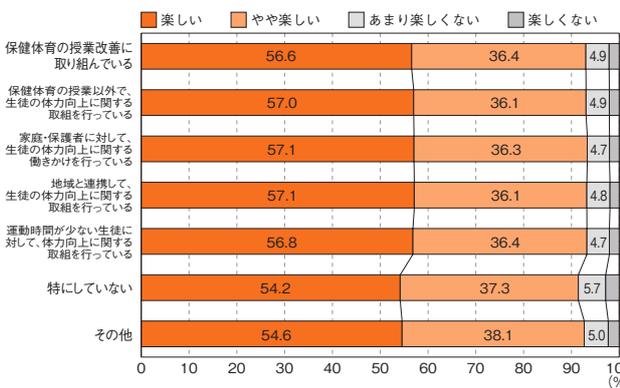
● 小学校男子



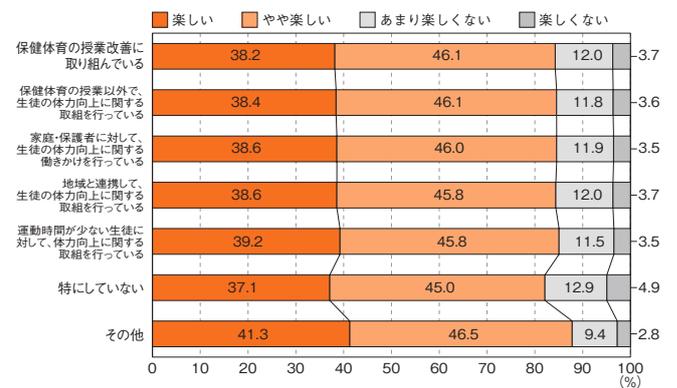
● 小学校女子



● 中学校男子

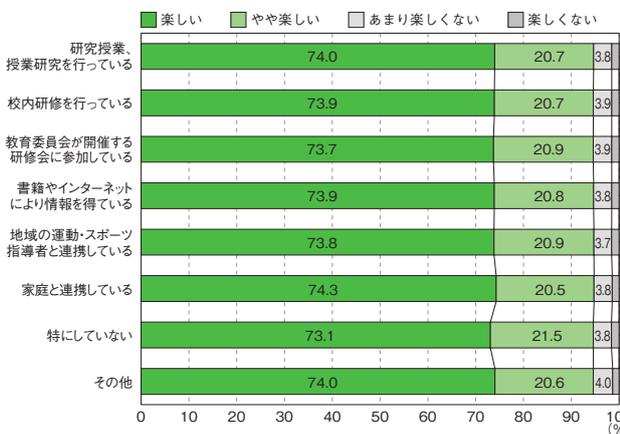


● 中学校女子

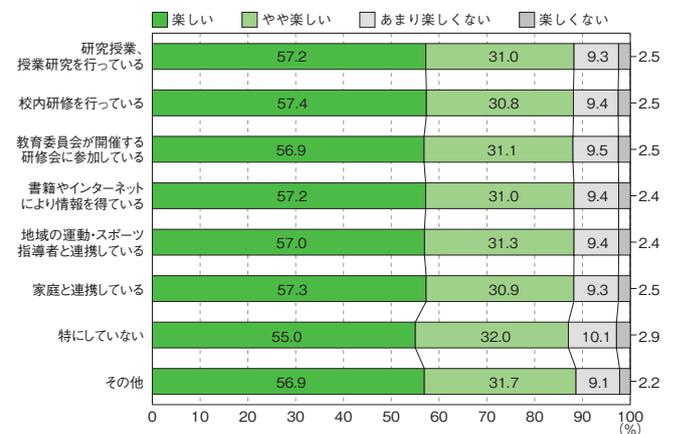


質問3 「体力向上や体育／保健体育授業の充実を図るための取組」 × 「体育／保健体育の授業は楽しい」

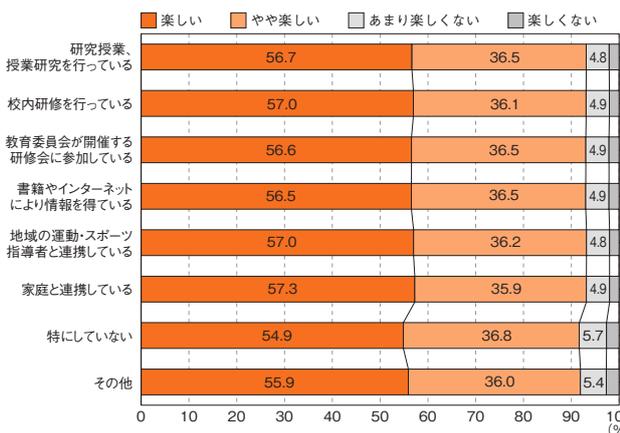
● 小学校男子



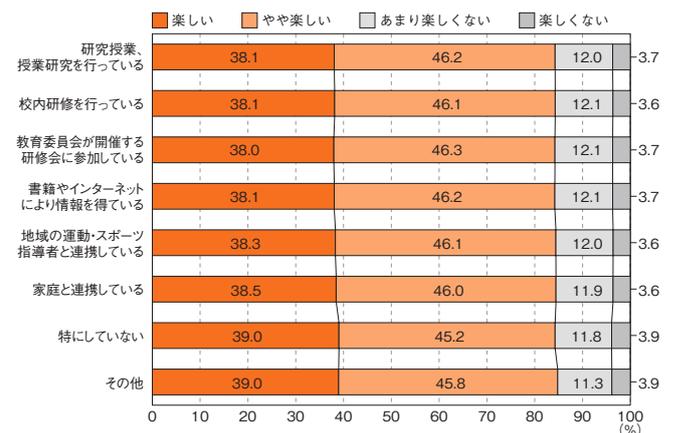
● 小学校女子



● 中学校男子

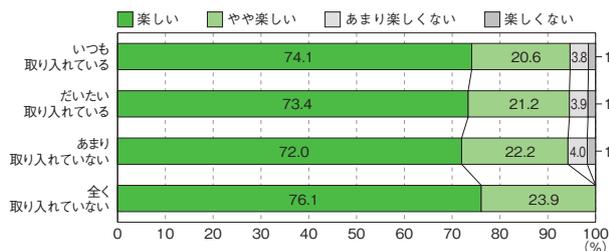


● 中学校女子

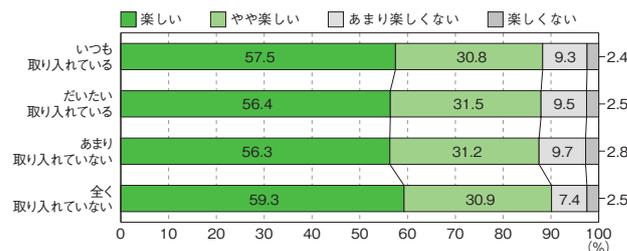


質問4 「体育／保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童／生徒に示す活動を取り入れている」×「体育／保健体育の授業は楽しい」

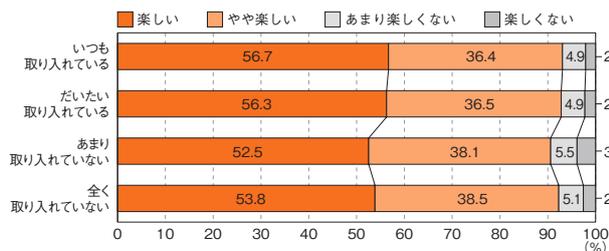
●小学校男子



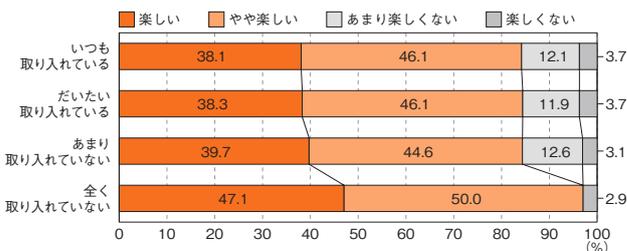
●小学校女子



●中学校男子

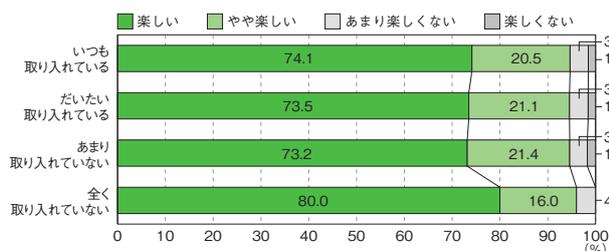


●中学校女子

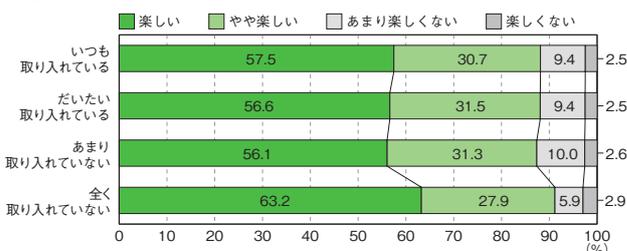


質問5 「体育／保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている」×「体育／保健体育の授業は楽しい」

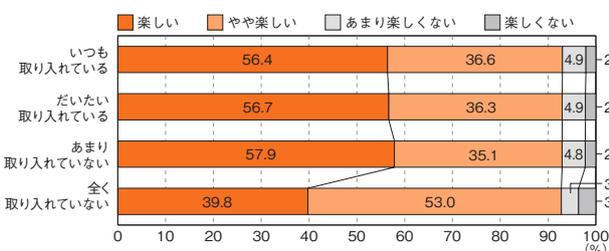
●小学校男子



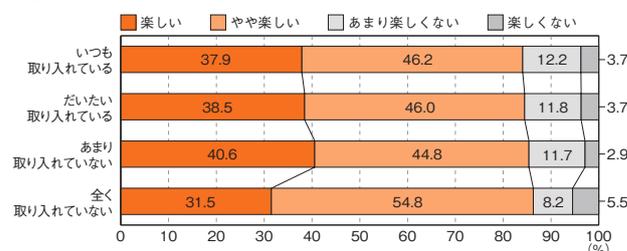
●小学校女子



●中学校男子

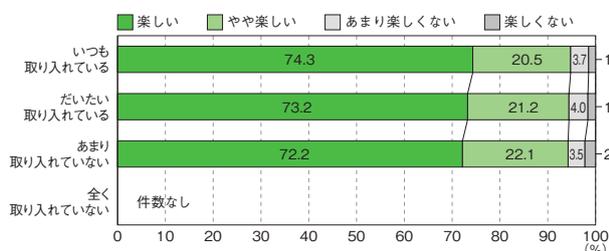


●中学校女子

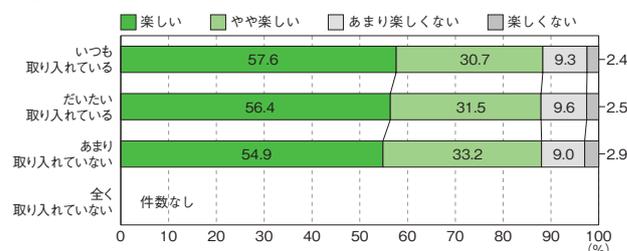


質問6 「体育／保健体育の授業で、助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている」×「体育／保健体育の授業は楽しい」

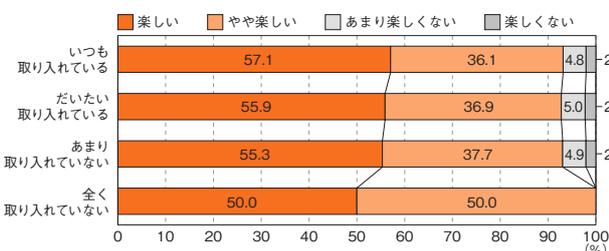
●小学校男子



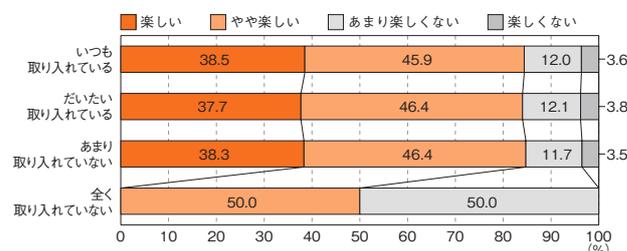
●小学校女子



●中学校男子

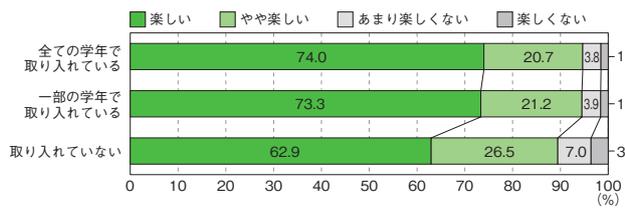


●中学校女子

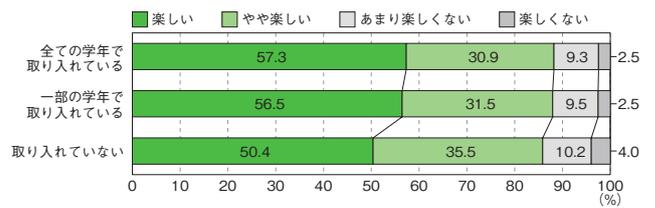


**質問7 「体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で話し合う活動を取り入れている」×「体育／保健体育の授業は楽しい」**

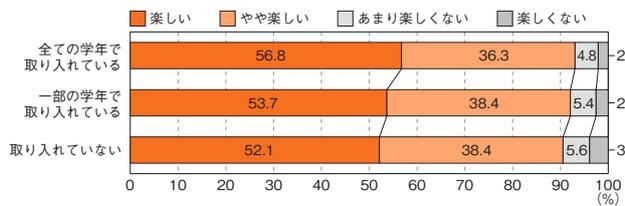
● **小学校男子**



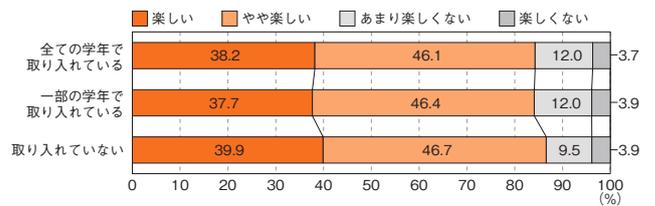
● **小学校女子**



● **中学校男子**

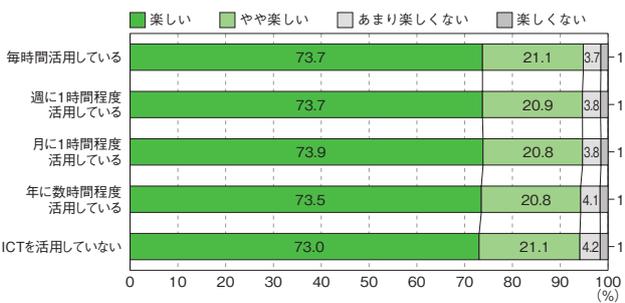


● **中学校女子**

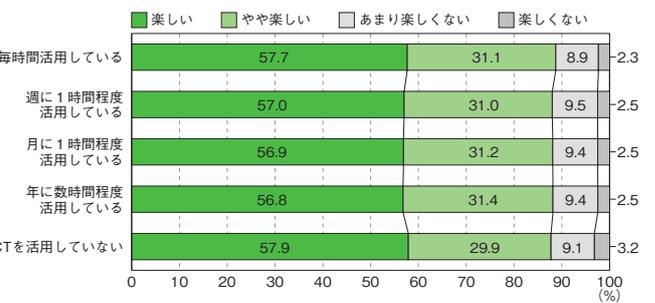


**質問8 「体育／保健体育の授業でのICTの活用頻度」×「体育／保健体育の授業は楽しい」**

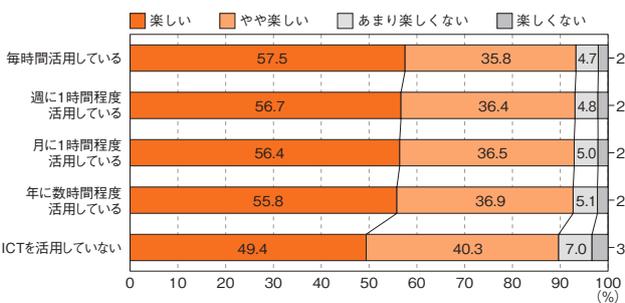
● **小学校男子**



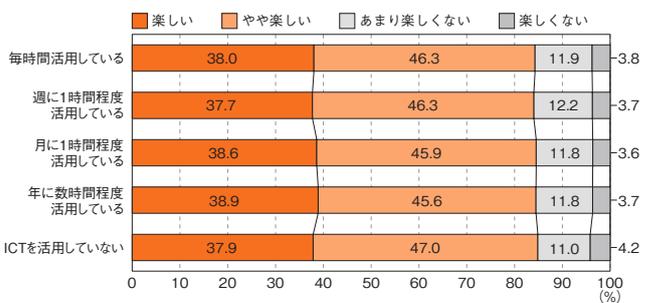
● **小学校女子**



● **中学校男子**

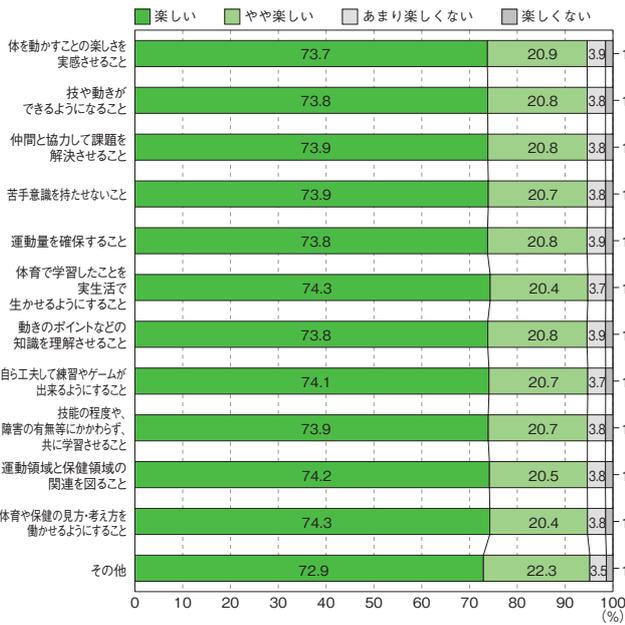


● **中学校女子**

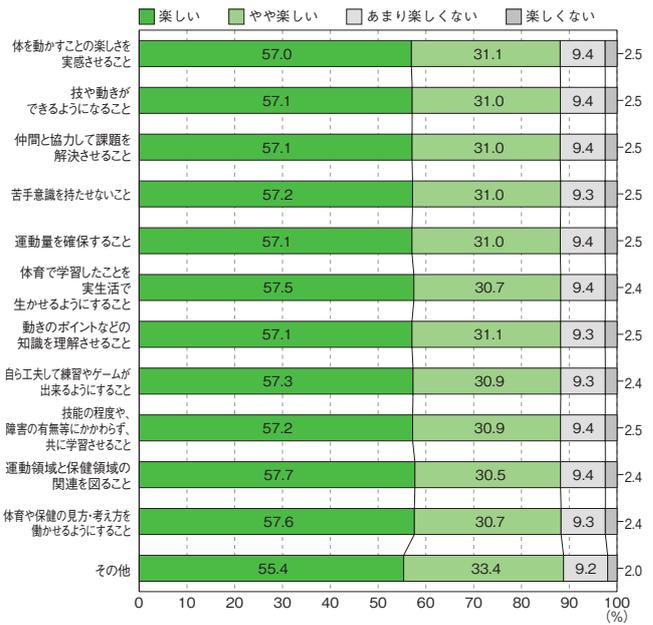


質問9 「体育／保健体育の授業で大切にしていること」 × 「体育／保健体育の授業は楽しい」

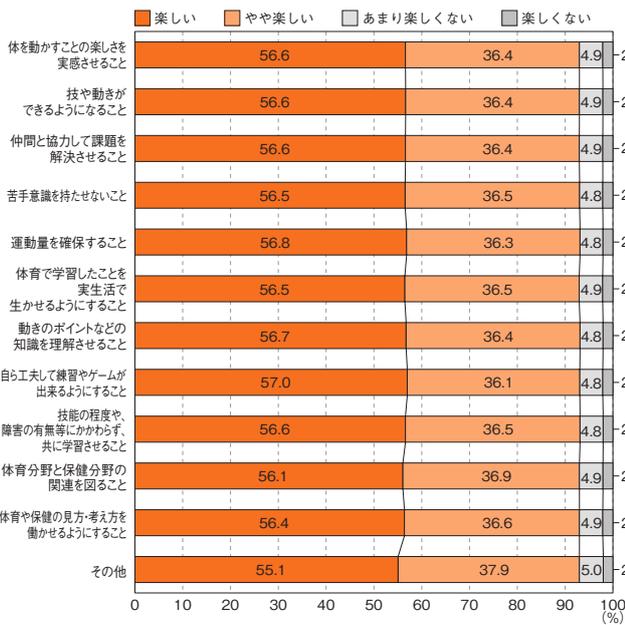
● 小学校男子



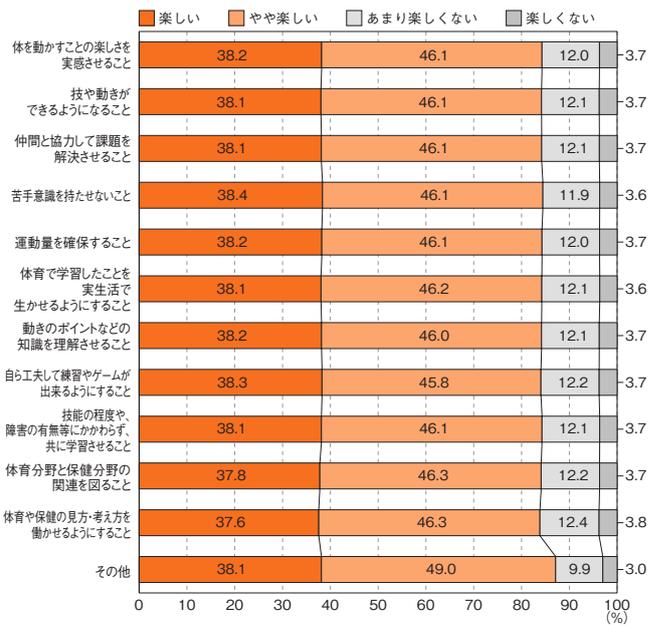
● 小学校女子



● 中学校男子

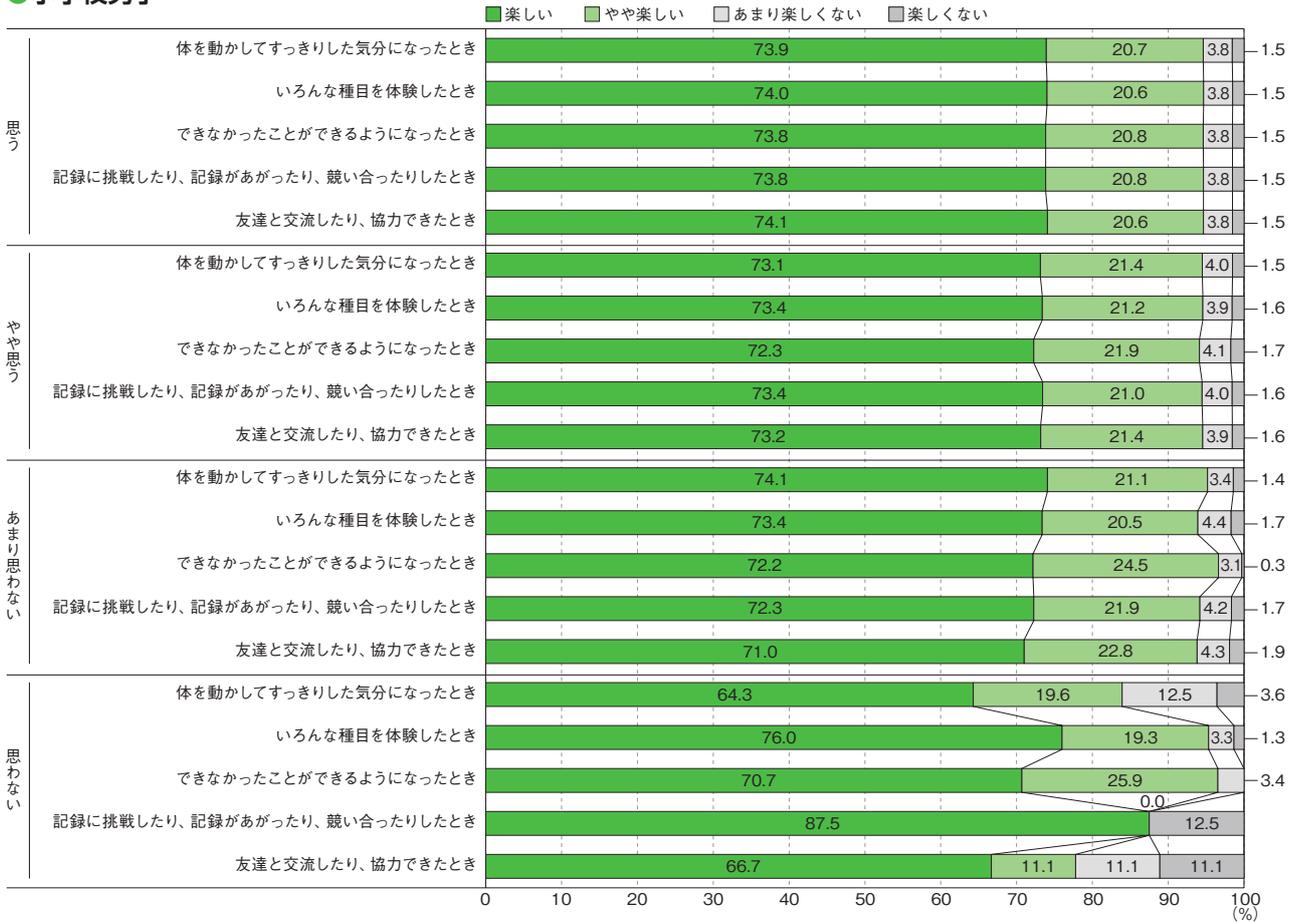


● 中学校女子

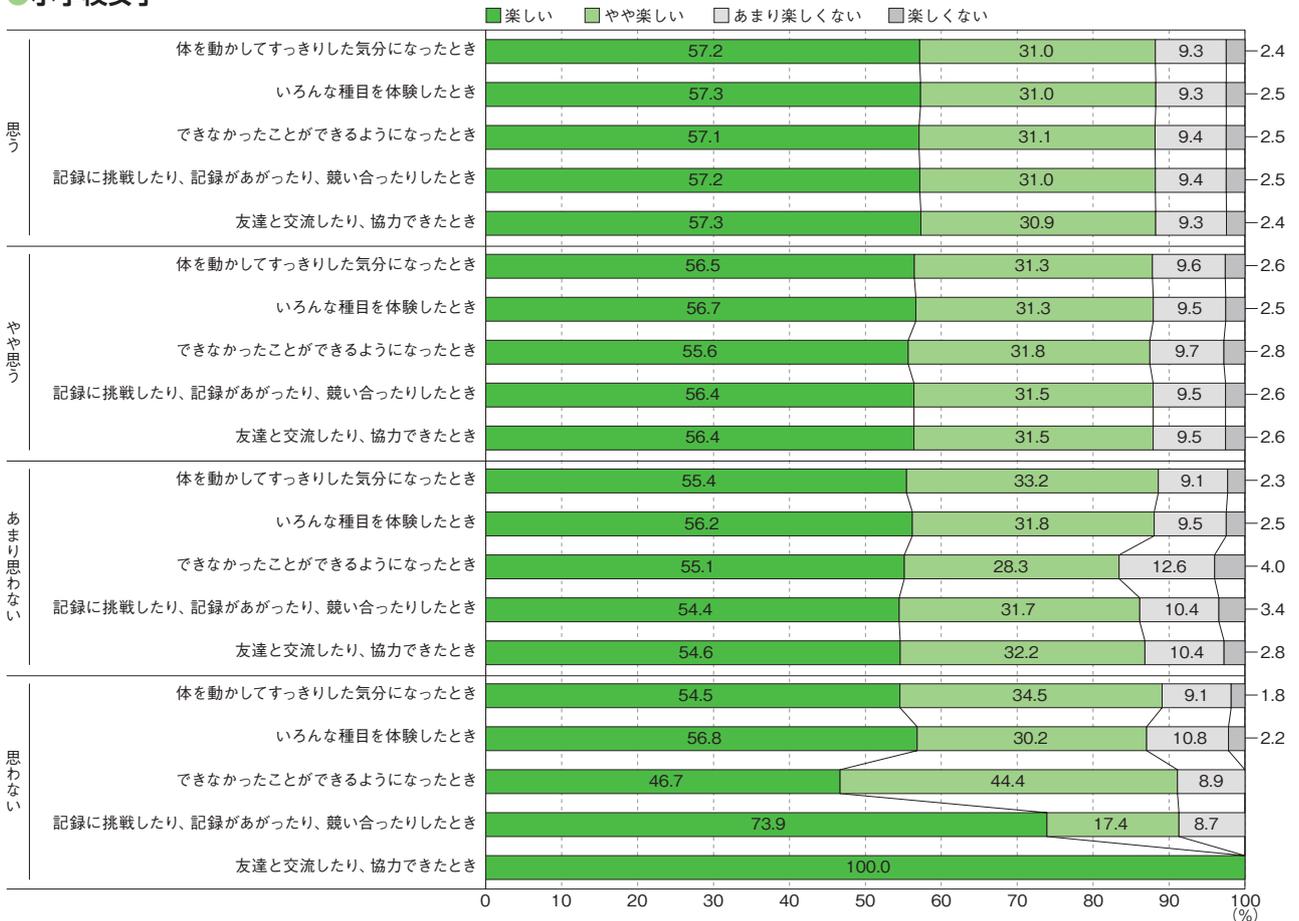


質問 10 「児童／生徒が体育／保健体育の授業で楽しいと感じている時」 × 「体育／保健体育の授業は楽しい」

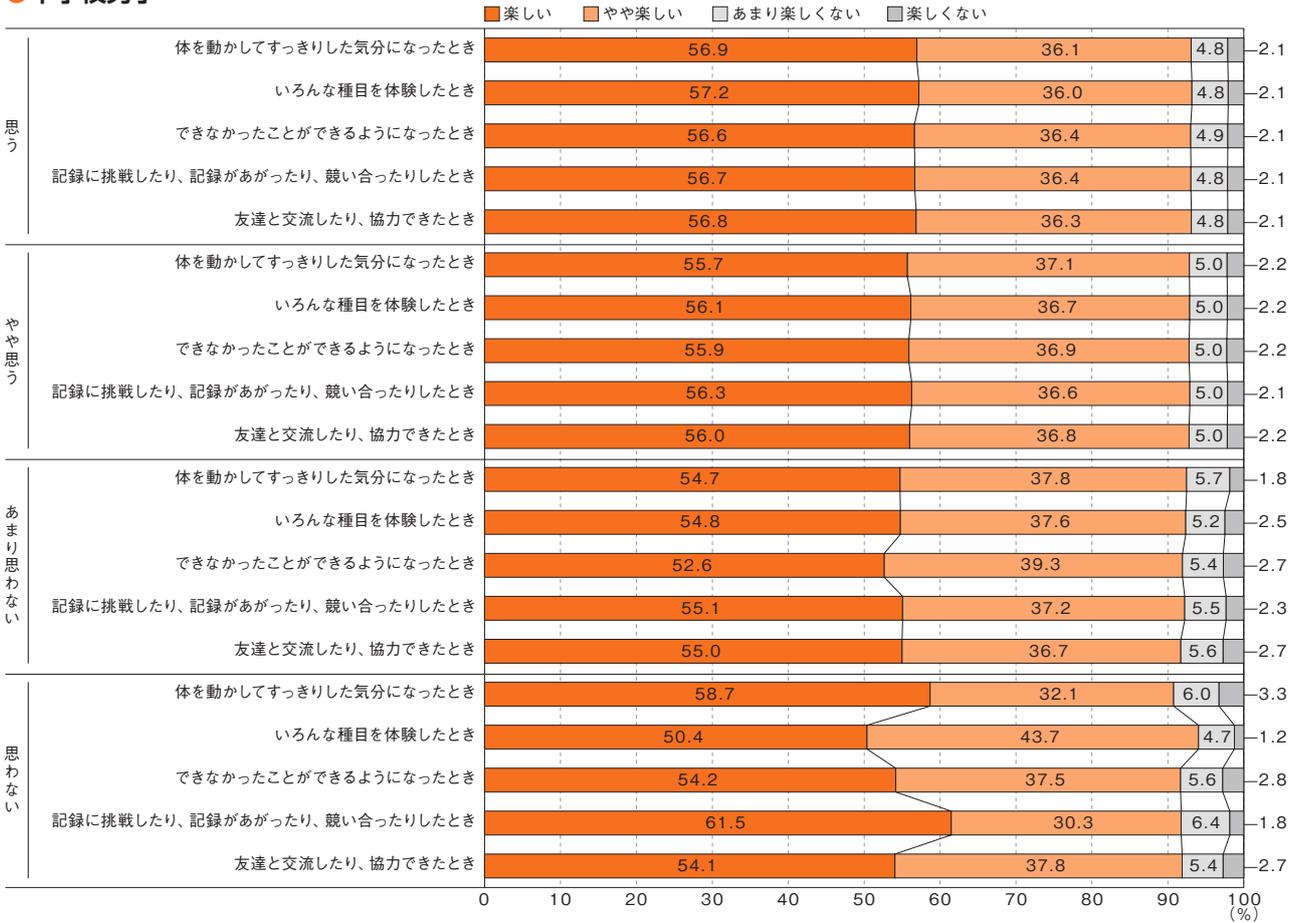
● 小学校男子



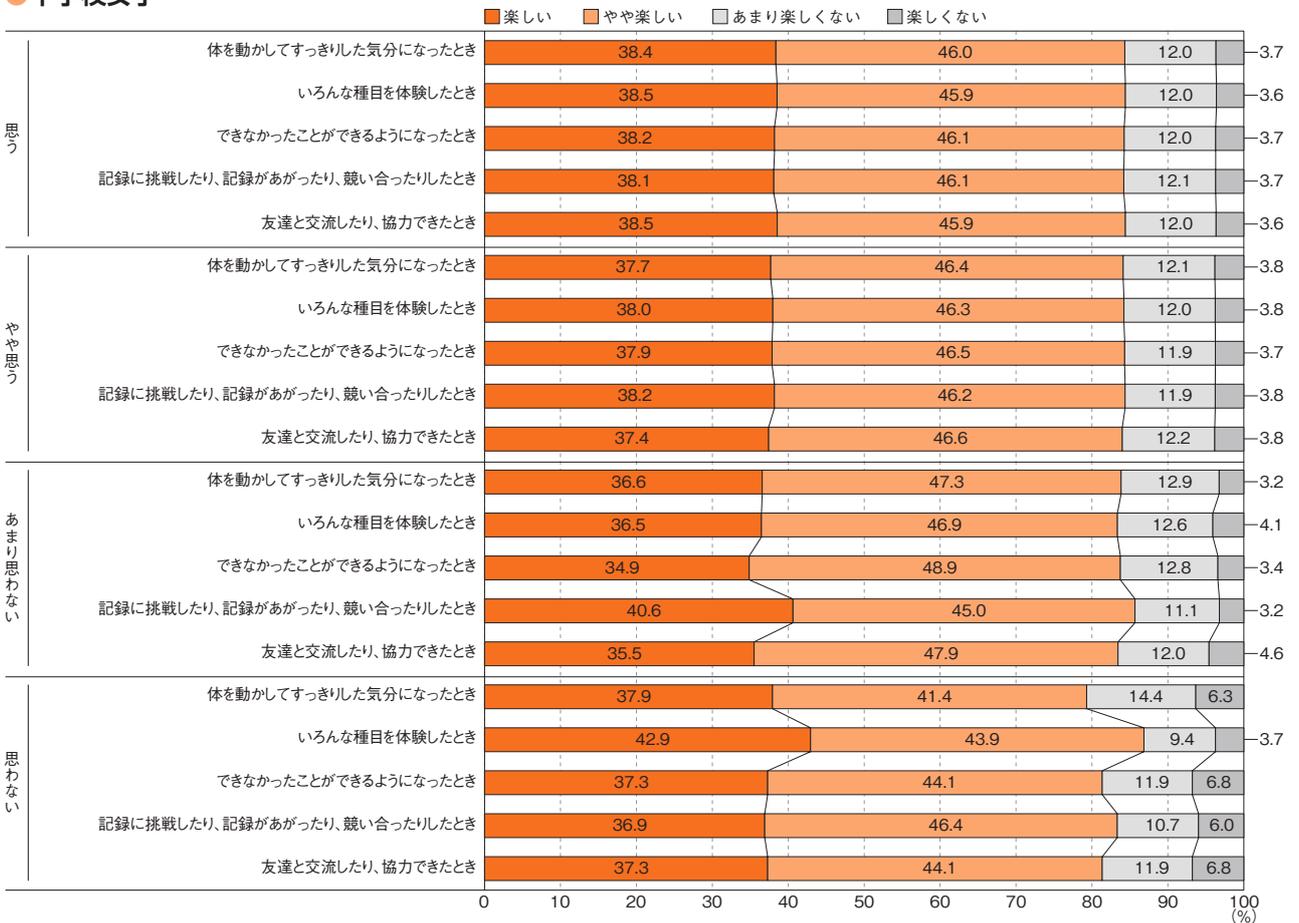
● 小学校女子



● 中学校男子

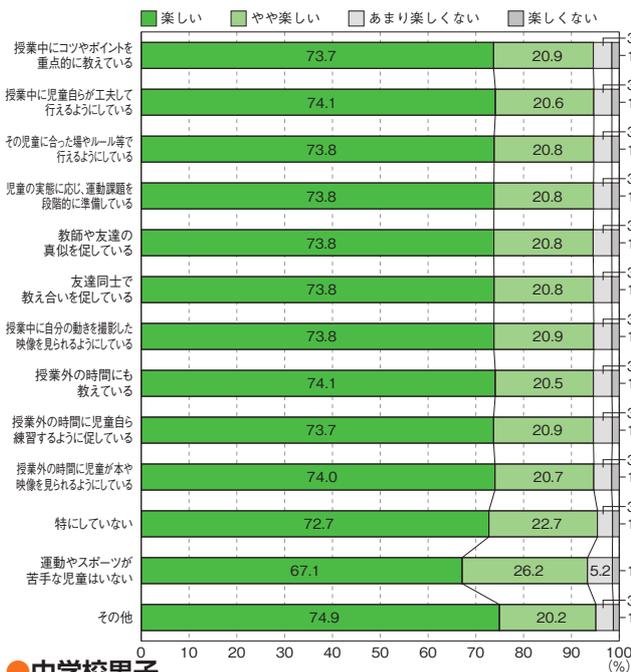


● 中学校女子

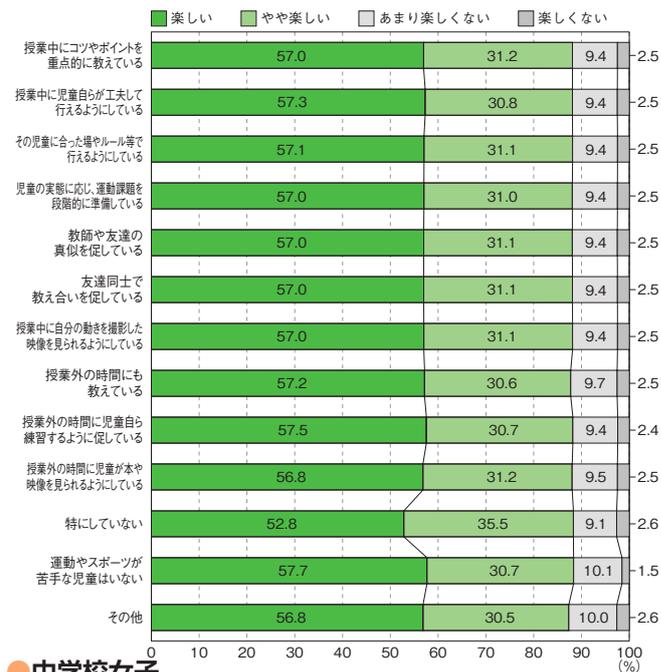


**質問 11 「体育／保健体育の授業で運動やスポーツが苦手な児童／生徒がいる場合の取組」  
×「体育／保健体育の授業は楽しい」**

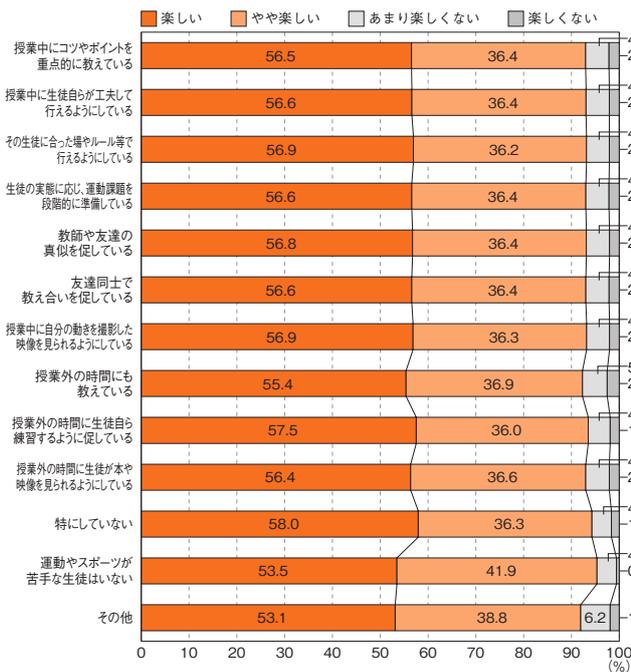
● **小学校男子**



● **小学校女子**



● **中学校男子**

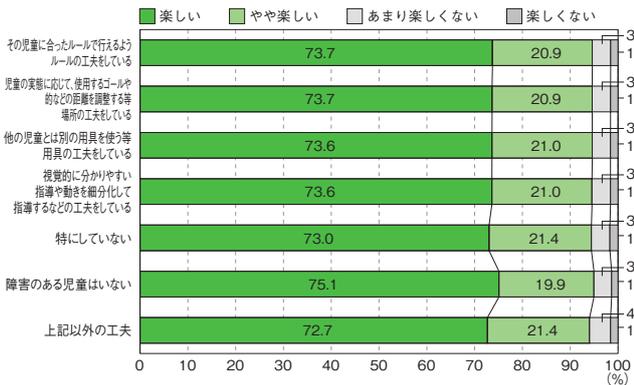


● **中学校女子**

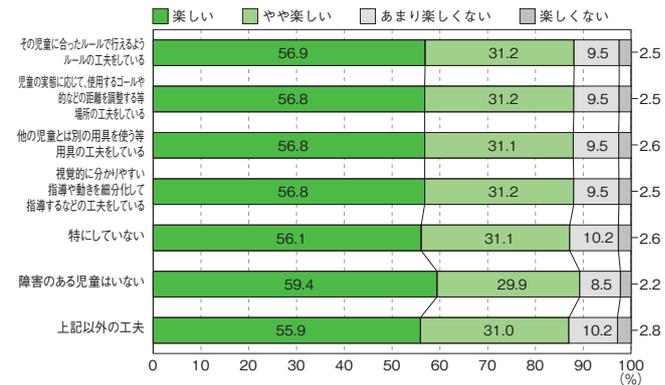


質問 12 「障害のある児童／生徒への指導の工夫」 × 「体育／保健体育の授業は楽しい」

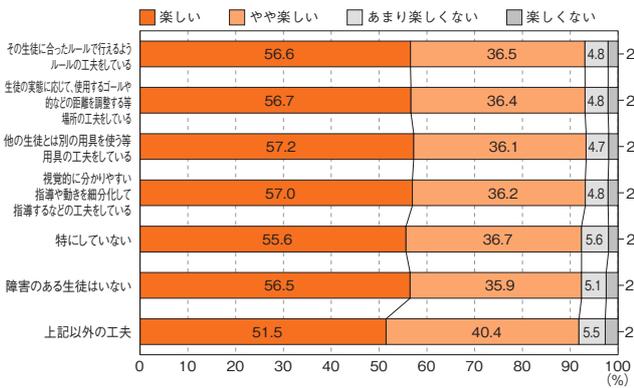
● 小学校男子



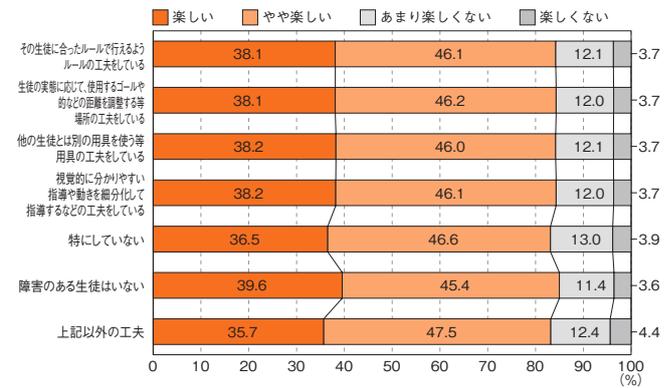
● 小学校女子



● 中学校男子

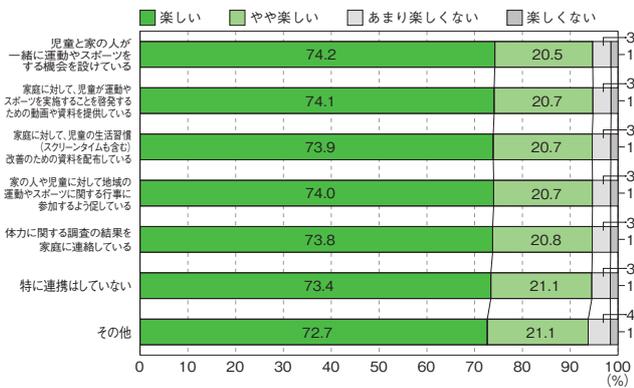


● 中学校女子

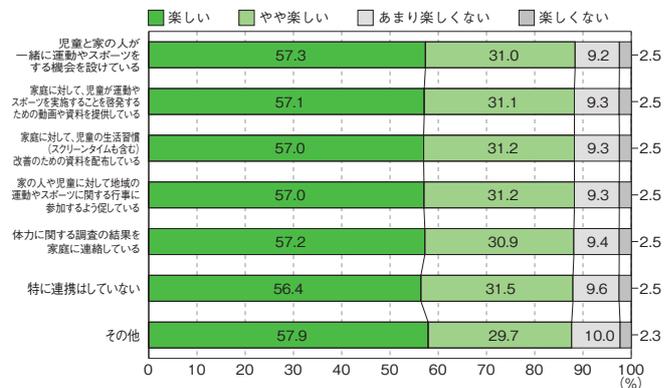


質問 13 「児童／生徒の体力についての家庭との連携」 × 「体育／保健体育の授業は楽しい」

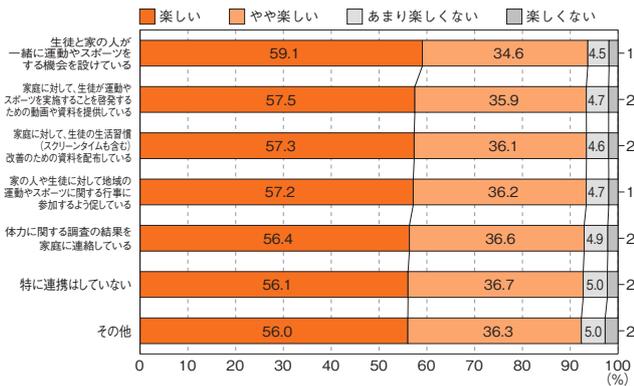
● 小学校男子



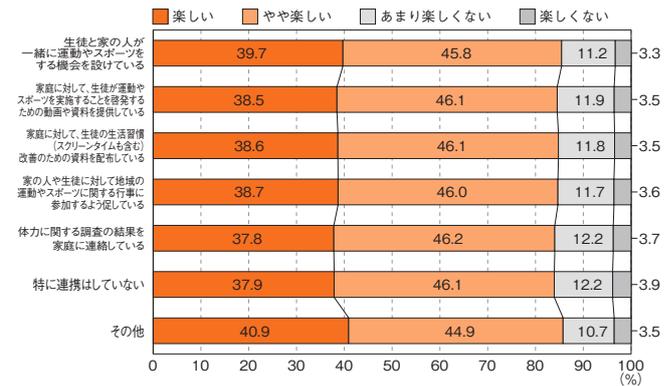
● 小学校女子



● 中学校男子

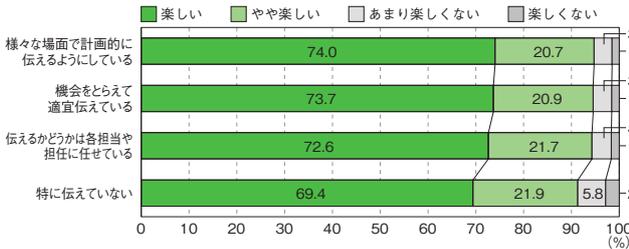


● 中学校女子

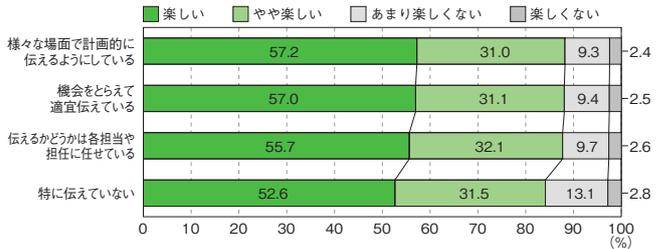


**質問 14** 「健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを児童／生徒に伝えている」  
×「体育／保健体育の授業は楽しい」

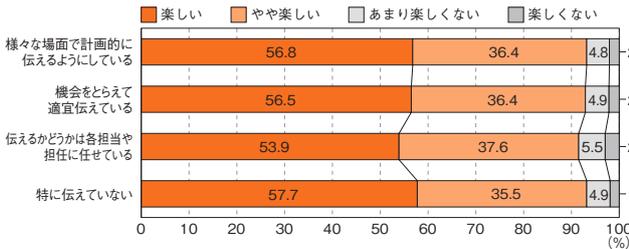
● **小学校男子**



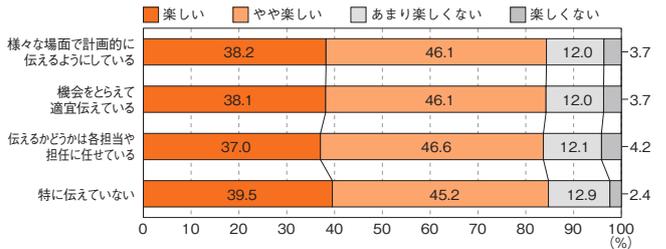
● **小学校女子**



● **中学校男子**

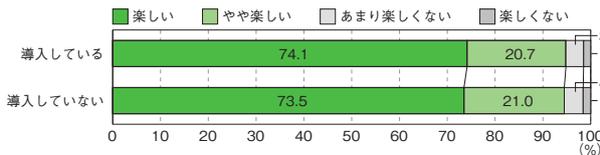


● **中学校女子**

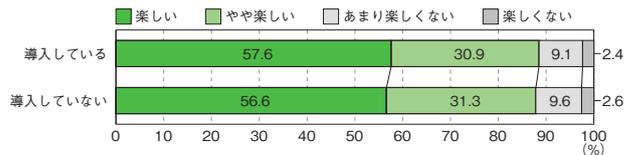


**質問 15** (小学校) 「体育の授業で教科担任制の導入」 × 「体育の授業は楽しい」

● **小学校男子**

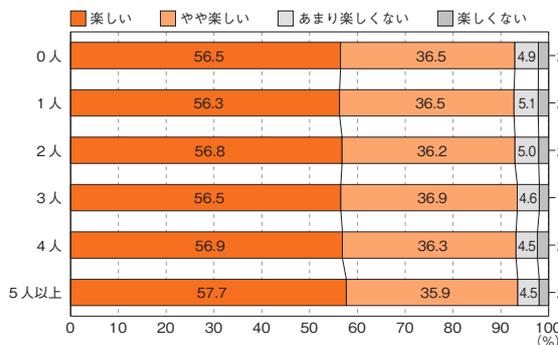


● **小学校女子**

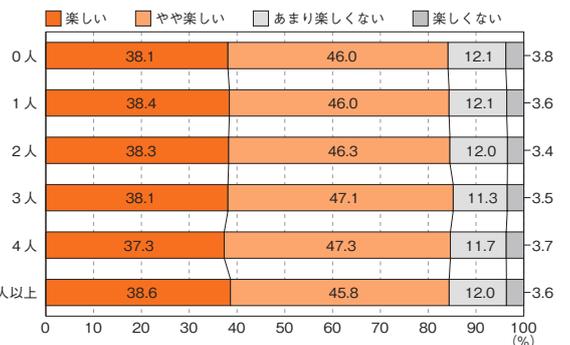


**質問 15** (中学校) 「保健体育の授業に学校外の人材を活用している」 × 「保健体育の授業は楽しい」

● **中学校男子**

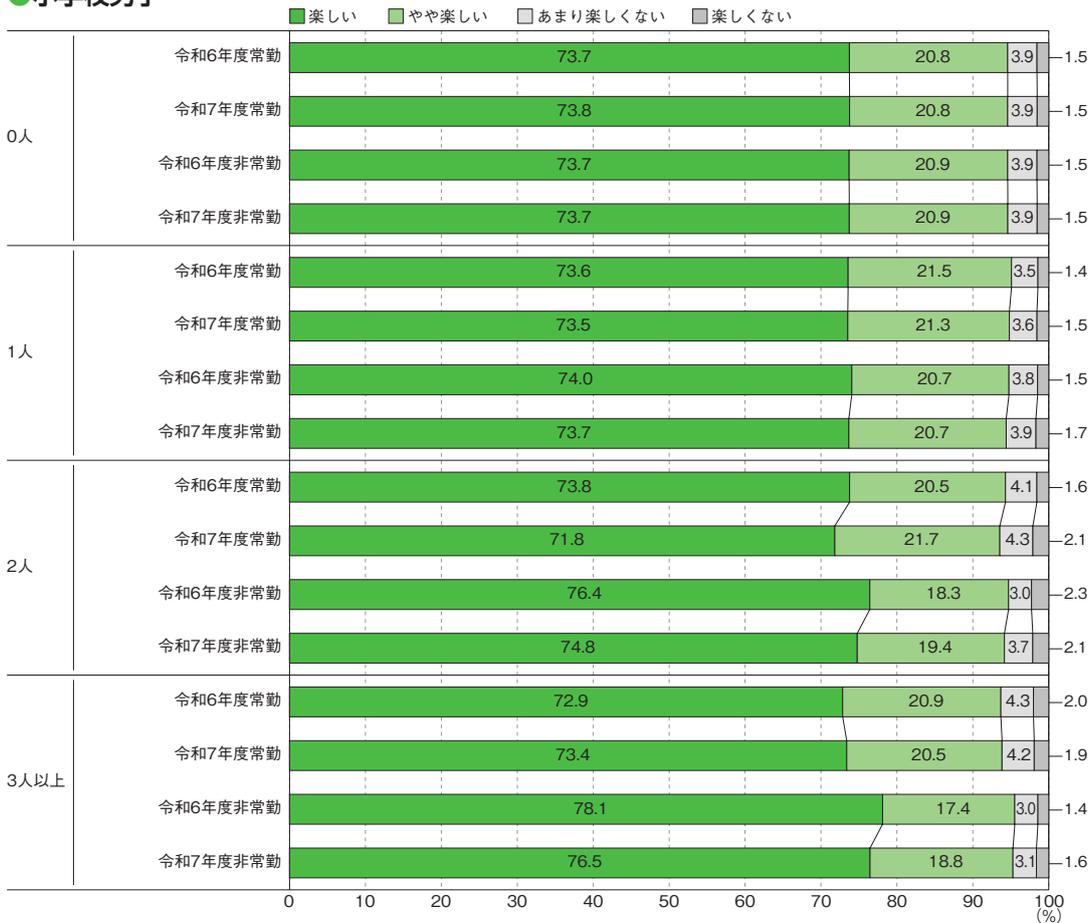


● **中学校女子**

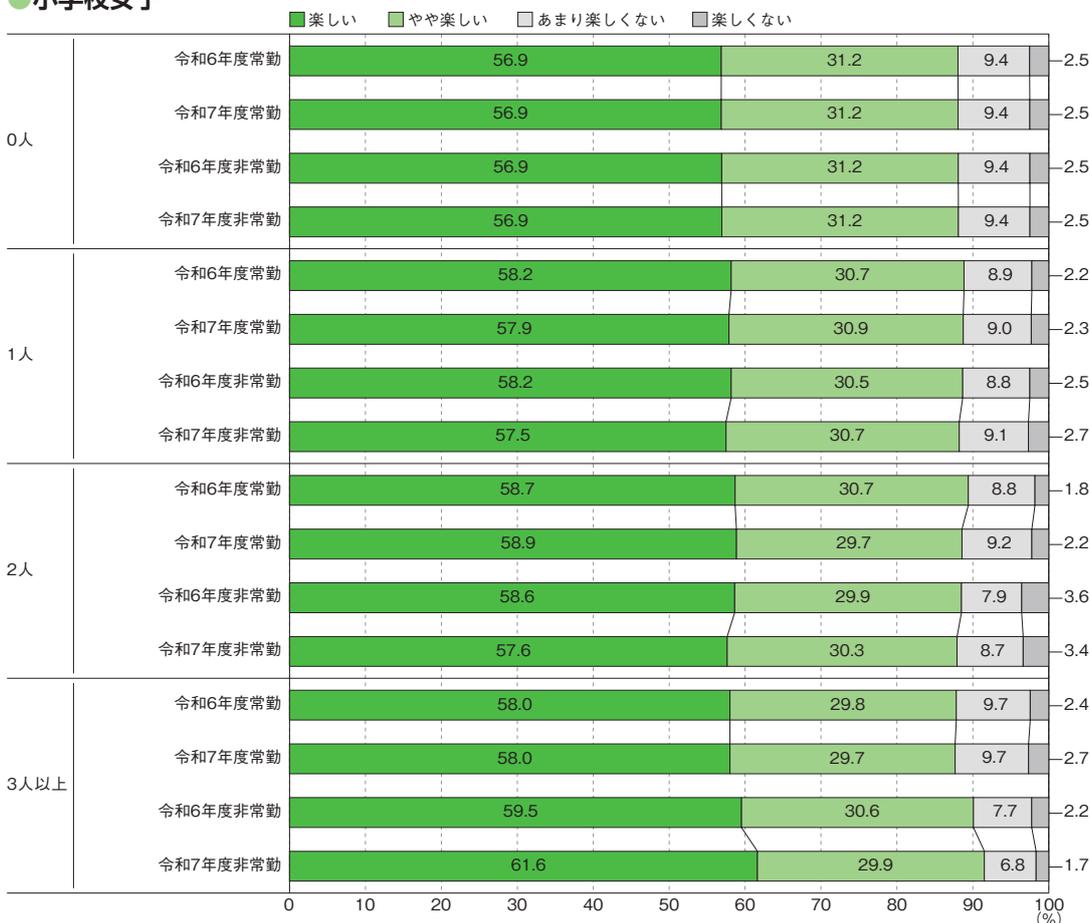


質問 16 (小学校)「体育専科教員の配置人数」×「体育の授業は楽しい」

● 小学校男子

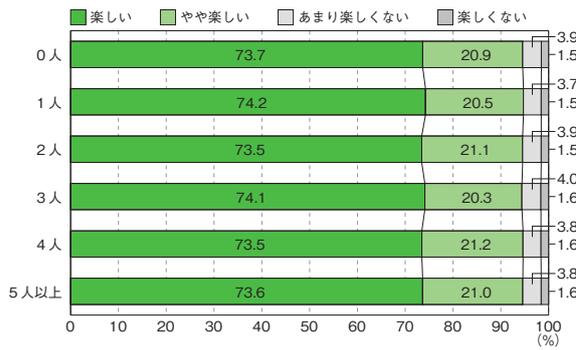


● 小学校女子

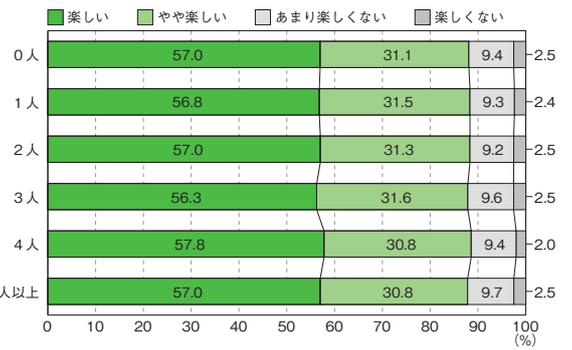


質問 17 (小学校) 「体育の授業に学校外の人材を活用している」 × 「体育の授業は楽しい」

● 小学校男子

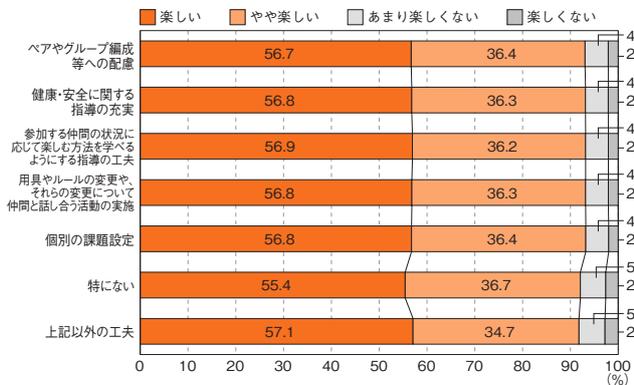


● 小学校女子

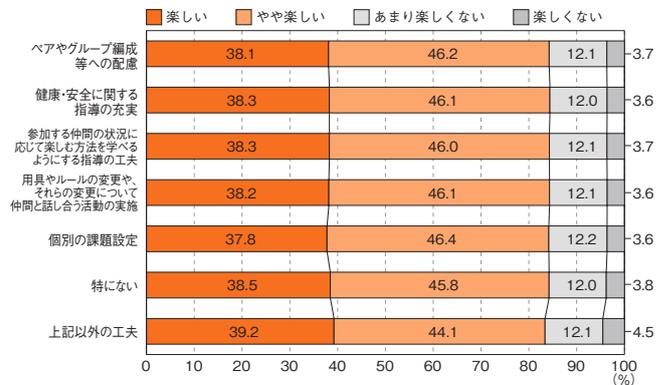


質問 17 (中学校) 「保健体育の授業における男女共習の工夫」 × 「保健体育の授業は楽しい」

● 中学校男子



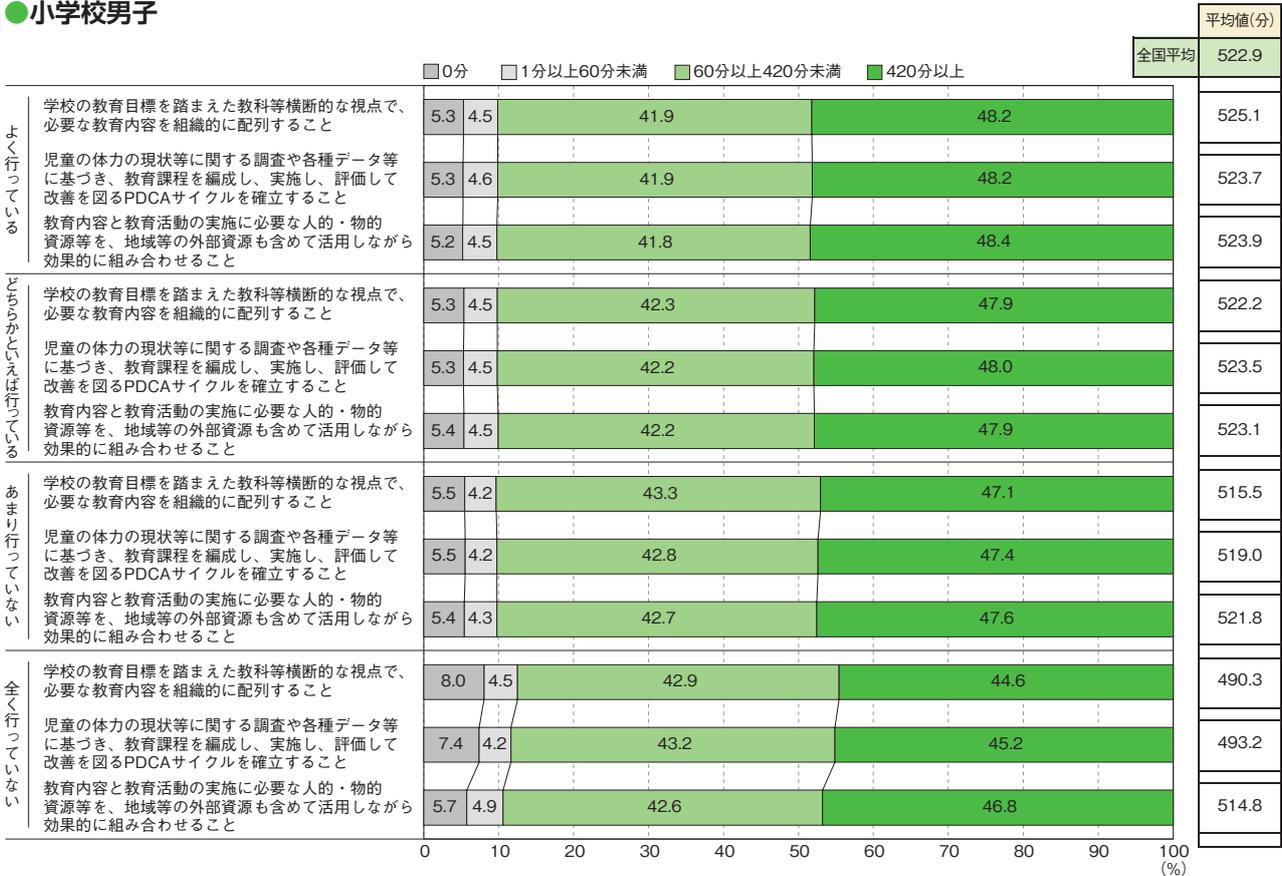
● 中学校女子



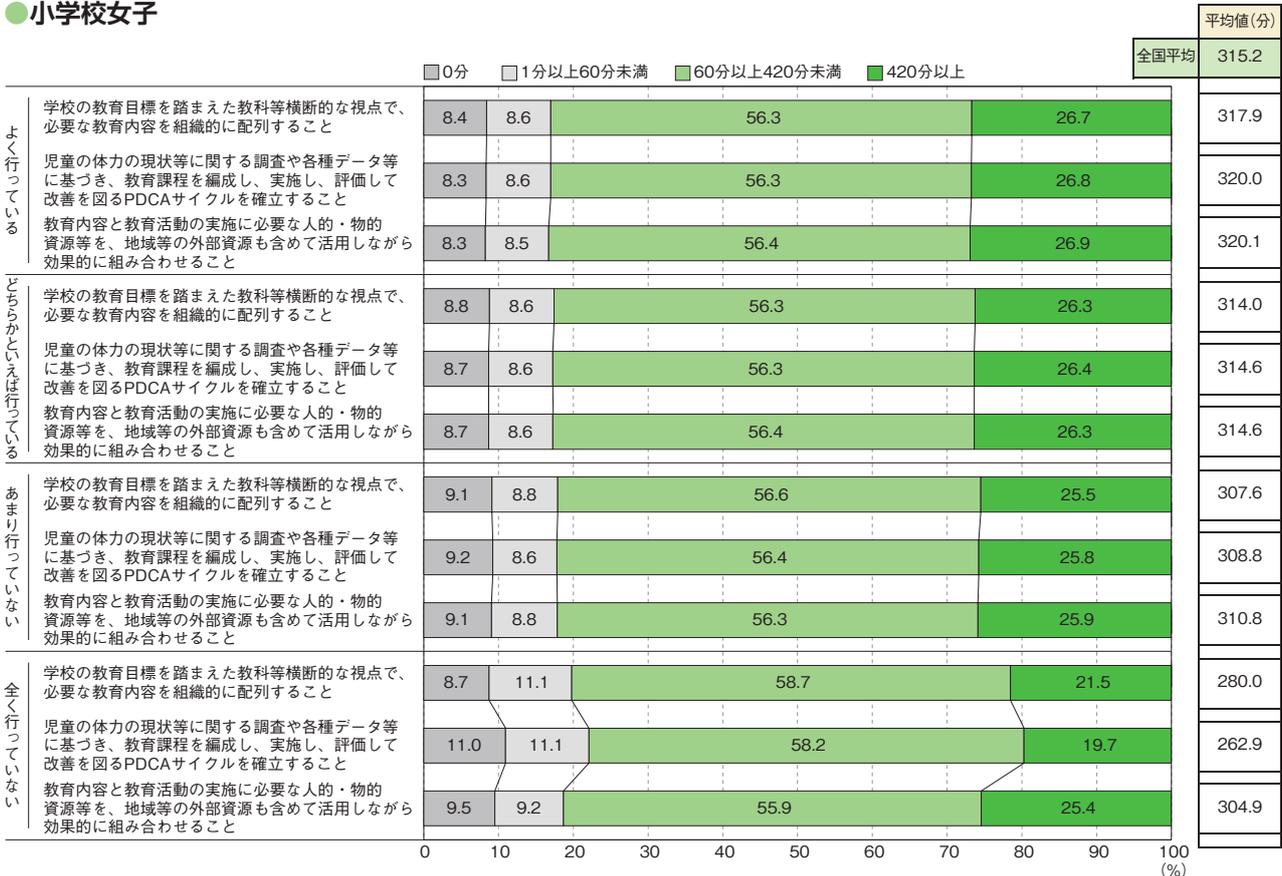
## 2-4 質問 × 「1週間の総運動時間」

### 質問1 「体力・運動能力の向上のための取組」 × 「1週間の総運動時間」

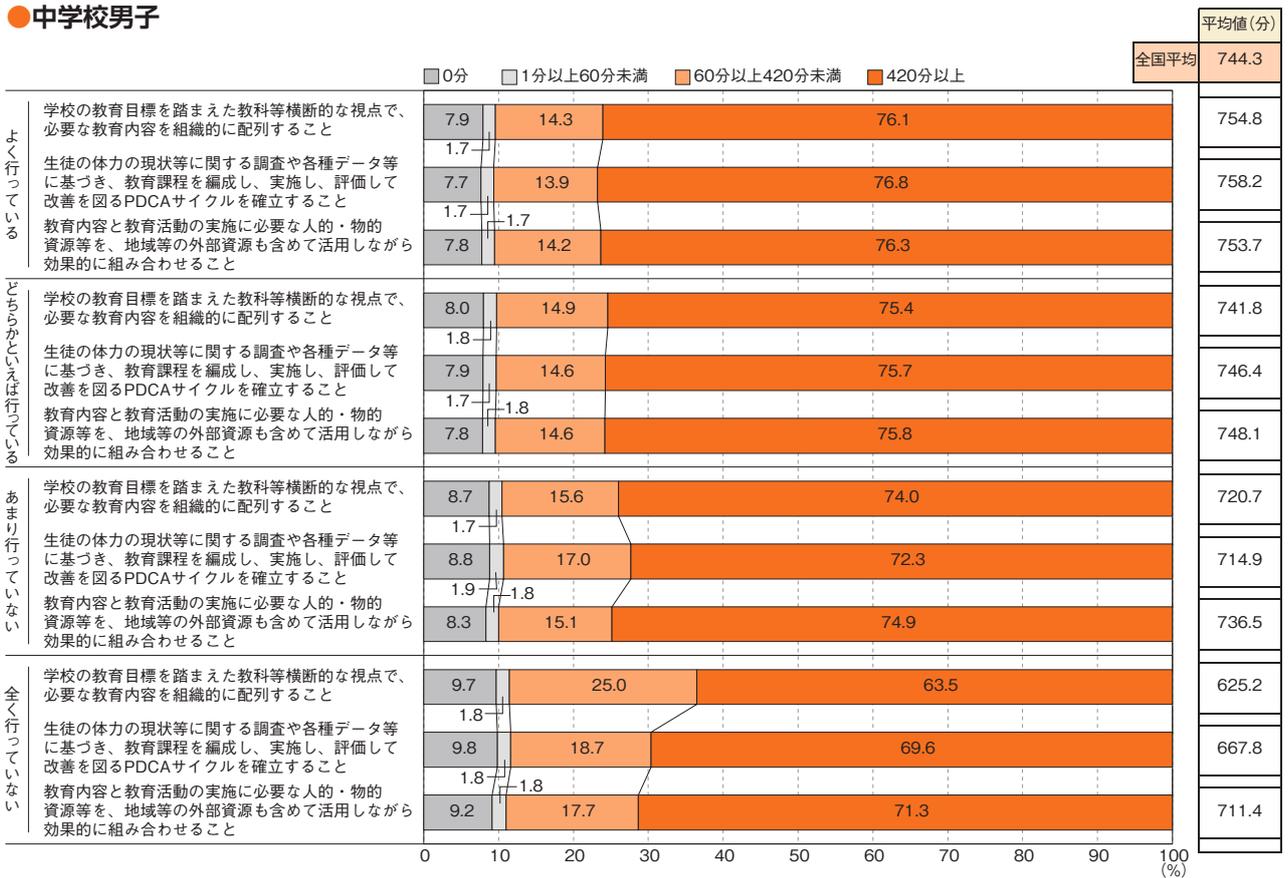
#### ● 小学校男子



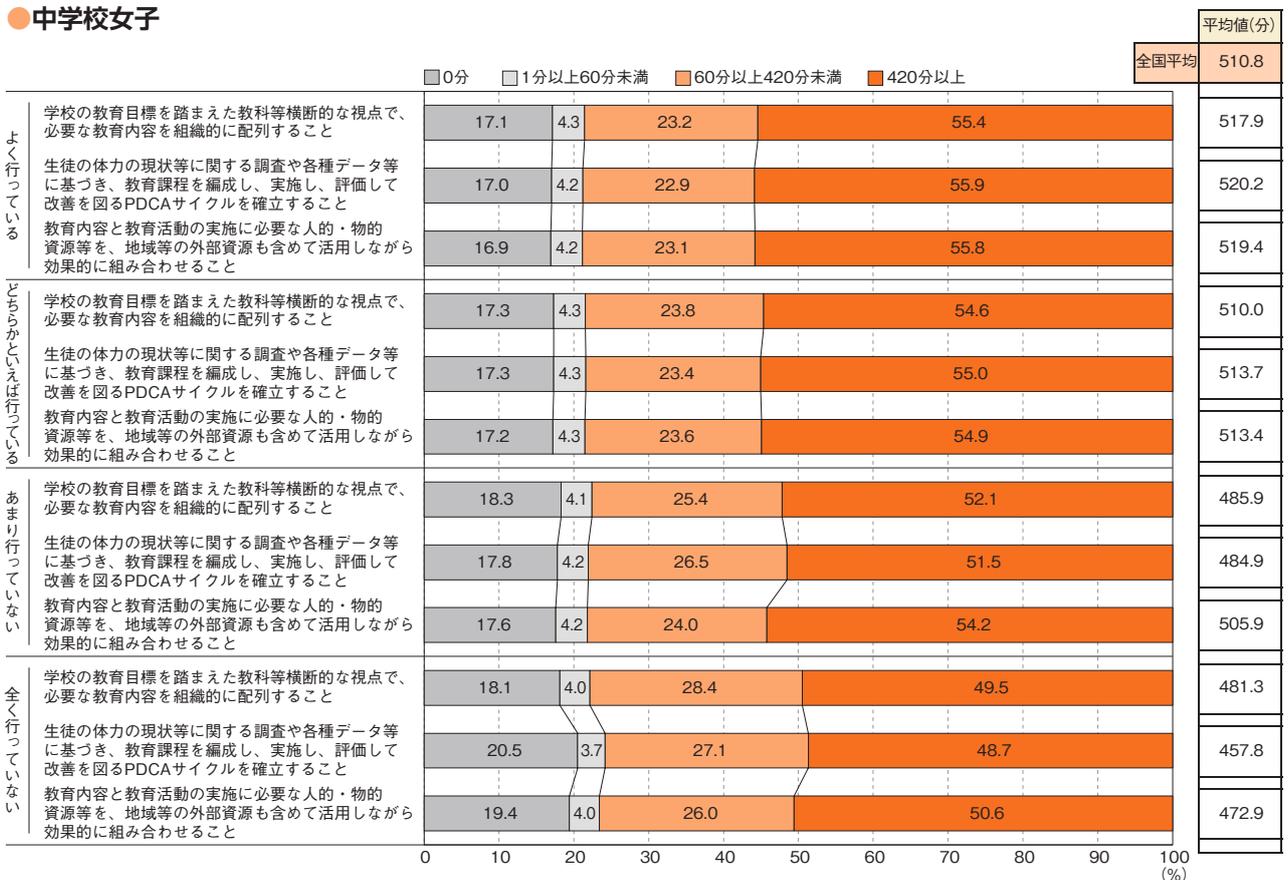
#### ● 小学校女子



● 中学校男子

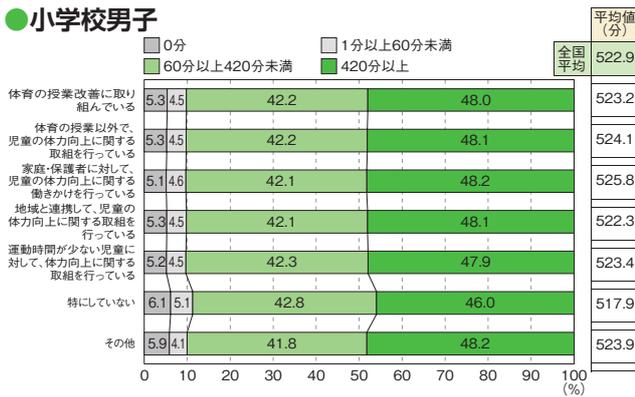


● 中学校女子

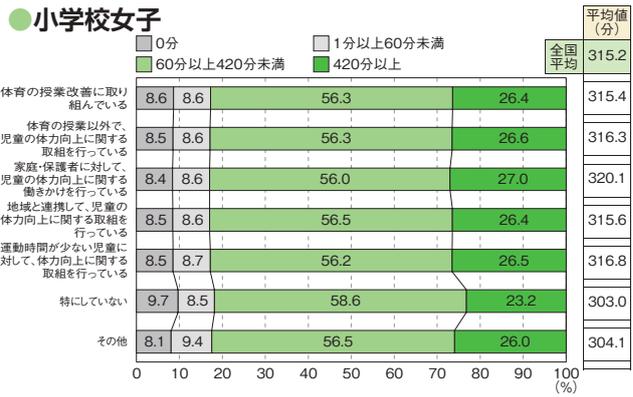


質問2 「主体的に体力向上に取り組むための取組」 × 「1週間の総運動時間」

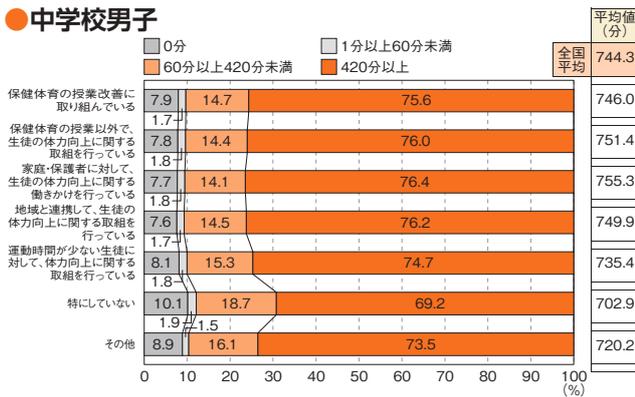
● 小学校男子



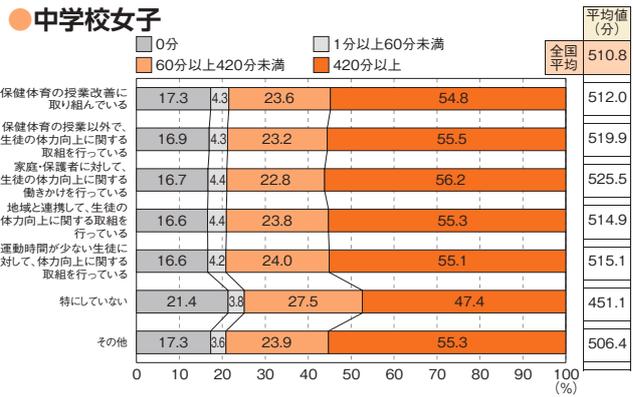
● 小学校女子



● 中学校男子

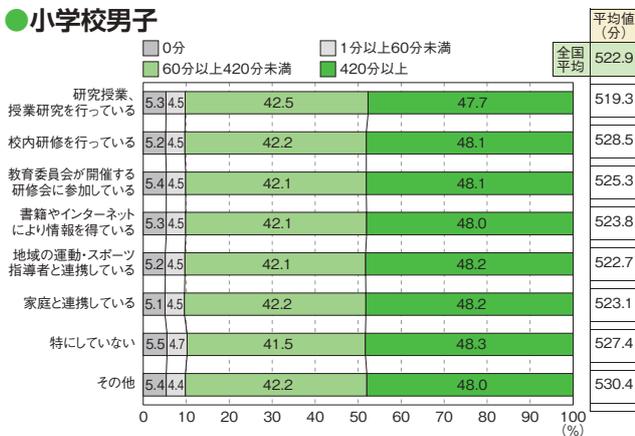


● 中学校女子

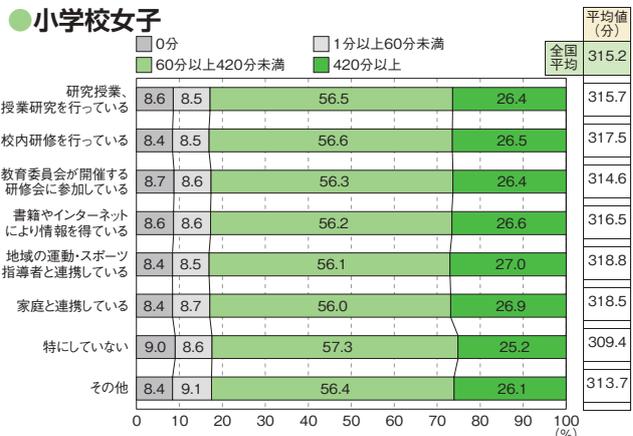


質問3 「体力向上や体育／保健体育授業の充実を図るための取組」 × 「1週間の総運動時間」

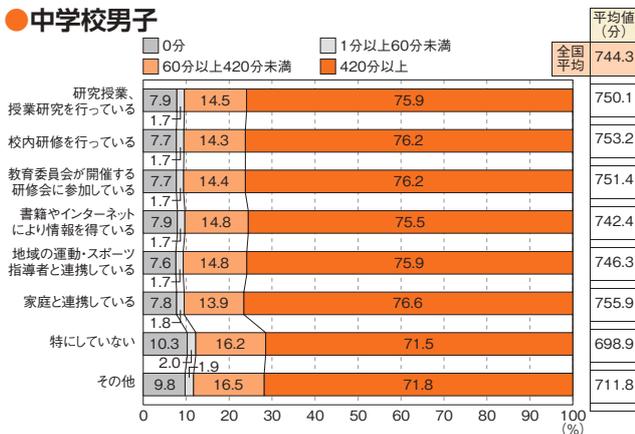
● 小学校男子



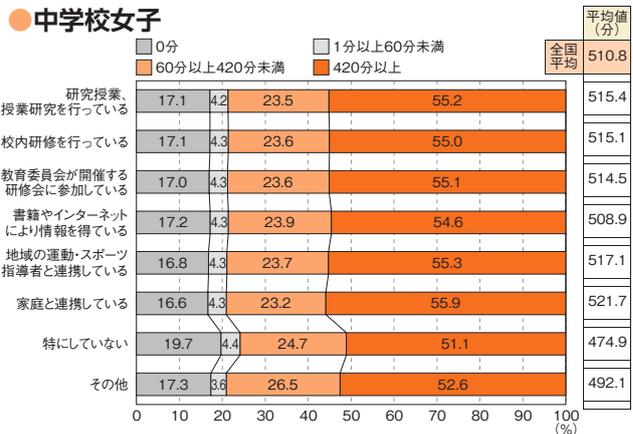
● 小学校女子



● 中学校男子

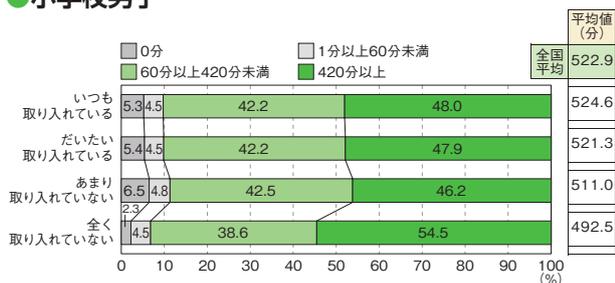


● 中学校女子

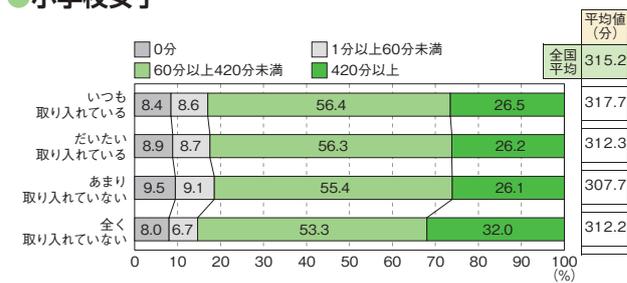


**質問4 「体育／保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標を児童／生徒に示す活動を取り入れている」×「1週間の総運動時間」**

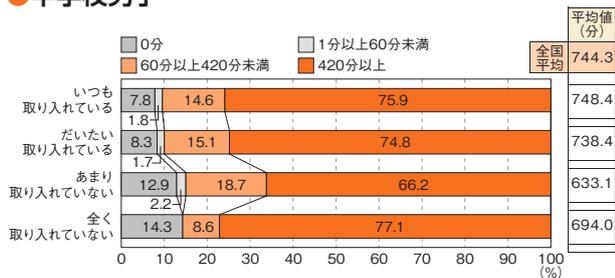
● **小学校男子**



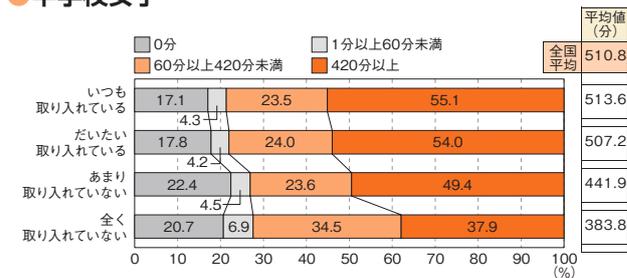
● **小学校女子**



● **中学校男子**

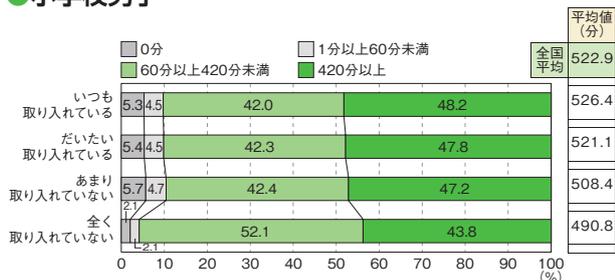


● **中学校女子**

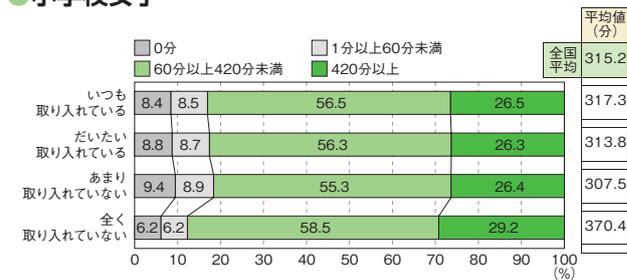


**質問5 「体育／保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている」×「1週間の総運動時間」**

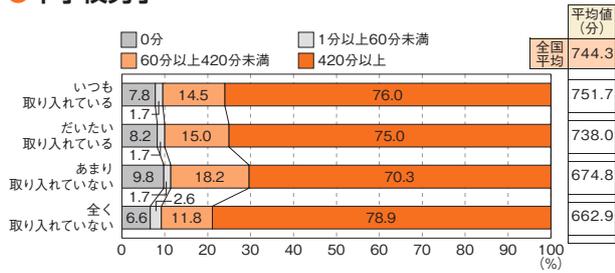
● **小学校男子**



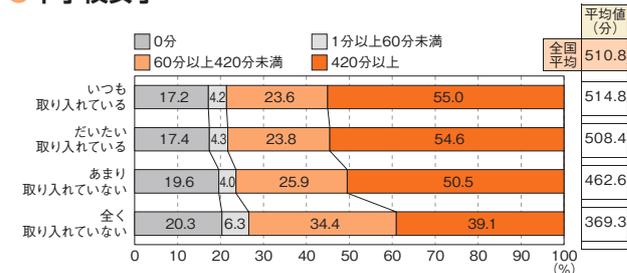
● **小学校女子**



● **中学校男子**

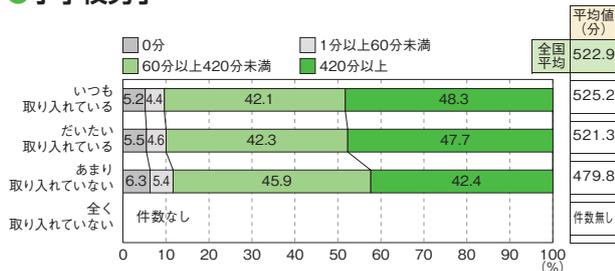


● **中学校女子**

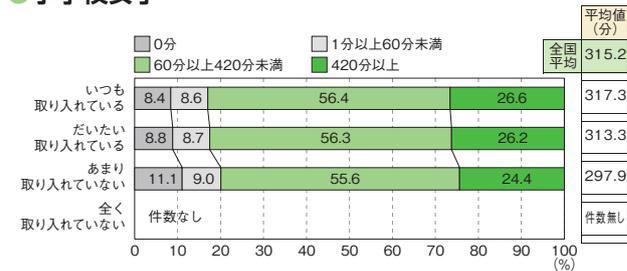


**質問6 「体育／保健体育の授業で、助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている」×「1週間の総運動時間」**

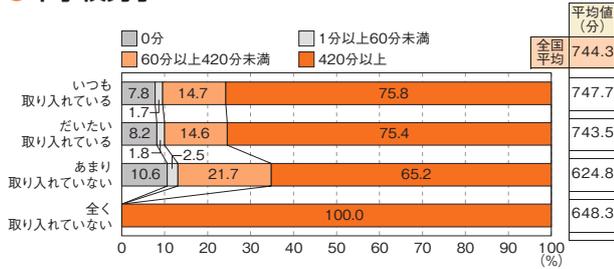
● **小学校男子**



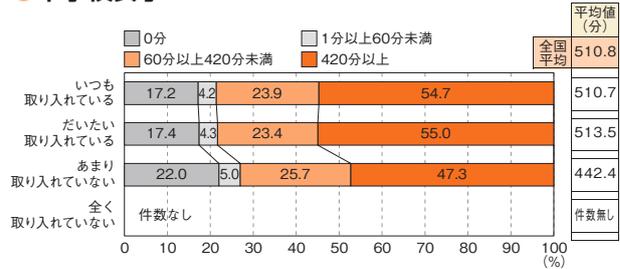
● **小学校女子**



● 中学校男子

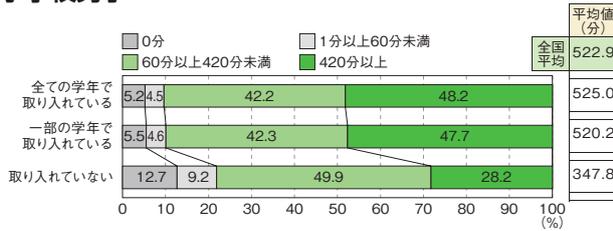


● 中学校女子

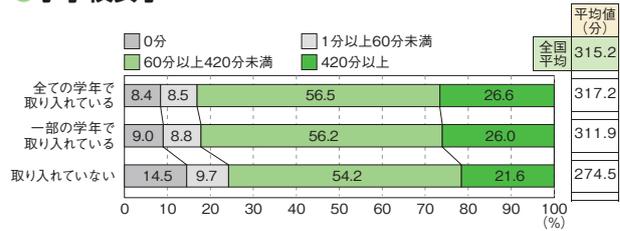


質問7 「体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で話し合う活動を取り入れている」 × 「1週間の総運動時間」

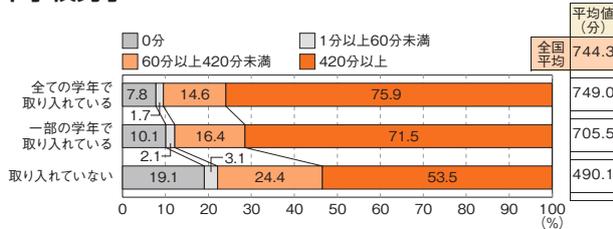
● 小学校男子



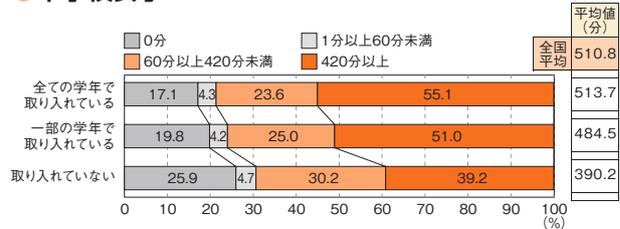
● 小学校女子



● 中学校男子

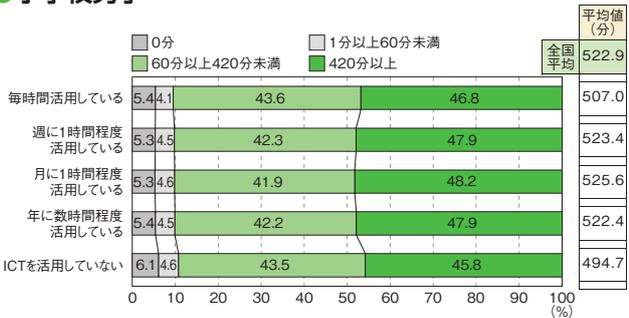


● 中学校女子

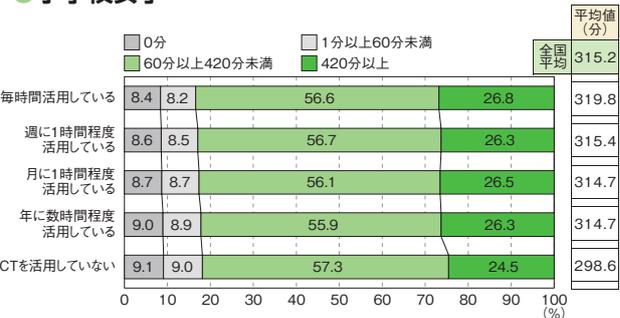


質問8 「保健体育／保健体育の授業でのICTの活用頻度」 × 「1週間の総運動時間」

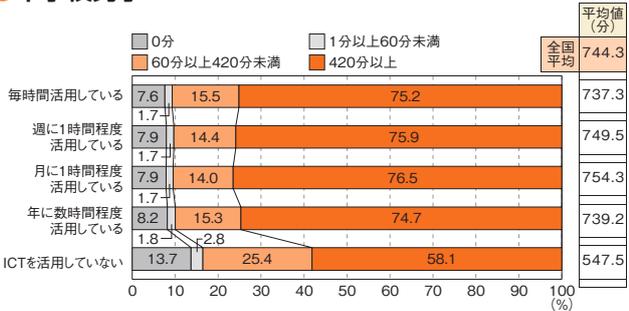
● 小学校男子



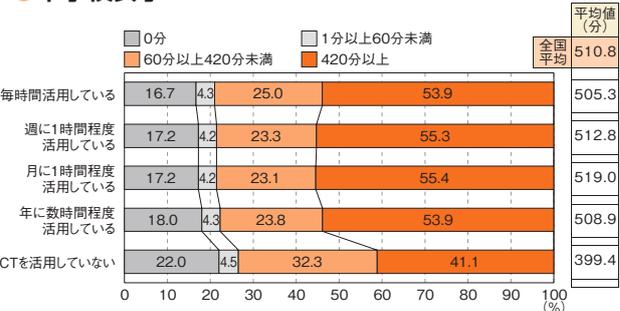
● 小学校女子



● 中学校男子

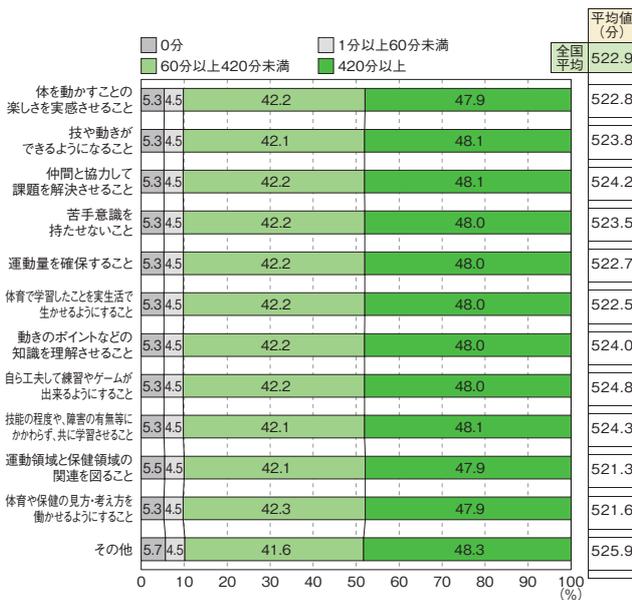


● 中学校女子

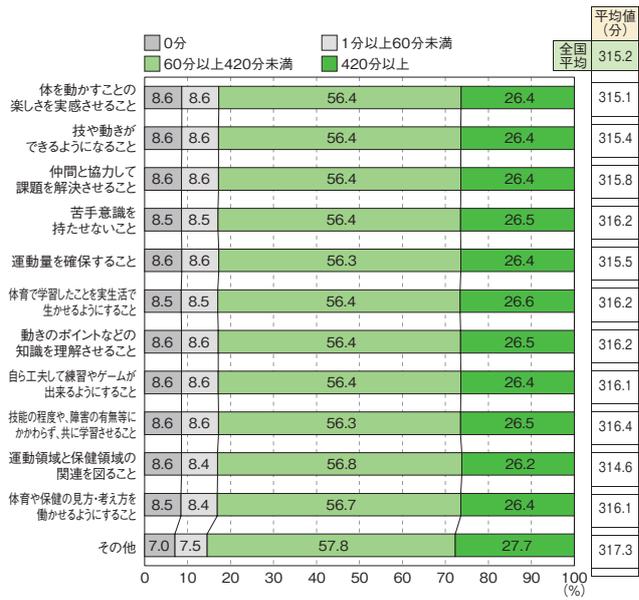


質問9 「体育／保健体育の授業で大切にしていること」×「1週間の総運動時間」

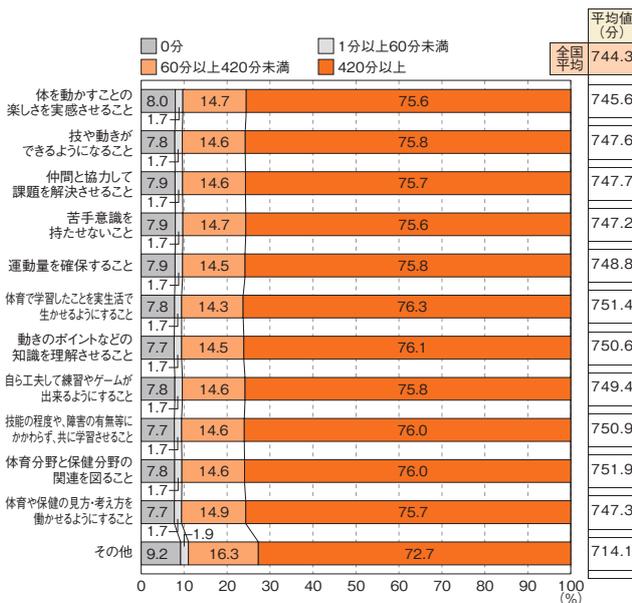
● 小学校男子



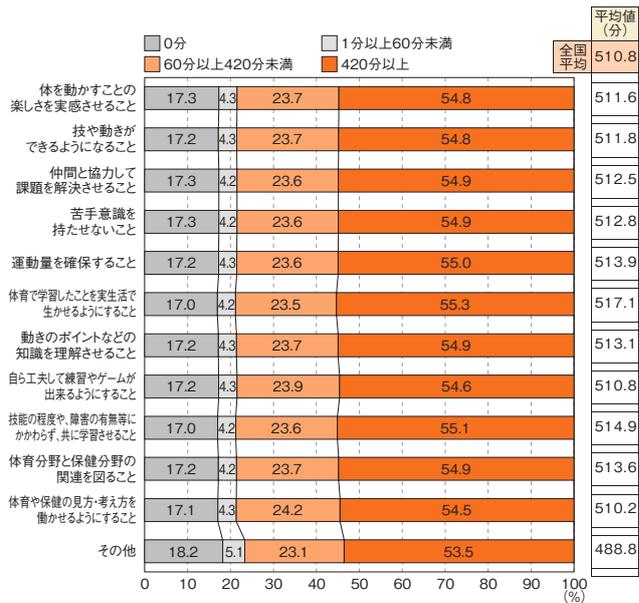
● 小学校女子



● 中学校男子

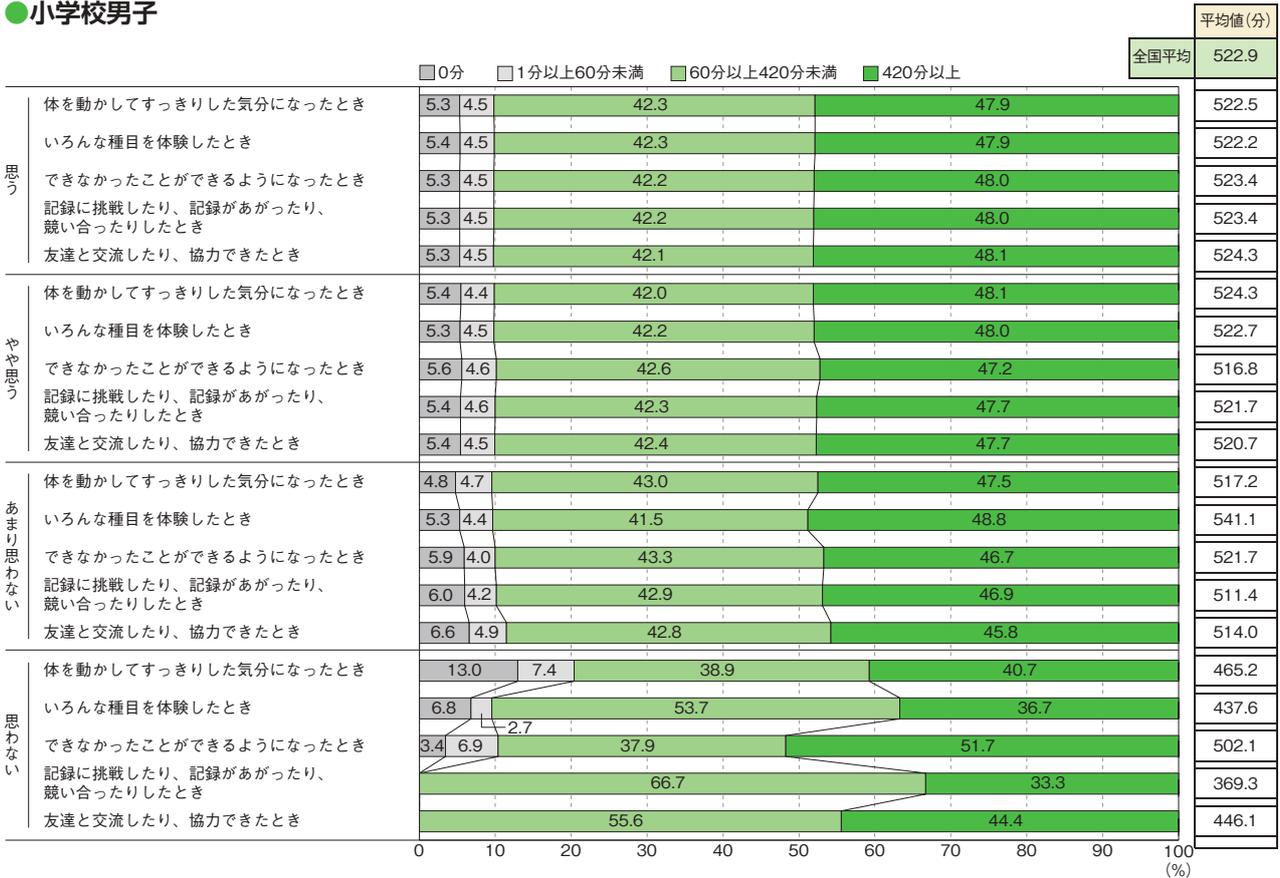


● 中学校女子

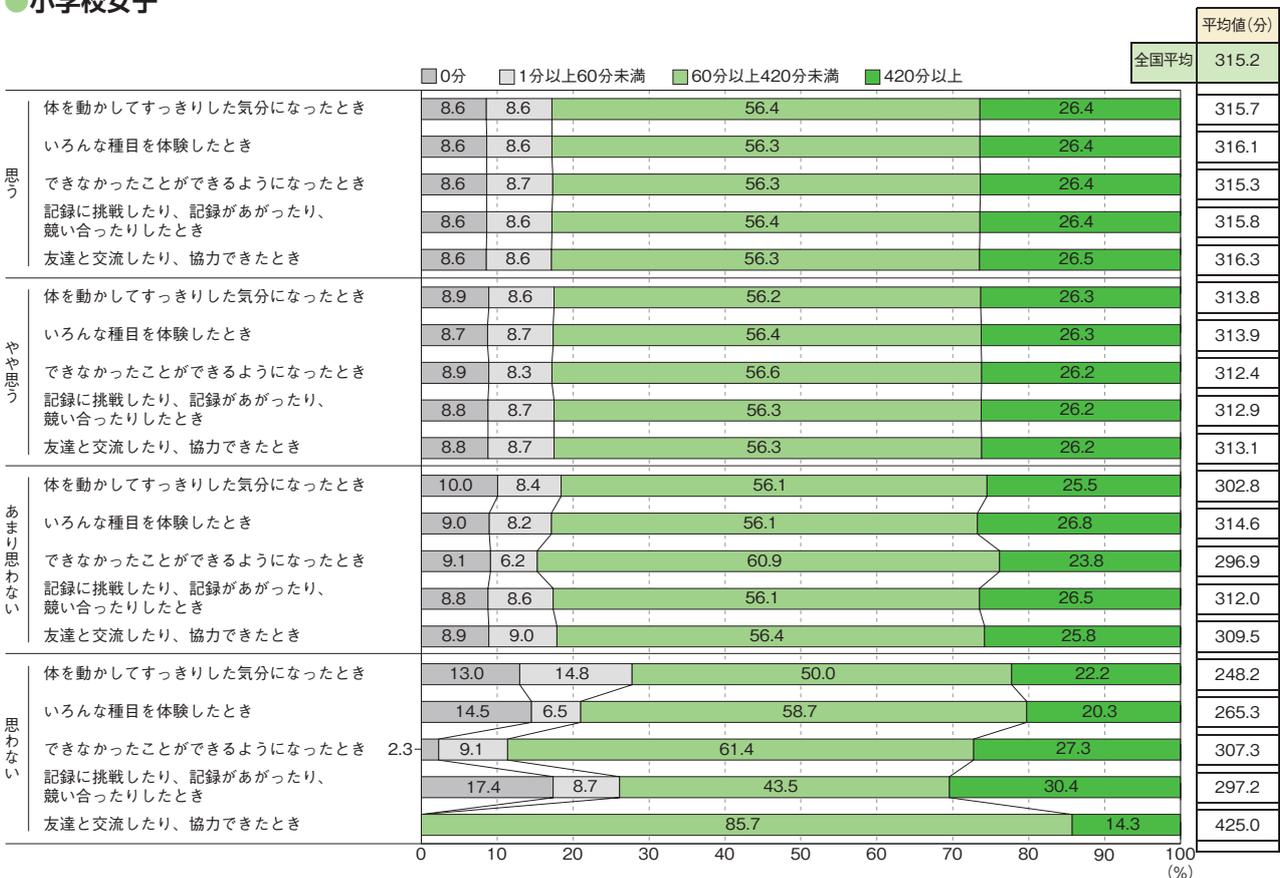


質問 10 「児童／生徒が体育／保健体育の授業で楽しいと感じている時」 × 「1週間の総運動時間」

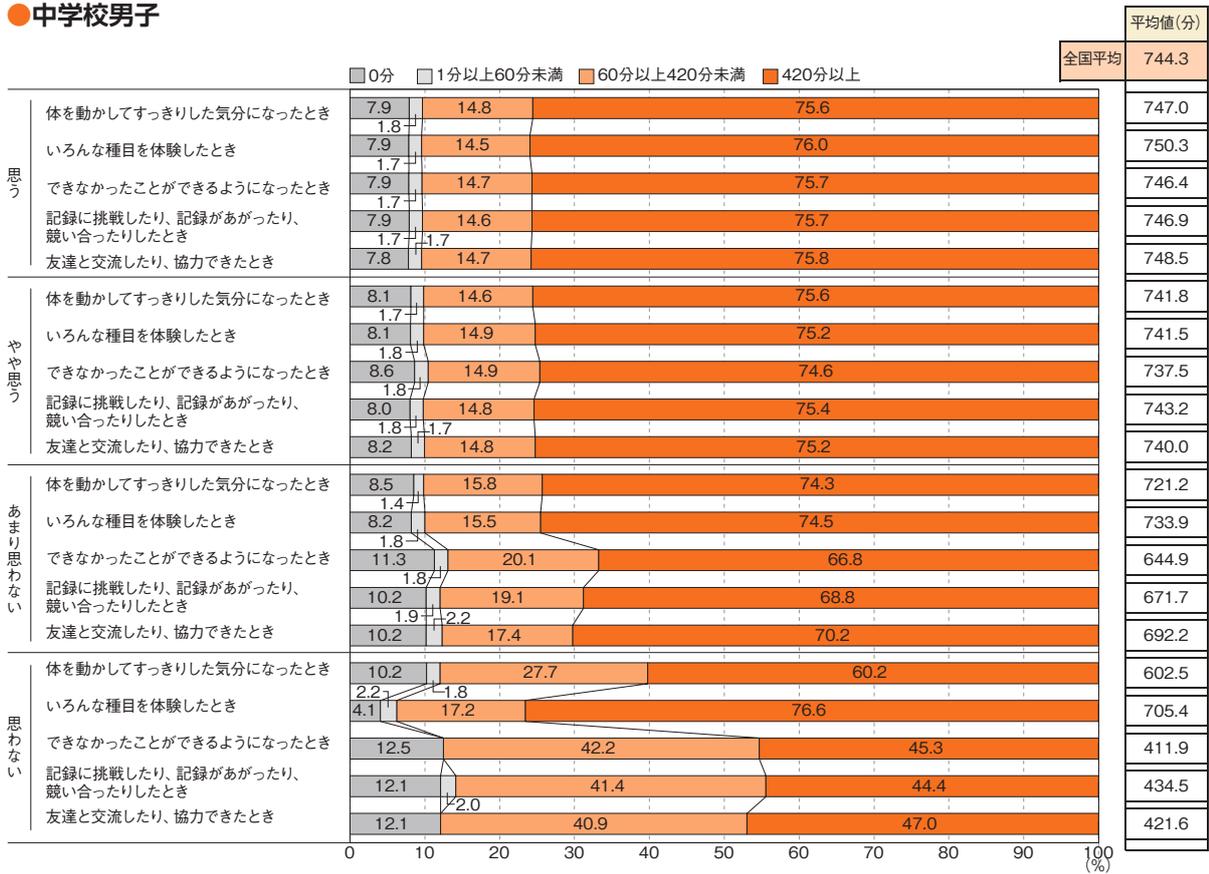
● 小学校男子



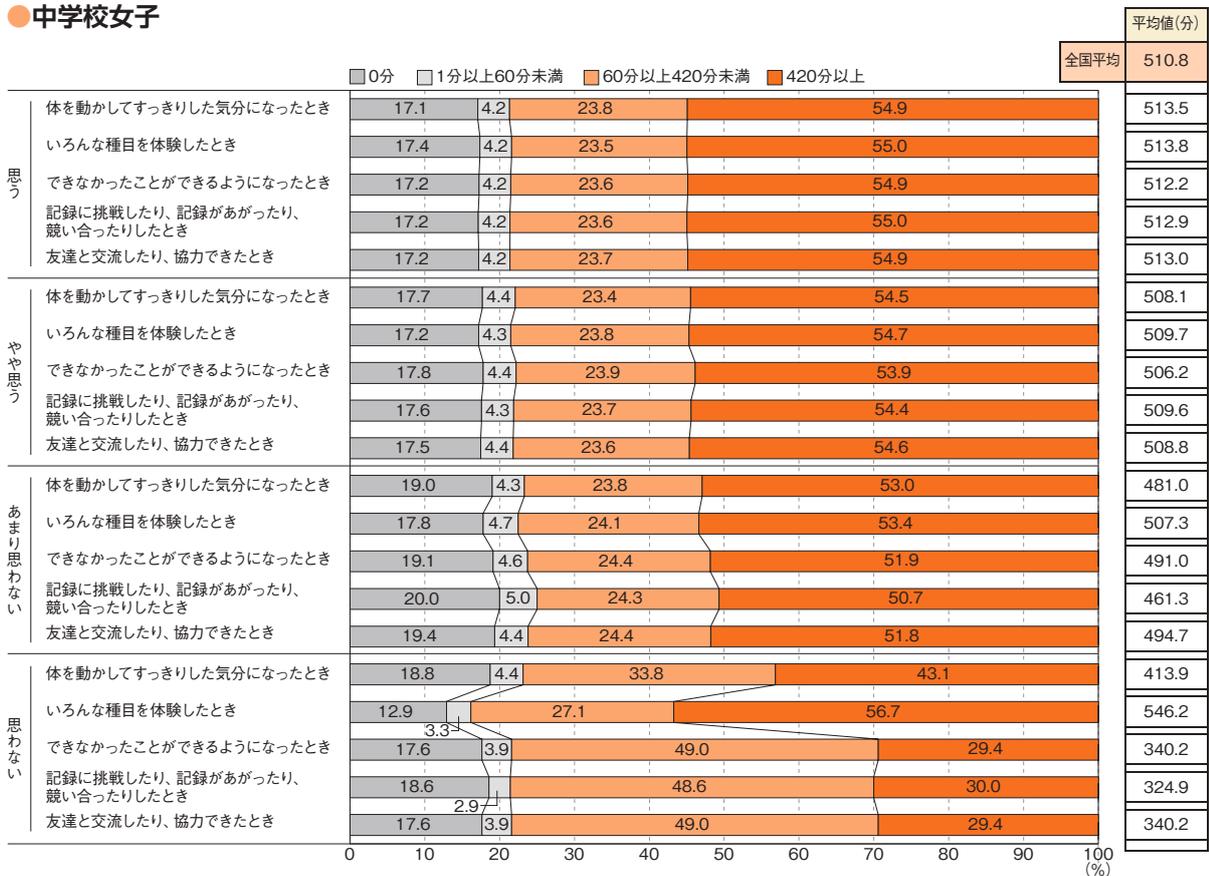
● 小学校女子



● 中学校男子

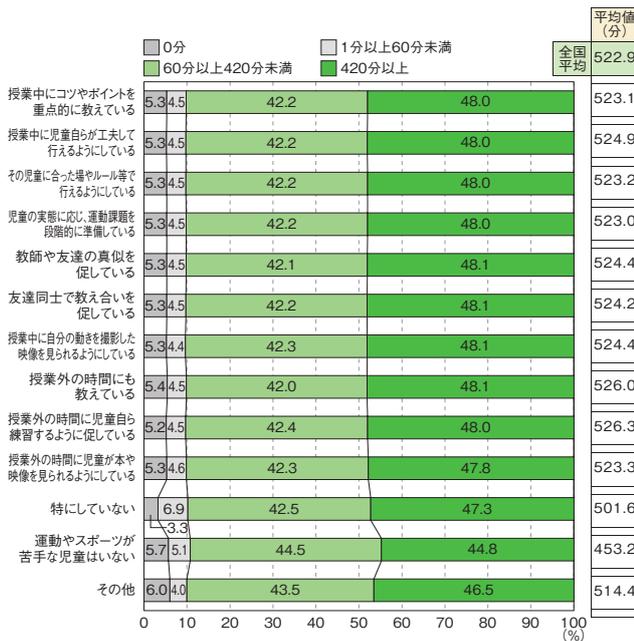


● 中学校女子

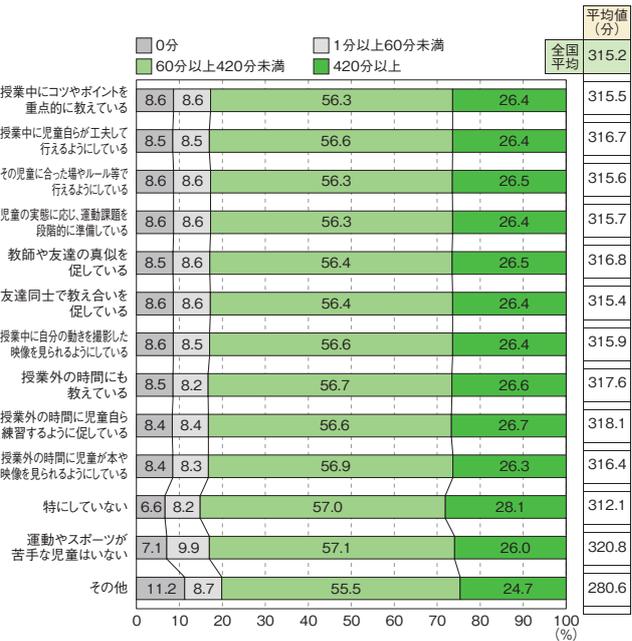


質問 11 「体育／保健体育の授業で運動やスポーツが苦手な児童／生徒がいる場合の取組」 × 「1週間の総運動時間」

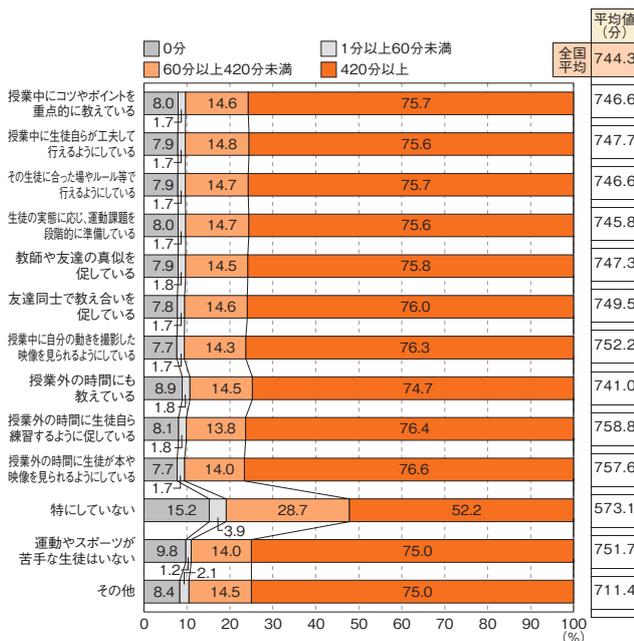
● 小学校男子



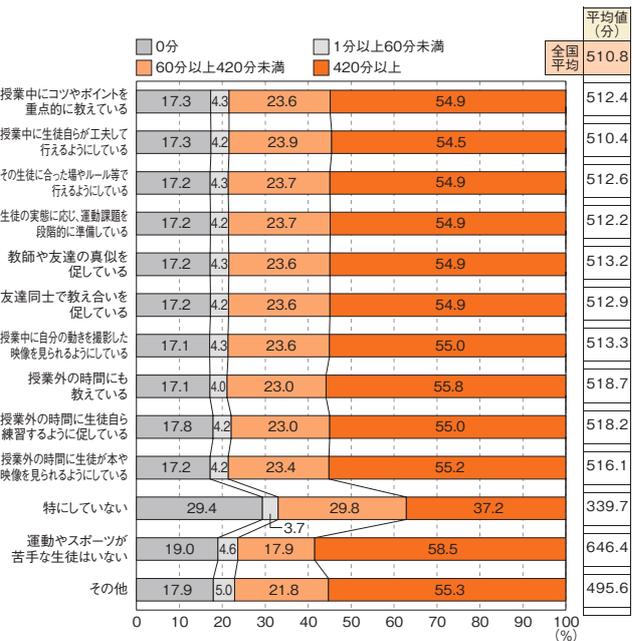
● 小学校女子



● 中学校男子

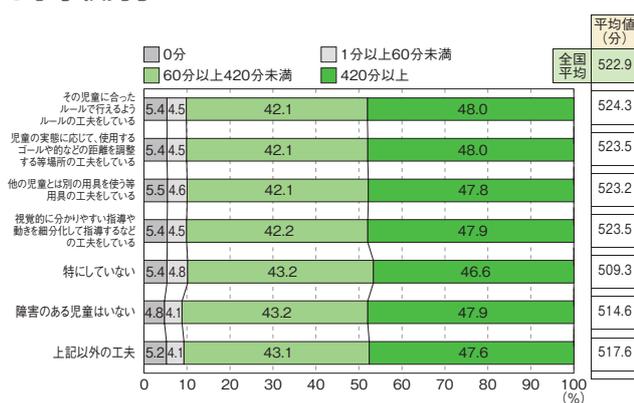


● 中学校女子

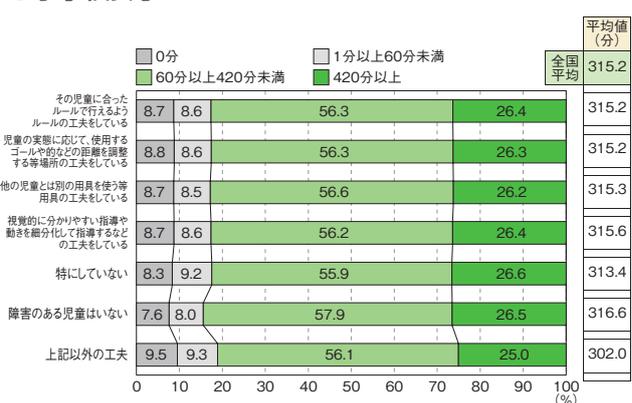


質問 12 「障害のある児童／生徒への指導の工夫」 × 「1週間の総運動時間」

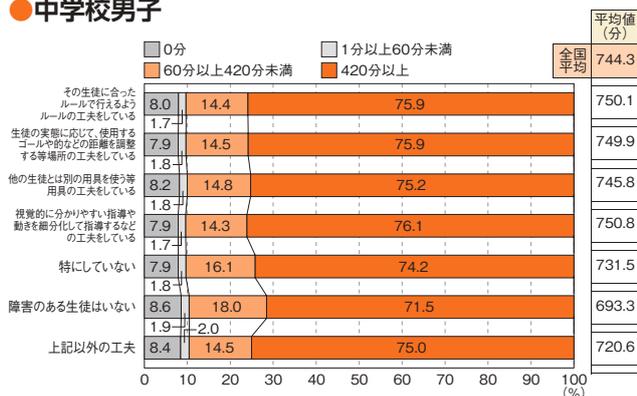
● 小学校男子



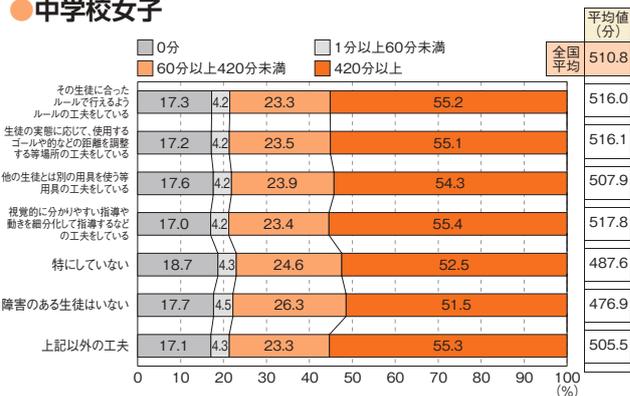
● 小学校女子



● 中学校男子

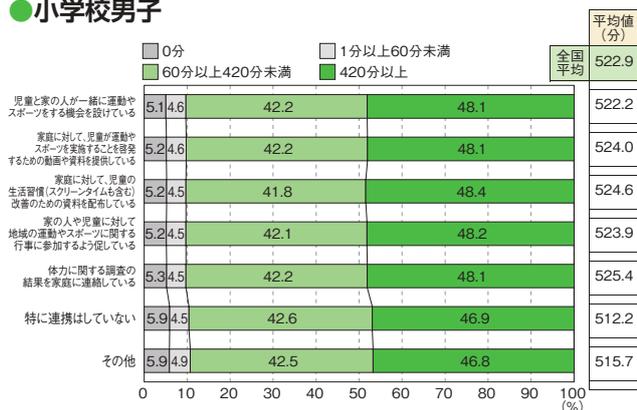


● 中学校女子

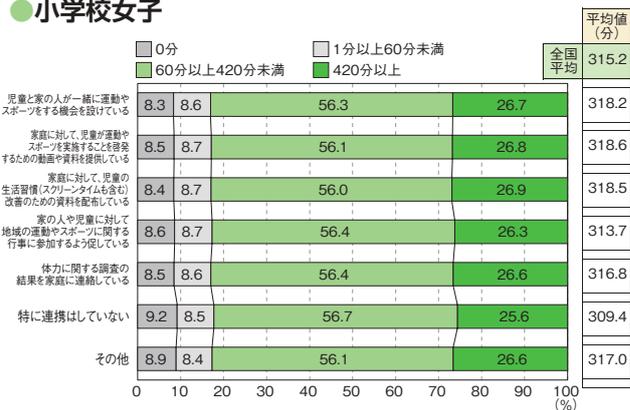


質問 13 「児童／生徒の体力についての家族との連携」 × 「1週間の総運動時間」

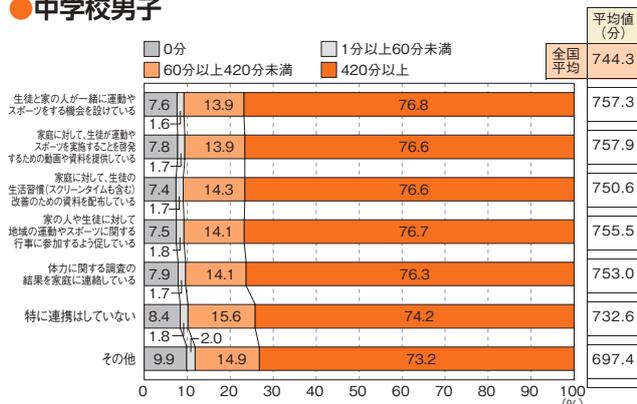
● 小学校男子



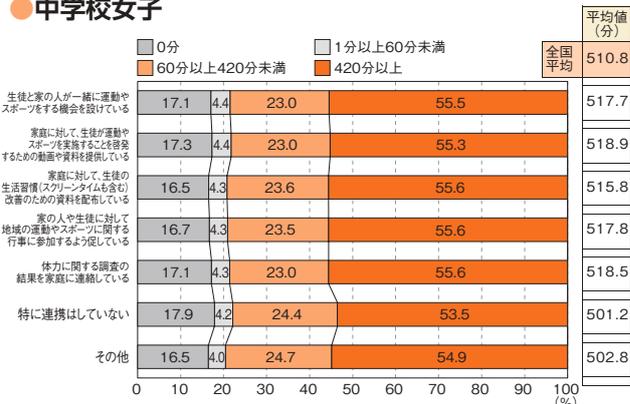
● 小学校女子



● 中学校男子

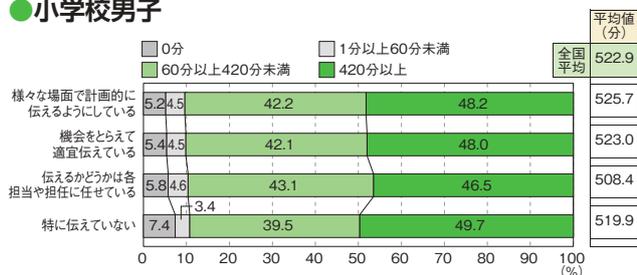


● 中学校女子

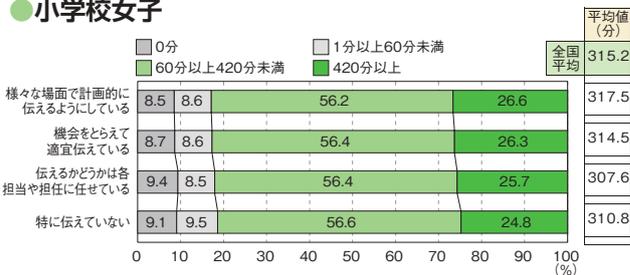


質問 14 「健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを児童／生徒に伝えている」 × 「1週間の総運動時間」

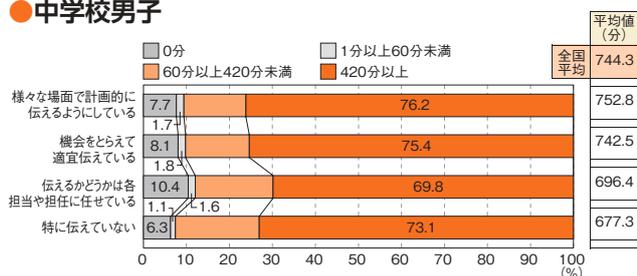
● 小学校男子



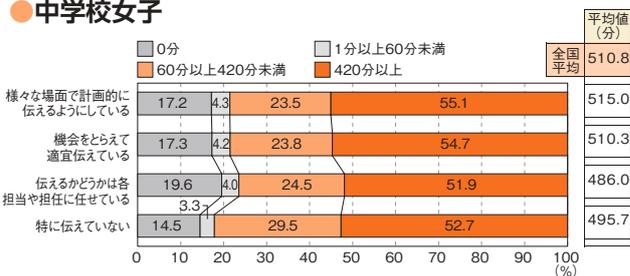
● 小学校女子



● 中学校男子

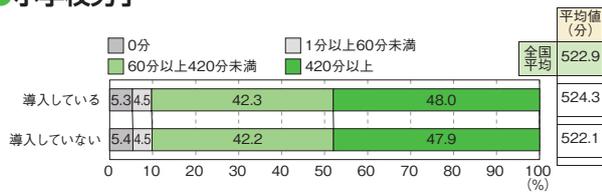


● 中学校女子

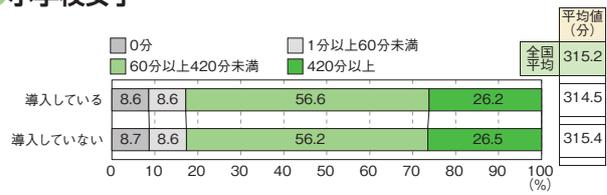


質問 15 (小学校) 「体育の授業で教科担任制の導入」 × 「1週間の総運動時間」

● 小学校男子

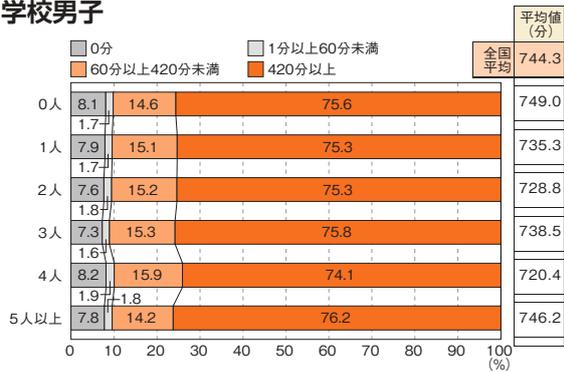


● 小学校女子

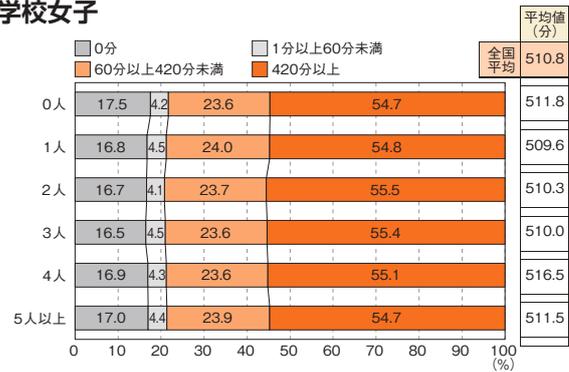


質問 15 (中学校) 「保健体育の授業に学校外の人材を活用している」 × 「1週間の総運動時間」

● 中学校男子

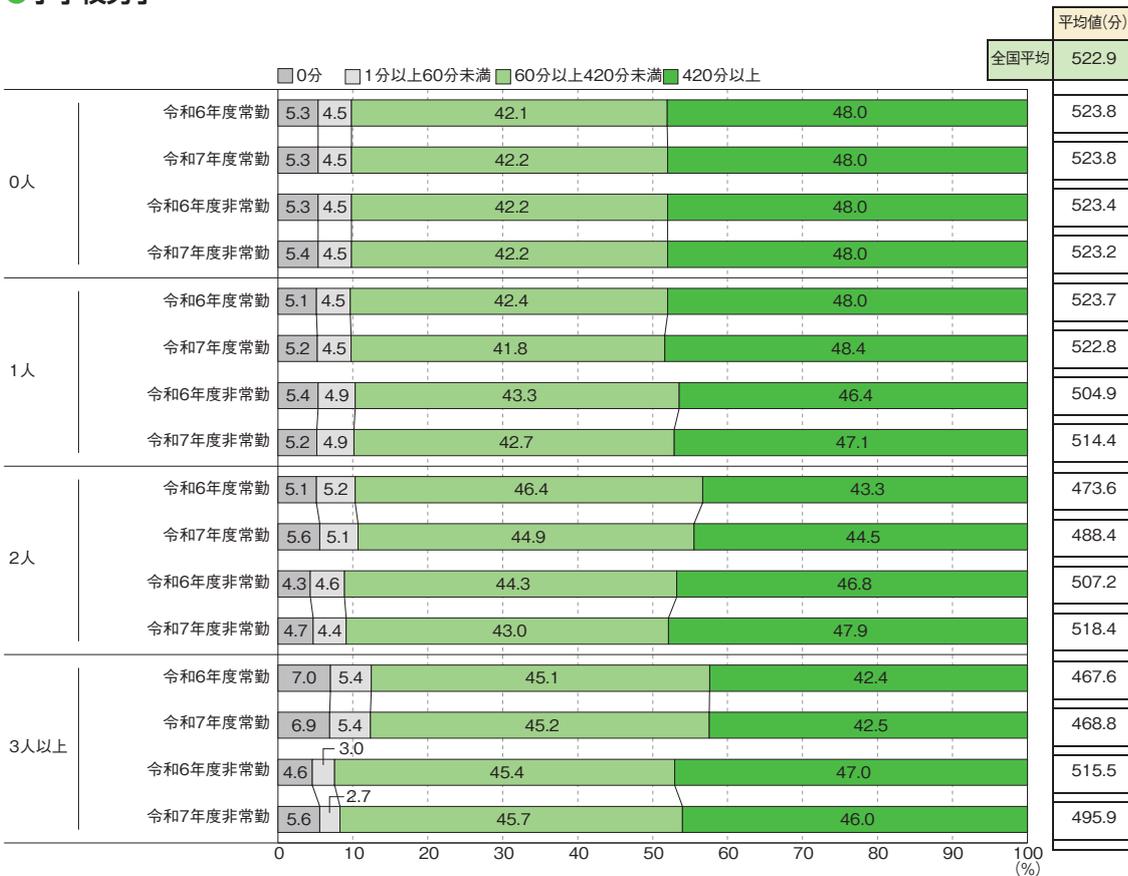


● 中学校女子

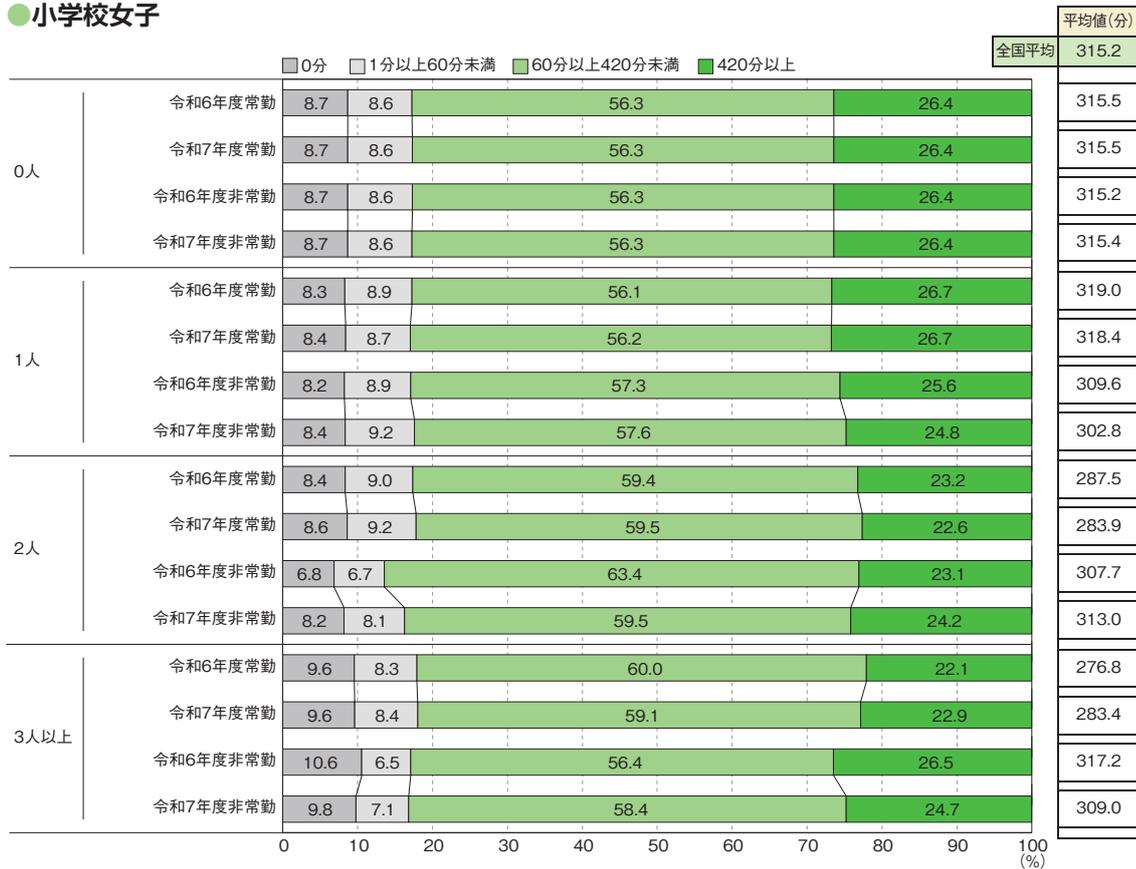


質問 16 (小学校) 「体育専科教員の配置人数」 × 「1週間の総運動時間」

● 小学校男子

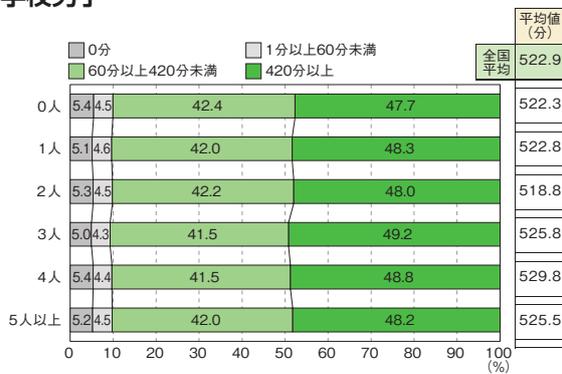


● 小学校女子

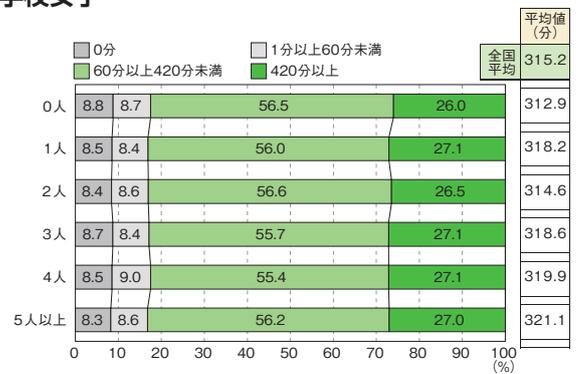


質問 17 (小学校) 「体育の授業に学校外の人材を活用している」 × 「1週間の総運動時間」

● 小学校男子

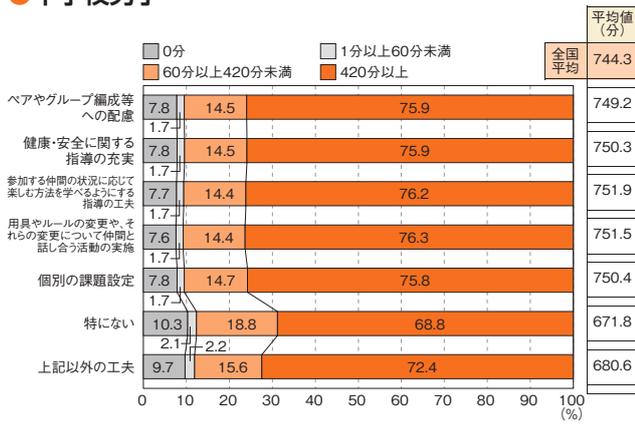


● 小学校女子

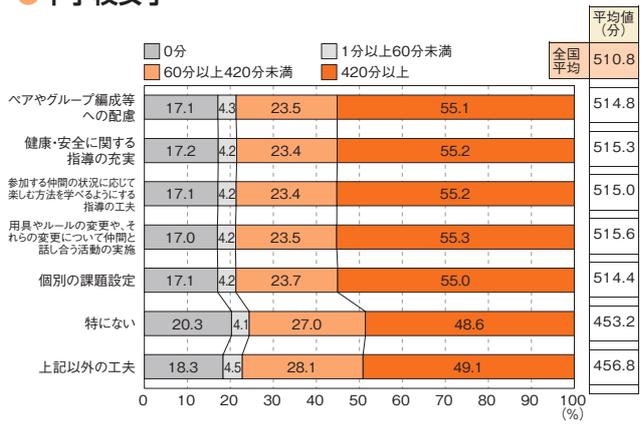


質問 17 (中学校)「保健体育の授業における男女共習の工夫」×「1週間の総運動時間」

●中学校男子



●中学校女子

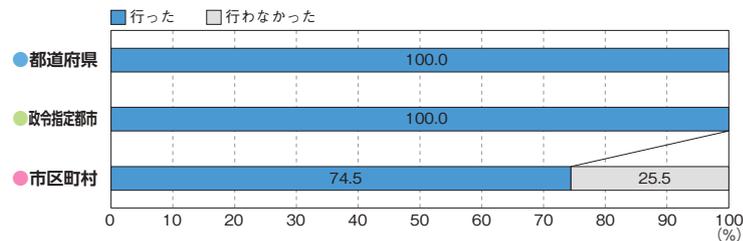


# IV 教育委員会質問調査の調査結果

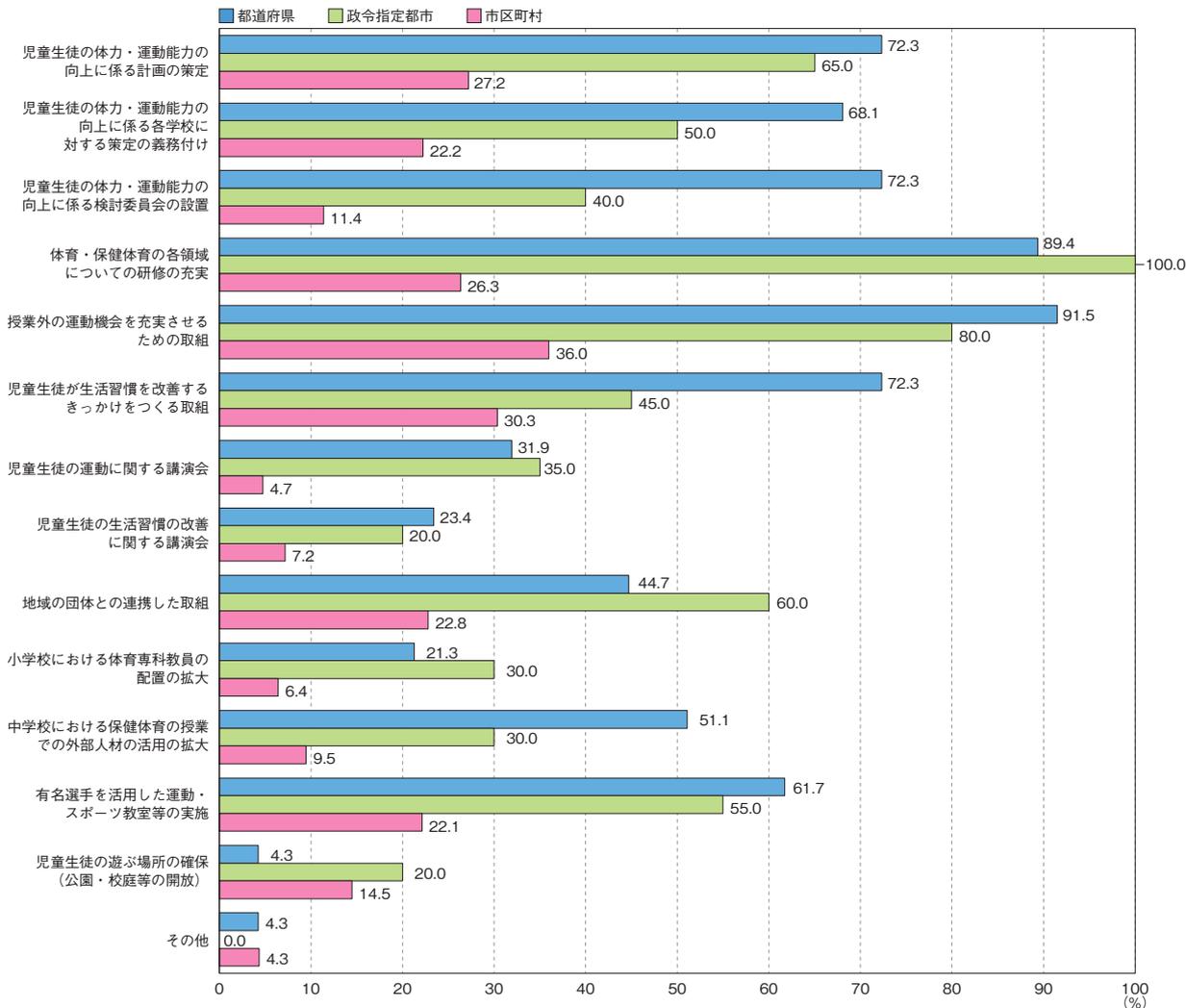
標本数：都道府県47 指定都市20 市町村数1,731

## 1 集計結果

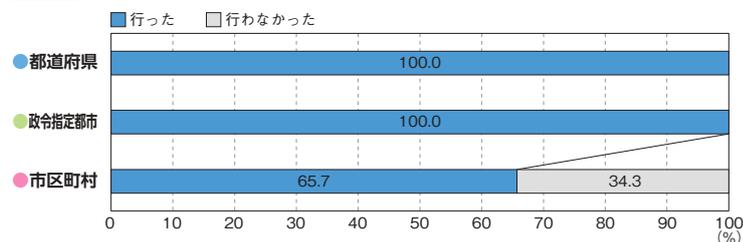
**質問 1** 貴教育委員会では、令和6年度に、児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



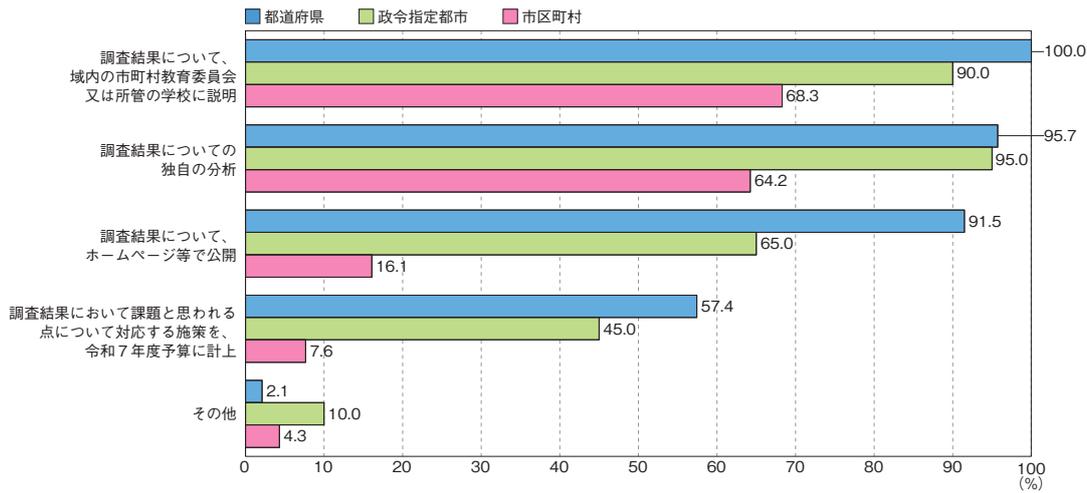
**質問 1-2** (質問1で「行った」と回答した場合) 行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)



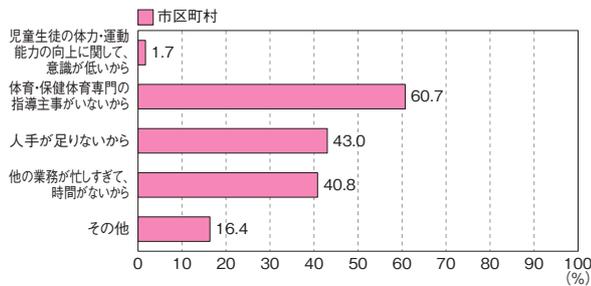
**質問 2** 貴教育委員会では、令和6年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を受けた取組を行いましたか。



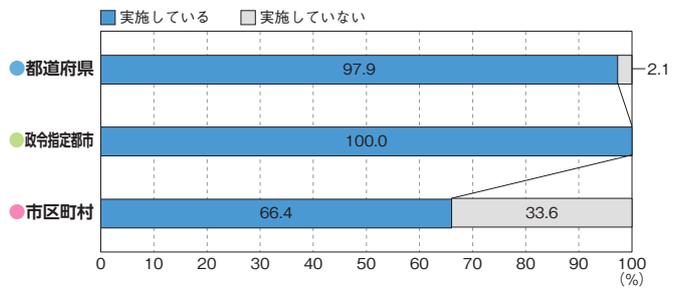
**質問 2-2** (質問2で「行った」と回答した場合) 行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)



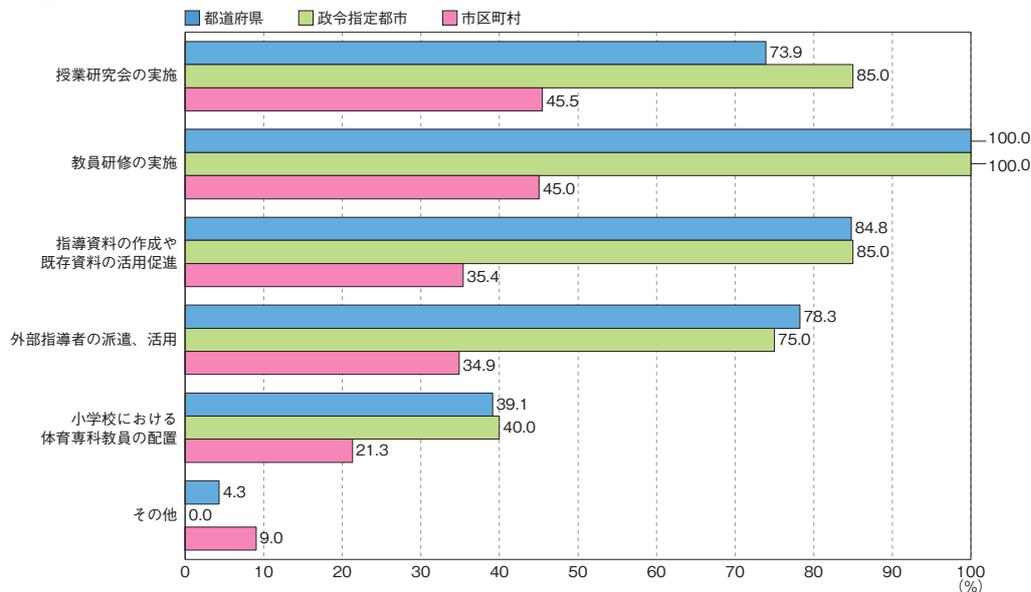
**質問 2-3** (質問2で「行わなかった」と回答した場合) 行わなかった理由を選んでください。(複数回答可)



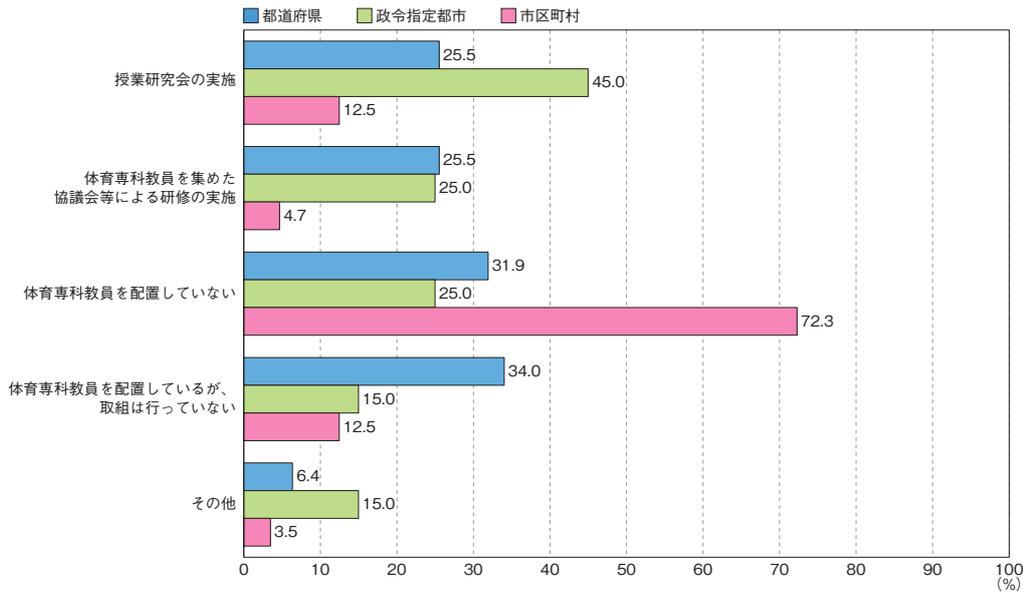
**質問 3** 貴教育委員会では、体育・保健体育の授業改善のための取組を実施していますか。



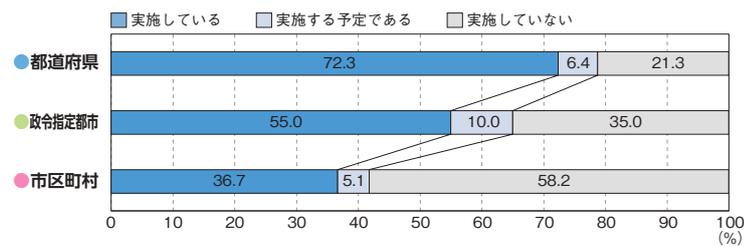
**質問 3-2** (質問3で「実施している」と回答した場合) それどのような取組ですか。(複数回答可)



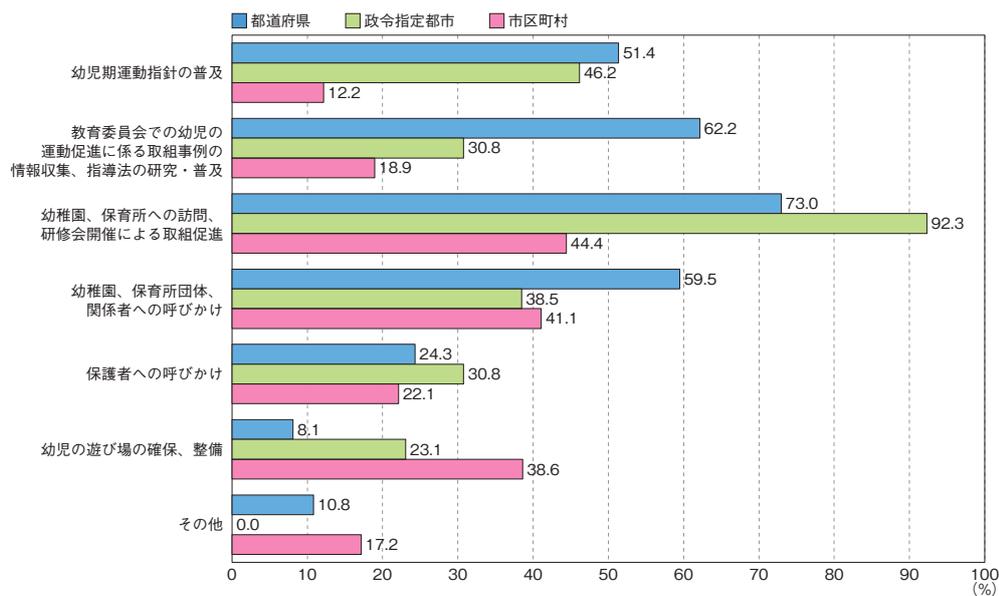
**質問4** 貴教育委員会では、小学校における体育専科教員（専科指導加配）に対し、指導力向上や教員の質の保障等のために、どのような取組を行っていますか。（行う予定ですか。）（複数回答可）



**質問5** 貴教育委員会（または貴都道府県・貴市）において幼児の運動促進のための取組を実施していますか。（実施する予定ですか。）



**質問5-2**（質問5で「実施している」または「実施する予定である」と回答した場合）どのような取組を行っていますか。（行う予定ですか。）（複数回答可）





## I 小学校児童の調査結果

## 1 実技の状況 平均値一覧

- 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む） -

●男子

	児童数	種目別平均									体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)
		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	A		B	C	D	E		
全国集計	470,224	15.97	19.45	33.88	40.90	47.95	9.46	150.96	21.06	53.03	11.6%	22.6%	31.6%	22.2%	12.0%	0.0	
国公立別	公立	464,664	15.96	19.46	33.88	40.89	47.94	9.46	150.93	21.06	53.02	11.6%	22.6%	31.6%	22.2%	12.0%	0.0
	国立	2,871	16.37	19.69	35.26	41.83	49.93	9.34	154.58	21.04	54.33	13.1%	24.6%	32.7%	21.9%	7.7%	8.2
	私立	2,689	16.12	18.53	33.35	41.68	47.46	9.44	152.21	20.43	52.86	10.7%	20.8%	34.2%	23.8%	10.6%	-2.9
	公立学校都道府県別（指定都市を含む）																
北海道	17,778	16.68	18.90	34.13	41.71	45.85	9.66	152.08	21.72	53.00	12.4%	22.6%	30.0%	21.8%	13.1%	0.0	
青森県	4,163	16.38	19.81	32.34	42.96	49.87	9.67	151.04	21.41	53.28	11.8%	23.9%	30.6%	22.1%	11.5%	2.1	
岩手県	4,182	16.29	19.53	33.44	42.35	49.59	9.62	150.56	22.83	53.48	13.0%	24.0%	30.6%	21.3%	11.2%	4.4	
宮城県	8,327	16.19	19.47	33.66	41.62	45.72	9.52	147.44	21.65	52.67	11.3%	20.7%	32.1%	23.2%	12.7%	-3.9	
秋田県	2,905	16.82	20.23	35.00	43.95	52.42	9.54	153.80	22.84	55.31	19.6%	25.8%	27.5%	17.3%	9.9%	18.2	
山形県	3,543	16.43	19.69	33.18	42.96	50.03	9.62	152.35	22.40	53.80	12.4%	25.7%	31.5%	19.7%	10.6%	7.8	
福島県	6,752	15.98	19.03	32.86	41.47	46.17	9.55	152.01	21.09	52.60	10.6%	23.1%	30.6%	22.2%	13.5%	-1.9	
茨城県	10,835	16.42	20.85	36.18	41.38	50.22	9.39	152.48	20.68	54.99	20.0%	24.0%	27.8%	17.5%	10.6%	15.9	
栃木県	7,434	15.90	19.44	32.44	42.08	48.25	9.52	148.81	20.70	52.55	10.8%	21.8%	32.1%	22.2%	13.1%	-2.6	
群馬県	7,002	15.99	19.40	33.90	41.21	48.72	9.43	149.37	20.85	53.13	13.3%	21.3%	31.3%	21.9%	12.2%	0.6	
埼玉県	27,066	15.93	21.17	35.20	43.17	52.33	9.36	153.50	19.96	54.86	14.5%	27.0%	31.7%	18.8%	8.1%	14.7	
千葉県	23,247	15.88	19.59	33.91	40.79	47.89	9.46	150.78	20.37	52.92	12.1%	22.2%	30.8%	22.0%	12.9%	-0.6	
東京都	46,122	16.01	19.79	34.41	40.78	47.02	9.39	150.26	20.45	52.97	11.3%	22.3%	31.9%	22.5%	11.9%	-0.7	
神奈川県	32,848	16.10	19.26	34.59	38.15	45.33	9.47	149.14	20.32	51.98	9.4%	20.6%	31.7%	24.3%	14.1%	-8.3	
新潟県	7,548	16.62	20.02	34.72	43.57	52.83	9.46	153.94	21.53	54.95	17.6%	24.9%	30.1%	18.4%	9.0%	15.0	
富山県	3,610	16.07	19.36	33.01	42.86	51.87	9.52	154.57	22.16	53.91	13.9%	24.5%	31.4%	19.7%	10.6%	8.2	
石川県	4,114	16.46	20.46	35.92	43.97	54.07	9.30	155.37	22.38	56.03	21.1%	26.3%	28.3%	17.1%	7.2%	23.1	
福井県	2,992	16.69	19.73	36.30	43.01	56.15	9.37	156.24	22.49	55.78	20.8%	25.6%	26.7%	17.9%	8.9%	19.7	
山梨県	2,891	15.83	19.11	33.07	40.56	44.12	9.54	147.26	20.60	51.92	7.9%	21.8%	32.6%	23.9%	13.8%	-8.0	
長野県	7,603	16.51	19.08	34.51	40.73	47.98	9.51	151.17	21.98	53.44	12.4%	23.1%	31.0%	22.0%	11.4%	2.1	
岐阜県	7,336	16.01	19.65	33.96	41.39	46.64	9.45	149.44	21.43	53.07	11.9%	22.9%	30.4%	23.2%	11.7%	-0.1	
静岡県	13,329	15.53	18.88	32.53	40.51	48.25	9.48	150.44	20.15	52.24	8.8%	21.2%	33.5%	23.7%	12.7%	-6.4	
愛知県	30,270	15.60	18.36	33.67	39.88	43.79	9.52	151.37	20.12	51.70	8.9%	19.9%	31.5%	25.1%	14.6%	-11.0	
三重県	6,581	16.20	18.96	33.79	41.86	47.88	9.52	151.22	21.14	53.08	11.4%	23.3%	31.7%	21.8%	11.8%	1.1	
滋賀県	6,213	15.74	19.07	32.47	40.43	46.40	9.51	152.29	20.81	52.07	8.6%	21.5%	32.2%	24.6%	13.1%	-7.6	
京都府	8,793	15.51	19.25	33.79	39.29	48.48	9.28	149.46	21.33	52.67	9.5%	21.9%	33.8%	23.4%	11.5%	-3.5	
大阪府	31,824	15.66	19.15	33.27	39.36	46.18	9.46	148.84	20.75	52.00	8.4%	21.1%	33.1%	24.3%	13.2%	-7.9	
兵庫県	21,006	15.53	19.16	32.97	39.78	47.60	9.45	151.70	21.18	52.37	10.0%	21.1%	32.7%	22.9%	13.3%	-5.1	
奈良県	4,699	15.81	19.26	33.13	40.98	47.88	9.43	150.19	21.16	52.77	9.9%	23.5%	32.8%	21.5%	12.3%	-0.4	
和歌山県	3,373	16.17	19.66	34.14	41.76	48.83	9.53	149.80	21.63	53.57	12.8%	23.6%	31.4%	20.8%	11.4%	4.2	
鳥取県	2,164	16.12	19.47	32.65	41.67	53.61	9.42	150.64	21.72	53.65	10.3%	26.4%	32.4%	21.2%	9.7%	5.9	
島根県	2,461	15.85	19.29	33.14	41.23	51.16	9.35	153.53	22.97	53.82	11.9%	26.5%	30.9%	20.9%	9.8%	7.8	
岡山県	7,342	15.58	19.83	32.80	41.80	48.00	9.37	154.15	21.14	53.39	13.6%	23.1%	29.4%	22.0%	12.0%	2.7	
広島県	10,966	15.72	19.27	33.30	40.64	46.61	9.45	150.40	22.27	52.94	10.4%	23.5%	32.1%	22.3%	11.7%	-0.2	
山口県	4,669	15.75	19.36	32.41	41.71	51.34	9.50	151.01	21.36	52.98	9.6%	23.2%	33.7%	22.5%	10.9%	-0.6	
徳島県	2,620	15.86	18.58	32.69	41.12	46.99	9.52	150.65	21.50	52.22	9.8%	21.8%	31.1%	23.4%	13.9%	-5.7	
香川県	3,677	15.30	19.64	33.42	41.10	47.56	9.42	152.95	21.33	53.04	12.4%	22.7%	29.8%	22.5%	12.6%	0.0	
愛媛県	4,949	15.60	19.28	32.68	41.33	49.29	9.57	150.49	20.71	52.58	10.1%	22.2%	32.3%	23.4%	11.9%	-3.0	
高知県	2,197	16.05	19.42	34.54	40.61	48.36	9.47	149.73	21.49	53.02	11.3%	23.0%	32.0%	20.6%	13.1%	0.6	
福岡県	21,648	15.84	19.56	34.09	40.66	48.98	9.45	150.54	21.81	53.20	11.5%	22.8%	32.4%	22.2%	11.1%	1.0	
佐賀県	3,409	15.84	18.99	33.90	40.68	50.52	9.33	148.60	21.91	53.14	12.7%	22.1%	30.2%	23.3%	11.8%	-0.3	
長崎県	5,125	15.80	18.81	32.40	40.03	49.30	9.43	151.55	22.41	52.63	8.7%	23.8%	32.7%	23.0%	11.8%	-2.3	
熊本県	7,126	16.51	19.39	33.32	41.85	49.63	9.40	150.55	22.07	53.68	12.7%	23.8%	32.7%	20.3%	10.6%	5.6	
大分県	4,045	16.59	20.64	36.54	42.97	53.58	9.32	153.46	23.23	56.14	19.6%	27.9%	29.9%	15.8%	6.8%	24.9	
宮崎県	4,361	16.17	19.73	34.93	42.64	50.94	9.48	151.19	22.07	54.39	16.5%	23.6%	30.5%	19.3%	10.0%	10.8	
鹿児島県	6,574	15.90	18.46	32.69	39.87	48.30	9.47	149.73	22.11	52.29	8.2%	21.2%	34.2%	24.4%	12.0%	-7.0	
沖縄県	6,945	16.17	19.41	33.91	42.05	48.41	9.56	152.60	23.27	53.75	13.5%	24.2%	30.1%	21.4%	10.9%	5.4	

一 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 一

● 男子

	児童数	種目別平均									体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)
		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	A		B	C	D	E		
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	10,742	16.76	19.33	34.37	42.49	47.16	9.67	152.02	21.85	53.60	13.4%	24.3%	29.6%	20.5%	12.2%	5.0
	宮城県	4,340	16.20	19.56	33.70	41.58	45.86	9.51	148.06	21.77	52.87	12.6%	21.0%	30.4%	23.4%	12.6%	-2.4
	埼玉県	21,805	16.07	21.50	35.49	43.51	53.11	9.36	153.98	20.17	55.27	15.5%	28.0%	31.1%	18.0%	7.4%	18.1
	千葉県	19,743	15.90	19.66	33.81	40.71	47.95	9.46	150.72	20.30	52.92	12.0%	22.1%	31.1%	22.0%	12.8%	-0.6
	神奈川県	11,444	16.33	19.48	34.92	38.34	45.80	9.44	148.54	20.44	52.45	10.6%	21.3%	30.7%	24.1%	13.2%	-5.4
	新潟県	4,844	16.76	20.14	35.14	43.95	53.46	9.44	154.92	22.24	55.48	19.3%	25.1%	30.3%	16.7%	8.6%	19.1
	静岡県	8,033	15.70	18.56	32.13	40.36	47.97	9.52	150.80	20.12	52.12	8.6%	21.6%	33.2%	23.4%	13.2%	-6.4
	愛知県	22,023	15.70	18.43	34.26	40.28	44.79	9.50	151.19	20.04	52.12	9.7%	20.8%	31.3%	24.5%	13.7%	-7.6
	京都府	4,442	15.26	19.46	31.23	38.95	48.99	9.33	150.24	21.19	52.04	7.0%	21.4%	35.0%	24.3%	12.4%	-8.2
	大阪府	19,862	15.67	19.11	33.62	39.63	47.00	9.43	148.72	20.67	52.29	9.1%	21.3%	32.9%	24.5%	12.3%	-6.4
	兵庫県	15,267	15.39	18.65	32.18	39.90	47.40	9.45	151.56	21.09	51.92	8.4%	20.4%	33.5%	23.8%	13.8%	-8.8
	岡山県	4,559	16.05	19.98	33.79	42.31	48.98	9.32	154.92	21.48	54.30	15.9%	24.5%	29.2%	19.8%	10.5%	10.2
	広島県	6,154	15.90	19.31	33.42	40.94	47.99	9.47	151.40	22.25	53.34	11.0%	24.3%	33.0%	20.8%	10.9%	3.6
	福岡県	11,601	15.96	19.65	34.14	40.58	48.94	9.45	148.70	21.71	53.12	11.2%	23.5%	32.0%	22.1%	11.3%	1.3
熊本県	4,186	16.56	19.35	33.96	41.87	50.01	9.42	149.67	21.99	53.81	12.0%	25.2%	32.7%	19.9%	10.2%	7.2	
公立学校指定都市別	札幌市	7,036	16.55	18.25	33.76	40.52	43.89	9.63	152.17	21.52	52.11	10.9%	20.1%	30.8%	23.9%	14.4%	-7.4
	仙台市	3,987	16.19	19.36	33.61	41.67	45.57	9.53	146.75	21.51	52.46	9.8%	20.5%	33.9%	23.0%	12.8%	-5.6
	さいたま市	5,261	15.36	19.73	33.90	41.69	48.91	9.36	151.44	19.09	53.00	9.8%	22.8%	34.1%	22.2%	11.2%	-0.9
	千葉市	3,504	15.72	19.18	34.46	41.25	47.51	9.46	151.09	20.76	52.93	12.5%	22.7%	29.5%	22.1%	13.3%	-0.2
	横浜市	12,721	15.93	19.19	33.62	37.76	46.93	9.45	150.11	20.40	51.79	8.5%	20.7%	32.5%	24.4%	14.0%	-9.2
	川崎市	6,058	16.08	19.00	36.29	38.63	41.52	9.56	148.97	19.98	51.83	10.1%	19.5%	31.7%	23.4%	15.4%	-9.2
	相模原市	2,625	15.94	19.18	33.93	38.19	44.46	9.48	147.34	20.17	51.32	7.2%	19.7%	31.8%	26.3%	15.0%	-14.3
	新潟市	2,704	16.37	19.81	33.92	42.85	51.66	9.49	152.12	20.23	53.96	14.4%	24.4%	29.7%	21.7%	9.8%	7.3
	静岡市	2,223	15.46	19.05	32.94	40.88	49.72	9.39	149.49	19.85	52.41	8.9%	21.4%	33.4%	24.8%	11.6%	-6.1
	浜松市	3,073	15.18	19.56	33.28	40.60	47.90	9.44	150.19	20.43	52.40	9.3%	20.1%	34.5%	23.8%	12.3%	-6.6
	名古屋市	8,247	15.30	18.18	32.07	38.77	41.00	9.57	151.85	20.35	50.50	6.4%	17.3%	32.1%	27.1%	17.0%	-20.4
	京都市	4,351	15.78	19.03	36.56	39.66	47.92	9.23	148.61	21.47	53.38	12.3%	22.6%	32.4%	22.3%	10.5%	2.0
	大阪市	8,889	15.70	19.17	33.01	38.63	45.42	9.52	148.43	20.76	51.54	7.6%	20.9%	33.0%	23.9%	14.7%	-10.2
	堺市	3,073	15.50	19.29	31.74	39.73	43.13	9.52	150.77	21.24	51.47	6.4%	20.8%	34.5%	24.2%	14.0%	-11.0
	神戸市	5,739	15.94	20.55	35.11	39.48	48.15	9.46	152.08	21.44	53.58	14.0%	23.1%	30.5%	20.5%	11.9%	4.7
	岡山市	2,783	14.78	19.60	31.21	40.99	46.43	9.47	152.88	20.60	51.86	9.7%	20.6%	29.6%	25.5%	14.5%	-9.8
	広島市	4,812	15.48	19.21	33.13	40.25	44.87	9.44	149.13	22.28	52.41	9.6%	22.4%	31.0%	24.3%	12.7%	-5.1
北九州市	3,633	16.16	19.89	34.46	41.16	50.80	9.47	152.45	22.02	54.09	14.0%	23.8%	32.0%	20.4%	9.8%	7.6	
福岡市	6,414	15.47	19.22	33.81	40.55	48.07	9.45	152.79	21.86	52.83	10.7%	21.0%	33.2%	23.4%	11.6%	-3.2	
熊本市	2,940	16.45	19.45	32.39	41.83	49.09	9.38	151.80	22.19	53.48	13.7%	21.6%	32.7%	20.8%	11.1%	3.3	
地域の規模別	大都市	132,738	15.86	19.33	33.83	40.14	46.35	9.46	150.57	20.79	52.48	10.4%	21.4%	32.1%	23.3%	12.9%	-4.4
	中核市	86,906	15.81	19.44	33.85	40.93	48.01	9.46	150.75	20.88	52.95	11.4%	22.2%	31.8%	22.5%	12.0%	-0.9
	その他の都市	208,250	16.03	19.54	33.95	41.15	48.66	9.46	151.07	21.10	53.26	12.1%	23.2%	31.3%	21.8%	11.6%	2.0
	町村	35,636	16.17	19.50	33.77	41.85	49.24	9.46	151.75	21.81	53.63	12.7%	24.3%	31.0%	21.0%	11.1%	4.9
	へき地	6,694	16.88	19.28	33.83	42.64	49.97	9.56	153.59	23.39	54.20	14.4%	24.9%	31.5%	18.7%	10.5%	10.0

# 1 実技の状況 平均値一覧

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

● 女子

	児童数	種目別平均									体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)
		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	A		B	C	D	E		
全国集計	454,752	15.61	18.36	38.17	38.71	36.87	9.77	142.39	13.10	53.98	12.8%	23.5%	33.2%	21.7%	8.8%	5.7	
国公立別	448,480	15.61	18.36	38.15	38.70	36.85	9.77	142.34	13.11	53.97	12.8%	23.5%	33.2%	21.8%	8.8%	5.6	
国立	2,864	15.89	18.38	40.30	39.56	39.11	9.62	146.92	12.83	55.52	15.2%	27.2%	33.8%	18.4%	5.4%	18.6	
私立	3,408	15.56	17.75	38.47	39.27	37.40	9.71	145.28	12.43	54.20	12.5%	23.0%	35.8%	21.5%	7.2%	6.9	

都道府県	児童数	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	体力合計点	A	B	C	D	E	割合の差 (A+B) -(D+E)
北海道	17,031	16.24	17.54	38.38	39.11	34.35	9.96	143.65	13.56	53.55	12.4%	22.7%	31.9%	22.6%	10.5%	2.1
青森県	3,999	16.31	19.07	36.69	41.30	42.08	9.83	142.98	13.93	55.40	17.2%	26.7%	30.6%	18.1%	7.5%	18.2
岩手県	4,004	16.21	18.74	37.14	40.51	40.44	9.78	143.27	14.60	55.30	14.6%	27.4%	33.6%	18.0%	6.4%	17.6
宮城県	8,041	15.99	18.21	38.00	39.24	35.02	9.83	138.39	13.37	53.64	11.7%	22.7%	33.5%	23.2%	8.9%	2.3
秋田県	2,792	16.20	19.39	39.09	42.19	42.75	9.74	146.86	14.97	57.00	23.7%	27.3%	28.4%	14.3%	6.2%	30.4
山形県	3,625	16.05	18.67	37.24	41.07	40.54	9.81	144.48	14.21	55.35	16.1%	26.5%	31.8%	18.7%	6.9%	17.0
福島県	6,529	15.82	18.24	36.76	39.77	38.28	9.73	144.53	13.59	54.65	15.0%	25.0%	31.7%	19.9%	8.4%	11.7
茨城県	10,289	16.14	20.15	40.50	39.74	41.22	9.63	144.12	13.76	56.78	23.1%	26.8%	29.0%	14.9%	6.3%	28.8
栃木県	7,087	15.69	18.72	36.89	40.12	38.58	9.75	140.93	13.61	54.37	13.7%	25.0%	32.0%	20.7%	8.6%	9.4
群馬県	6,639	15.71	18.79	38.63	39.49	38.37	9.69	141.56	13.30	54.75	15.7%	24.3%	31.2%	21.1%	7.7%	11.2
埼玉県	26,686	15.78	20.28	40.02	41.00	41.33	9.65	145.84	13.06	56.59	18.7%	29.3%	31.6%	15.5%	4.8%	27.7
千葉県	22,370	15.62	18.69	38.31	38.60	37.46	9.73	142.42	12.85	54.16	13.8%	23.3%	32.7%	21.6%	8.6%	6.8
東京都	44,872	15.55	18.69	38.86	38.41	34.97	9.71	141.92	12.39	53.71	11.4%	22.9%	34.8%	22.1%	8.7%	3.5
神奈川県	31,835	15.51	17.98	38.84	35.48	32.70	9.82	138.83	12.25	52.04	8.2%	19.3%	34.4%	26.3%	11.8%	-10.6
新潟県	7,326	16.19	18.78	39.15	41.25	41.97	9.74	145.78	13.69	56.29	18.7%	27.8%	31.6%	16.8%	5.1%	24.6
富山県	3,463	15.68	18.52	37.56	40.82	41.12	9.78	146.93	14.51	55.64	17.3%	27.4%	30.5%	17.4%	7.3%	19.9
石川県	4,176	15.81	19.14	39.91	41.81	43.10	9.61	147.51	14.43	57.25	21.7%	29.6%	30.4%	13.6%	4.6%	33.1
福井県	2,802	15.97	18.87	40.17	41.50	47.11	9.62	148.99	15.07	57.62	24.3%	26.8%	30.4%	14.2%	4.2%	32.7
山梨県	2,731	15.47	18.49	37.32	38.57	33.79	9.86	140.29	13.56	53.21	9.8%	23.0%	34.3%	23.6%	9.3%	-0.1
長野県	7,459	15.94	17.63	38.67	38.38	36.11	9.88	141.27	13.84	53.65	12.6%	22.0%	32.5%	23.6%	9.4%	1.6
岐阜県	7,155	15.64	18.50	38.09	39.38	36.36	9.70	141.80	14.05	54.57	13.7%	24.2%	34.2%	20.4%	7.5%	10.0
静岡県	12,661	15.30	17.69	36.91	38.28	37.34	9.78	142.72	13.01	53.39	10.7%	23.1%	33.6%	23.1%	9.6%	1.2
愛知県	29,093	15.29	17.19	38.00	37.69	33.18	9.84	144.21	12.59	52.56	9.7%	20.6%	33.6%	24.6%	11.5%	-5.9
三重県	6,356	15.72	17.85	38.20	39.78	36.21	9.89	142.34	13.22	53.80	11.9%	24.1%	33.3%	21.3%	9.4%	5.3
滋賀県	5,770	15.44	17.68	36.44	37.99	34.65	9.87	142.98	12.63	52.58	9.0%	20.6%	34.6%	25.3%	10.7%	-6.4
京都府	8,629	15.04	17.81	37.30	36.94	36.19	9.68	139.98	12.85	52.75	8.9%	21.6%	34.3%	25.1%	10.2%	-4.8
大阪府	30,744	15.32	18.14	37.81	37.42	34.97	9.82	139.83	12.52	52.77	9.3%	21.3%	35.0%	24.1%	10.3%	-3.9
兵庫県	19,810	15.22	17.93	37.12	37.38	35.60	9.81	142.04	12.69	52.80	9.8%	21.5%	33.6%	24.4%	10.7%	-3.7
奈良県	4,518	15.58	18.07	38.01	38.79	36.60	9.76	142.28	13.26	53.90	11.2%	24.8%	33.7%	22.1%	8.2%	5.7
和歌山県	3,273	15.98	19.05	38.45	40.11	38.31	9.82	142.16	13.77	54.97	15.2%	26.2%	30.7%	20.9%	7.0%	13.6
鳥取県	2,120	15.83	18.52	36.82	40.15	42.05	9.75	142.76	13.52	54.95	12.8%	26.7%	36.0%	18.5%	5.9%	15.1
島根県	2,472	15.36	17.89	37.75	38.85	38.59	9.75	142.53	13.86	54.23	12.6%	25.0%	32.7%	21.4%	8.4%	7.8
岡山県	7,132	15.29	18.44	36.77	39.65	36.88	9.71	145.39	13.24	54.30	14.6%	23.5%	32.4%	20.8%	8.7%	8.6
広島県	10,687	15.41	18.18	37.58	38.47	35.79	9.75	142.02	13.57	53.77	11.9%	22.9%	34.0%	22.2%	8.9%	3.8
山口県	4,350	15.35	18.51	36.19	39.82	41.85	9.79	142.85	13.23	54.34	13.1%	24.5%	33.3%	21.4%	7.7%	8.5
徳島県	2,342	15.60	17.70	37.30	38.77	36.18	9.83	142.34	13.79	53.39	11.9%	23.3%	31.5%	22.8%	10.5%	2.0
香川県	3,537	14.96	18.35	37.68	39.11	37.01	9.72	143.46	13.64	54.05	14.2%	22.9%	31.3%	22.2%	9.3%	5.6
愛媛県	4,641	15.46	18.68	36.65	40.04	40.84	9.79	143.51	13.17	54.51	14.9%	23.5%	32.8%	21.1%	7.7%	9.5
高知県	2,209	15.64	18.19	38.25	38.34	39.02	9.77	140.94	13.64	54.07	12.7%	24.7%	32.7%	21.2%	8.7%	7.5
福岡県	20,715	15.49	18.31	38.07	38.32	36.59	9.81	140.75	13.06	53.61	11.0%	23.1%	34.3%	22.9%	8.6%	2.6
佐賀県	3,217	15.38	18.25	38.37	38.43	38.92	9.68	140.15	13.45	54.05	13.1%	22.8%	33.9%	21.4%	8.9%	5.7
長崎県	5,105	15.40	17.42	36.37	38.03	37.95	9.74	142.52	13.72	53.26	11.2%	21.6%	33.5%	24.0%	9.8%	-1.0
熊本県	7,061	16.20	18.29	37.34	39.57	39.18	9.68	140.27	13.49	54.59	13.3%	25.2%	33.4%	21.1%	7.0%	10.5
大分県	3,862	16.08	19.35	40.29	40.70	40.93	9.68	145.09	14.50	56.84	20.1%	28.0%	32.7%	14.7%	4.5%	28.8
宮崎県	4,172	15.76	18.64	38.19	40.94	40.23	9.69	142.42	13.75	55.51	17.7%	25.7%	31.5%	18.5%	6.6%	18.3
鹿児島県	6,340	15.59	17.34	36.87	38.10	38.81	9.73	141.84	13.41	53.57	11.2%	23.8%	33.1%	22.5%	9.4%	3.2
沖縄県	6,753	15.67	17.92	37.32	39.78	36.25	9.96	141.05	13.87	53.68	12.5%	23.4%	31.8%	22.6%	9.7%	3.6

一 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 一

●女子

	児童数	種目別平均									体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)
		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	A		B	C	D	E		
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	10,167	16.29	18.12	38.71	40.25	36.13	9.95	144.25	14.04	54.61	15.1%	24.8%	31.4%	19.8%	8.9%	11.2
	宮城県	4,253	15.95	18.31	37.55	39.03	35.82	9.79	138.43	13.58	53.84	12.7%	22.6%	32.9%	22.9%	8.9%	3.6
	埼玉県	21,611	15.89	20.62	40.34	41.33	42.37	9.63	146.55	13.23	57.12	20.4%	30.3%	30.8%	14.2%	4.3%	32.3
	千葉県	19,000	15.61	18.73	38.21	38.54	37.60	9.73	142.26	12.82	54.13	13.9%	23.1%	32.4%	21.8%	8.7%	6.5
	神奈川県	11,236	15.83	18.12	38.90	35.62	33.85	9.77	138.61	12.76	52.72	9.9%	20.5%	34.2%	24.5%	10.9%	-5.0
	新潟県	4,545	16.24	18.92	39.25	41.66	43.61	9.70	146.78	14.11	56.93	20.7%	28.8%	30.8%	15.0%	4.7%	29.8
	静岡県	7,494	15.49	17.56	36.56	38.28	37.37	9.80	143.70	13.13	53.50	10.9%	24.0%	32.9%	22.7%	9.4%	2.8
	愛知県	21,244	15.38	17.25	38.42	38.03	33.95	9.83	144.12	12.69	52.95	10.6%	21.5%	33.3%	23.7%	11.0%	-2.6
	京都府	4,331	15.06	18.22	35.28	36.86	36.77	9.73	141.49	12.92	52.57	8.6%	20.9%	34.1%	26.0%	10.4%	-6.9
	大阪府	19,010	15.29	18.08	38.12	37.65	35.31	9.80	139.72	12.44	52.96	9.4%	21.8%	35.0%	23.9%	9.9%	-2.5
	兵庫県	14,313	15.11	17.47	36.55	37.54	35.37	9.82	142.15	12.68	52.46	8.9%	20.6%	33.9%	25.3%	11.2%	-6.9
	岡山県	4,537	15.70	18.54	37.58	40.07	37.86	9.64	145.79	13.52	55.11	16.9%	24.7%	32.0%	18.7%	7.7%	15.2
	広島県	6,027	15.66	18.19	37.63	39.04	37.93	9.75	143.26	13.75	54.39	12.8%	24.7%	34.2%	20.5%	7.8%	9.2
	福岡県	11,252	15.62	18.44	37.99	38.10	36.92	9.82	139.09	13.07	53.52	10.8%	23.5%	33.9%	23.1%	8.8%	2.4
熊本県	4,099	16.22	18.31	37.90	39.94	40.67	9.69	140.54	13.66	54.94	14.6%	26.6%	31.3%	20.6%	6.9%	13.6	

公立学校指定都市別	札幌市	6,864	16.17	16.70	37.89	37.43	31.75	9.97	142.78	12.87	51.99	8.6%	19.6%	32.6%	26.5%	12.8%	-11.1
	仙台市	3,788	16.03	18.10	38.51	39.46	34.13	9.87	138.35	13.13	53.42	10.6%	22.8%	34.2%	23.6%	8.9%	0.9
	さいたま市	5,075	15.29	18.74	38.59	39.52	36.70	9.71	142.71	12.30	54.14	10.9%	24.7%	35.3%	21.8%	7.3%	6.5
	千葉市	3,370	15.64	18.43	38.92	38.94	36.71	9.75	143.29	13.05	54.30	13.3%	23.9%	34.2%	20.3%	8.3%	8.6
	横浜市	12,417	15.20	17.93	38.11	35.15	33.36	9.82	139.13	11.76	51.62	6.9%	18.5%	34.8%	27.6%	12.1%	-14.3
	川崎市	5,734	15.57	17.75	40.61	35.69	29.42	9.93	138.98	12.28	51.78	8.1%	19.4%	33.3%	26.2%	13.0%	-11.7
	相模原市	2,448	15.43	18.15	38.07	35.92	31.93	9.86	137.92	12.33	51.74	7.5%	16.9%	36.1%	27.7%	11.8%	-15.1
	新潟市	2,781	16.12	18.55	38.98	40.56	39.23	9.81	144.09	12.98	55.18	15.3%	26.0%	33.0%	19.8%	5.9%	15.5
	静岡市	2,252	15.36	17.78	37.41	38.36	37.56	9.74	141.82	12.83	53.53	11.2%	21.3%	34.3%	24.6%	8.6%	-0.7
	浜松市	2,915	14.80	17.95	37.43	38.23	37.10	9.77	140.96	12.85	53.05	9.7%	22.4%	34.5%	22.9%	10.5%	-1.4
	名古屋市	7,849	15.03	17.02	36.82	36.77	31.02	9.88	144.44	12.31	51.44	6.9%	18.2%	34.4%	27.3%	13.2%	-15.4
	京都市	4,298	15.03	17.38	39.46	37.03	35.58	9.62	138.36	12.79	52.96	9.1%	22.4%	34.6%	24.0%	9.9%	-2.4
	大阪市	8,635	15.40	18.33	37.58	36.86	35.15	9.83	139.41	12.67	52.58	9.4%	20.6%	34.6%	24.2%	11.1%	-5.2
	堺市	3,099	15.26	18.02	36.56	37.49	32.37	9.93	141.61	12.60	52.12	7.6%	19.7%	35.9%	25.9%	10.9%	-9.5
	神戸市	5,497	15.50	19.13	38.63	36.97	36.23	9.80	141.77	12.71	53.71	12.0%	23.9%	32.8%	22.0%	9.4%	4.6
	岡山市	2,595	14.54	18.28	35.37	38.91	35.20	9.82	144.68	12.77	52.85	10.5%	21.3%	33.3%	24.5%	10.4%	-3.1
	広島市	4,660	15.07	18.16	37.50	37.75	33.05	9.74	140.43	13.33	52.96	10.8%	20.7%	33.8%	24.3%	10.4%	-3.3
	北九州市	3,314	15.73	18.70	38.63	39.23	39.35	9.75	144.11	13.51	54.98	14.3%	26.7%	32.2%	19.7%	7.1%	14.2
	福岡市	6,149	15.12	17.86	37.94	38.24	34.60	9.84	142.00	12.82	53.03	9.7%	20.5%	36.4%	24.3%	9.2%	-3.3
	熊本市	2,962	16.18	18.25	36.57	39.05	37.13	9.68	139.89	13.26	54.10	11.5%	23.3%	36.5%	21.7%	7.1%	6.0

地域の規模別	大都市	128,662	15.46	18.14	38.22	37.77	34.56	9.79	141.53	12.55	53.08	10.2%	21.7%	34.4%	23.7%	9.9%	-1.8
	中核市	84,592	15.51	18.37	38.19	38.83	37.09	9.78	142.14	13.02	53.97	12.7%	23.5%	33.1%	21.8%	8.8%	5.6
	その他の都市	201,141	15.68	18.46	38.16	39.01	37.77	9.75	142.70	13.29	54.32	13.7%	24.1%	32.7%	21.0%	8.4%	8.5
	町村	33,920	15.85	18.49	38.08	39.78	38.85	9.75	143.48	13.83	54.90	15.4%	25.2%	32.3%	19.3%	7.8%	13.6
	へき地	6,437	16.41	18.49	37.76	41.11	41.28	9.78	147.19	15.42	56.28	19.5%	28.3%	30.1%	15.7%	6.4%	25.7

## 2 体格と肥満度の状況

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

	男子						女子						
	児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			
		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身	
全国集計	470,224	139.53	35.01	12.7%	84.0%	3.3%	454,752	140.81	34.70	9.3%	87.2%	3.5%	
国公立別	公立	464,664	139.53	35.01	12.7%	84.0%	3.3%	448,480	140.81	34.70	9.4%	87.1%	3.5%
	国立	2,871	140.08	34.53	8.8%	86.6%	4.5%	2,864	141.17	34.07	5.8%	89.3%	4.9%
	私立	2,689	139.91	35.11	11.4%	85.4%	3.2%	3,408	141.27	34.45	7.3%	88.2%	4.6%

北海道	17,778	140.10	36.36	17.5%	79.1%	3.4%	17,031	141.48	35.53	11.7%	84.3%	4.0%
青森県	4,163	140.67	37.11	18.8%	78.8%	2.3%	3,999	142.28	36.54	13.6%	83.6%	2.8%
岩手県	4,182	140.16	36.40	16.5%	80.8%	2.7%	4,004	141.50	35.98	12.3%	84.9%	2.8%
宮城県	8,327	140.02	36.01	15.5%	81.6%	3.0%	8,041	141.25	35.70	12.5%	84.5%	2.9%
秋田県	2,905	141.01	36.83	16.9%	80.0%	3.1%	2,792	142.29	36.18	11.2%	85.7%	3.1%
山形県	3,543	140.39	36.46	16.1%	81.0%	2.9%	3,625	141.80	35.90	10.5%	86.8%	2.7%
福島県	6,752	139.53	35.86	16.6%	81.0%	2.3%	6,529	140.82	35.45	12.1%	85.5%	2.4%
茨城県	10,835	139.64	35.67	16.0%	80.9%	3.1%	10,289	140.95	35.43	12.3%	84.8%	2.8%
栃木県	7,434	139.46	35.54	14.7%	82.8%	2.5%	7,087	140.64	35.30	11.9%	85.6%	2.5%
群馬県	7,002	139.49	35.39	14.9%	82.2%	2.8%	6,639	140.59	35.01	11.4%	85.8%	2.7%
埼玉県	27,066	139.66	34.94	12.0%	84.2%	3.7%	26,686	140.92	34.68	9.0%	87.3%	3.7%
千葉県	23,247	139.85	35.21	12.7%	83.6%	3.7%	22,370	141.08	34.72	8.9%	87.3%	3.8%
東京都	46,122	139.93	34.99	11.1%	85.4%	3.5%	44,872	141.08	34.56	7.8%	88.4%	3.7%
神奈川県	32,848	139.68	34.67	11.0%	85.1%	3.9%	31,835	140.89	34.48	8.2%	87.8%	3.9%
新潟県	7,548	140.14	35.42	13.2%	83.1%	3.6%	7,326	141.53	35.02	9.1%	86.6%	4.3%
富山県	3,610	139.90	35.24	12.0%	85.1%	3.0%	3,463	141.36	34.87	8.7%	87.2%	4.1%
石川県	4,114	139.96	35.22	12.4%	84.6%	3.0%	4,176	140.94	34.51	7.7%	88.8%	3.5%
福井県	2,992	139.93	35.25	12.0%	86.0%	2.0%	2,802	141.05	34.93	8.6%	88.5%	2.9%
山梨県	2,891	139.48	35.56	15.9%	81.3%	2.7%	2,731	140.71	35.04	11.6%	85.3%	3.0%
長野県	7,603	139.22	34.38	11.4%	84.8%	3.8%	7,459	140.41	34.07	8.3%	87.9%	3.8%
岐阜県	7,336	139.25	34.73	11.9%	84.7%	3.4%	7,155	140.44	34.17	8.5%	88.0%	3.5%
静岡県	13,329	139.23	34.63	11.9%	84.9%	3.2%	12,661	140.41	34.32	9.1%	87.3%	3.6%
愛知県	30,270	139.27	34.52	11.4%	84.8%	3.8%	29,093	140.49	34.14	8.2%	87.8%	4.1%
三重県	6,581	139.63	35.04	12.7%	83.7%	3.6%	6,356	140.81	34.71	9.0%	87.2%	3.8%
滋賀県	6,213	139.58	34.29	9.6%	86.6%	3.8%	5,770	140.80	34.08	7.5%	88.4%	4.1%
京都府	8,793	139.69	34.53	9.7%	86.5%	3.8%	8,629	140.85	34.20	7.0%	88.6%	4.4%
大阪府	31,824	139.38	34.77	11.9%	84.7%	3.4%	30,744	140.67	34.45	8.8%	87.5%	3.7%
兵庫県	21,006	139.26	34.32	10.5%	85.8%	3.7%	19,810	140.52	34.10	8.1%	87.9%	3.9%
奈良県	4,699	139.55	35.08	13.3%	83.9%	2.8%	4,518	140.80	34.96	10.2%	87.2%	2.6%
和歌山県	3,373	139.17	34.65	12.9%	84.2%	2.9%	3,273	140.46	34.69	10.4%	87.0%	2.6%
鳥取県	2,164	139.50	34.65	10.5%	86.8%	2.7%	2,120	140.68	34.77	11.2%	86.0%	2.8%
島根県	2,461	138.75	34.10	11.2%	86.5%	2.4%	2,472	140.39	34.23	7.4%	89.7%	2.9%
岡山県	7,342	139.19	34.69	12.1%	84.5%	3.3%	7,132	140.32	34.40	9.7%	87.4%	2.9%
広島県	10,966	138.74	34.54	12.7%	84.9%	2.4%	10,687	140.16	34.54	9.6%	88.0%	2.3%
山口県	4,669	138.75	34.32	12.4%	84.6%	3.0%	4,350	139.97	34.06	8.9%	87.9%	3.2%
徳島県	2,620	139.24	35.34	14.5%	82.8%	2.7%	2,342	140.37	35.11	12.0%	85.8%	2.2%
香川県	3,677	138.97	34.52	12.1%	85.0%	2.8%	3,537	140.11	34.28	9.1%	88.0%	2.9%
愛媛県	4,949	138.71	34.54	12.5%	84.3%	3.2%	4,641	139.82	34.09	9.0%	88.5%	2.5%
高知県	2,197	138.97	34.98	14.3%	83.4%	2.3%	2,209	140.37	34.65	10.3%	86.4%	3.3%
福岡県	21,648	139.34	34.93	13.1%	83.7%	3.3%	20,715	140.79	34.88	9.9%	86.8%	3.3%
佐賀県	3,409	139.15	34.71	12.8%	84.6%	2.6%	3,217	140.64	34.58	9.0%	87.5%	3.4%
長崎県	5,125	139.02	34.67	13.0%	84.2%	2.8%	5,105	140.65	34.83	10.1%	87.4%	2.5%
熊本県	7,126	139.46	35.39	14.2%	83.0%	2.8%	7,061	140.87	35.18	10.5%	87.0%	2.6%
大分県	4,045	139.15	35.40	15.9%	81.5%	2.6%	3,862	140.86	35.34	12.3%	84.4%	3.3%
宮崎県	4,361	139.02	35.40	15.7%	82.2%	2.1%	4,172	140.59	35.19	11.8%	85.7%	2.5%
鹿児島県	6,574	138.91	34.79	14.1%	83.1%	2.8%	6,340	140.38	34.62	10.0%	86.6%	3.4%
沖縄県	6,945	138.31	34.52	13.9%	83.9%	2.1%	6,753	140.35	34.97	11.3%	86.3%	2.5%

一 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 一

		男子						女子					
		児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			児童数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合		
			身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	10,742	140.09	36.73	19.4%	77.6%	3.1%	10,167	141.52	35.93	13.2%	83.7%	3.1%
	宮城県	4,340	139.98	36.56	17.9%	79.7%	2.4%	4,253	141.40	36.24	14.8%	82.6%	2.6%
	埼玉県	21,805	139.64	35.02	12.6%	83.8%	3.6%	21,611	140.92	34.75	9.3%	87.1%	3.6%
	千葉県	19,743	139.84	35.20	12.6%	83.8%	3.6%	19,000	140.99	34.69	8.9%	87.4%	3.7%
	神奈川県	11,444	139.67	34.73	11.8%	84.3%	3.9%	11,236	140.83	34.41	8.3%	87.5%	4.2%
	新潟県	4,844	140.16	35.62	14.2%	82.5%	3.3%	4,545	141.40	34.99	9.4%	86.2%	4.4%
	静岡県	8,033	139.24	34.77	12.6%	84.2%	3.2%	7,494	140.46	34.49	9.5%	87.2%	3.3%
	愛知県	22,023	139.13	34.47	11.5%	85.0%	3.5%	21,244	140.36	34.16	8.5%	87.6%	3.9%
	京都府	4,442	139.30	34.26	9.5%	87.6%	2.8%	4,331	140.63	34.41	7.8%	88.8%	3.4%
	大阪府	19,862	139.27	34.55	11.6%	84.7%	3.7%	19,010	140.60	34.31	8.5%	87.8%	3.8%
	兵庫県	15,267	139.20	34.32	10.7%	85.9%	3.4%	14,313	140.49	34.24	8.6%	87.9%	3.6%
	岡山県	4,559	139.20	34.83	12.8%	83.8%	3.4%	4,537	140.31	34.48	9.9%	87.3%	2.8%
	広島県	6,154	138.66	34.61	13.3%	84.4%	2.3%	6,027	140.00	34.60	10.4%	87.3%	2.2%
	福岡県	11,601	139.27	35.02	13.8%	83.1%	3.1%	11,252	140.66	34.96	10.8%	86.1%	3.1%
熊本県	4,186	139.40	35.76	16.4%	81.3%	2.3%	4,099	140.95	35.38	11.0%	86.7%	2.3%	
公立学校指定都市別	札幌市	7,036	140.11	35.79	14.6%	81.5%	4.0%	6,864	141.42	34.95	9.7%	85.2%	5.2%
	仙台市	3,987	140.06	35.47	13.1%	83.4%	3.5%	3,788	141.09	35.13	10.2%	86.5%	3.3%
	さいたま市	5,261	139.72	34.63	9.8%	86.2%	4.0%	5,075	140.90	34.40	7.7%	88.0%	4.3%
	千葉市	3,504	139.91	35.30	13.0%	82.8%	4.2%	3,370	141.57	34.94	8.9%	86.8%	4.3%
	横浜市	12,721	139.75	34.62	10.2%	85.7%	4.1%	12,417	140.93	34.52	8.0%	88.1%	3.9%
	川崎市	6,058	139.60	34.70	11.1%	85.4%	3.5%	5,734	141.02	34.58	8.2%	88.2%	3.6%
	相模原市	2,625	139.66	34.61	10.3%	85.9%	3.9%	2,448	140.62	34.36	8.8%	87.1%	4.0%
	新潟市	2,704	140.09	35.00	11.2%	84.4%	4.4%	2,781	141.76	35.09	8.4%	87.5%	4.1%
	静岡市	2,223	139.40	34.43	10.4%	86.1%	3.5%	2,252	140.44	34.01	8.4%	87.7%	3.9%
	浜松市	3,073	139.08	34.40	11.1%	86.0%	2.8%	2,915	140.28	34.14	8.5%	87.2%	4.3%
	名古屋市	8,247	139.61	34.64	11.0%	84.5%	4.5%	7,849	140.79	34.09	7.3%	88.1%	4.6%
	京都市	4,351	140.17	34.85	10.0%	85.0%	5.0%	4,298	141.12	33.93	5.9%	88.4%	5.6%
	大阪市	8,889	139.64	35.26	12.9%	84.4%	2.7%	8,635	140.73	34.75	9.7%	87.2%	3.1%
	堺市	3,073	139.26	34.59	11.2%	85.6%	3.2%	3,099	140.87	34.39	8.2%	87.1%	4.7%
	神戸市	5,739	139.43	34.32	10.1%	85.5%	4.4%	5,497	140.58	33.71	7.0%	88.1%	4.9%
	岡山市	2,783	139.18	34.46	11.0%	85.8%	3.1%	2,595	140.32	34.26	9.3%	87.5%	3.1%
	広島市	4,812	138.85	34.46	11.8%	85.5%	2.7%	4,660	140.38	34.47	8.6%	88.9%	2.5%
北九州市	3,633	139.21	35.11	13.6%	83.3%	3.1%	3,314	140.87	35.17	10.5%	87.2%	2.4%	
福岡市	6,414	139.55	34.68	11.4%	85.0%	3.6%	6,149	140.98	34.56	7.8%	88.1%	4.1%	
熊本市	2,940	139.54	34.89	11.2%	85.4%	3.4%	2,962	140.77	34.91	9.7%	87.3%	3.0%	
地域の規模別	大都市	132,738	139.75	34.92	11.5%	84.9%	3.7%	128,662	140.98	34.54	8.3%	87.7%	4.0%
	中核市	86,906	139.43	34.87	12.4%	84.2%	3.4%	84,592	140.74	34.59	9.0%	87.6%	3.4%
	その他の都市	208,250	139.46	35.03	13.1%	83.8%	3.2%	201,141	140.75	34.73	9.7%	86.9%	3.3%
	町村	35,636	139.41	35.31	14.5%	82.7%	2.8%	33,920	140.74	35.06	11.0%	86.2%	2.8%
	へき地	6,694	139.68	36.26	18.3%	79.4%	2.4%	6,437	141.12	35.90	13.5%	84.0%	2.5%

### 3 運動やスポーツに対する意識と運動時間の状況

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

	男子								女子								
	運動やスポーツが好き (集計対象: 464,135人)				1週間の総運動時間 (集計対象: 446,203人)				運動やスポーツが好き (集計対象: 450,704人)				1週間の総運動時間 (集計対象: 434,315人)				
	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上～60分未満	60分以上～420分未満	420分以上	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上～60分未満	60分以上～420分未満	420分以上	
全国集計	72.8%	20.7%	4.5%	2.0%	5.3%	4.5%	42.2%	47.9%	54.1%	31.7%	10.0%	4.2%	8.7%	8.6%	56.4%	26.4%	
国公立別	公立	72.7%	20.7%	4.5%	2.0%	5.3%	4.5%	42.1%	48.1%	54.1%	31.7%	10.0%	4.2%	8.7%	8.6%	56.3%	26.5%
	国立	75.4%	19.2%	3.7%	1.8%	4.6%	3.7%	49.9%	41.8%	59.2%	28.7%	8.3%	3.7%	7.7%	7.1%	63.0%	22.1%
	私立	75.1%	18.5%	4.2%	2.1%	6.1%	4.4%	55.3%	34.3%	61.4%	27.4%	7.8%	3.4%	8.1%	8.4%	65.0%	18.5%

公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	男子								女子							
	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上～60分未満	60分以上～420分未満	420分以上	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上～60分未満	60分以上～420分未満	420分以上
北海道	75.1%	18.8%	4.0%	2.0%	5.5%	4.1%	37.0%	53.3%	55.2%	30.2%	10.1%	4.5%	8.4%	7.8%	50.2%	33.6%
青森県	72.9%	21.0%	4.1%	2.0%	4.4%	5.1%	37.9%	52.6%	55.8%	31.5%	8.9%	3.7%	6.0%	9.7%	48.4%	35.9%
岩手県	74.9%	20.0%	3.5%	1.6%	2.6%	3.4%	40.1%	53.9%	56.7%	32.0%	8.3%	3.0%	4.2%	5.5%	56.7%	33.6%
宮城県	71.4%	21.5%	5.0%	2.1%	5.5%	5.0%	46.1%	43.4%	50.4%	32.6%	12.3%	4.7%	10.6%	9.9%	59.3%	20.3%
秋田県	75.1%	20.0%	3.3%	1.7%	5.4%	4.6%	35.7%	54.3%	59.2%	29.5%	8.0%	3.4%	8.7%	8.2%	46.6%	36.5%
山形県	72.9%	21.0%	4.2%	1.9%	4.5%	5.1%	42.1%	48.3%	50.8%	35.4%	10.0%	3.8%	8.1%	9.5%	53.1%	29.3%
福島県	69.8%	23.7%	4.4%	2.1%	6.3%	5.2%	48.6%	39.9%	50.7%	35.3%	9.9%	4.1%	8.8%	10.3%	58.8%	22.1%
茨城県	71.8%	21.3%	4.6%	2.3%	5.9%	5.5%	46.6%	42.0%	55.9%	31.2%	9.3%	3.7%	8.4%	8.8%	60.0%	22.8%
栃木県	71.2%	21.9%	4.8%	2.1%	5.2%	5.1%	44.1%	45.7%	53.0%	32.4%	10.3%	4.3%	8.2%	9.3%	58.9%	23.5%
群馬県	71.8%	21.5%	4.7%	2.0%	5.2%	4.3%	43.3%	47.1%	54.0%	32.4%	9.4%	4.1%	10.1%	8.4%	58.0%	23.6%
埼玉県	71.4%	20.8%	5.4%	2.3%	5.1%	4.9%	43.6%	46.3%	53.0%	30.4%	11.4%	5.2%	8.2%	9.4%	58.6%	23.9%
千葉県	71.0%	21.9%	5.0%	2.1%	5.7%	4.7%	41.8%	47.8%	52.9%	32.1%	10.6%	4.3%	8.7%	8.3%	56.8%	26.2%
東京都	73.8%	20.1%	4.2%	1.9%	4.4%	3.8%	42.3%	49.5%	57.8%	30.4%	8.6%	3.3%	6.4%	6.9%	58.9%	27.8%
神奈川県	73.2%	20.1%	4.8%	1.9%	5.3%	3.7%	41.2%	49.7%	54.6%	31.3%	10.0%	4.0%	8.1%	7.2%	58.2%	26.5%
新潟県	72.9%	21.7%	3.9%	1.5%	5.4%	4.5%	44.6%	45.5%	52.8%	34.6%	9.0%	3.5%	9.5%	9.0%	57.3%	24.2%
富山県	72.2%	21.3%	4.7%	1.9%	4.7%	4.6%	44.3%	46.4%	54.2%	31.9%	10.1%	3.7%	6.8%	7.7%	58.4%	27.1%
石川県	73.8%	21.3%	3.1%	1.8%	4.7%	3.8%	40.7%	50.9%	56.2%	32.2%	8.8%	2.7%	7.4%	8.4%	55.0%	29.2%
福井県	71.4%	22.7%	3.9%	2.1%	3.7%	4.7%	43.5%	48.2%	55.1%	33.2%	8.0%	3.6%	6.5%	7.6%	54.2%	31.8%
山梨県	74.8%	19.4%	4.1%	1.7%	3.2%	3.5%	38.9%	54.4%	57.8%	30.6%	8.9%	2.7%	5.1%	6.1%	55.1%	33.7%
長野県	74.6%	20.4%	3.6%	1.4%	4.2%	4.9%	45.5%	45.5%	55.0%	32.9%	9.1%	3.1%	8.2%	10.4%	58.5%	23.0%
岐阜県	72.4%	21.5%	4.2%	1.9%	5.2%	5.0%	42.8%	47.0%	53.9%	33.1%	9.2%	3.8%	8.2%	8.7%	58.4%	24.6%
静岡県	72.0%	21.7%	4.5%	1.8%	5.7%	4.8%	45.4%	44.1%	52.0%	33.8%	10.2%	4.1%	9.5%	9.1%	58.2%	23.2%
愛知県	71.0%	21.8%	5.1%	2.1%	5.9%	5.0%	44.8%	44.3%	51.1%	32.9%	11.1%	4.8%	10.2%	9.2%	58.4%	22.1%
三重県	74.4%	19.3%	4.1%	2.2%	5.9%	5.5%	42.2%	46.5%	55.9%	30.7%	9.2%	4.2%	10.5%	10.5%	54.8%	24.3%
滋賀県	70.7%	21.9%	4.8%	2.7%	5.4%	5.9%	44.1%	44.6%	50.7%	32.9%	11.0%	5.4%	9.2%	10.9%	58.8%	21.1%
京都府	73.2%	19.8%	4.8%	2.2%	5.6%	4.6%	42.6%	47.2%	52.1%	31.7%	11.4%	4.7%	9.7%	9.4%	56.7%	24.2%
大阪府	72.9%	20.0%	4.7%	2.3%	6.4%	4.9%	42.1%	46.5%	52.5%	31.4%	10.9%	5.2%	10.9%	9.0%	55.3%	24.7%
兵庫県	72.8%	20.2%	4.7%	2.2%	5.6%	4.1%	39.0%	51.3%	53.7%	31.8%	10.2%	4.4%	9.1%	8.3%	54.4%	28.2%
奈良県	70.2%	22.1%	5.4%	2.2%	5.8%	4.5%	44.1%	45.7%	51.0%	32.4%	11.4%	5.2%	10.1%	9.2%	57.4%	23.2%
和歌山県	70.9%	22.9%	4.5%	1.7%	5.3%	4.4%	40.5%	49.8%	54.6%	32.8%	8.6%	4.0%	9.4%	8.2%	55.8%	26.6%
鳥取県	72.7%	20.1%	5.4%	1.8%	5.0%	4.9%	37.4%	52.8%	53.2%	33.1%	9.7%	4.0%	8.3%	9.1%	50.7%	31.8%
島根県	74.1%	20.3%	3.9%	1.8%	4.7%	3.9%	35.6%	55.8%	51.9%	33.1%	10.1%	4.9%	10.0%	9.3%	50.8%	29.9%
岡山県	73.2%	20.4%	4.3%	2.1%	5.7%	4.6%	43.1%	46.6%	54.9%	30.5%	10.4%	4.2%	9.6%	8.6%	56.6%	25.2%
広島県	74.4%	19.6%	4.2%	1.8%	5.7%	4.6%	41.3%	48.4%	56.0%	30.5%	9.5%	4.0%	9.2%	9.2%	54.8%	26.8%
山口県	72.3%	20.8%	4.7%	2.2%	5.3%	4.4%	40.2%	50.2%	54.2%	31.5%	10.0%	4.3%	8.4%	9.2%	53.1%	29.3%
徳島県	74.3%	19.8%	4.1%	1.9%	4.9%	5.5%	42.7%	46.9%	53.7%	32.6%	9.1%	4.6%	8.4%	11.0%	54.8%	25.9%
香川県	69.8%	22.4%	5.3%	2.5%	6.2%	4.8%	46.1%	42.8%	53.3%	29.7%	11.9%	5.2%	9.6%	9.6%	55.7%	25.1%
愛媛県	72.9%	20.3%	4.6%	2.2%	5.1%	4.4%	41.2%	49.4%	56.2%	29.7%	10.0%	4.1%	7.5%	8.8%	52.0%	31.7%
高知県	71.9%	20.9%	4.7%	2.5%	6.3%	4.8%	39.1%	49.8%	55.3%	31.3%	9.0%	4.4%	9.1%	7.2%	51.5%	32.3%
福岡県	75.2%	18.9%	4.0%	1.9%	5.2%	4.0%	41.5%	49.3%	56.0%	30.7%	9.5%	3.9%	8.4%	8.7%	55.5%	27.4%
佐賀県	72.2%	21.3%	4.6%	2.0%	6.0%	4.1%	40.0%	50.0%	53.1%	31.9%	10.6%	4.4%	10.3%	8.6%	49.6%	31.5%
長崎県	71.6%	21.9%	4.4%	2.1%	5.3%	4.0%	39.1%	51.6%	51.2%	34.8%	10.2%	3.8%	8.3%	9.2%	52.8%	29.7%
熊本県	73.0%	21.0%	4.1%	1.9%	4.6%	4.5%	41.7%	49.2%	53.1%	32.9%	10.0%	4.0%	8.3%	8.9%	55.9%	26.9%
大分県	76.1%	18.6%	3.5%	1.7%	4.4%	3.3%	39.0%	53.4%	54.7%	30.4%	10.6%	4.3%	8.4%	8.0%	54.0%	29.5%
宮崎県	73.4%	20.3%	3.9%	2.4%	5.3%	3.9%	38.2%	52.6%	58.7%	29.3%	8.2%	3.9%	7.5%	8.4%	50.3%	33.8%
鹿児島県	72.0%	21.8%	4.4%	1.8%	5.7%	4.7%	43.0%	46.7%	53.4%	33.3%	9.8%	3.5%	9.2%	9.8%	55.1%	25.9%
沖縄県	71.5%	22.2%	4.4%	2.0%	5.5%	5.0%	32.5%	57.0%	52.8%	33.5%	9.8%	3.9%	10.1%	10.0%	44.8%	35.0%

一 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 一

		男子								女子							
		運動やスポーツが好き (集計対象: 464,135人)				1週間の総運動時間 (集計対象: 446,203人)				運動やスポーツが好き (集計対象: 450,704人)				1週間の総運動時間 (集計対象: 434,315人)			
		好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上～60分未満	60分以上～120分未満	120分以上	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上～60分未満	60分以上～120分未満	120分以上
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	74.4%	19.1%	4.2%	2.3%	6.3%	4.7%	36.2%	52.8%	56.0%	29.7%	9.8%	4.6%	9.6%	8.2%	48.0%	34.2%
	宮城県	69.9%	22.8%	5.1%	2.2%	6.2%	5.7%	46.2%	41.9%	49.7%	33.7%	11.8%	4.8%	11.1%	10.5%	58.3%	20.1%
	埼玉県	71.4%	20.7%	5.4%	2.5%	5.2%	4.9%	43.4%	46.5%	53.2%	30.3%	11.2%	5.3%	8.2%	9.5%	58.1%	24.3%
	千葉県	70.3%	22.4%	5.1%	2.2%	5.8%	4.8%	41.9%	47.5%	52.3%	32.3%	10.9%	4.5%	8.7%	8.4%	56.6%	26.2%
	神奈川県	72.7%	20.8%	4.7%	1.9%	5.1%	4.1%	39.1%	51.7%	54.2%	31.8%	10.0%	4.0%	8.4%	7.9%	56.7%	27.0%
	新潟県	72.5%	22.3%	3.7%	1.5%	5.2%	4.2%	45.1%	45.5%	51.6%	35.5%	9.0%	3.8%	8.8%	9.5%	56.8%	24.9%
	静岡県	72.3%	21.6%	4.4%	1.7%	6.0%	5.1%	44.4%	44.5%	52.9%	33.1%	9.9%	4.0%	9.6%	9.4%	56.9%	24.1%
	愛知県	71.3%	21.6%	5.0%	2.0%	6.1%	5.1%	43.8%	45.1%	51.2%	33.0%	11.2%	4.6%	10.5%	9.3%	57.7%	22.4%
	京都府	72.0%	20.2%	5.5%	2.3%	5.7%	4.7%	40.5%	49.1%	51.8%	31.0%	12.3%	5.0%	10.1%	8.8%	56.0%	25.0%
	大阪府	72.3%	20.6%	4.8%	2.3%	6.5%	4.8%	42.7%	46.0%	51.4%	32.1%	11.1%	5.4%	10.8%	9.2%	56.2%	23.8%
	兵庫県	72.5%	20.5%	4.8%	2.3%	5.9%	4.2%	39.6%	50.3%	53.7%	31.8%	10.2%	4.3%	9.1%	8.7%	55.3%	26.9%
	岡山県	74.5%	20.1%	3.7%	1.8%	5.5%	4.2%	42.5%	47.9%	55.4%	31.7%	9.3%	3.7%	9.3%	8.6%	56.8%	25.3%
	広島県	74.5%	19.6%	3.9%	2.0%	6.1%	4.9%	42.3%	46.7%	56.6%	30.4%	9.1%	3.9%	9.5%	10.3%	54.7%	25.5%
	福岡県	75.4%	18.7%	3.8%	2.1%	4.9%	4.1%	41.5%	49.5%	56.8%	30.7%	8.9%	3.5%	8.1%	8.8%	55.1%	28.0%
熊本県	72.5%	21.7%	4.1%	1.7%	4.0%	4.3%	41.5%	50.3%	52.8%	33.2%	10.1%	3.8%	6.6%	8.8%	55.9%	28.8%	
公立学校指定都市別	札幌市	76.2%	18.4%	3.8%	1.6%	4.4%	3.4%	38.2%	54.1%	54.0%	31.1%	10.6%	4.3%	6.6%	7.2%	53.5%	32.7%
	仙台市	73.0%	20.1%	4.9%	2.0%	4.8%	4.2%	46.0%	45.0%	51.1%	31.4%	12.9%	4.6%	10.0%	9.1%	60.4%	20.5%
	さいたま市	71.6%	21.2%	5.5%	1.7%	4.9%	4.8%	44.8%	45.5%	52.3%	30.8%	12.4%	4.5%	8.2%	8.8%	60.6%	22.3%
	千葉市	74.9%	18.6%	5.0%	1.5%	5.5%	3.8%	41.1%	49.6%	56.3%	31.0%	9.2%	3.5%	8.3%	7.6%	57.7%	26.4%
	横浜市	74.6%	19.0%	4.7%	1.7%	5.1%	3.5%	42.4%	49.1%	57.2%	29.9%	9.3%	3.6%	7.7%	6.4%	59.2%	26.7%
	川崎市	71.0%	21.7%	5.2%	2.2%	5.9%	3.5%	43.2%	47.4%	50.7%	33.1%	11.3%	4.9%	8.5%	6.9%	59.1%	25.5%
	相模原市	73.3%	19.1%	5.0%	2.6%	6.2%	3.2%	40.7%	49.9%	52.8%	32.1%	10.9%	4.2%	8.3%	8.8%	57.1%	25.8%
	新潟市	73.6%	20.5%	4.3%	1.6%	5.7%	4.9%	43.9%	45.5%	54.7%	33.2%	9.0%	3.1%	10.6%	8.3%	58.1%	23.0%
	静岡市	69.4%	23.5%	4.9%	2.1%	5.2%	3.9%	47.8%	43.1%	49.3%	35.2%	10.8%	4.7%	9.4%	8.3%	60.9%	21.5%
	浜松市	73.0%	20.8%	4.3%	1.9%	5.1%	4.8%	46.2%	43.9%	51.6%	34.3%	10.5%	3.7%	9.2%	9.0%	59.5%	22.3%
	名古屋市	70.3%	22.3%	5.2%	2.1%	5.5%	4.7%	47.6%	42.1%	50.9%	32.8%	11.1%	5.2%	9.4%	8.9%	60.5%	21.2%
	京都市	74.4%	19.5%	4.1%	2.0%	5.5%	4.5%	44.9%	45.2%	52.5%	32.5%	10.6%	4.5%	9.2%	10.1%	57.4%	23.3%
	大阪市	74.3%	19.2%	4.4%	2.2%	6.6%	5.1%	40.2%	48.1%	54.5%	30.5%	10.2%	4.8%	11.3%	8.7%	52.8%	27.2%
	堺市	73.1%	19.1%	4.9%	2.9%	5.7%	5.4%	43.0%	45.8%	53.8%	29.7%	11.5%	5.0%	10.7%	9.1%	56.7%	23.6%
	神戸市	73.7%	19.5%	4.7%	2.1%	4.9%	3.8%	37.3%	53.9%	53.7%	31.5%	10.2%	4.5%	9.0%	7.4%	52.1%	31.5%
	岡山市	71.2%	20.8%	5.4%	2.6%	6.2%	5.2%	44.1%	44.5%	54.0%	28.5%	12.4%	5.2%	10.1%	8.7%	56.2%	24.9%
	広島市	74.1%	19.7%	4.5%	1.6%	5.3%	4.2%	40.0%	50.5%	55.3%	30.5%	10.1%	4.1%	8.8%	7.8%	55.0%	28.3%
北九州市	78.5%	17.5%	2.8%	1.1%	4.7%	3.9%	38.3%	53.1%	60.7%	29.3%	7.3%	2.6%	7.3%	9.0%	52.8%	31.0%	
福岡市	73.0%	20.2%	4.9%	2.0%	6.0%	3.9%	43.3%	46.8%	52.0%	31.3%	11.5%	5.2%	9.7%	8.3%	57.6%	24.3%	
熊本市	73.7%	20.0%	4.1%	2.2%	5.5%	4.8%	42.0%	47.7%	53.5%	32.5%	9.9%	4.2%	10.8%	9.1%	56.0%	24.2%	
地域の規模別	大都市	73.5%	20.0%	4.6%	2.0%	5.2%	4.1%	42.9%	47.7%	54.9%	31.0%	10.1%	4.1%	8.4%	7.8%	57.8%	26.0%
	中核市	72.3%	21.0%	4.6%	2.1%	5.5%	4.4%	42.8%	47.2%	53.7%	32.0%	10.1%	4.2%	9.1%	8.8%	56.0%	26.1%
	その他の都市	72.4%	21.0%	4.5%	2.1%	5.4%	4.7%	41.7%	48.2%	53.7%	32.0%	10.0%	4.2%	8.8%	9.0%	55.9%	26.3%
	町村	72.9%	20.7%	4.4%	1.9%	5.3%	4.6%	41.5%	48.6%	54.7%	31.4%	9.8%	4.1%	8.0%	9.0%	55.4%	27.5%
	へき地	74.8%	20.0%	3.4%	1.8%	4.0%	4.9%	41.5%	49.6%	57.2%	31.4%	8.0%	3.4%	6.5%	8.4%	52.4%	32.7%

## II 中学校生徒の調査結果

## 1 実技の状況 平均値一覧

- 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む） -

## ●男子

	生徒数	種目別平均										総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)	体力 合計点	A	B	C	D	E	
全国集計	442,851	28.91	25.99	44.98	51.63	410.24	78.59	8.00	197.50	20.66	42.06	10.0%	25.5%	34.1%	22.2%	8.3%	4.9
国公立別	公立	417,448	28.95	26.09	45.12	51.64	409.25	78.82	8.00	197.51	20.74	10.2%	25.8%	34.1%	21.9%	8.1%	5.9
	国立	4,550	29.32	25.81	46.47	52.41	418.93	78.48	7.97	203.16	20.61	11.1%	26.7%	34.7%	21.1%	6.4%	10.3
	私立	20,853	27.95	24.07	41.81	51.39	428.89	73.34	8.01	196.11	19.14	5.4%	19.3%	33.7%	29.2%	12.3%	-16.8

都道府県	生徒数	握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)	体力 合計点	A	B	C	D	E	割合の差 (A+B) -(D+E)
北海道	16,792	29.32	25.54	43.64	49.85	426.13	75.47	8.15	196.24	20.38	40.88	7.6%	24.4%	33.5%	24.7%	9.8%	-2.5
青森県	4,136	29.83	26.30	46.34	52.20	413.80	76.98	7.94	198.53	20.34	43.25	13.5%	27.0%	32.0%	19.7%	7.8%	13.0
岩手県	4,060	30.36	26.40	45.88	51.99	417.81	80.15	7.91	200.82	22.02	43.98	13.4%	30.0%	32.2%	18.0%	6.5%	18.9
宮城県	7,592	29.81	26.69	47.27	52.64	416.68	75.74	7.98	200.06	20.37	43.39	12.9%	27.4%	32.5%	20.4%	6.7%	13.2
秋田県	2,977	31.11	26.96	47.60	52.41	412.23	78.58	7.89	202.50	21.78	45.01	17.5%	30.0%	29.8%	15.9%	6.8%	24.8
山形県	3,588	29.76	26.00	45.27	51.84	404.98	80.27	7.96	200.37	20.95	43.01	11.9%	26.5%	34.6%	19.8%	7.3%	11.3
福島県	6,180	29.88	25.74	44.44	52.23	405.69	79.44	7.92	200.58	20.96	42.55	9.8%	26.6%	35.2%	21.2%	7.1%	8.1
茨城県	10,086	30.00	26.81	47.83	51.26	450.99	79.20	7.87	198.03	21.07	44.37	17.7%	28.0%	29.6%	16.8%	7.8%	21.1
栃木県	6,818	29.39	26.01	44.68	53.07	397.65	79.64	8.00	196.39	20.32	42.32	10.2%	26.9%	33.1%	22.2%	7.6%	7.3
群馬県	6,837	29.46	26.65	46.34	52.01	406.24	79.05	7.94	198.49	20.12	42.87	12.1%	26.4%	33.6%	20.9%	6.9%	10.7
埼玉県	24,652	29.23	28.00	48.24	52.09	394.57	82.86	7.88	200.00	21.26	43.78	12.6%	28.9%	33.4%	19.2%	6.0%	16.4
千葉県	20,959	28.85	26.24	47.58	51.42	406.03	79.53	7.92	197.48	20.23	42.94	13.8%	25.0%	32.8%	20.2%	8.2%	10.3
東京都	32,495	28.81	25.91	43.78	51.38	413.52	78.20	8.04	196.26	20.88	41.34	7.8%	24.2%	35.5%	24.1%	8.4%	-0.4
神奈川県	27,505	28.38	25.79	43.56	49.97	408.64	77.83	8.01	194.02	20.71	40.76	7.7%	23.0%	34.5%	25.0%	9.8%	-4.1
新潟県	7,311	29.98	26.77	48.28	52.05	414.56	79.30	7.95	202.55	21.66	44.35	15.3%	29.3%	31.0%	17.6%	6.7%	20.3
富山県	3,595	29.12	25.51	44.79	51.79	413.67	79.87	8.06	200.31	21.27	42.30	9.3%	25.9%	36.1%	21.7%	7.0%	6.6
石川県	4,276	29.80	26.27	47.52	52.75	408.71	81.31	7.96	202.93	21.57	44.33	14.7%	30.0%	31.7%	16.7%	6.9%	21.1
福井県	2,959	29.64	27.21	48.33	52.91	392.05	86.61	7.87	204.87	22.75	45.08	16.3%	29.6%	32.5%	16.3%	5.4%	24.2
山梨県	2,580	30.07	26.28	46.14	52.53	431.39	78.99	7.93	196.73	21.26	43.45	11.4%	28.9%	33.7%	19.6%	6.4%	14.3
長野県	7,108	29.68	25.75	45.80	50.30	422.80	78.38	7.87	199.20	21.70	42.87	12.3%	26.0%	32.9%	21.0%	7.8%	9.5
岐阜県	7,354	29.19	26.12	46.09	52.78	417.43	76.30	7.92	198.61	20.83	42.85	12.1%	26.6%	32.4%	20.7%	8.2%	9.9
静岡県	12,870	28.57	26.05	45.95	51.71	404.52	77.75	7.96	200.28	20.79	42.49	9.9%	26.6%	35.7%	20.8%	7.1%	8.6
愛知県	28,380	28.27	25.85	45.00	51.76	421.84	74.94	8.17	195.05	20.13	40.61	7.8%	22.8%	33.9%	25.0%	10.4%	-4.7
三重県	6,599	29.07	25.69	45.51	52.44	416.41	77.37	8.02	198.53	21.11	42.40	11.4%	26.1%	32.4%	21.7%	8.4%	7.3
滋賀県	5,683	28.68	26.21	44.80	52.58	417.76	79.25	8.00	199.63	20.22	42.38	10.5%	26.2%	33.8%	21.2%	8.3%	7.1
京都府	7,808	27.93	25.31	43.52	50.95	417.24	81.26	7.90	195.60	20.29	41.23	7.3%	24.5%	35.3%	24.3%	8.6%	-1.1
大阪府	27,540	28.10	26.28	43.65	51.35	423.23	78.51	8.08	194.11	19.99	40.98	6.7%	24.3%	36.0%	24.1%	8.9%	-2.1
兵庫県	17,956	27.96	25.29	42.08	50.46	406.63	78.21	8.03	193.30	19.98	39.99	4.9%	22.1%	37.3%	25.9%	9.8%	-8.6
奈良県	4,216	28.78	26.31	44.69	52.28	422.02	78.55	7.93	196.33	20.75	42.47	9.7%	26.5%	35.6%	20.6%	7.5%	8.0
和歌山県	3,085	28.90	26.10	46.09	52.26	422.45	77.54	8.02	195.07	20.93	42.41	9.0%	27.6%	35.0%	21.2%	7.2%	8.3
鳥取県	1,981	29.18	25.87	44.30	53.53	400.02	82.95	7.84	199.89	20.81	43.54	12.3%	28.6%	33.2%	19.1%	6.8%	14.9
島根県	2,416	28.20	25.44	43.75	52.30	407.05	81.16	7.86	199.37	21.00	42.11	7.7%	26.5%	37.7%	20.6%	7.5%	6.2
岡山県	7,031	29.44	25.87	46.28	52.75	436.47	76.88	7.90	200.07	21.45	43.39	14.6%	25.9%	31.3%	20.9%	7.3%	12.4
広島県	9,740	28.67	25.78	44.47	51.73	411.48	78.05	7.94	195.87	20.55	41.93	10.1%	25.2%	33.6%	21.8%	9.1%	4.4
山口県	4,507	28.55	26.14	44.80	53.02	411.18	80.50	8.04	196.23	20.24	42.28	9.8%	25.6%	35.6%	21.6%	7.5%	6.3
徳島県	2,467	29.67	25.18	45.91	52.50	399.08	78.68	7.88	198.72	20.93	42.89	11.1%	27.3%	33.3%	21.2%	7.2%	10.0
香川県	3,486	28.53	25.29	43.60	51.13	436.96	77.71	8.07	196.72	20.79	41.22	8.9%	23.3%	34.7%	23.4%	9.7%	-1.0
愛媛県	4,866	28.58	25.63	43.91	51.87	405.41	80.88	8.04	196.51	19.69	41.39	7.9%	24.3%	36.3%	23.3%	8.2%	0.8
高知県	1,798	29.45	25.83	44.06	51.15	426.67	78.26	8.03	197.28	20.82	42.20	9.5%	26.4%	34.8%	21.4%	7.9%	6.6
福岡県	19,638	28.92	25.86	44.50	52.18	435.08	81.79	7.97	199.39	20.94	42.83	10.9%	27.1%	34.1%	21.0%	6.9%	10.0
佐賀県	3,351	29.49	25.44	44.16	51.91	414.68	82.90	7.96	199.28	20.96	42.97	11.4%	27.4%	34.1%	19.5%	7.6%	11.8
長崎県	4,893	28.70	25.89	43.54	51.97	400.30	85.29	8.07	199.62	20.62	42.20	7.9%	26.7%	37.5%	20.9%	7.0%	6.7
熊本県	6,875	29.76	26.23	44.96	53.26	401.91	79.74	8.00	200.51	21.38	42.88	9.7%	28.9%	34.7%	19.7%	7.0%	11.8
大分県	3,997	29.98	27.00	47.38	53.83	499.20	82.45	7.90	200.85	22.27	45.45	16.2%	32.0%	31.6%	15.5%	4.7%	28.0
宮崎県	4,118	29.59	26.17	46.60	52.37	414.18	82.99	8.10	201.23	21.58	43.64	13.5%	28.4%	31.8%	18.9%	7.4%	15.6
鹿児島県	6,299	28.47	25.30	43.53	51.16	407.19	81.07	8.09	196.05	20.52	41.25	6.6%	25.1%	36.8%	23.1%	8.4%	0.3
沖縄県	5,988	29.67	25.36	44.37	51.10	436.08	75.41	8.05	200.04	22.49	42.34	11.3%	26.2%	33.1%	20.6%	8.8%	8.1

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

●男子

	生徒数	種目別平均										総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)	
		握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)	体力 合計点	A	B	C	D	E		
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	10,701	29.63	25.61	43.58	50.36	431.14	75.24	8.17	195.81	20.57	41.05	7.9%	25.2%	32.9%	24.3%	9.7%	-1.0
	宮城県	4,191	30.20	26.66	47.29	52.84	417.13	75.28	7.94	199.75	20.50	43.67	13.2%	28.6%	31.9%	19.5%	6.9%	15.4
	埼玉県	19,985	29.53	28.47	49.10	52.46	394.83	82.78	7.86	200.66	21.56	44.47	13.9%	30.3%	32.6%	17.9%	5.3%	21.1
	千葉県	17,745	28.80	26.21	47.49	51.44	405.49	79.87	7.92	196.91	20.05	42.83	13.5%	24.8%	33.1%	20.3%	8.3%	9.6
	神奈川県	10,889	28.65	26.10	45.08	50.03	411.40	78.64	7.96	195.11	20.50	41.57	9.0%	24.7%	34.5%	22.7%	9.0%	2.1
	新潟県	4,675	30.18	26.51	47.95	52.21	416.48	79.29	7.95	201.99	21.79	44.36	15.3%	28.6%	32.1%	17.4%	6.5%	20.0
	静岡県	8,003	28.80	25.96	45.76	51.69	405.13	76.85	7.99	199.60	20.60	42.48	9.9%	26.8%	35.7%	20.2%	7.4%	9.1
	愛知県	21,410	28.42	25.82	45.82	51.93	422.48	74.89	8.14	196.08	20.07	40.99	8.4%	23.7%	33.9%	24.1%	9.9%	-2.0
	京都府	4,125	28.23	25.89	43.10	51.94	415.24	82.74	7.93	196.48	19.80	41.44	7.4%	24.7%	35.7%	24.6%	7.5%	-0.1
	大阪府	17,065	27.92	26.02	43.66	51.22	422.10	78.21	8.08	193.83	19.82	40.74	6.3%	23.5%	36.2%	25.1%	8.9%	-4.2
	兵庫県	13,234	28.00	25.33	41.87	50.55	405.74	78.06	8.05	193.83	19.74	39.87	4.5%	21.7%	37.9%	26.1%	9.8%	-9.6
	岡山県	4,555	29.47	25.89	46.13	52.94	426.50	77.14	7.91	199.99	21.59	43.36	14.4%	25.1%	32.8%	20.8%	6.8%	11.9
	広島県	5,606	29.06	25.97	45.12	51.84	415.96	78.48	7.95	196.41	20.89	42.67	11.6%	27.4%	32.5%	19.9%	8.6%	10.5
	福岡県	10,748	28.95	25.98	44.89	52.29	432.96	81.53	7.97	199.79	21.04	43.23	12.1%	27.8%	33.1%	20.0%	7.0%	12.9
	熊本県	4,161	29.81	26.29	46.06	53.71	400.48	77.57	7.98	201.73	21.64	43.64	11.4%	30.7%	33.4%	17.7%	6.8%	17.5

公立学校指定都市別	札幌市	6,091	28.78	25.42	43.77	48.97	419.85	75.85	8.11	196.99	20.05	40.59	7.0%	23.1%	34.6%	25.4%	9.8%	-5.1
	仙台市	3,401	29.33	26.72	47.26	52.39	413.53	76.30	8.03	200.44	20.19	43.03	12.6%	26.0%	33.2%	21.6%	6.5%	10.4
	さいたま市	4,667	27.92	25.96	44.54	50.47	393.46	84.17	7.92	197.13	20.04	40.86	7.2%	22.7%	36.6%	24.6%	9.0%	-3.6
	千葉市	3,214	29.14	26.45	48.09	51.28	426.30	77.66	7.92	200.56	21.30	43.60	15.4%	26.4%	31.5%	19.5%	7.3%	14.9
	横浜市	10,172	27.91	25.31	42.56	50.00	408.87	77.11	8.02	193.34	20.60	40.00	6.4%	21.5%	34.2%	27.3%	10.6%	-9.9
	川崎市	4,190	28.77	26.08	41.78	50.16	405.80	79.99	8.10	192.78	20.80	40.11	6.8%	21.7%	34.9%	25.8%	10.8%	-8.1
	相模原市	2,254	28.42	25.88	44.09	49.09	412.26	75.09	8.03	194.16	22.02	41.19	8.2%	23.4%	34.5%	24.7%	9.1%	-2.2
	新潟市	2,636	29.63	27.23	48.85	51.77	404.43	79.32	7.94	203.53	21.44	44.33	15.3%	30.5%	29.2%	18.0%	7.0%	20.9
	静岡市	2,045	28.37	25.85	46.43	51.68	409.37	79.61	7.92	203.03	21.83	43.06	10.6%	27.4%	35.5%	20.9%	5.7%	11.4
	浜松市	2,822	28.05	26.47	46.13	51.80	401.34	76.35	7.91	200.17	20.60	42.13	9.2%	25.5%	35.7%	22.2%	7.4%	5.1
	名古屋市	6,970	27.82	25.93	42.47	51.23	418.70	75.04	8.26	191.87	20.33	39.48	6.3%	20.3%	33.9%	27.7%	11.9%	-13.1
	京都市	3,683	27.59	24.63	44.00	49.79	420.39	79.45	7.86	194.58	20.85	40.97	7.1%	24.3%	34.9%	23.9%	9.8%	-2.3
	大阪市	7,720	28.65	26.88	43.47	51.81	425.49	80.13	8.06	195.07	20.28	41.69	7.5%	26.9%	35.3%	21.7%	8.7%	4.0
	堺市	2,755	27.71	26.19	44.08	50.93	430.32	75.45	8.08	193.16	20.20	40.44	6.4%	22.2%	36.7%	24.9%	9.8%	-6.1
	神戸市	4,722	27.84	25.16	42.72	50.20	434.86	78.42	7.98	191.75	20.62	40.32	6.1%	23.0%	35.7%	25.4%	9.8%	-6.1
	岡山市	2,476	29.38	25.85	46.54	52.40	476.33	76.40	7.86	200.22	21.16	43.45	15.0%	27.4%	28.5%	20.9%	8.2%	13.3
	広島市	4,134	28.15	25.51	43.59	51.58	408.59	77.29	7.92	195.12	20.11	40.95	8.3%	22.4%	35.1%	24.4%	9.9%	-3.6
	北九州市	3,361	29.68	26.06	46.16	52.78	410.16	81.09	7.88	199.92	20.42	43.36	12.1%	28.8%	32.4%	20.3%	6.5%	14.2
福岡市	5,529	28.41	25.52	42.75	51.61	537.78	82.66	8.04	198.30	21.08	41.71	7.7%	24.6%	37.3%	23.3%	7.2%	1.8	
熊本市	2,714	29.70	26.14	43.27	52.57	404.23	82.30	8.01	198.64	20.98	41.69	7.1%	26.0%	36.8%	22.8%	7.3%	3.1	

地域の規模別	大都市	116,764	28.49	25.73	43.82	51.10	411.44	77.64	8.02	196.30	20.51	41.13	8.2%	23.7%	34.5%	24.4%	9.2%	-1.7
	中核市	84,631	28.81	26.03	45.25	51.68	410.56	79.22	8.00	197.88	20.64	42.20	10.2%	25.7%	34.0%	22.0%	8.1%	5.8
	その他の都市	200,191	29.04	26.13	45.55	51.83	409.25	78.83	7.98	197.86	20.69	42.41	10.7%	26.1%	33.8%	21.4%	8.0%	7.5
	町村	34,583	29.49	26.06	45.20	52.08	411.76	79.05	7.96	198.48	20.89	42.69	11.0%	26.5%	34.1%	20.8%	7.6%	9.2
	へき地	6,682	30.32	25.75	43.56	51.96	411.56	77.31	8.03	197.84	21.33	42.23	8.7%	27.1%	35.4%	21.3%	7.5%	7.0

# 1 実技の状況 平均値一覧

## － 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

### ●女子

	生徒数	種目別平均										体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)
		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	持久走1000m(秒)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	A		B	C	D	E		
全国集計	425,075	23.12	21.62	46.97	45.77	310.35	50.44	8.97	166.39	12.36	47.46	24.9%	28.4%	27.7%	15.2%	3.8%	34.3	
国公立別	公立	399,100	23.15	21.70	46.99	45.74	309.66	50.60	8.97	166.44	12.43	47.58	25.3%	28.5%	27.5%	15.0%	3.8%	35.1
	国立	4,538	23.32	21.31	49.56	46.45	314.13	49.64	8.95	170.37	12.08	48.36	26.7%	29.5%	28.3%	13.2%	2.4%	40.6
	私立	21,437	22.49	20.23	45.99	46.18	323.43	47.41	8.98	164.72	11.09	44.89	17.1%	26.9%	32.0%	19.2%	4.9%	19.9

公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	生徒数	種目別平均										体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)
		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	持久走1000m(秒)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	A		B	C	D	E		
北海道	16,130	22.89	20.53	45.54	43.55	329.29	46.10	9.19	161.40	11.92	44.70	17.7%	27.0%	29.3%	19.7%	6.3%	18.6	
青森県	3,977	23.28	21.39	47.75	45.80	312.89	48.56	8.97	164.70	12.33	47.55	25.4%	28.8%	26.5%	15.3%	4.1%	34.8	
岩手県	3,953	23.80	21.89	47.76	46.08	308.04	52.02	8.91	167.51	13.35	49.22	29.8%	29.2%	26.4%	11.9%	2.7%	44.4	
宮城県	7,461	23.39	21.70	48.12	46.16	324.80	47.77	9.02	166.17	11.85	47.51	25.0%	29.2%	27.2%	14.9%	3.7%	35.6	
秋田県	2,854	23.77	22.10	48.46	46.19	320.00	49.30	8.94	167.84	12.99	48.90	31.0%	28.0%	24.0%	12.9%	4.1%	42.0	
山形県	3,522	23.49	21.45	47.11	46.19	302.27	52.41	8.91	167.22	12.66	48.30	27.4%	28.7%	26.4%	14.2%	3.2%	38.8	
福島県	5,898	23.58	21.48	46.07	46.07	302.84	51.78	8.89	169.12	12.75	48.13	25.7%	30.5%	27.2%	13.5%	3.0%	39.7	
茨城県	9,423	24.13	22.94	50.36	45.73	396.88	52.38	8.78	167.22	12.98	50.62	35.5%	28.8%	23.1%	9.9%	2.8%	51.6	
栃木県	6,402	23.64	21.98	46.61	47.16	303.69	53.37	8.91	168.41	12.54	49.01	28.5%	30.3%	26.7%	12.0%	2.5%	44.2	
群馬県	6,613	23.75	22.31	48.72	46.21	304.78	52.53	8.85	168.88	12.15	48.98	29.3%	29.4%	26.3%	12.0%	3.0%	43.7	
埼玉県	23,789	23.87	24.22	50.55	46.46	294.79	57.12	8.75	171.05	13.33	50.89	34.6%	29.9%	24.2%	9.6%	1.8%	53.1	
千葉県	19,960	23.41	22.28	49.31	45.69	304.12	52.61	8.86	168.13	12.44	49.13	31.7%	26.4%	25.0%	13.7%	3.2%	41.2	
東京都	30,465	22.90	21.85	45.76	45.55	311.87	50.74	8.98	165.23	12.28	46.82	21.6%	29.9%	29.2%	15.8%	3.4%	32.3	
神奈川県	26,183	22.71	21.18	45.61	44.04	317.67	48.44	9.00	161.79	12.07	45.43	19.4%	27.1%	29.5%	18.7%	5.3%	22.5	
新潟県	6,856	23.45	22.31	49.62	45.96	313.36	50.53	8.95	168.95	12.78	49.14	30.2%	28.7%	25.4%	13.3%	2.5%	43.0	
富山県	3,372	22.84	20.97	46.41	45.42	314.43	51.75	9.04	168.16	12.88	47.25	22.8%	29.7%	29.1%	15.3%	3.2%	34.0	
石川県	4,083	23.57	21.82	49.31	46.66	308.44	52.00	8.94	171.71	13.25	49.91	32.0%	29.3%	24.9%	11.2%	2.7%	47.4	
福井県	2,763	23.68	22.84	49.67	46.75	292.54	59.18	8.80	172.24	13.88	50.97	33.5%	30.8%	24.3%	9.3%	2.0%	53.1	
山梨県	2,327	23.83	21.87	46.41	46.26	298.13	51.23	8.86	167.20	13.08	48.93	28.6%	30.8%	25.9%	12.3%	2.4%	44.8	
長野県	6,710	23.64	21.02	47.35	44.07	327.71	50.03	8.86	166.63	12.73	47.67	25.9%	27.2%	28.0%	15.2%	3.7%	34.1	
岐阜県	7,070	23.46	21.38	47.53	46.58	322.64	48.39	8.90	166.59	12.83	48.15	26.9%	27.9%	27.8%	14.3%	3.1%	37.4	
静岡県	12,531	23.14	21.60	48.34	45.99	306.41	51.41	8.92	170.51	12.78	48.47	26.2%	30.8%	28.0%	12.4%	2.6%	42.0	
愛知県	27,201	22.77	21.45	46.83	46.06	319.37	46.98	9.15	165.82	12.12	46.04	21.4%	27.1%	28.9%	17.7%	4.8%	26.0	
三重県	6,188	23.18	21.24	47.44	46.44	315.23	50.05	9.05	166.58	12.69	47.91	27.6%	27.6%	26.0%	14.4%	4.4%	36.5	
滋賀県	5,420	22.90	21.35	45.98	46.05	318.94	49.81	9.05	167.33	11.88	47.11	24.1%	28.4%	28.0%	15.6%	3.9%	32.9	
京都府	7,466	22.43	20.89	44.86	45.29	308.02	51.31	8.90	164.16	12.23	46.50	22.0%	27.9%	28.7%	17.3%	4.1%	28.5	
大阪府	26,705	22.69	21.94	46.33	45.72	323.84	50.70	9.08	164.01	11.97	46.70	22.2%	29.1%	28.7%	15.8%	4.2%	31.2	
兵庫県	17,670	22.65	20.73	44.95	44.94	307.30	50.25	9.03	164.12	11.88	45.65	19.2%	28.1%	29.8%	18.2%	4.6%	24.5	
奈良県	4,058	23.07	21.94	47.06	45.92	331.52	49.77	8.97	165.49	12.16	47.35	24.3%	29.2%	26.8%	15.5%	4.2%	33.8	
和歌山県	3,041	22.85	21.71	47.58	46.28	320.70	49.06	9.07	164.77	12.68	47.46	25.7%	27.2%	28.0%	14.8%	4.3%	33.9	
鳥取県	2,010	23.47	21.58	46.05	47.41	310.02	54.14	8.88	167.80	12.41	48.75	27.4%	29.9%	27.4%	12.5%	2.8%	42.0	
島根県	2,287	22.80	20.79	45.61	46.16	314.26	52.72	8.83	168.06	12.74	47.70	24.1%	31.5%	26.7%	14.2%	3.5%	37.9	
岡山県	6,556	23.47	20.89	47.45	45.82	389.35	48.61	8.93	166.90	12.59	47.77	28.4%	25.0%	27.4%	14.5%	4.6%	34.3	
広島県	9,283	22.94	21.61	46.99	46.22	317.38	49.82	8.93	165.15	12.40	47.44	24.6%	28.4%	27.8%	15.3%	3.9%	33.9	
山口県	4,397	22.95	21.72	46.96	47.24	308.21	52.77	8.99	166.73	12.49	48.21	26.3%	30.1%	26.8%	13.4%	3.5%	39.5	
徳島県	2,319	23.50	20.70	47.17	46.03	317.54	49.26	8.93	165.65	12.44	47.51	26.7%	26.8%	26.8%	14.8%	4.9%	33.8	
香川県	3,266	22.65	20.82	46.21	45.40	378.35	49.95	9.05	164.68	12.30	46.57	23.5%	26.8%	28.3%	16.8%	4.6%	29.0	
愛媛県	4,623	23.15	21.32	45.31	46.09	302.91	53.63	8.98	165.39	12.00	47.00	24.1%	28.2%	27.9%	15.6%	4.3%	32.5	
高知県	1,742	23.30	21.46	46.33	44.76	319.81	50.50	9.08	164.84	12.39	46.91	24.3%	27.3%	27.2%	16.1%	5.0%	30.5	
福岡県	18,608	23.02	21.26	45.76	45.89	330.25	52.31	8.99	167.85	12.25	47.43	24.7%	28.6%	28.1%	14.9%	3.8%	34.5	
佐賀県	3,089	23.65	21.37	46.21	45.78	327.15	52.58	8.95	169.22	12.60	48.15	28.5%	26.7%	25.9%	14.8%	4.1%	36.2	
長崎県	4,679	23.11	21.91	44.95	46.43	297.12	55.87	9.04	168.90	12.49	47.78	24.8%	29.8%	28.3%	13.9%	3.2%	37.6	
熊本県	6,217	23.70	21.88	45.33	47.21	302.58	53.39	8.91	169.78	12.80	48.39	27.9%	29.2%	26.1%	13.6%	3.2%	40.2	
大分県	3,837	23.49	21.65	48.45	47.21	445.26	51.94	8.90	167.81	12.95	49.52	30.7%	29.0%	25.0%	12.8%	2.6%	44.3	
宮崎県	3,888	23.71	21.53	46.96	46.20	307.73	53.86	9.01	168.65	12.56	48.66	30.1%	26.8%	26.7%	13.2%	3.2%	40.5	
鹿児島県	6,038	22.92	21.17	45.31	45.89	304.30	52.89	9.04	166.57	12.35	46.97	22.2%	29.4%	28.6%	16.6%	3.2%	31.8	
沖縄県	6,170	23.22	20.90	46.06	46.00	345.90	46.84	9.19	166.40	13.17	46.71	24.7%	27.0%	25.8%	17.0%	5.5%	29.1	

一 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 一

●女子

	生徒数	種目別平均										体力合計点	総合評価（段階別）					割合の差 (A+B) -(D+E)
		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	持久走1000m(秒)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	A		B	C	D	E		
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	10,085	23.17	20.85	45.62	44.40	327.24	46.84	9.16	162.75	12.34	45.62	19.6%	28.4%	28.7%	17.8%	5.5%	24.8
	宮城県	4,145	23.58	21.80	48.31	46.37	319.85	47.94	8.97	165.56	12.17	47.98	26.6%	29.0%	26.3%	14.5%	3.6%	37.5
	埼玉県	19,447	24.09	24.71	51.38	46.84	294.60	57.17	8.73	171.94	13.59	51.74	37.3%	29.9%	23.0%	8.3%	1.4%	57.5
	千葉県	16,795	23.32	22.23	49.11	45.64	303.70	52.90	8.86	167.47	12.30	48.92	31.0%	26.5%	25.0%	14.1%	3.4%	40.0
	神奈川県	10,460	23.00	21.34	46.82	44.21	317.43	49.53	8.92	163.99	12.13	46.69	22.4%	28.4%	28.4%	16.6%	4.1%	30.2
	新潟県	4,392	23.49	22.05	49.31	46.16	315.87	50.66	8.95	168.89	12.79	49.19	30.4%	29.0%	25.0%	12.7%	2.9%	43.8
	静岡県	7,741	23.21	21.41	48.00	45.93	307.48	51.29	8.95	170.02	12.75	48.30	25.8%	30.6%	28.1%	12.7%	2.8%	40.9
	愛知県	20,458	22.94	21.31	47.39	46.22	319.34	47.24	9.11	166.62	12.19	46.41	22.8%	27.2%	28.2%	17.2%	4.7%	28.0
	京都府	4,014	22.71	21.63	44.59	46.00	305.75	52.20	8.92	165.07	12.28	47.05	23.1%	28.4%	28.6%	16.7%	3.3%	31.5
	大阪府	16,920	22.58	21.61	46.30	45.38	324.58	50.12	9.09	163.05	11.87	46.23	20.7%	29.0%	29.5%	16.5%	4.4%	28.8
	兵庫県	12,949	22.71	20.82	44.82	45.19	306.74	50.49	9.04	164.95	11.71	45.65	19.3%	28.0%	29.9%	18.4%	4.5%	24.4
	岡山県	4,204	23.59	21.04	47.73	46.12	385.71	48.88	8.93	168.47	12.80	48.33	29.3%	26.1%	27.3%	13.6%	3.7%	38.1
	広島県	5,317	23.11	21.66	46.97	46.53	313.07	50.51	8.92	165.77	12.62	48.17	26.4%	29.8%	26.3%	13.9%	3.5%	38.8
	福岡県	10,072	23.12	21.32	46.10	45.93	328.87	51.58	9.00	168.09	12.22	47.62	25.6%	28.0%	28.3%	14.5%	3.6%	35.5
熊本県	3,718	23.81	22.03	46.11	47.61	302.49	50.64	8.90	171.37	13.22	49.16	30.0%	30.1%	24.4%	12.6%	2.9%	44.5	

公立学校指定都市別	札幌市	6,045	22.43	20.02	45.40	42.15	332.06	44.90	9.22	159.16	11.22	43.11	14.4%	24.5%	30.3%	23.1%	7.7%	8.1
	仙台市	3,316	23.16	21.59	47.89	45.89	360.05	47.57	9.07	166.93	11.43	46.92	23.0%	29.5%	28.4%	15.5%	3.7%	33.2
	さいたま市	4,342	22.84	22.00	46.77	44.74	295.59	56.05	8.85	167.04	12.22	47.07	22.3%	29.7%	29.1%	15.3%	3.5%	33.2
	千葉市	3,165	23.84	22.52	50.40	45.98	439.90	51.07	8.84	171.59	13.24	50.36	36.0%	25.7%	24.6%	11.4%	2.3%	47.9
	横浜市	9,647	22.42	20.95	44.69	44.13	322.25	47.53	9.03	161.15	11.87	44.55	17.0%	26.6%	30.3%	19.9%	6.1%	17.6
	川崎市	3,937	22.77	21.35	44.60	44.07	313.15	49.95	9.10	159.17	12.18	44.68	19.3%	24.6%	29.0%	21.0%	6.2%	16.6
	相模原市	2,139	22.48	21.05	45.66	42.73	312.86	45.70	9.11	158.71	12.45	44.49	15.9%	26.8%	31.9%	19.8%	5.5%	17.4
	新潟市	2,464	23.38	22.78	50.18	45.61	303.92	50.30	8.94	169.04	12.75	49.05	29.9%	28.0%	26.1%	14.2%	1.8%	41.8
	静岡市	2,020	23.20	21.12	48.72	45.69	310.67	51.56	8.93	172.21	12.97	48.45	25.0%	30.6%	30.3%	12.2%	1.8%	41.6
	浜松市	2,770	22.90	22.49	49.02	46.37	302.55	51.72	8.82	170.64	12.75	48.99	28.0%	31.6%	25.8%	11.8%	2.7%	45.2
	名古屋市	6,743	22.24	21.90	45.11	45.58	319.55	46.45	9.28	163.37	11.92	44.89	17.4%	27.1%	31.1%	19.2%	5.3%	20.0
	京都市	3,452	22.08	19.98	45.19	44.43	313.38	50.16	8.88	163.08	12.17	45.78	20.5%	27.4%	28.8%	18.1%	5.2%	24.6
	大阪市	7,122	23.13	22.68	46.31	46.59	318.64	53.05	9.03	166.78	12.19	48.11	26.5%	29.4%	27.1%	13.6%	3.4%	38.9
	堺市	2,663	22.20	22.10	46.61	45.61	320.93	47.60	9.16	162.67	12.05	45.82	19.8%	28.5%	28.6%	17.7%	5.4%	25.3
	神戸市	4,721	22.50	20.50	45.32	44.20	328.61	49.90	8.99	161.75	12.35	45.67	18.9%	28.7%	29.7%	17.9%	4.8%	24.8
	岡山市	2,352	23.25	20.61	46.95	45.29	406.33	48.14	8.94	164.11	12.20	46.75	26.9%	23.0%	27.6%	16.2%	6.2%	27.4
	広島市	3,966	22.72	21.54	47.02	45.81	320.63	48.67	8.93	164.32	12.13	46.51	22.2%	26.7%	29.9%	17.0%	4.3%	27.7
	北九州市	3,066	23.73	21.88	47.43	46.70	309.06	52.42	8.84	170.22	12.10	49.03	29.2%	29.7%	25.4%	12.5%	3.2%	43.1
福岡市	5,470	22.46	20.81	44.22	45.38	517.52	53.49	9.06	166.13	12.39	46.14	20.3%	29.0%	29.2%	17.0%	4.5%	27.8	
熊本市	2,499	23.53	21.66	44.17	46.64	302.71	56.67	8.93	167.48	12.20	47.26	24.7%	27.9%	28.7%	15.0%	3.7%	33.9	

地域の規模別	大都市	112,174	22.78	21.40	46.16	45.28	313.66	49.41	9.01	164.77	12.03	46.32	21.5%	27.8%	29.2%	17.0%	4.4%	28.0
	中核市	81,522	23.06	21.56	47.31	45.75	309.63	50.75	8.99	166.86	12.28	47.48	25.1%	28.0%	28.0%	15.2%	3.6%	34.2
	その他の都市	192,383	23.26	21.76	47.33	45.94	309.21	50.78	8.95	166.89	12.50	47.90	26.3%	28.6%	26.9%	14.5%	3.6%	36.8
	町村	32,788	23.46	21.67	46.95	46.23	309.60	51.14	8.93	167.54	12.68	48.29	27.2%	29.0%	26.9%	13.5%	3.4%	39.3
	へき地	6,208	23.99	21.94	46.01	46.83	310.91	51.04	8.95	168.22	13.69	49.05	27.8%	32.4%	25.4%	11.2%	3.2%	45.9

## 2 体格と肥満度の状況

### － 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

	男子						女子						
	生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			
		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身	
全国集計	442,851	161.35	50.14	9.9%	86.7%	3.5%	425,075	155.09	46.86	7.0%	88.5%	4.4%	
国公立別	公立	417,448	161.31	50.11	9.9%	86.7%	3.4%	399,100	155.06	46.88	7.1%	88.5%	4.4%
	国立	4,550	162.37	50.11	6.9%	88.6%	4.5%	4,538	155.83	46.37	4.1%	90.9%	5.0%
	私立	20,853	162.05	50.71	10.2%	85.8%	3.9%	21,437	155.44	46.66	5.7%	89.7%	4.6%
公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	北海道	16,792	162.45	51.69	12.1%	84.3%	3.6%	16,130	155.48	47.28	7.8%	87.7%	4.5%
	青森県	4,136	162.49	52.36	14.3%	82.9%	2.8%	3,977	155.68	48.79	11.4%	85.7%	2.9%
	岩手県	4,060	161.92	51.29	11.2%	85.9%	2.9%	3,953	155.03	47.84	9.1%	87.5%	3.4%
	宮城県	7,592	161.99	51.61	12.4%	85.1%	2.5%	7,461	155.20	47.84	9.6%	86.8%	3.6%
	秋田県	2,977	163.03	52.78	13.3%	84.3%	2.3%	2,854	155.79	48.20	9.7%	86.5%	3.8%
	山形県	3,588	161.97	51.45	11.3%	86.5%	2.1%	3,522	155.64	47.95	8.1%	89.0%	2.9%
	福島県	6,180	161.33	51.13	13.0%	84.1%	3.0%	5,898	154.92	47.90	10.0%	86.7%	3.3%
	茨城県	10,086	161.43	50.99	12.4%	84.6%	3.0%	9,423	154.95	47.47	8.9%	87.1%	4.0%
	栃木県	6,818	160.96	50.58	11.7%	85.7%	2.5%	6,402	154.72	47.38	8.9%	87.0%	4.1%
	群馬県	6,837	161.21	50.70	11.8%	85.4%	2.8%	6,613	154.71	47.34	8.7%	87.8%	3.6%
	埼玉県	24,652	161.12	49.88	9.7%	86.9%	3.5%	23,789	155.19	47.13	7.2%	88.6%	4.2%
	千葉県	20,959	161.44	50.01	9.3%	87.0%	3.7%	19,960	155.29	47.04	7.2%	88.4%	4.4%
	東京都	32,495	161.73	50.24	9.5%	86.8%	3.7%	30,465	155.60	46.99	6.4%	88.9%	4.8%
	神奈川県	27,505	161.53	49.69	8.4%	87.6%	4.0%	26,183	155.44	46.66	6.2%	88.4%	5.3%
	新潟県	7,311	162.30	50.65	9.7%	86.6%	3.7%	6,856	155.65	46.96	6.8%	88.3%	4.9%
	富山県	3,595	162.19	50.76	9.5%	86.8%	3.7%	3,372	155.57	46.96	5.9%	89.4%	4.7%
	石川県	4,276	161.88	50.44	9.1%	87.7%	3.1%	4,083	155.52	46.98	6.7%	88.7%	4.6%
	福井県	2,959	161.50	50.23	9.1%	88.6%	2.3%	2,763	155.41	47.21	6.2%	90.4%	3.4%
	山梨県	2,580	160.95	49.88	10.1%	86.3%	3.6%	2,327	154.67	46.61	7.4%	87.6%	5.0%
	長野県	7,108	161.07	49.62	9.4%	87.0%	3.6%	6,710	154.97	46.06	5.5%	89.6%	5.0%
	岐阜県	7,354	160.94	49.89	10.3%	86.1%	3.5%	7,070	154.77	46.49	6.5%	88.7%	4.8%
	静岡県	12,870	161.08	49.24	8.2%	87.7%	4.1%	12,531	154.79	46.09	5.9%	88.8%	5.3%
	愛知県	28,380	161.08	49.79	10.0%	86.1%	3.9%	27,201	154.86	46.52	7.2%	88.0%	4.8%
	三重県	6,599	161.20	49.81	9.4%	87.1%	3.6%	6,188	154.89	46.19	6.2%	88.5%	5.4%
	滋賀県	5,683	161.34	49.45	7.7%	88.4%	3.9%	5,420	155.27	46.28	5.7%	89.3%	5.0%
	京都府	7,808	161.31	49.25	7.6%	88.6%	3.8%	7,466	155.40	46.49	5.3%	89.9%	4.9%
	大阪府	27,540	161.18	49.66	8.9%	87.1%	4.0%	26,705	155.20	46.51	6.0%	89.2%	4.9%
	兵庫県	17,956	161.06	49.28	7.9%	88.1%	4.0%	17,670	155.08	46.23	5.2%	90.1%	4.7%
	奈良県	4,216	161.71	50.32	9.5%	86.5%	4.1%	4,058	155.23	46.59	6.4%	88.7%	5.0%
	和歌山県	3,085	160.84	50.15	10.9%	86.4%	2.7%	3,041	154.69	46.98	7.4%	89.2%	3.4%
	鳥取県	1,981	161.33	50.19	9.5%	88.0%	2.5%	2,010	155.18	46.85	7.4%	88.6%	4.0%
	島根県	2,416	160.35	49.28	8.7%	89.2%	2.1%	2,287	154.58	46.84	6.3%	90.5%	3.2%
	岡山県	7,031	160.87	49.81	9.6%	87.1%	3.3%	6,556	154.48	46.52	6.7%	89.5%	3.8%
	広島県	9,740	160.51	49.53	9.1%	87.9%	3.0%	9,283	154.40	46.50	7.2%	88.7%	4.1%
	山口県	4,507	160.30	49.71	10.9%	86.4%	2.7%	4,397	154.34	46.43	7.5%	88.5%	4.0%
	徳島県	2,467	160.79	50.94	13.1%	84.6%	2.3%	2,319	154.72	47.75	9.3%	87.2%	3.5%
	香川県	3,486	160.87	50.52	11.2%	86.4%	2.4%	3,266	154.47	46.88	7.9%	88.6%	3.5%
	愛媛県	4,866	160.83	49.96	9.5%	87.3%	3.2%	4,623	154.34	46.83	7.9%	88.9%	3.2%
	高知県	1,798	160.56	49.82	10.5%	86.1%	3.5%	1,742	154.17	47.06	9.3%	87.1%	3.6%
	福岡県	19,638	161.09	49.85	9.8%	86.8%	3.5%	18,608	154.92	46.65	7.0%	88.4%	4.6%
	佐賀県	3,351	160.88	50.19	10.1%	87.6%	2.3%	3,089	154.76	47.07	8.0%	88.6%	3.4%
	長崎県	4,893	160.86	49.65	8.9%	88.5%	2.7%	4,679	154.82	47.29	8.3%	89.0%	2.8%
	熊本県	6,875	160.89	50.06	10.7%	86.6%	2.6%	6,217	154.75	47.57	9.6%	87.0%	3.5%
	大分県	3,997	161.43	50.58	10.8%	86.0%	3.2%	3,837	154.66	46.93	7.7%	87.7%	4.6%
	宮崎県	4,118	160.47	50.23	12.0%	85.6%	2.4%	3,888	154.32	47.56	10.4%	86.8%	2.9%
	鹿児島県	6,299	160.54	49.64	9.6%	87.8%	2.6%	6,038	154.56	46.89	7.9%	88.2%	3.9%
	沖縄県	5,988	160.52	50.19	10.9%	86.2%	2.9%	6,170	153.87	46.86	8.3%	89.0%	2.7%

－ 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 －

	男子							女子						
	生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合			生徒数	体格平均		肥満傾向児・痩身傾向児の出現割合				
		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満	普通	痩身		
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	10,701	162.37	52.07	13.7%	82.9%	3.4%	10,085	155.40	47.69	9.0%	87.0%	4.1%	
	宮城県	4,191	162.00	52.17	14.3%	83.6%	2.1%	4,145	155.00	48.29	11.6%	84.9%	3.5%	
	埼玉県	19,985	161.12	50.00	10.0%	86.5%	3.4%	19,447	155.19	47.28	7.5%	88.4%	4.1%	
	千葉県	17,745	161.38	49.94	9.2%	87.1%	3.7%	16,795	155.24	46.99	7.2%	88.2%	4.6%	
	神奈川県	10,889	161.56	49.71	8.7%	87.1%	4.3%	10,460	155.41	46.61	6.3%	88.3%	5.4%	
	新潟県	4,675	162.19	50.69	10.2%	86.2%	3.6%	4,392	155.58	46.98	7.1%	87.6%	5.3%	
	静岡県	8,003	161.02	49.38	8.9%	87.2%	3.8%	7,741	154.73	46.17	6.3%	88.5%	5.1%	
	愛知県	21,410	160.93	49.75	10.1%	86.2%	3.7%	20,458	154.76	46.61	7.4%	88.1%	4.5%	
	京都府	4,125	161.14	49.19	7.3%	89.5%	3.2%	4,014	155.34	46.86	6.3%	89.3%	4.4%	
	大阪府	17,065	161.18	49.40	8.1%	87.6%	4.3%	16,920	155.21	46.31	5.7%	89.1%	5.2%	
	兵庫県	13,234	161.07	49.32	7.9%	88.3%	3.8%	12,949	155.03	46.31	5.3%	90.3%	4.5%	
	岡山県	4,555	160.83	49.83	9.8%	87.4%	2.9%	4,204	154.50	46.60	6.7%	90.1%	3.3%	
	広島県	5,606	160.50	49.86	9.8%	87.7%	2.5%	5,317	154.33	46.77	7.9%	88.1%	3.9%	
	福岡県	10,748	160.85	49.99	10.3%	86.4%	3.2%	10,072	154.71	46.87	7.7%	88.3%	4.0%	
熊本県	4,161	160.59	50.21	11.9%	85.7%	2.3%	3,718	154.55	48.01	11.3%	85.8%	2.9%		
公立学校指定都市別	札幌市	6,091	162.59	50.99	9.4%	86.6%	4.0%	6,045	155.61	46.60	5.8%	89.0%	5.3%	
	仙台市	3,401	161.98	50.90	9.9%	87.0%	3.1%	3,316	155.45	47.28	7.2%	89.1%	3.7%	
	さいたま市	4,667	161.13	49.37	8.2%	88.2%	3.6%	4,342	155.18	46.52	5.9%	89.4%	4.7%	
	千葉市	3,214	161.83	50.44	9.9%	86.2%	3.9%	3,165	155.52	47.30	6.6%	89.6%	3.7%	
	横浜市	10,172	161.39	49.35	7.7%	88.2%	4.1%	9,647	155.52	46.55	6.0%	88.4%	5.7%	
	川崎市	4,190	161.82	50.55	9.1%	88.1%	2.8%	3,937	155.56	47.28	6.7%	89.0%	4.3%	
	相模原市	2,254	161.52	49.52	8.6%	86.9%	4.5%	2,139	155.07	46.34	6.5%	88.2%	5.3%	
	新潟市	2,636	162.52	50.58	8.7%	87.4%	4.0%	2,464	155.78	46.93	6.2%	89.5%	4.3%	
	静岡市	2,045	161.57	49.05	6.4%	88.4%	5.1%	2,020	155.10	45.96	4.6%	90.0%	5.5%	
	浜松市	2,822	160.93	48.95	7.3%	88.6%	4.1%	2,770	154.73	45.95	5.7%	88.7%	5.6%	
	名古屋市	6,970	161.51	49.91	9.8%	85.7%	4.5%	6,743	155.13	46.25	6.4%	87.8%	5.8%	
	京都市	3,683	161.50	49.30	7.9%	87.7%	4.4%	3,452	155.47	46.06	4.0%	90.6%	5.4%	
	大阪市	7,720	161.27	50.40	10.9%	85.6%	3.5%	7,122	155.27	46.99	6.5%	89.3%	4.3%	
	堺市	2,755	160.94	49.11	8.0%	88.0%	4.0%	2,663	154.96	46.40	5.9%	89.4%	4.7%	
	神戸市	4,722	161.03	49.15	7.8%	87.7%	4.5%	4,721	155.19	46.00	5.1%	89.5%	5.4%	
	岡山市	2,476	160.96	49.77	9.3%	86.7%	4.0%	2,352	154.45	46.38	6.9%	88.4%	4.7%	
	広島市	4,134	160.52	49.06	8.1%	88.2%	3.7%	3,966	154.49	46.12	6.2%	89.4%	4.4%	
北九州市	3,361	160.96	50.23	10.8%	86.5%	2.7%	3,066	154.87	47.17	8.7%	86.9%	4.4%		
福岡市	5,529	161.67	49.32	7.9%	87.6%	4.5%	5,470	155.35	45.91	4.6%	89.6%	5.7%		
熊本市	2,714	161.36	49.82	8.9%	88.0%	3.2%	2,499	155.06	46.93	7.0%	88.8%	4.2%		
地域の規模別	大都市	116,764	161.61	50.02	9.1%	87.0%	3.9%	112,174	155.36	46.64	6.0%	89.0%	5.0%	
	中核市	84,631	161.34	50.02	9.6%	86.8%	3.6%	81,522	155.03	46.74	6.8%	88.8%	4.3%	
	その他の都市	200,191	161.23	50.12	10.0%	86.7%	3.3%	192,383	155.00	46.92	7.3%	88.4%	4.3%	
	町村	34,583	161.22	50.59	11.5%	85.5%	3.0%	32,788	154.87	47.30	8.5%	87.5%	3.9%	
	へき地	6,682	161.63	52.02	14.5%	83.0%	2.5%	6,208	155.07	48.31	10.6%	86.4%	3.0%	

### 3 運動やスポーツに対する意識と運動時間の状況

－ 国公立別・公立学校都道府県別（指定都市を含む）－

	男子								女子								
	運動やスポーツが好き (集計対象: 438,894人)				1週間の総運動時間 (集計対象: 409,905人)				運動やスポーツが好き (集計対象: 422,148人)				1週間の総運動時間 (集計対象: 392,173人)				
	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上～60分未満	60分以上～420分未満	420分以上	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上～60分未満	60分以上～420分未満	420分以上	
全国集計	66.0%	24.9%	6.1%	2.9%	8.1%	1.8%	14.8%	75.4%	43.0%	34.2%	15.4%	7.4%	17.4%	4.3%	23.7%	54.6%	
国公立別	公立	66.4%	24.7%	6.0%	2.8%	7.7%	1.7%	14.0%	76.6%	43.0%	34.3%	15.4%	7.4%	17.1%	4.3%	22.9%	55.7%
	国立	66.5%	24.0%	6.4%	3.1%	8.7%	1.6%	27.7%	62.0%	45.9%	32.7%	14.2%	7.2%	15.6%	4.1%	37.5%	42.7%
	私立	58.1%	29.3%	8.1%	4.5%	14.8%	2.4%	28.4%	54.4%	42.4%	34.1%	15.6%	7.9%	23.3%	4.5%	35.2%	36.9%

公立学校都道府県別 (指定都市を含む)	男子								女子							
	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上～60分未満	60分以上～420分未満	420分以上	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上～60分未満	60分以上～420分未満	420分以上
北海道	70.4%	21.7%	5.3%	2.7%	9.2%	2.2%	13.8%	74.8%	43.7%	32.4%	15.6%	8.3%	19.8%	5.1%	23.6%	51.5%
青森県	69.3%	23.2%	5.2%	2.4%	7.2%	1.6%	12.3%	78.9%	47.3%	32.9%	14.1%	5.7%	14.3%	4.6%	21.9%	59.2%
岩手県	69.2%	24.5%	4.8%	1.6%	5.1%	1.5%	17.0%	76.4%	43.1%	36.8%	14.8%	5.3%	11.5%	3.7%	29.1%	55.7%
宮城県	66.2%	25.5%	5.6%	2.7%	6.5%	1.4%	12.3%	79.9%	40.3%	36.0%	16.4%	7.3%	16.0%	4.4%	20.0%	59.6%
秋田県	71.9%	21.7%	4.3%	2.1%	6.7%	2.1%	13.2%	78.1%	47.0%	35.6%	11.8%	5.6%	16.2%	4.7%	23.1%	56.0%
山形県	66.7%	25.5%	5.5%	2.2%	6.4%	1.6%	15.3%	76.7%	44.8%	34.8%	15.0%	5.4%	14.7%	4.5%	23.2%	57.6%
福島県	67.7%	24.1%	5.9%	2.3%	6.7%	1.8%	9.9%	81.6%	41.0%	35.9%	15.8%	7.2%	16.6%	4.1%	17.7%	61.6%
茨城県	66.7%	24.7%	5.9%	2.7%	7.7%	2.0%	14.8%	75.5%	43.9%	33.8%	14.7%	7.6%	14.5%	4.4%	22.8%	58.3%
栃木県	63.9%	26.9%	6.3%	2.9%	6.5%	1.4%	8.7%	83.4%	41.7%	34.7%	15.8%	7.8%	15.4%	4.0%	17.6%	63.0%
群馬県	66.8%	25.2%	5.4%	2.6%	6.2%	1.6%	9.3%	82.9%	43.4%	35.8%	15.0%	5.8%	14.3%	4.0%	17.6%	64.0%
埼玉県	62.8%	26.6%	7.1%	3.5%	7.1%	1.6%	9.9%	81.4%	42.0%	34.9%	15.2%	7.9%	16.6%	4.5%	18.0%	61.0%
千葉県	63.4%	27.1%	6.5%	3.0%	8.0%	1.7%	11.9%	78.4%	41.8%	35.1%	15.9%	7.2%	17.1%	4.2%	19.4%	59.3%
東京都	68.6%	22.8%	5.7%	2.9%	9.2%	2.1%	16.9%	71.8%	46.9%	32.0%	14.1%	6.9%	17.4%	5.0%	25.2%	52.4%
神奈川県	67.1%	23.9%	6.1%	3.0%	7.4%	1.7%	12.0%	78.9%	42.2%	33.9%	15.6%	8.3%	17.6%	4.2%	21.5%	56.7%
新潟県	66.5%	25.3%	5.7%	2.5%	8.4%	1.7%	17.9%	72.0%	40.1%	37.3%	16.5%	6.1%	20.0%	4.2%	26.0%	49.9%
富山県	65.8%	26.6%	5.7%	2.0%	6.6%	1.3%	18.4%	73.6%	42.4%	34.8%	16.8%	6.1%	14.1%	4.3%	28.0%	53.6%
石川県	67.7%	24.4%	5.8%	2.1%	7.0%	1.2%	10.4%	81.4%	45.5%	34.9%	14.5%	5.1%	15.5%	4.1%	17.6%	62.9%
福井県	66.6%	26.7%	4.5%	2.2%	6.1%	1.6%	14.5%	77.7%	42.2%	38.5%	12.1%	7.2%	15.4%	4.5%	24.0%	56.1%
山梨県	67.5%	24.2%	5.6%	2.7%	4.2%	1.1%	13.5%	81.3%	42.8%	36.6%	13.2%	7.5%	8.8%	2.3%	23.7%	65.2%
長野県	67.0%	24.9%	5.9%	2.2%	8.8%	2.1%	16.3%	72.8%	41.8%	34.7%	16.6%	6.9%	17.8%	5.4%	26.1%	50.7%
岐阜県	64.5%	25.9%	6.6%	3.0%	8.1%	3.2%	27.8%	60.8%	40.4%	35.1%	16.5%	8.0%	18.0%	6.2%	37.4%	38.4%
静岡県	66.7%	24.1%	6.1%	3.1%	6.4%	1.6%	17.4%	74.7%	41.3%	34.0%	16.9%	7.8%	15.4%	3.5%	26.8%	54.3%
愛知県	63.7%	26.4%	6.9%	3.0%	8.2%	1.6%	20.7%	69.5%	40.8%	34.8%	16.4%	8.0%	17.9%	3.7%	29.6%	48.8%
三重県	68.4%	23.7%	5.4%	2.5%	7.5%	1.7%	11.5%	79.3%	44.9%	32.8%	14.8%	7.6%	16.0%	3.3%	17.6%	63.1%
滋賀県	62.7%	27.5%	6.5%	3.3%	6.8%	1.5%	13.1%	78.6%	37.7%	38.1%	15.9%	8.4%	15.9%	4.4%	23.6%	56.0%
京都府	65.9%	24.6%	6.6%	2.9%	7.3%	1.6%	14.3%	76.9%	40.3%	33.7%	17.1%	8.9%	18.2%	3.5%	22.5%	55.8%
大阪府	64.7%	25.1%	6.6%	3.7%	9.5%	1.7%	13.2%	75.5%	42.0%	32.6%	16.0%	9.4%	19.9%	3.6%	21.2%	55.3%
兵庫県	65.8%	24.4%	6.6%	3.2%	7.4%	1.5%	11.2%	79.9%	43.4%	33.1%	15.8%	7.6%	17.7%	3.8%	20.1%	58.4%
奈良県	64.9%	25.1%	6.3%	3.7%	8.0%	1.8%	12.1%	78.1%	41.3%	33.1%	16.5%	9.1%	21.2%	4.0%	21.2%	53.6%
和歌山県	68.3%	23.1%	5.9%	2.7%	8.0%	1.4%	10.2%	80.4%	43.0%	35.8%	14.1%	7.1%	16.1%	3.3%	19.3%	61.2%
鳥取県	65.7%	26.2%	5.8%	2.3%	7.4%	1.4%	11.8%	79.4%	42.3%	33.1%	16.9%	7.7%	13.9%	3.9%	20.7%	61.5%
島根県	68.2%	25.1%	5.1%	1.5%	6.2%	1.2%	11.4%	81.2%	43.1%	36.5%	14.7%	5.7%	15.0%	4.7%	19.5%	60.8%
岡山県	67.9%	24.0%	5.7%	2.3%	7.7%	1.5%	13.3%	77.5%	44.9%	35.2%	13.7%	6.2%	18.7%	4.7%	23.0%	53.5%
広島県	68.7%	22.6%	5.7%	3.0%	8.8%	1.8%	19.0%	70.5%	46.1%	32.7%	14.1%	7.2%	17.8%	4.2%	28.8%	49.2%
山口県	66.1%	25.1%	6.2%	2.7%	6.8%	1.9%	17.2%	74.1%	44.3%	34.5%	14.0%	7.1%	16.7%	3.9%	27.5%	52.0%
徳島県	70.7%	22.6%	4.6%	2.2%	6.5%	1.5%	11.8%	80.2%	48.3%	32.5%	12.7%	6.5%	15.8%	4.2%	24.5%	55.5%
香川県	65.9%	25.1%	5.7%	3.2%	6.5%	1.3%	10.6%	81.6%	42.9%	34.6%	15.7%	6.9%	15.7%	4.6%	21.9%	57.8%
愛媛県	68.5%	23.8%	5.0%	2.6%	5.1%	1.7%	11.1%	82.0%	46.1%	33.6%	14.0%	6.3%	13.0%	3.8%	19.5%	63.7%
高知県	66.3%	23.8%	6.5%	3.4%	10.5%	2.0%	11.0%	76.5%	42.8%	34.1%	15.0%	8.1%	19.7%	4.3%	24.0%	52.0%
福岡県	67.9%	24.3%	5.3%	2.5%	8.2%	1.6%	12.3%	77.9%	43.5%	34.2%	15.4%	6.9%	19.2%	4.9%	22.5%	53.4%
佐賀県	68.1%	25.2%	4.6%	2.1%	5.7%	1.3%	10.1%	82.9%	45.3%	35.1%	13.1%	6.5%	14.1%	4.2%	20.8%	60.9%
長崎県	66.1%	25.4%	5.9%	2.6%	6.7%	1.5%	11.5%	80.3%	41.1%	35.6%	16.4%	6.9%	15.3%	4.2%	19.8%	60.7%
熊本県	66.2%	25.0%	6.2%	2.6%	7.2%	1.7%	13.4%	77.8%	40.9%	35.6%	16.2%	7.2%	16.5%	5.1%	23.7%	54.7%
大分県	72.0%	20.7%	5.1%	2.2%	5.8%	1.0%	12.6%	80.6%	49.3%	32.2%	12.8%	5.7%	13.3%	3.4%	25.5%	57.7%
宮崎県	69.6%	22.8%	5.1%	2.5%	6.3%	1.7%	11.7%	80.4%	44.9%	35.5%	13.5%	6.1%	15.3%	4.2%	21.7%	58.9%
鹿児島県	67.5%	24.8%	5.5%	2.2%	7.1%	1.7%	14.1%	77.1%	46.0%	34.4%	13.6%	6.0%	14.4%	4.6%	22.7%	58.3%
沖縄県	65.4%	26.4%	5.9%	2.3%	9.8%	1.7%	12.0%	76.6%	41.0%	37.9%	14.7%	6.4%	18.2%	4.0%	20.7%	57.1%

一 公立学校道府県別（指定都市を除く）、公立学校指定都市別、地域の規模別 一

		男子								女子							
		運動やスポーツが好き (集計対象: 438,894人)				1週間の総運動時間 (集計対象: 409,905人)				運動やスポーツが好き (集計対象: 422,148人)				1週間の総運動時間 (集計対象: 392,173人)			
		好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上～60分未満	60分以上～120分未満	120分以上	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	0分	1分以上～60分未満	60分以上～120分未満	120分以上
公立学校道府県別 (指定都市を除く)	北海道	70.3%	21.8%	5.4%	2.5%	9.5%	2.2%	13.3%	75.0%	44.4%	32.4%	15.2%	8.0%	19.6%	4.9%	22.5%	52.9%
	宮城県	65.2%	26.4%	5.6%	2.8%	6.3%	1.8%	12.4%	79.5%	38.7%	37.2%	16.9%	7.2%	15.6%	4.2%	19.7%	60.6%
	埼玉県	62.9%	26.5%	7.1%	3.5%	7.0%	1.6%	9.9%	81.5%	42.1%	35.0%	15.1%	7.8%	16.4%	4.4%	17.3%	61.8%
	千葉県	63.1%	27.4%	6.6%	2.9%	8.0%	1.7%	12.0%	78.3%	41.1%	35.3%	16.1%	7.5%	17.6%	4.1%	19.6%	58.7%
	神奈川県	66.5%	24.5%	6.0%	2.9%	7.6%	1.8%	11.5%	79.1%	42.0%	34.7%	15.1%	8.2%	17.1%	4.3%	21.1%	57.5%
	新潟県	66.6%	25.7%	5.1%	2.6%	7.5%	1.8%	17.5%	73.2%	39.6%	37.1%	17.2%	6.1%	18.9%	4.5%	25.3%	51.3%
	静岡県	67.2%	24.1%	5.7%	2.9%	6.5%	1.7%	21.9%	69.9%	41.3%	34.4%	16.8%	7.5%	14.8%	3.4%	31.6%	50.3%
	愛知県	64.3%	26.2%	6.5%	2.9%	7.1%	1.4%	22.0%	69.5%	40.9%	35.2%	16.3%	7.6%	16.8%	3.4%	30.7%	49.0%
	京都府	63.4%	26.7%	6.9%	3.0%	7.0%	1.4%	13.0%	78.6%	40.2%	33.3%	17.0%	9.5%	18.7%	3.3%	19.7%	58.3%
	大阪府	64.3%	25.4%	6.5%	3.8%	9.1%	1.7%	13.9%	75.3%	41.6%	32.8%	16.2%	9.4%	18.0%	3.4%	22.5%	56.1%
	兵庫県	65.5%	24.7%	6.6%	3.1%	7.4%	1.5%	10.4%	80.7%	42.7%	33.9%	15.9%	7.6%	17.6%	3.8%	19.6%	59.0%
	岡山県	68.6%	23.5%	5.7%	2.2%	7.7%	1.3%	13.8%	77.2%	45.6%	35.3%	13.5%	5.6%	17.5%	4.9%	23.3%	54.3%
	広島県	70.0%	21.9%	5.4%	2.8%	8.1%	1.8%	19.4%	70.7%	46.3%	33.3%	13.7%	6.8%	17.5%	4.3%	27.7%	50.5%
	福岡県	68.3%	24.3%	5.1%	2.2%	7.5%	1.5%	12.8%	78.2%	43.1%	35.9%	14.9%	6.0%	17.9%	5.1%	23.6%	53.4%
熊本県	65.5%	25.9%	6.2%	2.4%	6.8%	1.9%	13.2%	78.1%	39.6%	37.2%	15.7%	7.5%	14.8%	4.9%	24.3%	56.0%	
公立学校指定都市別	札幌市	70.6%	21.4%	5.1%	2.9%	8.8%	2.3%	14.5%	74.5%	42.6%	32.4%	16.2%	8.7%	20.1%	5.4%	25.4%	49.2%
	仙台市	67.3%	24.5%	5.7%	2.5%	6.7%	1.1%	12.0%	80.3%	42.3%	34.5%	15.8%	7.4%	16.5%	4.6%	20.5%	58.5%
	さいたま市	62.5%	26.8%	7.3%	3.3%	7.5%	1.7%	9.9%	80.9%	41.6%	34.5%	15.8%	8.0%	17.2%	4.5%	20.7%	57.5%
	千葉市	64.9%	25.9%	6.0%	3.3%	7.9%	1.6%	11.5%	79.0%	45.4%	34.2%	14.8%	5.6%	14.3%	4.4%	18.7%	62.7%
	横浜市	69.4%	22.1%	5.7%	2.9%	6.7%	1.7%	11.3%	80.3%	44.6%	32.6%	15.1%	7.8%	17.7%	4.2%	21.6%	56.5%
	川崎市	63.8%	25.8%	7.1%	3.3%	8.1%	1.6%	9.7%	80.6%	38.1%	34.6%	17.7%	9.6%	18.9%	3.9%	17.2%	60.0%
	相模原市	65.4%	24.9%	6.5%	3.3%	8.2%	1.7%	21.8%	68.3%	40.6%	34.0%	17.2%	8.2%	17.2%	4.6%	31.0%	47.2%
	新潟市	66.2%	24.7%	6.8%	2.3%	10.1%	1.5%	18.6%	69.9%	40.9%	37.8%	15.4%	5.9%	21.9%	3.6%	27.0%	47.4%
	静岡市	64.5%	25.1%	6.7%	3.8%	6.2%	1.0%	12.4%	80.4%	37.8%	35.0%	17.4%	9.7%	17.4%	3.5%	20.6%	58.4%
	浜松市	66.7%	23.5%	6.8%	2.9%	6.3%	1.4%	8.3%	84.0%	43.9%	32.1%	16.6%	7.4%	15.6%	3.9%	17.6%	62.9%
	名古屋市	61.6%	26.8%	8.3%	3.3%	11.5%	2.3%	16.5%	69.6%	40.5%	33.5%	16.8%	9.2%	21.4%	4.6%	26.1%	47.9%
	京都市	68.8%	22.2%	6.2%	2.8%	7.6%	1.9%	15.8%	74.8%	40.3%	34.2%	17.3%	8.3%	17.6%	3.7%	26.0%	52.7%
	大阪市	65.1%	25.0%	6.7%	3.2%	10.1%	2.1%	12.2%	75.7%	42.5%	32.8%	15.5%	9.2%	23.5%	4.2%	18.7%	53.6%
	堺市	65.6%	24.0%	6.3%	4.1%	10.3%	1.3%	12.0%	76.5%	43.6%	30.4%	16.3%	9.7%	22.6%	3.7%	19.4%	54.3%
	神戸市	66.7%	23.4%	6.3%	3.5%	7.3%	1.6%	13.4%	77.7%	45.5%	30.9%	15.7%	7.8%	17.8%	3.8%	21.6%	56.8%
	岡山市	66.6%	24.9%	5.9%	2.6%	7.8%	1.9%	12.2%	78.1%	43.5%	34.9%	14.2%	7.4%	21.0%	4.3%	22.5%	52.2%
	広島市	67.0%	23.7%	6.1%	3.2%	9.6%	1.8%	18.5%	70.1%	45.8%	31.8%	14.6%	7.8%	18.1%	4.1%	30.3%	47.5%
	北九州市	70.3%	23.5%	4.3%	1.9%	9.5%	1.6%	13.0%	75.9%	46.3%	33.9%	14.3%	5.5%	21.3%	5.3%	22.1%	51.3%
福岡市	65.7%	24.7%	6.1%	3.4%	8.7%	1.8%	10.9%	78.6%	42.5%	31.2%	16.9%	9.4%	20.5%	4.3%	20.7%	54.5%	
熊本市	67.2%	23.8%	6.2%	2.9%	7.9%	1.4%	13.5%	77.2%	42.9%	33.2%	17.0%	6.9%	19.2%	5.3%	22.8%	52.7%	
地域の規模別	大都市	65.9%	24.5%	6.4%	3.2%	9.1%	1.9%	15.6%	73.4%	43.2%	33.1%	15.8%	7.9%	19.4%	4.5%	24.5%	51.7%
	中核市	66.1%	24.8%	6.2%	2.9%	7.9%	1.6%	14.7%	75.8%	43.3%	34.3%	15.0%	7.4%	17.3%	4.1%	24.1%	54.5%
	その他の都市	65.8%	25.2%	6.1%	2.9%	7.7%	1.7%	14.6%	75.9%	42.8%	34.7%	15.3%	7.3%	16.7%	4.3%	23.4%	55.7%
	町村	66.7%	25.1%	5.8%	2.5%	7.1%	1.7%	13.5%	77.7%	42.7%	34.8%	15.3%	7.1%	15.6%	4.4%	22.6%	57.5%
	へき地	70.6%	22.5%	4.7%	2.2%	6.4%	1.6%	14.4%	77.5%	42.9%	36.4%	14.4%	6.3%	13.3%	3.9%	21.0%	61.8%



# 資料編

実施要領.....● 212

調査票.....● 217

■ 小学校（児童質問調査票・  
学校質問調査票・記録シート）.....● 217

■ 中学校（生徒質問調査票・  
学校質問調査票・記録シート）.....● 222

■ 教育委員会質問調査票.....● 227

項目別得点表・総合評価基準表.....● 228

調査協力者名簿.....● 230

令和7年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 実施要領

令和7年4月8日  
スポーツ庁次長

1. 調査の目的

本調査は、国が全国的な子供の体力・運動能力や運動習慣・生活習慣等を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力や運動習慣等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的とする。

加えて、教育委員会や学校においても、本調査結果を活用し、子供の体力や運動習慣等の状況を把握するとともに、課題に対応した施策の実施や体育・保健体育の授業等の充実・改善に役立てることを目的とする。

2. 調査の名称

令和7年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

3. 調査の対象及び調査内容

- (1) 児童
- ① 調査対象者  
小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部の5年生全員  
ただし、特別支援学校及び小学校の特別支援学級に在籍している児童については、その障害の状態等を考慮して、参加の是非を適切に判断すること。

② 調査内容(児童調査)

ア 実技に関する調査(測定方法等については、新体力テストと同様)

(テスト項目)  
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問調査(運動習慣、生活習慣等に関するもの)

※ア・イともに、オンライン方式(文部科学省CBTシステム:「MEXCBT」)による入力。

※上記オンライン方式によらない児童は紙媒体による実施。

(2) 生徒

① 調査対象者

中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程及び特別支援学校中学校の2年生全員

ただし、特別支援学校及び中学校の特別支援学級に在籍している生徒については、その障害の状態等を考慮して、参加の是非を適切に判断すること。

② 調査内容(生徒調査)

ア 実技に関する調査(測定方法等については、新体力テストと同様)

(テスト項目)

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走(男子1500m、女子1000m)  
又は20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

イ 質問調査(運動習慣、生活習慣等に関するもの)

※ア・イともに、オンライン方式(文部科学省CBTシステム:「MEXCBT」)による入力。

※上記オンライン方式によらない生徒は紙媒体による実施。

(3) 学校

① 調査対象校

小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校及び小学校もしくは中学校を置く特別支援学校の全校

② 調査内容

質問調査(子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの)

※オンライン方式(文部科学省WEB調査システム:「EduSurvey」)による入力。

(4) 教育委員会

① 調査対象

全教育委員会

② 調査内容

質問調査(子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの)

※オンライン方式(文部科学省WEB調査システム:「EduSurvey」)による入力。

4. 調査実施期間

令和7年4月～7月

※詳細のスケジュールについては参考1を参照

5. 調査の実施体制

調査の実施体制は以下のとおりとする(調査の実施系統図は参考2・3を参照)。

- (1) 調査は、スポーツ庁が、学校の設置管理者である都道府県教育委員会、市区町村教育委員会、学校法人、国立大学法人、公立大学法人等の協力を得て実施する。
- (2) 都道府県教育委員会は、域内の市区町村教育委員会(指定都市教育委員会を除く。)に対して指導・助言・連絡等をするなど調査に協力する。また、自らが設置管理する学校に対して調査を実施する。
- (3) 都道府県知事は、私立学校の所轄庁として調査に協力する。
- (4) 市区町村教育委員会、学校法人、国立大学法人、公立大学法人等は、学校の設置管理者として調査に協力し、自らが設置管理する学校に対して調査を実施する。
- (5) 学校は、校長を調査責任者として、設置管理者である市区町村教育委員会等の指示・指導・助言等に基づき調査を実施する。

当該都道府県教育委員会における公立学校全体の状況、当該都道府県教育委員会（指定都市を除く）における公立学校全体の状況、城内の各市町村教育委員会における公立学校全体の状況及び市区町村が設置管理する各学校全体の状況、城内の各市町村教育委員会全体の状況に関する調査結果

イ 市区町村教育委員会に対しては、当該市区町村における公立学校全体の状況及びその設置管理する各学校の状況に関する調査結果

ウ 学校に対しては、当該学校全体の状況及び各児童生徒に関する調査結果及び個人票

エ その他、調査の目的の達成に資する調査結果

② 各学校は、各児童生徒に対し、個人票を提供する。

(4) 調査結果の活用

- ① 各教育委員会、学校等及びスポーツ庁においては、調査の目的を達成するため、以下の調査結果を活用した取組に努めることとする。
- ア 各教育委員会、学校等においては、多面的な分析を行い、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の成果と課題を把握・検証し、保護者や地域住民の理解と協力のもとに適切に連携を図りながら、施策の改善に取り組むこと。
- イ 各学校においては、調査結果を踏まえ、各児童生徒の全般的な運動習慣の改善等に努めるとともに、自らの体育的活動における指導等の改善に向けて取り組むこと。
- ウ 各教育委員会においては、調査結果を踏まえ、それぞれの役割と責任に応じて、学校における取組等に対して必要な支援等を行うなど、城内の子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善に向けた取組を進めること。
- エ スポーツ庁は、児童生徒の体力・運動能力や運動習慣等をきめ細かく把握・分析することにより、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善に取り組むこととする。また、各教育委員会、学校等における取組に対して必要な支援等を行うなど、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善に向けた全国的な取組を進めることとする。
- ② スポーツ庁においては、調査結果についてより一層多面的な分析や研究が行われるよう、実施要領及び別記に定めるガイドラインに基づき、個票データを大学等の研究機関の研究者又は国の行政機関等の職員に提供し、学術研究の振興、施策の推進のために活用することができる。
- (5) 調査結果の取扱いに関する配慮事項
- 調査結果については、調査の目的を達成するため、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善、各児童生徒の全般的な運動習慣の改善等につなげることが重要であることに留意し、適切に取り扱うものとする。
- 調査結果の公表に関しては、教育委員会や学校が、保護者や地域住民に対して説明責任を果たすことが重要である一方、調査により測定できるのは体力・運動能力の一部分であること、学校における教育活動の一側面であることなどを踏まえるとともに、序列化や過度な競争が生じないようにするなど教育上の効果や影響等に十分配慮することが重要である。
- このことを踏まえ、具体的な公表の手段等は、以下のとおりとする。
- ① 教育委員会及び学校による調査結果の公表
- ア 都道府県教育委員会においては、調査の実施主体が国であることや、市区町村が基本的な参加主体であることなどに鑑みて、以下のとおり取り扱うこと。

6. 調査結果の取扱い

スポーツ庁は、以下のとおり、調査結果を示し、公表するとともに、各教育委員会、各都道府県私立学校所轄庁、各附属学校を置く国立大学法人、各附属学校を置く公立大学法人及び各学校に対して、調査結果等を提供する。

また、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第21条第17号の規定により、調査の実施、調査結果の活用及び公表等を含め、調査は教育委員会の職務権限である。そのため、教育委員会は、調査結果の活用及び公表等の取扱いについて、主体性と責任を持って当たることとする。

(1) 調査結果の示し方

- スポーツ庁は、本調査の結果として、以下の事項等を示す。
- ① 表技に関する調査の結果として、
- ア 各種目等の平均値、標準偏差、平均値の分布等がわかる図等
- イ 総合評価の段階別割合
- ② 児童生徒質問調査、学校質問調査及び教育委員会質問調査の結果として、
- ア 児童生徒質問調査、学校質問調査及び教育委員会質問調査の回答状況
- イ 児童生徒質問調査の回答状況と実技に関する調査の平均値等との相関関係の分析
- ウ 学校質問調査の回答状況と実技に関する調査の平均値等との相関関係の分析
- エ 児童生徒質問調査の回答状況と学校質問調査及び教育委員会質問調査の回答状況との相関関係の分析
- オ その他、調査の目的の達成に資する分析
- (2) 調査結果のスポーツ庁による公表
- スポーツ庁は、調査の目的を踏まえ、以下の事項等について調査結果を公表する。スポーツ庁が公表する調査結果については、公表後速やかに、スポーツ庁ホームページに掲載する。
- ① 以下のアからオまでの区分に応じ、上記(1)①のア及びイで示した結果
- ア 国全体（国・公・私立学校全体の状況又は国・公・私立学校別の状況）
- イ 都道府県ごと（都道府県教育委員会及び市区町村教育委員会が設置する学校全体の状況）
- ウ 都道府県（指定都市を除く。）ごと（都道府県教育委員会及び市区町村教育委員会が設置する学校全体の状況）
- エ 指定都市ごと（指定都市教育委員会が設置管理する学校全体の状況）
- オ 地域の規模等に応じたまとまりごと（「大都市」（政令指定都市及び東京23区）、「中核市」、「その他の市」及び「町村」並びに「へき地」の五つの区分における公立学校全体の状況）
- ② その他、調査の目的の達成に資する分析
- (3) 調査結果等の提供
- 各教育委員会、学校及び児童生徒に対する調査結果等の提供は、以下のとおりとする。
- ① スポーツ庁は、調査の目的の達成に資するため、各教育委員会、学校に対して、以下の調査結果を提供する。
- ア 都道府県教育委員会に対しては、当該都道府県教育委員会が設置する各学校の状況、

(7) 自らが設置管理する学校の状況については、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。

(4) 城内の市区町村の状況及び市区町村教育委員会が設置管理する学校の状況については、市区町村教育委員会の同意を得た場合に限る。エに基づき、当該市区町村名又は当該市区町村教育委員会が設置管理する学校名を明らかにした公表（市区町村名又は学校名を特定することが可能な方法による公表を含む。以下同じ。）を行うことは可能であること。

なお、個々の市区町村名・学校名が明らかとならない方法（例えば、教育事務所単位の状況の公表等）で、エに基づき公表することは、都道府県教育委員会の判断において可能であること。

(4) (7)又は(4)に基づき個々の市区町村名・学校名を明らかにした公表を行うことについては、その教育上の影響等を踏まえ、必要性について慎重に判断すること。

(エ) 自らが設置管理する学校の結果を公表するよう指示する場合も、自らが個々の学校名を明らかにした公表を行う場合に準じて取り扱うこと。

イ 市区町村教育委員会においては、以下のとおり取り扱うこと。

(7) 当該市区町村における公立学校全体の結果については、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。

(4) 自らが設置管理する学校の状況について、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。この場合、個々の学校名を明らかにした公表を行うことについては、その教育上の影響等を踏まえ、必要性について慎重に判断すること。

(4) 自らが設置管理する学校の結果を公表するよう指示する場合も、自らが個々の学校名を明らかにした調査結果の公表を行う場合に準じて取り扱うこと。

ウ 学校においては、自校の結果について、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。

エ 調査結果の公表に当たっては、以下の(7)から(4)までにより行うこと。

(7) 公表する内容や方法等については、教育上の効果や影響等を考慮して適切なものとなるよう判断すること。

(4) 調査結果の公表を行う教育委員会又は学校においては、単に体力合計点などの数値のみの公表は行わないこと。

(4) アの(7)又はイの(4)に基づき教育委員会が個々の学校名を明らかにした公表を行う場合、又はアの(4)において市区町村教育委員会が学校名を明らかにした公表に同意する場合は、当該学校と公表する内容や方法等について事前に十分相談すること。また、教育委員会において自らが設置管理する学校に自校の結果を公表するよう指示する場合は、教育委員会は自らが実施する改善方策を速やかに示すとともに、公表する内容等について学校に指示する場合は、教育委員会は当該学校とそれらについて事前に十分相談すること。

なお、体力合計点などの数値について一覽での公表やそれらの数値により順位を付した公表などは行わないこと。

(エ) 調査の目的や、調査結果は体力・運動能力の一部分であること、学校における教育活動の一側面であることなどを明示すること。

(4) 児童生徒個人の結果が特定されるおそれがある場合は公表しないなど、児童生徒の個人情報保護を図ること。

(4) 学校や地域の実情に応じて、個別の学校や地域の結果を公表しないなど、必要な

配慮を行うこと。

オ 教育委員会が独自に実施する体力調査の公表の取扱いについては、もとよりそれぞれの教育委員会の判断に委ねられること。

② スポーツ庁が公表する内容以外の調査結果の取扱い

ア スポーツ庁は、調査結果のうち、公表する内容を除くものについては、これが一般に公開されることとなること、序列化や過度な競争が生じるおそれや学校の設置管理者等の実施への協力及び国民的な理解が得られなくなるなど正確な情報が得られない可能性が高くなり、全国的な状況を把握できなくなるなど調査の適正な遂行に支障を及ぼすおそれがあることを考えられるため、行政機関の保有する情報の公開に関する法律（平成11年法律第42号）第5条第6号の規定を根拠として、同法における不開示情報として取り扱うこととする。

イ 教育委員会等は、スポーツ庁から提供を受けた調査結果のうち公表する内容を除くものについて、上記アを参考に、それぞれの地方公共団体が定める情報公開条例に基づき同様の規定を根拠として、情報の開示により調査の適正な遂行に支障を及ぼすことのないよう、本実施要領の趣旨、特に6.(5)①エを十分踏まえ、適切に対応する必要があること。

## 7. 調査実施に当たったの相談体制

(1) 学校の設置管理者である市区町村教育委員会等においては、所管の学校からの相談に対応するなど適切な指導・助言を行う。

(2) 調査実施に当たったの市区町村教育委員会、学校等からの問合せや調査票の配送・回収状況の把握・確認等に対応するため、スポーツ庁は民間機関等への業務委託を行い、コールセンターを設置する。

## 8. 留意事項

(1) 各教育委員会、学校等における調査の実施及び調査結果の活用等

調査を実施するとともに、調査結果等を活用するに当たり、以下の体制を整備することとする。

① 各教育委員会等においては、調査責任者及び担当者を指名するとともに、所管の学校からの相談に対応するなど、適切に実施体制を整備すること。

② 各学校においては、調査責任者及び担当者を指名し適切に実施体制を整備すること。

③ 教育委員会、学校等においては、調査の実施に当たって、調査の目的や内容、調査結果の取扱い等を児童生徒、保護者等の関係者に周知すること。

④ 各教育委員会、学校等において、調査問題等の調査に関して知り得た秘密については、その保持を徹底すること。

⑤ 各教育委員会、学校等においては、提供された調査結果等については、本実施要領に基づいて適切に利用するとともに、管理を徹底するために、必要な措置を講ずること。

⑥ 各教育委員会、学校等は、調査の目的の達成に資するよう、調査結果等の活用を図るため、調査結果等の提供を受ける機関等において、本実施要領の趣旨が遵守されること、調査結果等に対して調査結果等を提供することは可能である

(参考1)

調査実施に関するスケジュール

令和7年度	スポーツ庁等(※1)	都道府県等(※2)	設置管理者	学校
4月	実施要領の通知	実施要領受領・周知	実施要領受領・周知	実施要領受領
5月	調査資料の提供(※3)			調査資料の受領 4月～7月調査実施
6月	調査結果の受領			調査票記入 オンライン入力
7月				調査結果の提出
12月	調査結果の公表 調査結果の教育委員会、学校等への提供	調査結果の受領	調査結果の受領	調査結果の受領

- ※1 スポーツ庁等には、スポーツ庁が業務委託した民間機関を含む。
- ※2 都道府県等とは、公立学校の場合は都道府県教育委員会及び指定都市教育委員会、私立学校の場合は都道府県知事部局をいう。
- ※3 調査マニュアル等調査資料は、スポーツ庁等から送付するはがきに記載されたURLよりダウンロードしていただく。

こと。

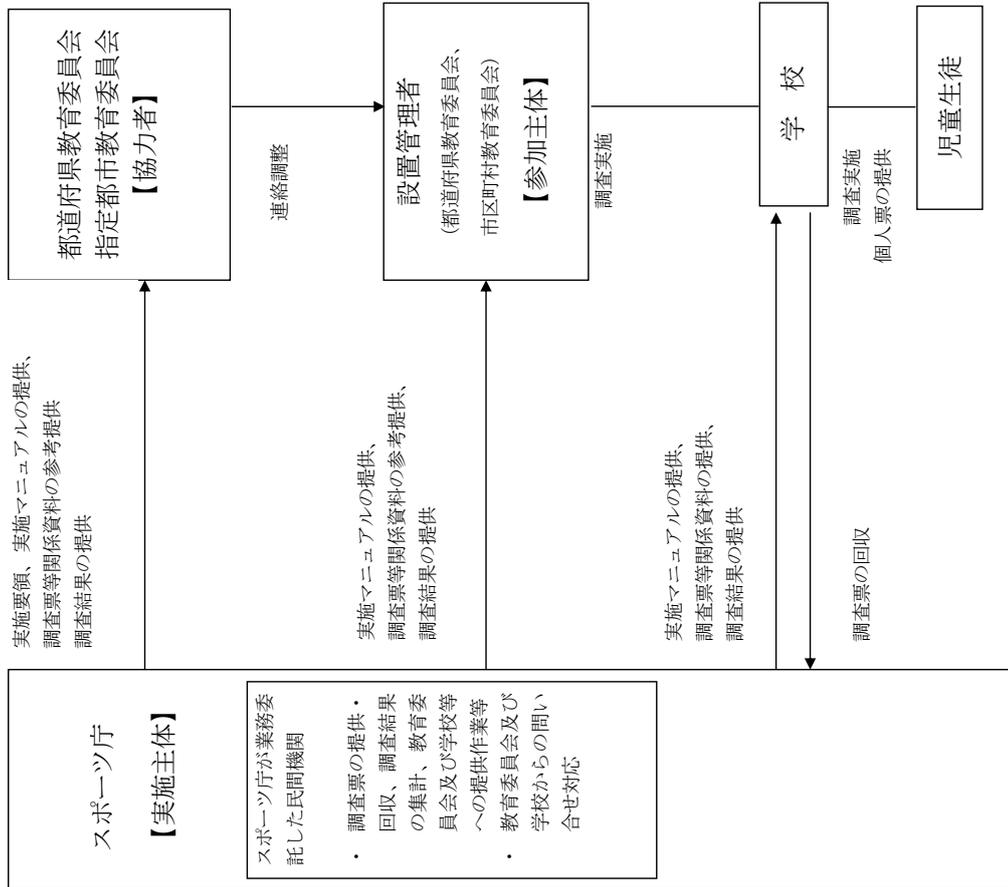
- ⑦ 各教育委員会、学校等においては、調査結果の分析やこれを活用して子供の体力・運動能力や運動習慣等向上に係る施策の改善等に向けた取組等を進めるための体制を整備すること。
- (2) 個人情報の保護
  - ① スポーツ庁及びスポーツ庁が業務委託を行った民間機関等は、調査に使用する調査用紙等について、児童生徒の氏名を取得しない形式を用いることとする。
  - ② 各教育委員会、学校等においては、調査に関する個人情報について、それぞれが遵守すべき個人情報保護関係法令及び地方公共団体の定める条例に基づき、適切に取り扱うこと。
- (3) 教育課程上の位置付け
 

実技調査及び児童生徒質問紙調査については、教育委員会及び学校の判断により、特別活動での取り扱いのほか、体育科、保健体育科の授業時数の一部として学習指導要領に示された内容に加えて取り扱うことが可能であること。
- (4) 実技調査実施上の一般的注意
  - ① 実技調査の実施に当たっては、児童生徒の健康状態を十分把握し、事故防止に万全の注意を払うこと。特に、医師から運動を禁止又は制限されている児童生徒はもちろん、当日の身体の異常(発熱、倦怠感)を訴える児童生徒は、当日は調査を行わず、各学校の状況に応じて代替日を設けるなど適切な措置を行うこと。調査中においても異常を自覚した場合、すみやかに中止するよう事前に指示等を出しておくこと。また、感染症対策や体育の授業における留意事項を踏まえ、実施すること。
  - ② 熱中症による事故を防ぐため、実技調査を実施する際は、「熱中症を予防しよう一知つて防ごう熱中症ー(独立法人日本スポーツ振興センター)」等を参考とすること。また、実施する際には十分に水分等を補給できるようにすることや、日除けを設けること、換気を十分に行うことなど適切な措置を行うこと。
  - ③ 実技調査は、調整済みの器具の使用や測定方法など、実施マニュアルに従い定められた方法の通り正確に行うこと。
  - ④ 実技調査前後には、適切な準備運動及び整理運動を行うこと。

(参考2)

**調査の実施系統図【公立学校】**

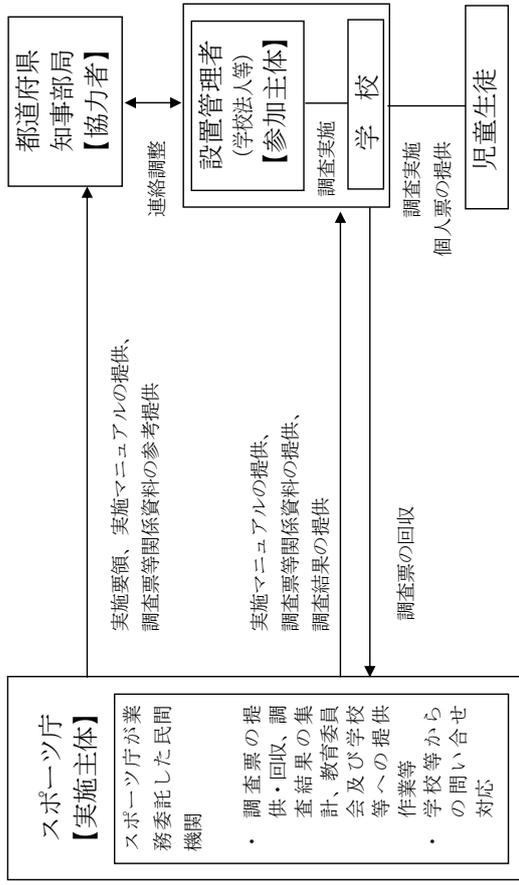
公立学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



(参考3)

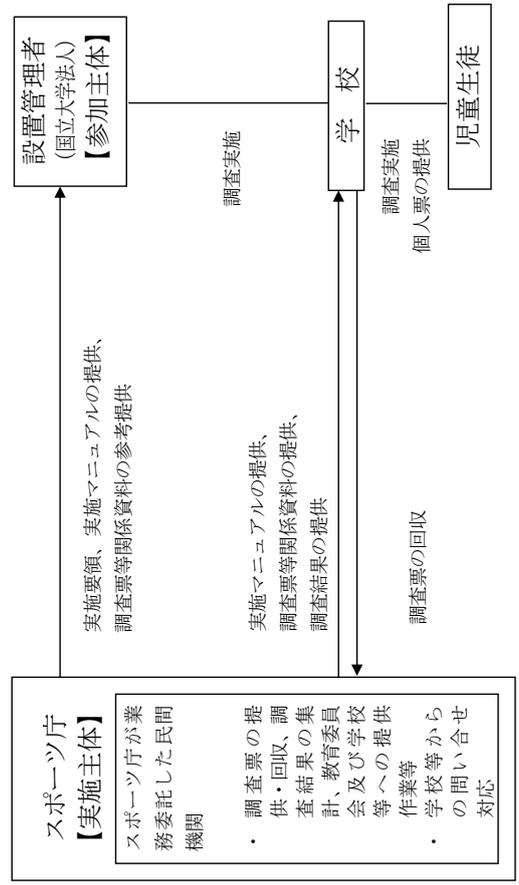
**調査の実施系統図【私立学校】**

私立学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



**調査の実施系統図【国立大学法人学校】**

国立大学法人学校において実施する調査は、次のような系統で行う。









# 小学校 記録シート

自分のからだと同じく、  
調査結果を未来に生かそう!

年  組  番  名前

## ステップ1

### 新体カテスタの結果を記録しよう!

※ここまでの記録が終わったら、先生の指示で「記録シート」に記入しよう。  
※各項目の記録が終わったら、先生の指示で「記録シート」に記入しよう。

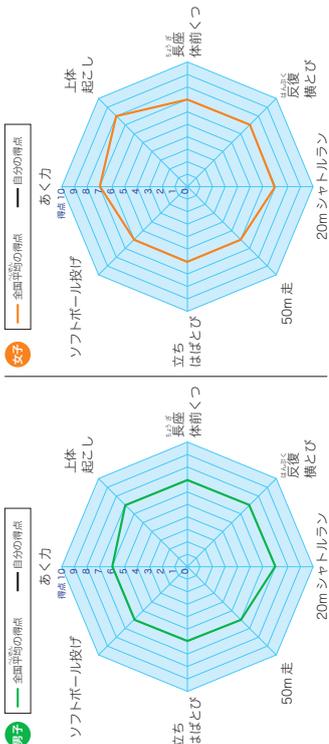
#### 1 記録表に記入しよう。

項目	記録		得点	目標値		全国平均
	男子	女子		男子	女子	
1 あく力 ※小教習以下は、 切り返し	右 <input type="text"/> kg 左 <input type="text"/> kg 平均 <input type="text"/> kg	2回目 <input type="text"/> kg 2回目 <input type="text"/> kg	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 上体起こし	<input type="text"/> 回	<input type="text"/> 回	<input type="text"/>	<input type="text"/>	16kg	19回
3 長座体前くつ	1回目 <input type="text"/> cm 2回目 <input type="text"/> cm	2回目 <input type="text"/> cm	<input type="text"/>	<input type="text"/>	34cm	38cm
4 反復横とび	1回目 <input type="text"/> 点 2回目 <input type="text"/> 点	2回目 <input type="text"/> 点	<input type="text"/>	<input type="text"/>	41点	39点
5 20m シャトルラン	<input type="text"/> 回	<input type="text"/> 回	<input type="text"/>	<input type="text"/>	47回	37回
6 50m 走	※切り返し 1分以内で 1分以内で 1分以内で	<input type="text"/> 秒	<input type="text"/>	<input type="text"/>	9.5秒	9.8秒
7 立ちはばとび	1回目 <input type="text"/> cm 切り返し 切り返し	2回目 <input type="text"/> cm	<input type="text"/>	<input type="text"/>	150cm	143cm
8 ソフトボール投げ	1回目 <input type="text"/> m 切り返し 切り返し	2回目 <input type="text"/> m	<input type="text"/>	<input type="text"/>	21m	13m
合計得点 (体力合計点)			<input type="text"/>	<input type="text"/>	53点	54点
総合評価	A 64~68 B 57~50 C 49~42 D 41以下 E				目標値を 載せてみよう!	

※各項目は、小教習1の記録が入ります(50m走は1分以内で)。これらから、この面積をどんどん大きく広げよう!  
※各項目は、小教習1の記録が入ります(50m走は1分以内で)。これらから、この面積をどんどん大きく広げよう!  
※各項目は、小教習1の記録が入ります(50m走は1分以内で)。これらから、この面積をどんどん大きく広げよう!

#### 2 得点グラフをつくらう。

自分の得点を記入して、八角形のグラフを完成しよう。これから、この面積をどんどん大きく広げよう!



## ステップ2

### 日常的に運動やスポーツに取り組みよう!

1 ページの得点グラフを見て、自分の得点が全国平均と同じか上回っているか上回っているか目をチェックしよう。  
●全国平均と同じか上回っているか目を塗りつぶそう。



2 今回の記録から分かったことや、高めた体力の要素を書いてみよう。

- 体力の要素 (たくみや、たくみな動き)
- タイムの長さ (たくみな動き)
- 力強さ (力強い)
- 動きを続ける能力

今回の記録から分かったことや、高めた体力の要素を書いてみよう。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 いろいろな「体の動きを高める運動」をやってみよう。

●チャレンジしたら、にチェックを入れよう。

1 ゆっくりとした動作で、おしよったり引き合ったりする。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

2 2〜3回くらいはなして、重いバスマットやボールをタガチできるようにする。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

3 1〜2分で立ち上がる。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

4 おしよったり引き合ったりする。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

5 2〜3回くらいはなして、重いバスマットやボールをタガチできるようにする。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

6 おしよったり引き合ったりする。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

7 1〜2分で立ち上がる。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

8 おしよったり引き合ったりする。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

### 体力・運動能力をもっとのばそう!

私達が明るく豊かな生活を送るためには、健康や体力の維持・向上が欠かせません。そのためには、動くときはしっかりと動く、休むときはしっかりと休む、食べるときはしっかりと食べる、これを毎日規則正しく繰り返して「生活リズムを整えること」、さらに「適度な運動を定期的に行う習慣を身に付けること」が大切です。

体力・運動能力は子供の時期に大きくなるので、大人から高齢者の時期では低下していきます。子供の時期に、運動習慣や良い生活習慣を身に付けて、体力・運動能力を高めることが、生涯の体力・運動能力を保つことにつながります。左の図をよく見て、体力の要素を確認し、自分の体力を高めることにどんどんチャレンジしましょう!

3 いろいろな「体の動きを高める運動」をやってみよう。

●チャレンジしたら、にチェックを入れよう。

1 ゆっくりとした動作で、おしよったり引き合ったりする。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

2 2〜3回くらいはなして、重いバスマットやボールをタガチできるようにする。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

3 1〜2分で立ち上がる。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

4 おしよったり引き合ったりする。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

5 2〜3回くらいはなして、重いバスマットやボールをタガチできるようにする。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

6 おしよったり引き合ったりする。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

7 1〜2分で立ち上がる。

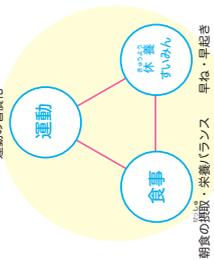
チェックしたら、にチェックを入れよう。

8 おしよったり引き合ったりする。

チェックしたら、にチェックを入れよう。

# ステップ3

## 生活習慣の基本を理解しよう。



**生活習慣の基本は、「運動」「食事」「睡眠」をおよび「みん」**であり、この三つのバランスが重要です。  
「運動」を習慣化するには、「運動の楽しさや喜びを感じる」ことが大切です。楽しさを味わうことによって、「運動が好き」になり、結果として「体力が向上」します。  
また、「食事」「睡眠」も「みん」を適切にすることで、規則正しい生活を送ることができま。

この三つのバランスのとれた規則正しい生活が、「心と体の健康」の基本です。



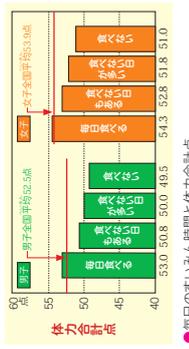
## 毎日の朝食をふり返ってみよう！

学校では、食生活について、授業などで学び、家庭でも実践しよう。

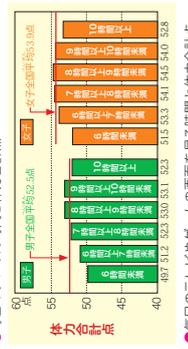
家庭では、食生活について、授業などで学び、家庭でも実践しよう。

## 毎日の朝食を食べることと体力合計点

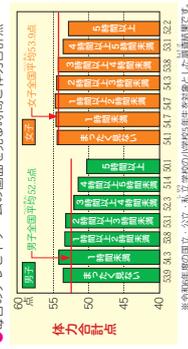
● 毎日の朝食を食べることと体力合計点



● 毎日の朝食を食べることと体力合計点



● 毎日のテレビやゲームの画面を見る時間と体力合計点



※ 各学年別の項目は、性別・学年別の学校別平均値と対比した調査結果です。性別・学年別の項目は、男子と女子で集約されています。

## 自分の生活習慣を見つめ直して、目標をたててみよう。

● 平日（月～金曜日）と休日（土・日曜日）からそれぞれ1日を取り上げ、「生活と運動」の記録を書こう。

項目	平日		休日		休日の目標
	平日	休日	平日	休日	
朝起床前	分	分	分	分	
起床後	分	分	分	分	
運動	分	分	分	分	
放課後	分	分	分	分	
運動時間の合計	時間	時間	時間	時間	
食事	朝	昼	夕	朝	昼
起床時間	時	時	時	時	時
睡眠時間	時間	時間	時間	時間	時間
テレビ・ゲーム	分	分	分	分	分

## こころ別得点表

男子		女子	
あか力	ソフトボール	あか力	ソフトボール
20～22	20～22	20～22	20～22
23～25	23～25	23～25	23～25
26～28	26～28	26～28	26～28
29～31	29～31	29～31	29～31
32～34	32～34	32～34	32～34
35～37	35～37	35～37	35～37
38～40	38～40	38～40	38～40
41～43	41～43	41～43	41～43
44～46	44～46	44～46	44～46
47～49	47～49	47～49	47～49
50～52	50～52	50～52	50～52
53～55	53～55	53～55	53～55
56～58	56～58	56～58	56～58
59～61	59～61	59～61	59～61
62～64	62～64	62～64	62～64
65～67	65～67	65～67	65～67
68～70	68～70	68～70	68～70
71～73	71～73	71～73	71～73
74～76	74～76	74～76	74～76
77～79	77～79	77～79	77～79
80～82	80～82	80～82	80～82
83～85	83～85	83～85	83～85
86～88	86～88	86～88	86～88
89～91	89～91	89～91	89～91
92～94	92～94	92～94	92～94
95～97	95～97	95～97	95～97
98～100	98～100	98～100	98～100
101～103	101～103	101～103	101～103
104～106	104～106	104～106	104～106
107～109	107～109	107～109	107～109
110～112	110～112	110～112	110～112
113～115	113～115	113～115	113～115
116～118	116～118	116～118	116～118
119～121	119～121	119～121	119～121
122～124	122～124	122～124	122～124
125～127	125～127	125～127	125～127
128～130	128～130	128～130	128～130
131～133	131～133	131～133	131～133
134～136	134～136	134～136	134～136
137～139	137～139	137～139	137～139
140～142	140～142	140～142	140～142
143～145	143～145	143～145	143～145
146～148	146～148	146～148	146～148
149～151	149～151	149～151	149～151
152～154	152～154	152～154	152～154
155～157	155～157	155～157	155～157
158～160	158～160	158～160	158～160
161～163	161～163	161～163	161～163
164～166	164～166	164～166	164～166
167～169	167～169	167～169	167～169
170～172	170～172	170～172	170～172
173～175	173～175	173～175	173～175
176～178	176～178	176～178	176～178
179～181	179～181	179～181	179～181
182～184	182～184	182～184	182～184
185～187	185～187	185～187	185～187
188～190	188～190	188～190	188～190
191～193	191～193	191～193	191～193
194～196	194～196	194～196	194～196
197～199	197～199	197～199	197～199
200～202	200～202	200～202	200～202
203～205	203～205	203～205	203～205
206～208	206～208	206～208	206～208
209～211	209～211	209～211	209～211
212～214	212～214	212～214	212～214
215～217	215～217	215～217	215～217
218～220	218～220	218～220	218～220
221～223	221～223	221～223	221～223
224～226	224～226	224～226	224～226
227～229	227～229	227～229	227～229
230～232	230～232	230～232	230～232
233～235	233～235	233～235	233～235
236～238	236～238	236～238	236～238
239～241	239～241	239～241	239～241
242～244	242～244	242～244	242～244
245～247	245～247	245～247	245～247

総合得点表 (男子・女子共) 10歳以上 58～64 50～57 42～49 41以下

※ 総合得点表は、8項目すべて集めた集計した集計表になります。

※ 総合得点表は、8項目すべて集めた集計した集計表になります。

## 20mシャトルラン記録用紙

レベル	1	2	3	4	5	6	7
レベル1	8	9	10	11	12	13	14
レベル2	16	17	18	19	20	21	22
レベル3	24	25	26	27	28	29	30
レベル4	33	34	35	36	37	38	39
レベル5	42	43	44	45	46	47	48
レベル6	52	53	54	55	56	57	58
レベル7	62	63	64	65	66	67	68
レベル8	73	74	75	76	77	78	79
レベル9	84	85	86	87	88	89	90
レベル10	95	96	97	98	99	100	101
レベル11	107	108	109	110	111	112	113
レベル12	119	120	121	122	123	124	125
レベル13	132	133	134	135	136	137	138
レベル14	145	146	147	148	149	150	151
レベル15	158	159	160	161	162	163	164
レベル16	172	173	174	175	176	177	178
レベル17	186	187	188	189	190	191	192
レベル18	201	202	203	204	205	206	207
レベル19	216	217	218	219	220	221	222
レベル20	232	233	234	235	236	237	238
レベル21	248	249	250	251	252	253	254

※ この得点の結果は、誰が何回もかかわらないようにするため、行政機関や研究機関などの研究者が研究や統計をするために活用する場合があります。





Q16 Q16 Q16 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q17 Q17 Q17 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q18 Q18 Q18 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q19 Q19 Q19 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q20 Q20 Q20 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q21 Q21 Q21 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q22 Q22 Q22 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q23 Q23 Q23 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q24 Q24 Q24 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q25 Q25 Q25 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q26 Q26 Q26 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q27 Q27 Q27 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q28 Q28 Q28 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q29 Q29 Q29 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q30 Q30 Q30 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q31 Q31 Q31 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)

Q32 Q32 Q32 運動習慣に関する質問事項を回答してください。 (複数回答可)

運動習慣 (複数回答可)







## ● 項目別得点表

### 小学校

#### ● 男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
10	26kg 以上	26 回以上	49cm 以上	50 点以上	80 回以上	8.0 秒以下	192cm 以上	40m 以上
9	23～25	23～25	43～48	46～49	69～79	8.1～8.4	180～191	35～39
8	20～22	20～22	38～42	42～45	57～68	8.5～8.8	168～179	30～34
7	17～19	18～19	34～37	38～41	45～56	8.9～9.3	156～167	24～29
6	14～16	15～17	30～33	34～37	33～44	9.4～9.9	143～155	18～23
5	11～13	12～14	27～29	30～33	23～32	10.0～10.6	130～142	13～17
4	9～10	9～11	23～26	26～29	15～22	10.7～11.4	117～129	10～12
3	7～8	6～8	19～22	22～25	10～14	11.5～12.2	105～116	7～9
2	5～6	3～5	15～18	18～21	8～9	12.3～13.0	93～104	5～6
1	4kg 以下	2 回以下	14cm 以下	17 点以下	7 回以下	13.1 秒以上	92cm 以下	4m 以下

#### ● 女子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
10	25kg 以上	23 回以上	52cm 以上	47 点以上	64 回以上	8.3 秒以下	181cm 以上	25m 以上
9	22～24	20～22	46～51	43～46	54～63	8.4～8.7	170～180	21～24
8	19～21	18～19	41～45	40～42	44～53	8.8～9.1	160～169	17～20
7	16～18	16～17	37～40	36～39	35～43	9.2～9.6	147～159	14～16
6	13～15	14～15	33～36	32～35	26～34	9.7～10.2	134～146	11～13
5	11～12	12～13	29～32	28～31	19～25	10.3～10.9	121～133	8～10
4	9～10	9～11	25～28	25～27	14～18	11.0～11.6	109～120	6～7
3	7～8	6～8	21～24	21～24	10～13	11.7～12.4	98～108	5
2	4～6	3～5	18～20	17～20	8～9	12.5～13.2	85～97	4
1	3kg 以下	2 回以下	17cm 以下	16 点以下	7 回以下	13.3 秒以上	84cm 以下	3m 以下

## ● 総合評価基準表

### 小学校

#### ● 男女共通

段階	6 歳	7 歳	8 歳	9 歳	10 歳	11 歳
A	39 以上	47 以上	53 以上	59 以上	65 以上	71 以上
B	33～38	41～46	46～52	52～58	58～64	63～70
C	27～32	34～40	39～45	45～51	50～57	55～62
D	22～26	27～33	32～38	38～44	42～49	46～54
E	21 以下	26 以下	31 以下	37 以下	41 以下	45 以下

※総合評価は8種目全て実施した場合に合計得点で判定する。

## ● 項目別得点表

## 中学校

## ● 男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ
10	56kg 以上	35 回以上	64cm 以上	63 点以上	4'59" 以下	125 回以上	6.6 秒以下	265cm 以上	37m 以上
9	51 ~ 55	33 ~ 34	58 ~ 63	60 ~ 62	5'00" ~ 5'16"	113 ~ 124	6.7 ~ 6.8	254 ~ 264	34 ~ 36
8	47 ~ 50	30 ~ 32	53 ~ 57	56 ~ 59	5'17" ~ 5'33"	102 ~ 112	6.9 ~ 7.0	242 ~ 253	31 ~ 33
7	43 ~ 46	27 ~ 29	49 ~ 52	53 ~ 55	5'34" ~ 5'55"	90 ~ 101	7.1 ~ 7.2	230 ~ 241	28 ~ 30
6	38 ~ 42	25 ~ 26	44 ~ 48	49 ~ 52	5'56" ~ 6'22"	76 ~ 89	7.3 ~ 7.5	218 ~ 229	25 ~ 27
5	33 ~ 37	22 ~ 24	39 ~ 43	45 ~ 48	6'23" ~ 6'50"	63 ~ 75	7.6 ~ 7.9	203 ~ 217	22 ~ 24
4	28 ~ 32	19 ~ 21	33 ~ 38	41 ~ 44	6'51" ~ 7'30"	51 ~ 62	8.0 ~ 8.4	188 ~ 202	19 ~ 21
3	23 ~ 27	16 ~ 18	28 ~ 32	37 ~ 40	7'31" ~ 8'19"	37 ~ 50	8.5 ~ 9.0	170 ~ 187	16 ~ 18
2	18 ~ 22	13 ~ 15	21 ~ 27	30 ~ 36	8'20" ~ 9'20"	26 ~ 36	9.1 ~ 9.7	150 ~ 169	13 ~ 15
1	17kg 以下	12 回以下	20cm 以下	29 点以下	9'21" 以上	25 回以下	9.8 秒以上	149cm 以下	12m 以下

## ● 女子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ
10	36kg 以上	29 回以上	63cm 以上	53 点以上	3'49" 以下	88 回以上	7.7 秒以下	210cm 以上	23m 以上
9	33 ~ 35	26 ~ 28	58 ~ 62	50 ~ 52	3'50" ~ 4'02"	76 ~ 87	7.8 ~ 8.0	200 ~ 209	20 ~ 22
8	30 ~ 32	23 ~ 25	54 ~ 57	48 ~ 49	4'03" ~ 4'19"	64 ~ 75	8.1 ~ 8.3	190 ~ 199	18 ~ 19
7	28 ~ 29	20 ~ 22	50 ~ 53	45 ~ 47	4'20" ~ 4'37"	54 ~ 63	8.4 ~ 8.6	179 ~ 189	16 ~ 17
6	25 ~ 27	18 ~ 19	45 ~ 49	42 ~ 44	4'38" ~ 4'56"	44 ~ 53	8.7 ~ 8.9	168 ~ 178	14 ~ 15
5	23 ~ 24	15 ~ 17	40 ~ 44	39 ~ 41	4'57" ~ 5'18"	35 ~ 43	9.0 ~ 9.3	157 ~ 167	12 ~ 13
4	20 ~ 22	13 ~ 14	35 ~ 39	36 ~ 38	5'19" ~ 5'42"	27 ~ 34	9.4 ~ 9.8	145 ~ 156	11
3	17 ~ 19	11 ~ 12	30 ~ 34	32 ~ 35	5'43" ~ 6'14"	21 ~ 26	9.9 ~ 10.3	132 ~ 144	10
2	14 ~ 16	8 ~ 10	23 ~ 29	27 ~ 31	6'15" ~ 6'57"	15 ~ 20	10.4 ~ 11.2	118 ~ 131	8 ~ 9
1	13kg 以下	7 回以下	22cm 以下	26 点以下	6'58" 以上	14 回以下	11.3 秒以上	117cm 以下	7m 以下

## ● 総合評価基準表

## 中学校

## ● 男女共通

段階	12 歳	13 歳	14 歳	15 歳	16 歳	17 歳	18 歳	19 歳
A	51 以上	57 以上	60 以上	61 以上	63 以上	65 以上	65 以上	65 以上
B	41 ~ 50	47 ~ 56	51 ~ 59	52 ~ 60	53 ~ 62	54 ~ 64	54 ~ 64	54 ~ 64
C	32 ~ 40	37 ~ 46	41 ~ 50	41 ~ 51	42 ~ 52	43 ~ 53	43 ~ 53	43 ~ 53
D	22 ~ 31	27 ~ 36	31 ~ 40	31 ~ 40	31 ~ 41	31 ~ 42	31 ~ 42	31 ~ 42
E	21 以下	26 以下	30 以下					

※総合評価は 8 種目全て実施した場合に合計得点で判定する（持久走と 20m シャトルランは選択）。

令和7年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 有識者委員会 委員名簿

(委員は50音順 敬称略)

〈有識者委員会〉

(委員長)

中野 貴博 中京大学スポーツ科学部教授

(委員)

上地 勝 茨城大学教育学部教授

柏原 聖子 狛江市教育委員会教育長

春日 晃章 岐阜大学教育学部教授

斎藤 祐介 神奈川県立総合教育センター体育指導センター指導研究課課長

鈴木 宏哉 順天堂大学大学院スポーツ健康科学研究科教授

田崎 建文 栃木県那須塩原市立西那須野中学校校長

中田 由夫 筑波大学体育系教授

細越 淳二 国士舘大学文学部教授

宮本 幸子 笹川スポーツ財団シニア政策ディレクター

森丘 保典 日本大学スポーツ科学部教授

山下 靖雄 江戸川区立船堀小学校校長

※なお、スポーツ庁においては、次の者が作成に携わった。

赤間 圭祐 スポーツ庁政策課企画調整室室長

橋本 元樹 スポーツ庁政策課企画調整室室長補佐

塩見 絢子 スポーツ庁政策課専門官

青柳 逸子 スポーツ庁政策課専門官

塩見 英樹 スポーツ庁政策課教科調査官

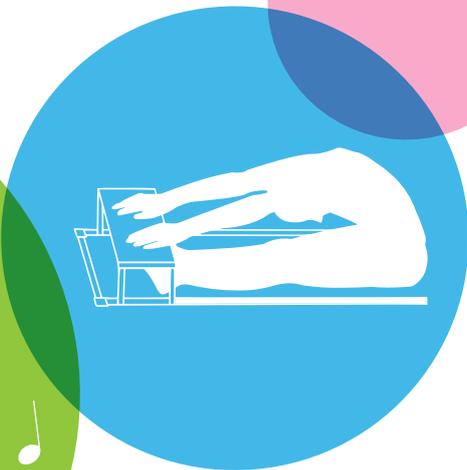
綱島 毅 スポーツ庁政策課教科調査官

岩田 悟 スポーツ庁政策課教科調査官

瀬野 雄大 スポーツ庁政策課企画調整室調査係主任

山元 康暉 スポーツ庁政策課企画調整室





スポーツ庁

